

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	31577 Соціально-психологічна реабілітація
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	231 Соціальна робота

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	31577
Назва ОП	Соціально-психологічна реабілітація
Галузь знань	23 Соціальна робота
Спеціальність	231 Соціальна робота
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра соціальної роботи та реабілітації
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет (кафедри психології, іноземної філології і перекладу, педагогіки)
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	15341
ПІБ гаранта ОП	Сопівник Ірина Віталіївна
Посада гаранта ОП	В.о. завідувача кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	sopivnyk_i@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-771-06-26
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Освітньо-професійна програма «Соціально-психологічна реабілітація» (<https://nubip.edu.ua/node/3399/5>) (далі – ОПП) була розроблена в 2018 році. Необхідність даної ОПП була обумовлена: а) суспільною потребою у фахівцях, здатних ефективно здійснювати соціально-психологічну реабілітацію різних категорій населення; б) розвитком інклюзивної освіти та створенням інклюзивно-ресурсних центрів (відповідно до Положення про інклюзивно-ресурсний центр, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 липня 2017 р. № 545 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/545-2017-%D0%BF#Text>), які надають психолого-педагогічні, корекційно-розвиткові послуги для дітей з особливими освітніми потребами; в) потребою у фахівцях, які здатні комплексно вирішувати питання реабілітації (медична, фізична, педагогічна, соціальна, психологічна).

ОПП було розроблено проектною групою кафедри соціальної роботи та інформаційних технологій в освіті у складі: Сопівник І.В., д. пед. н., доц. (керівник групи), Вікторова Л.В., д. пед. н., доц. (член групи), Тверезовська Н.Т., д. пед. н., проф. (член групи), Ковальчук Т.І., к. пед. н., доц. (член групи).

Перший варіант ОПП був затверджений рішенням вченої ради НУБіП України (протокол № 10 від 30 травня 2018 р.). Перший набір здобувачів на ОПП здійснено у серпні 2019 року

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/231_socialno-psihologichna_reabilitaciya_opp_mag_2019.pdf). За результатами організації освітнього процесу, опитування здобувачів, академічної спільноти та роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/3399/9>) ОПП було модернізовано у 2020 році (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/231_socialno-psihologichna_reabilitaciya_opp_mag_2020.pdf)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	11	11	0
2 курс	2019 - 2020	10	6	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	354 Соціальна робота
другий (магістерський) рівень	707 Соціальна робота 31577 Соціально-психологічна реабілітація
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_НП_2019.pdf</i>	+H2jg4sYMPcrACm5twVK3KGI/iPsaZoDgF3tyozR2iY=
Освітня програма	<i>ОПП_НП_2020.pdf</i>	Vj1MDlJlWrd93zR7HLQUXEw5IY1ChHXWLPHqkRXT2Yk=
Навчальний план за ОП	<i>НП_СПР_2020.pdf</i>	Fg+hzUY8xb2oBZaU/maIDDAfCVi94LB6xXD+mYDZleg=
Навчальний план за ОП	<i>НП_2019.pdf</i>	cSBD05ItJP+u5j6o2jh/KvDkiCXnA/X3zy6/XY/VgcQ=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Новік_Л.pdf</i>	iUev7URyTqurHKMnVdN+n7lDfYsuflo6KRdLKBWYOes=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Чернуха_Н.pdf</i>	TRMYBK43K2YuQNgaqGG3ppqBD5br56xixfcJGKcyiAs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Вайнола_Р.pdf</i>	3ZraDqocAGKaBR7O4PdlhSFdd5tVC7eM3NRR7RoSkG=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Колобова_Я.pdf</i>	g8F/U2Q1C1Qr8yYR3apWegq4XRaWQwYe6JAKgZeUeI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Галайдюк_В.pdf</i>	9tFMHsIM/gAqf9PmP4XCvz4/1fl/ooSzhSgRgc2kHmJo=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка фахівців, здатних здійснювати соціально-психологічну реабілітацію різних груп населення на засадах «екологічної соціальної роботи» та забезпечувати управління реабілітаційними установами / закладами надання соціальних послуг. ОПП зорієнтована на підготовку фахівців у галузі соціальної роботи відповідно до Міжнародного стандарту освіти і підготовки фахівців з соціальної роботи (<https://www.iassw-aiets.org/global-standards-for-social-work-education-and-training/>). Змістова складова ОПП базується на основі державних стандартів надання соціальних послуг (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0066-19#Text>). ОПП сфокусована на підготовку фахівців здатних: здійснювати фахово професійну діяльність у сфері надання соціальних послуг, в т.ч. реабілітаційних; навчатися впродовж життя; реалізувати інноваційні технології соціально-психологічної реабілітації; здійснювати навчально-реабілітаційну та управлінську роботу в реабілітаційних установах та закладах надання соціальних послуг. Унікальність ОПП полягає у тому, що: 1) це одна із перших в Україні ОПП другого РВО «Соціально-психологічна реабілітація»; 2) професійна підготовка майбутніх фахівців здійснюється на засадах «green social work», яка у міжнародних професійних колах (<https://www.ifsw.org>, <https://www.iassw-aiets.org/>, <https://www.icsw.org/>) вважається інноваційним підходом до реалізації соціальної роботи; 3) у здобувачів формуються здатності здійснювати соціально-психологічну реабілітацію осіб, які потерпіли від надзвичайних ситуацій.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місія та стратегія (базові, стратегічні цілі) університету відображені у Програмі розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України на 2015-2020 роки «Голосіївська ініціатива – 2020» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), яка щорічно конкретизується відповідною програмою заходів реалізації (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/golosiyivska_iniciativa_na_2020_rik.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/plan_2019_golosiyivska_iniciativa_2020_7_12_2018.pdf).

Цілі даної ОПП повністю відповідають місії університету, а саме: створювати, систематизувати, зберігати й поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня до інтелектуального та особистісного розвитку.

Цілі ОПП визначені відповідно до стратегічних цілей розвитку НУБіП України, зокрема: стати центром освітньої, навчально-методичної і наукової політики в аграрному секторі, охороні навколишнього середовища, сфері наук про життя не тільки в Україні, але й у міжнародному вимірі; визначення і формування нових суспільних цінностей та духовних орієнтирів в освіті та наукових дослідженнях; утримання досягнутого та зростання якості освіти і наукових досліджень; забезпечення людиноцентричної моделі суспільних відносин.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Проведено моніторинг інтересів та пропозицій потенційних абітурієнтів (здобувачів 4 курсу ОПП «Соціальна робота» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти) щодо змісту освітньо-професійної програми «Соціально-психологічна реабілітація» <https://nubip.edu.ua/node/77038>. За результатами моніторингу (2019/2020 н.р.) включено до навчального плану такі освітні компоненти як «Управління соціальними проєктами», «Інтернет-маркетинг в соціальній сфері». Проведено інтерв'ювання абітурієнтів ОПП «Соціально-психологічна реабілітація», з метою виявлення їх очікувань від навчання на програмі <https://nubip.edu.ua/node/69933>; <https://nubip.edu.ua/node/78108>

- роботодавці

методистами відділу методичного забезпечення соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Шабатіною Анною Миколаївною та Крисовим Леонідом Петровичем (13.02.2020) (<https://nubip.edu.ua/node/71176>) запропоновано замінити освітній компонент «Педагогіка вищої школи» на «Інклюзивна педагогіка»

- академічна спільнота

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання освітньої програми враховано пропозиції науково-педагогічних працівників, висловлених на засіданнях кафедри соціальної роботи та реабілітації НУБіП України, зокрема 17 лютого 2020 року (питання 1 порядку денного <https://nubip.edu.ua/node/71105>); 5 березня 2020 року (питання 7 порядку денного <https://nubip.edu.ua/node/72161>); 14 квітня 2020 року (питання 7 порядку денного <https://nubip.edu.ua/node/75072>); 29 квітня 2020 року (питання 1 порядку денного <https://nubip.edu.ua/node/75764>); 26 травня 2020 року (питання 4 порядку денного <https://nubip.edu.ua/node/77399>); 12 червня 2020 року (питання 9 та 14 порядку денного <https://nubip.edu.ua/node/78016>).

- інші стейкхолдери

Методистами відділу методичного забезпечення соціальної роботи Київського міського центру соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді Шабатіною Анною Миколаївною та Крисовим Леонідом Петровичем (13.02.2020) (<https://nubip.edu.ua/node/71176>) запропоновано замінити освітній компонент «Педагогіка вищої школи» на «Інклюзивна педагогіка».

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Глобальною програмою соціальної роботи з 2020 по 2030 рік, соціальна робота визначена як «найбільш швидкозростаюча професія в світі» <https://www.ifsw.org/event/swsd-2020-the-global-social-work-agenda-the-next-ten-years/>

Аналіз вітчизняного ринку праці свідчить, що фахівці із соціально-психологічної реабілітації є сьогодні затребуваними. І їх потреби зростатимуть. За даними Державного центру зайнятості станом на 1 червня 2020 року в Україні 59000 вакансій <https://www.dcz.gov.ua/analitics/69>. Серед них і вакансії в галузі соціальної роботи 843 (<https://www.dcz.gov.ua/analitics/67>).

Потреби у відповідних фахівцях зумовлені: необхідністю соціально-психологічної реабілітації військовослужбовців та членів їхніх сімей, а також людей із залежностями; реформою деінституалізації; створенням інклюзивних класів та інклюзивно-ресурсних центрів; необхідністю допомоги людям у надзвичайних ситуаціях різного походження. У зв'язку із пандемією «Мінсоцполітики вважає за необхідне для подолання наслідків коронавірусної інфекції додатково ввести 7 922 посад фахівців із соціальної роботи» <https://www.msp.gov.ua/news/18615.html>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

При формулюванні цілі ОПП врахували, що як в Світі, так і в Україні є численні групи населення, які потребують фахової соціально-психологічної реабілітації, наприклад, в Україні, це: люди з інвалідністю (більше як 2,5 млн осіб); особи, які постраждали внаслідок ЧАЕС (1,8 млн.); люди, які зазнають насилля (щороку приблизно 1 мільйон жінок зазнають фізичного та сексуального насильства); внутрішньо переміщені особи (1 448 761 осіб <https://www.kmu.gov.ua/news/oblikovano-1-448-761-vnutrishno-peremishchenu-osobu>); діти, які мають біологічних батьків, але проживають в інтернатних закладах (понад 90 тисяч дітей <https://www.president.gov.ua/news/derzhavna-maye-zabezpechiti-pravo-kozhoi-ditini-vihovuvatis-57565>); військовослужбовці (193 880 осіб і члени їхніх сімей) та ін.

Підготовки відповідних фахівців потребує м. Київ та Київська область (<https://nubip.edu.ua/node/3399/11>), що обумовлено: потребами новостворених об'єднаних територіальних громад Києва і області у відповідних фахівцях; концентрація у цьому регіоні значної кількості реабілітаційних центрів, соціальних служб, громадських об'єднань, державних органів влади; високий рівень екологічного забруднення (наприклад 17 квітня 2020 року повітря у м.Київ визнано найзабрудненішим у Світі <https://www.dw.com/uk/kyiv-ocholyv-antyreitynh-mist-svitu-za-rivnem-zabrudnennia-povitria/a-53158971>)

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Враховано досвід ЗВО, зокрема: ОПП «Психологічна реабілітація» (НПУ ім. М.П.Драгоманова, Донецький національний університет ім. В. Стуса, «Соціальна реабілітація» (КНУ ім. Т. Шевченка, «Соціальна робота (Соціальна педагогіка. Практична психологія)» (ЛНУ ім. Т. Шевченка, «Соціальна робота. Психологія» (МДПУ ім. Б. Хмельницького, «Соціально-психологічна реабілітація» (ЛНУ ім. І. Франка), «Соціальна робота (Соціально-психологічна реабілітація)» (УДПУ ім. П. Тичини та ін. Цікавим є досвід зарубіжних ЗВО: магістерська програма «Master's Degree in Rehabilitation» (Університет прикладних наук Сатакунта, Фінляндська Р. <https://www.healthcarestudies.com/Masters-Degree-in-Rehabilitation/Finland/.SAMK/>); «Edukacja z socjoterapią i profilaktyką uzależnień» (Варшавська гуманітарна вища школа Б. Пруса, Р. Польща <https://wsp.edu.pl/specjalnosci/studia-magisterskie/edukacja-z-socjoterapia-i-profilaktyka-uzalezniem/>), «Praca socjalna» та «Pedagogika specjalna» (Університет Марії Кюрі-Складовської в Любліні, Р. Польща <https://www.umcs.pl/pl/sum-pedagogika-specjalna.chtm>); «Psychopedagogika» (Поморська академія в Сліпську, Р. Польща).
Передувала підготовці ОПП також вивчення досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО в межах проекту Еразмус + <https://nubip.edu.ua/node/27856>, <https://nubip.edu.ua/node/30312>.
Заключено договір та угоду про співпрацю із Поморською академією в Слупську (<https://nubip.edu.ua/node/23043>; <https://nubip.edu.ua/node/28952>; <https://nubip.edu.ua/en/node/40052>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Усі 20 результатів навчання, які визначені у Стандарті вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» (затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 24.04.2019 року №556 <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robita-magistr.pdf>), включені до програмних результатів навчання за даною програмою (ПР1-ПР20) та забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми компонентами ОПП, а також додатково підсилюються вибірковою складовою. Наприклад, результати навчання «застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово» та «самостійно будувати та підтримувати цілеспрямовані, професійні взаємини з широким колом людей, представниками різних спільнот і організацій, аргументувати, переконувати, вести конструктивні переговори, результативні бесіди, дискусії, толерантно ставитися до альтернативних думок» – забезпечуються обов'язковим освітнім компонентом «Крос-культурна комунікація» (частково викладається іноземною мовою). Деталізована інформація подана в ОПП у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Соціально-психологічна реабілітація» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp_231_socialno-psihologichna_reabilitaciya_mag_2020.pdf С.13)

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст кожного обов'язкового ОК циклу спеціальної (фахової) підготовки ОПП спрямований на формування у здобувачів здатності розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі соціальної роботи або в процесі навчання. Так, освітній компонент «Соціальна реабілітація та зелена соціальна робота» формує такі спеціальні фахові компетентності предметної області як: здатність до виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення

