

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	42086 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	42086
Назва ОП	Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.37 Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет (кафедри психології, журналістики та мовної комунікації, міжнародних відносин і суспільних наук, культурології, філософії, англійської філології, фізичного виховання, управління та освітніх технологій, соціальної роботи та реабілітації). Факультет харчових технологій та управління якістю продукції АПК (кафедра процесів і обладнання переробки продукції АПК). Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології (кафедра загальної екології та безпеки життєдіяльності). Юридичний факультет (кафедра теорії та історії держави і права). Факультет аграрного менеджменту (кафедра виробничого та інвестиційного менеджменту). Агробіологічний факультет (кафедри рослинництва, овочівництва і закритого ґрунту, садівництва ім. проф. В.Л. Симиренка). Факультет тваринництва та водних біоресурсів (кафедра конярства і бджільництва). Механіко-технологічний факультет (кафедри технічного сервісу та інженерного менеджменту ім. М.П.Момотенка, механізації тваринництва). Факультет ветеринарної медицини (кафедри анатомії, гістології і патоморфології тварин ім. акад. В.Г. Касьяненка; гігієни тварин та санітарії ім. проф. А.К. Скороходька). ННІ лісового і садово-паркового господарства (кафедра відтворення лісів та лісових меліорацій). Факультет конструювання та дизайну (кафедра будівництва). Економічний факультет (кафедра обліку та оподаткування). Факультет землевпорядкування (кафедра управління земельними ресурсами).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Бакалавр з професійної освіти (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)
Мова (мови) викладання	Українська

ID гаранта ОП у ЄДЕБО	136903
ПІБ гаранта ОП	Васюк Оксана Вікторівна
Посада гаранта ОП	Професор
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	o.vasiuk@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-469-16-72
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Мета ОПП «Професійна освіта («Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») полягає у підготовці фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

Підготовка здобувачів вищої освіти ОПП зі спеціальності 015.37 «Професійна освіта («Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології») за першим (бакалаврським) рівнем здійснюється на Гуманітарно-педагогічному факультеті, випусковою є кафедра педагогіки.

Оскільки місією НУБіП України є: створення, систематизація, збереження, поширення сучасних наукових знань, цілком закономірним стало відкриття в 2020 р. нової ОПП підготовки фахівців I освітнього рівня галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, спеціальності 015.37 «Професійна освіта («Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»). У 2020-2021 н. р. у Національному університеті біоресурсів і природокористування України здійснено перший набір за ОПП «Професійна освіта («Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»).

ОПП була затверджена Вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 8 від 30 квітня 2020 р.). ОПП містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів, сформульований у термінах результатів навчання; форми їх атестації; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Перелік компетентностей випускника сформований з урахуванням сучасних вимог до здатності розв'язувати складні завдання та проблеми у галузі освіти. Проектною групою на підґрунті освітньо-професійної програми розроблений навчальний план, який визначає перелік та обсяг навчальних дисциплін у кредитах ЄКТС, послідовність вивчення дисциплін, форми проведення навчальних занять та їх обсяг, графік навчального процесу, форми поточного і підсумкового контролю. Атестація випускників ОПП проводиться у формі атестаційного екзамену.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	24	24	0
2 курс	2020 - 2021	27	27	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	23993 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) 42086 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) 42017 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка) 31472 Енергетики та електротехніки 35340 Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36900 Професійна освіта

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про

самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>opp_2_r_2020.pdf</i>	/wLGd82SdSk6JcAQvugmqbO9zF6jv1AzZJIBMknj/o=
Освітня програма	<i>Повна інформація про контингент.pdf</i>	U3s2hPqcNqbPDvJB2zS78HknBVBfnvs9T6gyqTiksmo=
Навчальний план за ОП	<i>np_2_r_2020.pdf</i>	vqY1nWFD7mLQxDxmO4KT8GCffbXYeb1rEDpXo1Cu5+E=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>recenziyi_po.pdf</i>	AfLr/NhPEEhE+X8fFmYsU2k+afa9zvjrKy3lyne8uN8=

1. Проектування та цілі освітньої програми**Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?**

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. ОП є унікальною у змісті, оскільки дозволяє готувати бакалаврів з професійної освіти, як до здійснення педагогічної професійної діяльності, так і формує компетентність до роботи в агропромисловому комплексі в межах сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями та здатних створювати і поширювати сучасні наукові знання. ОП дозволяє формувати бакалаврів з професійної освіти для підготовки фахівців біономічних професій типу «людина природа». Фахівці за ОП володіють методиками і технологіями виховання ціннісного світогляду особистості на основі принципів сталого розвитку суспільства. ОП спрямована на підготовку фахівців-фасилітаторів, які володіють технологіями тренінгу, коучінгу, здатних до студентоцентризованого навчання; формування і розвитку компетентностей через участь у наукових дослідженнях, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу; поглиблена практична підготовка; запровадження системи ефективної мотивації творчої співпраці учасників освітнього процесу; використання ІТ навчання (ділових ігор, кейсів, тренінгів, професійно-ситуаційного моделювання) з ІКТ підтримкою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії і стратегії Університету, спираючись на положення Програми розвитку НУБіП України на 2020-2025рр. «Голосіївська ініціатива-2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>, що розроблена з метою здійснення якісних, кількісних перетворень для набуття ЗО повноцінних характеристик статусу дослідницького університету. Основним завданням університету є підготовка науково-педагогічних, наукових, управлінських, фахових кадрів вищої кваліфікації для сільського господарства та ін. галузей економіки. Університет концентрує зусилля на науковому забезпеченні освітнього процесу, ефективного розвитку національної економіки, підвищенні конкурентоспроможності вітчизняної освіти, інтеграції системи української освіти в європейський освітній простір (<https://nubip.edu.ua/node/98551>).

Мета ОП відповідає головній стратегії розвитку дослідницького університету, де здобувачі долучаються до вироблення нових знань. Так, студентський науковий гурток «Педагогіка і сьогодення» <https://nubip.edu.ua/node/6180/6> утворений з метою здійснення науково-дослідницької діяльності студентів: залучення до участі в наукових конференціях <https://nubip.edu.ua/node/90645>. 5 років поспіль гуртківці займають призові місця на II турі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» <https://nubip.edu.ua/node/91971>; <https://nubip.edu.ua/node/95859>; <https://nubip.edu.ua/node/60812> та

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

свої пропозиції щодо змісту ОПП вносять шляхом участі в опитуваннях, які щороку проводяться Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>), деканатом гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/13826>), кафедрою педагогіки (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>), зокрема і щодо вибору ОК за спеціальністю (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOf964qWyz3xFzmg0ZnMSSCAds3QPCNFLuHXCK1UwD9DpStLA/viewform>). Результати таких опитувань обговорюються на кафедрі педагогіки (протоколи №32 від 01.06.2021р., №5 від 21.09.2021р.) та враховуються під час реалізації ОПП. Зокрема, враховано побажання здобувачів та оновлено зміст робочих програм навчальних дисциплін на 2021-2022 н.р. на предмет проведення тренінгів та майстер-класів з дисциплін (протокол кафедри педагогіки №32 від 01.06.2021 р.).

- роботодавці

Думка роботодавців (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_po-2.pdf) щодо формулювання цілей, компетентностей та ПРН ОПП враховувалася шляхом їх залучення до обговорення ОПП, зокрема під час засідання «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>; <https://nubip.edu.ua/node/97559>). З метою екологізації освіти Т. Д. Іщенко запропоновано ввести в НП ОК, присвячений цій проблемі (<https://nubip.edu.ua/node/89217>). Так у ОПП для вступників 2021 р. було включено ОК «Психологія праці та екокультура особистості». Враховувались відгуки роботодавців (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketarobo.pdf>) щодо спрямованості навчання з метою підготовки фахівців відповідно до сучасних вимог ринку праці, конкурентності та сталого розвитку суспільства. Отримано рецензії на ОПП від керівників та провідних фахівців: Донбаського державного педагогічного університету, Березоворудського аграрного коледжу Полтавської державної аграрної академії, Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради», Харківського національного аграрного університету ім. В. В. Докучаєва (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/recenziyi_po.pdf), які в цілому позитивно оцінювали розроблені ОК за вибором студентів за спеціальністю, логічну послідовність вивчення ОК, співвідношення обов'язкових і вибіркових ОК, ресурсне забезпечення реалізації програми; наявність ОК «Лідерство та адміністрування» тощо.

- академічна спільнота

Під час розробки ОПП враховувались пропозиції академічної спільноти, що відображені у рішеннях кафедр, вчених та методичних рад, нарад, семінарів та конференцій, зокрема: Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя : Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23–25.05.2018) (<https://nubip.edu.ua/node/47494>); «Якість вищої освіти: українська національна система та європейські практики» : Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 6-7.12.2018) (<https://nubip.edu.ua/node/54220>), XVI Міжнародна наукова конференція «Рациональне використання енергії в техніці» (Київ, 19-22.05. 2020) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/programa_konf_2020_techenergy_o.pdf), «Соціальні практики у фокусі соціальної роботи»: Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Київ, 1.04.2021), на яких обговорювалися питання удосконалення підготовки викладачів, їх професійного розвитку; використання у підготовці бакалаврів елементів дистанційного навчання, дуальної освіти; особистісно орієнтованої освіти; вдосконалення кадрового потенціалу як фактору соціально-економічного розвитку АПК тощо.

- інші стейкхолдери

Під час розробки ОПП враховувались пропозиції інших стейкхолдерів (викладачів за ОПП), що відображені у рішеннях кафедри педагогіки, зокрема:
- зміни до проекту ОПП: передбачено виконання курсової роботи з ОК «Вікова педагогіка»; з метою підкреслення специфіки ОПП до НП внесені вибіркові ОК «Процеси і апарати харчових виробництв», «Експертиза харчових продуктів та управління якістю продукції галузі»; з метою формування компетентностей лайф-коучів запропоновано до блоку вибіркових дисциплін за спеціальністю ОК «Лайф-коучінг»; з метою формування «м'яких» навичок здобувачів вищої освіти до блоку вибіркових дисциплін за спеціальністю внесено ОК «Основи розвитку soft skills» (протокол кафедри педагогіки №12 від 14.04.2020 р.);
- у ОПП на 2021-2022 н.р.: перенесено виконання курсової роботи з ОК «Технології викладання фахових дисциплін» з 4 семестру в 3; збільшено кількість кредитів на вивчення ОК (не менше 4 кредитів); унормовано кількість для вивчення у навчальний рік дисциплін (не більше 14); вилучено із обов'язкових компонентів ОПП за рішенням Вченої ради університету ОК «Етнокультурологія» (блок перевищує кількість пропонованих кредитів); вивчення ОК «Вступ до спеціальності» перенесено з другого семестру в перший; вилучено із обов'язкових компонентів ОПП ОК «Психологія», адже останній дублює матеріали ОК «Вікова педагогіка» (протоколи кафедри №23 від 06.04.2021 р., №25 від 14.04.2021 р.) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu_opp_z_datami-2.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції

розвитку спеціальності та ринку праці

При впровадженні ОПП було враховано тенденції місцевого, регіонального, державного рівнів

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/analiz_rinku_praci_1632723395.pdf

НУБІП має розвинену мережу відокремлених підрозділів-ЗО <https://nubip.edu.ua/sructure/regional>, які мають потребу в бакалаврах професійної освіти.

