

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	24002 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	24002
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	До реалізації ОП залучені кафедри: Журналістики та мовної комунікації («Українська мова за професійним спрямуванням і документознавство», «Латинська мова»), Міжнародних відносин і суспільних наук («Історія української державності»), Англійської філології («Іноземна мова за професійним спрямуванням», Кафедра іноземної філології і перекладу («Друга іноземна мова (польська)»), Кафедра теорії та історії держави і права («Правова культура особистості»), Філософії («Логіка», «Філософія»), Фізичного виховання («Фізичне виховання»).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв оборони, 15, Київ 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	171550
ПІБ гаранта ОП	Мартинюк Ірина Анатоліївна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	martirene@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+08(050)-033-40-36
Додатковий телефон гаранта ОП	+08(097)-339-38-57

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	4 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Мета ОП Психологія полягає у здійсненні професійної підготовки психологів шляхом формування компетентностей, що забезпечують здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми за фахом, можливість постійного професійного та особистісного розвитку.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП зі спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється на Гуманітарно-педагогічному факультеті, випусковою є кафедра психології.

Упровадження місії НУБіП України зі створення, систематизації, збереження та поширення наукових знань, а також методичні та наукові досягнення науково-педагогічних працівників кафедри стали підґрунтям для розробки ОП Психологія. У 2017 р. було відкрито спеціальність 053 Психологія галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки (рішення про ліцензування - Наказ МОН України від 24.03.2017 р. № 60Л). У 2017-2018 н.р. у Національному університеті біоресурсів і природокористування України здійснено перший набір за ОП Психологія (бакалавр). Сторінка кафедри на офіційному сайті ЗВО: <https://nubip.edu.ua/node/1104>.

У 2020 році зміст ОП було оновлено з урахуванням вимог Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія, затвердженого та введеного в дію наказом МОН України №565 від 24.04.2019 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>), рекомендацій МОН від 29.03.2018 р. «Опис освітньої програми в контексті нових стандартів вищої освіти» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), Положення про освітні програми в НУБіП України 28.02.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), а також пропозицій та побажань здобувачів освіти, роботодавців, стейкхолдерів (протокол засідання кафедри №9 від 16.04.2020 р.). ОП була затверджена Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 8 від 30 квітня 2020 р.).

Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі психології. Проектною групою на підґрунті освітньої програми розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Атестація випускників освітньої програми Психологія проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	91	68	12	0	0
2 курс	2019 - 2020	37	30	7	0	0
3 курс	2018 - 2019	82	56	26	0	0
4 курс	2017 - 2018	11	12	0	0	0
5 курс	2016 - 2017	0		0		0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24002 Психологія
другий (магістерський) рівень	39835 Психологія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	48374 Психологія

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОП Психологія_бакалавр_2020.pdf</i>	TjvYrnRG3psWfs7Ju0CRLAtSUxN4OF7ehFyXiqsojeI=
Навчальний план за ОП	<i>НП Психологія 2020.pdf</i>	QjJRokiZerRLnwFb5O/ThzPrNxdxYfBL6abjV2ISxI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 1.pdf</i>	JJMpqFKSotoPC1/3fzM7XASII/AVkVhCJznxUk4zCmU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія 2.pdf</i>	8WUAE/kX5fZ15htFZC7QWb8NNuPBRgd4AmakVnN+C4c=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Мета ОП: професійна підготовка психологів шляхом формування компетентностей, що забезпечують здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми за фахом, можливість постійного професійного та особистісного розвитку.

Фокусом ОП є загальна освіта в галузі практичної психології.

Унікальність ОП «Психологія» полягає:

- у забезпеченні підготовки здобувачів до основних напрямів практичної діяльності психологів: психодіагностики, психокорекції, психологічної реабілітації, психологічного консультування, проведення психологічних тренінгів, психотерапії (ОП містить як навчальні дисципліни з однойменними назвами, так і 5 видів практик, що дають змогу отримати теоретичні знання та практичні вміння за цими напрямками);
- у наданні можливості здобувачам підвищити свою конкурентоздатність як на вітчизняному ринку праці, так і закордоном – ОП передбачає обов'язкове вивчення двох іноземних мов («іноземна мова за професійним спрямуванням» (англійська) та «друга іноземна мова (польська)»), окрім того, викладається латинська мова, знання якої є підґрунтям для опанування будь-якої іншої іноземної мови романо-германської групи;
- в її структурованості, що передбачає поступовість знайомства здобувачів з майбутньою професією, надання можливості вести наукове дослідження певної проблеми, поступово досліджуючи її різні аспекти у курсових роботах та здійснити їх цілісний виклад у кваліфікаційній роботі, що формує компетентність майбутнього психолога як практика та дослідника.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія НУБіП України полягає у створенні, систематизації, збереженні та поширенні сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовці фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua/about>). ОП Психологія орієнтується на запровадження сучасних методів навчання та сучасні науково-практичні знання з фаху (робочі програми навчальних дисциплін щорічно оновлюються; здобувачі залучаються до роботи Школи практичної психології (<https://nubip.edu.ua/node/32307>), набувають практичних умінь з різних видів роботи психолога під час практик), на вироблення у студентів готовності до саморозвитку та самоосвіти, на можливість навчання та стажування здобувачів у закордонному ЗВО. Стратегія НУБіП України (викладена у Програмі розвитку «Голосіївська ініціатива – 2020» та «Голосіївська ініціатива – 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>), зорієнтована на підготовку висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня, творче поєднання освітянської і наукової діяльності, розвиток інновацій та

посилення впливу закладів вищої освіти на розвиток суспільних відносин в країні. Відповідно ОП Психологія зорієнтована не лише на озброєння здобувачів знаннями та вміннями з фаху, а й на вироблення умінь вести науково-дослідну діяльність. Студенти виконують курсові та кваліфікаційну роботу, беруть участь у наукових конференціях, у роботі наукового гуртка (<https://nubip.edu.ua/node/19413>), у конкурсах студентських наукових робіт (<https://nubip.edu.ua/node/1104/16>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти мали можливість внести свої пропозиції та зауваження до ОП, взявши участь в опитуванні: <https://cutt.ly/lurnylM>, розміщеному на сайті кафедри, а також під час усних бесід із кураторами груп (що здійснювались систематично до оновлення ОП та під час презентації на сайті кафедри проекту ОП до її затвердження).

Результати усних опитувань студентів, проведених до формування проекту ОП були розглянуті на засіданні кафедри психології 28.02.2020 р. (протокол № 7) і враховані і формуванні проекту ОП. Зокрема, було прийнято рішення про формування змісту блоків дисциплін для вибору, про об'єднання дисциплін «загальна психологія» і «практикум із загальної психології» в одну дисципліну «загальна психологія» із збільшенням кількості годин практичних занять, про об'єднання дисциплін «експериментальна психологія» та «основи науково-психологічних досліджень» в одну «експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень». Озвучені студентами побажання щодо набуття компетентостей за час навчання у ЗВО співпадають з програмними результатами навчання, визначеними в ОП (зокрема, із ПР1, ПР2, ПР5, ПР9, ПР11, ПР14).

Результати електронного опитування студентів були розглянуті на засіданні кафедри психології 16.04.2020 р., протокол № 9. Було прийняте рішення про затвердження проекту ОП. Результати розгляду результатів опитування студентів оприлюднені на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>. Випускників програми поки що немає.

- роботодавці

1. У жовтні 2019 р. кафедрою було проведено Міжнародну науково-практичну конференцію «Теорія і практики сучасної психології: реалії й перспективи», де одна із секцій була присвячена проблемам фахової підготовки психологів у контексті сучасних запитів суспільства (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>). Під час виступу на секційному засіданні представник потенційних роботодавців Іващенко В. К., в.о. заступника генерального директора з реабілітаційної роботи», Комунальний заклад Київської обласної ради «Обласне психіатрично-наркологічне медичне об'єднання» (м. Глеваха, Київська обл.) обґрунтувала важливість підготовки майбутніх психологів до диференційної діагностики психічного здоров'я та психічної патології. Відповідно, у навчальному плані передбачене вивчення дисциплін «патопсихологія», «клінічна психологія», переглянуте змістовне наповнення практичних занять із зазначених дисциплін.

2. Проект оновленої ОП Психологія було надано на рецензування директорці Інклюзивно-ресурсного центру Голосіївського району м. Києва – Білецькій І. В. (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>).

3. Розроблений проект оновленої ОП Психологія був розміщений у відкритому доступі на сайті кафедри та для потенційних роботодавців було запропоновано оцінити ОП, перейшовши за лінком до google-опитування <https://cutt.ly/nupmivo> (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>). Результати опитування були розглянуті на засіданні кафедри психології 16.04.2020 р., протокол № 9. <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>.

- академічна спільнота

1. Вивчались доповіді науковців, представлені у секції «Фахова підготовка психологів у контексті сучасних запитів суспільства» Міжнародної науково-практичної конференції «Теорія і практики сучасної психології: реалії й перспективи», організованої і проведеної кафедрою у 2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>). Результати такого вивчення підтвердили доцільність в ОП підготовки психологів таких дисциплін, як «Історія української державності», «Психологія творчості та обдарованості», а також ПР16.

2. Проект оновленої ОП Психологія було надано на рецензування члену-кореспонденту НАПН України, доктору психологічних наук, професору, заступнику директора з науково-інноваційної роботи Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України – Кокуну О. М. та отримано схвальний висновок щодо передбачуваних програмою результатів навчання та її змістовного наповнення (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>).

3. Співробітники кафедри регулярно беруть участь у наукових, науково-практичних конференціях та семінарах з проблем удосконалення вищої освіти, професійного розвитку майбутніх фахівців загалом та психологів, зокрема, з актуальних проблем психологічної практики; отриманий досвід запроваджують для досягнення програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти за ОП. З переліком наукових доповідей НПП кафедри на наукових, науково-практичних конференціях та семінарах можна ознайомитись в їхніх профілях на [google.scholar](https://scholar.google.com), покликання на які подані на сайті кафедри: <https://nubip.edu.ua/node/4234>.

- інші стейкхолдери

Думка інших стейкхолдерів щодо цілей, компетентностей та програмних результатів навчання враховувалась таким чином:

Розроблений проект оновленої ОП Психологія був розміщений у відкритому доступі на сайті кафедри та потенційним абітурієнтам пропонувалось оцінити ОП, перейшовши за лінком до google-опитування <https://cutt.ly/lyrnylM> (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>). Форма дає можливість респонденту висловити свої побажання до компонентів освітньої програми, відтак – аналіз таких відповідей стає додаткових підґрунтям для перегляду програмних результатів навчання за ОП. Результати письмового опитування потенційних вступників на ОП були розглянуті на засіданні кафедри психології 16.04.2020 р., протокол № 9. Було прийняте рішення про затвердження проекту ОП.

З метою розвитку міжнародної мобільності враховано рекомендації стейкхолдерів щодо поглибленого вивчення іноземних мов. Відтак, іноземна (англійська) мова за професійним спрямуванням вивчається протягом 1-8 семестрів, додатково 2 семестри вивчається друга іноземна (польська) мова.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Аналіз тенденцій розвитку ринку праці здійснюється шляхом моніторингу прогнозів ринку праці на найближчі роки (https://www.cedefop.europa.eu/files/3077_en.pdf), а також запитів на психологів у різних сферах (<https://www.work.ua/jobs-психолог>; <https://ua.jooble.org/робота-психолог>)

Зокрема, з огляду на прогнозоване Європейським центром розвитку професійної освіти на найближчі 10 років (<https://pon.org.ua/novyny/7018-prognoz-rinku-prac-do-2030-roku-zrostannya-zaynyatost-v-osvtny-sfer-bude-obmezhenim.html>) зростання кількості місць у сфері управління, торгівлі, а також затребуваність таких компетентцій, як творчість, здатність вирішувати проблеми, збір та оцінка інформації, знання інформаційно-комунікаційних технологій, робота в команді, в ОП передбачені такі програмні результати навчання: ПР3, ПР4, ПР6, ПР9, ПР14, а також такі ОК: ОК18, ВБ6(1), ОК11, ВБ2(1). З огляду на частоту запитів на психологів у різних сферах та вимог до їх компетентцій (найчастіше трапляються запити на психологів в освітній сфері) в ОП передбачені такі програмні результати навчання: ПР1, ПР2, ПР5, ПР11, ПР12 та такі ОК: ОК3, ОК4, ОК6, ОК8, ОК13, ВБ6(1), ВБ7(1). Тенденції розвитку спеціальності в останні роки засвідчили необхідність уміння психологів працювати з ПТСР та кризовими станами особистості, бути компетентним у реабілітаційній роботі, у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами. Відповідно ОП орієнтована на такі результати навчання: ПР3, ПР5, ПР9, ПР11, ПР12, ПР13, ПР16, ПР17, ПР18, а також таких її ОК: ОК15, ОК19, ОК20, ВБ7(2).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст (що полягає, головним чином, у транскультуральності середовища столиці та широті представленості сфер та напрямів діяльності психологів регіону). Відтак, в ОП передбачене формування ПР 13 та ПР15, а також широкого кола фахових компетентцій як практичного, так і дослідницького спрямування.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Було проаналізовано досвід Національного університету імені Тараса Шевченка (ОП «Психологія» <http://www.psy.univ.kiev.ua/ua/study/programs/educationalprograms>), Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова (ОП «Психологія (Практична психологія)» <https://vstup.npu.edu.ua/naprjamu-pidhotovky/sotsialno-politychni-nauky#psykholohiia>), Києво-Могилянської академії (ОП «Психологія» <https://www.ukma.edu.ua/ects/index.php/fsnst/190-2018-06-13-09-07-15/psychology/277-bpppsychology>), Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (ОП «Психологія» http://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/bakalavr/fpp/opp_053.php). Було враховано їхній досвід забезпечення програмних результатів навчання освітніми компонентами: обов'язковими та вибірковими.

Також аналізувався досвід іноземних освітніх програм із психології у Британських університетах: Університетського коледжу Лондона (University College London) – ОП «Psychology. Bachelor» (<https://www.ucl.ac.uk/prospective-students/undergraduate/degrees/psychology-bsc>) та Оксфордського університету (University of Oxford) – ОП «Experimental psychology» (<https://www.psy.ox.ac.uk/about-us>). Було враховано міждисциплінарний підхід у змістовному наповненні освітніх програм та тісний зв'язок із практикою. Зокрема, у межах кожного семестру передбачене вивчення дисциплін, що найбільш пов'язані між собою; навчальні та виробничі практики передбачені у тих семестрах, коли вивчаються відповідні дисципліни.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Вперше ОП розроблялась на підґрунті проекту Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія. Оновлений варіант ОП розроблявся уже на підґрунті затвердженого Стандарту (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>). ОП Психологія орієнтована на забезпечення досягнення усіх програмних результатів, визначених Стандартом.

ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальність 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти таким чином:

- 1) змістовне наповнення ОП уміщує такі обов'язкові освітні компоненти, що дають можливість досягти усіх передбачених Стандартом програмних результатів навчання;
- 2) кожен із вибірових компонентів змістовного наповнення ОП дає можливість досягти декількох визначених

Стандартом програмних результатів навчання;

3) передбачані в ОП наукові роботи студентів та види практики забезпечують досягнення комплексу програмних результатів навчання, визначених Стандратом.

Окрім того, зміст робочих програм навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>) та практик (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>), а також методичних вказівок до виконання курсових (<https://nubip.edu.ua/node/1104/9>) та кваліфікаційних робіт (<https://nubip.edu.ua/node/1104/10>) орієнтований на забезпечення досягнення передбачених в ОП (та у Стандарті) програмних результатів навчання.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія затверджений та введений в дію наказом МОН України від 24.04.2019 року (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>). Оновлена ОП, затверджена Вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол №8 від 30.04.2020 р.), повністю враховує вимоги Стандрату.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

240

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія. Цикл дисциплін професійної підготовки та інших видів навчання за фахом (практики, кваліфікаційна робота, атестаційний екзаме́н) передбачає 175 кредитів, що складає майже 73% обсягу навчального часу, відведеного для здобуття спеціальності. Зміст дисциплін циклу професійної підготовки орієнтований на забезпечення формування спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандратом.

Освітні компоненти ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>; <https://nubip.edu.ua/node/1104/6>) взаємопов'язані між собою та забезпечують поступове набуття інтегральної компетентності психолога.

Структура програми передбачає підготовку здобувачів до вирішення практичних проблем та актуальних психологічних завдань у сфері професійної діяльності психолога:

- психопрофілактичної - зокрема, це забезпечується дисциплінами: «клінічна психологія», «психологія особистості», «психологія спілкування», «психологічне консультування», «психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях»;
- психодіагностичної – «психодіагностика», «математичні методи в психології», а також «загальна психологія», «вікова психологія», «пато психологія» та навчальною (діагностико-корекційною) практикою;
- психокорекційної – «психокорекція», «соціально-психологічний тренінг», «загальна психологія», «психологія особистості», «психологія творчості та обдарованості особистості», «основи психотерапії» та навчальною (діагностико-корекційною) практикою;
- реабілітаційної – «психологічна реабілітація», «клінічна психологія», «основи психологічного консультування», «психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» та навчальною (реабілітаційною) практикою;
- консультативної – «основи психологічного консультування», «психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» та виробничою (консультативною) практикою;
- науково-дослідної – «експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень», «математичні методи в психології», а також курсовими роботами з трьох дисциплін та кваліфікаційною роботою.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів відбувається відповідно до

- Закону України «Про вищу освіту»,

- Положення про організацію навчального процесу в НУБіП України (від 27.03.2015 р. із внесеними змінами 27.12.2019 р.)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravka_mi3_ljutogo2020.pdf (уміщує порядок формування та вибору вибіркових дисциплін, положення про індивідуальний навчальний план здобувача, індивідуальне заняття, індивідуальні завдання),

- Положенням про Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України від 27.12.2019 р.) <https://nubip.edu.ua/node/12654> п. 9 (уміщує положення про розподіл дисциплін, формування переліку вибіркових дисциплін і контингенту студентів, інструкцію до процедури формування вибіркових дисциплін).

Структура оновленої ОП Психологія передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору дисциплін за спеціальністю (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) та вибору дисциплін інших ОП університету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>). Окрім того, здобувачі можуть обирати відповідно до своїх інтересів теми курсових робіт та кваліфікаційної роботи, місце проходження практики.

Індивідуальну освітню траєкторію здобувачі ОП мають можливість будувати також шляхом вибору форми навчання (денна чи заочна), отримання права на академічну відпустку, визнання результатів навчання в інших ЗВО, вибору навчання за програмою подвійних дипломів.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір навчальних дисциплін регулюється Положенням про Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у Національному університеті біоресурсів і природокористування України від 27.12.2019 р.) <https://nubip.edu.ua/node/12654> № 9.

Відповідно до цього Положення ОП Психологія передбачає вивчення студентами вибіркових дисциплін упродовж 3-4 курсів. У навчальному плані вміщено 2 блоки дисциплін вільного вибору здобувача за спеціальністю та відведено 6 кредитів на 2 дисципліни вільного вибору за уподобанням студентів.

За оновленою ОП передбачається розміщення переліку дисциплін вільного вибору за спеціальністю з їх анотаціями на сайті факультету (Гуманітарно-педагогічного) до 1 листопада поточного року та на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Окрім того, на сайті кафедри психології у розділі «навчальна робота» (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) розміщений перелік вибіркових дисциплін за спеціальністю та силабуси до них, з якими студенти можуть ознайомитись у будь-який момент.

Перелік дисциплін вільного вибору за уподобанням студентів формується та оновлюється навчальним відділом за поданням факультетів та ННІ та розміщується на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) до 1 листопада.

Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатом до 1 грудня шляхом подачі заяв студентами у паперовому варіанті або ж в електронному на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Також студенти мають можливість отримати додаткову консультацію з приводу вибору навчальних дисциплін у завідувача кафедри, гаранта ОП, наставників академічних груп.

Студентам, які вибрали дисципліну, навколо якої не згуртувалася необхідна кількість осіб, надається можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи та лекційні потоки.

Студенти, які не здійснили процедуру вільного вибору дисциплін вчасно, розподіляються по групах за рішенням адміністрації.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП Психологія передбачає 26 кредитів практичної підготовки таких видів: навчальна (ознайомча з фаху), навчальна (діагностико-корекційна), навчальна (реабілітаційна), виробнича (консультативна), виробнича (переддипломна) <https://nubip.edu.ua/node/1104/11>. У навчальному плані практична підготовка передбачена у тих семестрах, коли вивчаються дисципліни, що найбільш пов'язані з конкретним видом практики.

Завдання, передбачені програмами практик (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>), спрямовані на забезпечення досягнення комплексу компетентностей, визначених Стандратом і необхідних для подальшої професійної діяльності майбутніх психологів (СК1-11).

Практична підготовка регулюється Положенням про практичну підготовку студентів НУБіП України від 12.04.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654>; п. 37).

Окрім навчальних практик, практичну підготовку студенти здобувають і під час навчальних занять. У навчальному плані відведено не менше половини обсягу аудиторних годин у дисциплін професійного циклу на практичні заняття, що мають за мету формувати уміння застосовувати отримані під час лекцій та самостійної роботи знання для вирішення практичних задач з фаху. Зміст практичних занять викладений на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), теми практичних занять зазначені у робочих програмах, розміщених на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП спрямована на забезпечення набуття здобувачами соціальних навичок:

- сам зміст фахових дисциплін є підґрунтям для розвитку soft skills – забезпечує розуміння механізмів

міжособистісної взаємодії, поведінки, психологічних умов ефективності діяльності <https://nubip.edu.ua/node/1104/5>

; <https://nubip.edu.ua/node/1104/6> ;

- окремі фахові дисципліни («основи психологічного консультування», «соціально-психологічний тренінг», «психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях», «основи психотерапії») мають чітко виражену спрямованість на удосконалення умінь взаємодіяти з іншими;
 - вивчення двох іноземних мов сприяє розширенню комунікативних навичок;
 - запроваджені методи інтерактивного навчання, групові форми роботи сприяють розвитку навичок міжособистісного спілкування, співпраці, дипломатичності;
 - формулювання завдань самостійної роботи спрямовані на розвиток критичності та гнучкості мислення, креативності;
 - відведення значного обсягу часу на самостійну роботу студента, лімітування термінів здачі виконаних завдань, а також наявність можливості брати участь у роботі наукового гуртка, Школи практичної психології сприяє розвитку умінь студентів управляти часом;
 - залучення студентів до участі в конференціях, семінарах, конкурсах наукових робіт, олімпіадах сприяє розвитку лідерських якостей, ерудованості (<https://nubip.edu.ua/node/1104/16>).
- Перелічені уміння та якості дають можливість досягти мети ОП і таких ПРН: ПР3, ПР7, ПР8, ПР9, ПР10, ПР13, ПР14, ПР15, ПР17.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент створення та оновлення ОП Психологія професійного стандарту психолога не існувало. У травні 2020 року МОН України винесло на обговорення проект професійного стандарту психолога для освітніх закладів та установ (<https://nus.org.ua/news/mon-vyneslo-na-obgovorennya-profesijnij-standart-psyhologa-osvitnih-zakladiv-ta-ustanov/> ; <http://pp.ippo.kubg.edu.ua/>).