соціального благополуччя різних груп населення; здатність реалізувати соціальну роботу та розвиток громад на засадах сталого розвитку; здатність здійснювати соціальну реабілітацію на цінностях «зеленої соціальної роботи». ОК «Управління реабілітаційними установами та закладами надання соціальних послуг» забезпечує формування у здобувачів здатності: до впровадження методів і технологій інноваційного практикування та управління в системі соціальної роботи та реабілітації; до оцінки процесу і результату професійної діяльності та якості соціальних послуг; виявляти ініціативу та підприємливість задля вирішення соціальних проблем через впровадження соціальних інновацій; до ефективного менеджменту організації у сфері соціально-психологічної реабілітації. За допомогою ОК «Реабілітаційна психологія» здобувачі оволодівають здатностями: професійно діагностувати, прогнозувати, проектувати та моделювати соціальні ситуації; до професійної рефлексії, спільної діяльності та групової мотивації, фасилітації процесів прийняття групових рішень; до соціально-психологічної реабілітації осіб, які потерпіли від надзвичайних ситуацій; організовувати людей та приймати рішення в умовах надзвичайних ситуацій. У процесі вивчення ОК «Інклюзивна педагогіка» здобувачі розвивають здатності до: виявлення соціально значимих проблем і факторів досягнення соціального благополуччя різних груп населення, в тому числі людей з інвалідністю; критичного оцінювання соціальних наслідків політики у сфері прав людини, соціальної інклюзії та сталого розвитку суспільства; забезпечення навчально-реабілітаційної роботи в дитячих реабілітаційних установах різних типів. Окрім цього, вибіркові ОК (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) забезпечують формування як спеціальних (фахових) компетентностей здобувачів вищої освіти, так і м'яких навичок (soft skills). Наприклад, вибіркові ОК: «Англійська мова (бізнес курс)» – ПРНЗ (застосовувати іноземні джерела при виконанні завдань науково-дослідної та прикладної діяльності, висловлюватися іноземною мовою, як усно, так і письмово); «Лідерологія» – ПРН13 (демонструвати ініціативу, самостійність, оригінальність, генерувати нові ідеї для розв'язання завдань професійної діяльності); «Управління соціальними проектами» – ПРН19 (розробляти, апробувати та втілювати соціальні проекти і технології).

Робочі програми/силабуси ОК ОПП розміщені за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/3399/6>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Здобувачі, відповідно до існуючих у НУБіП Положень, мають можливість: обирати форму навчання (денна, заочна, дуальна – https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf); навчатися за індивідуальним графіком (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravk_amiz_lyutogo2020.pdf); обирати вибіркові освітні компоненти (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), із широкого переліку дисциплін (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/katalog_vibirkovih_disciplin.pdf); вносити пропозиції щодо удосконалення ОПП під час опитувань або засідань старостату чи вченої ради; обирати тематику курсових та магістерських робіт, а також наукового керівника (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovku_i_zahist_magisterskoyi_roboti_v_nubip_ukr_ayini_onovlene.pdf); обирати бази практичного навчання (відповідно до Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654>); навчатися за системою «подвійний диплом» та в рамках академічної мобільності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Academic_mibiliti_students_on_site.pdf); навчатися у системі неформальної освіти, із перезарахуванням кредитів визнанням результатів навчання (відповідно до Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувача вищої освіти на вибір навчальних дисциплін забезпечується шляхом виконання «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravka_miz_lyutogo2020.pdf та «Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП» <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Відповідно до пункту 2.27 «Положення» на вибіркові дисципліни відводиться не менше 25 % загального обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти. Вибіркові дисципліни поділяються на: дисципліни вільного вибору за спеціальністю (освітньою програмою); дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів (ВБ-1 та ВБ-2). Перелік дисциплін вільного вибору за ОПП (ВБ 1.1 – ВБ 1.8) сформовано кафедрою, на основі обговорення із здобувачами вищої освіти, роботодавцями, академічною спільнотою та зацікавленими НПП ГПФ НУБіП України. Такий перелік дисциплін рекомендується робочою групою ОПП до розгляду навчально-методичною радою та вченою радою факультету, а навчальний план у цілому ухвалюється навчально-методичною радою Університету та затверджуються вченою радою Університету. Перелік дисциплін вільного вибору за ОПП з їх анотаціями розміщується на сайті кафедри соціальної роботи та реабілітації (<https://nubip.edu.ua/node/3399/6>) та на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Обираються здобувачами після зарахування на навчання. Вивчаються у 2 семестрі. Дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів (ВБ-1 та ВБ-2) обираються із переліку вибіркових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/67362>; Каталог вибіркових дисциплін (2020-2021 навчальний рік) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/katalog_vibirkovih_disciplin.pdf). Перелік вибіркових дисциплін («Вибіркові дисципліни») з їх анотаціями розміщується на головному сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/>) в розділі «Освітня діяльність», підрозділі «Організація освітнього процесу», підрозділі «Студенту». Для формування контингенту здобувачів вищої освіти деканат факультету ознайомлює у 1 семестрі студентів із затвердженим вченою радою гуманітарно-педагогічного факультету переліком дисциплін вільного вибору за освітньою програмою та затвердженим вченою радою університету переліком дисциплін вільного вибору за уподобаннями студентів. Також деканат організовує процедуру вибору здобувачами вибіркових дисциплін у

паперовому чи електронному варіантах. Здобувачі обирають вибіркові компоненти після оприлюднення наказу на зарахування у вересні-жовтні. Здобувачам, які вибрали освітній компонент, навколо якого не згрупувалася необхідна кількість осіб, надається можливість здійснити повторний вибір освітніх компонентів, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи. У НП підготовки фахівців за ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» вибіркові освітні компоненти складають 27 %.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> (33). У навчальному плані ОПП передбачено у третьому семестрі дві практики для здобувачів, це: «Навчальна реабілітаційна практика» (обсягом 4 кредити, тривалість 2 тижні) (<https://nubip.edu.ua/node/80806>) та «Виробнича соціально-психологічна практика в реабілітаційних установах» (обсягом 12 кредитів, тривалість 6 тижнів). Робочі програми практики розміщені за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/3399/6>. Під час проходження практики (<https://nubip.edu.ua/node/80823>) здобувачі розвивають такі спеціальні (фахові) компетентності як: СК2-СК7; СК9-СК13; СК17; СК20-СК21. Здобувачі мають можливість обирати самостійно базу практики. До практичного навчання здобувачів залучаються роботодавці університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), факультету (<https://nubip.edu.ua/node/63101>) та кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/3399/11>).

Здобувачі вищої освіти розвивають практичні професійні здатності як під час аудиторних занять (<https://nubip.edu.ua/node/65044>;), так і залучаються до різних заходів з питань соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/81621>; <https://nubip.edu.ua/node/71191>; <https://nubip.edu.ua/node/63939>; <https://nubip.edu.ua/node/58779>). Традиційною є осіння Звітна конференція (<https://nubip.edu.ua/node/24228>; <https://nubip.edu.ua/node/36296>; <https://nubip.edu.ua/node/48752>) із залученням стейкхолдерів.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Практична підготовка здобувачів здійснюється відповідно до Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> (33). У навчальному плані ОПП передбачено у третьому семестрі дві практики для здобувачів, це: «Навчальна реабілітаційна практика» (обсягом 4 кредити, тривалість 2 тижні) (<https://nubip.edu.ua/node/80806>) та «Виробнича соціально-психологічна практика в реабілітаційних установах» (обсягом 12 кредитів, тривалість 6 тижнів). Робочі програми практики розміщені за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/3399/6>. Під час проходження практики (<https://nubip.edu.ua/node/80823>) здобувачі розвивають такі спеціальні (фахові) компетентності як: СК2-СК7; СК9-СК13; СК17; СК20-СК21. Здобувачі мають можливість обирати самостійно базу практики. До практичного навчання здобувачів залучаються роботодавці університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>; <https://nubip.edu.ua/node/12654f>), факультету (<https://nubip.edu.ua/node/63101>) та кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/3399/8>).

Здобувачі вищої освіти розвивають практичні професійні здатності як під час аудиторних занять (<https://nubip.edu.ua/node/65044>;), так і залучаються до різних заходів з питань соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/71191>; <https://nubip.edu.ua/node/63939>; <https://nubip.edu.ua/node/58779>). Традиційною є осіння Звітна конференція (<https://nubip.edu.ua/node/24228>; <https://nubip.edu.ua/node/36296>; <https://nubip.edu.ua/node/48752>) із залученням стейкхолдерів.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійні стандарти, пов'язані із освітньою програмою у стані розробки.

НПП кафедри беруть активну участь у складі робочих груп із розробки професійних стандартів для професій: 1210.1 Директор закладу (установи) надання соціальних послуг (Тверезовська Н.Т.); 1229.7 Завідувач відділення (соціальні послуги) (Тверезовська Н.Т.); 1483 Соціальний менеджер (Сопівник І.В.) – відповідно до наказу в.о. директора Науково-дослідного інституту праці і зайнятості населення Міністерства соціальної політики України і НАН України №22 від 11 червня 2020 року.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Аудиторне навантаження окремих освітніх компонентів складає 67%, а самостійна робота – 33%. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39) аудиторне тижневе навантаження здобувача вищої освіти другого (магістерського) рівня за денною формою навчання становить 24 год. (наказ № 171 від 26.02.2018р.). Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента становить не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу здобувача вищої освіти, відведеного для вивчення конкретного освітнього компонента (п.3.10 Положення про підготовку магістрів в НУБіП України - <https://nubip.edu.ua/node/12654> - 15). Освітній процес триває 3 семестри. Під час перших двох семестрів здобувачі освоюють обов'язкові освітні компоненти (38 кредити), вибіркові (24 кредити), а під час третього семестру проходять навчальну (4 кредити) та виробничу практику (12 кредитів) і готують магістерську роботу (12 кредитів).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються

завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Відповідно до «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf) здобувачі вищої освіти мають можливість навчатися за дуальною формою навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/30>
<https://nubip.edu.ua/entrant>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості освітньої програми враховані у програмі вступного випробування з комплексу фундаментальних та професійно орієнтованих дисциплін (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/231_socialna_robota_socialno-psihologichna_reabilitaciya.pdf) для вступників на освітньо-професійну програму підготовки фахівців освітнього ступеня «Магістр». Відповідно до Правил прийому (2020 р.) вступники склали Єдиний вступний іспит з іноземної мови та фахове вступне випробування. При формуванні конкурсного балу вступника враховувався середній бал диплому про здобутий освітній ступінь на основі якого здійснюється вступ. Вступниками 2019-2020 років є особи, які здобули перший (бакалаврський) рівень вищої освіти із спеціальностей 231 «Соціальна робота», 053 «Психологія», 015 «Професійна освіта». Впродовж навчального року НПП кафедри здійснюється моніторинг професійної спрямованості випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 231 «Соціальна робота» із запрошенням умотивованих молодих людей на навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/78108>; <https://nubip.edu.ua/node/77038>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) та «Положенням про академічну мобільність студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Academic_mibiliti_students_on_site.pdf). Означені Положення розміщені у вільному доступі на сторінці університету в розділі «Положення» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). На початку першого семестру здобувачів ознайомлюють із сторінкою «Положення», також науково-педагогічні працівники доводять інформацію про можливості визнання результатів навчання.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За час існування програми (1 рік – 2019/2020 н.р.) не було випадків навчання здобувачів в інших закладах вищої освіти, що обумовлено карантинном.

Із лютого по червень 2021 року здобувачка Тритиниченко Анастасія планує проходити стажування у Поморській академії в Слупську (Республіка Польща), результати навчання будуть перезараховані, відповідно до існуючих вимог.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), «Положенням про академічну мобільність студентів Національного університету біоресурсів і природокористування України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/Academic_mibiliti_students_on_site.pdf) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf). Документи розміщені у вільному доступі на сторінці університету «Положення» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Наприклад, здобувачам, які були учасниками циклу вебінарів («Всесвітній день здоров'я. Здорове харчування в умовах карантину» 07.04.2020; «Вплив вейпів на здоров'я підлітків» 09.04.2020; «Як допомогти дитині організувати здоровий простір проживання. Навички здорового способу життя та особистої гігієни» 13.04.2020; Профілактика вживання підлітками слабоалкогольних напоїв та енергетиків. Вплив алкоголю на психічний та фізичний розвиток дитини» 16.04.2020) (<https://nubip.edu.ua/node/74929>; <https://nubip.edu.ua/node/75565>) і за