Відповідність цілей та ПРН вимогам ринку праці забезпечується його постійним моніторингом

<https://www.dcz.gov.ua/analytics/all> стосовно попиту на фахівців, вимог до їх підготовки. З огляду на прогнозоване Європейським центром розвитку професійної освіти на найближчі 10 р. <https://pon.org.ua/novyny/7018-prognoz-rinku-prac-do-2030-roku-zrostannya-zaunyatost-v-osvtny-sfer-bude-obmezhenim.html> зростання кількості місць у сфері управління, торгівлі, а також затребуваність таких компетенцій, як творчість, здатність вирішувати проблеми, збір та оцінка інформації, знання ІКТ, робота в команді в ОПП передбачені такі програмні результати навчання, як: ПРО4, ПРО5, ПРО6, ПР12, ПР15, ПР20, ПР22.

З метою врахування тенденцій розвитку спеціальності здійснюється аналіз номенклатури спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців; аналіз нормативно-правових документів МОН України; вивчення досвіду підготовки фахівців європейських країн на заходах на базі кафедри педагогіки та ГПФ (<https://nubip.edu.ua/node/24540>, <https://nubip.edu.ua/node/31107>;

<https://nubip.edu.ua/node/26867>). Це конкретизовано у РП ОК <https://nubip.edu.ua/node/6180/21>.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст передбачав урахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах, методах теоретичної і практичної підготовки

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu_opp_z_datami-2.pdf). У ПРН передбачено: розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

Регіональний компонент враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем:

<http://koda.gov.ua/normdoc/pro-skhvalennya-proektu-programi-rozvi-10/>. При формулюванні цілей ОПП було акцентовано на підготовці фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємства, установи та організації сфер, пов'язаних з аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями. Тому ОПП містить: СК 01, СК 03, СК 09, СК 14, СК 15

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opp_2_r_2020.pdf).

Подальша співпраця з закладами професійно-технічної освіти (<https://nubip.edu.ua/node/78323>) й підприємствами (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/dogovori_po_o.pdf) сприяє врахуванню специфіки галузевої кадрової політики, сучасних вимог до формулювання цілей та ПРН.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовці ОПП передував аналіз досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО

<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/porivnyannya-2.pdf>).

Важливим є стандарт програми підготовки вчителів сільськогосподарської освіти Американської асоціації аграрної освіти (<http://www.aaaeonline.org/>). Стандарт

(<http://www.aaaeonline.org/resources/Documents/AAAE%20Standards%20Teacher%20Education.docx>) визначає, що американські майбутні фахівці з аграрної освіти набувають низку компетентностей, які враховані нашою ОПП: ЗК 06, 08, 10, 11; СК 07, 10, 13.

Нами запропоновано оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки педагогів професійного навчання з аграрного виробництва, переробки сільськогосподарської продукції та харчових технологій. У формуванні змісту враховано важливість формування соціальних навичок (soft skills); наскрізних умінь (transversal skills) – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв'язання проблем, запровадження інноваційних форм та методів навчання, зокрема методики case study, проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning). Передбачено створення елементів дистанційного навчання, зоврема індивідуалізацію, включеність, використання цифрових мультимедійних засобів.

Аналіз ОПП Подільського Державного аграрно-технологічного університету

(<https://www.pdatu.edu.ua/images/navchalna-robota/opp/opp2020/opp-b-itf-2b-prof.pdf>), засвідчує подібні вимоги щодо набуття майбутніми фахівцями компетентностей, а також ПРН.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Вперше ОПП розроблялась на підґрунті Стандарту вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем у галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями)

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>). ОПП орієнтована на забезпечення досягнення усіх програмних результатів, визначених Стандартом. ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opp_2_r_02.09.2021r.pdf) дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями):

1) змістовне наповнення ОПП уміщує такі обов'язкові освітні компоненти, що дають можливість досягти

передбачених Стандартом програмних результатів навчання;

2) кожен із вибіркових компонентів змістовного наповнення ОПП дає можливість досягти декількох визначених Стандартом програмних результатів навчання;

3) передбачані в ОПП наукові роботи студентів та види практики забезпечують досягнення комплексу програмних результатів навчання, визначених Стандартом.

Окрім того, зміст робочих програм навчальних дисциплін та практик, а також методичних вказівок до виконання курсових (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>) орієнтований на забезпечення досягнення передбачених в ОПП (та у Стандарті) програмних результатів навчання.

Таблиця відповідності змісту освіти ОПП «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» вимогам Державного стандарту (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tablicya_vidpovidnosti_standartu_po.pdf).

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем в галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) затверджений та введений в дію наказом МОН України від 21.11.2019 року (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/zatverdzeni-standarti-vishoyi-osviti>).

Укладена ОПП, затверджена Вченою радою Національного університету біоресурсів та природокористування України (протокол №8 від 30.04.2020 р.), враховує вимоги Стандарту.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

120

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

90

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

30

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 015 Професійна освіта. Цикл дисциплін професійної підготовки передбачає 59 кредитів, що складає майже 50% обсягу навчального часу, відведеного для здобуття спеціальності. Зміст дисциплін циклу професійної підготовки орієнтований на забезпечення формування спеціальних (фахових) компетентностей, визначених Стандартом. Освітні компоненти ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>) взаємопов'язані між собою та забезпечують поступове набуття інтегральної компетентності бакалавра професійної освіти.

Здобуття поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких дисциплін: психологія, вікова педагогіка, філософія, етнокультурологія, правова культура особистості, загальна та професійна педагогіка, законодавча база управління навчальними закладами, вступ до спеціальності, історія педагогіки (історія педагогіки та освіти в Україні, історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах), порівняльна педагогіка тощо. Водночас зміст цих дисциплін спрямований і на засвоєння практичних знань, умінь і навичок.

Цілеспрямоване оволодіння практичних умінь і навичок забезпечує зміст дисциплін: основи науково-педагогічних досліджень, валеологія та основи медичних знань, організація виховної роботи у закладі освіти, основи педагогічної майстерності, інноваційні технології в освіті, технології викладання фахових дисциплін, технологія виробництва та переробки продукції рослинництва, технологія виробництва та переробки продукції тваринництва, процеси і апарати харчових виробництв тощо.

На формування соціальних навичок спрямовані дисципліни: лідерство та адміністрування, лайф-коучінг, основи розвитку soft skills, іноземна мова, латинська мова тощо.

У цілому, ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opp_2_r._2020.pdf) спрямована на формування компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю, а також й інноваційного характеру. Серед них здатності: СК 3. Здатність керувати навчальними/розвивальними проектами; СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище; СК 13. Здатність управляти комплексними діями/проектами, відповідати за прийняття рішень у непередбачуваних умовах та професійний розвиток здобувачів освіти і підлеглих.

ОПП є міждисциплінарною, тому ОК циклу спеціальної (фахової) підготовки (обов'язкові ОК ОПП) спрямовані на оволодіння здатностями здійснювати педагогічну діяльність. Вибіркові компоненти ОПП представлено блоками, що

дозволяє обрати дисципліни, необхідні для фахової діяльності у сферах, пов'язаних із аграрним виробництвом, переробкою сільськогосподарської продукції та харчовими технологіями.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії навчання здобувачів відбувається згідно Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію навчального процесу в НУБіП України (порядок формування та вибору вибіркових дисциплін, положення про індивідуальний навчальний план здобувача, індивідуальне заняття, індивідуальні завдання) <https://nubip.edu.ua/node/12654> №47, Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України (розподіл дисциплін, формування переліку вибіркових дисциплін і контингенту студентів, процедура формування вибіркових дисциплін) <https://nubip.edu.ua/node/12654> №13.

Структура ОПП передбачає можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії шляхом вибору ОК за спеціальністю

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOf964qWy3xFzmgoZnMSSCAds3QPCNFLuHXCK1UwD9DpStLA/viewform>; <https://nubip.edu.ua/node/97392>; <https://nubip.edu.ua/node/97389> та вибору ОК інших ОП університету <https://nubip.edu.ua/node/67362>. Здобувачі можуть обирати відповідно до своїх інтересів теми курсових робіт; місце проходження практики; мають право навчатися за індивідуальною формою навчання, за умови якщо вони працюють у сферах, пов'язаних з отримуваним фахом, та на академічну відпустку, визнання результатів навчання в інших ЗВО, вибору навчання за програмою подвійних дипломів <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/slupsk.pdf>.

Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє профорієнтаційна робота <https://nubip.edu.ua/node/98305>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Реалізація права здобувачів вищої освіти на вибір освітніх компонентів регулюється Порядком формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України (від 27.12.2019 р.) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poriadok_vidboru_vybirkovykh_dyisciplin_2020_o.pdf). Згідно Положення про організацію навчального процесу в НУБіП України (від 27.03.2015 р. із внесеними змінами 03.03.2021 р.) (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №47) на дисципліни за вибором студента відводиться не менше 25 % загального обсягу навчального навантаження.

На сайті кафедри педагогіки розміщено google-форму з метою вибору дисциплін навчального плану (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeOf964qWy3xFzmgoZnMSSCAds3QPCNFLuHXCK1UwD9DpStLA/viewform>).

У НП підготовки фахівців за ОПП дисципліни за вибором студента складають 30 % від загальної кількості. Згідно

Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №13) за ОПП передбачено вивчення здобувачами вищої освіти вибіркових дисциплін упродовж 1 та 2 курсу. Начальний план містить блок дисциплін вільного вибору здобувача за спеціальністю (24 кредити) та відведено 6 кредитів на 2 дисципліни вільного вибору за уподобанням студентів. На сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/46601>) оприлюднені НП, каталоги ОП. Це дозволяє познайомитися із змістом ОП та із запропонованого переліку дисциплін за вибором студента за спеціальністю обрати відповідну дисципліну. Перелік дисциплін вільного вибору за уподобанням студентів формується та оновлюється навчальним відділом за поданням факультетів та ННІ та розміщується на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>) до 1 листопада.

Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатом до 1 грудня шляхом подачі заяв студентами у паперовому варіанті або ж в електронному на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Також студенти мають можливість отримати додаткову консультацію з приводу вибору навчальних дисциплін у завідувача кафедри, гаранта ОПП, наставників академічних груп. Студенти, які вибрали дисципліни спеціалізації, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін інших спеціалізацій, для вивчення яких сформувалися групи (за ОП підготовки бакалаврів 25-30 осіб). До 01.12 поточного року формують групи для вивчення дисциплін спеціалізацій на наступний рік.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОПП передбачено 8 кредитів практичної підготовки з навчальної педагогічної практики (2 кредити), виробничої технологічної практики (4 кредити) (2 семестр), виробничої педагогічної (переддипломної) (2 кредити) (4 семестр). Практична підготовка здійснюється згідно Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України від 12.04.2020 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №41). У НП практична підготовка передбачена у тих семестрах, коли вивчаються ОК, що найбільш пов'язані з конкретним видом практики.

Завдання, передбачені програмами практик (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>), дозволяють сформувати компетентності: ЗК 06, ЗК 08, ЗК 10, СК 04, СК 05, СК 06, СК 07, СК 10, СК 11, СК 12.

Практичну підготовку студенти здобувають і під час практичних занять (<https://nubip.edu.ua/node/98980>), що мають за мету сформувати вміння застосовувати отримані під час лекцій та самостійної роботи знання для вирішення практичних задач з фаху. Їх зміст викладений на навчально-інформаційному порталі (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), теми практичних занять зазначені у РП, розміщених на сторінці кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>) та кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на ОПП.

Створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>). Серед її завдань: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОП, виробничих практик; проведення спільних конференцій, шкіл-семінарів для студентів, участі в

експертизі підготовки випускників, забезпеченні їх працевлаштування, проведенні постійного моніторингу якості підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

НП та ОПП передбачають опанування здобувачами вищої освіти соціальними навичками. На формування soft skills спрямований зміст дисциплін: основи розвитку soft skills, лайф-коучінг, лідерство та адміністрування, етнокультурологія, іноземна мова, валеологія та основи медичних знань (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>). Вони формують компетентності: ЗК 02, ЗК 03, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, ЗК 10, ЗК 11, СК 02, СК 04, ЗК 09, ЗК 13, ЗК 15.

Перелічені уміння та якості дають можливість досягти мети ОПП і таких ПРН: 01, 02, 03, 04, 05, 06, 07, 08, 09, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 20, 21, 22, 23, 24, 25.

У межах ОПП акцент на цих здатностях здійснюється насамперед тому, що педагог професійного навчання в майбутній професійній діяльності своїм власним прикладом має не лише демонструвати найкращі цінності особистості, а й уміти легко адаптуватися до постійно змінних умов праці, бути комунікабельним, толерантним, відкритим до спілкування тощо.

Серед ефективних форми і методів набуття soft skills: лекції, семінари, практичні, бесіди, диспути, групові дискусії, дебати, круглі столи, ділові ігри, рольові ігри, тренінги, відеоконференції, студентські конференції і олімпіади, переконання, навіювання, приклад, робота в групі, метод проєктів, вирішення соціально-педагогічних ситуацій, кейс-метод, метод проєкту, «мозковий штурм», фокус-групи (<https://nubip.edu.ua/node/70718>; <https://nubip.edu.ua/node/97381>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

При підготовці ОПП враховано вимоги Професійного стандарту «Педагог професійного навчання» (file:///C:/Users/Intel/Downloads/20211011_162735.pdf) щодо компетентностей, знань, умінь та навичок та врахована спеціалізація («Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

У співвіднесенні обсягу окремих ОК ОПП із фактичним навантаженням здобувачів університет застосовує студентоцентризований підхід. Згідно Положення про організацію навчального процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №47) аудиторне тижневе навантаження бакалаврів становить: 1 курс – 30 год.; 2 – 28 год.; 3 – 26 год.; 4 – 24 год. Мінімальний обсяг навчальної дисципліни – 3 кредити (що дає можливість опанувати ОК), кількість дисциплін на н.р. – не більше 16 (що сприяє уникненню перевантаження студентів). Навчальний час, відведений для самостійної роботи, регламентується НП і має становити не менше 1/4 та не більше 3/4 загального обсягу навчального часу, відведеного для вивчення ОК. Для бакалаврів скороченого терміну вавчання тежневе навантаження має складати не більше 32 год. (Наказ №228 від 15.03.2021р.).

Відділом із навчальної роботи проводиться опитування студентів з різних аспектів освітнього процесу. Респонденти під час опитування не висловлювали зауваження щодо їх перевантаження аудиторними годинами.

При опитуванні студентів за ОПП виявлялася їх позиція щодо достатності часу для самостійної роботи

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf;

<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>), результати якого розглянуті на засіданні кафедри педагогіки протокол №32 від 01.06.2021р., та №5 від 21.09.2021р. Ставлення здобувачів ОПП до навчального навантаження вивчається також під час бесід із завідувачем кафедри, гарантом, кураторами.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

В університеті дуальна форма освіти регулюється Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf).

На ОПП навчання за дуальною формою не здійснюється.

Дуальні підходи за ОПП реалізуються через: практико-орієнтований зміст НП; забезпечення наскрізної практичної складової (робота в організаціях, установах); залучення фахівців-практиків для проведення занять, участі в конференціях; забезпечення гнучкого розкладу для можливості проведення занять на базі підприємств, установ, громадських організацій; активні форми навчальної роботи, лекції, практичні заняття в малих групах, тренінги, кейс- і проєктні методи; самостійне навчання з консультаційною підтримкою викладача; активне використання ІТ для пошуку та обробки інформації, мобільних комунікацій і роботи у віртуальному просторі.

Створено «Клуб аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>). Його діяльність покликана об'єднати зусилля освітян, науковців, аграрного бізнесу в справі зв'язку університету з бізнесом, роботодавцями, які диктують вимоги щодо підготовки кадрів для аграрного виробництва. Клуб створює умови для навчання на реально діючих моделях агровиробництва, проведення ознайомчих екскурсій з опанування сучасними технологіями, новітньою технікою, новинками в різних галузях АПК, для вторинної зайнятості, працевлаштування здобувачів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/30>

<https://nubip.edu.ua/node/6180/12>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому на навчання до НУБіП розробляються Приймальною комісією Університету відповідно до Умов прийому на навчання до ЗВО України терміном на 1 рік.

Програми вступних випробувань розробляються фаховою атестаційною комісією, затверджуються головою Приймальної комісії не пізніше, ніж за 3 місяці до початку прийому документів та оприлюднюються на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/2572>). Фахова атестаційна комісія складається з числа НПП НУБіП, що проводять наукові дослідження, викладають за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання ОПП. ОПП зорієнтовано на теоретичну, методичну, практичну підготовку здобувачів I-го (бакалаврського) рівня, спеціальності 015.37 Професійна освіта «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» для педагогічної діяльності в ЗО. Правилами прийому 2020р. передбачалося складання фахового вступного випробування, у змісті програми якого враховано специфіку ОПП, що конкретизовано питаннями екзаменаційних білетів. Вимоги до випускників дають змогу підібрати контингент умотивованих до навчання за обраною спеціальністю студентів.

Конкурсний бал вступників формується за результатами сертифікатів ЗНО (не менше 100 балів) з 2 ОК та за результатом фахового вступного випробування в НУБіП (шкала від 100 до 200 балів). При встановленні черговості в рейтинговому списку серед вступників з однаковим конкурсним балом, пріоритет надається вступнику з вищим середнім балом документа про раніше здобутий ОКР.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у інших ЗВО, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №14). Визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни (її частини) та форм її атестації (екзамен, залік) може проводитися для осіб, які мають ОКР «Молодший спеціаліст» за відповідною спеціальністю і зараховуються на другий курс навчання за такою ж спеціальністю за ОПП підготовки фахівців ОС «Бакалавр».

Відповідно до п. 2 Розділу 2 «Правил прийому на навчання до НУБіП України», особи, які здобули ОКР «Молодший спеціаліст» можуть прийматись на другий курс або на перший курс (зі скороченим терміном навчання). Особи, які здобули відповідну освіту за кордоном, мають право подавати копію документа про освіту, з обов'язковим проходженням нострифікації у встановлені терміни після зарахування. Питання, пов'язані з визнанням та перезарахуванням результатів навчання студентів у інших ЗВО регулюються також Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 50) та Інформаційному буклеті «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» та на електронній сторінці кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180/12>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Відповідно до Правил прийому на навчання до НУБіП України та Стандарту вищої освіти, особи, які вступають для здобуття ступеня бакалавра на основі освітньо-кваліфікаційного рівня молодшого спеціаліста можуть зараховуватись на перший курс за скороченим строком навчання із перезарахуванням 120 кредитів ЄКТС (у разі вступу зі спеціальностей галузі 01 Освіта/Педагогіка та спеціальностей, що відповідають спеціалізації ОП), а також на другий курс із перезарахуванням 60 кредитів, у разі вступу з інших спеціальностей.

У 2020-2021 н. р. здобувачі вищої освіти, які навчаються за спеціальністю «Професійна освіта», долучилися до програми «подвійних дипломів», яка діє в НУБіП України та проходили навчання у Поморській академії (м. Слупськ, Польща).

Після повернення з навчання здобувачі вищої освіти склали іспити і заліки з ОК та інші види навчальної діяльності відповідно до індивідуального навчального плану. Перезарахування вивчених ОК здійснювалося на підставі наданого здобувачем документа з переліком та результатами вивчення ОК, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі-партнері.

Практики застосування вказаних правил на цій ОПП поки не маємо.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 14) та

Положенням про екзамен та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №15). Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами (наприклад, з англійської мови – сертифікатами рівня B1 і вище; навчання на курсах Business Automation Software – сертифікат САБ (спілки автоматизаторів бізнесу); навчання на курсах Мережевої академії Cisco –галузевим сертифікатом Cisco тощо. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни.

Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

За поданою ОПП практикується зарахування результатів неформальної освіти (<https://nubip.edu.ua/node/98954>). Так, з дисципліни «Законодавча база управління закладами освіти» студенткам Цимбал Т., Кисленко О., Зацарній М., Радкевич Н. зараховано сертифікат про успішне закінчення курсу «Секрети успішних директора і директорки» на платформі «Prometheus» (Тема 1.2. Правові засади реалізації управлінських функцій у закладі освіти).

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №47) основними формами є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Видами навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. У додатку 3 наведено матрицю відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання. Наприклад, ОК, при вивченні яких застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання, сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для ОК, для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, ґрунтовному формуванню компетентностей, удосконаленню управління навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які допускають студенти, та оперативному їх усуненню. Проблемно-пошукові методи сприяють: розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів, самостійному оволодінню ними відповідними компетентностями, розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню навичок.

