

Результати опитування здобувачів третього-освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 206 "Садово-паркове господарство"

З метою покращення підготовки докторів філософії зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство» у 2023 року було проведене опитування респондентів у вигляді Google анкет (https://docs.google.com/forms/d/1d_bgxPeEWtUmk9cyry70roLhdvA4BsAs9uyZkLdLPpw/viewform?edit_requested=true) щодо оцінювання освітньо-наукової програми «Садово-паркове господарство» підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство». Варто зазначити, що анкети оцінювання програми представлені на випусковій кафедрі ландшафтної архітектури та фітодизайну ННІ ЛіСПГ НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/52693/10>). Усі зацікавлені мали змогу оцінити ОНП підготовки 206 «Садово-паркове господарство», викласти свою думку щодо результатів програми та надати свої коментарі.

Респондентами соціологічного опитування щодо оцінювання програми 206 «Садово-паркове господарство» для підготовки здобувачів третього рівня вищої освіти виступали всі здобувачі за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство», що навчаються в Національному університеті біоресурсів і природокористування України.

Аналізуючи результати опитування здобувачів наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 206 «Садово-паркове господарство», з'ясували, що всі здобувачі задоволені отриманими знаннями, зокрема 76,6 % здобувачів надали оцінку «відмінно - 5», 23,1 % - «добре - 4» (рис.1).

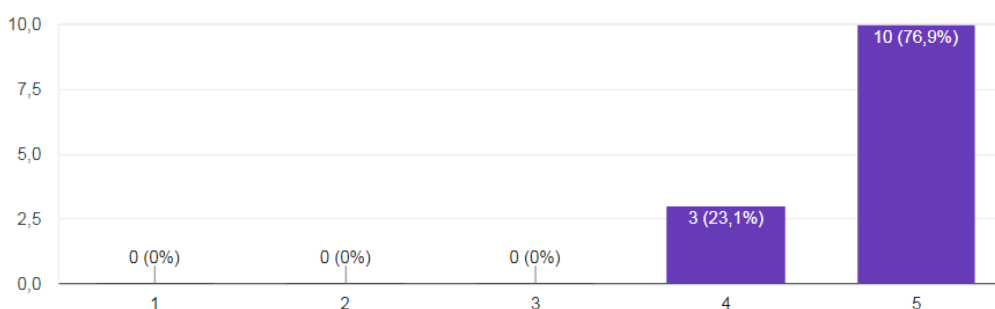


Рис. 1. Відповідь респондентів на питання: Чи задоволені Ви рівнем отриманих знань та вмінь?

На рисунку 2 наведені результати опитування здобувачів на питання «Пропозиції щодо вдосконалення цілей ОП». Відповідно до них, здобувачі найбільше акцентували увагу на максимальне наближення теоретичних знань до сучасних умов ведення господарства, адаптації спеціалістів до роботи в умовах повоєнної України, та сконцентрувати увагу на більшому виборі складових вибіркових дисциплін, а також на поглибленні вивчення англійської мови, яка є важливим чинником у міжнародній комунікації.

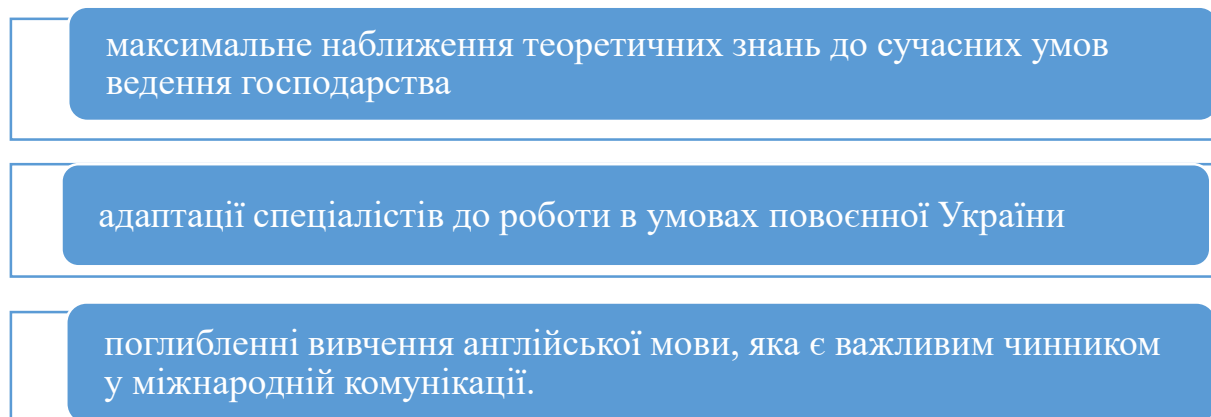


Рис. 2. Пропозиції щодо вдосконалення цілей ОП, надані здобувачами третього рівня вищої освіти

На питання щодо формування індивідуальної освітньої траєкторії, вибору навчальних дисциплін, практичної підготовки, академічної доброчесності, академічної мобільності, дискримінацій та корупції респонденти мають практично однакову думку (табл. 1).