результатами якого склали тестове завдання й отримали сертифікати (Заболотня Оксана, Дідушко Наталія) було зараховано лекційне і практичне заняття «Основи санології. Формування здорового способу життя» із освітнього компоненту «Основи медицини». Заплюсвічка Ганна успішно закінчила курс «Захист прав людей з інвалідністю» (платформа Prometheus) і отримала перезарахування практичного заняття на тему «Особливості соціальної та соціально-педагогічної реабілітації осіб з інвалідністю» (<https://nubip.edu.ua/node/74093>). Усі здобувачі групи СПР 19001м успішно пройшли курс на on-line платформі ВУМ – «Соціальний маркетинг» у межах навчальної дисципліни «Управління соціально-реабілітаційними установами» й отримали визнання результатів навчання (<https://nubip.edu.ua/node/73340>).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Програмні результати навчання та методи навчання зазначені в силабусах освітніх компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/3399/6>). Відповідно до п.6 «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_lyutogo2020.pdf) основним формами організації освітнього процесу є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Відповідно до п.5 ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp_231_socialno-psihologichna_reabilitaciya_mag_2020.pdf) основними формами та методами навчання є: лекція, семінар, практична робота, міні-конференція, тренінг, диспут, евристична бесіда, самостійна навчально-дослідницька робота, консультація, метод проєктів, сторітелінг, вивчення передового досвіду, кейс-метод, метод створення ситуації успіху, рольова гра, вебінар, майстер-клас та ін. У зв'язку із карантинном у 2020 році набули поширення дистанційні форми роботи на базі платформи Elearn, Zoom, Cisco Webex, Discord (<https://nubip.edu.ua/node/73776>; <https://nubip.edu.ua/node/73352>; <https://nubip.edu.ua/node/73204>; <https://nubip.edu.ua/node/75565>; <https://nubip.edu.ua/node/73340>) У таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час занять враховуються потреби та інтереси здобувачів, забезпечується посилення ролі студентів як активних учасників освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/73776>; <https://nubip.edu.ua/node/71191>). Метод проєктів (<https://nubip.edu.ua/node/63733>) забезпечує перетворення здобувача на активного пошукача нових знань у процесі вирішення певної професійної задачі, формуються здатності вирішувати нестандартні ситуації. Участь здобувачів у рольових іграх та квестах (<https://nubip.edu.ua/node/58779>) мотивує до професійного зростання, дозволяє отримати фахові знання, позитивні емоції і новий досвід. Долучення здобувачів до проведення інтерактивних занять (<https://nubip.edu.ua/node/60169>): дає можливість розглядати актуальні теми; пробуджує інтерес до знань; забезпечує активність на занятті; сприяє розвитку навичок педагогічної майстерності в молодих лекторів. Сторітелінг – метод, який занурює здобувача в життєву історію людини, яка потребує або пройшла соціально-психологічну реабілітацію (<https://nubip.edu.ua/node/65043>). Здобувачі бакалаврського рівня позитивно оцінюють навчання за спеціальністю «Соціальна робота» і мають бажання продовжувати здобувати магістерський рівень (<https://nubip.edu.ua/node/78108>). Результати опитувань свідчать, що здобувачі задоволені методами навчання і викладання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/gumanitarno-pedagogichniy.pdf>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП мають можливість вільно обирати методи викладання (опитування НПП <https://nubip.edu.ua/node/3399/9>; п.5-6. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_npp.pdf). У пункті 6.9 Положення (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_lyutogo2020.pdf) зазначено, що «Лектор зобов'язаний дотримуватися робочої навчальної програми дисципліни щодо тем лекційних занять, але не обмежуватися в питаннях трактування навчального матеріалу, формах і засобах доведення його до здобувачів вищої освіти». Принципи академічної свободи для здобувачів вищої освіти забезпечуються через: а) можливість вільно висловлювати свої думки; б) вільний вибір тематик курсових та магістерської роботи; в) врахування НПП думок здобувачів щодо форм та методів викладання навчального матеріалу; г) застосування НПП широкого методичного інструментарію в процесі викладання, що передбачає інтерактивну взаємодію та можливість вибору здобувачами тих чи інших методів навчання; д) вибір баз практичного навчання, в залежності від власного бачення перспектив професійної траєкторії розвитку. Як свідчать результати опитування (п.12-14 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf), здобувачів вищої освіти задовільняє вибір НПП форм і методів викладання й навчання та їх відповідність принципам академічної свободи (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/gumanitarno-pedagogichniy.pdf>).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання міститься у робочих програмах та силабусах ОК, а також на E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>). Інформація здобувачам надається шляхом усного повідомлення НПП (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій), в друкованому вигляді (в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях), в електронному вигляді (на сайті дистанційної освіти). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/23920>).

Щорічно перед початком навчальних занять проводиться «Школа першокурсника» (<https://nubip.edu.ua/node/80602>), в ході якої першокурсникам надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання. На сайті університету розміщується інформація про атестацію здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/81563>).

Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати їх опитування (п.15-17 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf). Інформація про цілі та зміст обов'язкових та вибіркових компонентів міститься у вільному доступі на сторінці університету та випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/3399/6>; <https://nubip.edu.ua/node/67362>)

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається такими шляхами: а) вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/metodologiya_ta_organizaciya_naukovih_doslidzhen.pdf); б) виконання індивідуальних дослідних та пошукових завдань; в) виконання курсових робіт; г) підготовка і захист магістерської роботи; д) залучення НПП та здобувачів до проведення заходів з підготовки учнів Малої академії наук України до постерних захистів (<https://nubip.edu.ua/node/78697>; <https://nubip.edu.ua/node/75915>; <https://nubip.edu.ua/node/75624>; <https://nubip.edu.ua/node/77960>); е) участь в олімпіадах із навчальної дисципліни «Соціальна робота», на якій друге місце у 2020 році посів здобувач ОПП «Соціально-психологічна реабілітація» Савченко Валентин (<https://nubip.edu.ua/node/71696>); є) організація та проведення науково-практичних конференцій, напр. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Соціально-психологічна реабілітація осіб, постраждалих від надзвичайних ситуацій», 20-22 травня 2020 року (<https://nubip.edu.ua/node/77029>; <https://nubip.edu.ua/node/77374>); ІV Всеукраїнська науково-практична онлайн-конференція студентів, аспірантів і молодих вчених «Роль молоді у розвитку АПК України», 05 травня 2020 року (<https://nubip.edu.ua/node/76073>; <https://nubip.edu.ua/node/76381>); ж) участь здобувачів у роботі наукового гуртка кафедри «Соціальний практик» (<https://nubip.edu.ua/node/31923>); з) участь здобувачів у виконанні НДР, зокрема №110/550-пр-2017 «Розробка новітньої концепції іншомовної підготовки різних категорій дорослих у процесі неформальної освіти» (Савченко Валентин) та №110/6-пр-2018 «Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від Чорнобильської катастрофи» (Шакун Наталія) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/zvit_2019.pdf) (с.133-134); залучення здобувачів до дослідження НПП, наприклад Мацола Вікторія проводить спільні дослідження із І.Сопівник щодо моніторингу ціннісних орієнтацій сучасної молоді та підготовка за їх результатами наукових статей у фахові видання (<https://journals.pnu.edu.ua/index.php/esu/article/view/2539>); залучення здобувачів до розробки наукових проєктів, наприклад подано проєкт на конкурс спільних українсько-польських науково-дослідних проєктів для реалізації у 2020-2021 роках (авт. Шинкарук В.Д., Сопівник І.В., Мацола В.А) (<https://mon.gov.ua/ua/news/startuvav-konkurs-spilnih-ukrayinsko-polskih-naukovo-doslidnih-proyektiv-na-2020-2021-roki-propoziciji-prijmayut-do-23-serpnya>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravk_ami3_lyutogo2020.pdf) регламентує термін оновлення ОП, НП та навчальних програм ОК. НП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, до складу яких входять гарант ОПП, члени робочої групи, а також декан факультету або його заступник, завідувачі та провідні фахівці випускових кафедр. Розроблений НП розглядається на засіданні випускової кафедри, ВР факультету, навчально-методичній раді університету і затверджується вченою радою університету. Робочі навчальні програми ОК оновлюються щорічно за формою встановленого зразка і оприлюднюються (<https://nubip.edu.ua/node/3399/2>) та ЕНК на платформі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

НПП оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. З цією метою відбувається постійне консультування із стейкхолдерами, опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні ВР факультету, кафедри соціальної роботи та реабілітації (<https://nubip.edu.ua/node/3399/9>).

Наприклад, за результатами опитування здобувачів (п.35 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf) в ОК «Реабілітаційна психологія» подано нову технологію консультування – телепсихологія, яка розроблена і запропонована науковцями Університету Джонса Гопкінса та Блумберзькою Школою охорони здоров'я.

До ОК «Соціальна реабілітація та «зелена соціальна робота» додано один модуль «Зелена соціальна робота» (за результатами опитування стейкхолдерів п.13

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_steykholderiv.pdf), як перспективний напрям соціальної

роботи, що використовується у світовій практиці.

Тема 5 «Емпіричні методи наукового дослідження» ОК «Методологія та організація наукових досліджень» доповнена (п.13 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_steykholderiv.pdf) питанням «Фокус-групи як метод оцінки потреб громади», що обумовлено напрацюваннями щодо визначення потреб населення ОТГ у соціальних послугах (<https://decentralization.gov.ua/library>).

В ОК «Організація реабілітаційної роботи із різними соціальними групами» тема 12 «Організація роботи із людьми, які вживають психоактивні речовини» оновлена новою інформацією ВООЗ щодо шкоди на організм людини куріння кальяну (1 година куріння кальяну = 100 викуреним сигаретам), електронних сигарет, зокрема у курців зростає ризик летальних випадків при COVID-19 (<http://www.emro.who.int/tfi/know-the-truth/tobacco-and-waterpipe-users-are-at-increased-risk-of-covid-19-infection.html>), передбачено ознайомлення із Професійними сервісами з надання допомоги у припиненні куріння.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація здійснюється такими шляхами: а) участю здобувачів у програмах академічної мобільності, зокрема у міжнародних програмах «подвійних дипломів». Наприклад, Шулік Дарія у Поморській академії в Слупську (Республіка Польща) за спеціальністю «Praza socialna». Подвійні дипломи за даною спеціальністю бакалаврського рівня отримали у 2019 році В.Савченко, Г.Заплюсвічка, Н.Меркулова, У.Яненко на основі договорів між НУБіП та Поморською академією (<https://nubip.edu.ua/node/23284>; <https://nubip.edu.ua/node/19744>); б) стажування НПП та здобувачів у закордонних ЗВО, зокрема здобувачка А. Тритиниченко із січня по червень 2021 року планує стажування у Поморській академії в Слупську, доц. Сопівник І.В. (11.2019 р. у Поморській академії), проф. Вікторова Л.В. (10-19 квітня 2018 р. за програмою «Реабілітація як об'єкт наукового пізнання» у Тбіліському державному медичному університеті (Грузія) (<https://nubip.edu.ua/node/46101>), проф. Тверезовська Н.Т. (26 -30 вересня 2017 р. в м. Афіни (Греція); в) участь у круглих столах, наприклад «Україна-Греція: діалог культур» (<https://nubip.edu.ua/node/38307>); г) проходження практичного навчання здобувачами зарубіжжям (<https://nubip.edu.ua/node/70792>); д) спільні наукові дослідження та проекти із науковцями зарубіжних університетів (<https://nubip.edu.ua/en/node/40052>). Про можливість доступу до міжнародних інформаційних ресурсів свідчать результати опитування здобувачів вищої освіти (п. 25) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_ospiti.pdf)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

З метою перевірки досягнення програмних результатів навчання застосовуються такі види контролю як: а) поточний контроль – здійснюється під час проведення практичних, лабораторних, семінарських занять, а також за результатами виконання самостійної роботи і має на меті виявити поточний стан досягнення ПРН; б) проміжна атестація – проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля, на які лектором дисципліни поділено її навчальний матеріал; в) підсумкова атестація включає семестрову та державну атестацію здобувача. Семестрова атестація проводиться у формах семестрового екзамену або семестрового заліку з конкретного освітнього компоненту, відповідно до «Положення про підготовку магістрів у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovka_magistriv_2018.pdf п. 3.18 – 3.32). Усі види та форми контрольних заходів визначено у «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_ospitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravk_ami3_lyutogo2020.pdf) та Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf), відображені у НП, ОПП, робочих програмах. Робочі програми освітніх компонентів та силабуси містять інформацію про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

Основними формами контрольних заходів є: заліки, іспити, державна атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них НПП на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять.

Положення про екзамени та заліки у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf) розкриває види та форми контролю знань здобувачів вищої освіти та визначає їх рейтинг з навчальної роботи РНР. Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з ОК, якщо ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом, робочою програмою, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів \square 0,7 = 42 бали). За результатами відповідей на екзаменаційний білет проводиться співбесіда двома НПП. Рейтинг з атестації R AT (не більше 30 балів). Для визначення рейтингу здобувача із засвоєння дисципліни РДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи РНР (до 70 балів).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої

освіти забезпечується такими шляхами: а) детальним їх описом у робочих навчальних програмах і силабусах освітніх компонентів, які розміщуються у вільному доступі на е-сторінці кафедри за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/3399/6>); б) ознайомленням із загальноуніверситетськими документами («Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України», «Положенням про екзамен та заліки у НУБіП України»), які розміщені в електронному вигляді у вільному доступі в рубриці «Положення» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) в) інформуванням здобувачів НПП на початку вивчення освітніх компонентів, а також нагадування впродовж навчання; г) проведення поточних індивідуальних і групових консультацій; д) розміщенням інформації на ресурсах системи дистанційного навчання E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>) у кожному окремому ЕНК; е) моніторингом зрозумілості здобувачами форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень (п.16 анкети) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf). Результати опитування здобувачів вищої освіти даної ОПП свідчить, що: 92,9% вважають критерії оцінювання чіткими і зрозумілими; 7,1% – що окремі НПП не формують їх чітко і зрозуміло; 0% – що критерії оцінювання є нечіткими або незрозумілими.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти наступним чином: а) на «Школі першокурсника» (<https://nubip.edu.ua/node/80602>); б) на початку навчання (у першому семестрі, перший день навчання) здобувачів ознайомлює гарант програми із змістом підготовки, формами контрольних заходів та загальними критеріями оцінювання; в) на перших заняттях лекційних і практичних НПП надають інформацію в межах окремих ОК; г) не пізніше, ніж за місяць оприлюднюється розклад екзаменів, окрім цього перед підсумковим контролем (за тиждень) НПП нагадують про контрольні заходи; д) інформація про контрольні заходи та критерії оцінювання розміщується у вільному доступі в робочих програмах, силабусах, на ресурсах системи дистанційного навчання E-learn, де здобувачі бачать структуру курсу, кількість модулів тощо (<https://elearn.nubip.edu.ua/login/index.php>). Опитування здобувачів (п.17) свідчить, що за час навчання на даній ОП у здобувачів вищої освіти не виникали труднощів із інформацією щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

П.6 Стандарту вищої освіти другого (магістерського) рівня, спеціальності 231 «Соціальна робота» передбачає, що атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/05/06/231-sotsialna-robota-magistr.pdf> С.10). У п.3 ОПП зазначено, що атестація випускників освітньо-професійної програми «Соціально-психологічна реабілітація» спеціальності 231 «Соціальна робота» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/opp_231_socialno-psihologichna_reabilitaciya_mag_2020.pdf С.11). Отже, форма атестації здобувачів вищої освіти відповідає вимогам Стандарту.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів у НУБіП України регулюється відповідно до:

1. «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravk_ami3_lyutogo2020.pdf).
2. «Положення про підготовку магістрів в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovka_magistriv_2018.pdf)
3. «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf).
4. «Положення про екзаменаційні комісії у НУБіП України» та «Тимчасовий порядок дистанційної роботи екзаменаційних комісій у НУБіП України у 2019/2020 н.р. в умовах карантину» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_distancina_robota_ek.pdf).