Нині у зв'язку із карантинном широко застосовується дистанційне навчання на базі платформ Elearn, Zoom, Cisco Webex, Discord (<https://nubip.edu.ua/node/97381>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №47) технології ДН застосовуються для підтримки традиційних форм навчання. З метою забезпечення студентами та НПП середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення ОК ОПП та інструментів для комунікації використовується навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), що функціонує на базі платформи E-learn; сервіси он-лайн комунікацій, Zoom, Cisco Webex. Матеріали викладені (<https://nubip.edu.ua/node/46601>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/21>).

За ОПП студентоцентрований підхід реалізується упровадження інтерактивних методів навчання (<https://nubip.edu.ua/node/97381>; <https://nubip.edu.ua/node/98119>); консультуванням студентів відомими педагогами-практиками (<https://nubip.edu.ua/node/64001>, <https://nubip.edu.ua/node/81354>, <https://nubip.edu.ua/node/67433>; <https://nubip.edu.ua/node/97559>); сприянням участі у наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/6>) тощо.

Опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf;

<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>, п. 24, 25, 26) підтверджує правильність обраних методів навчання, врахування ними принципів академічної свободи, студентоцентрованого підходу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

За ОПП НПП мають можливість вільно обирати методи викладання, що підтверджено даними їх опитувань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya_npp.pdf п 1). Відповідність форм та методів навчання і викладання принципам академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №47).

На ОПП широко застосовувалися дистанційне навчання на базі платформ Elearn, Zoom, Cisco Webex, Discord (<https://elearn.nubip.edu.ua/>; <https://nubip.edu.ua/node/97381>). У академічних групах створені вайбер-групи, що дозволяє кожному здобувачу висловити власний погляд на будь яку освітню проблему, обговорити із НПП можливість вибудувати особисту освітню траєкторію.

Здобувачі вищої освіти вільно обирають теми курсових робіт з урахуванням власних наукових інтересів та потреб професійної діяльності. Під час підготовки наукової роботи для участі у науково-практичній конференції (вебінарі, круглому столі), здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді, презентацію. У разі отримання таких результатів дослідження, які сприяють поглибленому вивченню ОК, вони впроваджуються в освітній процес. Здобувачів вищої освіти, як показало опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>, п. 24, 25, 26), задовольняє вибір НПП форм і методів викладання й навчання та їх відповідність принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформування щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК містить ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opp_2_r_2020.pdf), НМК вивчення кожного ОК. Інформація надається шляхом усного повідомлення НПП (на початку вивчення ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, інструктажу перед проходженням практики), в друкованому вигляді (в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення семінарських і практичних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на навчально-інформаційному порталі E-learn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), на сайті відповідної кафедри «Навчально-методичне забезпечення» (РП, силабуси) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>), в каталогах ОП на сайті університету в рубриці «Освітня діяльність» (<https://nubip.edu.ua/node/46601>).

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Ця інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді (<https://nubip.edu.ua/node/23920>).

Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати їх опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>, п.15).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>), які вимагають від здобувача вищої освіти проведення дослідницької роботи. Успішному виконанню наукових робіт сприяє вивчення ОК «Основи науково-педагогічних досліджень». Здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів з професійної освіти. Під час виконання перелічених вище робіт здобувачі вищої освіти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом.

Наукові дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Їх результати оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій

(<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/zbirnik-2.pdf>) всеукраїнського та міжнародного рівнів). Щорічно випускова кафедра організовує студентські конференції, присвячені річницям видатних педагогів (<https://nubip.edu.ua/node/44065>, <https://nubip.edu.ua/node/50670>, <https://nubip.edu.ua/node/68497>).

Результати досліджень здобувачів вищої освіти у вигляді наукових робіт, відправляються на II тур Всеукраїнського конкурсу, здобувачі приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (публікація тез доповідей).

5 років поспіль студенти займають призові місця на II турі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (<https://nubip.edu.ua/node/91971>; <https://nubip.edu.ua/node/95859>; <https://nubip.edu.ua/node/60812>) та всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/90804>).

При випусковій кафедрі педагогіки функціонує Навчально-науково-виробнича лабораторія педагогічних технологій. Відповідно до положення вона надає додаткові освітні послуги, зокрема проводить курси поглибленого вивчення педагогічних дисциплін. На базі гуманітарно-педагогічного факультету, під егідою кафедри педагогіки функціонує «Клуб аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), який покликаний об'єднати зусилля освітян, науковців та аграрного бізнесу в справі підготовки фахівців. Ініціаторами створення Клубу виступили здобувачі вищої освіти випускових спеціальностей та викладачі кафедри педагогіки, що дає змогу реалізувати наукові теми кафедри в позанавчальний час.

Здобувачі вищої освіти проходять практики: навчальна педагогічна, навчальна технологічна, виробнича технологічна, виробнича педагогічна (переддипломна) практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Термін оновлення ОП, НП та РП ОК регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

(<https://nubip.edu.ua/node/12654> №47). НП розробляється на увесь термін навчання робочими групами, до складу яких входить декан факультету (його заступник), завідувачі та провідні фахівці випускових кафедр. Розроблений НП розглядається на засіданні випускової кафедри, ВР факультету і затверджується ректором Університету. На підставі НП ОК та НП на кожний навчальний рік розробляється РП ОК, яка містить виклад конкретного змісту ОК, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми, засоби поточного і підсумкового контролю. РП ОК розробляються провідними НПП (професорами, доцентами) кафедри до початку навчального року і розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання ОК, схвалюються ВР факультету, затверджуються деканом ГПФ. РП ОК оновлюються щорічно за формою встановленого зразка і оприлюднюються (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>; <https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Навчання за ОПП, що акредитується, проводиться вперше. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. З цією метою відбувається постійне консультування з роботодавцями ГПФ, членами «Клубу аграрного та освітнього консалтингу», опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні ВР факультету, кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20>).

Наприклад, оновлення зазнала тема 7 «Підвищення ефективності навчального процесу» ОК «Порівняльна педагогіка» у 2021-2022 н.р. порівняно із 2020-2021 н.р., адже ця тема мала врахувати найпопулярніші освітні тренди і технології, що стали активно використовуватися за період пандемії COVID-19.

ОК «Організація виховної роботи у закладі освіти» оновлюється відповідно до викликів сьогодення. Так, до теми «Організаційні форми виховання у навчальному закладі» додано питання щодо особливостей виховної роботи з групою в дистанційному режимі.

ОК «Лідерство та адміністрування» удосконалилась у змістовому плані. Зокрема, тема 5 «Моделювання клатеру лідерських якостей» доповнена матеріалами книги Тимоті Голві «Стрес, як внутрішня гра» (2020) та книг духовного лідера, психолога і філософа Екхарда Толле «Сила моменту тепер» (2021), «Нова земля» (2020), де викладені унікальні прийоми упередження та подолання наслідків стресу, який переживає лідер у зв'язку із виконання роботи з підвищеною мірою відповідальності. Тема 10 «Технології прихованого впливу» у контексті питання «Прийоми маніпуляції» доповнена матеріалами книги «Передбачувана ірраціональність» (2021) фахівця з поведінкової економіки, професора Дюкського університету Дена Аріеллі, також доповнена матеріалами узагальнень з приводу маніпуляції американського психолога Роба Чалдині, який видав нову редакцію книги «Психологія впливу – 2» (2020), що стала компедіумом різного роду інструментів лідера здатного бути професіоналом поступливості.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закордонними ЗВО. В НУБіП наявні програми подвійних дипломів (<https://nubip.edu.ua/node/97560>). Здобувачі вищої освіти переважно непарний семестр навчаються в Україні, а парний за кордоном. Відбувається перезарахування складених заліків й іспитів. За ОПП навчання за програмою подвійних дипломів не здійснюється.

З 1 січня 2017 р. у НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science, яка дозволяє організувати пошук наукових праць за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), використовуючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів. З листопада 2017 р. в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <https://www.scopus.com>.

Про можливість доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних засвідчують результати опитування здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>, п. 16, 17, 18).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Всі види форм контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_27.08_2021.doc) та Положенні про екзамени і заліки у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnenniyam_2021_dlya_saytu.doc), відображені у НП, ОПП, робочих програмах. Також робочі програми дисциплін та ЕНК містять інформацію про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

На ОПП існують наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, державна атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Вибір тієї чи іншої форми контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО.

Положення про екзамени та заліки у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnenniyam_2021_dlya_saytu.doc)

розкриває види та форми контролю знань здобувачів вищої освіти та визначає їх рейтинг з навчальної роботи RHP (не більше 70 балів) за формулою

$0,7 \cdot (R(1)3M \cdot K(1)3M + \dots + R(n)3M \cdot K(n)3M)$

$RHP = \dots, (1)$

КДИС

де $R(1)ЗМ, \dots, R(n)ЗМ$ – рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою;

n – кількість змістових модулів;

$K(1)ЗМ, \dots, K(n)ЗМ$ – кількість кредитів ЄКТС (чи годин), передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

$КДИС = K(1)ЗМ + \dots + K(n)ЗМ$ – кількість кредитів ЄКТС (чи годин), передбачених робочим навчальним планом для дисципліни у поточному семестрі.

Формулу (1) можна спростити, якщо прийняти $K(1)ЗМ = \dots = K(n)ЗМ$. Тоді вона матиме вид

$$0,7 \cdot (R(1)ЗМ + \dots + R(n)ЗМ) \\ RHP = \frac{\quad}{n} \quad (2)$$

Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом, робочою програмою, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів $\times 0,7 = 42$ бали).

За результатами відповідей на екзаменаційний білет проводиться співбесіда двома НПП. Рейтинг з атестації R AT (не більше 30 балів).

На заліку, що проводиться методом тестування, рейтинг з атестації R AT (не більше 30 балів) визначається за формулою

K прав

$$R AT = \frac{\quad}{\quad} \times 30$$

K заг

де K прав - кількість правильних елементів у бланку відповідей;

K заг - загальна кількість елементів у бланку еталонних відповідей.

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни RДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи RHP (до 70 балів):

$$RДИС = RHP + RAT$$

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контролю забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_27.08_2021.doc) та Положенням про екзамени і заліки у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnenniam_2021_dlya_saytu.doc).

Видами контролю знань є поточний контроль, проміжна, підсумкова атестація, державна атестація.

За ОПП поточний контроль проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

У межах ОК позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем вищої освіти набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку.

Засвоєння програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Форми та методи проведення проміжної атестації змістового модуля розробляється лектором дисципліни і затверджується кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру.

Форми контролю відображаються у РП, у НП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/nr_2_r._2020.pdf), ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opp_2_r._2020.pdf) у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №47), Положенні про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №15).

На початку вивчення ОК студенти зараховуються на ЕНК (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) ОК, де представлені критерії оцінювання усіх видів робіт, а також форми оцінювання і терміни виконання завдань для поточного оцінювання та проміжних атестацій.

