



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Світові аграрні ринки»

Ступінь вищої освіти - Магістр  
Спеціальність 073 «Менеджмент»  
Освітня програма «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності»  
Рік навчання 1, семестр 1  
Форма навчання денна  
Кількість кредитів ЄКТС 4  
Мова викладання українська

Лектор курсу  
Контактна інформація  
лектора (e-mail)  
Сторінка курсу в eLearn

Ралко Олександра Сергіївна  
alexandra-ralko@hotmail.com

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3821>

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

#### 1. Анотація до курсу

Метою вивчення дисципліни є набуття і розвиток студентами теоретичних знань і практичних навичок аналізу ринків, питань, що знаходяться в сфері інтересів як індивідуальних виробників агропродовольчої продукції, менеджерів аграрних підприємств, так й аналітиків для оцінки наслідків прийняття певних управлінських рішень в аграрній сфері. Вивчення світового аграрного ринку як системи обміну агропродовольчими товарами. Функціональні та організаційні особливості світових аграрних ринків. Історія виникнення, еволюція та основні тенденції сучасного розвитку світових аграрних ринків, місце України на них. Характеристики світових ринків сільськогосподарської продукції; формування глобального попиту і пропозиції агропродовольчих товарів. Суб'єкти та об'єкти світових аграрних ринків, принципи та закономірності ціноутворення на світових аграрних ринках.

#### 2. Набуття компетентностей

Компетентності	Зміст
<b>Загальні компетентності</b>	
ЗК1	Здатність проведення досліджень на відповідному рівні
ЗК6	Здатність генерувати нові ідеї(креативність)
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності</b>	
СК2	Здатність встановлювати цінності, бачення, місію, цілі та критерії, за якими організація визначає подальші напрями розвитку, розробляти і реалізовувати відповідні стратегії та плани
СК4	Здатність до ефективного використання та розвитку ресурсів в організації
СК11	Здатність використовувати методичні та практичні підходи до здійснення господарської діяльності організацій в умовах міжнародної діяльності
СК12	Здатність знаходити та оцінювати ринкові можливості на зовнішніх ринках
СК13	Забезпечувати ефективне здійснення управління в аграрній сфері

#### 3. Програмні результати навчання

ПРН	Зміст
ПРН 4	Обґрунтовувати та управляти проектами, генерувати підприємницькі ідеї
ПРН 7	Організовувати та здійснювати комунікації з представниками різних професійних груп та в міжнародному контексті
ПРН 10	Демонструвати лідерські навички та вміння працювати у команді,

	взаємодіяти з людьми, впливати на їх поведінку для вирішення професійних задач
ПРН 11	Забезпечувати особистий професійний розвиток та планування власного часу

#### 4. Розподіл годин

<b>Вид заняття</b>	лекції	практичні заняття	самостійна
<b>Кількість годин</b>	15	15	90

#### СТРУКТУРА КУРСУ

<b>Тема</b>	<b>Години</b> (лекції/лабораторні, практичні, семінарські /самостійна робота)	<b>Результати навчання</b>	<b>Завдання</b>	<b>Оцінювання</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>Модуль 1 ОСНОВИ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ ПОВЕДІНКИ</b>				<b>50</b>
<b>Тема 1</b> Поняття «організаційна поведінка». Групова динаміка як основа формування, управління та розвитку команди	2/2/16	<b>знати:</b> - основні результати по новітніх дослідженнях менеджменту; - управління процесами комунікацій в групі (команді); - діловий етикет в комунікативній поведінці; - особливості командних ролей з точки зору різних концепцій.	<i>Підготовка до лекції</i> (поперед не ознайомлення з презентацією та друкованими і електронними джерелами, розділами підручників). <i>Виконання завдання на практичних заняттях</i> (в групі та самостійно). <i>Виконання самостійної роботи</i> (самостійно).	<i>Виконання та здача індивідуальних завдань.</i>  <i>Модульна тестова робота.</i>  <i>Самостійна робота</i> – робота з вказаними друкованими і електронними джерелами.
<b>Тема 2.</b> Поняття «команда». Ключові принципи формування команд	2/2/10			
<b>Тема 3.</b> Класифікація команд	2/2/10			
<b>Тема 4.</b> Підходи до формування структури команди: типологічний підхід	2/2/10	<b>вміти:</b> - оцінювати згуртованість групи (команди); - застосовувати переконуючу модель спілкування; - використовувати групові та командні комунікації; - застосовувати активні методи командної роботи, - налагодити ефективну взаємодію в рамках проектної команди, проводити групові тренінги для		