Аналіз Проекту професійного стандарту практичних психологів закладів та установ освіти засвідчує відповідність змісту ОП Психологія вимогам до загальних та професійних компетенцій практичних психологів закладів та установ освіти. Зокрема, викладені у Проекті ЗК.01 відповідає ЗК1 ОП; ЗК.02 – ЗК2 ОП; ЗК.03 – ЗК3 ОП; ЗК.04 – ЗК4 ОП; ЗК.07 – ЗК5 ОП; ЗК.08 – ЗК6 ОП; ЗК.09 – ПР3, ПР6, ПР7, СК6, СК7 ОП; ЗК.10 – ЗК7 ОП; ЗК.11 – ЗК8 ОП; ЗК.12 – ПР9 ОП; ЗК.13 – ЗК9 ОП; ЗК.14 – ЗК10 ОП; ЗК.16 – ПР16, СК10 ОП; ЗК.18 – ПР14. Викладена у Проекті ЗК.05 досягаються організацією навчального процесу за ОП, до ЗК.06 – практичним навчанням за ОП, що розвиває здатність адаптуватись у новій ситуації, ЗК.19 – веденням навчання українською мовою та ОК1 («українська мова за професійним спрямуванням»). Викладеним у Проекті професійним компетентностям, умовно позначеним А, відповідають СК9 ОП; Б – СК9 ОП; В – СК8 ОП; Г – СК11 ОП; Г – ПР18, СК10 ОП; Д – СК4; СК3 ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У співвіднесенні обсягу окремих ОК ОП із фактичним навантаженням здобувачів НУБіП України використовує студентоцентризований підхід. Зокрема, у Положенні про організацію навчального процесу в НУБіП України від 27.03.2015 р. із внесеними змінами 27.12.2019 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami3_lyutogo2020.pdf) передбачено:

- мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити (що дає можливість повноцінного опанування певної галузі знань),
- кількість дисциплін на навчальний рік – не більше 16 (що спрямоване на уникнення перевантаження студентів різносторонньою інформацією),
- кількість годин тижневого аудиторного навантаження – не більше 30 годин на першому курсі, 28 – на другому, 26 – на третьому, 24 – на четвертому (що дає можливість студентам самостійно планувати розподіл часу самостійної роботи).

Окрім того, відділом навчальної роботи ведеться регулярний моніторинг сприймання студентами різних аспектів навчального процесу, у тому числі й аудиторного навантаження.

Запитання про обсяг годин для окремих освітніх компонентів ОП було включене до опитування здобувачів на етапі оцінки проекту ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/3>). Результати електронного опитування студентів ОП були розглянуті на засіданні кафедри психології 16.04.2020 р., протокол № 9.

Ставлення здобувачів ОП до навчального навантаження вивчається також під час бесід зі студентами завідувача кафедри, гаранта ОП та наставників академічних груп.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За ОП Психологія підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на даний час не здійснюється.

Підготовка здобувачів за такою формою в університеті регулюється Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 8).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/30>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

У правилах прийому на навчання за ОП Психологія зазначений такий перелік конкурсних предметів на бюджетну форму навчання: 1) українська мова та література, 2) математика, 3) біологія або іноземна мова (відповідно до визначених МОН України).

Для вступу на контрактну форму навчання університетом затверджений такий перелік конкурсних предметів: 1) українська мова та література, 2) біологія, 3) історія України або іноземна мова.

Установлена мінімальна кількість балів з конкурсних предметів для допуску до участі в конкурсі складає 100 балів з кожного предмету.

Конкурсний бал для вступу на ОП розраховується за формулою (<https://nubip.edu.ua/node/30>), що передбачає коефіцієнт 0,3 для 1-го предмета, 0,4 – для другого і 0,2 – для 3-го.

Відповідно, установлені правила враховують такі особливості ОП:

- 1) орієнтована на забезпечення здобувачів базовими знаннями, необхідними для формування фахових компетенцій;
- 2) потребує добре розвинутого логічного мислення для опанування фахових дисциплін;
- 3) вимагає знання та розуміння біологічних процесів, що є підґрунтям розвитку та функціонування психіки – об'єкта вивчення психології та роботи психолога.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №10). Визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни (її частини) та форм її атестації (екзамен, залік) може проводитися для осіб, які мають ОКР «Молодший спеціаліст» за відповідною спеціальністю і зараховуються на другий (третій) курс навчання за такою ж спеціальністю за ОПП підготовки фахівців ОС «Бакалавр». Відповідно до «Правил прийому на навчання до НУБіП України» (п. 2.2) вступ на навчання до НУБіП України здійснюється на підставі диплому молодшого спеціаліста та можуть прийматись на перший курс (зі скороченим строком навчання). Особи, які здобули відповідну освіту за кордоном, мають право подавати копію нострифікованого диплому та додатку до нього. Питання, пов'язані з визнанням та перезарахуванням результатів навчання студентів у інших ЗВО регулюються також Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 46), оприлюднюються в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2018-2019 та 2019-2020 н.рр. здобувачі вищої освіти за ОП Психологія (Горова А., Загоровська А., Кошелева А., Крижова С., Литвин А., Павлюк В., Сапожнікова Є., Сердюк М., Шафієв Т.) долучилися до програми «подвійних дипломів», яка діє в НУБіП України, – проходили навчання у Поморській академії (м. Слупськ, Польща). Під час навчання у Поморській академії студенти навчаються за індивідуальним графіком на ОП Психологія в НУБіП України, вони мають можливість опрацювати навчальні дисципліни дистанційно за допомогою навчально-інформаційного порталу (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Після повернення студенти складають екзамени та заліки відповідно до індивідуального навчального плану. Передбачена процедура перезарахування навчальних дисциплін на підставі наданого здобувачами документу з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків, завіреного в установленому порядку у ЗВО-партнері.

У 2018-2019 н.р. та у 2019-2020 н.р. до здобувачів другого курсу були зараховані 4 студентів (з інших спеціальностей). Відповідно до Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 10) їм були перезараховані навчальні дисципліни загального циклу.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №10) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №11). Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами (наприклад, з англійської мови – сертифікатами рівня B1 і вище; навчання на курсах Business Automation Software – сертифікат САБ (спілки автоматизаторів бізнесу); навчання на курсах Мережевої академії Cisco –галузевим сертифікатом Cisco тощо. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни. Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується

оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України, висвітленням інформації в розділі «Вступнику» в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час вивчення дисципліни «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» студенти мали можливість отримати зарахування балів за практичне заняття з теми 2.2. «Перша психологічна допомога в екстремальній ситуації» надавши сертифікат-підтвердження проходження он-лайн курсу "перша психологічна допомога в екстремальних ситуаціях" рекомендується пройти однойменний on-line курс на платформі vumonline: <https://vumonline.ua/course/first-psychological-aid/>.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvithnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_3_lyutogo2020.pdf) формами навчання на ОП є навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, консультації), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними методами, що використовуються в освітньому процесі за ОП є словесні методи (розповідь, пояснення, лекційний метод, дискусії, бесіди, робота з навчальними посібниками), практичні (вправи, практичні роботи, розв'язання ситуаційних задач, контрольні роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), інтерактивні методи, ділові ігри, тренінги.

За кожною дисципліною ОП викладачі добирають методи навчання, наведені в робочих програмах, що сприяють досягненню програмних результатів навчання. Наприклад, застосування системи наочних методів з ОК Патопсихологія (ілюстрування: тексти-описи відхилень у психічній діяльності та поведінці людини, самостійне спостереження: апеляція до життєвого досвіду студентів, що стосується матеріалу лекційних та практичних занять) сприяє досягненню ПР1 – ідентифікувати психологічні проблеми, ПР2 – розуміти особливості функціонування психічних явищ.

За період дистанційного навчання в умовах карантину навчальні заняття проводились за допомогою платформ cisco.webex, zoom, elearn.nubip.edu.ua, classroom, kahoot.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми та методи навчання на ОП відповідають вимогам студентоцентрованого навчання:

- викладач виступає фасилітатором професійного зростання майбутніх психологів – у ході бесід, дискусій, обговорень практичних ситуацій з фаху, апеляції до життєвого досвіду здобувачів відбувається мотивування студентів до глибшого пізнання дисципліни, до самоудосконалення;

- застосування завдань проєктного характеру сприяє реалізації індивідуального підходу у навчанні та самоактуалізації студентами свого творчого потенціалу;

- консультації з навчальних дисциплін, проходження практик, виконання курсових робіт орієнтовані на індивідуальні запити студентів;

- дисципліни ОП забезпечені електронними навчальними курсами, представленими на навчально-інформаційному порталі університету (<https://elearn.nubip.edu.ua>), що дає можливість студентам вибудувувати свій індивідуальний графік самостійної роботи з курсом;

- під час виконання курсових робіт студенти мають можливість запропонувати цікаву для них проблему для дослідження, яка в ході обговорення з науковим керівником набуває формулювання теми наукової (курсної) роботи.

Рівень задоволеності здобувачів методами навчання і викладання з'ясується як під час бесід наставників академічних груп із студентами, так і під час письмових опитувань

<https://docs.google.com/forms/d/1OATsgtVRbbzEfjVHSgmtxoAf2nzD66lrFvz3hIqlaIMo/edit>. Аналіз результатів такого опитування був заслуханий на засіданні кафедри 29.12.2020 р., протокол № 6 (<https://nubip.edu.ua/node/1104/20>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Відповідно до частини 1 ст. 54 Закону України «Про освіту», яка передбачає, що педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники мають право на академічну свободу, включаючи свободу викладання, свободу від втручання в педагогічну, науково-педагогічну та наукову діяльність, вільний вибір форм, методів і засобів навчання, що відповідають освітній програмі, методи викладання на ОП Психологія відповідають принципам академічної свободи. Зокрема, викладачі вільно обирають напрям і методологію власних наукових пошуків, можуть вільно здійснювати апробацію здобутих результатів наукових пошуків; викладачі вільні у доборі навчального матеріалу для дисциплін та методів і прийомів його викладу. Студенти мають можливість реалізувати своє право здобувати знання відповідно до своїх потреб, інтелектуальних запитів: вони можуть обирати форму навчання, початкові курси,

теми для досліджень у курсових роботах (<https://nubip.edu.ua/node/1104/9>), індивідуальні завдання на практику. Окрім того, студенти мають можливість висловлювати свої думки, враження, зауваження під час навчальних занять. Здобувачі вищої освіти можуть також долучатися до студентського самоврядування, яке задіяне у контролі якості освітнього процесу в університеті.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

На початку вивчення навчальної дисципліни (зазвичай на першій вступній лекції) викладачі ознайомлюють студентів із змістом дисципліни, її цілями, очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання. Також студентів відразу зараховують на електронні навчальні курси відповідних дисциплін (<https://elearn.nubip.edu.ua>), де є представлені: робоча програма дисципліни, її структура і зміст, список рекомендованих джерел, критерії оцінювання, методичні рекомендації до роботи з курсом, викладений зміст лекцій, презентації до них, розробки практичних занять та завдань самостійної роботи із зазначеними критеріями оцінювання та термінами виконання, тести до модулів, контрольні питання до підсумкової атестації. Перед підсумковою атестацією на останній парі з дисципліни студенти отримують консультацію щодо підготовки та критеріїв оцінювання. З 2020 р. запроваджені силабуси навчальних дисциплін, які розміщуються на сайті кафедри до початку навчального року, і які презентують зміст дисципліни та її оцінювання (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>); окрім того, на сайті кафедри розміщені робочі програми навчальних дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>).

Інформація про графік підсумкових атестацій (заліків, екзаменів) своєчасно доводиться до здобувачів вищої освіти у друкованому та електронному вигляді на сайті університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Здобувачі вищої освіти за ОП Психологія на засадах академічної свободи беруть участь у різноманітних науково-практичних конференціях, здійснюють наукові дослідження як за власною ініціативою, так і в рамках передбачених навчальним планом курсових робіт.

Зокрема, за період 2017-2020 рр. студенти взяли участь у таких конференціях:

1. Міжнародній конференції – Seminarium Naukowo-Metodyczne W POSZUKIWANIU “KLUCZA DO UCZENIA SIĘ”, 21-22 лютого, Слупськ, Польща (Горова А.),
2. II Всеукраїнській конференції «Фахова допомога дитині та сім'ї: проблеми та перспективи», 24-25 жовтня 2019 р., м. Київ (Горова А., Чумаченко Д.),
3. Міжнародній науково-практичній конференції «Теорія і практика сучасної психології: реалії й перспективи», 31 жовтня 2019 р., м. Київ (Бреян А., Горова А., Дем'яненко А., Змага А., Кошелева А., Майстренко А., Мамчур К., Перенесенко Т., Раділова І., Рожко О., Сапожнікова Є., Чумаченко Д.), <https://nubip.edu.ua/node/1104/14>
4. Міжнародному науково-практичному симпозиумі «Територія символу», 12-13 жовтня 2019 р., м. Київ (Дем'яненко А.),
5. Міжнародний фестиваль метафор, метафоричних карт та психологічних практик «МАКсимум», 19-20 жовтня 2019 р. (Дем'яненко А.),
6. III Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Роль молоді у розвитку АПК України», 17 квітня 2019 р., м. Київ (Дем'яненко А.),
7. Фестиваль т-ігр «Нарру Time- а завтра весна!», 29 лютого 2020 р., м. Київ (Дем'яненко А.),
8. Міжнародній науково-практичній конференції «Актуальні проблеми психологічної та соціальної адаптації в умовах кризового суспільства», 21 квітня 2020 р., м. Ірпінь (Сапожнікова Є.),
9. Міжнародній науково-практичній конференції «Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософські аспекти», 12 березня 2019 р., м. Київ (Сапожнікова Є.),
10. V Всеукраїнській науково-практичній конференції «Перспективи розвитку сучасної психології», 20-21 листопада 2019, м. Переяслав-Хмельницький (Перенесенко Т., Змага А.).

Поєднання навчання та досліджень відбувається також завдяки діяльності наукового гуртка «Актуальні проблеми психології» (<https://nubip.edu.ua/node/19413>), участі здобувачів у конкурсах студентських наукових робіт (у 2019-2020 н.р. дві студентки спеціальності «Психологія» стали призерками II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт з педагогічної та вікової психології (Змага А., III місце) та II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт із загальної та соціальної психології (Писаренко Я., III місце), у Всеукраїнських студентських олімпіадах (у 2018-2019 н.р. студентка Мамчур К. посіла призове II місце у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади з психології). (<https://nubip.edu.ua/node/1104/16>)

Оновлена ОП Психологія передбачає також написання студентами випускних кваліфікаційних наукових робіт, які передбачають проведення емпіричного дослідження та апробацію власних розробок на практиці.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Зміст освітніх компонентів викладений у робочих навчальних програмах дисциплін, програмах практик, тематиці та змістовному наповненні лекцій, практичних занять та завдань для самостійної роботи студентів. Відповідно до пункту 2.35 Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravk_ami3_lyutogo2020.pdf) зміст освітніх робочих навчальних програм дисциплін оновлюється щорічно (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>, до кінця червня, перед початком нового навчального року). Таке оновлення передбачає перегляд тем та основних питань, що розглядаються у них, оптимізацію методів навчання, доповнення списку літератури новими джерелами, коригування завдань самостійної роботи відповідно до висновків з досвіду

викладання дисципліни, інформації, отриманої з наукових джерел (конференцій, семінарів, наукових статей тощо) та курсів підвищення кваліфікації, зворотного зв'язку від студентів. Окрім того, оновлення змісту робочих навчальних програм враховує можливі зміни у робочому навчальному плані. Загалом, оновлюючи зміст освітніх компонентів, викладачі реалізують своє право академічної свободи.

Приклади оновлення змісту освітніх компонентів:

1) у 2019-2020 н.р. в освітньому компоненті «Патопсихологія» (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>; <https://nubip.edu.ua/node/1104/6>) було оновлено зміст практичних занять, додано такий вид роботи на практичних заняттях, як аналіз клінічних випадків, на сторінці електронного навчального курсу (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2465>) розміщено додаткові матеріали з вікової психопатології (отримані викладачем під час підвищення кваліфікації за програмою «Дитяча психіатрична пропедевтика»), 2) у 2019-2020 н.р. відбулись такі оновлення освітнього компоненту «навчальна (ознайомча з фаху) практика» (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>): відповідно до розпорядження про тимчасовий порядок проведення практичного навчання студентів НУБіП України у весняному семестрі 2019-2020 навчального року в умовах карантину (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_praktichne_navchannya.pdf) були оновлені форми виконання поставлених завдань, що відображене у методичних рекомендаціях до практики (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>).

3) на 2020-2021 н.р. в освітньому компоненті «Загальна психологія» (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>; <https://nubip.edu.ua/node/1104/6>) відповідно до оновленого навчального плану ОП збільшено кількість годин практичних занять дисципліни, відтак у змісті дисципліни передбачені практичні заняття – практикум із загальної психології.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

У межах ОП навчання пов'язане з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО: студенти мають можливість навчатись за міжнародною програмою подвійних дипломів за спеціальністю «Психопедагогіка» у Поморській академії (м. Слупськ, Польща) <https://nubip.edu.ua/node/23284>; на ОП можуть вступати іноземні студенти; студенти та викладачі мають доступ (з локальної мережі університету) до наукометричної бази Web of Science (за лінком <https://www.scopus.com>), яка дозволяє здійснювати пошук наукових праць за ключовими словами, автором, організацією. ОП передбачає вивчення англійської мови протягом всього періоду навчання з метою забезпечення студентам можливості брати участь у міжнародній навчальній та науковій діяльності. Викладачі та студенти беруть участь у Міжнародних науково-практичних конференціях (наприклад, IV International scientific and practical conference "Social and economic aspects of education in Modern Society". July 19, 2018, Warsaw, Poland https://ws-conference.com/eu/july2018_19; X Міжнародній дистанційній науково-практичній конференції з позитивної транскультуральної психотерапії Н. Пезешкіана (14 червня 2020 року), Дніпро <http://positum.org.ua/zvit-pro-x-mizhnarodnu-distancijnu-naukovo-praktichnu-konferenciyu-z-pozitivno%D1%97-psixoterapi%D1%97/>), викладачі публікують результати своїх наукових досліджень у зарубіжних журналах та беруть участь у закордонних стажуваннях (<https://nubip.edu.ua/node/4234>). У списках рекомендованої літератури до фахових дисциплін включені англійські джерела.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

На ОП застосовуються форми контрольних заходів, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (п.7)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_lyutogo2020.pdf) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf).

Контрольні заходи проводяться у таких формах:

- поточний контроль – у формі усних опитувань та перевірки виконаних завдань самостійної роботи та практичних занять;

- проміжна атестація – у формі тестування за основними питаннями модулів;

- підсумкова атестація – у формі письмового та усного опитування за основними темами з курсу та тестування за основними питаннями з дисципліни. Під час усного опитування за відкритими питаннями на екзамені перевіряється здатність студента не лише відтворити інформацію, а й здатність оперувати нею, включаючи у загальний контекст дисципліни та спеціальності, застосовуючи для вирішення конкретних задач з фаху.

