

УКРАЇНА
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЕКОНОМІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра глобальної економіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан факультету
А.Д. Діброва
“_____” _____ 2018 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри глобальної економіки
Протокол № 13 від “ 29 ” травня 2018 р.
Завідувач кафедри
Н.М. Вдовенко

НАВЧАЛЬНО - МЕТОДИЧНИЙ
КОМПЛЕКС

з навчальної дисципліни

«ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА»

для ОС «Магістр» спеціальність 051 «Економіка»
спеціалізація «Прикладна економіка»

Київ – 2018

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

Кафедра глобальної економіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан факультету

А.Д. Діброва

“ ” 2018 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри глобальної економіки

Протокол № 13 від “29” травня 2018 р.

Завідувач кафедри

 Н.М. Вдовенко

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА”

Спеціальність 051 «Економіка»

Спеціалізація «Прикладна економіка»

Факультет економічний

Розробники: д.е.н., проф. Н.М. Вдовенко, к.е.н. В.Л. Гераймович

(посада, науковий ступінь, вчене звання)

Київ – 2018

1. Опис навчальної дисципліни

“ГЛОБАЛЬНА ЕКОНОМІКА”

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень

Освітній ступінь	<i>Magistr</i>
Спеціальність	спеціальність 051 «Економіка»
Спеціалізація	спеціалізація «Прикладна економіка»

Характеристика навчальної дисципліни

Вид	Нормативна
Загальна кількість годин	45
Кількість кредитів ECTS	1,2
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-
Форма контролю	<i>екзамен</i>

Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання

	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1	1
Семестр	1	1
Лекційні заняття	15 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	6 год.
Лабораторні заняття	год.	год.
Самостійна робота	год.	10 год.
Індивідуальні завдання	год.	год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	3год.	

Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Глобальна економіка» є формування у студентів системи знань умов і факторів становлення та механізмів функціонування глобальної економіки.

Основними завданнями вивчення навчальної дисципліни «Глобальна економіка» є:

- виявлення системної сутності економічної глобалізації;
- визначення глибини впливу глобальних трансформацій на світові інтеграційні процеси;
- ідентифікація основних параметрів глобального розвитку;
- аналіз особливостей формування національних і міжнародних стратегій розвитку.

Як результат вивчення навчальної дисципліни студенти повинні:

знати:

- природу, передумови та фактори становлення глобальної економіки;
- тенденції глобалізації економічного розвитку;
- закономірності глобальної корпоратизації бізнесу та генезис глобальної економічної інтеграції;
- характер, форми, моделі та конкурентні переваги регіональної економічної інтеграції в глобальних умовах розвитку;
- динаміку процесів інституціоналізації глобального економічного розвитку;
- форми та механізми соціалізації глобальної економіки;
- механізми та інструментарій антициклічного регулювання економік у глобальній системі;
- напрями інтеграції України в глобальний економічний простір;

вміти:

- надавати характеристику сутності чинників глобалізації, форм прояву глобалізації; формулювати особливості глобальної економіки;
- аналізувати ключові глобальні проблеми економічного розвитку за допомогою цивілізаційного виміру глобальних економічних процесів;
- розробляти стратегічні заходи для забезпечення міжнародної конкурентоспроможності товарів, послуг, підприємств, галузей, міжгалузевих комплексів;
- виявляти та оцінювати проблеми розвитку міжнародного бізнесу в умовах глобалізації;
- усвідомлювати дію конкурентних механізмів глобального ринку;
- принципи організації процесів управління міжнародною економічною діяльністю регіонів, галузей, міжгалузевих комплексів.

\

Анотація робочої навчальної програми з дисципліни «Глобальна економіка»

Сьогодні процеси глобалізації у світовій економіці сприймаються й оцінюються по-різному. Диференційовано до них відносяться не тільки окремі вчені, фахівці й експерти, але й мешканці різних країн. Глобалізаційні процеси найчастіше сприймаються у розвинених країнах і викликають серйозні побоювання у світі, що розвивається. Це пов'язано з тим, що переваги глобалізації розподіляються нерівномірно. Тому, одним з основних питань, яке викликає найбільші дискусії, є визначення того, хто виявляється у виграші від глобалізації. Сучасні глобалізаційні процеси розгортаються, насамперед, між промислово-розвиненими країнами і лише в другу чергу охоплюють країни, що розвиваються. Глобалізація змінює позиції першої групи країн, дає їм додаткові переваги. У той же час, розгортання процесів глобалізації у рамках сучасного міжнародного поділу праці може заморозити нинішнє

положення менш розвинених країн так званої «світової периферії», що стають скоріше об'єктами, ніж суб'єктами глобалізації.

Більшість сучасних досліджень спрямована на вивчення похідних результатів процесу глобалізації, а підґрунтя, причини, проблеми та наслідки глобалізації поки що висвітлюються недостатньо, тому актуальними є дослідження проблеми економіки у глобальному середовищі.

Ступінь позитивного впливу глобалізаційних процесів на економіку окремих країн залежить від місця, що вони займають у світовій економіці.

Фактично, основну частину переваг одержують багаті країни. Несправедливий розподіл благ від глобалізації породжує загрозу конфліктів на регіональному, національному й інтернаціональному рівнях. Відбувається не конвергенція вирівнювання доходів, а скоріше їх поляризація. У процесі глобалізації країни, які швидко розвиваються, входять у коло багатьох держав, а бідні країни усе більше відстають від них. Замість того, щоб знищувати, послабляти прояви нерівності, інтеграція національних економік у світову систему, навпаки, підсилює їх і робить у багатьох відношеннях більш гострими.

Процес глобалізації, найбільш активний в останні два десятиліття, приховує у собі чимало неясностей і протиріч, стає предметом гострих дискусій в академічних і ділових колах.