		налагодження командної взаємодії		
<b>Модуль 2 ЛІДЕРСТВО ТА УПРАВЛІННЯ РОЗВИТКОМ КОМАНДИ</b>				<b>50</b>
<b>Тема 5.</b> Гуманістична парадигма концепції лідерства	2/2/10	<b>знати:</b> - основні підходи до управління розвитком команди; - принципи побудови системи оцінювання персоналу;	<i>Підготовка до лекцій</i> (поперед не ознайомлення з презентацією та друкованими і електронними джерелами, розділами підручників).	<i>Виконання та задача індивідуальних завдань.</i>
<b>Тема 6.</b> Технології ефективної комунікації в малих групах	2/2/10			<i>Модульна тестова робота.</i>
<b>Тема 7.</b> Роль менеджера у розвитку організації	1/1/14			
<b>Тема 8.</b> Сучасні тенденції лідерства	2/2/10	- основи розподілу завдань та делегування повноважень. <b>вміти:</b> - побудувати роботу відділу на основі принципів високоефективної команди для досягнення високих результатів роботи; - створити систему індивідуального та загальноорганізаційного оцінювання роботи персоналу за категоріями; - побудувати ефективну систему розподілу завдань за індивідуальними та загальноорганізаційними цілями.	<i>Виконання завдання на практичних заняттях</i> (в групі та самостійно). <i>Виконання самостійної роботи</i> (самостійно).	<i>Самостійна робота – робота з вказаними друкованими і електронними джерелами.</i>
<b>Всього за 1 семестр</b>				<b>70</b>
<b>Екзамен</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Студент повинен здавати усі роботи у заплановані терміни. За роботи, що здаються із порушенням термінів без поважних причин, знижується бал. Перескладання модульної контрольної роботи відбувається за наявності поважних причин (лікарняний) і дозволяється у терміни до закінчення наступного модульного контролю
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	При виконанні всіх видів навчальних робіт студент повинен дотримуватись політики академічної доброчесності.

<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування лекційних та практичних (семінарських) занять є обов'язковим для всіх студентів. За об'єктивних причин, визначених Положенням про навчальний процес НУБіП, навчання може відбуватись відповідно до індивідуального навчального плану, затвердженого у визначеному порядку.
------------------------------------	---

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	Екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	не зараховано

### РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

- Lewin, Kurt (1945). "The Research Center for Group Dynamics at Massachusetts Institute of Technology". *Sociometry*. **8** (2): 126–136. [doi:10.2307/2785233](https://doi.org/10.2307/2785233)
- Hornsey, M. J.; Hogg, M. A. (2000). "Subgroup Relations: A Comparison of Mutual Intergroup Differentiation and Common Ingroup Identity Models of Prejudice Reduction". *Personality and Social Psychology Bulletin*. **26** (2): 242–256.
- Gaertner, S. L.; Dovidio, J. F.; Banker, B. S.; Houlette, M.; Johnson, K. M.; McGlynn, E. A. (2000). "Reducing intergroup conflict: From superordinate goals to decategorization, recategorization, and mutual differentiation". *Group Dynamics: Theory, Research, and Practice*. **4**: 98–114. [doi:10.1037/1089-2699.4.1.98](https://doi.org/10.1037/1089-2699.4.1.98)
- Орбан-Лембрик Л.Е. Соціальна психологія: Підручник: У 2 кн. Кн. 1: Соціальна психологія особистості і спілкування / Л.Е. Орбан-Лембрик – К.: Либідь, 2004. – 576 с.
- Robert B. Zajonc (July 16, 1965). "Social Facilitation". *Science. New Series*. **149** (3681): 269–274. [Bibcode:1965Sci...149..269Z. doi:10.1126/science.149.3681.269](https://doi.org/10.1126/science.149.3681.269)
- Москаленко В.В. Соціальна психологія. Підручник. Видання 2-ге, виправлене та доповнене / В.В. Москаленко / К.: Центр учбової літератури, 2008, 688 с.
- Strube, M. J. (2005). What did Triplett really find? A contemporary analysis of the first experiment in social psychology. *American Journal of Psychology*, **118**, 271-286.
- Robert Boleslaw Zajonc (2004) *The selected works of R.B. Zajonc* Wiley, 2004, p. 408.
- Understanding Team. What is a Team? [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.managementstudyguide.com/understanding-team.htm>
- Муха Р.А. Команда, її сутність та особливості розвитку / Р.А. Муха / *Ефективна економіка*, №8, 2015 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4253>