У період карантину контрольні заходи проводились з використанням платформ elearn.nubip.edu.ua для письмового виконання завдань та [zoom](https://zoom.us) або [cisco.webex](https://cisco.com) для проведення усних опитувань за питаннями екзаменаційних білетів. Таким чином, форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін дають можливість перевірити сформованість усіх складових програмних результатів навчання, досягнення яких передбачене в ОП.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів чітко визначені у Положенні про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №43) та Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №11). Із формами поточного контролю, проміжної та підсумкової атестації за

конкретними ОК, а також системою оцінювання студенти ознайомлюються на першій парі кожної дисципліни. Окрім того, форми контролю знань та критерії оцінювання викладені в оприлюднених на сайті кафедри силабусах (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>) і робочих програмах (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>). Критерії оцінювання чітко та зрозуміло викладені на електронних навчальних курсах до дисциплін на спеціальних html-сторінках «критерії оцінки знань студентів з дисципліни», у кожному ресурсі «завдання» (практичної роботи чи завдання самостійної роботи з теми). Після виконання тестів до модулів, студент має можливість побачити правильні відповіді у тестах, де допустив помилку. Критерії оцінювання практик та курсових робіт викладені у робочих програмах практик (<https://nubip.edu.ua/node/1104/11>) та методичних рекомендаціях до курсових (<https://nubip.edu.ua/node/1104/9>), оприлюднених на сайті кафедри. Окрім того, студенти завжди можуть звернутись за поясненням до викладачів з приводу критеріїв оцінювання. Контрольні заходи (екзамени) передбачають як письмове опитування (10 тестів та 2 описових питання), так і усне, під час якого студенти мають можливість поставити запитання екзаменаторам з приводу отриманої оцінки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку семестру, зазвичай на першій лекції з вивчення дисципліни, на настановчих зборах практики, на першій консультації з написання курсових робіт. У перший тиждень вивчення дисципліни студенти зараховуються на ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) відповідної дисципліни, де представлені критерії оцінювання усіх видів робіт як загалом, так і кожного зокрема; а також форми оцінювання і терміни виконання завдань для поточного оцінювання та проміжних атестацій (на першій лекції студенти отримують консультацію щодо користування ЕНК). Форми оцінювання оприлюднені також у програмах навчальних дисциплін на сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/6>), де вони розміщуються до початку семестру. Інформація про підсумкові контрольні заходи (заліки та экзамени) завчасно (за місяць до початку сесії) розміщується на сторінці Гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) у розділі «екзаменаційна сесія», а також у роздрукованому вигляді розміщується на дошці оголошень факультету, доводиться до відома студентів через комунікацію з наставниками академічних груп, із деканатом. На сторінці кафедри представлені силабуси до всіх навчальних дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>), і, відповідно, студенти можуть ознайомитись із формами контрольних заходів, оцінюванням ще задовго до початку вивчення дисциплін.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

В оновленій ОП форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (наказ МОН України № 565 від 24.04.2019 р.: https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti?fbclid=IwAR1OAopSCqoRzqQIToZ_Ipoxx1PDjHabsxgFcoV4GQSRGsDEslKoubNdgWA). Атестація здійснюється у формі публічного захисту (презентації) кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену. Темі кваліфікаційних робіт затверджуються наказом ЗВО. Кваліфікаційна робота виконується згідно з Положенням про випускню бакалаврську роботу у НУБіП України від 28.10.2016 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8790_polozhennya_vipusknju_bakalavrsku_robotu_2016_na_sayt.pdf). Кваліфікаційний іспит за спеціальністю перевіряє досягнення результатів навчання, визначених Стандартом вищої освіти та ОП. Кваліфікаційний екзамен проводиться відповідно до п. 9 Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України від 27.12.2019 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravk_ami3_lyutogo2020.pdf). Проведення атестації здобувачів в умовах карантину регулюється Тимчасовим порядком дистанційної роботи екзаменаційних комісій у НУБіП України у 2020-2021 н.р. в умовах адаптивного карантину від 24.11.2020 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/timchasove_polozhennya.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів за ОП регулюється документами:

1. Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП Україні і (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 43),
2. Положенням про екзаменаційні комісії НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 44).
3. Положенням про экзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 11). Ці документи розміщені на сайті ЗВО і є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Окрім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, із завідувачем кафедри; на початку вивчення кожної дисципліни – пояснюються викладачами. Окрім того, форми контрольних заходів прописані в силабусах, розміщених на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/5>).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується дотриманням процедури організації екзаменів та заліків, захисту курсових робіт, що прописана в Положенні про экзамени та заліки у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 11). Ця процедура передбачає захист курсових робіт та здачу екзаменів і заліків

перед комісією із науково-педагогічних працівників. До складу комісії із захисту входять: а) із захисту курсових робіт: науковий керівник та 1-2 науково-педагогічних працівники кафедри, б) із заліків та екзаменів: лектор потоку і науково-педагогічний працівник, який проводив практичні заняття, або ж призначений завідувачем кафедри відповідно до розкладу заліків та екзаменів. В умовах карантину – проводиться прилюдна бесіда у відеорежимі. Процедура врегулювання конфлікту інтересів прописана у частині 5 Положення про екзамени та заліки у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 11), у Положенні про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України від 14.08.2018 р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Також здобувач має право на оскарження дій НПП у встановленому законодавством України порядку і за телефоном довіри МОН.

Реалізація студентоцентрованого підходу на ОП «Психологія» сприяє запобіганню виникненню ситуацій конфлікту інтересів, відповідно, випадків, що потребували б застосування зазначених процедур, за період реалізації ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів прописаний у Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 11), Положенні про організацію освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 43).

Повторне складання екзамену з метою отримання більш високої оцінки не допускається. Така можливість може бути надана за наказом ректора у післясесійний період лише в останньому семестрі (за відсутності оцінок «задовільно» за попередні р.н.) і не більше, ніж з 1 навчальної дисципліни.

Право на повторне складання заліків та екзаменів може бути надане студентам, які мають не більше 3х академзаборгованостей (а/з) за сесію. Графік ліквідації а/з доводиться до екзаменаторів та студентів не пізніше, ніж через тиждень після завершення екзаменаційної сесії. Остаточний термін ліквідації а/з для студентів денної форми за результатами зимової до закінчення наступної літньої сесії. Для студентів заочної форми до початку наступної сесії та не пізніше 5 днів до дати підписання перевідного наказу. Для студентів, які з літньої сесії мають не більше 3-х а/з, ВР факультету за їх заявою і поданням декана погоджує ІНП на наступний н. р. з урахуванням ліквідації а/з з ОК попередніх семестрів і зазначенням термінів їх ліквідації. Остаточний термін ліквідації а/з за результатами літньої сесії - до початку роботи Екзаменаційних комісій.

Відповідні правила застосовуються на ОП. Зокрема, через повторне непроходження контрольних заходів були відраховані з числа студентів 2 здобувачі.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів прописаний у частині 5 Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.11). За цією процедурою, студент може подати апеляцію на результати складання екзамену голові постійно діючої апеляційної комісії. Далі за розпорядженням декана до складу постійно діючої апеляційної комісії вводиться завідувач кафедри, що забезпечує викладання відповідної дисципліни, та, за поданням завідувача, досвідчений науково-педагогічний працівник кафедри, який не брав участі в контрольному заході. Апеляція розглядається у присутності здобувача вищої освіти, який подав на апеляцію. Після розгляду апеляції виносяться рішення апеляційної комісії.

Застосування процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів сприяло тому, що випадків оскаржень процедур та результатів контрольних заходів на ОП не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 43), Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 24). Окрім того, в університеті проведено семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участю директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/66489>), регулярно проводяться засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

На ОП протидії порушенням академічної доброчесності здійснюється так:

- правил академічної доброчесності дотримуються викладачі (у науковій, викладацькій роботі);
- студентів повідомляють, що вимога дотримуватись норм академічної доброчесності стосується усіх питань навчальних курсів, її порушення тягне за собою академічну відповідальність (обов'язковими вимогами до виконання завдань самостійної роботи з навчальних дисциплін є складання списку використаних джерел, самостійність виконання робіт - порушення цих вимог тягне за собою зниження балів за виконане завдання або його незарахування у випадку привласнення чужої праці);
- під час вивчення дисципліни «Експериментальна психологія та основи наукових досліджень» студенти окремо розглядають питання авторського права на наукові твори і наслідків його порушення;
- у методичних рекомендаціях до написання курсових робіт зауважена важливість коректного оформлення посилань на використані джерела, надані зразки їх оформлення;
- процедура написання курсових робіт передбачає формулювання як унікальних тем, базових складових вступу та змісту розділів під час індивідуальних бесід зі здобувачами, що унеможливує списування, а поетапна перевірка

виконання робіт унеможливує фальсифікацію результатів дослідження;

- захист курсових робіт здійснюється публічно;

- кваліфікаційні роботи здобувачів проходять перевірку на плагіат за програмою UNICHECK, їхній захист здійснюватиметься публічно;

- наставники академічних груп ознайомлюють студентів з Положенням про академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ОП здійснюється таким чином:

- здобувачів заохочують до самостійного виконання поставлених завдань (самостійної роботи, практичних занять) шляхом формулювання завдань як творчих та введенням критеріїв оцінювання «самостійність роботи», «наявність списку використаних джерел»;

- студентів зобов'язують писати курсові роботи за визначеними (разом із ними під час бесіди) та затвердженими на засіданні кафедри темами, дотримуючись визначеного із науковим керівником змісту роботи;

- здобувачів спонукають до підготовки тез доповідей на конференції, наукових статей із дотриманням вимог академічної доброчесності;

- здобувачів мотивують до участі у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт, доводять до їх відома, що роботи конкурсантів обов'язково перевіряються на плагіат, і що вищі шанси на перемогу мають ті роботи, де є новаторство у вивченні якоїсь проблеми, реально проведене дослідження (що підкріплюється відповідними довідками) та ретельно опрацьовані і чесно представлені його результати;

- кваліфікаційні роботи студентів перевіряються на плагіат за допомогою програми UNICHECK.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності (за рішенням вченої ради факультету): повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо), повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП, відрахування з Університету, позбавлення академічної стипендії, позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання. Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені вченою радою Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було.

В університеті є приклади відрахування студентів через плагіат у випускних роботах.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf) регламентує конкурсний відбір при заміщенні вакантних посад НПП та укладення трудових договорів. Участь у Конкурсі мають право особи з повною вищою освітою, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до НПП, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком і умовами оголошеного конкурсу. У Порядку прописані вимоги до претендентів. Обговорення кандидатур проводиться трудовим колективом факультету в їх присутності (за відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата на посади НПП проводиться попередній аналіз його рівня освіти, спеціальності, списку наукових, науково-методичних праць (наявність публікацій у Scopus і Web of Science), стажування й підвищення кваліфікації з фаху, досвіду практичної роботи за фахом, приналежність до певної професійної спільноти, коло наукових інтересів, досвід викладацької діяльності, рівень володіння іноземною мовою. Також претенденту може бути запропоновано розробити і представити силабус дисципліни. НПП, які працюють у НУБіП, і претендують на участь у конкурсі, повинні мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу (за останні 5 р.) у межах, визначених ВР (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf). Таблиця 2: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tab1_2.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу роботодавці залучаються шляхом участі у науково-практичних конференціях кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>), участі у засіданнях Школи практичної психології (<https://nubip.edu.ua/node/32307>), організованої при кафедрі психології, участі в організації та проведенні навчальних та виробничих практик, залучення до процесу перегляду ОП, залучення до рецензування випускних кваліфікаційних робіт (планується).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

НПП кафедри психології, задіяні в ОП, здійснюють практичну діяльність у Центрі соціально-психологічної служби кафедри психології (Мартинюк І. А., Олійник О. О., Афанасенко Л. А.). Професіонали-практики залучаються до участі в аудиторних заняттях у межах діяльності Школи практичної психології (<https://nubip.edu.ua/node/32307>). Зокрема, у заняттях Школи взяли участь: арт-терапевт І. Іщенко; психолог-HR-менеджер О. Петровська; арт-терапевт, інструктор цигун О. Семенюк; сімейний коуч А. Олійник; психотерапевт аналітичного напрямку Н. Касапська; психоаналітик С. Якушик; гештальт-терапевт Л. Воробйова; практичний психолог Ю. Шпаченко; психотерапевт за напрямками «психодрама» та «гештальт-терапія» Ю. Філімончук; системний сімейний психотерапевт О. Бикова; системний сімейний психотерапевт О. Халік; практичний психолог В. Скварко). У грудні 2020 р. до проведення он-лайн лекції з дисципліни «патопсихологія» був залучений дитячий лікар-психіатр вищої категорії Ю. Стратович (<https://nubip.edu.ua/node/84457>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП через:

- регламентацію процедури підвищення кваліфікації – у наявному Положенні про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУБіП України у провідних підприємствах, організаціях, установах та навчальних закладах України від 28.10.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 32) визначена періодичність довгострокового підвищення кваліфікації – не рідше, ніж один раз на 5 років та не менше 180 год.; відповідно до Положення на кафедрі розроблений графік підвищення кваліфікації НПП;
- надання можливості до професійного вдосконалення через короткострокові програми (науково-практичні конференції, семінари, тренінги, вебінари тощо), організовані на гуманітарно-педагогічному факультеті (інформація про які оновлюється на сторінці факультету <https://nubip.edu.ua/node/1621>);
- включення до рейтингу НПП позицій, що стосуються підвищення кваліфікації, та які впливають на коефіцієнт рейтингу викладача.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП в університеті стимулюється Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<https://nubip.edu.ua/node/13300>); включенням до Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних працівників НУБіП України норм часу для планування та обліку навчально-методичної роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_oblik_2020.pdf), які безпосередньо впливають на рейтинг НПП; проведенням у ЗВО опитувань здобувачів про викладацьку майстерність викладачів та оприлюдненням результатів опитувань на вчених радах факультетів, університету; нагородженням грамотами та подяками НПП за сумлінну працю; включенням вимоги проведення відкритої лекції чи практичного заняття для НПП, які подали свою кандидатуру на конкурс на заміщення вакантної посади кафедри, до Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf); вимогою викладання на високому науково-методичному рівні, включеної до Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам (від 03.02.2016 р. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_0.pdf), якого дотримуються у НУБіП України.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців наукових і НПП та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. В університеті працює 3 ННІ та 13 факультетів, університет має міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства та дослідні станції, структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/about>). Кафедра фізичного виховання має: 8 спортзалів, 1 стадіон, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр, спортивний зал. Наукова бібліотека (4 корпус) має 5 філіалів, 2 читальні зали. В університеті є оздоровчий центр, студентський спортивно-оздоровчий табір. Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>). Університет послідовно займається диджиталізацією освітнього процесу, а існуючий інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>) займається забезпеченням доступу до мережі Інтернет, а також відкриття комп'ютерних класів і лінгафонних кабінетів. Є доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів. Дистанційне навчання забезпечується порталом (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Викладачі розробляють робочі програми та силабуси, розміщені у відкритому доступі на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування

цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене в університеті (<https://nubip.edu.ua/>), дає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів: студенти мають доступ до необхідних навчальних матеріалів завдяки безкоштовному доступу до електронних навчальних курсів, мережі Інтернет у навчальних корпусах (завдяки Wi-Fi, що не потребує пароля), наукової бібліотеки з електронними джерелами інформації, електронної бази даних Scopus і Web of Sciences; студенти можуть додатково пізнавати свою професію завдяки безкоштовній участі у заняттях Школи практичної психології кафедри психології; додатково розвивати свої дослідницькі уміння завдяки безкоштовній участі у заняттях наукового гуртка «Актуальні проблеми психології» кафедри психології; отримати психологічну допомогу від НПП, які працюють у межах Центру соціально-психологічної служби кафедри психології, а також від психологів виховного відділу; додатково вивчати іноземні мови в університеті (англійську, німецьку, французьку, польську, італійську, іспанську, португальську, турецьку, китайську, хорвацьку, румунську, чеську) – у Центрі вивчення іноземних мов Гуманітарно-педагогічного факультету; займатись у спортивних секціях (баскетбол, волейбол, футбол, бокс, важка атлетика, легка атлетика та інші); розвивати свої творчі здібності, займаючись у творчих студіях та гуртках кафедри культурології. Задля виявлення та врахування потреб здобувачів систематично проводяться організаційно-консультаційні зустрічі з наставниками академічних груп, а також функціонує студентське самоврядування.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Останніми роками університет активно утеплював приміщення, проводив заміну старих вікон на склопакети. У приміщеннях забезпечується необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режим. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Усі будівлі й споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель і споруд. Соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), та центром соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), оздоровчим центром НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/31559>, <https://nubip.edu.ua/node/12654> №27) здійснюється комплексна робота щодо забезпечення високого рівня психічного здоров'я. Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Здійснюється профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, що загрожують безпеці і здоров'ю студентів, працівникам університету. Медичне обслуговування студентів проводиться студентською поліклінікою. Кожного року здійснюється їх медогляд з наступним розподілом на групи динамічного нагляду. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів. В Університеті створені умови для діяльності студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП «Психологія» супроводжується підтримкою різних видів:

- 1) освітньої: студенти мають доступ до усіх необхідних навчальних матеріалів на ЕНК та на сторінці кафедри психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104> – тут викладені необхідні методичні вказівки до виконання курсових та випускних кваліфікаційних робіт, програми практик), студенти можуть також звертатись за додатковими навчальними консультаціями до викладачів кафедр у їхні чергові дні;
- 2) організаційної: у кожній академічній групі є наставник з числа НПП кафедри та із 2019-2020 н.р. – із числа студентів, які надають необхідну організаційну допомогу як групам в цілому, так і окремим студентам;
- 3) інформаційної: на сайті університету, на сторінці факультету та сторінці кафедр вчасно подається необхідна для здобувачів інформація про ті чи інші заходи, події тощо; ця ж інформація розміщується на інформаційній дошці факультету, повідомляється деканатом на зібраннях старост, транслюється у групи студентів за допомогою електронних повідомлень;
- 4) консультативної: студенти мають можливість отримати консультацію з будь-якого питання у деканаті, від наставника групи, завідувача випускової кафедри, а також від представників студентської організації;
- 5) соціальної: в університеті функціонує студентська профспілкова організація, куди можуть звертатись студенти з питань соціальної підтримки (оформлення квитка на пільговий проїзд у метрополітені, знижок на путівки на бази відпочинку Чорного моря і Закарпаття, можливості лікуватись та харчуватись у санаторії-профілакторії НУБіП України тощо).

Окрім того, в університеті функціонує «Школа першокурсника», діяльність якої спрямована на соціалізацію першокурсників (<https://nubip.edu.ua/node/63066>).

Результати вивчення ставлення здобувачів вищої освіти за ОП Психологія до різних видів підтримки, що надаються в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/1104/20>), засвідчили високий рівень задоволеності нею.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог студентів з особливими освітніми потребами: значна частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє центр соціально-психологічної служби при кафедрі психології (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), де студенти мають змогу отримати психологічну допомогу; діє система використання дистанційних технологій, де для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на

самостійну роботу і тощо. Туди вони висилають результати своєї роботи і проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі здобувачі вищої освіти (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування передбачено також регулюється Положенням про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України представлена системою: 1. Зниження суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування). 2. Конструктивне врегулювання конфліктів. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації для викладачів, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. До вирішення всіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Кафедрою психології проводиться системна робота над психологічним здоров'ям здобувачів вищої освіти. НУБіП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Законодавство України згідно зі ст. 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; повагу до гідності кожної людини; забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб. У НУБіП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюється Положенням про освітні програми у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 22).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП: Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет
Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюється Положенням про освітні програми у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 22).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані? Довге поле
Відповідно до Положення про ОП у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> п.18) перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формі оновлення або модернізації. ОП оновлюється щорічно у частині освітніх компонентів. Модернізація передбачає оновлення цілей та програмних результатів навчання. За результатами останнього перегляду ОП була оновлена таким чином:

- кількість освітніх компонентів на навчальний рік зменшено до 14 відповідно до п.4.5 Положення про ОП; відповідно, були об'єднані дисципліни «загальна психологія» та «практикум із загальної психології» під назвою «загальна психологія» і збільшенням кількості годин на дисципліну в цілому та на практичні заняття зокрема, окрім того, змінений перелік обов'язкових дисциплін загального циклу;
- були виокремлені 2 види вибіркового дисциплін: «вибіркові дисципліни з фаху» і «дисципліни вільного вибору студентів» (який передбачає вибір дисциплін з інших освітніх програм);
- сформовано 2 блоки вибіркового дисциплін з фаху;
- вибірково дисципліни запроваджено з 3-го курсу навчання на ОП;
- відповідно до вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія ОП бакалавр (від 24.04.2019 р. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/04/25/053psikhologiyabakalavr.pdf>) введено ще одну форму атестації здобувачів вищої освіти – публічний захист кваліфікаційної роботи, відведено необхідну кількість академічного часу на цей вид роботи і, відповідно, відкориговано кількість годин виробничої практики.

Такі зміни були обґрунтовані виходом затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія ОП бакалавр, пропозицією гаранта ОП та НПП випускової кафедри, підтримані стейкхолдерами (протокол №5 від 26.12.2019 р.) та схвалені вченою радою університету.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучаються до перегляду ОП шляхом опитування – на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>) розміщено ОП та запропоновано google-анкету для студентів, за допомогою якої вони можуть висловити свої пропозиції та зауваження до ОП (результати аналізу такого опитування розміщені на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>). Також під час навчального процесу студенти можуть висловлювати свої пропозиції до покращення навчання до ОП безпосередньо викладачам, завідувачу кафедри, кураторам та гаранту. На підсумкових конференціях з практик студентам надається можливість висловити свої враження, пропозиції та зауваження щодо проведення практики. Відгуки та пропозиції студентів розглядаються на засіданнях кафедри психології. Серед процедур забезпечення якості ОП – обов'язкове письмове опитування студентів під час проведення відкритих занять про якість проведеного заняття. Результати опитування надалі аналізуються навчальною частиною та доводяться до відома НПП на засіданнях вченої ради факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення «Про студентське самоврядування НУБіП України» від 2019 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/polozhennya_pro_so_nubip_ukrayini.pdf) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти. Питання, пов'язані із забезпеченням якості реалізації ОП розглядаються на вченій раді факультету, до складу якої включені представники студентської організації (через них здобувачі вищої освіти ОП Психологія можуть висловлювати свої пропозиції). Ректор університету зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/65591>), запрошує їх на засідання ректорату з метою діалогу щодо якості освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/65406>; <https://nubip.edu.ua/node/63423>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОП: проводиться опитування роботодавців на етапі розробки проекту ОП (анкета для опитування та аналіз її результатів розміщені на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1104/4>), проводиться обговорення умов і завдань практики з керівниками баз практики, потенційні роботодавці залучаються до науково-практичних конференцій (на яких розглядаються питання підготовки майбутніх психологів до професійної діяльності), а також до занять Школи практичної психології. В університеті створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>, <https://nubip.edu.ua/node/63101>), представники якої відповідно до Положення про ради роботодавців у НУБіП України від 22.15.2015 р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) беруть участь в оцінці якості навчальних планів і програм підготовки фахівців, прогнозують потреби ринку праці у фахівцях певної спеціальності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск ОП планується у червні 2021 року. Водночас кафедрою розробляється низка заходів щодо підтримки зв'язку із випускниками та збирання інформації щодо їхнього кар'єрного шляху. Зокрема, на сайті кафедри створено сторінку «Наші випускники» (<https://nubip.edu.ua/node/85614>), яка містить інформацію, необхідну для збору інформації про випускників, їх працевлаштування, кар'єрний шлях (покликання на google-анкету, на групу «Випускники-психологи НУБіП України» у facebook).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення

якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки? довге поле

Спеціальність акредитується вперше. Внутрішнє забезпечення якості ОП регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 34).

В освітній програмі за час її реалізації були виявлені такі недоліки: 1) недостатність обсягу в 3 кредити для навчальних дисциплін; 2) відсутність дисципліни «психологічна реабілітація» при наявності навчальної практики з психологічної реабілітації; 3) недоцільність поділу дисципліни «соціальна психологія» на два семестри; 4) недостатність двох семестрів для вивчення іноземної мови; 5) велика кількість дисциплін для кожного курсу; 6) недосконалість представлення у навчальному плані вибіркового дисциплін.