Annotation a detailed syllabus of courses

"Globalnoї Economy"

NAS of Ukraine processes globalizatsii in svitoviy ekonomitsi spriymayutsya th otsinyuyutsya in riznomu. Diferentsiyovano to them vidnosyatsya not tilki okremi vcheni, fahivtsi th EKSPERT, ale th meshkantsi riznih krain. Globalizatsiyni processes naychastishe spriymayutsya in rozvinenih krainah i viklikayut seryozni poboyuvannya in sviti scho rozvivaetsya. Tse pov'yazano s note scho perevagi globalizatsii rozpodilyayutsya nerivnomirno. Moreover, one s main power, yak viklikae naybilshi diskusii, Yea viznachenna of hto viyavlyaetsya in vigrashi od globalizatsii. Suchasni globalizatsiyni processes rozgortayutsya, nasampered, mizh Promyslova-rozvinenimi krainami i deprivation in other Cherga ohoplyuyut kraini scho rozvivayutsya. Globalizatsiya zmitsnyue pozitsii pershoi groupies krain, dae im dodatkovи perevagi. At the same time, rozgortannya protsesiv globalizatsii from within Suchasna mizhnarodnogo podilu pratsi Mauger zamoroziti ninishne provisions of Mensch rozvinenih krain so zvanoи "svitovoи periferii" scho melts skorishe ob'ektami, nizh sub'ektami globalizatsii.

Bilshist Suchasna doslidzhen spryamovana on Studying of pohidnih rezultativ processes globalizatsii and pidrruntya, the reason the problem is the naslidki globalizatsii Pokey scho visvitlyuyutsya nedostatno, that are relevant Yea doslidzhennya Problems of Economy in global seredovischi.

Stupin positive vplivu globalizatsiynih protsesiv on ekonomiku okremih krain deposits od mistsyia scho stink zaymayut in svitoviy ekonomitsi.

Factuality, mainly Chastain perevag oderzhuyut bagati kraini. Injustice rozpodil benefits od globalizatsii porodzhue zagrozu konfliktiv on regionalnomu, natsionalnomu th internatsionalnomu rivnyah. Vidbuvaetsya not konvergentsiya virivnyuvannya dohodiv and skorishe ih polyarizatsiya. In protsesi globalizatsii kraini, yaki Shvydko rozvivayutsya, incoming from colo Bhagat powers and bidni kraini truncated bilshe vidstayut od them. Zamist of dwellers znischuvati, poslablyati Show nerivnosti, integratsiya natsionalnih ekonomik in svitovu system navpaki, pidsilyue ih i have robit bagatoh vidnoshennyah bilsh GOSTR.

Process globalizatsii, naybilsh activity in ostanni two desyatilittya, prihovue in sobi Chima ambiguities i protirich, stae subject GOSTR diskusiy in akademichnih i dilovih kolah.

2. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної (заочної) форми навчання;
- скороченого терміну денної (заочної) форми навчання.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
			денна форма					Заочна форма					
	тижн і	усьог о	у тому числі					усьо го	у тому числі				
			л	п	ла	ін	с.р		л	п	ла	ін	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Змістовий модуль 1. Закономірності та принципи становлення й розвитку глобальної економіки													
Тема 1. Особливості становлення глобальної економіки.		6	2	4				4	1	1			2
Тема 2. Глобальні проблеми людства.		6	2	4				2	1				1
Тема 3. Суть і форми прояву глобалізації.		6	2	4				3	1	1			1
Тема 4. Сучасна методологія глобалістики.		6	2	4				2		1			1
Разом за змістовим модулем 1	24		8	16				11	3	3			5
Тема 5. Регулятивні інститути глобальної економіки		6	2	4				4	1	1			2
Тема 6. Транснаціональні корпорації в системі глобальної економіки		6	2	4				3	1	1			1
Тема 7. Глобальні ринки та механізми їх функціонування		6	2	4				2	1				1
Тема 8. Глобальний контекст розвитку економіки України.		3	1	2				2		1			1
Разом за змістовим модулем 2	21		7	14				11	3	3			5
Усього годин	45		15	30				22	6	6			10

3. Теми лекційних занять

№ п/п	Назва теми	Обсяг у годинах
1	2	3
1.	<p style="text-align: center;">Модуль №1.</p> <p style="text-align: center;"><i>Сутність глобальних трансформацій суспільства</i></p> <p>Тема 1. Особливості становлення глобальної економіки.</p> <p>Предмет та об'єкт науки «Глобальна економіка». Передумови та засади становлення глобальної економіки. Особливості розвитку економічних систем у глобальному просторі. Міжнародний поділ праці як основа формування глобальної економіки.</p> <p>Тема 2. Глобальні проблеми людства.</p> <p>Поняття глобальних проблем. Класифікація глобальних проблем та їх зміст. Причини виникнення глобальних проблем та можливі шляхи їх вирішення. Глобальні проблеми продовольчого забезпечення населення. Глобальні фінансові кризи.</p> <p>Тема 3. Суть і форми прояву глобалізації.</p> <p>Закономірності та тенденції глобалізації. Сутність і ознаки глобалізації. Чинники глобалізації (технічні, технологічні, соціально-економічні, культурні, морально-етичні, політичні). Еволюція напрямків глобалізації. Типи глобалізації. Рівні глобалізації (світовий, окремої країни, галузевий, окремих компаній). Форми прояву глобалізації. Теоретичні підходи до глобалізації (функціональний, апологетичний, технологічний). Індекси глобалізації: економічний, соціальний, політичний, персональний, технологічний. Системи кількісного і якісного вимірювання глобалізації. Індекс глобалізації. Вимір глобалізації: економічний, соціальний, політичний, персональний, технологічний.</p> <p>Рейтингові системи порівняння економік окремих країн в умовах глобалізації. Індекс глобальної конкурентоспроможності. Індекс розвитку людського потенціалу. Глобальний індекс інновацій. Індекс економіки знань. Індекс конкурентоспроможності Міжнародного інституту розвитку менеджменту.</p> <p>Тема 4. Сучасна методологія глобалістики.</p> <p>Глобалістика як процес віддзеркалення специфіки еволюції глобальної економіки. Етапи становлення глобалістики. Сутність глобалістики. Основні школи, які досліджують процеси глобалізації. Поняття антиглобалістського руху. Антиглобальний рух як суттєвий політичний феномен. Загальні цілі антиглобалізму.</p>	12
2.	<p style="text-align: center;">Модуль №2.</p> <p style="text-align: center;"><i>Закономірності та принципи становлення й розвитку глобальної економіки</i></p> <p>Тема 5. Регулятивні інститути глобальної економіки.</p> <p>Глобальна система економічного регулювання. Суб'єкти та об'єкти глобального управління. Становлення та принципи глобальної регулюючої системи. Характеристика глобальних регуляторних інститутів, їх сутність, мета функціонування. Міжнародні організації з регулювання світової торгівлі. Класифікація Міжнародних організацій та їх основні характеристики. Міжнародні фінансово-кредитні інститути та їх діяльність. Інші регулятивні інститути глобальної економіки та їх</p>	8