Зазначені документи є у вільному доступі для всіх учасників освітнього процесу. Описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання, на початку кожного семестру, на початку вивчення кожного освітнього компоненту.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури проведення контрольних заходів чітко визначена в «Положенні про екзамен та заліки у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf). Ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів, оскільки передбачають колегіальне оцінювання екзаменаційною комісією. Відповідно до зазначеного «Положення» екзамен та заліки у здобувачів приймають два науково-педагогічні (педагогічні) працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри). Завдання запобігання конфлікту інтересів покладається на завідувача кафедри, який безпосередньо визначає членів екзаменаційної комісії. За час існування ОПП конфлікту інтересів не виникало. В Університеті також працює антикорупційний повірений (<https://nubip.edu.ua/node/18211>), у деканаті розміщена скринька довіри.

Результати опитування здобувачів свідчать, що екзаменатори є об'єктивними в оцінюванні (запитання 18 опитувальника) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf). Результати анкетування старост студентських груп та студентського активу засвідчили, що на гуманітарно-педагогічному факультеті проблем із конфліктними ситуаціями, нестатутними відносинами немає (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/gumanitarno-pedagogichniy.pdf>).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У «Положенні про екзамен та заліки у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf) зазначено, що студент складає екзамен/залік не більше 2-х разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє він складає екзамен (залік) комісії з 3-х НПП (лектор потоку, завідувач кафедри), створеній за розпорядженням декана факультету. Студентам, які за результатами зимової екзаменаційної сесії мають не більше 3-х академічних заборгованостей, розпорядженням декана факультету може бути надано право на їх ліквідацію. Остаточний термін ліквідації академічної заборгованості для студентів денної форми навчання за результатами зимової екзаменаційної сесії до закінчення наступної літньої сесії. Для студентів заочної форми навчання – до початку наступної сесії та не пізніше 5 днів до дати підписання перевідного наказу. Порядок ліквідації академічної заборгованості визначений п.8 «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України».

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf) зазначено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. П.5.1-5.12 «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf) визначають особливості Апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти на результати складання екзаменів. За час існування ОПП не було випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів. Як свідчать результати опитування (п.19 опитувальника), більше 92,9% здобувачів вищої освіти знайомі із процедурою оскарження контрольних заходів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf)

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності У НУБіП України є:

«Положення про академічну доброчесність у НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx);

«Положення про підготовку і захист магістерської роботи у НУБіП України»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovku_i_zahist_magisterskoyi_roboti_v_nubip_ukrayini_onovlene.pdf ;

«Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_lyutogo2020.pdf);

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до п.4.4 «Положення про академічну доброчесність у НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654#20>) запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом: а) розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету; б) формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти; в) запровадження на факультетах спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; в) розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету (<https://nubip.edu.ua/node/71477>).

Усі магістерські роботи здобувачів проходять перевірку на наявність запозичень за допомогою програми Unichек, про що попередньо здобувачів інформують на різномісних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/71339>; <https://nubip.edu.ua/node/65890>).

П. 20 опитування свідчать, що усі (100%) здобувачі ознайомлені із процедурою перевірки магістерських робіт на академічну доброчесність (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Відповідно до п.4.4 «Положення про академічну доброчесність у НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №20) запобігання порушень академічної доброчесності здійснюється шляхом: а) розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету; б) формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти; в) запровадження на факультетах спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; в) розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету (<https://nubip.edu.ua/node/71477>).

Усі магістерські роботи здобувачів проходять перевірку на наявність запозичень за допомогою програми Unicheck, про що попередньо здобувачів інформують на різноміатних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/71339>; <https://nubip.edu.ua/node/65890>).

П. 20 опитування свідчать, що усі (100%) здобувачі ознайомлені із процедурою перевірки магістерських робіт на академічну доброчесність (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Відповідно до п. 5.2 «Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №20) за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: а) повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); б) повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); в) відрахування з Університету (рішення вченої ради університету); г) позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); д) позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету).

Оскільки перша перевірка магістерських робіт здобувачів даної ОПП запланована на листопад 2020 р., тому поки випадків порушення академічної доброчесності не було виявлено.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору НПП для викладання на даній ОПП основним критерієм є академічна або професійна кваліфікація, яка дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання. Документом, який регламентує конкурсний добір НПП є «Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf). Участь у Конкурсі мають право брати особи, які мають повну вищу освіту і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до науково-педагогічних працівників, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Порядком» та умовами оголошеного конкурсу. Кандидатури претендентів на заміщення посад попередньо обговорюються на засіданні кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне (<https://nubip.edu.ua/node/81017>), практичне, лабораторне або семінарське заняття. Висновок кафедри передається на розгляд Вченої ради університету (факультету). Вчена рада університету (факультету) обирає таємним голосуванням НПП на відповідні посади. У таблиці 2 Додатку подана інформація про викладачів ОПП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

На ОПП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: а) удосконалення програми та навчального плану (<https://nubip.edu.ua/node/71176>; <https://nubip.edu.ua/node/71179>; <https://nubip.edu.ua/node/74093>); б) проведенням лекцій, семінарів, практичних занять (<https://nubip.edu.ua/node/63939>; <https://nubip.edu.ua/node/65044>; <https://nubip.edu.ua/node/65043>); в) організація практик (<https://nubip.edu.ua/node/80806>; <https://nubip.edu.ua/node/60096>; <https://nubip.edu.ua/node/65166>); г) організація спільних наукових заходів (конференції, семінари) (<https://nubip.edu.ua/node/77374>; <https://nubip.edu.ua/node/81621>); д) мотивація і відбір здобувачів для працевлаштування (<https://nubip.edu.ua/node/70792>); е) участю у профорієнтаційних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/77038>); є) проведенням спільним позааудиторних заходів для учнів МАН України (<https://nubip.edu.ua/node/75624>; <https://nubip.edu.ua/node/78697>); ж) залученням до розробки та реалізації спільних соціальних проектів (<https://nubip.edu.ua/node/63733>; <https://nubip.edu.ua/node/58779>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Професіоналі-практики залучаються ЗВО наступним чином: а) для викладання окремих освітніх компонентів запрошуються НПП із числа експертів галузі, практиків (наприклад, для забезпечення ОК «Реабілітаційна

психологія» запрошено к. психол. н., доцента Тохтамиша О.М. (<https://nubip.edu.ua/node/8833>); для забезпечення ОК «Керівник закладу» залучено д. пед. н., акад. НАПН України Ніколаєнка С.М. (<https://nubip.edu.ua/node/10405>; <https://nubip.edu.ua/node/81635>); б) запрошення на практичні та семінарські заняття експертів галузі, практиків (<https://nubip.edu.ua/node/65043>; <https://nubip.edu.ua/node/65044>); в) проведення практичних занять на базі представників роботодавців, наприклад, окремі заняття із ОК «Домедична підготовка» проводилися на базі Київської Миської Клінічної Лікарні Швидкої Медичної Допомоги (<https://nubip.edu.ua/node/63939>)

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП наступним чином: а) створено нормативне забезпечення професійного розвитку НПП, що регламентоване «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників НУБіП ...» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/8811_plozhennya_pidvishchennya_kvalifikaciyi_na_sayt.pdf); б) організовано функціонування Навчально-наукового інституту неперервної освіти і туризму (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>), де пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП; в) розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf); г) на ГПФ факультеті традиційно проводяться раз у семестр «Семінар з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<https://nubip.edu.ua/node/70543>; <https://nubip.edu.ua/node/70024>) та «Школа молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70544>); д) відрядження на стажування НПП у ЗВО за кордоном (Вікторова Л.В., Тверезовська Н.Т., Сопівник І.В.) (<https://nubip.edu.ua/node/46101>); е) участь НПП у програмах підвищення кваліфікації фахівців Центрів соціальних служб для сім'ї, дітей та молоді (<https://nubip.edu.ua/node/81543>); є) участь у вебінарах, онлайн курсах (<https://nubip.edu.ua/node/74093> п.7, 8,10,11); ж) вивчення і поширення передового зарубіжного досвіду онлайн-навчання в період соціального дистанціювання (<https://nubip.edu.ua/node/73204>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності стимулюється у ЗВО такими шляхами: а) вимогою Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf п.1.1-1.4); б) рейтинговою системою оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули; в) оголошенням на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); г) вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); д) переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf); е) грошова винагода педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagorda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf); є) наукова бібліотека університету проводить вебінари на базі платформи Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/80248>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Досягненню визначених ОПП цілей та ПРН сприяють освітнє середовище університету та матеріальні ресурси, які розташовані у відповідних підрозділах НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/map>). У Базовому закладі НУБіП України (м.Київ) є 17 навчальних корпусів та 14 гуртожитків. Важливими для ОПП матеріально-технічними ресурсами є (<https://nubip.edu.ua/node/42083>): Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>); Відділ з соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>); Оздоровчий Центр НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/37001>; <https://nubip.edu.ua/node/56499>); Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/47818>); Навчально-науковий центр міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/4940>); Центр вивчення іноземних мов (<https://nubip.edu.ua/node/63182>); Навчально-виробничий центр закладів харчування університету (<https://nubip.edu.ua/node/7617>); Наукова бібліотека НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); Спортивний комплекс при кафедрі фізичного виховання (https://nubip.edu.ua/structure/fizichnogo_vuhovannya); Інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>); Навчально-науково-виробнича лабораторія конярства (іпотерапія) та Навчальна лабораторія «Голосіївська навчально-дослідна пасіка» з апібудиноком (<https://nubip.edu.ua/node/1112/3>). Оновлення та покращення фінансових і матеріально-технічних ресурсів за останні 5 років детально розкриті у звітах ректора НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/13226>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ОПП, оскільки вони мають вільний, безкоштовний доступ до: а) аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій (<https://nubip.edu.ua/node/47818/21> - 3D тур навчальним корпусом); б) підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi; в) занять у творчих студіях і спортивних секціях (<https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>); г) електронних навчальних курсів на базі платформи elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua>); д) навчально-методичного забезпечення у друкованому та електронному вигляді, які містяться у фондах та на ресурсах наукової бібліотеки (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); е) наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS, EBSCOPUBLISHING та Web of Science з локальної мережі університету (<https://nubip.edu.ua/node/7924>). Задля виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводяться опитування як ректором (<https://nubip.edu.ua/node/47818/24>; <https://nubip.edu.ua/node/47818/30>; <https://nubip.edu.ua/node/47818/33>), так і представниками деканату й випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/45733>). Окрім цього традиційно проводяться зустрічі керівництва університету із старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/80943>; <https://nubip.edu.ua/node/80856>; <https://nubip.edu.ua/node/65591> <https://nubip.edu.ua/node/65385>; <https://nubip.edu.ua/node/38581>; <https://nubip.edu.ua/node/25131>; <https://nubip.edu.ua/node/71339>)

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища шляхом: а) дотриманням на навчання норм і правил техніки безпеки і протипожежної безпеки під час освітнього процесу, проведення інструктажів та навчання (<https://nubip.edu.ua/node/69035>; <https://nubip.edu.ua/node/68420>; <https://nubip.edu.ua/node/65653>; <https://nubip.edu.ua/node/55311>); б) дотримання санітарно-епідеміологічних норм та контроль за санітарно-епідеміологічною ситуацією в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/72231>; <https://nubip.edu.ua/node/75392>; <https://nubip.edu.ua/node/13826>); в) функціонування Оздоровчого Центру НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/52906>); г) контролю за станом будівель, споруд, приміщень; д) функціонування Центру соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>); е) організацією заходів щодо здорового способу життя (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_spartakiadu_studentiv_nubip_ukr_2019.pdf; <https://nubip.edu.ua/node/66922>; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/_kalend_plan_spart_stud_nubip_2019-20_6_1.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_reyting_zi_sportivnoyi_maysternosti_nubip_ukr_2019.09.18.pdf); є) реалізацією заходів щодо оновлення матеріально-технічної бази та поліпшення соціального благополуччя співробітників і студентів (Напрям 5. Програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива 2020» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u331/golosiyivska_iniciativa_na_2020_rik.pdf С.28-33)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів регламентовані як законами України, так і відповідними Положеннями НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Ознайомлення першокурсників із особливостями освітнього процесу відбувається на «Школі першокурсника» (<https://nubip.edu.ua/node/80949>). Безпосередньо організовує та надає освітню, організаційну та консультативну підтримку для здобувачів даної ОПП деканат ГПФ та випускова кафедра. Для кожної академічної групи призначається наставник (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_nastavnika_akademichnoyi_grupi.pdf), який організовує групу, сприяє формуванню органів самоврядування, забезпечує сприятливий морально-психологічний клімат у групі, консультує підопічних.

Інформаційна підтримка здобувачів здійснюється такими шляхами: а) через офіційний сайт університету (<https://nubip.edu.ua>), сторінку ГПФ (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) та випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/3399>); б) через Viber та соціальні мережі Facebook (https://www.facebook.com/pedagogy.nubip/?notif_t=page_admin&ref=notif), Instagram (<https://www.instagram.com/socrobreab/?hl=uk>; <https://www.instagram.com/hum.ped.nubip/>), YouTube канал кафедри (<https://www.youtube.com/channel/UCixkdAYodqS2bJk9zN5d-Ww/featured>); в) інформаційні дошки, стенди, оголошення; г) навчально-інформаційний портал НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>); д) мережу органів студентського самоврядування (Студентська організація НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/1302>) та Профком студентів та аспірантів НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/profkom_studentiv_2019.pdf); е) НПП та фахівцями відповідних відділів та структурних підрозділів університету (Збори трудового колективу університету за участі делегатів від здобувачів, зустрічі з ректором, старостат (<https://nubip.edu.ua/node/13826>) та ін.)

Соціальна підтримка здійснюється через: а) поселення іногородніх здобувачів у гуртожитку НУБіП України; б) своєчасну і повну виплату стипендій здобувачам; в) інформування здобувачів, які претендують на призначення соціальної стипендії (<https://nubip.edu.ua/node/12433/1>); г) надання пільг з оплати за проживання у гуртожитку (<https://nubip.edu.ua/node/12433/3>); д) матеріальне забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/no_72_04.02.2020.pdf); е) оформлення путівок на оздоровлення та відпочинок на базі СОТ «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/5652>); є) оформлення пільгових студентських квитків; ж) безкоштовна консультація лікаря в Оздоровчому центрі НУБіП України та ін.