У 2018 р. в університеті було затверджене Положення про освітні програми, де зазначена мінімальна кількість кредитів для навчальних дисциплін – 4 (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, № 22), відповідно у навчальному плані 2018 року обсяг навчальних дисциплін був переглянутий, мінімальний обсяг навчальної дисципліни складає 4 кредити. У навчальному плані 2019 року була введена дисципліна «психологічна реабілітація», для дисципліни «соціальна психологія» відведений один семестр, для вивчення іноземної мови відведений час у кожному семестрі. У грудні 2019 року були внесені зміни до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України, відповідно, у навчальному плані 2020 року вибіркові дисципліни представлені двох видів: дисципліни вільного вибору за спеціальністю (при цьому представлений вибір із двох блоків таких дисциплін) і дисципліни вільного вибору за уподобанням здобувачів вищої освіти; окрім того для вивчення таких дисциплін чітко відведено час на третьому та четвертому курсах, а кількість дисциплін на кожен курс скорочено до 14.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На виконання вимог антикорупційного законодавства, на сайті університету було розміщено проект антикорупційної програми НУБіП, яка згодом була затверджена (<https://nubip.edu.ua/node/64174>).

Університет врахував зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій, зокрема:

- Внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №11) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 10) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті.

- З метою кращої зрозумілості процедури вибору студентами вибіркового дисциплін, поновлено Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 9).

- Розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

ОП Психологія акредитується вперше. Зауваження та пропозиції з акредитації ОП Професійна освіта, ОП Комп'ютерні науки, ОП Туризм були враховані під час удосконалення ОП Психологія. Зокрема, в ОП відображена участь усіх дисциплін у формуванні фахових компетентностей та програмних результатів навчання, вжито заходів для відслідковування підвищення кваліфікації викладачів кафедри (складено план підвищення кваліфікації НПП), зазначені рецензенти ОП, здобувачі ознайомлені з можливістю проходження окремих складових ОК в інших закладах.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП? коротке поле

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України від 26.08.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 34) учасники академічної спільноти залучені до таких процедур внутрішнього забезпечення якості: контролю за кадровим забезпеченням освітньої діяльності, навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності, матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності, якістю проведення навчальних занять, якістю знань студентів, забезпечення мобільності студентів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП; заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП; проведення наукових конференцій (<https://nubip.edu.ua/node/1104/14>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначені Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України від 26.08.2016 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 34) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються між різними структурними підрозділами університету так:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра (у тому числі гарант, робоча група), відділ кадрів,

- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методичний відділ університету,
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, планово-фінансовий відділ,
- контроль за якістю проведення навчальних занять – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ,
- контроль за якістю знань студентів – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи,
- забезпечення мобільності студентів – випускова кафедра, деканат;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – випускова кафедра, факультет інформаційних технологій, інформаційно-обчислювальний центр ;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП – випускова кафедра, вчена рада університету;
- забезпечення публічності інформації про ОП – випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, навчальний відділ;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП – випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки усіх учасників освітнього процесу прописані в Статуті НУБіП України, оприлюдненому на сайті університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf). Окрім того, вони регулюються договором (для студентів контрактної форми навчання; для співробітників) – один його екземпляр видається учаснику освітнього процесу на руки; Правилами внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 р. – оприлюднені на сайті університету: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporiyadku.pdf . Права і обов'язки здобувачів прописані також у Правилах призначення академічних стипендій у НУБіП України, Положенні про порядок посесення (переселення, виселення) студентів та аспірантів (докторантів) університету в гуртожитки студентського містечка НУБіП України, Положенні про організацію відпочинку в спортивно-оздоровчому таборі «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/13300>); Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України, Положенні про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України, Про екзамени та заліки у НУБіП України, Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України, Положенні про старосту академічної групи в НУБіП України, Положенні про призначення стипендії роботодавців НУБіП України, Положенні про переведення студентів, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб, на навчання за державним замовленням у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nubip.edu.ua/node/1104/4>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є: відповідність стандарту вищої освіти та проекту професійного стандарту; структурованість освітніх компонентів у навчальному плані за змістовними блоками; значна кількість навчального часу, відведеного під практичне навчання на кожному курсі; передбачення формування дослідницької компетентності здобувачів завдяки курсовим роботам та кваліфікаційній роботі, що передбачають послідовне вивчення обраної проблеми; дотримання принципів студентоцентрованого підходу в освітньому процесі; забезпеченість освітніх компонентів навчально-методичними матеріалами, у тому числі й електронними навчальними курсами; кадрове забезпечення освітнього процесу; функціонування Школи практичної психології, що забезпечує залучення фахівців-практиків до освітнього процесу за ОП; залучення здобувачів до участі у конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт; динаміка розвитку.

Слабкими сторонами ОП є: забезпеченість лабораторії випускової кафедри сучасними комп'ютеризованими психологічними методиками, забезпеченість бібліотеки сучасною психологічною літературою за освітніми компонентами навчального плану.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Підвищення рівня володіння іноземною мовою НПП випускової кафедри.
2. Закордонні стажування НПП випускової кафедри.
3. Збільшення кількості іноземних студентів на ОП.
4. Підготовка навчальної літератури з освітніх компонентів ОП.
5. Розширення бази роботодавців, укладання угод про співпрацю з ними, проведення щорічних спільних заходів з ними.
6. Налагодження зв'язку з випускниками.
7. Створення двомовного контенту (українсько-англійського) для освітніх компонентів.
8. Налагодження партнерських стосунків випускової кафедри з різними навчальними закладами, установами та організаціями.
9. Активізація діяльності Центру соціально-психологічної служби кафедри психології як бази для проведення практичних занять та у напрямі залучення студентів до волонтерської практики.
10. Забезпечення лабораторії випускової кафедри сучасними комп'ютеризованими психологічними методиками.
11. Забезпечення бібліотеки сучасною психологічною літературою за освітніми компонентами навчального плану.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 27.01.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія психології	навчальна дисципліна	<i>силабус_історія психології.pdf</i>	w+RLPprx3HVzyyfx9SB4vkHdYIE/yAdmvYb6axrpnBw=	мультимедійне обладнання
Вікова психологія	навчальна дисципліна	<i>силабус_вікова психологія.pdf</i>	81tC7GDwBtvMsBe2gyETvwqpHmlowg/MXJJs2XmOUzE=	мультимедійне обладнання
Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	<i>силабус_педагогічна психологія.pdf</i>	TwwbLAK6rZvKlG5nzyznWbTm4a3rZ4NYxWCCZhCwDnY=	мультимедійне обладнання
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>силабус_соціальна психологія.pdf</i>	jhUqR7TBoM2njoeKNM5cXSUHyLcysojBh7jnMJZxuvI=	мультимедійне обладнання
Патопсихологія	навчальна дисципліна	<i>силабус_патопсихологія.pdf</i>	sJzNYQmP1hH1P+kIdFVGveoBtKj6WGzVBS/dQMYPUPY=	мультимедійне обладнання
Психодіагностика	навчальна дисципліна	<i>силабус_психодіагностика.pdf</i>	ilrzw6yZpBDFnrtXyivQfWjZrh/RWirtQuPToHJXBF8=	мультимедійне обладнання
Загальна психологія	навчальна дисципліна	<i>силабус_загальна психологія.pdf</i>	opJTtAh89hS9/Q2xEHnynzANSe7F4yqqsY45BOBwXwE=	мультимедійне обладнання
Правова культура особистості	навчальна дисципліна	<i>силабус_правова культура особистості.pdf</i>	6NYtjAPYZiMLd8WxMZQLbdAJMjRuSePoxws+g+WffxA=	мультимедійне обладнання
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>силабус_латинська мова.pdf</i>	jUvhkWZDjQRXFl8SoUb4Zfj2hfpQWtS7AxDBRgKSoEE=	мультимедійне обладнання
Логіка	навчальна дисципліна	<i>силабус_логіка.pdf</i>	TW7AlZrVdL4ZoBwyxwgbYba6EK7q+ajIxxgaOuvqzK8I=	мультимедійне обладнання
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>силабус_історія укр.державності.pdf</i>	hoMcDobkcnngXiMYkX6TuuXkNK6nUFND1L5BVb6mv/74=	мультимедійне обладнання
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>силабус_фізичне виховання.pdf</i>	L6xK9NfPRnpML2PAXn+UjtMUCBwUguU7KWJ1vBQ7vJQ=	стадіон, спортивні зали, спортивне знаряддя
Психологічна корекція	навчальна дисципліна	<i>силабус_психологічна корекція.pdf</i>	oLab5oN4Kh7bYmBRtAUEW/bJeuUkM3Xdo8JJ15YEWGg=	мультимедійне обладнання, обладнання для проведення психокорекційних вправ
Психологія особистості	навчальна дисципліна	<i>силабус_психологія особистості.pdf</i>	aFDWBOxCv3cvvhjDAXxEaqwtLNFhLD1ZG56QWUyQOTw=	мультимедійне обладнання
Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>силабус_осн.психол.конс..pdf</i>	mChdXpwwxrlPoBFWCDxkhJr5lFi59dIh/5lFZSnsXfY=	мультимедійне обладнання
Клінічна психологія	навчальна дисципліна	<i>силабус_клінічна психологія.pdf</i>	dbytpxLCFXK6B4TZdfrgVwoBZoLfhMAgdJ+LZXQRps=	мультимедійне обладнання
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>силабус_реабілітаційна психологія.pdf</i>	18hAcJmM5kF/CkS/skCm8hEeUuvrftqmOmcNzTj3WJI=	мультимедійне обладнання

Соціально-психологічний тренінг	навчальна дисципліна	<i>силабус_СПТ.pdf</i>	9Kudz8h3JLBB5BkQVIDAkhYIes+7nzPF1fOciVdZMo=	мультимедійне обладнання
Етика та психологія сімейного життя	навчальна дисципліна	<i>силабус_етика і психологія сімейного життя.pdf</i>	vP8VzLYOTwtwLrobIaZSqnqMmiaSG4p51/VUSTro6FQ=	мультимедійне обладнання
Психологія спілкування	навчальна дисципліна	<i>силабус_психологія спілкування.pdf</i>	d1O4lWN/wU/+2P8ngBu1rT3UhrGVzPSH6b2YReHj8Zc=	мультимедійне обладнання
Психологія управління	навчальна дисципліна	<i>силабус_психологія управління.pdf</i>	KifFkThBtjCaocd9a9yOLECYuQWuUomBlPXtEN4U6YQ=	мультимедійне обладнання
Основи психотерапії	навчальна дисципліна	<i>силабус_основи психотерапії.pdf</i>	pkdd5RoTlgSORfFosZ42I3DgRO1+oabdVyf/9Ocy40=	мультимедійне облднання
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	практика	<i>програма ознайомчої практики.pdf</i>	iAolZ19DIvJfuEVdPtZ5g8f73y9xbiUw25ArfW7zALM=	база практики
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	практика	<i>програма діагностико-корекційної практики.pdf</i>	Q7I02jboGkfxKjeEEkL1JjG8Vf2++DG47yOfEfG/Tc4=	база практики
Навчальна (реабілітаційна) практика	практика	<i>програма реабілітаційної практики.pdf</i>	FYE7lwcl0VhcmzrnBtXXmMtuXlCoD+HO88D7Gl5cwXQ=	база практики
Виробнича (консультативна) практика	практика	<i>програма консультативної практики.pdf</i>	qf40Nfo3nY/yXG5qWFmTReRI6WwkOeY2eFsX4AxDOkQ=	база практики
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>програма переддипломної практики.pdf</i>	doEPoSvSq4pHL9mR5mRtOJ2gQitvUhh+Z5UnlbISyLg=	база практики
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	навчальна дисципліна	<i>силабус_психол.доп. в криз. та екстр. сит..pdf</i>	qgMol/MSbvQc2vTVr8GK+WYnbZYfoVYNsoT9lFu2pEE=	мультимедійне обладнання
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>силабус_експ.психол._ОНПД.pdf</i>	MxiQKJvypBH8yNTqHn5PUgGHoleUhfCTDMeZxljbLoo=	мультимедійне обладнання
Математичні методи у психології	навчальна дисципліна	<i>силабус_математичні методи в психології.pdf</i>	zZlFHk/FIszXwoNnjeFvQ21NziI6wA6q1K+SEkPHZFE=	мультимедійне обладнання, комп'ютери (програми exel, SPSS)
Філософія	навчальна дисципліна	<i>силабус_філософія.pdf</i>	d5MzS4z5r1vsSVmbOUD6GRAGU/V1pVnUpe3xyhWMoVw=	мультимедійне обладнання
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>силабус_іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	lEk9G4DL+Rn8HWILNqt/xFTp5aVoj8jehmO4uw/2204=	мультимедійне обладнання
Друга іноземна мова (польська)	навчальна дисципліна	<i>силабус_друга іноземна мова (польська).pdf</i>	x06slbjor2WCjTo030oxrJ/99SPtyX1J102T+O9LnzY=	мультимедійне обладнання
Українська мова за професійним спрямуванням і документознавство	навчальна дисципліна	<i>силабус_українська мова за професійним спрямування і документознавство.pdf</i>	9yOXIUkKQqtBjNQL8DiAvuocg4BVfpOeravFcWJ/ck=	мультимедійне обладнання

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
355825	Хижняк Анна Анатоліївна	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051896, виданий 23.04.2019	2	Психологія особистості	<p>1. Кравченко (Хижняк) А. А. Виявлення взаємозв'язків між індивідуально-психологічними характеристиками спортивних педагогів та рівнем їх професійної адаптації // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. проф. С. С. Єрмакова. Харків : ХДАДМ (ХХІІ), 2008. № 8. С. 83–88.</p> <p>2. Картузова (Хижняк) А. А. Професійна деформація личности: определение понятия // Педагогіка, психологія і медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту : зб. наук. пр. / за ред. С. С. Єрмакова. Харків, 2007. № 3. С. 48–51.</p> <p>3. Картузова (Хижняк) А. А. Сравнительная характеристика понятий «професійна деформація» и «трансформація» // Методологія та технології практичної психології в системі вищої освіти : тези доп. Київ, вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2007. С. 81–83.</p> <p>4. Картузова (Хижняк) А. А., Петровська Т. В. Адаптаційна сфера особистості як фактор ризику професійної деформації // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психол. ім. Г. С. Костюка ; АПН України / за ред. С. Д. Максименка. Київ, 2008. Т. 10. Ч. 2. С. 381–388.</p>
375930	Андросович Ксенія Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Київський національний	8	Психодіагностика	1. Androsovykh K. HIGH SCHOOL STUDENTS'SELF-ESTEEM DEFINITION

				<p>університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015</p>			<p>ON THE LEARNING PERFORMANCE INDICATORS // Journal of science. Lyon №8/2020,- р. 28 - 36. 2. Андросович К. А., Камишин В. В. Соціальна адаптація первокурсників: аналіз результатів дослідження // Молодий вчений. 2016. №12.1 (40) грудень, С.206 -211. 3. Андросович К. А. Психологічна, соціальна та емоційна складова процесу адаптації обдарованих підлітків // Проектування розвитку та психолого-педагогічного супроводу обдарованої особистості : матеріали XII Всеукраїнської науково-практичної онлайн конференції, (Київ, 20–21 трав. 2020 р.). Київ : Інститут обдарованої дитини НАПН України, 2020. 382 с., с.7 - 9. 4. Андросович К. А. Методичне забезпечення інтерактивної підтримки процесу соціалізації обдарованих старшокласників в Інтернет-середовищі // II International scientific conference “Modenization of the educational system : world trends and national peculiarities” : Conference proceeding. February 22th. 2019/ Kaunas : Izdevnieciba “Baltija Publishing”, 596 pages, P. 64 - 67. 5. ЕНК «Психодіагностика» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3637</p>
355825	Хижняк Анна Анатоліївна	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 051896, виданий 23.04.2019</p>	2	Педагогічна психологія	<p>1. Каргузова (Хижняк) А. А. Професійна деформація личности тренера как научный феномен // Педагогика, психология, и медико-биол. проблемы физического воспитания и спорта : материалы конференции. Донецк, 2007. № 11. С. 49–53. 2. Кравченко (Хижняк) А. А.</p>

Детермінанти виникнення професійних деформацій в інтерперсональній сфері особистості викладачів фізичного виховання // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка ; АПН України / редкол. : С. Д. Максименко (голов. ред.) [та ін]. 2010. № 15. С. 33–41.

3. Хижняк А. А. Психологічний супровід педагогічної діяльності викладача фізичного виховання у професійному становленні // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Київ : 2014. Вип. 24. С. 45–50.

4. Кравченко (Хижняк) А. А. Інтерперсональний аспект професійної деформації особистості спортивного педагога // Проблеми загальної та педагогічної психології : зб. наук. пр. Ін-ту психології ім. Г. С. Костюка ; АПН України / редкол. : С. Д. Максименко (голов. ред.) [та ін]. Київ : 2010. Т 12. Вип. 10. С. 132–138.

5. Хижняк А. А. Особливості адаптаційної сфери викладача фізичного виховання в динаміці професійного становлення // Освіта та розвиток обдарованої особистості. 2017. № 10 (65), вересень. С. 31–35.

6. Картузова (Хижняк) А. А. Емоційне вигорання студентів на різних курсах навчання // 11-та наук. конф. «Молода спортивна наука України» : зб. наук. пр. у галузі фіз. культури та спорту. Львів : «Українські технології», 2007. Т. 4. Вип. 11. С. 208–209.

7. Кравченко (Хижняк) А. А. Інтерперсональна поведінка особистості спортивного педагога як показник наявності професійних деформацій // 13-та наук. конф. «Молода спортивна наука України» : зб. наук.

пр. у галузі фіз. культури та спорту. Львів : НВФ «Українські технології», 2009. Т. 2. вип. 13. С. 64–71.

8. Каргузова (Хижняк) А. А., Петровская Т. В. Особенности адаптационной сферы профессиональной деятельности спортивных педагогов в зависимости от гендерной принадлежности // Материалы науч. конф. «Рудиковские чтения». Москва, 2007. С. 83–84.

9. Каргузова (Хижняк) А. А., Петровская Т. В. Интерперсональные особенности профессиональной деформации личности преподавателей физического воспитания // Материалы науч. конф. «Рудиковские чтения». Москва, 2009. С. 104–106.

10. Каргузова (Хижняк) А. А., Петровська Т. В. Види професійних деформацій особистості спортивного педагога з позиції інтерперсональної поведінки // Теорія і методика фізичного виховання. 2009. № 6. С. 71–78.

11. Хижняк А. А. Психологічний супровід педагогічної діяльності викладача фізичного виховання у професійному становленні // Актуальні наукові психологічні та педагогічні дослідження сучасності : VI Всеукраїнська наукова інтернет-конференція (26-27 жовтня 2017 р.) : тези доп. / відп. ред. Г. М. Ржевський, Т. Д. Перепелюк. К. : НУБіП, 2017. С. 138–148.

12. Хижняк А. А. Гендерні особливості прояву професійної деформації особистості у викладачів фізичного виховання // Інноваційні наукові дослідження у галузі педагогіки та психології : мат. Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Запоріжжя, 2-3 лютого 2018 р.) Запоріжжя :

						<p>Класичний приватний університет, 2018. С. 173–175.</p> <p>13. Хижняк А. А. Аналіз факторів, що впливають на професійну діяльність педагога // Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклик для університетів наук про життя : Мат. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23-25 травня 2018 року). Київ, 2018. Т. 5. С. 336–338.</p> <p>14. Хижняк А.А. Обґрунтування програми професійного самозбереження викладачів фізичного виховання вищих навчальних закладів // Science and education a new dimension : Pedagogy and Psychology. 2018 Vol. VI (63), issue: 153. 241 p. P. 227-232.</p>	
375648	Каліщук Світлана Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009332, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040540, виданий 22.12.2014	0	Психодіагностика	<p>1. Kalishchuk S. M. Technology of psychological help for panic attacks: existential paradigm and solution system theory. The problems of empirical research in psychology and humanities (to 565th anniversary of the birth of Leonardo da Vinci). Krakov (Poland). 2017. 15-26.</p> <p>2. Каліщук С. М. Емоційне гло «картини світу» особистості: техніка діагностики і психокорекції. Теорія і практика сучасної психології, 2019. 1, 4, 124-127. DOI: 10.32840/2663-6026.2019.4-1.23.124-127.</p> <p>3. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2867-16 від 09.12.2016 в ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» на тему «Структурно-функціональна модель ціннісно-рольового компонента професійного становлення особистості майбутніх психологів».</p>
375648	Каліщук Світлана Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009332, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ	0	Психологія особистості	<p>1. Каліщук С. М. Логіко-предметний зміст категорії «свідомість». Науковий вісник Херсонського державного</p>

				040540, виданий 22.12.2014			університету. Серія «Психологічні науки», 2016, 6, 1, 57–62. 2. Каліщук С. М. Системне моделювання як інтегративний метод особистісних змін й усвідомлення багато-варіативності життєвої реальності. Актуальні проблеми психології: Збірник наукових праць Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2018. X, 31, 55–64. 3. Каліщук С. М. Свідомість як «граничне поняття». Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2018, 41, 102–115. DOI:10.32626/2227-6246.2018-41.102-115. 4. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2867-16 від 09.12.2016 в ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» на тему «Структурно-функціональна модель ціннісно-рольового компонента професійного становлення особистості майбутніх психологів».
375648	Каліщук Світлана Миколаївна	Доцент, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 009332, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 040540, виданий 22.12.2014	о	Соціально-психологічний тренінг	1. Каліщук С. М. Зв'язок «Свідомості» і «Світу» в концептуальних теоріях рефлексивності, функціоналізму і глибинної психології. Проблеми сучасної психології: збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України, 2019, 46, 178-198. DOI: 10.32626/2227-6246.2019-46.178-198. 2. Каліщук С. М. Операційна техніка виходу із прокрастинації: інтеграція екзистенціального, системного і квантового підходів.

Інноваційні технології розвитку психологічних ресурсів особистості: колективна монографія. Херсон: ФОП Вишемирський В.С., 2019. 210-220.

3. Каліщук С. М. Генеза смислової архітектоники свідомості майбутніх психологів-консультантів: Монографія. Львів: Сполом, 2020. 494 с.

4. Каліщук С. М. Операційно-пізнавальний план «картини світу» майбутніх психологів-консультантів. Проблеми сучасної психології, 2020. 1(17), 9-21.

5. Kalishchuk S. M. Conceptualization of the existential-system model of reorganization of the "worldview" of the personality: the introduction of ontological dominants. Інсайт: психологічні виміри суспільства «Інсайт: психологічні виміри суспільства», 2020, 3, 11-27. DOI: 10.32999/2663-970X/2020-3-1.

