

1. Опис навчальної дисципліни

«Регуляторна політика в агроінженерії»

Дисципліна є однією з обов'язкових компонентів, визначає унікальність освітньої програми та забезпечує формування комплексу необхідних знань та вмінь при підготовці магістрів за освітньою програмою "Агроінженерія".

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітньо-ступінь	ОС «Магістр»	
Галузь знань	20 «Аграрні науки та продовольство»	
Спеціальність	208 «Агроінженерія»	
Спеціалізація	Дослідник	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова / вибіркова	
Мова викладання	українська	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-/-	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	
Семестр	2	
Лекційні заняття	15 год.	
Практичні заняття	15 год.	
Самостійна робота	90 год.	
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	2 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Дисципліна "Регуляторна політика в агроінженерії" є однією з обов'язкових компонентів, визначає унікальність освітньо-наукової програми та забезпечує формування комплексу необхідних знань та вмінь при підготовці магістрів за освітньо-науковою програмою "Агроінженерія".

Мета навчальної дисципліни – забезпечити здатність використовувати нормативно-законодавчу базу з метою управління процесами у аграрному виробництві, при дослідженні, моделюванні, проектуванні і експлуатації агроінженерних систем.

Завдання навчальної дисципліни – сформувати здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в агропромисловому виробництві, здатність використовувати управлінські аспекти у межах проблеми діяльності аграрного виробництва та для гарантування екологічної безпеки у аграрному виробництві.

За результатами вивчення навчальної дисципліни студент повинен мати наступні компетентності:

інтегральна:

здатність розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі агропромислового виробництва та у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

обов'язкові:

Загальні компетентності (ЗК)

- ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу
 ЗК 2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
 ЗК 3. Знання та розуміння предметної області та розуміння аспектів професійної діяльності.
 ЗК 4. Здатність приймати обґрунтовані рішення.
 ЗК 5. Здатність працювати в команді.
 ЗК 7. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 1. Здатність розв'язувати складні управлінські задачі та проблеми в сфері сільськогосподарського виробництва.

СК 11. Здатність до отримання і аналізу інформації щодо тенденцій розвитку аграрних наук, технологій і техніки в сільськогосподарському виробництві.

СК 14. Здатність гарантувати екологічну безпеку у сільськогосподарському виробництві.

За результатами вивчення навчальної дисципліни студент повинен мати наступні програмні результати навчання:

ПРН 1. Володіти комплексом необхідних гуманітарних, природничо-наукових та професійних знань, достатніх для досягнення інших результатів навчання, визначених освітньою програмою.

ПРН 3. Знати, розуміти і застосовувати норми законодавства, що стосуються професійної діяльності.

ПРН 4. Викладати у закладах вищої освіти та розробляти методичне забезпечення спеціальних дисциплін, що стосуються агроінженерії.

ПРН 6. Приймати ефективні рішення стосовно форм і методів управління інженерними системами в АПК.

ПРН 20. Розробляти і реалізувати ресурсощадні та природоохоронні технології у сфері діяльності підприємств АПК.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну - денної (заочної) форми навчання;

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1.														
Тема 1. Мета, завдання та місце дисципліни в навчальному процесі	1	6	2				8							
Тема 2. Земельна реформа - основа аграрного виробництва	2	8	2		2		12							
Тема 3. Державні програми підтримки аграрного виробництва	3	8	2		3		12							
Тема 4. Організація проектно-кошторисної справи	4	8	2		1		12							
Разом за змістовим модулем 1		30	8		6		44							
Змістовий модуль 2.														
Тема 5. Правове регулювання та проектування аграрних підприємств в рослинництві та первинній переробці продукції	5	8	2		2		12							
Тема 6. Правове регулювання та проектування аграрних	6	8	2		2		12							

підприємств в тваринництві та первинній переробці продукції													
Тема 7. Форми статистичної звітності	7	8	2		2		11						
Тема 8. Правове регулювання та звітність об'єкта аграрного виробництва	8	8	2		2		11						
Разом за змістовим модулем 2	8		8		8		46						
Усього годин	120		16		14		90						

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Законодавство аграрного сектора України	2
2	Визначення вихідних даних і розробка завдання на створення підприємства	2
3	Механізми державної підтримки. Програма часткової компенсації вартості сільськогосподарської техніки та обладнання вітчизняного виробництва	2
4	Проектування генерального плану аграрного підприємства	3
5	Транспортна задача	3
6	Види документообігу	2
	Всього	14

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами (додатки).