	<p>функції.</p> <p>Тема 6. Транснаціональні корпорації в системі глобальної економіки.</p> <p>Поняття, структура та механізм діяльності ТНК. Специфіка діяльності ТНК. Трансформація ТНК в глобальні корпорації. Стратегії забезпечення глобального конкурентного лідерства ТНК (злиття та поглинання компаній, стратегічний альянс). Екологічна практика діяльності ТНК: основні тенденції та показники.</p>	2
	<p>Тема 7. Глобальні ринки та механізми їх функціонування.</p> <p>Особливості функціонування сучасних глобальних ринків. Глобальний ринок капіталів і його сегменти. Глобальні ринки робочої сили. Глобалізація товарних ринків. Механізми функціонування глобальних ринків (глобальний попит і глобальна пропозиція, глобальна ціна, глобальна конкуренція і інфраструктура). Глобальний фінансовий ринок, його структура і функції. Особливості формування глобального попиту та пропозиції на ринках товарів. Зміст глобальної виробничої інфраструктури світової економіки та її елементи.</p>	2
	<p>Тема 8. Глобальний контекст розвитку економіки України.</p> <p>Розвиток теорії глобалізації в Україні. Глобалізаційні форми економічного розвитку. Глобальні принципи української школи фізичної економії. Сучасна українська системологія у глобальному дискурсі. Економіка України в умовах глобальної фінансової кризи. Перспективи інтеграції України у глобальну світову економічну систему. Глобалізм і національна економіка. Проблема конкурентоспроможності України в глобальній економіці. Стратегія розвитку України в глобалізованому світі.</p>	2

4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	<p>Модуль 1. Сутність глобальних трансформацій суспільства</p> <p>1. Сутність та особливості глобальної економіки. 2. Виникнення глобалістики. Сутність глобалістики. 3. Вплив глобалізації на людське життя. 4. Основні типи глобальних проблем. 5. Соціокультурний розвиток в глобальному суспільстві. 6. Передумови глобалізації. 7. Позитивні та негативні наслідки сучасної глобалізації. 8. Характеристика основних проблем глобалізації. 9. Сучасні концепції формування глобальних стратегій. 10. Функції держави в умовах глобалізації.</p>	5
2	<p>Модуль 2. Закономірності та принципи становлення й розвитку глобальної економіки</p> <p>1. Сутність глобальної економіки. 2. Концепції розвитку глобальної економіки.</p>	5

	<p>3. Фактори глобального розвитку.</p> <p>4. Глобалізація товарних ринків.</p> <p>5. Глобальний ринок капіталів та його сегменти.</p> <p>6. Досягнення сучасних глобальних ринків.</p> <p>7. Глобальні ринки робочої сили.</p> <p>8. Глобальна економіка та «філософія світового виробництва».</p> <p>9. Характерні риси глобального виробництва.</p> <p>10. Проблеми конкурентоспроможності України в глобальній економіці.</p>	
--	---	--

5. Теми самостійних занять

Самостійна робота: (реферати, аналіз генетичних ситуацій з різних розділів дисципліни), теми яких визначаються і затверджуються кафедрою, студенти виконують самостійно, обов'язково консультуючись з викладачем.

Основна мета виконання самостійної роботи:

- систематизація одержаних теоретичних знань з навчальної дисципліни «Глобальна економіка», їх поглиблення і закріплення;
- розвиток навичок самостійної роботи з науковою й довідковою літературою, матеріалами періодичних видань, для набуття досвіду їх практичного використання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	3
1	Модуль 1. Сутність глобальних трансформацій суспільства <p>1. Глобалізація - вимога часу. Ознаки глобалізації.</p> <p>2. Еволюція напрямів глобалізації.</p> <p>3. Глобалізація на рівні компаній.</p> <p>4. Глобалізація на рівні окремої галузі.</p> <p>5. Глобалізація на рівні країни.</p> <p>6. Глобалізація на світовому рівні.</p> <p>7. Глобалізація як історичне явище і феномен.</p>	60
2	Модуль 2. Закономірності та принципи становлення й розвитку глобальної економіки <p>1. Вплив проявів глобальної економіки на економічну позицію України.</p> <p>2. Головні вектори геополітичної спрямованості зовнішньоекономічних зв'язків України.</p> <p>3. Вплив проявів глобальної економіки на економічну позицію України: наслідки глобальної економічної кризи.</p> <p>4. Глобальні регуляторні інститути – сутність, мета функціонування.</p> <p>5. Загальна оцінка ефективності глобальних регуляторних інститутів і проблеми їх реформування.</p> <p>6. Антиглобальний рух як суттєвий політичний феномен.</p> <p>7. Принципи глобальної регулюючої системи.</p>	60

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

Перелік питань контролю знань студентів

1. Суть і аспекти глобальних трансформацій (глобалізації).
2. Структуризація глобалізаційного процесу.
3. Ознаки глобалізаційного процесу.
4. Визначення глобалізації.
5. Сутність глобалістики.
6. Основні школи, які досліджують процеси глобалізації.
7. Поняття антиглобалістського руху.
8. Класифікація чинників впливу на процес глобалізації.
9. Етапи становлення глобалістики.
10. Сутність процесу інтеграції.
11. Сутність процесу лібералізації.
12. У чому полягає відмінність між об'єктивною та суб'єктивною глобалізацією?
13. Яке значення має процес глобалізації для людства?
14. Назвіть та поясніть позитивні наслідки глобалізації них процесів?
15. Чим займається наука футурологія?
16. Що досліджував Римський клуб?
17. Визначте процеси глобалізації на макроекономічному рівні.
18. Визначте процеси глобалізації на мікроекономічному рівні.
19. Об'єкт, предмет науки глобалістики.
20. Сутність транснаціоналізації.
21. Регулятивні інститути глобальної економіки.
22. Глобальні проблеми людства.
23. Класифікація глобальних проблем.
24. Індекс глобалізації.
25. Рейтинг глобалізації країн.
26. Характеристика глобальних регуляторних інститутів, їх сутність мета функціонування.
27. Наслідки глобалізації у світі та в Україні.
28. Проблеми соціалізації та гуманізації глобального розвитку.
29. Пошук шляхів альтернативи глобалізації: в сучасних умовах.
30. Антиглобалізм як засіб впливу на процес суб'єктивної глобалізації.
31. Формування нової системи регулювання світогospодарських відносин.
32. Індекс глобальної конкурентоспроможності.
33. Індекс людського розвитку.
34. Глобальний індекс інновацій.
35. Сутність поняття «лібералізація міжнародної торгівлі».
36. Визначення глобальних ринків.
37. Класифікація глобальних ринків.
38. Глобальний світовий фінансовий ринок.
39. Характерні риси сучасного глобального світового ринку.
40. Фінансові інститути.
41. Світовий ринок капіталу та інвестицій
42. Визначення прямих іноземних інвестицій.
43. Глобальний ринок праці та механізми його функціонування.
44. Визначення міжнародної організації.
45. Класифікація Міжнародних організацій.
46. Регулятивні інститути глобальної економіки.