Інформація про підсумкові контрольні заходи завчасно (за місяць до початку сесії) розміщується на сторінці ГПФ (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) «екзаменаційна сесія».

Відділом із навчальної роботи проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо різних питань. Серед них є і питання про що до чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Респонденти під час опитування не висловлювали зауваження щодо непрозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті Університету та надсилається електронною поштою або у вайбер-групу здобувачів вищої освіти.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів вищої освіти відповідає вимогам стандарту вищої освіти

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/07/28/015-Profosvita-bakalavr.28.07.docx>), в якому зазначено, що атестація здійснюється у формі атестаційного екзамену (екзаменів). Атестаційний екзамен (екзамен) передбачає оцінювання обов'язкових результатів навчання, визначених цим стандартом та освітньою програмою.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НУБіП України процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до:

1. Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_27.08_2021.doc).
2. Положення про екзаменаційні комісії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1080_vid_24.12.2020_polozhennya_pro_ek_nove_z_2_sichnya_2021_r.pdf).
3. Положення про екзамен і заліки у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.doc).

Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, на початку кожного семестру – на консультаціях з завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положенні про екзамен і заліки у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.doc) зазначено, що курсові роботи (проекти) оцінюються за результатами їх захисту перед комісією, до складу якої входять не більше трьох науково-педагогічних (педагогічні) працівників (у т. ч. керівник роботи чи проекту), до початку екзаменаційної сесії. Екзамен у здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання приймають два науково-педагогічні (педагогічні) працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання приймають два науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які проводили лабораторні, практичні (семінарські) заняття. Одним із них може бути лектор потоку. Якщо окремі розділи (змістові модулі) дисципліни, з якої встановлено один екзамен (залік), організовувались і забезпечувались науково-педагогічними працівниками різних кафедр, екзамен (залік) проводиться ними спільно, але при цьому виставляється одна оцінка.

Випадків врегулювання конфліктів за ОПП не виникало. Якщо під час екзаменів відбувалися спірні питання щодо оцінювання здобувачів вищої освіти, то вони зазвичай урегулювалися під час екзамену. Адже процедура проведення іспитів у НУБіП України передбачає спілкування екзаменатора зі студентом, під час якої є можливість об'єктивно оцінити студента.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про екзамен і заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №15) зазначено, що студент складає екзамен/залік не більше 2-х разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє він складає екзамен (залік) комісії з 3-х НПП (лектор потоку, завідувач кафедри), створений за розпорядженням декана факультету (директора ННІ).

Студентам, які за результатами зимової екзаменаційної сесії мають не більше 3-х академічних заборгованостей, розпорядженням декана факультету (директора ННІ) може бути надано право на їх ліквідацію.

Остаточний термін ліквідації академічної заборгованості для студентів денної форми навчання за результатами зимової екзаменаційної сесії до закінчення наступної літньої сесії. Для студентів заочної форми навчання – до початку наступної сесії та не пізніше 5 днів до дати підписання перевідного наказу.

Для студентів, які за результатами складання літньої екзаменаційної сесії мають не більше 3-х академічних заборгованостей, ВР факультету (ННІ) за їх заявою і поданням декана (директора) погоджує ІНП на наступний н. р. з урахуванням ліквідації академічної заборгованості з ОК попередніх семестрів і зазначенням термінів їх ліквідації, який затверджується наказом ректора Університету, та рекомендує перевести їх на наступний курс (до підписання перевідного наказу). Остаточний термін ліквідації академічної заборгованості за результатами літньої сесії – до початку роботи Екзаменаційних комісій з атестації студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_27.08_2021.doc)

зазначено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. Положення про екзамен і заліки у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.doc)

урегулює діяльність апеляційних комісій.

У здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» не мали місце випадки щодо порядку оскарження проведення контрольних заходів.

Зазвичай всі спірні питання, які можуть мати місце при проведенні контрольних заходів, врегульовуються відразу під час проведення контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НУБіП України наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_27.08_2021.doc).

Положення про академічну доброчесність у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx).

Проводяться вебінари «Дотримання академічної доброчесності» для слухачів магістратури 1 і 2 року навчання (<https://nubip.edu.ua/node/97516>), круглі столи «Академічна доброчесність в освітньому середовищі: виклики та практики» (<https://nubip.edu.ua/node/91794>), засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/94157>; <https://nubip.edu.ua/node/97905>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx) запобігання порушень академічної доброчесності в здійснюється шляхом: розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти; запровадження на факультетах (ННІ) спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету.

Під час вивчення ОК «Основи науково-педагогічних досліджень» студенти окремо розглядають питання авторського права на наукові твори і наслідків його порушення. Наставники академічних груп ознайомлюють студентів з «Положенням про академічну доброчесність», ведуть роз'яснювальну роботу щодо недопущення таких явищ як списування, необ'єктивне оцінювання, обман, нестатутні відношення учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно Положення про академічну доброчесність у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx) дотримання академічної доброчесності студентами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного, підсумкового контролю результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації.

Запобігання порушень академічної доброчесності сприяє: розміщення дипломних робіт у репозиторії Університету; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних і наукових роботах; запровадження на ГПФ спеціальних занять з основ культури наукової ділової мови та академічного письма. Всі навчально-методичні і наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів, студентів розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату системою «UNICHECK».

Студентів зобов'язують писати курсові роботи за визначеними (разом з ними під час бесіди) та затвердженими на засіданні кафедри темами, дотримуючись визначеного із науковим керівником змісту роботи; спонукають до підготовки тез доповідей на конференції із дотриманням вимог академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП (рішення вченої ради факультету); відрахування з Університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету).

Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені вченою радою Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не було, про що свідчать результати опитування студентів

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf) регламентує порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів. Участь у Конкурсі мають право особи з повною вищою освітою і за своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до НПП, визначених Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком і умовами оголошеного конкурсу. У Порядку прописані вимоги до НПП, що претендують на посади. Обговорення кандидатур претендентів на заміщення посад проводиться трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності (за відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата на посади НПП проводиться попередній аналіз його рівня освіти, спеціальності, списку наукових, науково-методичних праць (наявність публікацій у Scopus і Web of Science), стажування й підвищення кваліфікації з фаху, досвіду практичної роботи за фахом, приналежність до певної професійної спільноти, коло наукових інтересів, досвід викладацької діяльності, рівень володіння іноземною мовою. Особи, які претендують на участь у Конкурсі, повинні мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу (за останні 5 р.) у межах, визначених ВР Університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) активно залучаються роботодавці (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_po-2.pdf). Зокрема при кафедрі педагогіки діє «Клуб аграрного та освітнього консалтингу», на засіданні якого обговорюються питання про новітні досягнення агробізнесу, проблеми аграрного сектору економіки. Члени Клубу постійно зустрічаються із здобувачами вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>). На таких зустрічах роботодавці розповідають про працевлаштування випускників університету, показують цікаві відео про власне виробництво, діляться досвідом свого професійного успіху і росту, читають лекції (<https://nubip.edu.ua/node/89217>; <https://nubip.edu.ua/node/97559>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі педагогіки, яка є випусковою за ОПП «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)», працюють (працювали) за сумісництвом НПП, зокрема директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка О. І. Щербак (<https://kppk.com.ua/>), директор Березоворудківського аграрного коледжу В. М. Краснюк (<https://www.college-brudka.com.ua>), директор Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» Т. Д. Іщенко (<https://nmc-vfro.com/>). Ці професіоналі-практики не лише читають лекції здобувачам вищої освіти, а ще й є роботодавцями для випускників за ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_po-2.pdf). Здобувачі вищої освіти прослуховують лекції (<https://nubip.edu.ua/node/98140>; <https://nubip.edu.ua/node/81512>) доктора політичних наук, лідера політичної партії Громадський рух «Рідна країна», голови наглядової ради НУБіП України Томенка Миколи Володимировича (<https://nubip.edu.ua/node/13204>). Також залучаються роботодавці через співпрацю з МАН України (<https://nubip.edu.ua/node/77618>; <https://nubip.edu.ua/node/87987>), проведенням міжнародних конференцій (<https://nubip.edu.ua/node/54220>), клуб «Аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), у формі зустрічей (<https://nubip.edu.ua/node/98121>), семінарів (<https://nubip.edu.ua/node/98552>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток НПП за ОПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП України у провідних підприємствах, організаціях, установах та ЗО України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №36). На кафедрі педагогіки розроблено графік підвищення кваліфікації НПП, який неухильно виконується. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України постійно пропонує довгострокові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/86999>). Періодичність підвищення кваліфікації відбувається не рідше ніж один раз на 5 років та не менше 180 год. На ГПФ НПП підвищують свою кваліфікацію за короткостроковими програмами (науково-практичні конференції, семінари, тренінги, вебінари, круглі столи) (<https://nubip.edu.ua/node/97964>; <https://nubip.edu.ua/node/1621>). Діють семінар з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/92584>), «Школа педагогічної майстерності» (<https://nubip.edu.ua/node/96894>). НПП підвищують кваліфікацію шляхом стажування: Р.Сопівник, 2020 р. (візиті-професор), О.Васюк, 2017 р.,

О.Прохорчук, 2020 р. – Академія Поморська в Слупську (Польща); О.Кучай, 2020 р. – Університет імені Марії Кюрі Складовської (Польща); Л.Чередник, 2020 р. – Вища технічна школа Катовіце (Польща); О.Прохорчук, 2020 р. – Університет Ка-Фоскарі у Венеції (Італія).

Моніторинг професіоналізму НПП у НУБіП здійснюється на основі рейтингу суб'єктів освітньої діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Розвиток викладацької майстерності НПП в університеті стимулюється Положенням про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (<https://nubip.edu.ua/node/13300>); включенням до Положення про планування та облік роботи НПП НУБіП України норм часу для планування та обліку навчально-методичної роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/polozhennya_pro_oblik_2021.pdf), які безпосередньо впливають на рейтинг НПП; проведенням у ЗВО опитувань здобувачів про викладацьку майстерність викладачів та оприлюдненням результатів опитувань на вчених радах факультетів, університету; нагородженням грамотами та подяками НПП за сумлінну працю; включенням вимоги проведення відкритої лекції чи практичного заняття для НПП, які подали свою кандидатуру на конкурс на заміщення вакантної посади кафедри, до Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf); вимогою викладання на високому науково-методичному рівні, включеної до Порядку присвоєння вчених звань науковим і науково-педагогічним працівникам (від 03.02.2016 р. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf), якого дотримуються у НУБіП. Щорічно, згідно опитувань студентів, визначають кращих викладачів університету, яких обов'язково представляє ректор на вченій раді університету з подальшим преміюванням (<https://nubip.edu.ua/node/96370>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок коштів дербюджету на умовах держзамовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, наукових і НПП та за рахунок ін. джерел, не заборонених законодавством, з дотриманням принципів цільового, ефективного використання коштів, публічності, прозорост. В університеті є 3 ННІ, 13 факультетів, міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства та дослідні станції, структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/about>). Кафедра фізичного виховання має: 8 спортзалів, 1 стадіон, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр.