Опитування здобувачів ОПП свідчить, що їм під час навчання надається освітня, організаційна, інформаційна, консультативна підтримка (п.27) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf)

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами: а) відповідно до п.7.1. «Правил прийому» (<https://nubip.edu.ua/node/30>) « у разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами, НУБіП має забезпечити відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід»; б) відповідно до п.1.4. «Правил прийому», «В НУБіП України передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати вищу освіту на дистанційній формі навчання»; в) особливості інклюзивного навчання визначені у п.4.1-4.10 «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_z_lyutogo2020.pdf); г) створено центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), для психологічного супроводу здобувачів з особливими освітніми потребами; д) створено ЕНК на базі платформи elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>); е) здобувачі з особливими освітніми потребами позитивно відгукуються про освітній процес в НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/79272>).

Опитування здобувачів свідчать, що більшість із них переконані, що на даній ОПП створено умови для реалізації права на освіту особам із особливими освітніми потребами (п.28)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf)

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Доступність політики та процедур врегулювання конфліктних ситуацій для учасників освітнього процесу забезпечується через: а) обговорення питань превенції конфліктних ситуацій на різноманітних зустрічах, зібраннях, учених та методичних рада; б) розміщення інформації на сайті ЗВО щодо сутності, ознак, способів вирішення конфліктних ситуацій, стратегій поведінки у конфлікті (<https://nubip.edu.ua/node/76249>); в) підготовка здобувачів на інклюзивних інтенсивах щодо навичок врегулювання корпоративних конфліктів

(<https://nubip.edu.ua/node/51048>); г) включенням до навчальних планів підготовки фахівців ОК «Психологія та конфліктологія» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/ps_konf_up.pdf); д) відзначення днів врегулювання конфліктних ситуацій (<https://nubip.edu.ua/node/67076>); е) традиційні зустрічі ректора університету із старостами студентських груп (<https://nubip.edu.ua/node/80943>); є) розміщення на сайті університету документів, що регламентують академічну доброчесність, антикорупційні дії, протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71477>).

Під час реалізації ОПП не було зафіксовано конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією).

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України передбачає: а) формування громадської думки щодо неприпустимості та осуду корупції, дискримінації, нестатунних відносин; б) запобігання виникненню конфліктних ситуацій, для чого члени освітнього процесу інформують про процедури оцінювання навчальних досягнень, їх права та обов'язки; в) конструктивне врегулювання конфліктних ситуацій, якщо такі виникають, відповідно до норм чинного законодавства та нормативних документів.

З метою запобігання сексуальним домаганням розроблено та введено в дію «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domaganniam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Відповідно до «Положення» НУБіП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальним домаганням у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично.

В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання запобігання корупції.

Опитування здобувачів свідчать, що вони ознайомлені із Правилами вирішення конфліктних ситуацій (п.29-31) та їм невідомі випадки таких ситуацій на даній ОПП (п.32)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/opituvannya_zdobuvachiv_vishchoi_osviti.pdf).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Діяльність Національного університету біоресурсів і природокористування України щодо процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про освітні програми в Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого вченою радою НУБіП України від «28» лютого 2018 р., протокол № 7. – Режим доступу:

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyna_programa_03_03_2018.doc

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Відповідно до Положення перегляд та оновлення ОП повинен відбуватись щорічно і частково у змісті всіх її компонентів, окрім місії (цілей) і програмних результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти. У результаті такого перегляду здійснювалося вдосконалення ОП на основі рекомендацій, відгуків пропозицій роботодавців, здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Навчальні плани підлягають моніторингу та періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за освітньою програмою).

Удосконалення ОП відбувається як у результаті зворотнього зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками, роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку спеціальностей та потреб суспільства. Роботодавці безпосередньо залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери, зовнішні відносно даної ОП експерти.

Для врахування думки стейкхолдерів передбачено проведення обговорення умов і завдань практики з керівниками баз практики (<https://nubip.edu.ua/node/71179>; <https://nubip.edu.ua/node/71176>; <https://nubip.edu.ua/node/60096>; <https://nubip.edu.ua/node/80806>).

Роботодавці долучаються до роботи наукового гуртка «Соціальний практик» (<https://nubip.edu.ua/node/31923>), що дає їм змогу впливати на якість ОПП і мати об'єктивне уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг).

Проводиться опитування роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/3399/9>), вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОПП, які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОПП (від 17 лютого 2020 п.1 <https://nubip.edu.ua/node/71105>; від 5 березня 2020 р. п.7 <https://nubip.edu.ua/node/72161>; 29 квітня 2020 р. п.1 <https://nubip.edu.ua/node/75764>; від 12 червня 2020 р. п.7 <https://nubip.edu.ua/node/78016>).

Стейкхолдери запрошуються на конференції (<https://nubip.edu.ua/node/77392>), круглі столи, де розглядаються актуальні проблеми соціально-психологічної реабілітації різних категорій населення, що відображено в матеріалах заходів. Вони вносять пропозиції щодо удосконалення якості ОПП, які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОП.

Після останнього перегляду ОП розширено перелік дисциплін вибіркової складової, замінено окремі освітні компоненти, оновлено теми та питання окремих освітніх компонентів

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду ОПП та інших процедур забезпечення якості як партнери і можуть бути ініціаторами змін у її компонентах. Протягом навчання студенти активно беруть участь у різноманітних опитуваннях. Зі студентами гарант ОП проводить індивідуальні бесіди для виявлення думки і пропозицій щодо вдосконалення ОП. Анкети розробляють НПП кафедри, працівники деканату, актив студентського самоврядування. Соціологічними дослідженнями на постійній основі займається відділ Якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>, <https://nubip.edu.ua/node/47818/24>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_viddil_yakosti_osviti_marketingu_i_proforiientacijnoyi_roboti_2020_struktura_nnc_vih_rob.pdf), основним завданням якого є функціонування системи внутрішнього забезпечення якості (<https://nubip.edu.ua/node/5171>, <https://nubip.edu.ua/node/2121/2>).

Результати опитувань здобувачів розглядаються на засіданнях кафедри соціальної роботи та реабілітації (12 червня 2020 р. п.14 <https://nubip.edu.ua/node/78016>), навчально-методичних рад та вчених рад факультету і приймаються рішення щодо удосконалення відповідних компонентів ОП. Наприклад, за результатами опитувань здобувачі ОП висловлювали побажання ввести до переліку вибіркового дисциплін освітній компонент «Інтернет маркетинг».

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентська організація (СО) є невід'ємною складовою громадського самоуправління в Університеті, а тому є партнером академічної спільноти в організації і моніторингу якості підготовки фахівців а ОП (<https://nubip.edu.ua/node/1302>, <https://nubip.edu.ua/node/24858>). Двічі на рік проводиться збори адміністрації Університету з представниками студентського самоврядування, старостами груп (<https://nubip.edu.ua/node/80943>), випускниками першого РВО (<https://nubip.edu.ua/node/71134>). Метою зустрічей є отримання зворотного зв'язку від студентської спільноти. Події висвітлюються на офіційному сайті університету: (<https://nubip.edu.ua/node/60741>) та (<https://nubip.edu.ua/node/65591>). Результати анкетувань обговорюються на засіданнях вчених рад та ректоратів (<https://nubip.edu.ua/node/65863>, <https://nubip.edu.ua/node/65406>; <https://nubip.edu.ua/node/63423>). Представники студентського самоврядування є членами вченої ради факультету (<https://nubip.edu.ua/node/4559>) і можуть безпосередньо впливати на прийняття рішень, що до забезпечення якості навчального процесу, підіймаючи під час засідань питання, пов'язані зі змістом ОП, а також формами та методами забезпечення навчального процесу. Представники студентського самоврядування щотижня беруть участь у старостатах (<https://nubip.edu.ua/node/13826>). Отримана інформація доводиться до відома керівництва університету і разом зі студентським активом розробляються заходи забезпечення якості освітнього процесу

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через

свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці Університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), ГПФ та кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/3399/8>) систематично проводять зустрічі щодо обговорення освітніх програм та їх вдосконалення, зокрема, ресурсна підтримка ОПП, виробничих практик, проведення конференцій, круглих столів та майстер-класів для студентів, працевлаштування здобувачів, проведенні моніторингу якості підготовки майбутніх фахівців (<https://nubip.edu.ua/node/71176>; <https://nubip.edu.ua/node/71179>; <https://nubip.edu.ua/node/75624>). Під час зустрічей роботодавці діляться думками про (позитивні) сильні та слабкі сторони професійної підготовки майбутніх фахівців, визначаються основні напрями удосконалення ОП. Зокрема, серед таких запитів було питання про забезпечення готовності майбутніх вчителів-реабілітологів до роботи в інклюзивному освітньому середовищі, оволодіння технологіями соціальної та психолого-педагогічної реабілітації дітей з особливими освітніми потребами в умовах дитячих таборів оздоровлення і відпочинку, готовність до стажування за рубежом. Протягом навчання студенти мають можливість спілкуватися з роботодавцями на зустрічах, які відбуваються як у стінах університету, так і на базі роботодавців, на міських заходах (<https://nubip.edu.ua/node/81621>). Роботодавці під час опитувань висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u188/orituvannya_steykholderiv.pdf), які розглядаються і враховуються робочою групою та на засіданнях випускової кафедри

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Випуск магістрів за ОПП ще не відбувався, проте в університеті існує практика взаємозв'язку і взаємодії з випускниками. Так, відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту веде контроль за надходженням інформації щодо наявності робочих місць для можливості працевлаштування випускників. Відділом створено та постійно поповнюється база даних щодо працевлаштування випускників <https://nubip.edu.ua/node/6882>. Також відділ забезпечує координацію дій з центральними та місцевими органами виконавчої влади, службами зайнятості, установами та організаціями (роботодавцями) щодо оптимального узгодження реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг; інформує випускників і студентів вищого навчального закладу про вакантні місця в установах та організаціях, що відповідають їх фаховій підготовці (спеціальності); здійснює спільно з державною службою зайнятості моніторинг працевлаштування випускників за місцем їх проживання.

Окрім того, випускові кафедри та деканати факультетів мають перелік баз практик та договори з підприємствами, які приймають на практику студентів з можливістю наступного працевлаштування.

На сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/3399/14>) розміщені портфоліо здобувачів, в яких міститься інформація про тему магістерської роботи, публікації, сертифікати, дипломи, досвід роботи. Така інформація важлива для роботодавців при працевлаштуванні.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Впродовж 2019-2020 н.р. здійснювався постійний внутрішній моніторинг якості освіти. У результаті проведеного аналізу визначено такі проблемні питання: 1. За результатами опитування здобувачів було виявлено, що частина студентів (Яненко У., Заболотня О.) працевлаштовуються, тому НПП працюють із ними під час консультацій, відповідно до графіку. 2. Роботодавці, ознайомившись з процесом навчання здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/3399/8>), внесли ряд пропозицій до складу тем та змісту ОК. Центри соціальної та психологічної реабілітації, інклюзивно-ресурсні центри, з якими співпрацює кафедра і факультет, запропонували внести зміни до змісту ОК. Так, інклюзивно-ресурсні центри рекомендують додати теми з психолого-педагогічної реабілітації до навчальної дисципліни «Інклюзивна педагогіка» (<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3957>), що і було імplementовано у 2020-2021 н.р. 3. Під час опрацювання ОП враховується пропозиції роботодавців та їх зауваження щодо підготовки фахівців. Так, директором Центру соціально-психологічної реабілітації дітей та молоді з функціональними обмеженнями рекомендовано ознайомлювати здобувачів із сучасним реабілітаційним обладнанням для дітей з особливими освітніми потребами, зокрема відновлювальними можливостями сенсорних кімнат. Саме тому, кафедрою обладнується темна сенсорна кімната (ауд 19, к.3). А під час проходження навчальної і виробничої практик здобувачі практикуються на обладнанні баз практичного навчання (<https://nubip.edu.ua/node/80806>).

Значна робота щодо удосконалення якості надання освітніх послуг проводиться на рівні університету. По-перше, службами університету постійно проводиться моніторинг якості надання освітніх послуг та за його результатами приймаються рішення щодо її покращення. По-друге, ЗВО реагує на потреби суспільства та вимоги законодавства. Так, наприклад, на виконання вимог антикорупційного законодавства, на сторінці університету розміщено антикорупційну програму НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/64174>). По-третє, в університеті враховуються зауваження і пропозиції, висловлені експертами під час попередніх акредитацій, зокрема: розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf); внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozh_ekzameni_zaliki_02_2019_ostatochniy_dlya_nakazu.pdf); внесено доповнення до Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; поновлено Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП змістовно залучені НПП кафедри, адміністрація факультету. Всі заходи та процедури із внутрішнього забезпечення якості освіти відбуваються відповідно до затверджених Положень (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), що передбачає оцінювання та періодичний перегляд змісту компонентів ОП (на засіданнях кафедри / методичної ради ГПФ розглядаються питання оновлення змісту ОП, робочі програми передаються на взаєморецензування), застосування процедур попередження академічної недобросовісності. Реалізація програми розвитку університету на 2020-2025 роки «Голосіївська ініціатива – 2025» дозволяє здійснювати якісні і кількісні перетворення в Університеті для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України. За посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) оприлюднені Плани реалізації програми «Голосіївська ініціатива – 2025» за 2016-2019 рр.