47. Види міжнародних корпорацій.
48. Типи ТНК.
49. Статус ТНК.
50. Індекс транснаціоналізації ТНК.
51. Сутність ТНК.
52. Сутність МНК.
53. Міжнародні організації з регулювання світової торгівлі.
54. Глобально-універсальні організації регулювання торгівлі.
55. Галузеві та регіональні торговельні організації- регулятори.
56. Міжнародні організації зі стандартизації та сертифікації.
57. Міжнародні товарні організації.
58. Міжурядові організації з регулювання світових товарних ринків.
59. СОТ та її роль у глобальному економічному регулюванні
60. Міжнародні кредитно-фінансові інститути та їх діяльність.

Орієнтовний зразок тестових завдань:

№ п/п	Питання	Варіанти відповідей
1	Яке з наведених визначень розкриває зміст поняття «глобалізація»:	а) тривалий процес інтеграції національних економік світу з метою розв'язання глобальних проблем людства; б) складне явище посилення взаємозалежності економік, що виникає у зв'язку з обміном товарів і послуг та потоками капіталів; в) процес, завдяки якому досягнення, рішення і діяльність людей в одній частині земної кулі впливають на окремих людей і їхні спільноти в усіх частинах світу.
2	Вкажіть вчених, які вперше запровадили у науковий обіг поняття «глобалізація»:	а) М. Месарович; б) Р. Робертсон; в) М. Кастельс.
3	Назвіть причини поглиблення глобалізаційних процесів:	а) процес інтернаціоналізації, який приводить до поглиблення співробітництва між країнами та посилення їх взаємозалежності; б) посилення диспропорційності соціально-економічного розвитку країн та їх груп; в) науково-технічний прогрес.
4	Якими показниками оцінюють рівень інтегрованості національної економіки у глобальну економічну систему:	а) розвиток політичної системи та наявність громадського суспільства в країні; б) мотивація до праці; в) диверсифіковані форми міжнародних розрахунків.
5	Який позитивний та негативний вплив може справляти глобалізація на національні економіки:	а) поширення нових інформаційних технологій; б) посилення нерівності розвитку країн світу; в) поліпшення умов праці та життя.
6	Вкажіть форми вияву формування господарської системи в рамках провідних західних держав замкненої:	а) концентрація в постіндустріальному світі більшої частини інтелектуального і технологічного потенціалу людства; б) формування в державах ефективних

- 7 Які з наведених міжнародних організацій належать до групи універсальних (А), фінансових (Б), торговельних (В) та регіональних (Г):
- 8 Перелічіть функції ЮНКТАД (А) та ОЕСР (Б):
- 9 Визначіть, який вплив може мати глобалізація на політичну сферу:
- 10 Роль держави на сучасному етапі глобального розвитку суспільства:
- 11 Вкажіть, яку на Ваш погляд структуру може мати світ у майбутньому:
- 12 Розкрийте, якою є сучасна міжнародна політика:
- 13 Яку ознаку має глобальна економіка:
- 14 Як Ви вважаєте, які наслідки матиме вплив глобалізації на фінансову систему світу:
- політичних інститутів;
- в) зростання обсягів торгівлі між державами.
- а) група Світового банку;
- б) ООН;
- в) МВФ.
- а) розробка заходів з регулювання міжнародної торгівлі сировинними товарами;
- б) сприяння розвитку економічного співробітництва між країнами, що розвиваються;
- в) стимулювання і координування дій у сфері надання допомоги державам, що розвиваються.
- а) до зникнення держави як основного інституту політичного устрою;
- б) збереження і посилення ролі держави як антикризового інституту;
- в) формування системи глобального управління.
- а) обов'язковим представником національних інтересів;
- б) механізмом роз'єднання національних інтересів;
- в) необхідним представником національних інтересів.
- а) території і регіони будуть інтегровані у глобальні економічні та політичні системи;
- б) залишаться окремі національні і регіональні угруповання?
- в) всі відповіді вірні.
- а) втілює інтереси окремих держав;
- б) монолітною, послідовною в просторовому й часовому аспектах;
- в) втілює інтереси лише окремих регіонів.
- а) відсутність будь-якої циклічності розвитку;
- б) коливання від піку розвитку економіки до її депресивного стану досить значні і частіші ніж раніше;
- в) глобалізація ніяк не впливає на економічний цикл.
- а) капітал матиме вигляд переважно прямих іноземних інвестицій ТНК;
- б) фіктивний капітал займе визначальні позиції в економічному розвитку;
- в) перевагу надаватимуть портфельним інвестиціям.