Питання до модуля 1:

1. Стан і перспективи аграрного сектору.
2. Основні напрямки і труднощі розвитку аграрного сектору на сучасному етапі.
3. Суть і значення аграрної реформи.
4. Які чинники мають найбільш помітний вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні?
5. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають макроекономічні чинники?
6. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають Інституційні чинники?
7. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають Структурні чинники?
8. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають Бюджетні чинники?
9. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають податкові чинники?
10. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають кредитно-фінансові чинники?
11. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають цінові чинники?
12. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають Зовнішньоекономічні чинники?
13. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають Екологічні чинники?
14. Який вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні мають Соціальні чинники?
15. Яка основна функція державного регулювання.

16. Що відносять до основних інструментів регулювання попиту?
17. Стадії життєвого циклу підприємства.
18. Зовнішнє середовище підприємства та його характеристика і складові.
19. Порядок утворення підприємства.
20. Яку основну функцію виконують склади на підприємствах
21. Реєстрація підприємства у органах державної влади..

Питання до модуля 2:

1. Яка звітність дає змогу підприємству співпрацювати з державою?
2. Чим регламентуються правові основи з питань складання фінансової звітності.
3. Види звітності підприємства.
4. Що належать до стандартних форм квартальної та річної фінансової звітності
5. Яким чином реалізується податкова звітність..
6. Які дані входять в розрахунково-звітну документацію
7. Які дані входять в облікову документацію.
8. Які дані входять в податкові повідомлення (документацію).
9. Які дані входять в супутню (чи довідкову) документацію.
10. До чого призводить наявність понаднормативних запасів в складі?
11. При збільшенні розміру замовлення, як реагують витрати на замовлення?
12. З чого складається загальна величина витрат на замовлення і зберігання складських запасів.
13. Куди спрямовуються кошти держпідтримки за програмою часткової компенсації вартості с-г. техніки та обладнання
14. Що є головною задачею дистриб'ютора.
15. Методи визначення загального запасу засобів виробництва.

ІНДИВІДУАЛЬНІ ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

1. Класифікація галузей транспорту.
2. Юридична особа і її ознаки.
3. Класифікація юридичних осіб.
4. Підприємство, його характеристика.
5. Класифікація підприємств.
6. Характеристики, переваги і недоліки виробничого кооперативу.
6. Класифікація господарських товариств.
8. Види відповідальності учасників товариств.
9. Характеристика, переваги і недоліки повного товариства.
10. Характеристика, переваги і недоліки товариства на вірі.
11. Характеристика, переваги і недоліки товариства з обмеженою відповідальністю.
12. Характеристика, переваги і недоліки товариства з додатковою відповідальністю.
13. Акціонерне товариство, його типи.
14. Характеристика, переваги і недоліки відкритого акціонерного товариства.
15. Характеристика, переваги і недоліки закритого акціонерного товариства.
16. Чинники зовнішнього середовища підприємства.
17. Ринкова інфраструктура.
18. Договір.
19. Чинники вибору організаційно-правової форми підприємства.
20. Реєстрація підприємства у органах державної влади.
21. Порядок ліквідації підприємства.
22. Спеціалізація транспортних підприємств.
23. Поняття послуги. Транспортна послуга.
24. Класифікація транспортних послуг.
25. Чинники, що визначають попит транспортних послуг.
26. Системи управління підприємством
27. Горизонтальний і вертикальний розподіл праці на підприємстві.
28. Процес управління підприємством.
29. Завдання управління підприємством.
30. Формування системи управління підприємством.
31. Модель управління підприємством.
32. Основні функції управління.