Наукова бібліотека (<https://nubip.edu.ua/node/97557>; <https://nubip.edu.ua/node/97579>) має 5 філіалів, 2 читальні зали. Є оздоровчий центр, студентський спортивно-оздоровчий табір, гуртожитки, відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>; <https://nubip.edu.ua/node/97189>). Університет послідовно займається диджиталізацією освітнього процесу, а інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>) забезпечує доступ до мережі Інтернет, відкриває комп'ютерні класи, лінгафонні кабінети. Є доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів.

ДН забезпечується порталом (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). НПП розробляють НМК, а також ЕНК з ОК та діють згідно з Програмою розвитку НУБіП України на 2020-2025рр. «Голосіївська ініціатива–2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Відео щодо матеріальної бази (<https://nubip.edu.ua/node/6180>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОПП є безкоштовним.

У викладачів та студентів НУБіП України є безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах на всіх поверхах. Підключення не потребує пароля і є безкоштовним. Наукова бібліотека забезпечує підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої і наукової діяльності університету на основі якісного й оперативного задоволення інформаційних потреб студентів, професорсько-викладацького складу, аспірантів, науковців та співробітників університету, подальше впровадження в роботу автоматизованих технологій. Тому першочерговим у діяльності бібліотеки є забезпечення необмеженого, вільного і безкоштовного доступу до бібліотечних, національних і світових інформаційних наукових ресурсів.

Адміністрація відповідає за впровадження продуктивного навчання; розробляє шляхи використання можливостей інформаційних ресурсів у процесі викладання дисциплін.

Існуючий ресурс дистанційного навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) дозволяє оперативно реагувати на тенденції, які відбуваються у навчальному житті університету, а проведення «Фестивалю студентської науки» (<https://nubip.edu.ua/en/node/93475>) дає змогу оцінити рівень наукових досягнень студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Університет активно утеплює приміщення, проводить заміну старих вікон на склопакети. У приміщеннях забезпечується необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режим (<https://nubip.edu.ua/node/97154>). Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Всі будівлі, споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється їх технічний стан.

Соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), центром соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), студентською соціальною службою (<https://nubip.edu.ua/node/3399/21>), оздоровчим центром (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №31) здійснюється робота щодо забезпечення високого рівня психічного та фізичного здоров'я.

Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності. Здійснюється профілактична, роз'яснювальна робота. Студентів інформують про заходи, пов'язані із медичним обслуговуванням (<https://nubip.edu.ua/node/97077>). Щорічно здійснюється медогляд студентів з наступним розподілом на групи динамічного нагляду. Проводиться систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів (<https://nubip.edu.ua/node/97910>). В Університеті створені умови для діяльності студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Рушійним механізмом освітнього процесу в університеті є дотримання основних педагогічних законів, закономірностей, відповідність НП освітнім стандартам. Важливим є принцип єдності теорії і практики. Існуюча система рейтингу студентської діяльності дозволяє об'єктивно оцінити їх активність упродовж навчання, а система оцінювання навчальних досягнень (підсумковий, поточний, ректорський контроль) дають змогу упроваджувати прогресивніші форми, методи навчання.

Освітній процес регламентований Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», положеннями (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Процес формування професіоналізму здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів; зняття напруги та створення умов доброзичливості, комунікабельності у процесі спілкування зі студентами. Головним напрямом роботи деканату ГПФ є сприяння в підготовці конкурентоспроможних фахівців, які повинні знати обрану спеціальність, мати фундаментальну, професійну підготовку, бути орієнтовані на досягнення високих особистісних результатів, вихованими в дусі кращих досягнень і надбань світової науки, культури. Деканат вирішує функції, покладені на нього в повному обсязі. Студенти задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>).

Адміністрація розробляє і затверджує інформаційний пакет із соціальної адаптації студентів; комплекс заходів адаптації і організовує моніторинг її результативності на підставі визначених критеріїв; забезпечує реалізацію заходів щодо соціальної адаптації, готує і надає додаткову інформацію, що конкретизує умови перебування в університеті (<https://nubip.edu.ua/node/97292>); бере участь у моніторингу результатів соціальної адаптації. Інформаційний механізм в університеті забезпечується на рівні деканату, функціонує інститут кураторів, який полягає у постійному обміні інформацією між студентськими групами і кураторами за допомогою вайбер груп. Куратори академічних груп і вихователь гуртожитку забезпечують реалізацію заходів із соціальної адаптації. Органи студентського самоврядування (<https://nubip.edu.ua/node/24858>; <https://nubip.edu.ua/node/1302>; <https://nubip.edu.ua/node/26023>) допомагають у адаптації студентів. Діяльність «Школи першокурсника» спрямована на соціалізацію першокурсників (<https://nubip.edu.ua/node/96197>), організаційно-інформативна форма студентської самоорганізації «Старостат» (<https://nubip.edu.ua/node/13826>). Офіційний сайт університету (<https://nubip.edu.ua/>) надає здобувачам ОПП інформацію про структуру ЗВО. Освітній процес керується деканатом, який регламентує навчальне навантаження, та диспетчерською, що упорядковує аудиторний фонд згідно освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП переважно пристосована до вимог студентів з особливими освітніми потребами: корпуси мають пандуси, що відповідають вимогам державних будівельних норм України; проводиться навчання НПП; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; центри соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/63099>, соціально-психологічної реабілітації <https://nubip.edu.ua/node/93954>, студентська соціальна служба (<https://nubip.edu.ua/node/3399/21>), де студенти мають змогу працювати з психологом, відпочити; діє система використання ДТ, де для ОК створені дистанційні курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу тощо. Туди вони висилають результати своєї роботи і проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, пароль отримують всі здобувачі (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

Створення умов для здобуття якісної освіти особами з інвалідністю, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування передбачено і регулюється Положенням про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а

також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/%Do%9F%Do%BE%Do%BB%Do%BE%Do%B6%Do%B5%Do%BD%Do%BD%D1%8F%20%Do%B4%D1%96%D1%82%Do%B8-%D1%81%Do%B8%D1%80%Do%BE%D1%82%Do%B8.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України представлена системою: 1.Зниження суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування). 2.Конструктивне врегулювання конфліктів. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації для викладачів, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. До вирішення всіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Кафедрою психології та кафедрою соціальної роботи та реабілітації проводиться системна робота над психологічним здоров'ям здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/93954>).

НУБіП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Законодавство України згідно зі ст. 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; повагу до гідності кожної людини; забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб. У НУБіП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій.

Антикорупційний уповноважений виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про запобігання корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь.

Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОПП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичності перегляду ОП регулюється Положенням про освітні програми у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 26).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно Положення про ОП у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №26)

перегляд ОПП з метою удосконалення здійснюється у формі оновлення чи модернізації. ОПП оновлюється щорічно у частині ОК. Модернізація передбачає оновлення цілей та програмних результатів навчання. За результатами останнього перегляду ОПП була оновлена таким чином:

- з метою екологізації освіти запропоновано ввести в ОПП та НП дисципліну «Психологія праці та екокультура особистості»;

- із обов'язкових компонентів ОПП вилучено ОК «Психологія» (дублює матеріали ОК «Вікова педагогіка» та включенням у НП ОК «Психологія праці та екокультура особистості»);

- збільшено кількість кредитів на вивчення ОК (не менше 4);

- перенесено виконання курсової роботи з ОК «Технології викладання фахових дисциплін» з 4 семестру в 3;

- ОК «Вступ до спеціальності» перенесено з семестру 2 в 1 (послідовність викладення матеріалу ОК);

- унормовано кількість для вивчення у навчальний рік дисциплін (не більше 14);

- вилучено із обов'язкових компонентів ОПП за рішенням Вченої ради університету ОК «Етнокультурологія» (блок перевищує кількість запропонованих кредитів).

Такі зміни були обґрунтовані пропозиціями гаранта ОПП та НПП випускової кафедри, стейкхолдерами (протокол №25 від 14.04.2021 р.) та схвалені вченою радою університету (<https://nubip.edu.ua/node/94459>).

До перегляду ОПП залучаються роботодавці, що відбувається завдяки їх опитування (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketarobo.pdf>; <https://nubip.edu.ua/node/89217>) (протокол «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» №9 від 23.04.2021р., №10 від 15.09.2021р. (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>)).

До процедури оновлення ОПП залучаються студенти, які відбуваються за результатами їх опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketuvannya.pdf>), розглядаються і обговорюються на засіданні кафедри (протоколи №32 від 01.06.2021 р. та №5 від 21.09.2021 р.).

Навчально-методична рада Університету розглядає питання формування і удосконалення НП та освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/94275>; <https://nubip.edu.ua/node/94452>; <https://nubip.edu.ua/node/97976>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У НУБіП України періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. Здобувачі залучаються до перегляду ОПП шляхом анкетування: на сайті кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20>) розміщено ОПП та запропоновано google-анкету для студентів, за допомогою якої вони можуть висловити свої пропозиції та зауваження до ОПП (результати аналізу такого опитування розміщені на сайті кафедри (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_sk.pdf)).

Актив академічної групи запрошується на засідання кафедри, де обговорюються питання перегляду ОПП. Здобувачі вищої освіти під час освітнього процесу можуть висловлювати свої пропозиції щодо покращення навчання за ОПП безпосередньо НПП, кураторам, завідувачу кафедри, гаранту. На підсумкових конференціях, присвячених захисту звітів практик, здобувачі мають можливість висловити пропозиції та зауваження щодо організації та проведення практичного навчання. Відгуки та пропозиції студентів розглядаються на засіданнях кафедри педагогіки. Дієвою формою залучення здобувачів до процедури забезпечення якості ОПП – обов'язкове письмове анонімне анкетування щодо якості прочитаної відкритої лекції конкретним НПП після її проведення. У подальшому результати таких анкетувань аналізуються навчальним відділом та доводяться до відома НПП на засіданнях вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП «Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)» в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/68124>). Згідно Положення «Про студентське самоврядування НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/polozhennya_pro_so_nubip_ukrayini.pdf) органи студентського самоврядування беруть участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти. Представники студентської організації ГПФ є членами вченої ради, на якій періодично розглядаються питання внутрішнього забезпечення якості ОПП. Через них здобувачі вищої освіти ОПП можуть висловлювати свої пропозиції щодо поліпшення якості ОПП.