- 15 Обґрунтуйте , чи доцільно підприємствам, що діють на національному рівні, орієнтуватися на глобальне конкурентне середовище?
- 16 На Вашу думку, до яких наслідків може привести економічний глобалізм:
- 17 Як глобалізація впливає на культурну сферу?:
- 18 На Ваш погляд, глобалізація призведе до:
- 19 Які потрібно здійснити заходи, щоб успішно існувати у світовій глобальній системі, нації потрібно:
- 20 Як на Вашу думку, розвиток глобальних мас-медіа:
- 21 Глобальна інформатизація може мати наслідки:
- 22 Зазначте, глобальні засоби масової інформації:
- 23 Вкажіть, які з перерахованих проблем глобальної економіки мають важливе теоретичне і практичне значення у період трансформації суспільства постсоціалістичних країн:
- 24 Які позитивні наслідки глобалізації Ви можете виділити з числа наведених нижче положень завдяки глобалізації:
- а) так, тому, що наявні лідери на глобальному рівні є джерелом конкурентних переваг, у тому числі і на національному рівні;
- б) ні, тому що без відповідної орієнтації підприємство може бути конкурентоспроможним на внутрішньому ринку, а врахування конкурентного середовища доцільно за умови виходу на зовнішні ринки;
- в) всі відповіді невірні.
- а) до збільшення свободи дій підприємств (корпорацій);
- б) до втрати самостійної діяльності на мікрорівні;
- в) до об'єднання мікро- та макрорівнів.
- а) здійснює духовне збагачення особистості;
- б) відбувається нівелювання людських цінностей;
- в) здійснюється об'єднання культур.
- а) більшої поляризації країн;
- б) вирівнювання умов економічної життєдіяльності у світовому масштабі;
- в) відсутності конкуренції.
- а) переглянути свої традиційні цінності для їх максимального узгодження із загальноприйнятими;
- б) намагатися захистити свої основні цінності;
- в) адаптувати другорядні цінності до загально прийнятих.
- а) деформує принципи суспільної демократії;
- б) сприятиме демократизації суспільств;
- в) всі відповіді невірні.
- а) розширення свободи самовиразу особистості;
- б) зростання небезпеки для особистості;
- в) удосконалення механізмів соціалізації глобальної економіки.
- а) збільшують можливість одержання об'єктивної інформації;
- б) сприяють маніпуляціям свідомістю людей;
- в) виявляють проблеми розвитку міжнародного бізнесу.
- а) розвиток ефективної податкової політики;
- б) пошук оптимального співвідношення різноманітних форм організаційно-правових форм господарювання;
- в) здійснення демократичної глобалізації.
- а) відкриваються нові можливості забезпечення високої продуктивності праці;
- б) розширяється можливості для технічного переозброєння виробництва на базі новітніх технологій;

- 25 Оберіть об'єктивні причини вибору багатовекторності зовнішньоекономічних зв'язків України:
- 26 Вкажіть чинники, які покладено в основу глобально інтегрованої регулюючої системи:
- 27 Виберіть основні концепції, що полягли в основу глобалізації та виокремили ряд її напрямів:
- 28 До організаційної структури мегарівня регулювання можна віднести:
- 29 Формування глобальної стратегії відбувається на підставі:
- 30 До показників, що визначають ступень інтегрованості економік різних держав у глобальну економіку можна віднести:
- 31 Еволюція сучасного економічного глобалізму починається з:
- 32 Вкажіть головні показники глобалізації на світовому рівні є:
- в) забезпечується розвиток сучасних швидкодіючих систем комунікацій і засобів зв'язку.
- а) наявність і певна структура експортного потенціалу; потреби країни поточні і перспективні;
- б) наявність відповідних виробничих ресурсів; рівень техніки і застосовуваних технологій;
- в) рівень розвитку ринкових відносин.
- а) вступ розвинутих країн до СОТ, забезпечення економічної безпеки, вирішення проблем демографічного кризи слаборозвинутих країн;
- б) інформація, міжнародні комунікації, гуманітарний капітал, вільний рух основних факторів виробництва;
- в) екологічна та економічна безпека, інформаційні технології, залежність країн від глобалізації.
- а) концепція «межі зростання»; концепція «розвитку центр-периферія»;
- концепція «сталого розвитку»; концепція «універсального еволюціонізму»;
- б) концепція «глобальної рівності»; концепція «мітозу біосфер»; концепція «контрольованого глобального розвитку»;
- концепція «системного комплексного дослідження» ;
- в) всі відповіді є вірні.
- а) управляючі механізми ТНК чи МНК; наднаціональні органи влади; місцеві ініціативи;
- б) урядові та неурядові організації;
- в) інтеграційні об'єднання.
- а) концепції багатополярного світу;
- б) концепції уніполярного світу;
- в) концепції «сталого розвитку».
- а) співвідношення зовнішньоторгового обороту і ВВП;
- б) прямі іноземні інвестиції, які спрямовуються в країну і з країни, та портфельні інвестиції;
- в) потік платежів роялті в країну та з країни, що пов'язані з переданням технологій.
- а) з 21 століття;
- б) з виокремлення напрямів глобалізації;
- в) з 20 століття.
- а) економічний взаємозв'язок між країнами, який відбувається на зустрічних потоках товарів, послуг, капіталу та ноу-хау;
- б) ступінь взаємозв'язку економіки кожної країни зі світовою економікою в цілому;
- в) пропорції прибутків, що стримали

- 33 Сучасними концепціями економічного глобалізму є:
- конкуруючі компанії окремої країни у всіх головних регіонах світу.
- а) концепція сталого розвитку; екологічна концепція; концепція базована на системному комплексному підході до дослідження і прогнозування процесів економічної глобалізації; концепція межі зростання;
- б) концепція «глобальної рівності»; взаємозв'язку соціально-економічних і екологічних процесів розвитку; концепція базована на системному комплексному підході до дослідження і прогнозування процесів економічної глобалізації;
- в) концепція «глобальної рівності»; взаємозв'язку соціально-економічних і демографічних процесів розвитку; концепція мітозу біосфери; концепція межі зростання.
- 34 В новій глобальній системі регулювання торгівлі слід розвивати ті її елементи, які спрямовані на:
- а) прискорення розвитку та темпу інновацій у країнах, що перебувають на більш низькому рівні;
- б) розвиток депресивних територій;
- в) прискорення економічного розвитку, що перебувають на більш низькому рівні.
- 35 В основі глобальної стратегії лежить класичний геополітичний принцип, а саме:
- а) географічне середовище - держава - зовнішня політика, як система поглядів на можливість використання просторових чинників міжнародних відносин в інтересах забезпечення національної безпеки;
- б) чим краще географічно розташована країна, тим більше вона залучена до процесу глобалізації і більше отримає вигоди від нього;
- в) всесвітня кооперація - держава - регіон, що на підставі розповсюдження інформації дає можливість забезпечити стабільний розвиток, збільшити співробітництво між країнами та зменшити різницю між багатими та бідними країнами.
- 36 Основними показниками глобалізації на рівні окремої галузі є:
- а) рівень взаємозв'язку конкурентоспроможності компанії всередині галузі в даній країні з її конкурентоспроможністю в іншій країні;
- б) співвідношення обсягів зустрічної торгівлі усередині галузі з обсягом світового виробництва;
- в) співвідношення зустрічних інвестицій з усім інвестованим у цю галузь капіталом.
- 37 Виникнення глобальних проблем пов'язано з:
- а) обмеженістю ресурсів, перенаселенням планети, порушенням екологічної рівноваги, інтернаціоналізацією;
- б) різноманітністю країн;
- в) конкретною сферою життєдіяльності суспільства, із соціально-економічним