6. Kalishchuk S. M. The procedural logic of the existential-systemic reorganization of the «picture of the world» personalities. Problems of modern psychology: Collection of research papers of Kamianets-Podilskyi National Ivan Ohienko University, G. S. Kostuk Institute of Psychology of the National Academy of Educational Sciences of Ukraine, 2020, 50. 75-103. DOI: 10.32626/2227-6246.2020-50.75-103.

7. Kalishchuk S. M. The Reality of the World and the Multidimensionality of the Reality of the Individual: The Semantic Meaning of Architecture of Consciousness. Journal of Intellectual Disability Diagnosis and Treatment, 2020, 8 (4), 749-758. DOI: 10.6000/2292-2598.2020.08.04.18.

8. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/2867-16 від 09.12.2016 в ДВНЗ «Університет менеджменту освіти»

							на тему «Структурно-функціональна модель ціннісно-рольового компонента професійного становлення особистості майбутніх психологів».
128871	Харченко Світлана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 01 Журналістика, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007439, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 015333, виданий 03.07.2002, Атестат доцента 02ДЦ 002487, виданий 21.10.2004</p>	23	Українська мова за професійним спрямуванням і документознавство	<p>1. Yasakova N. Y., Kharchenko S. V., Shynkaruk V. D. Verbal indicators of linguistic and cultural identity (personal pronouns as the example). <i>Cogito</i>. 2019. Vol. XI, № 4. P. 201-214.</p> <p>2. Shynkaruk V., Kharchenko S. Communicative-Functional Potential of Incentive Modality in Psycholinguistic Dimension // <i>Psycholinguistics</i>. Психолінгвістика. Психолінгвістика. 2020. 28 (2). С.183–203. (Web of Science)</p> <p>3. Харченко С. Синтаксичні норми української літературної мови ХХ – початку ХХІ ст. : монографія / [відп. ред. К. Г. Городенська]. К. : Міленіум, 2017. 417 с.</p> <p>4. Харченко С. Нариси із синтаксису сучасної української мови : монографія. К.: Міленіум, 2016. 288 с.</p> <p>5. Личук М. І., Харченко С. В., Шинкарук О. В. Лінгвістичні основи професійної комунікації : практикум : навч. посібник. К. : Міленіум, 2016. 427 с.</p> <p>6. Харченко С. В., Шинкарук В. Д. Вступ до мовознавства: збірник вправ. Частина 1. Київ: Міленіум, 2018. 112 с.</p> <p>7. Харченко С. В. Синонімія простих речень у сучасній українській мові // <i>Мовознавчий вісник</i>, Черкаси : Чабаненко Ю. А., 2016. Вип. 21. С. 157-162.</p> <p>8. Харченко С. В. Умови вживання називного та орудного предикативних у складеному іменному присудкові // <i>Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки»</i> / Редкол. : С. М.</p>

Ніколаєнко (відп. ред) та ін. К. : Міленіум, 2016. Вип. 248. С. 21-30.

9. Харченко С. В. Предикативні конструкції бути + Н. в / О. в. в українській літературній мові: теоретичний аспект // Науковий вісник Черкаського університету. Серія : Філологічні науки. – Черкаси : Бізнес-інноваційний центр Черкаського нац. ун-ту ім. Богдана Хмельницького, 2016. С. 102–107. (Index Copernicus)

10. Харченко С. В. Функційно-комунікативний аспект вивчення мовної норми // Мовознавчий вісник. Черкаси : Чабаненко Ю. А., 2017. Вип. 22–23. С. 119–124 (Index Copernicus)

11. Державні термінологічні стандарти України в науковому дискурсі: проблемні питання // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2017. Вип. 263. С. 49–58. (у співавторстві з проф. Шинкаруком В. Д.)

12. Відбиття синтаксичних рис української літературної мови в перекладах (на прикладі роману Є. Єнджеєвича «Українські ночі, або Родовід генія») // Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: філологія (мовознавство) / гол. ред. Завальнюк І. Я. Вінниця: ТОВ «Фірма «Планер», 2017. Вип. 24. С. 128–137.

13. Харченко С. В. Нові явища у функційній реалізації модально-комунікативних типів речень // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія

							<p>«Лінгвістика» / Херсонський державний університет МОН України. Херсон : Вид-во ХДУ, 2017. Вип. 28. С. 34–40.</p> <p>14. Харченко С. В. Інституалізація поняття «синтаксична норма» в українському мовознавстві // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред) та ін. Київ : Міленіум, 2018. Вип. 292. С. 18-24</p> <p>15. Shynkaruk V. D., Kharchenko S. V., Zavalnyuk I. Ya. "Language-culture" dychotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С. 96–102</p> <p>16. Харченко С. Старовинна пословиця даром не мовиться // Теоретичні і прикладні проблеми сучасної філології : збірник наукових праць / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. Слов'янськ: Вид-во Б. І. Маторіна, 2019. Вип. 8. Частина друга. С.227–231.</p> <p>17. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/011672-20, «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання» (21.04.2020 – 30.04.2020).</p> <p>18. Наукове стажування в Поморській Академії м. Слупськ (Польща) (06.05.2019–18.05.2019).</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

188421	Шинкарук Василь Дмитрович	Професор, Суміщення	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Приватний вищий навчальний заклад "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2010, спеціальність: 0601 Право, Диплом спеціаліста, Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича, рік закінчення: 1984, спеціальність: , Диплом магістра, Приватний вищий навчальний заклад "Львівський університет бізнесу та права", рік закінчення: 2011, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук КН 010986, виданий 21.05.1996, Атестат доцента АЕ 001000, виданий 24.12.1998, Атестат професора 02ПР 003626, виданий 16.06.2005</p>	41	Латинська мова	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шинкарук В. Д. Методичні рекомендації та контрольні завдання з морфології латинської мови. Чернівці: ЧДУ, 1997. 24 с. 2. Шинкарук В. Д. Методичні рекомендації та контрольні завдання з синтаксису латинської мови. Чернівці: ЧДУ, 1997. 29 с. 3. Шинкарук В. Д. <i>Lingua latina</i>: посібник для самостійної роботи з латинської мови: медична термінологія. // Чернівці, 1999. 118с. 4. Шинкарук В. Д. Латинська мова й наука: гармонія чи конфлікт? Науковий вісник Чернівецького університету. Вип. 21. Романська філологія. Чернівці: ЧДУ, 1998. С. 107-111 (у спіавт. з Шестаковою Т.Ф., Загайською Г.М.). 5. Шинкарук В. Д., Амеліна С. М. Роль латинської мови у підготовці майбутніх філологів // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред) та ін. К.: Міленіум, 2018. Вип. 292. – С. 6. Шинкарук В. Д. Особливості семантичних різновидів предикатів кількості в латинській мові // <i>International journal of philology</i>. Міжнародний філологічний часопис. 10 (2) / 2019. С. 5-12. 7. Шинкарук В. Д. Семантико-синтаксична структура речень з числівниковим компонентом в латинській мові // <i>International journal of philology</i>. Міжнародний філологічний часопис. 11 (2) / 2020. С.5-11 8. Шинкарук В. Д. МД - структури з підрядними з'ясувальними відношеннями в латинській мові // <i>International journal of philology</i>. Міжнародний філологічний часопис. 11 (3) / 2020. С.5-12
--------	---------------------------	---------------------	------------------------------------	--	----	----------------	---

						<p>9. Шинкарук В. Д. Особливості перехідних МД-структур із з'ясувальньо-причиновими відношеннями в латинській мові // International journal of philology. Міжнародний філологічний часопис. 11 (4) / 2020. С.5-11</p> <p>10. Шинкарук В. Д. Lingua Latina. Латинська мова для гуманітарних спеціальностей: підручник. Київ: Міленіум, 2020. 532с.</p> <p>11. Підвищення кваліфікації в Поморській академії (Слупськ, Польща), 2020 р.</p> <p>Заслужений працівник освіти України</p>	
375945	Лунгу Юлія Костянтинівна	асистент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2018, спеціальність: 6.020303 філологія, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія</p>	0	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Lunhu Y.K., Patiuk A.D. (2020). Methodological aspect of the problem of forming bilingual communication ethics for future foreign language teachers. In Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies. Publishing House of Katowice School of Technology.</p> <p>2. Роман В., Лунгу Ю. Дослідження адаптації лексичних запозичень у мові-реципієнті (кінець ХІХ ст. – перша половина ХХ ст.) // Теоретичні й прикладні проблеми сучасної філології. 2019. Вип. 9(1). С. 25-34.</p>
188195	Гейко Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макаренка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 043507, виданий</p>	15	Філософія	<p>1. Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія і сучасність: колективна монографія / [С. М. Гейко, Т. В. Горбатюк, О. В. Дубровіна та інші]. Київ: Міленіум, 2018. 378 с.</p> <p>2. Проблема аксіологічного виміру іронії як культурної універсалії // Науковий вісник НУБіП України. Серія «Гуманітарні студії» / ред.кол. С. М. Ніколаєнко (від.ред) та ін. К.: НУБіП</p>

				13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 034667, виданий 28.03.2013			України, 2018. Вип. 295. С.64-72. 3. Трансформація змісту поняття «іронія» в генезі історико- філософських парадигм // Практична філософія: Науковий журнал. № 3 (№73). Київ- ПАРАПАН, 2019. С. 84–89. 4. Філософія освіти: Навч.посібник. [Чекаль Л. А., Гейко С. М., Горбатюк Т. В. та ін.]. К.: Міленіум, 2017. 664 с. 5. Філософія науки та інноваційного розвитку: Навч.посібник. [Чекаль Л. А., Гейко С. М., Сторожук С. В. та ін.]. Київ: Міленіум, 2017. 952 с. 6. Підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до методики навчання» свідоцтво № СС 00493706/011006-19. 20.11.2019 р.
188195	Гейко Світлана Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Сумський державний педагогічний інститут ім.А.С.Макарен ка, рік закінчення: 1998, спеціальність: 030301 Історія України, всесвітня історія та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 043507, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12/ДЦ 034667, виданий 28.03.2013	15	Логіка	1. Логіка: Навч.посібник. [Гейко С. М.]. К.: ВЦ НУБіП України, 2015. 112 с. 2. Підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до методики навчання» свідоцтво № СС 00493706/011006-19. 20.11.2019 р.
347248	Бринзак Сава Савович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Вінницький державний	14	Фізичне виховання	1. Тема дисертації «Прогнозування психологічної сумісності спортсменів в команді (на прикладі ігрових видів спорту)» 2. Студентський баскетбол: контроль та самоконтроль: навч.-метод. посіб. / С. С. Бринзак, В. П. Краснов, С. Г. Лисенко. Ніжин: НДУ ім. М. Гоголя 2018. 54 с. 3. Підвищення кваліфікації

				педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 058533, виданий 10.03.2010			«Тренерська ліцензія - А» Посвідчення реєстраційний номер 1829 31.08.2018 р.
71862	Колодіна Лариса Степанівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Драгобичський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.02030301 українська мова і література та польська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 026763, виданий 15.12.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 028170, виданий 01.07.2014	23	Друга іноземна мова (польська)	1. Колодіна Л. С. Семантичний аспект кольору в українських та польських фразеологізмах. WEB OF SCHOLAR. Multidisciplinary Scientific Journal. 3 (21), Vol. 4, March 2018. Warsaw, Poland: PS Global Sp. z O.O., 2018. S. 16-21. 2. Колодіна Л. С. Дидактико-методичні матеріали до навчальної дисципліни «Польська мова». Суб'єктивація процесу фахової підготовки майбутнього філолога: теоретичні і практичні аспекти : монографія / за ред. проф. О.В. Малихіна. Київ: ТОВ «НВО Інтерсервіс», 2017. С. 247-313. 3. Колодіна Л. С. Інтерференція при вивченні польської мови як іноземної: розпізнання з метою уникнення. Молодий вчений. №11 (63). К., 2018. С. 724-728. 4. Колодіна Л. С. Розвиток та удосконалення комунікативних навичок студентів, які вивчають польську мову як іноземну. Accent Graphics Communications&Publishing, Hamilton, Canada, 2019. 631-636 р. 5. Підвищення кваліфікації: «Сучасні інноваційні методи викладання», 10-28 вересня 2018 року, Краківський економічний університет, Польща, № 2011/MSAP/2018
176277	Гелич Алла Олександрівна	доцент, Основне місце	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький	15	Правова культура особистості	1. Гелич А. О., Бокоч І. М. Відшкодування спадкоємцями витрат

роботи

національний
університет
імені Юрія
Федьковича,
рік закінчення:
2002,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
кандидата наук
ДК 000761,
виданий
10.11.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
040675,
виданий
22.12.2014

на управління
спадковим майном //
Окремі аспекти
врегулювання
господарської
діяльності в умовах
трансформації
ринкової економіки :
зб. наук. праць. К.,
2015. С. 24-30.
2. Гелич А. О.
Господарська
компетенція
Національного банку
України // Наукові
праці Національного
авіаційного
університету. Серія
«Юридичний вісник
«Повітряне і космічне
право». 2015. № 2. С.
101-104.
3. Гелич А. О.
Загальнотеоретичні
засади участі держави
у корпоративних
відносинах // Наукові
праці Національного
авіаційного
університету. Серія
«Юридичний вісник
«Повітряне і космічне
право». 2016. № 1. С.
129-133.
4. Гелич А. О. Правові
засоби регулювання
господарської
діяльності банків
Національним банком
України // Юридична
Україна. 2017. № 7-8
(175-176). С. 92-98.
5. Гелич А. О.
Відчуження частки,
що належить державі,
товариства з
обмеженою
відповідальністю //
Юридична Україна.
2017. № 11-12 (179-
180). С. 33-37.
6. Гелич А. О. Об'єкти
спадкування за
цивільним
законодавством
України: монографія.
К.: Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2012.
223 с.
7. Господарсько-
правове регулювання
суспільних відносин в
Україні: монографія /
Бородін Є. В., Гелич А.
О., Козирєва В. П.,
Корчак Н. М. та ін. К.:
Видавництво «МП
Леся», 2015. 192 с.
8. Гелич А. О. Об'єкти
спадкування за
цивільним
законодавством
України: монографія.
2-ге вид., змін. і доп.
К. : Видавництво
«Людмила», 2017. 256
с.
9. Гелич А. О., Бокоч І.
М., Гелич Ю. О.,

Гостюк В. І.
Господарське право //
Методичні
рекомендації до
самостійної роботи
для студентів заочної
форми навчання
галузь знань 08
«Право» спеціальність
081 «Право». К. :
КУТЕП, 2016. 43 с.

10. Гелич А. О.
Особливості
припинення
зобов'язань у зв'язку
зі смертю фізичної
особи-боржника чи
фізичної особи-
кредитора //
Актуальні проблеми
вдосконалення
законодавства та
правозастосування :
міжнар. наук.-практ.
конф., 27-28 жовтня
2017 р. : тези доп.
Запоріжжя:
Запорізька міська
громадська
організація «Істина»,
2017. С. 37-38.

11. Гелич А. О.
Публічна власність та
корпоратизація :
пошук оптимальної
моделі //
Корпоративне право
України та
європейських країн :
питання теорії та
практики : XV міжнар.
наук.-практ. конф., 6-7
жовтня 2017 р. : тези
доп. Івано-
Франківськ:
Прикарпатський
національний
університет ім. В.
Стефаника, 2017. С.
72-75.

12. Гелич А. О., Гелич
Ю. О. Публічні
корпорації як форма
управління власністю
// Вдосконалення
нормативно-
правового
регулювання в сфері
нотаріату, митної
справи і туризму в
Україні : проблеми
ефективності :
підсумк. наук.-практ.
конф., 27 грудня 2017
р. : тези доп. К.:
Київський університет
туризму, економіки і
права, 2017. С. 15-19.

13. Гелич А.О., Гелич
Ю.О. Роль держави в
регулюванні
господарських
правовідносин //
LXXIV наук. конф.
професорсько-
викладацького складу,
аспірантів, студентів
та співробітників
відокремлених
структурних
підрозділів

						<p>університету, 16-18 травня 2018 р. : тези доп. К.: Національний транспортний університет, 2018. С. 326.</p> <p>14. Гелич А. О. Деякі аспекти визначення поняття «рейдерство» // Цілі сталого розвитку третього тисячоліття : виклики для університетів наук про життя : міжнар. наук.-практ. конф., 23-25 травня 2018 р. : тези доп. К. : НУБіП України, 2018. С. 84-86.1. Навчально-методичний центр ДержфінмоніторингУ країни</p> <p>15. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: 12СПВ №147712 від 04 грудня 2015 р. Назва теми: «Боротьба з легалізацією (відмиванням) доходів, одержаних злочинним шляхом, фінансуванням тероризму та фінансуванням розповсюдження зброї масового знищення»</p> <p>16. Сертифікат про підвищення кваліфікації 03-08 червня 2019 року. Київський регіональний центр Національної академії правових наук України. Серія МВ 20063497/000004-19</p>	
64300	Данькевич Людмила Ростиславівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1992, спеціальність:	16	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Isakova N., Dankevych L. History of the Ukrainian Statehood from ancient times till the mid-20th century: навч. посіб. К.: ЦП «Компринт». 2017, 486р.</p> <p>2. Ямнич Н. Ю., Данькевич Л. Р. Practical English for international exams: навч. посіб. К.: Компринт, 2016.</p> <p>3. Навчальний посібник Данькевич Л. Р., Харчук Н. С. English for Innovation Management. К.: Вид. центр НУБіПУ, 2016. 328 с.</p> <p>4. Навчальний посібник English for students in specialty Tourism. Данькевич Л.Р., Харчук Н.С. К.: ЦП «Компринт», 2017, 420р.</p> <p>5. Навчальний посібник Ямнич Н. Ю., Данькевич Л. Р.</p>

«English for IT students». –К.: Компрінт, 2017.

6. Підвищення кваліфікації Teacher Training Course at "Oxford Klass" English language School Англійська мовна школа. 8-9. 06.2016.

7. Підвищення кваліфікації «Розширення можливостей наукового пошуку та популяризації власних досліджень за допомогою платформи WEB of science» в ІПО НУБіП України 3-8.11. 2017

8. Ямнич Н. Ю., Харчук Н. С., Данькевич Л. Р. Новітні методики у викладанні іноземної мови у професійній сфері // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Київ: Міленіум, 2017. Вип. 276. Серія «Філологічні науки». С. 147-154

9. L.R. Dankevych, N.Y. Yamnych, V.O. Vojtko. The use of Phraseologisms in professional language of management / Науковий вісник НУБіП. 2018, No 281.

10. Demeshkant N., Dankevych L. 2017: Developing teaching competences of PhD students as future academics /Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis. Studia ad Didacticam Biologiae Pertinentia, VII, Vol. 240. – P.19-26. DOI 10.24917/20837276.7.3

11. Demeshkant N., Dankevych L. 2018: Improving teaching skills of the faculty: experience of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine / Rozwijanie kompetencji dydaktycznych nauczycieli akademickich, wybrane praktyki, red. Nauk. I. Majejowska, A. Sajdak-Burska, wyd. UJ, Kraków, S. 15-23.

