

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ФАКУЛЬТЕТ МЕНЕДЖМЕНТУ**

**Звіт з виховної роботи і соціального розвитку
6 групи 1 курсу
Факультету менеджменту**

Куратор 6 групи 1 курсу
факультету менеджменту,
доцент кафедри економічної теорії
Пащенко О.В.

КИЇВ –2020

Вступ

«Реально метою виховання в умовах екологічної, економічної і духовної кризи нашого суспільства. має стати виховання життєво активного, гуманістично спрямованого громадянина демократичного суспільства, який би у своїй життєдіяльності керувався культурно-національними і вселюдськими принципами».

Процес виховання не можна вважати стихійним, хаотичним явищем. Він підпорядкований певним діалектичним закономірностям і має свою структуру, компоненти якої між собою тісно пов'язані. Такими компонентами є: практична діяльність особистості; оволодіння знаннями, нормами та правилами поведінки (дій); формування почуттів; формування переконань; формування умінь і навичок поведінки. Зазначені компоненти діють не лінійно, а перебувають в діалектичному взаємозв'язку.

Студентський вік характеризується найбільш сприятливими умовами для психологічного, біологічного та соціального розвитку. У цей період найвища швидкість пам'яті, реакції, пластичність у формуванні навичок. В особистості на цьому етапі домінують становлення характеру та інтелекту. Активно розвиваються морально-ціннісні й естетичні почуття. Швидко освоюються соціальні ролі дорослого: громадянські, професійні, економічні, сімейні. Формуються і закріплюються схильності, інтереси. Визначаються життєві цілі й прагнення. Досягається високий рівень розвитку фізичних та інтелектуальних сил, активно зростають творчі можливості, збагачується емоційно-чуттєвий зміст, розквітає зовнішня привабливість. Все це часто спричинює дещо ейфорійні, ілюзорні уявлення про невичерпність і безмежність такого стану й приводить до нераціонального, безцільного, безплідного розтрачання фізичних і духовних сил.

Саме в цьому віці відбувається перегляд ціннісно-духовних категорій, аксіологічна переорієнтація. Посилюється усвідомленість, об'єктивна позитивізація мотивів поведінки. Формуються та зміцнюються позитивні особистісні риси – відповідальність, почуття обов'язку, цілеспрямованість, наполегливість, самостійність, уміння регулювати свої почуття, бажання, схильності. Разом з тим треба мати на увазі, що до 20 років здатність людини до повносвідомої регуляції своєї поведінки остаточно ще не сформована. Тому інколи мають місце невмотивовані, флюктуаційні прояви негативної поведінки, неадекватних дій, протиправних вчинків.

Студентський вік – пора активної самооцінки. Вона може бути об'єктивною, завищеною й заниженою. Характерними для людини із заниженою самооцінкою є занижена самоповага, нестійка власна думка про себе, намагання

приховати від оточення своє справжнє "Я", виконати роль, яка, на її думку, буде більш прийнятною й ефектною у конкретному середовищі. Молоді люди такого типу підвищено чутливі й ранимі. Вони більш болісно реагують на критику, насмішки, зневагу, осудження. Для них характерні закритість, самоізоляція, схильність до віртуального спілкування зі світом, самотність.

Щоб цього не трапилося, надзвичайно важливо у перші ж дні навчання розкривається першокурсниками зміст усіх труднощів, складностей, ілюзій, особливостей, з якими вони можуть зіткнутися. Здійснюється навчання вчорашнього школяра самостійно навчатися, конспектувати лекції, готуватися до практичних занять, працювати з першоджерелами, з великими масивами інформації, довідниками, словниками, хрестоматіями. Студентам, які проживають у відриві від сім'ї, надається допомога в налагодженні побуту, виробленні оптимального режиму навчання і відпочинку. Також приділяється увага харчуванню, санітарно-гігієнічним умовам, допомогти у веденні самостійних фінансових справ тощо. Спеціальні дослідження і практичний досвід показують, що неуспішність, окремі психологічні зриви на першому курсі не обов'язково є наслідками несумлінності чи слабких базових знань студента. Причиною негативних результатів навчання, девіацій у поведінці можуть бути нездатність контролювати і реально оцінювати себе і свої дії, неготовність до самостійного навчання, невміння жити без постійної опіки, раціонально розподіляти бюджет часу, несформованість почуття обов'язку і відповідальності. Значні можливості для пришвидшення і зменшення болісності адаптації, підвищення якості навчання першокурсника містить модульно-рейтингова система, яка дає змогу систематично контролювати й оцінювати хід навчання, своєчасно коригувати упущення і відхилення, підтримувати рівномірне напруження зусиль протягом семестру, уникати стресів і перенапружень сесійної штурмівщини.