- 38 Глобалізація означає:
- становищем.
- а) галузь економічної науки, яка займається ключовими планетарними проблемами сучасної і майбутньої людської цивілізації;
- б) тісну взаємодію і поєднання економічних, політичних, соціальних, правових, інформаційних, культурних та інших трансакцій на світових теренах;
- в) поширення безпосередніх і опосередкованих зв'язків між суб'єктами економічної діяльності всіх країн світу.
- 39 Виберіть головні показники глобалізації на рівні окремої країни:
- а) ступінь взаємозв'язку економіки країни зі світовою економікою в цілому;
- б) рівень взаємозв'язку конкурентоспроможності компаній в даній країні з їх конкурентоспроможністю в іншій країні;
- в) співвідношення обсягів зустрічної торгівлі з обсягом світового виробництва.
- 40 Як Ви вважаєте, основними показниками глобалізації на рівні компаній є:
- а) міжнародне розосередження надходжень від продажів та основних активів;
- б) внутрішньофіrmова торгівля напівфабрикатами, заготовками, готовою продукцією; внутрішньофіrmови потоки технологій;
- в) всі відповіді є вірні.
- 41 На глобальне переміщення виробничого потенціалу вливає:
- а) зростаюча мобільність капіталу, кредитування країн третього світу;
- б) зусилля багатонаціональних інститутів;
- в) кредитування розвинутих країн.
- 42 Процес глобалізації, що активно розвивається на рубежі ХХ-ХХІ століть, означає:
- а) вищий ступінь інтернаціоналізації суспільного життя;
- б) залучення країн усього світу у відкриту систему економічних, політичних та культурних зв'язків на основі інноваційних, комунікативних технологій;
- в) взаємодія країн світу до системи економічних зв'язків на основі інформаційних технологій.
- 43 Вкажіть, що не передбачає небезпеку для країн із слабкою економікою від глобалізації:
- а) діяльність монополістичного транснаціонального фінансового капіталу;
- б) загострення конкуренції на міжнародних ринках;
- в) посилення зовнішнього впливу на національну культуру та поступове розмивання духовних цінностей окремих народів.
- 44 На Вашу думку, цивілізаційна глобалізація має зводитися до:
- а) взаємозагачення соціально-економічного життя всіх народів;
- б) підкорення соціокультурних цінностей одних країн іншим на підґрунті інтеграції;
- в) взаємодія у духовно-культурному плані всіх країн.

- 45 Як впливає глобалізація світогосподарських зв'язків на економіку слаборозвинутих країн:
- 46 При наявності суперечності між світовим економічним розвитком і соціальним прогресом людства виникають:
- 47 Як називають основний шлях вирішення глобальних проблем світу:
- 48 Вкажіть, чим характеризуються глобальні проблеми:
- 49 За напрямами діяльності та об'єктами регулювання економічні міжнародні організації можна поділити на:
- 50 Одним із важливіших показників, що характеризує стан розповсюдження процесів економічної глобалізації, вплив її на країни та ступінь участі країн у процесах глобалізації є:
- а) незначно;
б) позитивно;
в) негативно.
- а) об'єктивні умови щодо перетворення глобалізації на її негативну реальність, що веде до появи нових глобальних проблем;
- б) процеси унеможливлення реакційної політики окремих держав;
- в) симптоми оздоровлення процесу суспільного відтворення, як окремих країн, так і людства в цілому.
- а) демілітаризація економіки, конверсія;
- б) запровадження енергозберігаючих технологій;
- в) усунення злочинності, голоду, неграмотності людей.
- а) спільністю і взаємозалежністю політичних, соціальних, економічних, науково-технічних та інших аспектів розвитку окремих країн;
- б) інтернаціоналізацією виробничих процесів, які вимагають значних фінансових і матеріальних ресурсів;
- в) зв'язками та відносинами між державами й соціальними системами, суспільством у загальнопланетарному масштабі, які зачіпають життєві інтереси народів усіх країн і можуть бути розв'язані шляхом їх взаємодії.
- а) організації, призначенні для вирішення комплексних політичних, економічних, соціальних і екологічних проблем;
- б) організації, які регулюють світові фінансові ринки і міжнародні валютно-фінансові відносини;
- в) організації, що регулюють товарні ринки і міжнародні торговельні відносини.
- а) економічна інтеграція;
- б) рейтинг участі країн у міжнародній політиці;
- в) рейтинг глобалізації.

8. Методи навчання.

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, семінари-дискусії, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, метод проектної роботи, комп'ютерні симуляції, метод Дельфі, метод сценаріїв, банки візуального супроводу.

Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю

навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації студентів; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості студентів; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; формуванні здатності до соціальної інтеграції; набуття навичок вирішення конфліктів; розвитку здатності до знаходження компромісів.

Лекції проблемного характеру – один із найважливіших елементів проблемного навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кola проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальненням. Вони проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. Міні-лекції відрізняються від повноформатних лекцій значно меншою тривалістю. Зазвичай міні-лекції тривають не більше 10 – 15 хвилин і використовуються для того, щоб стисло донести нову інформацію до всіх слухачів. Міні-лекції часто застосовуються як частини цілісної теми, яку бажано викладати повноформатною лекцією, щоб не втомлювати аудиторію. Тоді інформація надається по черзі кількома окремими сегментами, між якими застосовуються інші форми й методи навчання.

Семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди та переконання, виробляють вміння формулювати думки й висловлювати їх.

Робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування.

Мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за дуже обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи звіту про виконання індивідуальних завдань, проектних робіт. Презентації можуть бути як індивідуальними, наприклад виступ одного слухача, так і колективними, тобто виступи двох та більше слухачів.