12. Demeshkant, N., Potyrała, K., Czerwiec, K. & Dankevych, L. (2018). Parents and teachers as partners in the school as learning organization. In

						Tomczyk, Ł., Ryk, A. & Prokop, J. (Eds.). New trends and research challenges in pedagogy and andragogy. Kraków: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie. DOI 10.24917/9788394156893-3.	
307128	Олійник Оксана Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 062579, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042953, виданий 30.06.2015	17	Психологічна корекція	<p>1. Психологічні умови формування самооцінки у старших дошкільників: дис.... канд. психол. наук: 19.00. 07. Київ, 2010. 264 с.</p> <p>2. Сімейне дозвілля як основа формування довірливих стосунків і реалізації психологічної допомоги. Філософсько-психологічні аспекти духовності: довіра як основа змін в економіці та суспільстві: II всеукр. наук.-практ. конф., (Львів, 19 лютого 2016 р.). Львів: СПОЛОМ, 2016. С. 220–222.</p> <p>3. Особливості психокорекційної роботи у формуванні самооцінки старших дошкільників. Проблеми емпіричних досліджень у психології: зб. наук. праць. К.: Гнозис, 2008. Вип. 1. С. 347-352.</p> <p>4. Роль психологічної інтервенції у професійному самовизначенні. Педагогіка і психологія: актуальні проблеми досліджень на сучасному етапі: наук.-практ. конф. (з між нар. уч.), м. (Київ, 05-06.04.2019 р.) К.: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2019. С. 150-152.</p> <p>5. Корекція дитячо-батьківських відносин як умови формування адекватної самооцінки дошкільників. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки», 2020. № 4. (подано до друку)</p> <p>6. Олійник О. О. Корекція батьківсько-дитячих взаємин як умови формування адекватної самооцінки старших дошкільників. «Габітус»: Науковий журнал. Одеса: Причорноморський</p>

						<p>науково-дослідний інститут економіки та інновацій, 2020. Вип 16. С. 169–173. (Index Copernicus, Google Scholar)</p> <p>7. Олійник О. О. Форми психологічної допомоги як різновиди професійної діяльності психолога. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії: матеріали XXXII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (30 листопада 2020 р. Переяслав-Хмельницький). 2020. С. 185-187.</p> <p>8. Олійник О. О. Методичні рекомендації до навчальної (діагностико-корекційної) практики для студентів спеціальності 053 «Психологія». К.: НУБіПУ, 2020. 62 с.</p> <p>9. Підвищення кваліфікації «Викладання дисциплін згідно з сучасними нормативно-правовими вимогами щодо підвищення якості підготовки фахівця», свідоцтво 12СС 02214142/026691-16 від 20.10.2016.</p> <p>10. Підвищення кваліфікації в НПУ ім. М.П. Драгоманова, в Навчально-науковому інституті неперервної освіти за програмою «Інновації у навчанні психолого-педагогічних дисциплін. Практична психологія». Свідоцтво: 12СС №02125295/062575-20 від 23.10.2020</p> <p>11. ЕНК «Психологічна корекція» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3097</p>	
165603	Харчук Наталія Сергіївна	старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Черкаський державний педагогічний інститут імені 300-річчя возз'єднання України з Росією, рік	49	Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>1. Харчук Н. С. Посібник з англійської мови для студентів економічних спеціальностей (дистанційна форма навчання). К.: Вид. центр НАУ, 2006. 160 с.</p> <p>2. Харчук Н. С.,</p>

закінчення:
1972,
спеціальність:

Дубовик О. М.
Англійська мова для
магістрів зі
спеціальності «Ділове
адміністрування»:
навч. посібник К.:
ТОВ «Видавничо
поліграфічний дім
«Формат», 2011. 352 с.
3. Навчальний
посібник Данькевич
Л. Р., Харчук Н. С.
English for Innovation
Management. К.: Вид.
центр НУБіПУ, 2016.
328 с.
4. Данькевич Л. Р.,
Харчук Н. С. English
for students in specialty
Tourism: навч. посіб.
К.: ЦП «Компринт».,
2017, 420р.
5. Новітні методики у
викладанні іноземної
мови у професійній
сфері / Ямнич Н. Ю.,
Харчук Н. С.,
Данькевич Л. Р. //
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Київ:
Міленіум, 2017. Вип.
276. Серія
«Філологічні науки».
С. 147-154
6. Данькевич Л. Р,
Доценко Н. В. Харчук
Н. С. Навчальний
посібник «English for
specific purposes».
Гриф МОН. Навч.
посібник К.: ТОВ
«Видавничо-
поліграфічний дім
«Формат», 2014. 425 с.
7. Харчук Н. С.
Сучасні методики
викладання
англійської мови.
Науковий вісник НАУ,
№ 77 2004. С. 305-
309.
8. Харчук Н. С.
Особенности
формирования
иноязычной
коммуникативной
компетентности
будущих
специалистов /
сборник Acta
Universitatis Pontica
Euxinus. Материали
VI Международной
конференции
СТРАТЕГИЯ
КАЧЕСТВА В
ПРОМЫШЛЕННОСТ
И И ОБРАЗОВАНИИ
Технический
университет. Варна,
Болгария, 2010.
9. Харчук Н. С.,
Ямнич Н. Ю.
Інновації в управлінні
якістю сучасної освіти
(англійською мовою).
Науковий вісник

193627	Шмаргун Віталій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011, Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001, Атестат доцента 02ДЦ 001934, виданий 17.06.2004, Атестат професора 12ПР 010243, виданий 26.02.2015	23	Реабілітаційна психологія	НУБіП. 2015. № 215 Ч. 1. С. 173-178. 1. Шмаргун В. Н. Реабілітація психофізического здоров'я дітей як психосоматическая проблема / В. Н. Шмаргун // Соціально-психологическая реабілітація населення, постраждавшего от экологических и техногенных катастроф: VIII междунар. науч.-практ. конф., 25-27 мая 2001 г.: тезисы докл. – Минск, 2001. – С.76 – 77. 2. Психосоматичні особливості дітей 7-13 років як предиктори розумового розвитку / В. М. Шмаргун // Актуальні проблеми психології. Т. 5: Психофізіологія. Медична психологія. Генетична психологія. Випуск 3. – К.: Міленіум, 2004. – С. 220 – 228. 3. Шмаргун В. М. Руховий досвід і когнітивний розвиток дітей із ЗПР / В. М. Шмаргун // Практична психологія та соціальна робота. – 2005. – № 5. – С. 73 – 77. 4. Шмаргун В. М. Співвідношення вікових та індивідуальних особливостей дітей як основа типологічного аналізу індивідуальних варіантів розвитку / В. М. Шмаргун // Психологія: збірник наукових праць. – К.: НПУ імені М. П. Драгоманова. – 2003. – Вип. 21. – С. 138 – 144.
250053	Ржевський Геннадій Миколайович	Доцент, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2019, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування	37	Математичні методи у психології	1. Участь у розробці НДР №566/33 "Методологія психодіагностики та корекції адаптивних можливостей першокурсників в умовах вищого навчального закладу освіти". 2. Ржевський Г. М. Дослідження та аналіз результатів локусу контролю особистості (на прикладі студентів) / Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги:

				України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом кандидата наук ДК 055518, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 028124, виданий 01.07.2011			<p>Всеукраїнська науково-практична конференція (30 травня 2017 р.). К.: Київський нац. торг.-екон. ун-т, 2017. С. 403 - 410.</p> <p>3. Ржевський Г. М. Методика роботи з тестом Кеттелла при побудові індивідуального особистісного профілю на прикладі групи студентів-психологів КНТЕУ / Сучасні тренінгові технології для розвитку особистості: еко-тренінги: Всеукраїнська науково-практична конференція (30 травня 2017 р.). К.: Київський нац. торг.-екон. ун-т, 2017. С. 410 - 444.</p> <p>4. Ржевський Г. М. Теоретичні і методичні засади багатовекторного впливу інтернет-середовища на студентів закладів вищої освіти: монографія. К.: КОМПРИНТ, 2019. 517 с.</p> <p>5. Авторське свідоцтво на психодіагностичну методику "Профі 3".</p> <p>6. Авторське свідоцтво на психодіагностичну методику "Три компетентності".</p>
193627	Шмаргун Віталій Миколайович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 009053, виданий 26.01.2011,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 010931, виданий 13.06.2001,</p> <p>Атестат доцента 02ДЦ 001934, виданий 17.06.2004,</p> <p>Атестат професора 12ПР 010243, виданий 26.02.2015</p>	23	Педагогічна психологія	<p>1. Шмаргун В. М. Психосоматичні особливості в інтелектуальному розвитку дітей: [монографія] К.: Університет „Україна”, 2009. 471с.</p> <p>2. Шмаргун В. М. Онтогенетичний аспект інтелектуального розвитку дітей // Актуальні проблеми психології. Т. 5: Психофізіологія. Медична психологія. Генетична психологія. Випуск 4. К.: Міленіум, 2005. С. 270 – 281.</p> <p>3. Шмаргун В. М. Функціональна єдність когнітивних і метакогнітивних якостей інтелектуальної діяльності дітей і підлітків // Психологія: Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. 2005. Серія 12. С. 75 – 83.</p> <p>4. Шмаргун В. М. Структурна</p>

організація інтелекту та її динаміка на етапі молодшого шкільного та підліткового віку // Практична психологія та соціальна робота. 2008. № 9. С. 24 – 31.

5. Шмаргун В. М. Розвиток функцій когнітивної диференціації та інтелекту дітей із затримками психічного розвитку в процесі корекційного навчання // Практична психологія та соціальна робота. 2004. № 3. С. 73 – 80.

6. Шмаргун В. М. Психосоматичне здоров'я дітей як основна цінність у роботі навчального закладу // Вісник ХГУ, № 612. Серія психологія. Випуск 33. Харків, 2005. С. 164 – 166.

7. Шмаргун В. М. Динаміка стильових якостей інтелекту як характеристик регуляції розумової діяльності // Наукові записки Інституту психології імені Г. С. Костюка АПН України / за ред. Максименко С. Д. К.: Міленіум, 2006. Вип. 28. С. 517 – 527.

8. Шмаргун В. М. Роль інтелекту в оптимізації соціалізуючих процесів у сучасному суспільстві // Людина і суспільство: Основні тенденції розвитку і фактори трансформації у філософському, суспільному та психологічному вимірі: збірник матеріалів круглого столу, 31 березня 2006 р. Чернігів, 2006. С.49 – 54.

9. Шмаргун В. М. Харизматичний імідж педагога з точки зору психопедагогіки // Зміст і форми філософського, соціального та психологічного впливу на формування духовно зрілої особистості: збірник матеріалів наук.-практ. семінару, 29 листопада 2007 р. Чернігів, 2007. С. 15 – 17.

10. Шмаргун В. М., Шмаргун Т. М. Освіченість та інтелігентність в освітньому

						<p>середовищі //Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2016. Вип. 233. С. 389- 396.</p> <p>11. Shmargun V. Development of mental representation of movements in children as a means of forming sports skills and reflexivity. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2020. 9(11), 194-202. (WoS)</p> <p>12. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 896193 «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», НУБіП України, 18.11.2013 – 29.11.2013 р.</p> <p>13. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/009178-19 «Поглиблене вивчення англійської мови НПП НУБіП України, які готуються до здачі іспиту на предмет володіння англійською мовою рівня B2», НУБіП України, 29.10.2018 – 29.03.2019 р.</p> <p>14. Сертифікат СС 00493706/00061-20 «Реабілітаційна психологія», «Корекційна психологія», НУБіП України, 10.03.2020 – 21.03.2020 р.</p> <p>15. ЕНК «Педагогічна психологія» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3636</p>	
375930	Андросович Ксенія Анатоліївна	доцент, Сумісництво	Гуманітарно- педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2008, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом кандидата наук ДК 031482, виданий 29.09.2015</p>	8	Соціально- психологічний тренінг	<p>1. Андросович К. А. Програма формування у обдарованих учнів безпечної соціалізації в глобальній мережі Інтернет / К. А. Андросович // Scientific and pedagogic internship “Social sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries” : Internship proceedings, March 25 - April 5, 2019. Wloclawek, Republic of Poland.96 page, P.5-10.</p> <p>2. Kseniia A.</p>

Androsovyeh. Psychopedagogical support of gifted students in the internet-environment. ICT and learning tools in primary and secondary education, [S.l.], v. 59, n. 3, p. 1-12, june 2017. ISSN 2076-8184. Web site of journal: . ISSN 2076-8184.
Web of Science list:
http://mjl.clarivate.com/cgi-bin/jrnlst/jlresults.cgi?PC=MASTER&ISSN=*2076-8184

3. Андросович К. А. Проект тьюторського супроводу процесу соціальної адаптації обдарованих учнів// Шляхи удосконалення професійних компетентностей фахівців в умовах сьогодення: матеріали міжнар. наук.-практ. інтернет конф. (28–29 травня 2020 р., м. Київ) / уклад.: О. Ю. Дикий, Г. А. Коломоєць, А. А. Ребрина. Луцьк: СНУ ім. Лесі Українки, 2020. 582 с., С.349-352.

4. Андросович К. А. Матеріали тренінгу «Профілактика емоційного виснаження педагогів» // Освіта та розвиток обдарованої особистості : Щомісячний науково-методичний журнал. К. : Інститут обдарованої дитини, №4(75)/ 4 IV квартал/2019, С.75-82.

5. Androsovich Kseniia. Psychological support and maintenance of the process of socialization of gifted pupils // Development of modern science: the experience of European countries and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 3rd ed. Riga, Latvia: "Baltija Publishing", 2019. 662 p., P.214 - 240. DOI: https://doi.org/10.30525/978-9934-571-78-7_44

6. Соціальна адаптація першокурсників: [програма тренінгових занять] / Автор-укладач К. А. Андросович. ІОД, 2014. 84 с.

7. Сертифікат науково-педагогічного стажування «Освіта в галузі суспільних наук

							як складова частина системи освіти України та країн ЄС» за фахом «Суспільні науки» в обсязі 5 кредитів (180 год.) Куявський університет м. Влоцлавек (Республіка Польща), 25.03.2019 р.- 05.04.2019 р. 8. ЕНК «Соціально-психологічний тренінг»// https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3641
179378	Омельченко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042810, виданий 11.10.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 037351, виданий 17.01.2014	14	Психологія спілкування	1. Тема дисертації «Соціально-педагогічні умови подолання конфліктів у молодій сім'ї» 2. Омельченко Л. М. Індивідуальний стиль педагогічного спілкування як один із чинників продуктивної взаємодії викладача і студентів. Вісник Львівського університету. 2009. Вип. 25. С. 223-231. 3. Омельченко Л.М. Теоретичні аспекти формування комунікативної культури майбутніх соціальних педагогів. Науковий вісник НУБіП. 2010. № 155. Ч. I. С. 276 – 282. 4. Риторика та психологія спілкування: практикум. К.: НУБіП, 2017. 158 с. 5. Омельченко Л. М. Психологія спілкування: навч. посіб. (практикум). К.: Ліра К, 2020. 156 с. 6. Підвищення кваліфікації «Сучасні підходи до методики навчання» свідоцтво СС 00493706/011042-19 20.11.2019 р. 7. ЕНК «Психологія спілкування» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=2212
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та	16	Загальна психологія	1. Практикум із психології: навч. посіб. / Укл.: О.В. Полозенко, І.А. Мартинюк, С.В. Яшник, Л.М. Омельченко та ін. Ніжин: Видавець ПП Лисенко, 2012. 339 с. 2. Основи загальної психології: навчальний посібник / Полозенко О. В., Мартинюк І. А., Омельченко Л. М. та

				<p>практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008</p>			<p>ін., Ніжин: Видавець ПП Лисенко М. М., 2013. 164 с. 3. Психологія стресостійкості студентської молоді: монографія / Л. Афанасенко, І. Мартинюк, Л. Омельченко, А. Шамне, В. Шмаргун, С. Яшник. К. : НУБіП України, 2018. 198 с. 4. Мартинюк І. А. Сутність готовності особистості до самоосвітньої діяльності // Проблеми сучасної психології : Зб. наук. праць. Вип. № 34. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 327-53. 5. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК 408489 «Викладачі загальноосвітніх дисциплін з поглибленим вивченням ділової та професійної англійської мови», НУБіП України, 12.03.2007 – 04.05.2007 р. 6. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/000841-16 за тематикою «Інновації в освіті» (108 год.), НУБіП України, 14.09.2016-27.09.2016 р. 7. ЕНК «Загальна психологія» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2466</p>
375941	Зелінська Ярослава Цезарівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук КН 015168, виданий 25.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003924, виданий 26.02.2002</p>	8	Клінічна психологія	<p>1. Соціально-психологічна підтримка осіб, що пережили екстремальні події // Доповідь на «круглому столі» «Проблематика процесу децентралізації надання послуг в об'єднаних територіальних громадах» 18 квітня 2018 р. 2. Поведінкові стратегії опанування професійним стресом. / Психологія праці та управління: Збірник наук. праць науково-практичної конференції. 20.12.12. ІПК ДСЗУ. С. 192-200. 3. Зелінська Я. Ц. Досвід корекції емоційної складової Я-образу вимушено</p>

переміщених осіб
засобами арт-терапії
// Проблеми сучасної
психології : збірник
наукових праць
Запорізького
національного
університету та
Інституту психології
імені Г. С. Костюка
НАПН України / За
ред. С. Д. Максименка,
Н. Ф. Шевченко, М. Г.
Ткалич. Запоріжжя:
ЗНУ, 2019. №1 (15).
С. 42-49.

4. Зелінська Я. Ц.
Психологія творчості.
Навчально-
методичний посібник
для самостійної
роботи студентів.- К.:
НПУ ім. Драгоманова,
2005. 25 с.

1. Зелінська Я. Ц. Роль
спадщини Д. Ф.
Ніколенка в контексті
культурно-
історичного розвитку
психології в Україні //
Психологія. Збірник
наукових праць. К.:
НПУ, 1999. С. 19-22.

2. Тема дисертації
«Психологічні
аспекти професійної
орієнтації в спадщині
Г. С. Костюка»

3. Довідка про
підвищення
кваліфікації №293-
01-26 від 23.05.2018р.
в Інституті психології
ім. Г. С. Костюка у
період з 23.04.18р по
23.05.18 р. у
лабораторії психології
творчості В. О.
Моляко.

4. Зелінська Я. Ц. Роль
спадщини Г. С.
Костюка в процесі
реформування про-
форієнтації // Єдність
раціонального та
емоційно-почуттєвого
в освітньо-виховних
системах. Науково-
методичний збірник.
(Редкол.: І. А. Зязюн /
гол.ред.), І. Ф.
Прокопенко
(заст.гол.ред.), Н. Г.
Ничкало та ін. Харків,
1996. С. 167-169.

5. Зелінська Я. Ц.
Теоретичний аналіз
категорії діяльності в
працях Г. С. Костюка
(психолого-
педагогічний аспект)
// Трудове і
про-фесійне
навчання: проблеми,
пошуки, перспективи.
Матеріали
міжнародної науково-
практичної
конференції (Вінниця,
квітень, 1994р.). Час.
ІІІ. Вінниця, 1994. С.

						<p>29-31. 6. Зелінська Я. Ц. Методологічні положення Г. С. Костюка в розробці пробле-ми особистості в професійній орієнтації // Науково-методичне забезпечення сучасної професійної школи. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Львів, 11-14 травня 1994р.). Час. І. Київ, 1994. С. 22-25. 7. Зелінська Я. Ц. Із історії розвитку профорієнтації в Україні (на ма-теріалах Всеукраїнського інституту праці)// Проблеми наступ-ності та інтеграції змісту навчання у системі "школа-ПТУ-ВНЗ". Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (Вінниця, травень, 1996). Вінниця, 1996. С. 147-149. 8. Зелінська Я. Ц. Спадщина Г. С. Костюка в історичному вимірі. //Проблеми та перспективи розвитку психології в Україні. Матеріали II з'їзду Товариства психологів в Україні. К., 1996. С. 87-89. 9. Зелінська Я. Ц. Проблеми особистісного самовизначення в світлі гуманістичної психології// Вісник Київського державного лінгвістичного університету. Серія: Педагогіка та психологія. К., 2000. С. 209-212.</p>	
375941	Зелінська Ярослава Цезарівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 015168, виданий 25.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003924, виданий 26.02.2002	8	Соціальна психологія	<p>1. Зелінська Я. Ц. Ситуаційні детермінанти поведінки людини в стресових умовах. // Соціальна психологія. 2011. №2 (46). С. 110-119. 2. Зелінська Я. Ц. Саморегуляція поведінки у стресових ситуаціях // Соціальна психологія. 2011. №5 (49). С. 67-75. 3. Зелінська Я. Ц. Особливості усвідомленої психічної саморегуляції у</p>

							<p>складних (стресових) ситуаціях. // Ринок праці та зайнятість населення. 2017. №1. С. 35-39.</p> <p>4. Зелінська Я. Ц. Вплив соціальної ідентичності безробітних на стиль поведінки у конфлікті // Ринок праці та зайнятість населення. 2016. №2. С. 39-43.</p> <p>5. Зелінська Я. Ц., Глод Г. В. Професійне вигорання та ресурси його подолання в діяльності працівників служби зайнятості // Психологія праці та управління: Збірник наук. праць науково-практичної конференції. 20.12.12. ІПК ДСЗУ. С.. 245-253.</p> <p>6. Зелінська Я. Ц. Залежність соціально-психологічної адаптації безробітних жінок від готовності до саморозвитку // Ринок праці та зайнятість населення. 2013. №4. С. 33-37.</p> <p>7. Зелінська Я. Ц. Особливості усвідомленої психічної саморегуляції у складних (стресових) ситуаціях. // Ринок праці та зайнятість населення. 2017. №1. С. 72-79.</p> <p>8. Сертифікат ІІІ/04-09 Київської асоціації практикуючих психологів і психотерапевтів про успішне закінчення курсу «Тренінг-семінар для менеджерів по персоналу» (50 год.), 23-30 квітня 2004 р.</p>
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат</p>	16	Вікова психологія	<p>1. Тема дисертації «Розвиток професійно-важливих якостей майбутніх психологів для роботи в початковій школі».</p> <p>2. Мартинюк І. А. Психолого-педагогічні основи виховання морально-духовної особистості у молодшому шкільному віці / Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: Зб. наук. Праць. Книга 1. К., 2002. С. 240 – 243.</p> <p>3. Мартинюк І. А. Психологічна допомога людям похилого віку, або</p>

				доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008			практикум з геронтології // Практична психологія та соціальна робота, 2007. №2. С. 12-15; №1. С. 32-38. 4. Мартинюк І. А. Психологічне підґрунття впровадження інтерактивної технології в освітній процес ВНЗ // Науковий вісник Національного ун-ту біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. К., 2016. Вип. 233. С. 361– 366. 5. Мартинюк І. А. Врахування психологічних особливостей студентського віку в освітньому процесі ВНЗ / Зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 25-26 лютого 2016 р. К.: Міленіум, 2016. С. 340–341. 6. Мартинюк І. А. Психологія студентського віку / Психологія стресостійкості студентської молоді: монографія / За ред. В. Шмаргуна. К.: НУБіП України, 2018. 7. ЕНК «Вікова психологія» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2836
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008	16	Патопсихологія	1. Мартинюк І. А. Патопсихологія: навчальний посібник. К.: ЦУЛ, 2008. 208 с. 2. Мартинюк І. А. Словник термінів із патопсихології / Мартинюк І. А. Полозенко О. В. К.: НУБіПУ, 2010. 53 с. 3. Мартинюк І. А. Патопсихологія. Практикум : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. К.: Каравела, 2017. 184 с. 4. Сертифікат про успішне закінчення курсу «Пропедевтика психіатрії» (156 год.) м. Київ, 2011. 5. Посвідчення учасника семінару «Психодинамічні особливості межових пацієнтів» (4 год.) м. Київ, 26.02.2011 р. 6. Свідоцтво про

						<p>підвищення кваліфікації за напрямком «Психологія та психотерапія», програма «Психіатрична пропедевтика. Дитяча психіатрія для дитячих психологів» ПП_ДП-3-1-2019 (76 год.), м. Київ, 22.06.2019-17.08.2019 р.</p> <p>7. Сертифікат участі в одноденній конференції «Розлад із дефіцитом уваги і гіперактивністю у дітей: модель мережевого партнерства у втіленні міжнародних стандартів допомоги», 10.06.2020 р.</p> <p>8. ЕНК «Патопсихологія» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2465</p>	
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008</p>	16	<p>Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень</p>	<p>1. Мартинюк І. А. Методи діагностики готовності особистості до самоосвітньої діяльності // Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Психологія». Вип. 1(6)/2(7). К.: Київський університет, 2017. С. 96 - 99.</p> <p>2. Мартинюк І. А. Мотивація навчання сучасної студентської молоді // Fundamental and applied researches in practice of leading scientific schools. 2018. Volume 29, number 5. Р. 33 – 39.</p> <p>3. Мартинюк І. А. Типи ставлення студентської молоді до самоосвітньої діяльності // Проблеми сучасної психології : Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка; Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України. Вип. 46. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2019. С. 240 – 265.</p> <p>4. Мартинюк І. А. Психологічні особливості професійно орієнтованого читання сучасної студентської молоді у</p>