33. Етапи процесу контролю на підприємстві.
34. Мотивація персоналу.
35. Методи управління.
36. Моделі управління підприємством (МВО, модель стратегічного управління, система збалансованих показників) та їх характеристика.
37. Стратегія підприємства.
38. Організаційні структури управління підприємством, їх переваги і недоліки.
39. Види зв'язків, що визначають відповідний тип організаційної структури управління підприємством.
40. Колективний договір.
41. Територіально-виробничий комплекс (ТВК).
42. Особливості і ознаки ТВК.
43. Міжрайонні та внутрішньорайонні транспортно-економічні зв'язки.
44. Ознаки міжрайонних та внутрішньорайонних транспортно-економічних зв'язків.
45. Чим визначається розвиток магістрального та внутрішньорайонного транспорту?
46. Коефіцієнт перевізності
47. Методи планування розвитку транспорту.
48. Розвиток транспорту у регіонах зі сформованою мережею шляхів сполучення.
49. Економічний район.
50. Низовий економічний район.
51. Єдиний виробничо-технічний принцип.

Самостійна робота:

Варіант 1. Реальні інвестиції. Визначення, склад.

Варіант 2. Фінансові інвестиції. Визначення, склад.

Варіант 3. Інноваційні інвестиції. Визначення. Класифікація інновацій на рівні підприємства (типи інновацій).

Варіант 4. Інноваційна діяльність. Напрямки інноваційної діяльності згідно Господарського кодексу України.

Варіант 5. Прямі і портфельні (непрямі) інвестиції. Визначення і коротка характеристика.

Варіант 6. Інвестиції за ступенем ризику. Класифікація і коротка характеристика.

Варіант 7. Інвестиції за рівнем ліквідності. Класифікація і коротка характеристика високоліквідних та середньоліквідних інвестицій.

Варіант 8. Інвестиції за рівнем ліквідності. Класифікація і коротка характеристика низьколіквідних та неліквідних інвестицій.

Варіант 9. Інвестиції за терміном інвестування. Класифікація і коротка характеристика

Варіант 10. Інвестиції за формами власності капіталу, що інвестується. Класифікація і коротка характеристика приватних, державних і змішаних інвестицій.

Варіант 11. Інвестиції за формами власності капіталу, що інвестується. Класифікація і коротка характеристика іноземних інвестицій. Об'єкти іноземних інвестицій в Україні.

Варіант 12. Інвестиції за рівнем прибутковості. Класифікація і коротка характеристика високоприбуткових і середньодоходних інвестицій.

Варіант 13. Інвестиції за рівнем прибутковості. Класифікація і коротка характеристика низькодоходних і недоходних інвестицій.

Варіант 14. Інвестиції за цілями застосування. Класифікація і коротка характеристика.

Практичне заняття

Задача 1. Обчисліть, якою буде щорічна величина депозитного вкладу до банку обсягом 100 грн. протягом 3 років за умов нарахування складних відсотків, якщо річна відсоткова ставка банку за депозитами становить 20%. Через який термін часу сума вкладу збільшиться вдвічі за умов нарахування складних відсотків.

Задача 2. Реалізація інвестицій в сумі К під 20% річних передбачає отримання річного доходу обсягом 100 грн. протягом 3 років. Для оцінки прибутковості цієї інвестиції визначити суму теперішньої вартості прибутків на кінець кожного року.

Задача 3. Що є вигіднішим: придбати акції компанії «А» чи акції компанії «Б» (рівного номіналу), якщо акція «А» протягом 5 років забезпечує дохід 10 грн. на рік та дисконтується під 10% річних, а акція «Б» протягом 5 років – річний дохід в сумі 10,25 грн. та 12% річних.

Приклад екзаменаційних білетів

Відповідно до Положення про екзамени та заліки у НУБіП України від наказ по уведення в дію від 27.12.2019 № 1371

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС «Магістр» Спеціальність 208 «Агроінженерія»	Кафедра охорони праці та біотехнічних систем у тваринництві 2022-2023 навч. рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 з дисципліни «Регуляторна політика в агроінженерії»	Затверджую Зав. кафедри В.С. Хмельовський « » 2023 р.
Екзаменаційні запитання (максимальна оцінка 10 балів за відповідь на кожне запитання)			
1. Основні напрямки і труднощі розвитку аграрного сектору на сучасному етапі.			
2. Які чинники мають найбільш помітний вплив на перебіг і результативність аграрної реформи в Україні?			
<i>Тестові завдання</i> (максимальна оцінка 10 балів за відповіді на тестові завдання)			

8 Методи навчання

Успіх навчання загалом залежить від внутрішньої активності студентів, від характеру їхньої діяльності. Саме характер діяльності, ступінь самостійності та творчості мають бути важливими критеріями у виборі методу.

Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи розповідь, лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод якнайширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Його можна використовувати для викладення й засвоєння фактів, підходів, оцінок, висновків.

Репродуктивний метод. Ідеться про застосування вивченого на основі зразка або правила. Діяльність тих, кого навчають, є алгоритмічною, тобто відповідає інструкціям, розпорядженням, правилам - в аналогічних до представленого зразка ситуаціях.

Метод проблемного викладення. Використовуючи будь-які джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають ніби свідками і співучасниками наукового пошуку.

Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть - в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом (чи самостійно сформульованих) пізнавальних завдань або під керівництвом педагога, або на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами (зокрема й комп'ютерними) та з навчальними посібниками. Такий метод, один з різновидів якого є евристична бесіда, - перевірений спосіб активізації мислення, спонукання до пізнання.

Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого усного або письмового інструктажу ті, кого навчають, самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження й виміри та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.

Отже, розглянуто шість підходів до класифікації методів навчання, шість

9 Форми контролю

Контроль знань і умінь студентів (поточний і підсумковий) з дисципліни здійснюють згідно з кредитно-модульною системою організації навчального процесу. Рейтинг студента із засвоєння дисципліни визначається за 100 бальною шкалою. Він складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 70 балів, і рейтингу з атестації (екзамену) – 30 балів.

Критерії оцінки рівня знань на лабораторних, семінарських та практичних заняттях. На лабораторних заняттях кожен студент з кожної теми виконує індивідуальні завдання. Рівень знань оцінюється: “відмінно” – студент дає вичерпні, обгрунтовані, теоретично і практично вірні відповіді не менш ніж на 90% запитань, рішення задач та лабораторні вправи вірні, демонструє знання підручників, посібників, інструкцій, проводить узагальнення і висновки, акуратно оформляє завдання, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; “добре” – коли студент володіє знаннями матеріалу, але допускає незначні помилки у формуванні термінів, категорій і розрахунків, проте за допомогою викладача швидко орієнтується і знаходить правильні відповіді, був присутній на лекціях, має конспект лекцій чи реферати з основних тем курсу; “задовільно” – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 60% питань, або на всі запитання дає недостатньо обгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки, які виправляє за допомогою викладача. При цьому враховується наявність конспекту за темою завдань та самостійність; “незадовільно з можливістю повторного складання” – коли студент дає правильну відповідь не менше ніж на 35% питань, або на всі запитання дає необгрунтовані, невичерпні відповіді, допускає грубі помилки. Має неповний конспект лекцій.

Підсумкова (загальна оцінка) курсу навчальної дисципліни. Є сумою рейтингових оцінок (балів), одержаних за окремі оцінювані форми навчальної діяльності: поточне та підсумкове тестування рівня засвоєності теоретичного матеріалу під час аудиторних занять та самостійної роботи (модульний контроль); оцінка (бали) за виконання лабораторних досліджень. Підсумкова оцінка виставляється після повного вивчення навчальної дисципліни, яка виводиться як сума проміжних оцінок за змістовні модулі. Остаточна оцінка рівня знань складається з рейтингу з навчальної роботи, для оцінювання якої призначається 70 балів, і рейтингу з атестації (екзамену) – 30 балів.