Метод Дельфі використовується з метою досягнення консенсусу в експертних оцінках і передбачає надання можливості висловити свої думки групі експертів, що працюють індивідуально в різних місцях. При виборі управлінського рішення за цим методом академічну групу розділяють, наприклад, на п'ять малих груп. Чотири групи є робочими, вони розробляють і приймають управлінське рішення, а п'ята група є експертною. Аналіз та варіанти управлінських рішень робочих груп усереднюються цією групою. Експертна група може бути поділена за спеціалізаціями.

Комп'ютерна симуляція (гра) – це метод навчання, що спирається на використання спеціальних комп'ютерних програм, за допомогою яких можливе віртуальне моделювання бізнес-процесу. Студенти можуть змінювати параметри й дані, приймати рішення та аналізувати наслідки таких рішень. Метою використання даного методу є розвиток системного мислення студентів, їх здібностей до планування, формування вмінь розпізнавати й аналізувати проблеми, порівнювати й оцінювати альтернативи, приймати оптимальні рішення й діяти в умовах обмеженого часу.

Метод сценаріїв полягає в розробці ймовірних моделей поведінки та розвитку конкретних явищ у перспективі. **Банки візуального супроводу** сприяють активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни за допомогою наочності.

9. Форми контролю

Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські, практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-балльною системою.

Контроль знань студентів при вивченні ними дисципліни “Глобальна економіка” є багатоступеневим і комплексним. Побудова всієї системи контролю підпорядкована опануванню студентами основ бухгалтерського обліку в рибній галузі та умінню використовувати набуті знання на виробництві. Загальна схема системи контролю з дисципліни “Глобальна економіка” (рис. 1) подана за рівнями та змістом. Контрольні питання /тести/ проблемного характеру для контролю знань розроблені для кожної з тем лекційного матеріалу і практичних занять дисципліни “Глобальна економіка”. Ці завдання подані окремо. Специфіка системи поточного контролю та визначення рівня засвоєння знань і рейтингу з дисципліни полягає в тому, що після кожного практичного заняття практикується коротка /5-6 хвилин/ контрольна робота проблемного характеру. Зміст індивідуальних контрольних робіт в кінці кожного заняття стосується усього пройденого матеріалу на лекціях та матеріалу, що визначений для самостійної роботи. Протягом семестру кожний студент має близько 7 контрольних робіт. Це дозволяє визначити рівень засвоєння знань, вести необхідну корекцію навчальної роботи і визначати рейтинг студентів з дисципліни за поточною успішністю.



Рис. 1. Загальна схема системи контролю знань студентів

Згідно з рекомендаціями Європейської кредитно-трансферної та акумулюючої системи (ECTS) і наказом МОН України від 20.10.2004 № 812 “Про особливості впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу” здійснюють поточний і підсумковий контроль знань і умінь студентів.

Поточний контроль проводять під час виконання практичних занять, індивідуальних завдань, контроль за засвоєнням певного модуля (модульний контроль).

Підсумковий контроль – під час складання екзамену.

За виконання робіт, які не передбачені навчальним планом, але сприяють підвищенню знань та умінь студентів з навчальної дисципліни (доповідь на науковій конференції, здобуття призового місця на олімпіадах, виготовлення макетів, підготовка наочних посібників тощо) рішенням кафедри студенту може надаватися до 100 % від загальної кількості умовних балів з навчальної дисципліни.

Навчальна дисципліна складається із 4-х змістових модулів, їх характеристику наведено у табл. 2. Кожен змістовий модуль за темами навчальних занять оцінюється у балах, враховуючи навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань та модульний контроль.

Контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів

(максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту складати іспит, – 35 балів);

модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті інтегровану оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового екзамену, відповідно до графіку навчального процесу.

Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах:

активна робота на лекційних заняттях;

активна участь у виконанні практичних завдань;

активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських заняттях;

захист індивідуального та комплексного розрахункового завдання; перевірка есе за заданою тематикою;

проведення поточного тестування; проведення письмової контрольної роботи; експрес-опитування;

проведення диктанту за лекційним матеріалом.

Модульний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться у формі колоквіуму.

Колоквіум – це форма перевірки й оцінювання знань студентів у системі освіти у вищих навчальних закладах. Проводиться як проміжний міні-екзамен з ініціативи викладача.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену.

Семестрові екзамени – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів. Оцінювання знань студента під час семінарських і практичних занять та виконання індивідуальних завдань проводиться за накопичувальною 100-балльною системою за такими критеріями:

розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються;

ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни; ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною

літературою з питань, що розглядаються;

вміння поєднувати теорію з практикою при розгляді виробничих ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків у процесі виконання індивідуальних завдань та завдань, винесених на розгляд в аудиторії;

логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових роботах і при виступах в аудиторії, вміння обґруntовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки;

арифметична правильність виконання індивідуального та комплексного розрахункового завдання.

Максимально можливий бал за конкретним завданням ставиться за умови відповідності індивідуального завдання студента або його усної відповіді всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів. При оцінюванні індивідуальних завдань увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу, згідно з графіком навчального процесу. Якщо якась із вимог не буде виконана, то бали будуть знижені.

Поточний тестовий контроль проводиться 1 раз за семестр. Тест включає запитання одиничного і множинного вибору щодо перевірки знань основних категорій навчальної дисципліни. Письмова контрольна робота проводиться 4 рази за семестр та включає практичні завдання різного рівня складності відповідно до тем змістового модуля.

Критерії оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів. Загальними критеріями, за якими здійснюється оцінювання позааудиторної самостійної роботи студентів, є: глибина і міцність знань, рівень мислення, вміння систематизувати знання за окремими темами, вміння робити обґруntовані висновки, володіння категорійним апаратом, навички і прийоми виконання практичних завдань, вміння знаходити необхідну інформацію,

здійснювати її систематизацію та обробку, самореалізація на практичних та семінарських заняттях.

Критеріями оцінювання є:

здатність проводити критичну та незалежну оцінку певних проблемних питань;

вміння пояснювати альтернативні погляди та наявність власної точки зору, позиції на певне проблемне питання;

застосування аналітичних підходів; якість і чіткість викладення міркувань;

логіка, структуризація та обґрунтованість висновків щодо конкретної проблеми;

самостійність виконання роботи; грамотність подачі матеріалу;

використання методів порівняння, узагальнення понять та явищ; оформлення роботи.