Таблиця 1. – Результати опитування здобувачів третього рівня підготовки за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство»

Питання	Відповідь відповідно до анкети (% респондентів)		
	так	ні	частково
Чи наявні в університеті процедури, які дозволяють формування індивідуальної освітньої траєкторії?	100	-	-
Чи існує можливість вибору навчальних дисциплін?	100	-	-
Чи відбиває практична підготовка останні тенденції розвитку діяльності фахівця садово-паркового господарства?	100	-	-
Чи відповідають форми і методи викладання студентоцентрованому підходу?	84,6	-	15,4
Чи є для вас академічна доброчесність особистісною мотивацією?	100	-	-
Чи маєте ви достатньо інформації щодо міжнародної академічної мобільності?	92,3	-	7,3

Чи є комунікація, яка впроваджена на ОП 206 "Садово-паркове господарство", ефективною?	100	-	-
Чи зустрічаєтесь ви з проблемами, які стосуються міжнародної академічної мобільності?	7,7	61,5	30,8
Чи вважаєте ви процедури повторного проходження контрольних заходів чіткими і зрозумілими?	84,6	-	15,4
Чи є у вас можливість оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів?	84,6	-	15,4
Чи відповідають дисципліни зі спеціальності вашим науковим інтересам?	100	-	-
Чи відповідають вибіркові дисципліни вашим науковим інтересам?	100	-	-
Чи забезпечує дисципліна «Іноземна мова за професійним спрямуванням» належний рівень англомовного академічного письма, достатній для комунікації в міжнародному науковому середовищі?	38,5	-	61,5
Чи забезпечують дисципліни зі спеціальності повноцінну підготовку до дослідницької діяльності?	92,3	-	7,7
Чи забезпечують дисципліни із блоку універсальних навичок повноцінну підготовку до викладацької діяльності?	76,9	-	23,1
Чи створено умови для апробації результатів ваших досліджень?	84,6	-	15,4
Чи створено умови для залучення вас до міжнародної академічної спільноти?	100	-	-
Чи створено умови для публікації результатів ваших досліджень у міжнародних академічних виданнях?	84,6	-	15,4
Чи мали місце під час вашого навчання випадки сексуального домагання? Якщо так, як ви вирішували ці питання?	-	100	-
Чи мали місце під час вашого навчання випадки дискримінації? Якщо так, як ви вирішували ці питання?	-	100	-
Чи мали місце під час вашого навчання випадки корупції? Якщо так, як ви вирішували ці питання?	-	100	-

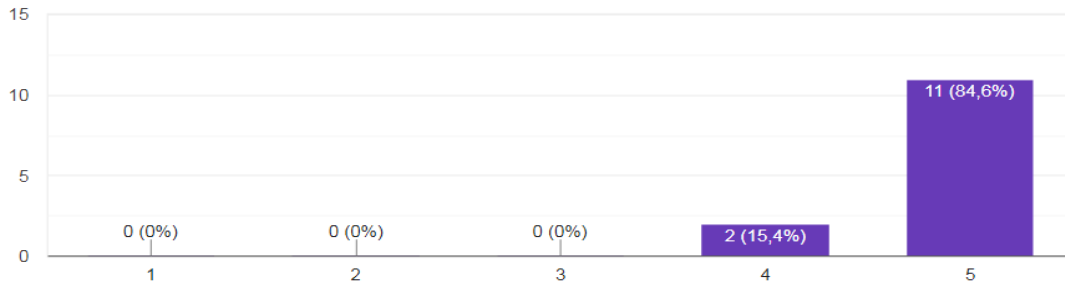


Рис. 3. Відповідь респондентів на питання: Чи задоволені Ви чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання ваших навчальних досягнень?

Аналізуючи результати опитування здобувачів, з'ясували, що всі здобувачі задоволені чіткістю та зрозумілістю критеріїв оцінювання навчальних досягнень, зокрема 84,6 % здобувачів надали оцінку «відмінно - 5», 15,4 % - «добре - 4» (рис.3).