"Головна мета виховання, – зазначено в Державній національній програмі "Освіта", – набуття молодим поколінням соціального досвіду, успадкування духовних надбань українського народу, досягнення високої культури міжнаціональних взаємин, формування у молоді незалежно від національної належності особистісних рис громадян Української держави, розвиненої духовності, фізичної досконалості, моральності, художньо-естетичної, правової, трудової, екологічної культури".

Головною метою виховання в сучасних умовах є формування всебічно розвиненої, професійно підготовленої, морально і психологічно стійкої особистості майбутнього фахівця та розвиток його професійно важливих якостей відповідно до вимог майбутньої професійної діяльності.

Студенти першого курсу шостої групи за осінній період навчання на першому курсі проявили активну участь в заходах та різних видах діяльності факультету аграрного менеджменту, а саме:

- Всукраїнському молодіжному конкурсі творчих робіт з бджільництва ім. В.П. Поліщука;

- у заходах пов'язаними пам'ятними датами “День знань”, “День працівника освіти” та ін.;

- активна участь у благодійних заходах (Підтримка людей похилого віку під час пандемії короно вірусу);

- в заходах які сприяють формуванню майбутніх компетенцій із спеціальності «менеджмент» (*круглий стіл* «Подолання бар'єрів та викликів формування та реалізації лідерського потенціалу молоді у громадах»).

Виховна робота не може лишатися поза увагою, адже особистий вплив викладачів формує світогляд студентів. З метою забезпечення неперервності організаційної й виховної роботи та для швидкого донесення інформації студенту було створено групу у соціальній мережі Zoom.

Заплановані заходи, які планувалися проводити та відвідувати із студентами, нажаль, в осінній період були скасовані, у зв'язку з карантинном, запровадженого з приводу поширення загрози захворювання корона вірусу.

Робота зі студентами проводилася відповідно плану виховної роботи, використовуючи програми Zoom, Viber. Виховні години проводяться у формі:

здійснення екскурсії Ботанічного саду НУБіП України, Історії НУБіП України;

політичних інформацій – куратор разом зі студентами обговорювали важливі події з життя країни та світу протягом кожних двох тижнів, аналізували інформацію про Covid-2019;

тематичні виховні години, зокрема до Дня знань, Дня працівника освіти, Дня українського козацтва, Дня захистника України, Дня Голодомору, Дня пам'яті та примирення та Дня Перемоги;

відвідування віртуальних екскурсії музеями України;

індивідуальна форма виховної роботи – проведення бесід в телефонному та онлайн-режимі з конкретного приводу зі студентами.

Ефективність нашої виховної роботи залежала від правильно вибудованого процесу виховання. Адже це складний, багатогранний і багатоаспектний процес. Це організований і цілеспрямований процес формування особистості. Це, по-перше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості; по-друге, це вплив виховника на особистість вихованця з метою формування в нього бажаних соціально-психологічних, морально-духовних, культурних і фізичних якостей.

1. Експерсія Ботанічним садом НУБіП України



2. День Знань на факультеті аграрного менеджменту НУБіП України



3. Обговорення нагальних питань групи, адаптації їх до навчання в НУБіП України, а також доведення інформації про перехід на дистанційну форму навчання.



4. Зустріч з студентами в Zoom