Порядок підсумкового контролю з навчальної дисципліни

Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену. Екзаменаційний білет охоплює програму дисципліни і передбачає визначення рівня знань та ступеня опанування студентами компетентностей. Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логікі та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень засвоєння студентом компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами. Кожен екзаменаційний білет складається із 5 практичних ситуацій, які передбачають вирішення типових професійних завдань фахівця на робочому місці та дозволяють діагностувати рівень теоретичної підготовки студента і рівень його компетентності з навчальної дисципліни.

Студент, який із поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю, тобто не склав змістовий модуль, має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання за розпорядженням декана факультету відповідно до встановленого терміну.

Студент **не може бути допущений** до складання екзамену, якщо кількість балів, одержаних за результатами перевірки успішності під час поточного та модульного контролю відповідно до змістового модуля впродовж семестру, в сумі не досягла 35 балів. Після екзаменаційної сесії декан факультету видає розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості. У встановлений термін студент добирає залікові бали.

Студента слід **вважати атестованим**, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Сумарний результат у балах за семестр складає: «60 і більше балів – зараховано», «59 і менше балів – не зараховано» та заноситься у залікову «Відомість обліку успішності» навчальної дисципліни. У випадку отримання менше 60 балів студент обов'язково здає залік після закінчення екзаменаційної сесії у встановлений деканом факультету термін, але не пізніше двох тижнів після початку семестру. У випадку повторного отримання менше 60 балів декан факультету призначає комісію у складі трьох викладачів на чолі із завідувачем кафедри та визначає термін перескладання заліку, після чого приймається рішення відповідно до чинного законодавства: «зараховано» – студент продовжує навчання за графіком навчального процесу, а якщо «не зараховано», тоді декан факультету пропонує студенту повторне вивчення навчальної дисципліни протягом наступного навчального періоду самостійно.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання студента відбувається згідно положенням «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 28.03.2018 р. протокол № 8 з табл. 1.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82 – 89
	C	ДОБРЕ – в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74 – 81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64 – 73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовільняє мінімальні критерії	60 – 63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35 – 59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01 – 34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ: НАЦІОНАЛЬНА ТА ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для екзамену
90-100	A	відмінно	
82-89	B	добре	зараховано
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	незадовільно з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням навчальної дисципліни

11. Методичне забезпечення

- Короткий конспект лекцій із курсу дисципліни Глобальна економіка. НУБіП. 2018.
- Методологічні рекомендації вивчення курсу Глобальна економіка. НУБіП. 2018

12. Рекомендована література

Основна і додаткова література (Модуль № 1 та № 2)

Основна

1. Вдовенко Н. М., Богач Л. В., Гераймович В. Л., Кваша К. С., Павленко М. М. Глобальна економіка: [навчальний посібник]. Київ, 2017. 319 с.
2. Мазурок П.П. Глобальна економіка: навч. посіб./ П.П. Мазурок, Б.М. Одягайло, В.В. Кулішов, О.М. Сазонець. – Львів: Магнолія 2006, 2011. – 208 с.
3. Глобальна економіка: конспект лекцій для студентів V курсу денної форми навчання спеціальності «Міжнародна економіка». /Відп. за випуск О.В. Воронова. – Одеса: ОНЕУ, ротапринт, 2012. – 84 с.
4. Глобальна економіка: підручник/ І.О. Бочан, І.Р. Михасюк. – К. : Знання, 2007. – 404 с.
5. Гражевська Н.І. Економічні системи епохи глобальних змін: навч. посіб./ Н.І. Гражеська. – К. : Знання, 2008. - 431 с.
6. Кальченко Т.В. Глобальна економіка: навч. посіб. / Т.В. Кальченко; ДВНЗ Київ. нац. екон. ун-т ім. В. Гетьмана. – К. : КНЕУ, 2009. – 364 с.
7. Робоча програма навчальної дисципліни «Глобальна економіка» для студентів усіх спеціальностей всіх форм навчання/ укл. Н.О. Степаненко, В.О. Степаненко. – Х. : Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2014. – 62 с.

Допоміжна

8. Національна економіка: навчальний посібник/ Н.І. Бережна, М.С. Бріль, Л.В. Єфремова та ін.; за заг. ред. канд. екон. наук, доцента В.М. Філатова. – Х. : Вид. ХНЕУ, 2010. – 200 с.
9. Глобальна економіка ХХІ століття: людський вимір: монографія/ за заг. ред. Д.Г. Лук'яненка, А.М. Поручника. – К. : КНЕУ, 2008. – 421 с.
10. Білорус О.Г. Економічна система глобалізму: Монографія. – К. : КНЕУ, 2003. – 360 с.
11. Глобалізація і безпека розвитку: Монографія / О.Г.Білорус, Д.Г.Лук'яненко та ін.; керівник авт. кол. і наук. ред. О.Г.Білорус. – К.: КНЕУ, 2001. 734 с.
12. Глобалізація світового господарства: геопросторовий вимір / О. О. Любіщева, В. К. Бабарицька, Б. П. Яценко та ін. – К. : Київський університет, 2010. – 160 с.
13. Глобальні виклики сучасності: суспільно-географічний вимір / Б. П. Яценко, В. К. Кіптенко, В. В. Смаль та ін.; за ред. В. К. Кіптенка, Б. П. Яценка. – К. : Київський університет, 2012. – 255 с.
14. Куцик П.О. Глобальна економіка: принципи становлення, функціонування, регулювання та розвитку: монографія / П.О. Куцик, О.І. Ковтун, Г.І. Башнянин. – Львів: ЛКА, 2015. – 594 с.

13. Інформаційні ресурси

1. www.eur-lex.europa.eu
2. <http://rada.gov.ua/>
3. <http://www.kmu.gov.ua/control/>
4. <http://minagro.gov.ua/>
5. <http://www.dazru.gov.ua/terra/control/uk/index>
6. <http://wto.org/>
7. http://www.fao.org/index_en.htm
8. <http://www.usda.gov/wps/portal/usda/usdahome>
9. www.eatip.eu
10. www.plantetp.org
11. www.ibec.ie

12. www.ec.europa.eu

13. www. etp.ciaa.eu