Здійснюється співпраця з академічною спільнотою, зокрема Інститутом проблем виховання (лабораторія соціальної педагогіки та соціальної роботи) НАПН, кафедрою соціальної реабілітації та соціальної педагогіки КНУ ім. Т. Шевченка (в особі проф. кафедри Чернухи Н.М.), кафедрою соціальної педагогіки НПУ ім. М.П.Драгоманова (в особі зав. кафедри, проф. Р.Х.Вайноли), кафедрою соціальної педагогіки та соціальної роботи УДПУ ім.П.Тичини (в особі проф. Н.М.Коляди) дозволяє удосконалювати та увідповіднювати вимогам сьогодення ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/3399/7>)

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

До здійснення процедури внутрішнього забезпечення якості долучено такі структурні підрозділи:

- відділ кадрів, кадрова комісія факультету та університету, вчена рада факультету та університету (контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності);
- кафедри, робочі групи ОП, навчально-методичні комісії факультетів, навчально-методична комісія університету, вчена рада факультету та університету, навчально-методичний відділ (навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності);
- проектна група ОПП, випускова кафедра, деканат факультету, навчальний відділ (займаються якістю проведення навчальних занять матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності);
- проектна група ОПП, кафедра, факультет, навчальний відділ – якістю знань здобувачів;
- факультет, міжнародний відділ – забезпечення мобільності студентів;
- центр дистанційних технологій навчання – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- робоча група ОПП, факультет, навчально-методична комісія університету, навчально-методичний відділ – здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
- факультет, навчальний відділ – систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти.

Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію ОП. Безпосередню координацію здійснює Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/2121>)

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу у НУБіП України регламентується за допомогою понад 40 положень, які розміщені у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми <https://nubip.edu.ua/node/3399/5>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<https://nubip.edu.ua/node/76228>; <https://nubip.edu.ua/node/3399/5>;

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/200284_katalog_osvitnih_program_magistri_2020_tom_3_98_98_i.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОПП, на нашу думку, є:

- Гнучкість та динамічність ОПП;
- Відповідність цілей ОПП місії і стратегії НУБіП України;
- Врахування тенденцій розвитку спеціальності на ринку праці;
- Врахування думок та потреб здобувачів у процесі модернізації ОПП, зокрема її змістової складової;
- Можливості для здобувачів формувати індивідуальну освітню траєкторію;
- Студентоцентризований підхід в освітньому процесі за ОПП;
- Застосування комплексу як традиційних, так і інноваційних форм і методів навчання;
- Висока кваліфікація НПП;
- Залучення здобувачів до науково-дослідної роботи;
- Пропагування академічної доброчесності серед НПП та здобувачів вищої освіти;
- Чіткі, зрозумілі та доступні правила освітнього процесу;
- Належна матеріально-технічна база для підготовки фахівців;
- Залучення стейкхолдерів до удосконалення ОПП;

Слабкими сторонами ОПП, які потребують удосконалення є необхідність активізації міжнародної академічної мобільності здобувачів, та розвиток дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОПП упродовж найближчих 3 років є її інтернаціоналізація.

Конкретними заходами, які ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив є:

- 1) поглиблене вивчення досвіду підготовки фахівців соціально-психологічної реабілітації в провідних зарубіжних ЗВО;
- 2) навчання здобувачів на основі як вітчизняних, так і міжнародних стандартів надання соціальних послуг;
- 3) активізація у після карантинний період академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- 4) активізація програм стажування та міжнародного обміну науково-педагогічними працівниками, що забезпечують викладання освітніх компонентів ОПП;
- 5) розширення угод із провідними зарубіжними ЗВО в сфері соціальної роботи про співпрацю та навчання за системою «подвійний диплом»;
- 6) започаткування практики запрошення «гостьових професорів» для викладання авторських освітніх компонентів в межах ОПП;
- 7) запрошення на навчання за ОПП студентів-іноземців;
- 8) підготовка спільних науково-дослідних проєктів, конференцій, семінарів із зарубіжними партнерами;
- 9) підвищення рівня володіння іноземними мовами здобувачів та НПП;
- 10) опублікування наукових статей у фахових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 12.10.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Методологія та організація наукових досліджень.pdf</i>	82/4JSiOdRdjEiaNQASuQ3nMoxnvSSofpUiAB+UaqBQ=	
Керівник закладу	навчальна дисципліна	<i>Керівник закладу.pdf</i>	mBC4K2O/Ohgrc1a2rmJzro26cp/Hbff6tcpqAX/kffA=	
Соціальна реабілітація та «зелена соціальна робота»	навчальна дисципліна	<i>Соціальна реабілітація та зелена соціальна робота.pdf</i>	fYUwSqiMwvMeG7UmZqej38ZqqeZ/OKHmItfB3crm/nU=	
Управління реабілітаційними установами та закладами надання соціальних послуг	навчальна дисципліна	<i>Управління реабілітаційними установами.pdf</i>	z7ktBgCMxPEyXthphxe74fJRO3U+MdoqU0o23HcoheU=	
Реабілітаційна психологія	навчальна дисципліна	<i>Реабілітаційна психологія.pdf</i>	Rc5FITd6qlEwVuTtPqKjM95YYxuondBiyHkZJ7eXrn4=	
Інклюзивна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Інклюзивна педагогіка.pdf</i>	loBIqEW2SqXsFQt1Eay7hYoiemFyU5dqSjUFrcL8viY=	
Навчальна реабілітаційна практика	практика	<i>ПП_Навчальна_практика.pdf</i>	/IVROQT7oLP5oanqtOaYnDSzYIQvi36QX3brQpxUHVA=	
Виробнича соціально-психологічна практика в реабілітаційних установах	практика	<i>ПП_Виробнича_практика.pdf</i>	Bde0oyxtKyHOOC3GQmc4PBFrwVgxqEbbzkYR6vJ6gn8=	
Крос-культурна комунікація	навчальна дисципліна	<i>Крос_культурна комунікація.pdf</i>	soFbjbtE5RA9pH+e9QqFqQnjklVN2l5tz6866gSEmoA=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий	30	Крос-культурна комунікація	1. Наукове керівництво кандидатською дисертацією Резунової О.С. «Формування крос-культурної компетентності майбутніх економістів у вищих аграрних

30.05.1997,
Атестат
професора
12ПР 006319,
виданий
20.01.2011

навчальних закладах»
(2012 р.)
2. Amelina S.
Interkulturelle und
pragmatische Aspekte
der Übersetzung von
Werbetexten
Experimentierräume:
Herausforderungen
und Tendenzen
(Міжкультурні і
прагматичні аспекти
перекладу рекламних
текстів). – Plzeň, 2018.
– S.12-18.
3. Амеліна С.М.,
Резунова О.С.
Англійська мова у
міжкультурній
комунікації:
навчально-
методичний
посібник: в 2 ч. –
Запоріжжя, 2001. – Ч.
I. – 144 с.
4. Амеліна С.М.
Міжкультурні аспекти
німецько-
українського
перекладу / С. М.
Амеліна // Теорія і
практика викладання
української мови як
іноземної. – Львів:
Львівський
національний
університет імені
Івана Франка, 2017. –
Вип. 13. – С. 12-17.
5. Амеліна С.М.
Античні витоки
культури спілкування:
Стародавня Греція / С.
М. Амеліна // Україна
- Греція в діалозі
культур: Афонська
спадщина, грецько-
слов'янські зв'язки,
мовні та наукові
контакти: зб.праць (за
матеріалами VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції «Діалог
культур Україна»,
Київ, 21-22 вересня
2015 р. - К.: Міленум,
2015. – С.62-63.
6. Амеліна С.М.
Інтелектуальна
взаємодія майбутніх
економістів:
міжкультурний аспект
/ С. М. Амеліна // Вісник Чернігівського
національного
педагогічного
університету імені
Т.Г.Шевченка. – Т.1. –
Вип. 108 /
Чернігівський
національний
педагогічний
університет імені
Т.Г.Шевченка;
гол.ред. Носко М.О. –
Чернігів: ЧНПУ, 2013.
– С.7-10.
7. Амеліна С.М.
Навчання
міжкультурної

						<p>комунікації в університетах Німеччини / С. М. Амеліна // Україна і Німеччина: етнокультурні, лінгводидактичні та мистецько-духовні образи, взаємозв'язки і взаємовпливи / [збірник наукових праць]/ ред. В.А.Гаманюк. – Вип.3. – Кривий Ріг: Видавничий центр ДВНЗ «КНУ», 2012. – с.3-6.</p> <p>Амеліна С.М. Застосування тренінгів у процесі формування культури професійного спілкування / С. М. Амеліна // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школі: 36. наук. пр. – Київ-Запоріжжя. – 2012. – Вип. 22 (75). – С. 59-63.</p>	
364034	Демченко Ірина Іванівна	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2017, спеціальність: 7.03010301 практична психологія, Диплом доктора наук ДД 005912, виданий 29.09.2016, Диплом доктора філософії ДК 030804, виданий 15.12.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 018937, виданий 18.04.2008, Аттестат професора АП 000578, виданий 23.10.2018</p>	32	Інклюзивна педагогіка	<p>30.1 1. Demchenko Iryna, Rokosovych Nataliia, Sulym Volodymyr. Psycho-pedagogical diagnostics of inclusive competence of future professionals in pedagogical field. Science and education, 2017, Issue 8, pp. 141–149 (Web of Science). 2. Pichkur Mykola, Demchenko Iryna, Sulym Volodymyr. Specialty-identification aspect of assessing future teachers' skills of working in terms of inclusive education. Science and education, 2017, Issue 10, pp. 90–94 (Web of Science). 3. Maksymchuk I., Maksymchuk B., Frytsiuk V., Matviichuk T., Demchenko I., Tsymbal-Slatvinska S., Babii I., Nikitenko A., Bilan V., Sitovskiy A., Savchuk I. Developing Pedagogical Mastery of Future Physical Education Teachers in Higher Education Institutions. Journal of Physical Education and Sport, 2018, V. 18, Issue 2, pp. 810–815 (Scopus). 4. Lavrykova O., Kuzmenko N., Demchenko I., Kovalchuk O. Slipchuk V., Pilevych O. Model of formation of future teachers' readiness to work in inclusive education.</p>

International Journal of Scientific and Technology Research, February 2020, Vol. 9, Issue 2, pp. 410–414 (Scopus).

5. Pichkur M., Oliiar M., Rozman I., Petrenko O., Demchenko I., Ryabovol L. Explanation of Paradigm Methodology of Specialists in Higher Education System Vocational Training. Revista romaneasca pentru educatie multidimensionala, 2020, Vol. 12, Issue 1, pp. 267–292, Supplement: 1 (Web of Science).

6. Bezliudnyi O., Bevzyuk, M., Demchenko I., Tsymbal-Slatvinska S, Babii I., Kozii O., Bezliudna V., Butenko O., Dudnyk N., Nikitenko A., Riaboshapka O., & Kolesnik I. Psycho-Pedagogical Conditions for Preparing Future Teachers for Their Interaction with Students' Parents in Inclusive Practice in Primary Schools. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(2), 160-177, URL: <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/80>

Фахові

1. Demchenko I. I. Categorical apparatus of the problem of primary school teachers training for the professional activity in the case of inclusive education / I. I. Demchenko, L. V. Ishchenko. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 17–18. С. 40–46. URL: <http://ped-journal.cdu.edu.ua/article/view/2896>

2. Demchenko I. Civilizational approach to the evolution of the views of society on disability. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 2017. Вип. 4. С. 68–74. URL: <http://ped-journal.cdu.edu.ua/article/view/2107/0>

3. Демченко І., Піжик

I. Концепція підготовки майбутнього вчителя до професійної діяльності в умовах інклюзивної освіти. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В. О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. Миколаїв: МНУ імені В. О. Сухомлинського, 2017. № 4(59). С. 172–177. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Nvmdup_2017_4_34

4. Демченко І. І. Креатотерапія: лікуємо душі засобами творчості. Учитель початкової школи. Спецвипуск «Досвід педагогів Черкаської області». 2017. № 10. С. 25–29.

5. Demchenko I., Chyrva H. Motivational and value-based determinants of the future pedagogues' Willingness condition to work in terms of inclusive education. Проблеми підготовки сучасного вчителя: зб. наук. пр. Уманського держ. пед. універ. імені Павла Тичини / [ред. гол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань: Візаві, 2018. Вип. 17. С. 163–174. URL: <http://psv.udpu.edu.ua/article/view/162514>

6. Demchenko I., Bilan V. Corrective opportunites of the use art therapy methods in a teacher-defectologist's work. Проблеми освіти: зб. наук. пр. ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». Вінниця: ТВОРИ, 2019. Вип. 91. С. 130–134.

7. Демченко І. І., Тарасенко Г. С., Максимчук Б. А. Здоров'я сучасної людини: чинники його вдосконалення. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.

П. Драгоманова. Серія 15: Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт): зб. наук. пр. Київ, 2019. № 11(119). С. 174–179.

8. Демченко І. І., Браніцька Т. Р., Максимчук Б. А. Наукові підходи до визначення понять здоров'я та хвороби: порівняльний аналіз. Scientific journal of the National Pedagogical Dragomanov University. Series 15: Scientific and pedagogical problems of physical culture (physical culture and sports): Sb. scientific works / O. V. Tymoshenko (Ed.). К.: Publishing house of National Pedagogical Dragomanov University, 2019. Issue 12(120). P. 28–34.

9. Demchenko I. I., Ishchenko L. V. Categorical apparatus of the problem of primary school teachers training for the professional activity in the case of inclusive education. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. 2017. № 17–18. С. 40–46. URL : <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/289>

10. Demchenko I. Civilizational approach to the evolution of the views of society on disability. Вісник Черкаського університету. Серія: Педагогічні науки. – Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 2017. Вип. 4. С.68–74. URL : <http://ped-ejournal.cdu.edu.ua/article/view/2107/0>

11. Liashch, O., Boichenko, A., Matsuk, L., Gomonyuk, E., Tarasenko, N., Demchenko, I., Dmitruk, V., Denysovets, I., Zarishniak, I., Hrechanovska, O., & Terentieva, N. Psycho-Pedagogical Prevention of Aggressive Behaviours in Athletes. BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence and Neuroscience. 2020. 11(2Sup1), 107-126. <https://doi.org/10.1866>

2/brain/11.2Sup1/98
30.3

1. Демченко І. І.
Підготовка вчителя до
роботи в інклюзивній
початковій школі:
монографія. Умань:
ФОП Жовтий О. О.
2015. 500 с.

2. Демченко І. І., Білан
А. В., Малишевська І.
А. Теоретичні основи
організації
інклюзивної освіти у
початковій школі
(загальноосвітніх
навчальних закладах).

Теоретико-
методологічні засади
розвитку спеціальної
та інклюзивної освіти:
кол. монографія / за
заг. ред. І. Бабій.