						<p>контексті самоосвітньої діяльності // Психологічний часопис. 2020. Том 6, №5. С. 153 – 164. // https://www.apsijournal.com/index.php/psyjournal/article/view/970/607</p> <p>5. Наукове дослідження за темою «Психологія розвитку у студентської молоді готовності до самоосвітньої діяльності» (витяг із рішення бюро Міжвідомчої ради з координації наукових досліджень з педагогічних і психологічних наук в Україні №9 від 23.12.2014 р.).</p> <p>6. ЕНК «Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1957</p>	
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008</p>	16	Основи психологічного консультування	<p>1. Мартинюк І. А. Психотерапія посттравматичного стресового розладу // Форум психіатрії та психотерапії. (Львів). 2015. Том 9. С. 32–38.</p> <p>2. Український сертифікат з психотерапії, напрямок «Позитивна психотерапія» № МК08 Т-11 про завершення навчання за програмою Майстер-курсу з Позитивної психотерапії відповідно до стандартів УСП та ВАПП (780 год.; 2004-2008 рр.), Український інститут позитивної культурної психотерапії і менеджменту, 28.09.2008 р.</p> <p>3. Сертифікат участі у чотириденному навчальному семінарі «Основи травмофокусованої когнітивно-поведінкової психотерапії» (28 год.), Інститут психічного здоров'я при УКУ, травень 2015.</p> <p>4. Сертифікат про завершення навчання на курсі «Травма війни», Київ, грудень 2014 – травень 2015 р.</p>

						<p>5. Сертифікат учасника X Міжнародної науково-практичної конференції з позитивної психотерапії Н. Пезешкіана «Позитивна психотерапія у крос-культурному світі: реальність, завдання, можливості» (10 год.), УАПШ, 14.10.2020 р.</p> <p>6. Досвід психологічного консультування (понад 15 років).</p> <p>7. ЕНК «Основи психологічного консультування» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=605</p>	
171550	Мартинюк Ірина Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010102 Початкове навчання та практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 025696, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 019622, виданий 03.07.2008</p>	16	Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мартинюк І. А. Психотерапія посттравматичного стресового розладу // Форум психіатрії та психотерапії. (Львів). 2015. Том 9. С. 32–38. 2. Сертифікат, що засвідчує участь у тренінгу «WenDo. Самооборона і асертивність для дівчат і жінок» (12 год.), Львів, 29-30.06.2013 р. 3. Сертифікат учасника науково-практичного семінару з міжнародною участю «Короткострокова терапія осіб, що перебувають (або перебували) в кризовій ситуації», Буковинський державний медичний університет, 7-9 липня 2014 р. 4. Сертифікат участі у дводенному семінарі «Діти і війна: навчання технік зцілення», Інститут психічного здоров'я при УКУ, 2015. 5. Сертифікат про завершення навчання на курсі «Травма війни», Київ, грудень 2014 – травень 2015 р. 6. Сертифікат про проходження тренінгу CRM (Модель суспільної стійкості) №16, Київ, 17-21 серпня 2015 р. 7. Досвід волонтерської роботи з психологічного консультування та психотерапії з вимушеними переселенцями та учасниками бойових

							дій. 8. ЕНК «Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3625
195078	Афанасенко Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 024485, виданий 23.09.2014</p>	13	Історія психології	<p>1. Афанасенко Л. А. Анализ социально-психологических подходов к исследованию проблемы развития профессиональной самоидентификации будущего агрария. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск, 2013. № 9 (87). С. 229-232.</p> <p>2. Афанасенко Л. А. Аналітико-теоретичний аспект соціально-психологічних засобів оптимізації розвитку професійної самоідентифікації майбутнього фахівця сільськогосподарської галузі. Теоретичні і прикладні проблеми психол. Луганськ: Вид-во СНУ ім. В. Даля, 2013. №3 (32). С. 18-24.</p> <p>3. Афанасенко Л. А. Михайло Грушевський – борець за національну ідею. Феномен Михайла Грушевського як державного діяча, науковця, громадянина (до 150-річчя від дня народження). К: Міленіум, 2016. С. 131-132.</p> <p>4. Афанасенко Л., Калініченко А. Соціально-психологічні засади формування національної самосвідомості у творчості Тараса Шевченка. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження). К.: Видавничий центр НУБіП України, 2019. С. 171-173.</p> <p>5. Afanasenko L., Tukhari A. Ukrainian higher education as an integrative mechanism of international relations: in example, Ukrainian – Algeria. Українська дипломатія в добу національно-</p>

						<p>визвольних змагань (1917–1921 рр.): історія, проблеми, протиріччя: мат-ли міжн. наук. конф. Київ: Міленіум, 2019. С. 125-127.</p> <p>6. Підвищення кваліфікації «Інноватика у викладанні психолого-педагогічних дисциплін» свідоцтво 12СС № 02125295/042874-19 від 22.02.2019 р.</p> <p>7. ЕНК «Історія психології» // https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2469</p>	
195078	Афанасенко Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 024485, виданий 23.09.2014</p>	13	Психологія особистості	<p>1. Афанасенко Л. А. Психологічні підходи до форм розвивальних впливів на професійне становлення майбутнього фахівця-аграрія. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації. К: Міленіум, 2016. С. 325-327.</p> <p>2. Афанасенко Л. А. Теоретико-методологические аспекты профессионального становления личности. Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. Курск, 2016. № 10 (124). С. 50-53.</p> <p>3. Afanasenko L. Professional self-identification issue in modern psychology. Проблеми сучасної психології. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. Вип. № 37. С. 32-41.</p> <p>4. Афанасенко Л., Аширов К. Особенности развития личности студента в высшей аграрной школе. Роль молоді у розвитку АПК України. К., 2017. С. 71-74.</p> <p>5. Афанасенко Л. А. Диференційована програма оптимізації професійної самоідентифікації майбутнього фахівця аграрного профілю: методичні рекомендації щодо психологічного забезпечення ефективності педагогічного процесу в НУБіП України для</p>

студентів аграрних спеціальностей. К.: НУБіП У, 2017. 69 с.

6. Афанасенко Л., Калініченко А. До проблеми формування національної самосвідомості майбутнього аграрія в контексті вищої освіти. Україна: вчора, сьогодні, завтра: навч.-метод. семінар до 120-річчя НУБіП України. К., 2018. С. 118-120.

7. Афанасенко Л. Психологічний супровід професійної підготовки майбутніх аграріїв. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя. К., 2018. С. 45-47.

8. Афанасенко Л. А. Дослідження показників професійної самоідентифікації майбутніх аграріїв в умовах професійного навчання. Педагогічний процес: Теорія і практик: зб. наук. праць Київського університету імені Бориса Грінченка, 2018. №3 (62). С. 21-29.

9. Larysa A. Afanasenko. Professional identity as a subject of psychological research. Науковий вісник. К.: Міленіум, 2018. Вип.220. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/6506/6388>

10. Afanasenko L., Kottey D. Social adaptation of the future agronomist from Ghana to the conditions of education and professional activity. Роль молоді у розвитку АПК України: зб. матеріалів III Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2019. С. 53-57. <https://nubip.edu.ua/node/64880>

11. Афанасенко Л., Горова А. До формування професійного образу майбутнього психолога-практика у контексті функціонування

						<p>проекту «School of Practical Psychology».</p> <p>Теорія та практика сучасної психології: реалії та перспективи: зб. Матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених. К.: Міленіум, 2019. С. 133-134.</p> <p>12. Афанасенко Л. Провідні детермінанти кар'єрних орієнтацій студентів першого (бакалаврського) рівня та другого (магістерського) рівня НУБіП України: аналіз результатів дослідження. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. К.: Видавничий центр НУБіП України. № 10 (3). 2019. С. 58-65.</p> <p>13. Підвищення кваліфікації «Інновації в освіті» свідоцтво СС № 00493706/000795-16 від 27.09.2016 р.</p> <p>14. Підвищення кваліфікації «Інноватика у викладанні психолого-педагогічних дисциплін» свідоцтво 12СС № 02125295/042874-19 від 22.02.2019 р.</p> <p>15. Керівник освітнього проекту кафедри «School of Practical Psychology»</p> <p>16. ЕНК «Психологія особистості» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3011</p>	
195078	Афанасенко Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009</p>	13	Соціальна психологія	<p>1. Тема дисертації «Соціально-психологічне забезпечення професійної самоідентифікації майбутнього фахівця аграрного профілю».</p> <p>2. Кислян Л. А., Суїцид як соціально-психологічний феномен. Актуальні проблеми природних та гуманітарних наук у дослідженнях студентської молоді. Черкаси, 2004. 218с.</p> <p>3. Афанасенко Л. А. Психологічні основи програми оптимізації професійної самоідентифікації безробітних осіб. Теоретичні і прикладні проблеми психол.</p>

Управління
навчальним
закладом,
Диплом
кандидата наук
ДК 024485,
виданий
23.09.2014

Севєродонецьк: Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2018. №2 (46). С. 22-
30.

4. Афанасенко Л.,
Дем'яненко А. Деякі
аспекти соціально-
психологічних
адаптаційних
можливостей
сільської молоді до
нових умов
життєдіяльності у
місті. Роль молоді у
розвитку АПК
України. К.:
Видавничий центр
НУБіП України, 2019.
С. 29-33.

5. Афанасенко Л. А.
Визначення
складових
компонентів
професійної
самоідентифікації
студентів-аграріїв у
процесі професійної
підготовки.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психол.
Севєродонецьк: Вид-
во СНУ ім. В. Даля,
2015. №2 (37). С. 29-
37.

6. Афанасенко Л. А.
Психологічні підходи
до форм розвивальних
впливів на професійне
становлення
майбутнього фахівця-
аграрія. Розвиток
сучасної освіти:
теорія, практика,
інновації. К:
Міленіум, 2016. С.
325-327.

7. Larysa A.
Afanasenko.
Professional self-
identification issue in
modern psychology.
Проблеми сучасної
психології. Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2017. Вип. № 37. С. 32-
41.

8. Larysa A.
Afanasenko.
Professional identity as
a subject of
psychological research.
Науковий вісник. К.:
Міленіум, 2018.
Вип.220.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/6506/6388>

9. Підвищення
кваліфікації
«Інновації в освіті»
свідоцтво СС №
00493706/000795-16
від 27.09.2016 р.

10. Підвищення
кваліфікації
«Інноватика у
викладанні
психолого-
педагогічних

							дисциплін» свідоцтво 12СС № 02125295/042874-19 від 22.02.2019 р. Підвищення кваліфікації «Конструктивна взаємодія з молоддю як умова створення безпечного і комфортного освітнього середовища закладу освіти» свідоцтво № 38282994 / № 1939-19 від 21.11.2019 р. 11. ЕНК «Соціальна психологія» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3045
195078	Афанасенко Лариса Анатоліївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2005, спеціальність: 040101 Психологія, Диплом магістра, Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля, рік закінчення: 2007, спеціальність: 000009 Управління навчальним закладом, Диплом кандидата наук ДК 024485, виданий 23.09.2014	13	Етика та психологія сімейного життя	1. Кисляк Л. А. Соціально-психологічні погляди С. Русової щодо формування особистості в сім'ї. Софія Русова і проблеми соціокультурного формування особистості в сучасних умовах, Біла Церква, 2006. С. 27-28. 2. Кисляк Л. А. Проблеми адаптації сім'ї до виховання дитини з особливими потребами. Освіта на Луганщині. № 1 [34], 2011. С. 179-184. 3. Підвищення кваліфікації «Інноватика у викладанні психолого-педагогічних дисциплін» свідоцтво 12СС № 02125295/042874-19 від 22.02.2019 р. 4. ЕНК «Етика і психологія сімейного життя» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3044
306489	Варгатюк Сергій Вадимович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 012602, виданий 30.10.1996, Аттестат доцента 02ДЦ 014407, виданий 16.06.2005	25	Історія української державності	1. Варгатюк С. В. Протиріччя представників державного проводу Директорії УНР у виборі стратегічного курсу України // Гілея: науковий вісник. 2017. №116. С. 23-25. 2. Варгатюк С. В. Діяльність української дипломатичної місії на Паризькій мирній конференції 1919 – 1920 рр. // Гілея: науковий вісник. 2017, № 118. С. 53-58. 3. Варгатюк С. В. Переговори

						<p>дипломатич-них представників директорії УНР з командуванням Франко-грецького десанту на півдні України // Гілея: науковий вісник. 2017, № 126. С. 35–39.</p> <p>4. Варгатюк С. В. Українсько-російські відносини в час відновлення законів УНР після повалення гетьманату П. Скоропадського (листопад 1918 – січень 1919 рр.) // Гілея: науковий вісник. 2017, № 120. С. 23–25.</p> <p>5. Варгатюк С. В. Дипломатичні контакти Директорії УНР з представниками антанського штабу на півдні України // Гілея: науковий вісник. 2017, № 125. С. 58–59.</p> <p>6. Варгатюк С. В. Міжпартійні чвари українського політикума у царині міжнародних відносин доби Директорії УНР // Гілея: науковий вісник. 2017, № 121. С. 19–20.</p> <p>7. Варгатюк С. В. Демблінські переговори української дипломатичної місії з урядовцями Речі Посполитої Ю. Пілсудського // Гілея: науковий вісник. 2018, № 132. С. 41–44.</p> <p>8. Варгатюк С. В. Боротьба дипломатичного корпусу Директорії УНР з окупацією Польщею Західної України // Гілея: науковий вісник. 2018, № 130. С. 44–47.</p> <p>9. Свідцтво про підвищення кваліфікації від 21.10.2016, СП35830447/1948-16.</p>	
307128	Олійник Оксана Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук</p>	17	Соціальна психологія	<p>1. Психологічні особливості адаптації першокласників. Заступник директора школи: щомісячний журнал готових рішень. К.: ТОВ „МЦФЕР-Україна”, 2012. Вип. 6. С. 10-16.</p> <p>2. Соціальна психологія: Навч. посіб. К.: ТОВ «ЛівПринт», 2014. 264 с.</p> <p>3. Психологічні</p>

ДК 062579,
виданий
10.11.2010,
Атестат
доцента 12ДЦ
042953,
виданий
30.06.2015

аспекти соціалізації підлітків в просторі дозвілля. Культура і сучасність: альманах. К.: Міленіум, 2015. № 1. С. 33 – 38.

4. Age technologies in leisure activities. Вісник національної академії керівних кадрів культури і мистецтв: наук. журнал. К.: Міленіум, 2017. №2. С. 56–60. (Web of Science).

5. Самооцінка як передумова професійного становлення студентів. Теорія і практика сучасної психології: зб. наук. праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2018. № 1. С. 97 – 101.

6. Соціально-психологічні особливості превенції девіантної поведінки особистості. Humanitarium. Переяслав-Хмельницький (Київ. обл.) ; Ніжин (Чернігів. обл.) : Лисенко М. М., 2019. Том. 42, Вип. 1 : Психологія. С. 130-137.

7. Лідерство старшокласників як вимога часу. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія», 2020. №2 НУБіП (подано до друку).

8. Олійник О. Особливості розподілу сімейних ролей в подружній підсистемі (Peculiarities of family roles distribution in the marriage subsystem). Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Київ: НУБіП, 2020. Том 3, № 11(3).

9. Олійник О. О. Соціальна психологія: навчальний посібник (практикум). Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. 145 с.

10. Підвищення кваліфікації «Викладання дисциплін згідно з сучасними нормативно-правовими вимогами щодо підвищення якості підготовки фахівця», свідоцтво 12СС

						<p>02214142/026691-16 від 20.10.2016 р.</p> <p>11. Сертифікат учасника міжнародного семінару-тренінгу "Свідомий вибір професії", Штутгарт, Німеччина, 23-31.07.2018 р.</p> <p>12. Підвищення кваліфікації в НПУ ім. М.П. Драгоманова, в Навчально-науковому інституті неперервної освіти за програмою «Інновації у навчанні психолого-педагогічних дисциплін. Практична психологія». Свідоцтво: 12СС №02125295/062575-20 від 23.10.2020</p> <p>13. ЕНК «Соціальна психологія» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3045</p>	
375941	Зелінська Ярослава Цезарівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 015168, виданий 25.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003924, виданий 26.02.2002	8	Педагогічна психологія	<p>1. Програма з навчальної дисципліни «Педагогічна психологія» (для спеціальності «Психологія»). К.: ІПК ДСЗУ, 2008.</p> <p>2. Психологічні аспекти професійного навчання безробітних / Зелінська Я. Ц., Бурханова Т. С. / Матеріали науково-практичної конференції. 21 травня 2009 року, частина 2, м. Київ. К., ІПК ДСЗУ, 2009. 107-116.</p> <p>3. Зелінська Я. Ц., Галкіна О. М. Інноваційні напрямки профорієнтаційної роботи з випускниками шкіл в базових центрах зайнятості // Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання незайнятого населення в умовах фінансово-економічної кризи. Збірник наукових праць ІУ Всеукр. наук.-практ. конф. К., ІПК ДСЗУ- 2009. (0.35 др.а.) С. 88-94</p> <p>4. Зелінська Я. Ц. Психологічна готовність до саморозвитку як умова ефективної адаптації безробітної молоді до вимог ринку праці // Ринок праці та зайнятість в Україні</p>

						<p>: реалії та перспективи : колективна монографія / За наук. ред. С. Кожемякіної, С. Калініної. К.: ІПК ДСЗУ, 2018. С.232- 239.</p> <p>5. Участь в міжнародному семінарі «Аналіз почерку як психодіагностичний інструмент у роботі з кадрами» , квітень 2017 р., ІПК ДСЗУ.</p> <p>6. Зелінська Я. Ц. Вивчення феномену адаптаційного потенціалу студентів в умовах вищого навчального закладу // Психологія праці та управління – Збірник ХІІ науково- практичної конференції. 22 травня 2015 року. К., ІПК ДСЗУ, 2015. С.112- 115.</p> <p>7. Зелінська Я. Ц. Психологічні аспекти проблеми прояву активності студентів // Психологія. Збірник наукових праць. Випуск 1 (8). К.: НПУ , 2000. С.319- 323.</p>	
275923	Яшник Світлана Валеріївна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Комунальний заклад Сумський обласний інститут післядипломно ї педагогічної освіти, рік закінчення: 2019, спеціальність: 053 Психологія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокорист ування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007563, виданий 05.07.2018, Диплом кандидата наук ДК 035042, виданий 08.06.2006, Атестат доцента 12ДЦ 027578, виданий 20.01.2011</p>	20	Психологія управління	<p>1.Тема докторської дисертації «Теоретичні і методичні основи формування управлінської культури майбутніх фахівців лісгосподарської галузі».</p> <p>2. Яшник С. В. Формування управлінської культури майбутніх фахівців лісгосподарської галузі: теорія, методика, практика : монографія / С.В. Яшник. – К.: Видавничий центр НУБіП України, 2016. 580 с.</p> <p>3. Яшник С. В. Детермінуючі компоненти моделі керівника. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». Київ, 2015. Вип. 220. С. 319- 326.</p> <p>4.Збірник тестових завдань з психології управління: Навчально- методичний посібник / Яшник С.,</p>

							Омельченко Л., Свистун В., Мартинюк І., Полозенко О., Жуковська Л. К.: НАУ, 2010. 129 с. 5. Підвищення кваліфікації «Інноватика у викладанні психолого- педагогічних дисциплін» свідоцтво 12СПВ 041959, № 19-25/429, 27.09.2016 5. ЕНК «Психологія управління» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=823
355825	Хижняк Анна Анатоліївна	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 051896, виданий 23.04.2019	2	Вікова психологія	Хижняк А. А. Вікові особливості прояву професійних деформацій в інтерперсональній сфері тренерів- викладачів фізичного виховання // Навчання та виховання обдарованої дитини: теорія і практика : зб. наук. пр. / В. В. Камишин (голов. ред.) [та інш]. – Київ : Інститут обдарованої дитини, 2017. Вип. 2 (19). С. 79–85. 2. Хижняк А. А. Вікові особливості прояву професійних деформацій в інтерперсональній сфері тренерів- викладачів фізичного виховання // Проблеми сучасної психології : зб. наук. пр. Київ : 2014. Т. 12. Вип. 24. С. 114–119. 3. Кандидат психологічних наук зі спеціальності 19.00.07 - педагогічна та вікова психологія.
307128	Олійник Оксана Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 062579, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12ДЦ 042953,	17	Психодіагност ика	1. Підготовка майбутніх психологів до проведення діагностики самооцінки та інтелектуального розвитку у дітей старшого дошкільного віку. Гуманітарна освіта в профільних вищих технічних навчальних закладах: проблеми і перспективи: матеріали VI Всеукр. наук.-практ. конф. К.:НАУ, 2005. С. 78 – 79. 2. Проблема інтелектуального розвитку з погляду

				виданий 30.06.2015			вікових особливостей старших дошкільників. Актуальні проблеми психології: зб. наук. пр. .К.: Інститут психології ім. Г.С.Костюка АПН України, 2006. Т.6., Вип.5. С. 243-250. 3. Роль пізнавальної активності та мислення у формуванні самооцінки старших дошкільників. Наука і освіта. Науково-практичний журнал Південного наукового центру АПН України. 2009. Спецвип. № 8 С. 217– 219. 4. Психологічні умови формування самооцінки у старших дошкільників: дис.... канд. психол. наук: 19.00. 07. Київ, 2010. 264 с. 5. Дослідження взаємозв'язку рівня домагань і самооцінки особистості в процесі вирішення інтелектуальних завдань. Теорія і практика сучасної психології: зб. наук. праць. Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2019. № 5. С. 116 – 120. 6. Готовність до саморозвитку як складова професійної компетентності майбутнього фахівця. Теорія і практика сучасної психології: реалії й перспективи: міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 31.10.2019 р.). К.: Міленіум, 2019. С. 95-96. 7. Підвищення кваліфікації «Викладання дисциплін згідно з сучасними нормативно-правовими вимогами щодо підвищення якості підготовки фахівця», свідоцтво 02214142/026691-16 від 20.10.2016.
307128	Олійник Оксана Олексіївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010101 Дошкільне	17	Основи психотерапії	1. Психологічна інтервенція у роботі з сім'єю. Соціально-психологічні проблеми трансформації сучасного суспільства: XV наук.-практ. конф. (з між нар. уч.), (Северодонецьк, 09-10.11.2018 р.): вид-во СНУ ім. В. Дала, 2018.