11. Pinto, I. R.; Marques, J. M.; Abrams, D. (2010). "Membership status and subjective group dynamics: Who triggers the black sheep effect?". *Journal of Personality and Social Psychology*. 99 (1): 107–119. [doi:10.1037/a0018187](https://doi.org/10.1037/a0018187)
12. Максименко С. Д. Загальна психологія: Навч. Посібник / С. Д. Максименко, В.О. Соловієнко — К.: МАУП, 2000. — 256 с.
13. Ryan, Carey S.; Bogart, Laura M. (Oct 1997). "Development of new group members' in-group and out-group stereotypes: Changes in perceived variability and ethnocentrism". *Journal of Personality and Social Psychology*. 73 (4): 719–732
14. Оленіч А. В. Формування і розвиток проектної команди в сучасних умовах/ А. В. Оленіч, З. Я. Шацька // Актуал. пробл. економіки. - 2012. - № 10. - С. 136-142.
15. Управління проектами: конспект лекцій [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/10062.pdf>
16. Driedger, Leo (1996). *Multi-ethnic Canada : identities and inequalities*. Toronto New York: Oxford University Press. [ISBN 978-0-19-541161-4](https://www.isbn-international.org/product/978-0-19-541161-4)
17. Team Models. Different types of teams [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.managementstudyguide.com/team-models.htm>
18. Marques, J. M.; Yzerbyt, V. Y.; Leyens, J. Ph. (1988). "The black sheep effect: Judgmental extremity towards ingroup members as a function of ingroup identification". *European Journal of Social Psychology*. **18** (1): 1–16
19. Keirse, David; Bates, Marilyn (1984). *Please Understand Me: Character & Temperament Types (Fifth ed.)*. Prometheus Nemesis Book Company. p. 182.
20. Carron, A. V.; Brawley, L. R. (2000). "Cohesion: Conceptual and Measurement Issues". *Small Group Research*. **31**: 89–106. [doi:10.1177/104649640003100105](https://doi.org/10.1177/104649640003100105).
21. Tuckman B. Developmental Sequence in Small Groups / B.W. Tuckman. // *Psychological Bulletin*. – 1965. – С. pp. 384–399.
22. David Priestley. Forming, Storming, Norming and Performing: The Stages of Team Formation [Електронний ресурс] / David Priestley // *Venture team building*. – 2015. – Режим доступу до ресурсу: <http://www.ventureteambuilding.co.uk/forming-storming-norming-performing/>.
23. Hackman J. R., Oldham G. R. Development of the job diagnostic survey // *Journal of Applied psychology*. — 1975. — Т. 60. — №. 2. — С. 159.
24. Батенко Л.П. Управління проектами: Навч. посібник / Л.П. Батенко, О.А. Загородніх, В.В. Ліщинська / — К.: КНЕУ, 2003. — 231 с.
25. Paul Schoemaker 7 Ways to Improve Your Team's Communication [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.inc.com/paul-schoemaker/how-to-foster-deep-dialog-in-teams.html>
26. Методичні рекомендації до самостійного вивчення дисципліни «Організаційна поведінка та лідерство» для студентів освітнього ступеня магістр спеціальності 073 «Менеджмент», освітня програма «Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності» (денна та заочна форма), с. 116. Рекомендовано вченою радою факультету аграрного менеджменту НУБіП України протокол № від 19 листопада 2020 року