Умань: Візаві, 2018. Т.
1. С. 7–72. URL :

<http://dspace.udpu.edu.ua/jspui/bitstream/6789/10180/1/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%Bo%D1%84%D1%96%D1%8F.pdf>

3. Демченко І. І.,
Гаврилюк С. М.,
Попиченко С. С. Стан
наукового та
навчально-

методичного
забезпечення процесу
підготовки майбутніх
педагогів до
професійної
діяльності в умовах
інклюзивної освіти.

Професійна
підготовка майбутніх
фахівців дошкільної
освіти: колективна
монографія / за заг.
ред. В. М. Кушнір.

Умань: Візаві, 2019. С.
54–83.

30.8

1. Член редколегії
«Jurnalul stiintific al
dunaril» № 1, 2018.

2. Член редколегії
«Jurnalul umanistic al
nistrului» № 1, 2018.

3. Головний редактор
збірника матеріалів
регіональних науково-
методичних семінарів
для науковців,
практичних
працівників та
студентів «Психолого-
педагогічний супровід
гармонійного
розвитку дитини в
загальноосвітніх
зкладах».

4. Головний редактор
вісника науково-
дослідної лабораторії
інклюзивної
педагогіки за
матеріалами
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції з

міжнародною участю:
«Інклюзивна освіта:
теорія, методика,
практика».

5. Головний редактор
збірника наукових
праць «Проблеми
підготовки сучасного
вчителя» внесеного до
переліку наукових
фахових видань
України (Категорія Б).

6. Заступник
головного редактора
видання «Збірник
наукових праць
Уманського
державного
педагогічного
університету»
внесеного до переліку
наукових фахових
видань України
(Категорія Б).

7. Член редколегії
збірника наукових
праць «Психолого-
педагогічні проблеми
сучасної школи»
внесеного до переліку
наукових фахових
видань України
(Категорія Б).

30.11

1. Член
спеціалізованої вченої
ради Д 74.053.01 в
Уманському
державному
педагогічному
університеті імені
Павла Тичини.

30.12

1. Дидактичні та
корекційно-
розвивальні
технології
інклюзивної
початкової школи:
навч. посібник.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 88125 від
02.05.2019 р.

2. Демченко І. І.
Готовність учителя
початкової школи до
роботи в умовах
інклюзивної освіти:
структура та
діагностика: навч.
посібник. Свідоцтво
про реєстрацію
авторського права на
твір № 88279 від
06.05.2019 р.

3. Демченко І. І.
Підготовка вчителя до
роботи в інклюзивній
початковій школі:
монографія.
Свідоцтво про
реєстрацію
авторського права на
твір № 88261 від
06.05.2019 р.

4. Демченко І. І.
Креатотерапія в
психолого-
педагогічному

						<p>супроводі гармонійного розвитку молодших школярів: навч. посібник. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір № 88834 від 21.05.2019 р. 30.13</p> <p>5. Демченко І. І. Готовність учителя початкової школи до роботи в умовах інклюзивної освіти: структура та діагностика: навчально-методичний посібник. 2-ге вид., переробл. та доповн. Умань: Візаві, 2018. 216 с.</p>	
15341	Сопівник Ірина Віталіївна	В.о. завідувача кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом доктора наук ДД 004100, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 038869, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024031, виданий 09.11.2010</p>	15	<p>Методологія та організація наукових досліджень</p>	<p>30.1</p> <p>1. Сопівник І. В., Дука Т. М., Підлипняк І. Ю. Діагностика професійної підготовленості студентів до педагогічної діяльності. Наука і освіта. 2017. № 12. С. 59-65. http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_10</p> <p>30.2</p> <p>1. Сопівник І. В. Ціннісний (аксіологічний) підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2016. Вип. 239. С. 225-229. http://nbuv.gov.ua/UJRN/nv nau_ped_2016_239_34</p> <p>2. Сопівник І. В. Виховання екологічної відповідальності студентів аграрних вищих навчальних закладів: нормативний аспект. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Вип. 3 (69). 2016. С.218-227. http://oaji.net/articles/2017/690-1486220125.pdf</p> <p>3. Сопівник І. В. Крос-культурний аналіз ціннісних орієнтацій сучасної молоді. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія</p>

«Педагогіка, психологія, філософія». 2017. Вип. 267. С. 175-181.
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/1070/9690>

4. Сопівник І. В. Застосування інформаційних технологій в соціально-педагогічній роботі із сільською молоддю. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені Василя Сухомлинського. Педагогічні науки. 2017. №3 (58). С.354-358. http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&2_S21P03=FILE=&2_S21STR=Nvmdup_2017_3_60

5. Сопівник І., Мацола В. Моніторинг ціннісних орієнтацій сучасної молоді. Освітній простір України. 2019. С. 181-185. URL: <http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/view/4017>

6. Сопівник І.В., Драчук О.В. Професійна підготовка соціальних працівників до соціального захисту населення в контексті міжнародних вимог. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 10 (3). 2019. С. 40–48. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/issue/view/524>

7. Драчук О.В., Сопівник І.В. Еколого-орієнтований підхід у професійній підготовці соціальних працівників. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 10 (4). 2019. С. 18–24. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/13817>

30.3
Монографії:
1. Підготовка майбутніх соціальних працівників /

соціальних педагогів до професійної діяльності: колективна монографія / Л. В. Вікторова, Т. І. Ковальчук, О. Б. Кошук, С. О. Кубицький, О. В. Лапа, П. Г. Лузан, О. В. Наконечна, О. М. Прохорчук, І. В. Сопівник, Р. В. Сопівник, Р. О. Тарасенко, Н. Т. Тверезовська. К.: «ЦП «Компринт», 2016. С.308-377.
http://91.219.144.9/cgi-bin/irbis64r_14/cgiirbis_64.exe?LNG=&C21COM=2&I21DBN=BOOKS&P21DBN=BOOKS&Z21ID=&Image_file_name=Monografij_Soc_pedagogika.pdf&IMAGE_FILE_DOWNLOAD=1
http://nbuv.gov.ua/UJRN/pvnau_ped_2015_230_27

2. Формування екологічної відповідальності у населення – мешканців забруднених територій : монографія / [Н.Т. Тверезовська, І.В. Сопівник, С.В. Харченко, С.М. Гаріна, О.П. Витриховська, О.В. Тверезовська]. Київ. Франко Пак, 2019. 844 с.

Підручник:
1. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Методологія на організація наукових досліджень. К.: ЦП «Компринт», 2015. 439 с.

30.4
Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук
1) Наконечна Ольга Володимирівна.
2) Власенко Каріна Олегівна.

30.7
Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти.

30.8
Виконання функцій відповідального виконавця наукової теми (проекту)
Професійна підготовка соціальних

педагогів/працівників до роботи з постраждалими від Чорнобильської катастрофи (110/6-пр-2018)

30.10
Організаційна робота у закладі вищої освіти на посаді виконувача обов'язків завідувача кафедри соціальної роботи та реабілітації

30.11
Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Молчанюк О.В. (2020); Данченко І.О. (2019); Гончар Л.В. (2018); Алексеєнко Т.Ф. (2017); Бобро А.А. (2017); Ляшук О.С. (2017)

Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18

30.13
1. Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Шинкарук В.Д. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах: навчальний посібник. К.: ЦП «Компринт», 2015. 236 с.

2. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В., Давидова О.П. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник. К.: ТОВ «Ай Си - Актив», 2016. 76 с.

3. Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Шинкарук В.Д. Теорія та історія соціального виховання в Україні: навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 383 с.

4. Сопівник Р.В., Сопівник І.В. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти: навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 632 с.

5. Сопівник Р.В., Сопівник І.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 480 с.

6. Сопівник Р.В., Варивода Н.А., Сопівник І.В. Лідерологія:

						навчальний посібник. Київ ЦП «Компринт», 2018. – 488 с. 30.17 Досвід роботи на кафедрі соціальної роботи та реабілітації (попередня назва - соціальної педагогіки та інформаційних технологій в освіті) 10 років	
131923	Тверезовська Ніна Трохимівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Навчально-науковий професійно-педагогічний інститут Української інженерно-педагогічної академії (м.Бахмут), рік закінчення: 2017, спеціальність: 8.01010401 професійна освіта, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2019, спеціальність: 035 Філологія, Диплом магістра, Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини, рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 003365, виданий 11.02.2004, Диплом кандидата наук КН 005882, виданий 28.09.1994, Атестат доцента ДЦ 003718, виданий 30.05.1996, Атестат професора 02ПР 003532, виданий 16.06.2005</p>	30	Управління реабілітаційними установами та закладами надання соціальних послуг	<p>30.2 1. Тверезовська Н.Т., Вікторова Л.В., Гаріна С.М. Застосування Web-технологій у процесі розробки електронного підручника для фахівців із соціальної роботи. Проблеми сучасного підручника : зб. наук. праць / [ред. кол.; голов. ред. – О.М. Топузов]. К.: Педагогічна думка, 2018. Вип. 20. – С. 447-461. URL: http://ipvid.org.ua/upload/iblock/od7/od75509d558db77122ee3e4e96987f6b.pdf 2. Тверезовська Н.Т., Гаріна С.М. Психологічний аналіз стану здоров'я населення, постраждалого від Чорнобильської аварії. Київський науково-педагогічний вісник. 2018. #15(15). С. 55-58. URL: http://knopp.org.ua/file/15_2018.pdf 3. Тверезовська Н.Т., Безштанько Т. Сучасні соціальні проблеми населення – мешканців забруднених територій. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К. : Міленіум, 2018. – Вип. 291. – С. 322-326. URL: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/12052/10432 4. Тверезовська Н.Т., Хвостенко І.Ю. «Університети третього віку» на радіоактивно-забруднених територіях: міф чи реальність? Науковий вісник Національного університету біоресурсів і</p>

природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: С.М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. – К. : Міленіум, 2018. – Вип. 291. С. 340-344. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/12056/10436>

5. Гаріна С.М., Тверезовська Н.Т. Он-лайн складова в профорієнтаційній роботі закладу вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: С.М. Ніколаєнко (відп.ред.) та ін. К. : Міленіум, 2018. Вип. 291.

6. Тверезовська Н.Т., Гаріна С.М. Соціальні проблеми людей, які проживають у зоні безумовного (обов'язкового) відселення. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. К. : Міленіум, 2019. 10(4). С. 47-53.

30.3

1. Тверезовська Н.Т. Інформаційне забезпечення професійної діяльності майбутніх фахівців з соціальної педагогіки/соціальної роботи [колективна монографія] : Підготовка майбутніх соціальних працівників/соціальних педагогів до професійної діяльності. – К.: «ЦП Компринт», 2016. – С. 445-494.

2. Вікторова Л.В., Тверезовська Н.Т., Михайліченко М.В., Ржевський Г.М. Основи соціалізації особистості : навч. посібник – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2017. – 475 с.

3. Тверезовська Н.Т., Вікторова Л.В., Кочарян А.Б. Інформаційні ресурси забезпечення соціально-педагогічної діяльності : навч. посібник – К. : «ЦП «КОМПРИНТ», 2017.

– 418 с.
4. Tverezovska N.T., Victorova L.V. Third age education: experience and perspectives : European vector of contemporary psychology, pedagogy and social sciences: the experience of Ukraine and the Republic of Poland: Collective monograph. Volume 1. Sandomierz: Izdevnieciba "Bultija Publishing", 2018. p. 422-441 (512 p.)
5. Тренінг із соціальних комунікацій : навч. посіб. для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 231 «Соціальна робота» [Ржевський Г.М., Вікторова Л.В., Тверезовська Н.Т., Кочарян А.Б., Арзуманян К.К.] – К. : КОМПРИНТ, 2018. – 633 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 7 від 28 лютого 2018 р.))
6. Формування екологічної відповідальності у населення – мешканців забруднених територій: колективна монографія. [Тверезовська Н.Т., Гаріна С.М., Сопівник І.В., Харченко С.В., Витриховська О.П., Тверезовська О.В.]. Київ. Франко Пак, 2019. 844 с. (Рекомендовано до друку Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 10 від 24 квітня 2019 р.))
30.4 Під керівництвом захищено 26 кандидатів і 1 доктор педагогічних наук
1. Балалаєва Олена Юріївна «Проектування електронних посібників з латинської мови для вищих аграрних навчальних закладів» (диплом ДК №038683 від 29 вересня 2016 року)
30.8
1. Науковий керівник

НДР 110/6-пр-2018
«Професійна
підготовка соціальних
педагогів/працівників
до роботи з
постраждалими від
Чорнобильської
катастрофи»
30.10
1. Завідувач
лабораторії
інформаційних
технологій та
дистанційного
навчання Інституту
професійно-технічної
освіти НАПН України
(2006-2008 рр.)
2. Завідувач кафедри
соціальної педагогіки
та інформаційних
технологій в освіті
(2010-2014 рр.)
30.11
1. Тверезовська Н.Т.
член наукової ради
гуманітарно-
педагогічного
факультету
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України
30.14
Керівництво
студенткою (Халілова
Севіль), яка зайняла II
місце на
Всеукраїнському
конкурсі студентських
наукових робіт
30.15
1. Тверезовська Н.Т.
Майбутні соціальні
педагоги взяли участь
у фестивалі «Юнь
Києва». URL:
<https://nubip.edu.ua/node/51214>
2. Соціальні педагоги
дали старт постерним
конференціям. URL:
<https://nubip.edu.ua/node/38964>
3. Тверезовська Н.Т.
«Гудзик»
4. Тверезовська Н.Т.,
Сопівник І.В.,
Витриховська О.П.
Майбутні соціальні
працівники вчать
проти діяти
поширенню
туберкульозу. URL:
<https://nubip.edu.ua/node/58856>
5. Тверезовська Н.Т.
Долаємо соціальні
проблеми
чорнобильців.
30.17
Досвід роботи – 30
років
30.18
1. Консультант
Київського центру
соціальних служб для
сім'ї, дітей та молоді.
2. Консультант
громадської

						організації «Всеукраїнська організація «Інтелектуальна Україна»» 3. Консультант благодійного фонду «Ковчег надії»	
272494	Міхеєва Оксана Юрївна	доцент, Сумісництво	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 010965, виданий 25.01.2013, Атестат доцента ДЦ 044929, виданий 15.12.2015	16	Соціальна реабілітація та «зелена соціальна робота»	30.2 1. Міхеєва О. Модель соціально- педагогічної роботи з сім'ями відповідно до рівня їх соціальної адаптації / Суспільні проблеми сучасної соціології, психології та соціальної роботи : Збірник наукових праць II Всеукраїнської науково-практичної конференції. Випуск 3. – Херсон: ПП Вишемирський В.С., 2015. – С. 98 – 105. 2. Міхеєва О. Характеристика причин за яких сім'ї з дітьми потрапляють у складні життєві обставини / Психологія та педагогіка у XXI столітті: перспективні та пріоритетні напрямки досліджень : матеріали міжнародної науково- практичної конференції. – Київ: ГО «Київська наукова організація педагогіки та психології», 2015. - С. 79-82. 3. Міхеєва О. Характеристика основних форм та методів соціальної підтримки сімей / Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – Випуск 22: збірник наукових праць. – К.: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2016. – с.159-167. 4. Міхеєва О. Особливості профілактики комп'ютерної залежності молодших підлітків у закладі загальної середньої освіти / Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. – К.: НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. – Вип. 25: зб. наук. праць. С. 50-60. 5. Міхеєва О.