				<p>виховання, Диплом кандидата наук ДК 062579, виданий 10.11.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 042953, виданий 30.06.2015</p>			<p>С. 192-194. 2. Психологічний захист особистості в конфлікті засобами арт-терапії. Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: міжнар. наук.-практ. конф., (м. Львів 27-28.12.2019 р.): ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 35-36. 3. Підвищення кваліфікації Свідоцтво Школи розвитку психотерапії (300 годин власного досвіду) за напрямом «Системна сімейна терапія» (2012-2016); Підвищення кваліфікації Український психотерапевтичний університет за напрямом «Системна сімейна терапія», м. Львів (2012-2016); 5. Підвищення кваліфікації «Пропедевтика психіатрії», Сертифікат, 2014 р. 6. Підвищення кваліфікації в НПУ ім. М.П. Драгоманова, в Навчально-науковому інституті неперервної освіти за програмою «Інновації у навчанні психолого-педагогічних дисциплін. Практична психологія». Свідоцтво: 12СС №02125295/062575-20 від 23.10.2020 7. ЕНК «Основи психотерапії» // https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=3654</p>
375941	Зелінська Ярослава Цезарівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук КН 015168, виданий 25.11.1997, Атестат доцента ДЦ 003924, виданий 26.02.2002</p>	8	Вікова психологія	<p>1. Методичні рекомендації з організації самостійної роботи і проведення семінарських та практичних занять з курсу “Вікова та педагогічна психологія”. К., 2000. 20с. 2. Психологія розвитку та вікова психологія. Типова навчальна програма для підготовки студентів за кредитно-модульною та модульно-рейтинговою системою // Психологія. Комплекс</p>

						<p>типових навчальних програм. / За ред. акад. Бондаря В. І. К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2006. С. 25-42.</p> <p>3. Зелінська Я. Ц. Психологічна готовність до саморозвитку як умова ефективної адаптації безробітної молоді до вимог ринку праці // Ринок праці та зайнятості в Україні : реалії та перспективи : колективна монографія / За наук. ред. С. Кожем'якіної, С. Калініної. К.: ІПК ДСЗУ, 2018. С.232-239.</p> <p>4. Довідка про підвищення кваліфікації №22С-2026 від 27.12.2018р. у Деснянській районній філії Київського міського центру зайнятості за тематикою «Інновації в цетрах зайнятості» 10.12.2018 – 21.12.2018 р.</p> <p>5. Зелінська Я. Ц. Проблема розвитку інтересів учнів у процесі навчання і праці// Психологія. Збірник наукових праць. Випуск 3 (10). К.: НПУ, 2000. С. 228-232.</p> <p>6. Зелінська Я. Ц. Самостійність мислення: особливості формування у шкільному віці // Теоретико-методологічні проблеми генетичної психології : Матеріали Міжнародної наукової конференції. Т. II. К.: Міленіум, 2002, С. 116-119.</p> <p>7. Психологічні основи підготовки майбутнього вчителя до профорієнтації на педагогічну професію. Методичний посібник. – К.: НПУ, 2001. 60 с.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------

	вищої освіти (або охоплює його)			
<p>ПРН16. Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		<p>Виробнича (консультативна) практика</p>	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		<p>Навчальна (реабілітаційна) практика</p>	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		<p>Навчальна (діагностико-корекційна) практика</p>	<p>Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проектів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		<p>Навчальна (ознайомча з фаху) практика</p>	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		<p>Основи психотерапії</p>	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий)</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквіум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>

	(евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).

	демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.

	новизни та зацікавленості.	
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проектів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна корекція	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проектів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ; імітаційні ігри, драматизація).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

	інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	
Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).
Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія психології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).

			і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, командної роботи).	
		Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.	☒	Українська мова за професійним спрямуванням і документознавство	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Історія української державності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: презентації; Практичні: завдання з аналізу історичних фактів.	Поточний контроль: співбесіда, дискусії, індивідуальні та фронтальні опитування, перевірка письмового виконання завдань. Проміжний контроль: тести до модулів. Підсумковий контроль: екзамен.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, робота з навчальними посібниками, статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль: співбесіда, дискусії, індивідуальні та фронтальні опитування, перевірка письмового виконання завдань. Проміжний контроль: тестування за вивченими темами курсу. Підсумковий контроль: заліки та екзамен.
		Філософія	Словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія), практичні (навчальні вправи, практичні роботи, конференції), інтерактивні, метод проектів, презентація.	Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
		Правова культура особистості	Словесні (бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою, репродуктивний метод), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи), інтерактивні.	Поточний контроль: оцінювання знань студентів під час практичних занять, якості виконання домашніх завдань, самостійної роботи та активності на лекційних та практичних заняттях. Проміжний контроль: тестування, письмові контрольні роботи, усні колоквіуми. Підсумковий контроль: екзамен (тестові завдання,

		відкриті питання, співбесіда).
Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

	спостереження. Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проєктів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.	
Математичні методи у психології	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна корекція	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проєктів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ: імітаційні ігри, драматизація).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

	мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	
Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).
Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія психології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).

	наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, командної роботи).	
Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Фізичне виховання	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, техніка зворотного зв'язку; консультація, для виконання індивідуальної роботи); Наочні (дemonstrування, ілюстрації, вправи, презентації, перегляди відеоматеріалів).	Попередній контроль проводиться перед на початку змістовного модуля для з'ясування загального рівня підготовки студентів з дисципліни, щоб намітити направленість особистих самостійних занять. Поточний контроль – спостереження за навчальною діяльністю студентів, виконанням вправ на заняттях із записом результатів у журнал. Підсумковий контроль - залікові тести, вправи, змагання у навчальних групах.
Логіка	Словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія), практичні (навчальні вправи, практичні роботи, конференції), інтерактивні, метод проектів, презентація.	Поточний контроль: опитування, виконання практичних завдань (в.т.ч. в електроні) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
Латинська мова	Словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія), практичні (навчальні вправи), інтерактивні, метод проектів, презентація.	Поточний контроль: опитування, виконання практичних завдань (в.т.ч. в електроні) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК).

	характеру), тести.	Підсумковий контроль (екзамен).
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Друга іноземна мова (польська)	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання).

	тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна

				робота). Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.</i></p>	<p>☒</p>	Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Історія психології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, командної роботи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
		Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Фізичне виховання	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, техніка зворотного зв'язку; консультація, для виконання індивідуальної роботи); Наочні (демонстрування, ілюстрації, вправи, презентації, перегляди відеоматеріалі).	Попередній контроль проводиться перед на початку змістовного модуля для з'ясування загального рівня підготовки студентів з дисципліни, щоб намітити направленість особистих самостійних занять. Поточний контроль – спостереження за навчальною діяльністю студентів, виконанням вправ на заняттях із записом результатів у журнал. Підсумковий контроль – залікові тести, вправи, змагання у навчальних групах.
		Логіка	Словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія), практичні (навчальні вправи, практичні роботи, конференції), інтерактивні, метод проєктів, презентація.	Поточний контроль: опитування, виконання практичних завдань (в.т.ч. в elearn) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
		Українська мова за	Словесні: лекція, пояснення,	Поточний контроль (усне

професійним спрямуванням і документознавство	розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний,	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

	проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	
Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедія); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

	пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик

	<p>посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Клінічна психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Основи психологічного консультування	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Психологія спілкування	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.</p>
Психологічна корекція	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування</p>

			навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проектів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ: імітаційні ігри, драматизація).	модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
		Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності.</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проектів), методи навчання залежно від типу	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого

	пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: тренінгові вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.
Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями;	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового

			Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Друга іноземна мова (польська)	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, робота з навчальними посібниками, статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тести.	Поточний контроль: співбесіда, дискусії, індивідуальні та фронтальні опитування, перевірка письмового виконання завдань. Проміжний контроль: тестування за вивченими темами курсу. Підсумковий контроль: заліки та екзамен.
		Українська мова за професійним спрямуванням і документознавство	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
ПРН8. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та

	технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультація до курсової роботи; Наочні: ілюстрування,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у

	демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести, виконання завдань курсової роботи.	межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод, консультація до курсової роботи), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, наукове дослідження - написання курсової роботи. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань, консультації до курсової роботи. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.

			<p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	
		Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проєктів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
<p>ПРН12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна (ознайомча з фаху) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		Виробнича (консультативна) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		Виробнича (переддипломна) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
		Навчальна (реабілітаційна) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів</p>

	документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	(щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля

	<p>консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).</p>	<p>(тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Соціально-психологічний тренінг	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести. Написання курсової роботи.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК, бесіди-консультації з приводу курсової роботи). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).</p>
Реабілітаційна психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Клінічна психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Основи психологічного консультування	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Психологія особистості	<p>Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа,</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування; бесіда-консультація до курсової роботи).</p>

			практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Написання курсової роботи.	Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля; перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
		Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Виконання курсової роботи.	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань; бесіда з приводу виконання курсової роботи. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі; перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.
ПРН18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.	☒	Фізичне виховання	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, дискусія, аналіз конкретних ситуацій, техніка зворотного зв'язку; консультація, для виконання індивідуальної роботи); Наочні (демонстрування, ілюстрації, вправи, презентації, перегляди відеоматеріалів).	Попередній контроль проводиться перед на початку змістовного модуля для з'ясування загального рівня підготовки студентів з дисципліни, щоб намітити направленість особистих самостійних занять. Поточний контроль – спостереження за навчальною діяльністю студентів, виконанням вправ на заняттях із записом результатів у журнал. Підсумковий контроль - залікові тести, вправи, змагання у навчальних групах.
		Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологічна допомога в кризових та екстремальних	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання

ситуаціях	посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у

	спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.
Психологічна корекція	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація,	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль:

	<p>мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проектів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ: імітаційні ігри, драматизація).</p>	<p>екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>
Психодіагностика	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>
Патопсихологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Соціальна психологія	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).</p>

			активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	
		Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
<i>ПРН10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проектів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.

Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження,	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).

	ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).	
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проектів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Українська мова за професійним спрямуванням і документознавство	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка

	<p>статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Іноземна мова за професійним спрямуванням	<p>Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, робота з навчальними посібниками, статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи, тести.</p>	<p>Поточний контроль: співбесіда, дискусії, індивідуальні та фронтальні опитування, перевірка письмового виконання завдань. Проміжний контроль: тестування за вивченими темами курсу. Підсумковий контроль: заліки та екзамен.</p>
Психологія особистості	<p>Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Психологія спілкування	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі. Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.</p>
Математичні методи у психології	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження;</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля</p>

	Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	(перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна корекція	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проектів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ; імітаційні ігри, драматизація).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

Соціальна психологія	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).
Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія психології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, командної роботи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

Філософія	Словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія), практичні (навчальні вправи, практичні роботи, конференції), інтерактивні, метод проектів, презентація.	Поточний контроль: опитування, тестові завдання, написання есе, виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
Логіка	Словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія), практичні (навчальні вправи, практичні роботи, конференції), інтерактивні, метод проектів, презентація.	Поточний контроль: опитування, виконання практичних завдань (в.т.ч. в elearn) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
Латинська мова	Словесні (пояснення, лекція, бесіда, дискусія), практичні (навчальні вправи), інтерактивні, метод проектів, презентація.	Поточний контроль: опитування, виконання практичних завдань (в.т.ч. в elearn) Проміжний контроль: написання модульних контрольних робіт Підсумковий контроль: екзамен.
Правова культура особистості	Словесні (бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою, репродуктивний метод), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи), інтерактивні.	Поточний контроль: оцінювання знань студентів під час практичних занять, якості виконання домашніх завдань, самостійної роботи та активності на лекційних та практичних заняттях. Проміжний контроль: тестування, письмові контрольні роботи, усні колоквіуми. Підсумковий контроль: екзамен (тестові завдання, відкриті питання, співбесіда).
Друга іноземна мова (польська)	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія української державності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: презентації; Практичні: завдання з аналізу історичних фактів.	Поточний контроль: співбесіда, дискусії, індивідуальні та фронтальні опитування, перевірка письмового виконання завдань. Проміжний контроль: тести до модулів. Підсумковий контроль: екзамен.
Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів

			числі командного характеру), тести.	на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРН9.</i> <i>Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</i></p>	☒	Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
		Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

		Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
ПРН7. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого

	Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік .
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультація; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: тренінгові вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод, консультація), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, науково-дослідницькі - написання курсової роботи), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування,	Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль

	демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проектів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.	(екзамен).
Математичні методи у психології	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.

			і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.	
<p><i>ПРН17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Основи психотерапії</p>	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>
		<p>Основи психологічного консультування</p>	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Психологія особистості</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
		<p>Соціальна психологія</p>	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).</p>

			метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	
		Правова культура особистості	Словесні (бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою, репродуктивний метод), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи), інтерактивні.	Поточний контроль: оцінювання знань студентів під час практичних занять, якості виконання домашніх завдань, самостійної роботи та активності на лекційних та практичних заняттях. Проміжний контроль: тестування, письмові контрольні роботи, усні колоквиуми. Підсумковий контроль: екзамен (тестові завдання, відкриті питання, співбесіда).
		Історія української державності	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: презентації; Практичні: завдання з аналізу історичних фактів.	Поточний контроль: співбесіда, дискусії, індивідуальні та фронтальні опитування, перевірка письмового виконання завдань. Проміжний контроль: тести до модулів. Підсумковий контроль: екзамен.
		Українська мова за професійним спрямуванням і документознавство	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<i>ПРН5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичні й інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.</i>	☒	Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

	пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	
Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проектів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних)	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

	трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультація; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести. Написання курсової роботи.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів

	числі у парах), тести.	на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), консультації, практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). написання курсової роботи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Виконання курсової роботи.	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань самостійної роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проектів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Математичні методи у	Словесні: лекція, пояснення,	Поточний контроль (усне

		психології	розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
<p><i>ПРНб.</i> <i>Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Математичні методи у психології	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
		Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проектів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.	Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу,

	<p>заняття, самостійна робота, консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.</p> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p> <p>Написання курсової роботи.</p>	<p>дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.</p>
Психологія особистості	<p>Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод, консультація), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); написання курсової роботи.</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).</p>
Соціально-психологічний тренінг	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультації.</p> <p>Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження;</p> <p>Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p> <p>Написання курсової роботи.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи).</p> <p>Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).</p>
Виробнича (переддипломна) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування.</p> <p>Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел.</p> <p>Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання).</p> <p>Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік</p>
Виробнича (консультативна) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування.</p> <p>Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту</p>

			інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
ПРН 1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.	☒	Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
		Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).

	конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).	
Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультації; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести. Написання курсової роботи.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод, консультація), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Написання курсової роботи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка

	<p>консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.</p> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p> <p>Написання курсової роботи.</p>	<p>професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.</p>
Психологічна корекція	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проектів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ: імітаційні ігри, драматизація).</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання.</p> <p>Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>
Психодіагностика	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань.</p> <p>Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>

	робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	
Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Соціальна психологія	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).
Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія психології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, метод проєктів, мозковий штурм,	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами

	кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, командної роботи).	модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання).

			тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
<i>ПРН11. Складати та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, забезпечувати ефективність власних дій.</i>	☒	Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій,	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль

	самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	(екзамен).
Психологія спілкування	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.</p> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.</p>
Психологічна корекція	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проектів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ: імітаційні ігри, драматизація).</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання.</p> <p>Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля.</p> <p>Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>
Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на

	<p>статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.</p>	<p>ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Вікова психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Соціально-психологічний тренінг	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
Виробнича (переддипломна) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>
Виробнича (консультативна) практика	<p>Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.</p>	<p>Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.</p>

		Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік.
		Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
ПРНЗ. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.	☒	Основи психологічного консультування	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
		Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод, консультація), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).

	спостереження). Написання курсової роботи.	
Психологія спілкування	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.</p> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p> <p>Написання курсової роботи.</p>	<p>Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.</p>
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями.</p> <p>Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.</p> <p>Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проектів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК).</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Математичні методи у психології	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями;</p> <p>Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження;</p> <p>Практичні: вправи (у тому</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів</p>

	числі командного характеру), тести.	на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна корекція	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проєктів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ; імітаційні ігри, драматизація).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Патопсихологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

Соціальна психологія	Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).	Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).
Педагогічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Вікова психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Історія психології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, командної роботи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).

Клінічна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Реабілітаційна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік

Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проєктів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль

				(екзамен).
		Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультація; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести. Написання курсової роботи.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
<p><i>ПРН4.</i> Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.</p>	☒	Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проектів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Соціально-психологічний тренінг	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультація; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести. Написання курсової роботи.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
		Психологія особистості	Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод, консультація), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Написання курсової роботи.	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).
		Психологія	Методи організації	Поточний контроль: усне

спілкування	<p>навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.</p> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Написання курсової роботи.</p>	<p>опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань.</p> <p>Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.</p>
Експериментальна психологія та основи науково-психологічних досліджень	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь-опис випадків практики проведення психологічних експериментів, що ілюструють пояснювані методи та ситуації їх застосування, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями.</p> <p>Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.</p> <p>Практичні: тренування в організації процесу проведення психологічного експерименту, аналіз реальних дослідницьких проектів під час практичних занять та самостійної роботи, тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, спостереження виконання командних завдань під час практичних занять, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК).</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Математичні методи у психології	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями;</p> <p>Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження;</p> <p>Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).</p> <p>Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК).</p> <p>Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Психодіагностика	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання</p>	<p>Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, виконання практичних завдань.</p> <p>Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування</p>

			(спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).	модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Форми оцінювання Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
<i>ПРН2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.</i>	☒	Виробнича (переддипломна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування методів і технік психологічної допомоги у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Виробнича (консультативна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: застосування технік консультування у роботі з клієнтами.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (реабілітаційна) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
		Навчальна (діагностико-корекційна) практика	Словесні методи навчання (інструктаж, пояснення,); практичні методи (практична робота, метод проектів), методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання).

	студентів (репродуктивний, дослідницько-пошуковий).	Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Навчальна (ознайомча з фаху) практика	Словесні: пояснення, бесіда, інструктування. Наочні: демонстрування технік роботи, аналіз документації та інших інформаційних джерел. Практичні: вправи-тренування у застосуванні методів роботи психолога.	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль: захист звіту практики, залік
Основи психотерапії	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація, розвивальні вправи); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, практична робота моделювання, кейс-метод, «мозковий штурм», метод ротаційних (змінюваних) трійок, броунівський рух, пошук інформації, коло ідей); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (проблемний, частково-пошуковий (евристичний), дослідницький); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (рольові ігри (драматизація); незавершені ідеї).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, Проміжний контроль: тестові завдання, колоквиум по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психологія управління	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження, перегляд та аналіз відео-матеріалів).	Поточний контроль (усне і письмове опитування, індивідуальне та фронтальне опитування; робота з графіками і схемами; взаємоконтроль у парах і групах; самостійна робота; творча робота); Проміжний контроль (тестова контрольна робота). Підсумковий контроль (екзамен).
Психологічна допомога в кризових та екстремальних ситуаціях	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями. Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження. Практичні: вправи (у тому числі тренінгові), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
Етика та психологія сімейного життя	Методи організації навчальної діяльності (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж);	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).

	<p>наочні (спостереження, ілюстрація, демонстрація); практичні (вправи, робота в групі / парі); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (тренінг, ділові та рольові ігри, дискусії, публічні виступи, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, зустріч із фахівцями).</p>	
Соціально-психологічний тренінг	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями, консультація; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести. Написання курсової роботи.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль (захист курсової роботи, екзамен).</p>
Реабілітаційна психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Клінічна психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Основи психологічного консультування	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі у парах), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Психологія особистості	<p>Словесні (розповідь, пояснення, навчальна дискусія, лекційний метод, консультація), практичні (вправа, практична робота, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, робота в парах, студентські наукові</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля, перевірка виконання завдань курсової роботи). Підсумковий контроль</p>

	конференції, зустріч із професіоналами), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Написання курсової роботи.	(захист курсової роботи, екзамен).
Психологія спілкування	Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація. Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж. Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація. Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи. Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний). Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості. Написання курсової роботи.	Поточний контроль: усне опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, перевірка професійно-орієнтованих завдань. Проміжний контроль: тестування по завершенню опанування модуля у письмовій формі, перевірка виконання завдань курсової роботи. Підсумковий контроль: захист курсової роботи, екзамен у письмовій формі з подальшою усною співбесідою.
Психологічна корекція	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація); словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, робота з книгою); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (вправи, графічні роботи, метод проектів, вирішення професійних і проблемних ситуацій, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, методи проблемного викладу, частково-пошуковий метод); методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (опрацювання дискусійних питань, ігрове моделювання явищ: імітаційні ігри, драматизація).	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Психодіагностика	Методи організації навчальної діяльності студентів (лекція, практичне заняття, самостійна робота,	Поточний контроль: усне та письмове опитування за результатами опрацьованого матеріалу,

	<p>консультація); словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж); наочні методи навчання (спостереження, ілюстрація, демонстрація, мультимедіа); практичні методи навчання (графічні роботи, дослід, робота в парах, практична робота); методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів (інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький; методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (студентські наукові конференції).</p>	<p>дискусії, виконання практичних завдань. Проміжний контроль: тестові завдання по завершенню опанування модуля. Підсумковий контроль: екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p>
Патопсихологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи з аналізу клінічних випадків, аналіз методик патопсихологічного дослідження та тренування у їх застосуванні, тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань, у тому числі на ЕНК, перевірка виконання вправ). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Соціальна психологія	<p>Словесні (бесіда, розповідь, пояснення, диспут); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (вправа, створення та представлення презентацій, самопрезентацій, тренінг, робота в парах, студентські наукові конференції, зустріч із професіоналами, дослід, практична робота, кейс-метод, «мозковий штурм»); за логікою викладу (індукція, дедукція); за рівнем пізнавальної активності: (пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемний виклад, частково-пошукові, дослідницькі).</p>	<p>Поточний контроль (усне та письмове опитування, дискусії, проблемно-пошукові завдання). Проміжна атестація у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою).</p>
Педагогічна психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).</p>
Вікова психологія	<p>Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження;</p>	<p>Поточний контроль (спостереження командної роботи на заняттях, заслуховування доповідей, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля</p>

		Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	(перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).
	Історія психології	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, командної роботи).	Поточний контроль (усне та письмове опитування). Проміжний контроль у межах кожного модуля (тестування за усіма темами модуля). Підсумковий контроль (екзамен).
	Загальна психологія	Словесні: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, робота з підручниками, навчальними посібниками, науковими статтями; Наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження; Практичні: вправи (у тому числі командного характеру), тести.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка виконання методик дослідження, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК). Підсумковий контроль (екзамен).