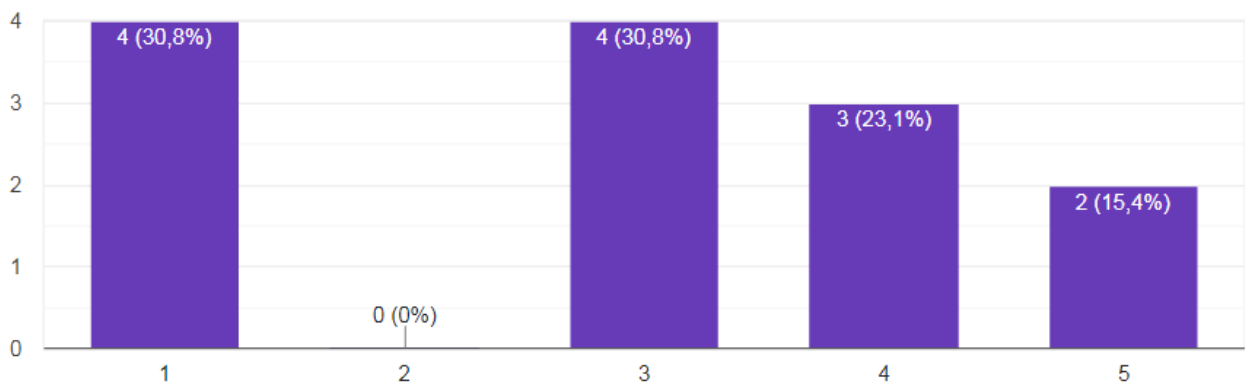


Рис. 4. Відповідь респондентів на питання: Чи не перевантажені ви, чи вистачає вам часу на самостійну роботу?

Аналізуючи анкетування респондентів бачимо, що відсоток перевантаження здобувачів досить різний (рис. 4), зокрема 15,4% здобувачів вважає, що вони не мають вільного часу на виконання самостійної роботи.

Провівши опитування здобувачів, бачимо що рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими під час практичної підготовки є добрим, а саме, 61,5 % здобувачів надали оцінку рівню задоволеності «відмінно».

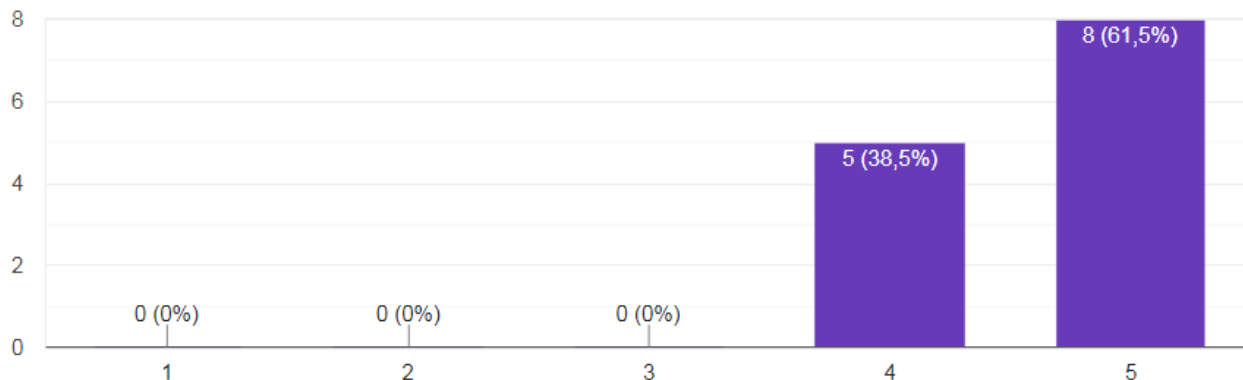


Рис. 5. Відповідь респондентів на питання: Чи задоволені ви компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки?

У таблиці 2 наведено відповіді респондентів. Слід зазначити, що дані питання виокремлені в одну таблицю, оскільки відповіді респондентів здебільшого співпадають і дана таблиця може реально продемонструвати думку здобувачів.