Науменко О.
Формування
соціально-побутових
навичок у дітей з
інвалідністю.
Науковий часопис
НПУ імені М.П.
Драгоманова. Серія 11.
Соціальна робота.
Соціальна педагогіка.
– К.: НПУ імені М.П.
Драгоманова, 2020. –
Вип. 26: зб. наук.
праць.
30.3
1. Міхеева О.Ю.
Технології соціально-
педагогічної роботи
сім'ями: [Навчально-
методичний посібник
] / А.Й. Капська, І.В.
Пеша, М.Г. Соляник,
О.Ю. Міхеева. – К.:
Видавничий дім
«Слово», 2015. – 328 с.
2. Міхеева О.Ю.
Соціальний супровід
сім'ї: Навчальний
посібник / Л.В.
Вікторова, О.Ю.
Міхеева, М.В.
Майліченко. – К.:
НУБІП, 2019. – 301 с.
3. Міхеева О.Ю.
Сучасні технології
іншомовної освіти
дорослих: Монографія
/ Л.В. Вікторова, В.А.
Лашкул, О.Ю.
Міхеева, В.Д.
Шинкарук. – К.:
НУБІП, 2020. – 400 с.
30.10
З 2005 по 2009
займала посаду
заступник директора з
навчально-
методичної роботи
Інституту соціальної
роботи та управління
НПУ ім. М.П.
Драгоманова .
30.13
1. Міхеева О.Ю.
Методичні
рекомендації до
написання дипломної
роботи освітньо-
кваліфікаційний
рівень «Бакалавр»
для студентів напряму
підготовки
«Соціальна
педагогіка» :
Методичні
рекомендації / А.Й.
Капська, Н.О.
Мирошніченко, О.Ю.
Міхеева. - К.: НПУ
імені
М.П.Драгоманова,
2015. – 32 с.
2. Міхеева О.Ю.
Методичні
рекомендації до
написання
магістерської
кваліфікаційної
роботи для стуентів
напряму підготовки
«Соціальна

						<p>педагогіка» : Методичні рекомендації / А.Й. Капська, Н.О. Мирошніченко, О.Ю. Міхеєва. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – 102 с. 3. Міхеєва О.Ю. Методичні рекомендації до написання курсових робіт для студентів П-ІІІ курсу спеціальності «Соціальна педагогіка» : Методичні рекомендації / А.Й. Капська, Н.О. Мирошніченко, О.Ю. Міхеєва. - К.: НПУ імені М.П.Драгоманова, 2015. – 102 с. 30.16 1. Член організації «Ліги соціальних працівників України» 30.17 1. 2000 р. – 2002 р. – Старокиївська ССДСДМ; 2. 2005-2007 р. – залучений спеціаліст Києво-Святошинської ССДСДМ ; 3. 2004 - по сьогодні НПУ ім. М.П. Драгоманова, факультет соціально-економічної освіти, кафедра соціальної педагогіки</p>	
154916	Ніколаєнко Станіслав Миколайович	Ректор, Основне місце роботи	Ректорат	Диплом доктора наук ДД 007626, виданий 14.10.2009, Атестація професора 02ПР 000001, виданий 19.02.2004	21	Керівник закладу	<p>30.1 1. V. Bulgakov. Theory of retaining potato bodies during operation of spiral separator / V. Bulgakov, S. Nikolaenko, V. Adamchuk, Z. Ruzhylo and J. Olt // Agronomy Research. – 2018. – Vol. 16. – № 1. – P. 41–51. (База даних Scopus) 2. V. Bulgakov. Theory of impact interaction between potato bodies and rebounding conveyor / V. Bulgakov, S. Nikolaenko, V. Adamchuk, Z. Ruzhylo and J. Olt // Agronomy Research. – 2018. – Vol. 16. – № 1. – P. 52–63. (База даних Scopus) 3. V. Bulgakov. Mathematical model of cleaning potatoes on surface of spiral separator / V. Bulgakov, S. Nikolaenko, M. Arak, I. Holovach, Z. Ruzhylo and J. Olt. // Agronomy Research. – 2018. –</p>

Vol. 16. – № 10. – Р. 52–63. (База даних Scopus)

4. Ніколаєнко С. М. Використання Big data в освітньому процесі сучасного університету / С.М. Ніколаєнко, В.Д. Шинкарук, В.І. Ковальчук, А.Б. Кочарян // Інформаційні технології і засоби навчання. – 2017. – Том 60. – № 4. – С. 239–253. – Режим доступу : <https://journal.iitta.gov.ua/index.php/itlt/article/view/1681>. (База даних Web of Science)

5. Bulgakov V. Theoretical investigations of oscillations of root crop head cleaner hanged on integral row-crop tractor / Volodymyr Bulgakov, Stanislav Nikolaenko, Ivan Holovach, Semjons Ivanovs, Kaspars Vartukapteinis // 16th International Scientific Conference ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT. Proceeding. – 2017. – Vol. 16. – May 24-26. – P. 1395-1408. – Режим доступу: <http://tf.llu.lv/conference/proceedings2017/> doi:10.22616/ERDev2017.16.N318. (База даних Web of Science)

6. Kaletnik H. Investigation of biofuel production possibilities for stabilisation of agro-industrial complex of Ukraine / Hrygorij Kaletnik, Irina Pilvere, Stanislav Nikolaenko, Volodymyr Bulgakov // 16th International Scientific Conference ENGINEERING FOR RURAL DEVELOPMENT. Proceeding. – 2017. – Vol. 16. – May 24-26. – P. 1250-1256. – Режим доступу : <http://tf.llu.lv/conference/proceedings2017/> doi:10.22616/ERDev2017.16.N273. (База даних Web of Science)

30.2

1. Ніколаєнко С.М. Реалізація ідей В.Сухомлинського у процесі формування гармонійно розвинутої особистості студента Національного університету

біоресурсів і природокористування України. Наукові записки / Ред.кол.: В.Ф.Черкасов, В.В.Радул, Н.С.Савченко та ін. Випуск 171. Серія : Педагогічні науки. Кропивницький: «КОД», 2018. С.105 – 111. 2. Ніколаєнко С. М. Нова стратегія освіти України // Науковий часопис Нац. пед. ун-ту імені М. П. Драгоманова. Вип. 27. Київ, 2011.– С. 204–217. (Серія «Педагогічні науки») (фахове видання)

3. Ніколаєнко С. М. Особливості змісту й методики вивчення сільськогосподарських дисциплін у процесі підготовки бакалаврів у вищих навчальних закладах Німеччини // Ученые записки Крым. инженерно-пед. ун-та. Вип. 45 : Педагогические науки. – Симферополь, 2014. С. 94–98. (фахове видання)

4. Ніколаєнко С. М. Дослідницькі університети у системі освіти та науки України <https://scholar.google.com.ua/scholar?oi=bibs&cluster=13811341217612761293&btnI=1&hl=ru/> // Вища школа. 2014. № 8. С. 7–15. (фахове видання)

5. Ніколаєнко С. М. Сучасна підготовка фахівців природоохоронного спрямування на основі концепції сталого розвитку / С. М. Ніколаєнко, М. М. Доля, Ю. В. Рибалко // Науковий вісник НУБіП України. Серія: Біологія, біотехнологія, екологія. 2015. Вип. 214. С. 207 –212. (фахове видання)

30.3

1. Ніколаєнко С. М. Законодавча база управління навчальними закладами : навч. посіб.. Київ : НУБіП України, 2015. 225 с.

2. Ніколаєнко С. М. Керівник навчального закладу : навч. посіб. Київ : НУБіП України, 2016. 172 с.

3. Виховання особистості в

контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів: колективна монографія [С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, І.М.Буцик, О.В. Васюк, С.В.Виговська, І.В.Зайченко, А.А.Каленський, Л.В.Канішевська, В.А.Кручек, Л.М.Маценко, Р.В.Сопівник та ін.; за ред.проф. С.М.Ніколаєнка]. Київ: 2015. 450 с.

4. Флористичне і ценогічне різноманіття у відновленні, охороні та збереженні рослинного світу (за загальною редакцією д-р. пед. наук, проф. Ніколаєнка С. М.), Київ : Видавництво Ліра-К, 2018. 500 с.

30.8
Головний редактор видань «Науковий вісник НУБіП України», наукового журналу «Біоресурси і природокористування», «Наукові доповіді НУБіП України».

30.10
Ректор Національного університету біоресурсів і природокористування України

30.11
Голова спеціалізованої вченої ради Д.26.004.18

30.12

1. Патент на винахід «Очисник головок коренеплодів»,

10.02.2017,

№ 113579 (автори:

Булгаков В. М.,

Ніколаєнко С. М.,

Адамчук В. В.)

2. Патент на винахід

«Очисник головок

коренеплодів»,

10.05.2017,

№ 114232 (автори:

Булгаков В. М.,

Ніколаєнко С. М.,

Адамчук В. В.)

3. Патент на винахід

«Очисник головок

коренеплодів»,

10.07.2017, №114662

(автори: Булгаков В.

М., Ніколаєнко С. М.,

Адамчук В. В.)

4. Патент на винахід

«Очисник головок

коренеплодів»,

25.07.2017, №114749

(автори: Булгаков В.

						<p>М., Ніколаєнко С. М., Адамчук В. В., Іщенко В. В.) 30.16 Член Комітету з присудження Премії Кабінету Міністрів України за розроблення і впровадження інноваційних технологій. Представництво в ІСА (Європейській асоціації наук про життя). Представництво в Асоціації аграрних університетів СНД</p>	
364038	Тохтамиш Олександр Михайлович	доцент, Сумісництво	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 061897, виданий 06.10.2010, Атестат доцента 12ДЦ 044848, виданий 15.12.2015	22	Реабілітаційна психологія	30.2 1. Тохтамиш О. М. Посттравматичне зростання в реабілітаційному процесі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2018. 1(3). с. 57–62. 2. Тохтамиш О. М. Стратегія фокусування на вирішенні в консультативній соціальній роботі. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Соціальна робота. 2017. 2(2). с. 19–25. 3. Тохтамиш О. М. Захисний психологічний механізм проекції та його зв'язок з самосприйняттям особистості. Science Rise. 2015 № 5/1(10) с. 74–78 (Наукометрична база Scopus). 4. Тохтамиш О. М., Головка Д. М. Порівняльний аналіз характеристик творчого мислення військових та цивільних програмістів. Педагогічний процес: теорія і практика. № 1, 2016 с. 41–45 (Наукометрична база Scopus). 5. Тохтамиш О.М. Методика ескалації тактильного контакту у психологічній допомозі дітям дошкільного та початкового шкільного віку з ознаками гіперактивності та дефіциту уваги // Вісник психології і соціальної педагогіки

						<p>[Електронний ресурс] : Зб. наук. праць. – Випуск 1. – К., М., 2009. – Режим доступу до збірника : www.psyh.kiev.ua 30.3 1. Тохтамиш О. М. Психологія реабілітаційного процесу. Навчальний посібник, 2017. 110 с. 2. Тохтамиш О. М., Соколовська І. С. Застосування методики ескалації тактильного контакту у психологічному супроводі дітей з гіперактивністю та порушенням поведінки. Основи соціальної педіатрії: Навчально- методичний посібник: у 2-х т. / За редакцією Мартинюка В.Ю. Т. 2. К.: ФОП Верес О. І., 2016. с. 176–181. 3. Тохтамиш О.М. Реабілітаційна психологія: навч.- метод. посіб. Вінниця, 2014. 100 с. 30.17 Досвід роботи – 38 років</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПР 03, ПР 17</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Крос-культурна комунікація	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний (лекція, бесіда), проблемний, кейс-метод	Екзамен
<i>ПР01, ПР02, ПР03, ПР04, ПР05, ПР07, ПР10, ПР12, ПР13, ПР14, ПР24</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Виробнича соціально-психологічна практика в реабілітаційних установах	Бесіда, консультування, презентація, вправа, аналіз діяльності, самоаналіз, залучення до діяльності	Залік
<i>ПР01, ПР09, ПР20, ПР22, ПР23</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Реабілітаційна психологія	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), проблемний, частково-пошуковий, дослідницький	Екзамен
<i>ПР06, ПР08, ПР09, ПР11, ПР15, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР20, ПР21, ПР22,</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна реабілітаційна практика	Спостереження за професійною діяльністю, бесіда, консультування, моделювання, вправа,	Залік

<i>ПР25</i>			аналіз діяльності, самоаналіз, залучення до діяльності	
<i>ПР12, ПР21</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інклюзивна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження)	Екзамен
<i>ПР11, ПР15, ПР16, ПР19</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Управління реабілітаційними установами та закладами надання соціальних послуг	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), проблемний, евристичний, дослідницький	Екзамен
<i>ПРО6, ПРО8, ПР13</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Керівник закладу	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження	Залік, екзамен
<i>ПРО2, ПРО5, ПР14</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Методологія та організація наукових досліджень	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), проблемний, проектний, дослідницький	Екзамен
<i>ПРО4, ПР10, ПР18, ПР24, ПР25</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Соціальна реабілітація та «зелена соціальна робота»	Пояснювально-ілюстративний метод (розповідь, пояснення, бесіда, лекція), проблемний, евристичний, дослідницький	Екзамен