10 Розподіл балів, які отримують студенти

Поточний контроль		Рейтинг з навчальної роботи $R_{НР}$	Рейтинг з додаткової роботи $R_{ДР}$	Рейтинг штрафний $R_{ШТР}$	Підсумкова атестація (екзамен чи залік)	Загальна кількість балів
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2					
0-100	0-100	0-70	0-20	0-5	0-30	0-100

Відповідно до «Положення про екзамен та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого ректором університету 27.02.2019 р. протокол №7, рейтинг студента з навчальної роботи $R_{НР}$ стосовно вивчення певної дисципліни визначається за формулою

$$R_{НР} = \frac{0,7(R_{ОМ}^1 \cdot K_{ОМ}^1 + R_{ОМ}^2 \cdot K_{ОМ}^2)}{K_{ДИС}} + R_{ДР} - R_{ШТР},$$

де $R_{ОМ}^1, R_{ОМ}^2$ - рейтингові оцінки зі змістових модулів за 100-бальною шкалою;

$K_{М}^1, K_{М}^2$ - кількість кредитів ECTS, передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

$R_{ДИС} = R_{НР} + 0,3R_{АТ}$ - рейтинг студентів з дисципліни.

$R_{ДР}$ - рейтинг з додаткової роботи;

$R_{ШТР}$ - рейтинг штрафний.

Формула для підрахунку рейтингу з навчальної роботи з урахуванням кількості кредитів для змістових модулів має вигляд

I семестр

$$R_{НР} = \frac{0,7(R_{ОМ}^1 \cdot 0,935 + R_{ОМ}^2 \cdot 0,935)}{1,87} + 10 - 5$$

II семестр

$$R_{HP} = \frac{0,7(R_{OM}^1 \cdot 0,9 + R_{OM}^2 \cdot 0,9)}{1,8} + 10 - 5$$

Рейтинг з додаткової роботи $R_{др}$ додається до R_{HP} і не може перевищувати 20 балів. Він визначається лектором і надається студентам рішенням кафедри за виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню рівня знань студентів з дисципліни.

Рейтинг штрафний $R_{штр}$ не перевищує 5 балів і віднімається від R_{HP} . Він визначається лектором і вводиться рішенням кафедри для студентів, які матеріал змістового модуля засвоїли невчасно, не дотримувалися графіка роботи, пропускали заняття тощо. Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України» (від 26.04.2023 № 10)

Співвідношення між рейтингом здобувача вищої освіти і національними оцінками

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзамену	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

Розподіл балів

№ лабораторної роботи	Кількість балів	Загальна кількість
Модуль №1 – 100 балів		
Лабораторна робота №1	25	70
Лабораторна робота №2	25	
Лабораторна робота №3	20	
Модульний контроль		30
модуль №2– 100 балів		
Лабораторна робота №4	25	70
Лабораторна робота №5	25	
Лабораторна робота №6	20	
Модульний контроль		30

Оцінка національна	Визначення оцінки ЄКТС	Рейтинг студента, бали
Відмінно	систематично працював протягом семестру, показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.	90 – 100
Добре	виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності	89 – 74

Задовільно	виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника	60 – 73
Незадовільно	не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.	01– 59

11. Методичне забезпечення

Науково-методичне забезпечення навчального процесу передбачає: державні стандарти освіти, навчальні плани, навчальні програми з усіх нормативних і вибіркового навчальних дисциплін; програми навчальної, виробничої та інших видів практик; підручники і навчальні посібники; інструктивно-методичні матеріали до семінарських, практичних і лабораторних занять; індивідуальні навчально-дослідні завдання; контрольні роботи; текстові та електронні варіанти тестів для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи студентів.

1. Методичні вказівки для виконання лабораторних робіт з дисципліни “Регуляторна політика в агроінженерії” / Заболотько О.О., Хмельовський В.С. – К.: “Азбука”, 2023. – 65 с.

12. Рекомендована література

– основна;

1. Кваша С. М., Діброва А. Д., Жемойда О. В. Аграрна політика: навч. посібник / С. М. Кваша, А. Д. Діброва, О. В. Жемойда. Київ, Ліра-К, 2018. 388 с.
2. Розвиток аграрної політики України в умовах Євроінтеграції: монографія / За ред.: А. Д. Діброва, В. Є. Андрієвського; Національний університет біоресурсів і природокористування України. К.: ТОВ "Інтердрук", 2014. 568 с.
3. Регулювання аграрного сектору економіки України в умовах Євроінтеграції / за ред. Діброва А.Д., Андрієвського В.Є.; НУБіП України; Інститут розвитку аграрних ринків. – К., 2014. – 572 с.
4. Загурський О. М., Вертій Ж. С. Соціальні інвестиції як засіб державної аграрної політики. Актуальні проблеми економіки. 2017. № 2. С. 207-212.
5. Дудка О. І. Механізми державного регулювання розвитку аграрного сектору України. Інвестиції: практика та досвід. 2016. № 13. С. 99–102.
6. Гадзало Я. М., Лузан Ю. Я. Сучасні виклики модернізації аграрної політики України. Вісник аграрної науки. 2017. № 11. С. 9-22.