Таблиця 2. – Результати опитування здобувачів третього рівня підготовки за спеціальністю 206 «Садово-паркове господарство»

Питання	Відповідь
Яким чином ви отримуєте інформацію щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів?	Через веб-сторінки профільних кафедр, факультету, аспірантури (53,8%); Від наукових керівників (92,3%); Від гаранта програми (76,9); Від завідувачів профільних кафедр (76,9); Через засоби масової інформації (7,7%)
Як забезпечується доступ до інформаційних ресурсів щодо освітньої діяльності?	Доступ до інформаційних ресурсів забезпечується через веб-сторінки профільних кафедр, факультету, аспірантури. Також ефективним є канали комунікації через

	месенджери. Матеріали надаються викладачами та за запитами.
Яка конкретно інформація щодо навчання висвітлена на сайті випускової кафедри та у віртуальних навчальних середовищах?	Документи, які забезпечують освітній процес, про академічну мобільність аспіранта та академічну доброчесність (контакти та положення). Навчальна література. Навчально-виробничі лабораторії. Всі робочі програми дисциплін. Міжнародна діяльність.
Яким чином Ви залучені до реалізації наукових тем кафедр та/або індивідуальних тем досліджень викладачів під час освітнього процесу на ОП?	Приймаю участь у виконанні наукових/індивідуальних тем досліджень (92,3%). Відповідальний виконавець наукових тем/ індивідуальних тем досліджень (7,7%).
Які документи та інші матеріали університету, містять інформацію щодо політики, стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності?	Положення про академічну доброчесність у НУБіП України. Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських, та інших робіт на наявність плагіату. Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України. Вся інформація у вільному доступі.
З якими викликами щодо дотримання академічної доброчесності ви зустрічаєтесь?	Особисто в мене ніколи не виникало питань з дотриманням академічної доброчесності (83 %)
	Самоплагіат (17 %)
Які ваші інтереси і потреби мають бути враховані при створенні освітнього середовища?	Інтереси при виборі дисциплін, та моментів які стосуються практичного досвіду.
	Безпечне місце. Має бути постійний доступ до інтернету (доступ до веб-ресурсів без обмеження).
	Всі мої потреби враховані
Як вирішуються конфліктні ситуації в університеті?	Поки не виникало конфліктних ситуацій, але, думаю, в разі чого їх цивілізовано, з дотриманням норм етики можна вирішити
	Покращення практичної підготовки

Яким чином освітні компоненти ОП сприяють розвитку вашого наукового світогляду?	Допомагають в реалізації наукових планів, дають змогу оволодіти методологією наукової та науково-педагогічної діяльності, здобути навички збору, обробки та інтерпретації результатів наукових досліджень.
	Допомагають в реалізації своїх наукових планів, мати вміння конкурувати на міжнародному рівні в освітній та науковій сферах, досягти успіху в особистих наукових дослідженнях.
Як саме ви залучаетесь до міжнародної академічної спільноти?	Закордонні конференції, стажування, гранти для аспірантів, молодих вчених.
	Можливість доступу до спектру електронних ресурсів, у т.ч. до наукометричних баз Scopus, Web of Science, EBSCOPUBLISHING. Публікації у міжнародних виданнях.
	Приймала участь в міжнародних конференціях. Проходила стажування у Польщі. Усі студенти, аспіранти та молоді вчені мають доступ до наукометричних баз Scopus, Web of Science та інших.
Яким чином відбувається комунікація з вами?	Поки не долучався
	Он-лайн конференції через платформу ZOOM. Вайбер чат. Мобільний зв'язок. Засідання кафедр, НТР. Шляхом зустрічей з гарантом програми, науковим керівником, а також шляхом проведення спільних семінарів.
Які заходи університет вживає з метою підтримки психічного здоров'я?	Не володію інформацією з цього приводу. Але однозначно позитивним є можливість самостійної організації свого робочого часу.
	Відсутність психологічного тиску, лояльність наукового персоналу та здоровий підхід наукового керівника.

	<p>В університеті існує центр охорони здоров'я. Маємо вільний доступ до психолога та постійні бесіди із викладацьким складом.</p>
<p>Яким чином університет для вас гарантує безпечність життя та здоров'я?</p>	<p>Дотримання Державних санітарних правил і норм для загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу. Дотримання норм пожежної безпеки.</p> <p>В університеті є оздоровчий центр та можливість приймати участь у спортивних заходах, відвідувати спортивні секції. Дотриманням норм пожежної безпеки та Державних санітарних правил і норм для загальноосвітніх навчальних закладів та організації навчально-виховного процесу.</p> <p>На даний момент, у зв'язку з напруженою ситуацією в країні, університет перейшов частково на дистанційне навчання. При цьому, моє навчання забезпечувалось у повній мірі. Багато організаційних питань теж можна вирішити дистанційно.</p>