– допоміжна.

1. Данкевич В. Є. Розвиток земельних відносин в умовах глобалізації: монографія / Данкевич В. Є. Житомир: Видавець О.О. Євенок, 2017. 392 с.
2. Діброва А. Д. Аграрна політика США: тенденції розвитку та уроки для України . Економіка АПК. 2007. № 6. С. 127-132.
3. Агропромисловий комплекс України: стан, тенденції та перспективи розвитку. Інформаційно-аналітичний збірник (випуск 6) / За ред. П.Т.Саблука та ін. — К, 2011. — С. 601.
4. Луценко М.М., Іванишин В.В., Смоляр В.І. Перспективні технології виробництва молока. - Монографія. - К.: ВЦ «Академія». - 2006. - 192 с.
5. Машиновикористання у тваринництві: лабораторний практикум. – В.Т.Дмитрів, Ю.М.Носов, В.М.Сиротюк, Я.С.Жінчин, Б.І.Затхей, С.М.Кондур, Я.В.Шолудько; за ред. Дмитріва В.Т. – Львів, 2004. – 252с.
6. Держгеокадастр. <http://land.gov.ua/>
7. Кооперування та агропромислова інтеграція фермерського виробництва. <http://agroua.net/economics/documents/category-97/doc-116/>

8. Діброва А.Д. Ефективність державної підтримки виробництва продукції тваринництва в Україні / Діброва А.Д. //Економіка АПК. – 2010. – №9. – С.54–60.

13. Інформаційні ресурси

- наукові статті науково-педагогічних працівників НУБіП України <http://elibrary.nubip.edu.ua>;
- наукові статті магістрів НУБіП України <http://elibrary.nubip.edu.ua>;
- автореферати дисертацій, захищених в НУБіП України <http://elibrary.nubip.edu.ua>;
- матеріали конференцій НУБіП України <http://elibrary.nubip.edu.ua>;
- дипломні роботи НУБіП України <http://elibrary.nubip.edu.ua> ;
- методичні матеріали на підтримку навчального процесу НУБіП України <http://elibrary.nubip.edu.ua>, <http://moodle.nubip.edu.ua>;
- опис відкритих електронних навчальних курсів НУБіП <http://elibrary.nubip.edu.ua>;
- електронні навчальні курси науково-педагогічних працівників НУБіП України <http://moodle.nubip.edu.ua>, <http://elearn.nubip.edu.ua>;
- стандарти (Кодекс Аліментаріус, ISO, СОУ, ДСТУ) <http://elibrary.nubip.edu.ua>;
-- тематичні практико-орієнтовані інформаційні статті <http://agroua.net>.
Науковий журнал «Наукові доповіді НУБіП України» <http://nd.nubip.edu.ua/>
Навчально-інформаційний портал <http://moodle.nubip.edu.ua/> та <http://elearn.nubip.edu.ua>.

Сайт бібліотеки НУБіП України:

- <http://library.nubip.edu.ua/> та <http://dspace.nubip.edu.ua>
<http://dspace.nubip.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/5981> посібник «ПіРТС у тваринництві»;
<http://dspace.nubip.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/5980> підручник «Машини та обладнання для тваринництва»
<http://dspace.nubip.edu.ua:8080/jspui/handle/123456789/5982> підручник «Проектування технологічних процесів у тваринництві»

Сайт архів <http://www.elibukr.org/uk/resursi/elektronni-arhivi-ukrayini.html> архів різних публікацій за напрямком, репозитарій

<https://mehanik-ua.ru/nauchnye-razrabotki.html> сайт для механіков

<http://mrmarker.ru/p/page.php?id=20> презентації з мех. твар