Ректор НУБіП України особисто зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/80943>). Проводиться щорічно «Студентські аграрні республіки» (<https://nubip.edu.ua/node/97355>) свято Першокурсника (<https://nubip.edu.ua/node/97710>), спортивні (<https://nubip.edu.ua/node/97659>; <https://nubip.edu.ua/node/97356>; <https://nubip.edu.ua/node/97323>; <https://nubip.edu.ua/node/96910>), культурно-масові заходи (<https://nubip.edu.ua/node/97655>; <https://nubip.edu.ua/node/97273>; <https://nubip.edu.ua/node/97217>); семінари-наради з керівниками студентських рад (<https://nubip.edu.ua/node/64231>; <https://nubip.edu.ua/node/63962>); проводяться вибори на посаду голів студентських організацій (<https://nubip.edu.ua/node/97934>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці безпосередньо залучені до процесу перегляду ОПП: проводиться опитування роботодавців на етапі розробки проекту ОПП (анкета для опитування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSesDYKsVH8zaftr5xfhUEON7tDwnntfFMz6x_FuvjAJhcIfw/viewform)), вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОПП (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketarobo.pdf>), які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОПП (протоколи №12 від 14.04.2020 р.; №25 від 14.04.2021 р.; №23 від 06.04.2021 р.). Для врахування думки стейкхолдерів передбачено проведення обговорення умов і завдань практики з керівниками баз практики.

Роботодавці є членами «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), що дає їм змогу впливати на якість ОПП і мати об'єктивне уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг (протоколи №7 від 23.02.2021р., №8 від 23.03.2021р., №9 від 23.04.2021р., №10 від 15.09.2021р.) (<https://nubip.edu.ua/node/89217>). Стейкхолдери запрошуються на конференції, круглі столи, де розглядаються аспекти якості освіти, що відображено в матеріалах заходів.

В Університеті створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), що діє згідно Положення про ради роботодавців у НУБіП України від 22.15.2015р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>). Серед її завдань: оцінка якості навчальних планів, ОП, ресурсна підтримка виробничих практик та прогнозування потреб ринку праці у фахівців

певної спеціальності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Перший випуск ОПП планується на червень 2022р. На сайті кафедри є сторінка «Наші випускники» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/15>) з інформацією про випускників кафедри, їх працевлаштування, кар'єрний шлях.

Зв'язок і взаємодію з студентами здійснюють завідувач кафедри, гарант ОПП, група забезпечення, НПП, лаборанти шляхом: проведення ділових зустрічей (<https://nubip.edu.ua/node/64304>), навч.-наук. конф.; організації системи підвищення кваліфікації НПП; листування з випускниками і керівниками ЗО; проведення соціологічних досліджень; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки студентів; їх участі у професійній орієнтації.

На засіданнях кафедри розглядаються листи-відгуки від роботодавців та їх пропозиції щодо співпраці, кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП від: директора Березоворудського аграрного коледжу, декана психолого-педагогічного факультету Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія», завідувача кафедри педагогіки Донбаського державного педагогічного університету (протокол №12 від 14.04.2020р.), ректора Харківського національного аграрного університету ім. В.В.Докучаєва (протокол №25 від 14.04.2021р.).

У рубриці «Працевлаштування, Вакансії Ради роботодавців» (<https://nubip.edu.ua/node/25584>) випускників запрошують такі стейкхолдери, як ПАТ «Миронівський хлібопродукт», Компанії «Інволд» та ін. Мотивацією є Положення про призначення стипендії роботодавців НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №34).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОПП акредитується вперше. Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в університеті регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 38).

За період реалізації ОПП виявлені такі недоліки: недостатність обсягу в 3 кредити для вивчення ОК; недоцільність викладання ОК «Вступ до спеціальності» в 2 семестрі; відсутність у НП ОК щодо екологізації освіти; дублювання навчальних матеріалів обов'язкових компонентів ОПП «Психологія» та «Вікова педагогіка» тощо.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

На виконання вимог антикорупційного законодавства, на сайті університету було розміщено проект антикорупційної програми НУБіП, яка згодом була затверджена (<https://nubip.edu.ua/node/64174>). Університет врахував зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій, зокрема внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №15) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №14) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. З метою кращої зрозумілості процедури вибору студентами вибіркових дисциплін, поновлено Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №13). Також у ОПП у ПРН враховано природничу та аграрну спрямованість ЗО. (<https://nubip.edu.ua/node/64166>). Розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannyam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

ОПП акредитується верше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

У НУБіП України здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №38). Учасники академічної спільноти залучені до таких процедур внутрішнього забезпечення якості: контролю за кадровим забезпеченням освітньої діяльності, навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності, матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності, якістю проведення навчальних занять, якістю знань студентів, забезпечення мобільності студентів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП; заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОП; проведення наукових конференцій (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>).

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ НА 2015-2020 РОКИ «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2025» дозволяє здійснювати якісні і кількісні перетворення в Університеті для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України, як одного з лідерів освіти і науки світового рівня. За посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) оприлюднені Плани реалізації програми «Голосіівська ініціатива – 2025» за роками.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Визначені Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (26.08.2016р.) (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 38) процедури внутрішнього забезпечення якості розподіляються між структурними підрозділами ЗВО:

- контроль за кадровим забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра (у т. ч. гарант, робоча група), відділ кадрів;
- контроль за навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, навчально-методичний відділ університету;
- контроль за матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності – випускова кафедра, планово-фінансовий відділ;
- контроль за якістю проведення навчальних занять – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ;
- контроль за якістю знань студентів – випускова кафедра, деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи;
- забезпечення мобільності студентів – випускова кафедра, деканат;
- забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом – випускова кафедра, факультет інформаційних технологій, інформаційно-обчислювальний центр;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП – випускова кафедра, вчена рада університету;
- забезпечення публічності інформації про ОП – випускова кафедра, деканат, приймальна комісія, навчальний відділ;
- забезпечення заходів запобігання академічного плагіату здобувачів вищої освіти за ОПП – випускова кафедра, лабораторія цифрових освітніх послуг.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки учасників освітнього процесу прописані в Статуті НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf). Окрім того, вони регулюються договором (для студентів контрактної форми навчання; для співробітників) – один його екземпляр видається учаснику освітнього процесу на руки; Правилами внутрішнього розпорядку від 20.02.2015 р. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pravila_rozporyadku.pdf). Права і обов'язки здобувачів прописані також у Правилах призначенні академічних стипендій у НУБіП України, Положенні про порядок поселення (переселення, виселення) студентів та аспірантів (докторантів) університету в гуртожитки студентського містечка НУБіП України, Положенні про організацію відпочинку в спортивно-оздоровчому таборі «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/polozhennya.pdf>); Порядку формування та вибору студентами вибіркової дисципліни освітніх програм у НУБіП України, Положенні про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України, Про екзамени та заліки у НУБіП України, Положенні про академічну доброчесність в НУБіП України, Положенні про старосту академічної групи в НУБіП України, Положенні про призначення стипендії роботодавців НУБіП України, Положенні про переведення студентів, які навчаються на договірній основі з оплатою за рахунок коштів фізичних чи юридичних осіб, на навчання за державним замовленням у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/proiekt_opp_po_2021.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opp_2_r._2020.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними боками ОПП є: відповідність професійному стандарту; структурованість освітніх компонентів у навчальному плані за змістовними блоками; значна кількість навчального часу, відведеного на практичне навчання; передбачення формування дослідницької компетентності здобувачів завдяки курсовим роботам, що дозволяють послідовно вивчати обрану проблему; дотримання принципів студентоцентрованого підходу в

освітньому процесі; розвиток компетентностей викладача-коуча, тренера, здатного до реалізації студентоцентрованого навчання; опанування здобувачами вищої освіти соціальними навичками; забезпеченість освітніх компонентів навчально-методичними матеріалами, зокрема й електронними навчальними курсами; кадрове забезпечення освітнього процесу; функціонування «Клубу аграрного та освітнього консалтингу», що забезпечує залучення фахівців-практиків до освітнього процесу за ОПП та створює умови для навчання на реально діючих моделях агровиробництва, відкриває можливості для проведення ознайомчих екскурсій з опанування сучасними технологіями, новітньою технікою, новинками в різних галузях АПК, створює умови для вторинної зайнятості, подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти; залучення здобувачів до участі у конференціях, олімпіадах, конкурсах студентських наукових робіт; динаміка розвитку: реалізація інноваційних методик і технологій навчання.

Слабкими сторонами ОПП є: недостатнє впровадження дуальної освіти та відсутність магістратури, відкриття якої планується у перспективі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Розширення бази роботодавців з аграрних ЗВО, налагодження зв'язків з керівниками успішних аграрних підприємств України і закордонних, укладання угод про співпрацю, проведення щорічних спільних заходів ними.
2. Запровадження елементів дуальної освіти, нової, більш гнучкої форми організації професійного навчання.
3. Підвищення якості практичної освіти. Запровадження виробничих практик не тільки на державних підприємствах аграрного сектору України, але і на приватних новітніх підприємствах України.
4. Забезпечити оптимізацію змісту освіти відповідно до динамічних вимог ринку праці. Інноваційне навчання зорієнтоване на динамічні зміни в навколишньому світі, що ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.
5. Підвищення рівня володіння іноземною мовою НПП випускової кафедри.
6. Закордонні стажування НПП випускової кафедри.
7. Залучення іноземних студентів на ОПП.
8. Створення двомовного контенту (українсько-англійського) для освітніх компонентів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 12.10.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інноваційні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>vstup_do_specialnosti_rp_2020_povniy_skorocheniy.pdf</i>	gJdMW7Iw59ZxM3fzMaserHpnBBH5N3bBhYoMd7hnEe4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Законодавча база управління закладами освіти	навчальна дисципліна	<i>zakonodavchabaza_rp.pdf</i>	ZRkWAyEjQh7hlWtJ71NFJ1Kb/NzX1v4iO COucnhsYIc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	практика	<i>virobnicha_pedagogichna_pereddiploмна_praktika_2021.pdf</i>	6vhb3so/AkArDMzgHF6Z1SocfNSpt4jR8EO3EvYuN9c=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Виробнича технологічна практика	практика	<i>virobnicha_tehnologichna_praktika_2020.pdf</i>	ohDpKXAIBG/tz6xV6d6kJffAivNWC5htUycac9boeHs=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Навчальна педагогічна практика	практика	<i>navchalna_pedagogichna_praktika_rp_2020_povsk.pdf</i>	qZnzFUUUtntUiImO/4jsFw7IbkhvHKWLaa4PrJi415E=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Лідерство та адміністрування	навчальна дисципліна	<i>liderstvo_ta_administruvannya_roboc_ha_programa_2020_s_k.pdf</i>	J7oKf+FeNExCg6BDi4C6k2R+M3NflpIF1veIZMm7VwY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Порівняльна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>porivnyalna_pedagogika_pp_po_2020_b_dlya_vsih.pdf</i>	tkGrodNOEBUBNEg61oYNG5Qq+/gsWmI25oRjz7ogSPM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Технології викладання фахових дисциплін	навчальна дисципліна	<i>tehnologiyi_vikladannya_fahovih_disciplin_rp_2020sk.pdf</i>	wbUWQMLXNnfqHuEB4P63WU63+ADBW49cSg/ZVfURodM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного

				навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Історія педагогіки та освіти в Україні	навчальна дисципліна	<i>istoriya_ped_ta_osv_u_ukrayini_po_2020_b_sk_nova.pdf</i>	inQVBHN3v7xjDLAZ22y8kHcpDDoTCNJ DmqXcJgD6jOs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	навчальна дисципліна	<i>istoriya_pedagogiki_ta_osviti_u_zarubi_zhnih_krayinah_rp_.pdf</i>	LnTmnI+9U3G/WRiGKQSA49qD1IB6MGM97lWUW5gGk =	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>vstup_do_specialnosti_rp_2020_povniy_skorocheniya.pdf</i>	gJdMW7Iw59ZxM3fzMaserHpnBBH5N3bBhYoMd7hnEe4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Основи педагогічної майстерності	навчальна дисципліна	<i>osnovi_pedagogichnoyi_maysternosti_rp_2020_povsk.pdf</i>	VGnDBsOJx67OEoFсP5Cmxk7vaDX+WJ S2iH3s8177syQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Організація виховної роботи у закладі освіти	навчальна дисципліна	<i>org_vih_rob_rp_2020_skorocheniya.pdf</i>	Yd4eosdG33nXivO2A7w6/5kn+AumpEYgcyxfEvTAWIo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Загальна та професійна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>zagalna_ta_profesijna_pedagogika_2020_rob_prog_r_povsk.pdf</i>	xThLJAgI9C5d1Wzr/7uS09FvQEi6bDLNXHAv6G7t2Oo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>lat_mova_rp_2020_skorocheniya.pdf</i>	MolDpDrTPVWNmA FWETB6d+JZq4qM4Lq5CwwEOsBZDNE =	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним

				забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Правова культура особистості	навчальна дисципліна	<i>pravova_kultura_os_obistosti_rp_.pdf</i>	puweSMNhXOqJ8GE2cKq7ankeYslPB+ZTwcHxm1VNwdw=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>inozemna_mova_rp_skor_.2020.pdf</i>	XVf2VH75wm/mlHDzscgoHsh5FUZmHJlpi8rrFmCmFbc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Філософія	навчальна дисципліна	<i>filosofiya_rp_2020_sk.pdf</i>	sLaS6pI3dSFyC7lfZXceolGJU4IO5+m5rhK2/tpOqBk=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Етнокультурологія	навчальна дисципліна	<i>etnokulturologiya_rp.pdf</i>	HyLwA4Uklwg6DJmiNuOD+ggulKE6M5xln8ns+jxE/7k=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Вікова педагогіка	навчальна дисципліна	<i>vikova_pedagogika_rob_prma_sk2020.pdf</i>	zAyGoA/iCTinqaivIFejuasKswqrFYhc/+ATulWOqVM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Психологія	навчальна дисципліна	<i>psihologiya_rp_2020_sk.pdf</i>	Y4on7PLHG8LoyFFpsBrIHuKMF7eVm9zPjPxAeZxMfEE=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Валеологія та основи	навчальна	<i>valeologiya.pdf</i>	1VDAolqtReWPuYuh	Мультимедійне обладнання

медичних знань	дисципліна		jTrfKBldQm37Co7gu jfUd87aMNY=	(мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>osnovi_nauk-ped_doslidzhen_rp.pdf</i>	gCMXfwQHRUfxCjR Z8ifsdBJsCEsvD95h XF1fJpzB+rE=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
108538	Сопівник Руслан Васильович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 002248, виданий 04.07.2013, Диплом кандидата наук ДК 026885, виданий 15.12.2004, Атестація доцента 12/ДЦ 033734, виданий 25.01.2013	16	Лідерство та адміністрування	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Наконечна О. В., Рудень Д. М., Сопівник Р. В. Регіональні та вікові особливості самооцінки сучасної української молоді. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 172–180. URL : (http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26) . (WoS) 2. Кушнір В. М., Сопівник Р. В., Гринеш П. Формування уявлень про моральні якості та норми у дітей старшого дошкільного віку засобами мультимедійних фільмів. Наука і освіта. 2017. № 10. С. 170–175. (WoS) 3. Ruslan V. Sopovnik, Olga V. Akimova, Olga

Yu. Pinaeva, Olena M. Gomonyuk.
Information approach for a faculty preparation strategy in a modern technical educational institute of education. Proceeding of SPIE-2019 – Photonics-ODS. 6 pages.

4. Ruslan V. Sopovnik, Vyacheslav D. Kuzovik, Olena V. Bulygina, Olga B. Ivanets, Iryna G. Gerasymova.
Methodology for flight crew psycho-physiological status forecasting. Proceeding of SPIE-2019. – Photonics-ODS. 7 pages.

5. Сопівник Р. В.
Реалізація програми виховання студента «Фахівець, громадянин, патріот» в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. № 253. С. 165–173.

4. Сопівник Р. В.
Конструювання кластеру лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2016. Вип. 3 (72). С. 152–168.

6. Сопівник Р. В.
Проблема лідерства у контексті транс акційного аналізу Еріка Берна. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. № 233. Ч. 1. С. 372–377/ (РИНЦ).

7. Сопівник Р. В.
Планування виховної роботи у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія.

Філософія». 2016. Вип. № 239. Ч. 1. С. 229–233 (РИНЦ).

8. Сопівник Р. В. Аксиологічний підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. 2017. № 3(58). С. 359–363.

9. Сопівник Р. В. Морально-етичні орієнтири професійної діяльності педагога аграрного вищого навчального закладу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 259. 235 с.

10. Сопівник Р. В. Вплив засобів корпоративної культури на формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя і навколишнє середовище. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 247–254.

11. Сопівник Р. Виховання лідерських якостей студентів аграрних закладів вищої освіти в умовах ринкових відносин. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: APS w Warszawie. 2018. С. 287–295.

12. Сопівник Р. В. Концептуальні основи виховання ціннісного світогляду особистості у системі логотерапевтичних поглядів В. Франка. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія:

«Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 279. С. 278–285.

13. Сопівник Р. В. 2 Календаря державних свят і пам'ятних дат у змісті патріотичного виховання студентів аграрних закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 291. С. 252–258.

14. Сопівник Р. В., Павлюк А. В. Узагальнення зарубіжного і національного досвіду виховання ціннісного ставлення до водних ресурсів студентів аграрних закладів вищої освіти. Педагогічний альманах. Редкол. В. Кузьменко та ін. Херсон, 2018. Вип. 39. С. 245–253.

15. Сопівник Р. В., Діра Н. О. Аналіз поняття «педагогічні умови» в контексті виховання ціннісного ставлення до живої природи учнів середнього шкільного віку. Педагогічний часопис Волині: наук. журнал. 2018. №4 (11). С. 74–78.

16. Sopiwnyk R. V., Klochko O. V. Adaptation of higher education of Ukraine to the modern needs of «knowledge society»: alternative directions. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 50. С. 88–93.

17. Sopiwnyk R. V., Lukavetska L. M. From the experience of education of the legal culture of future teachers in the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Humanities: pedagogy, psychology, philosophy. 2019. No. 10 (2). Pp. 56-60.

18. Сопівник Р. В.

Мотивація навчання студентів спеціальності «Професійна освіта». Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4). С. 93–99.

3. Найявність виданого підручника чи навчального опосібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії

1. Сопівник Р. В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів: монографія. Київ. ЦП «Компринт», 2014. 533 с.

2. Сопівник Р. В., Мешко К. І. Виховання господарської дбайливості студентів аграрних вищих навчальних закладів в контексті лідерологічного аналізу: монографія. Київ: Тов. «Ай Си Ес – Актив», 2016. 344 с.

3. Сопівник Р. В. Громадсько-політична діяльність Є. Петрушевича: пошуки виховного ідеалу: монографія. Київ: Тов. «Ай Си Ес – Актив», 2016. 107 с.

4. Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: колективна монографія / за заг. ред. проф. Шинкарука В. Д. Київ: Міленіум, 2017. 168 с.

Посібники, підручники:

1. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка»): навч. посіб. Київ: ЦП «Компринт», 2015. 236 с.

2. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального

виховання в Україні.
Київ: ЦП
«Компринт», 2017.
383 с.

3. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В. Теорія і
методика виховання:
навч. посіб. (для
студентів
спеціальностей
«Професійна освіта»
та «Соціальна
робота»). Київ: ЦП
«Компринт», 2017.
480 с.

4. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В.
Педагогіка: навч.
посіб. Київ : ЦП
«Компринт», 2017. 321
с.

5. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В.
Організація виховної
роботи у закладах
вищої освіти: навч.
посіб. Київ : ЦП
«Компринт», 2017.
632 с.

6. Сопівник Р. В.,
Сопівник І. В.,
Варивода Н. А.
Лідерологія: навч.
посіб. Київ. ЦП
«Компринт», 2018.
488 с.

5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук
(2013 р.) за
спеціальністю
13.00.07 на тему
«Теоретичні і
методичні засади
формування
лідерських якостей
майбутніх фахівців
агропромислової
галузі».

6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Підготував кандидатів
педагогічних наук:
Котелянець Юлія
Сергіївна, Мишак
Олена Олексіївна,
Мешко Крістіна
Іванівна, Кушнір
Антоніна
Олександрівна,
Єресько Олег
Вікторович, Гончарук
Оксана Миколаївна,
Васильківський Ілля
Павлович, Павлюк
Аліна Миколаївна.

7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не

менше трьох разових спеціалізованих вчених рад
Спеціалізована вчена рада із захисту докторських дисертацій (Д 29.051.06)
Східноукраїнського національного університету імені Володимира Даля) та кандидатських (К. 74.053.02 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) дисертацій за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.07 – теорія та методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка.
8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».
9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій

(підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю)

1. Експерт національної агенції із забезпечення якості освіти.
2. Член експертної комісії МОН України з розробки Державного стандарту зі спеціальності «Професійна освіта».
3. Голова Акредитаційної комісії зі спеціальності «Професійна освіта» у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Даля.
14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні);

керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. 2017 р. Бондаренко Марина III місце Всеукраїнської студенської олімпіади з педагогіки;
2. 2018 р. Бондаренко Марина II місце Всеукраїнської студенської олімпіади з професійної освіти;
3. 2020 р. Гулян Маргарита II місце Всукраїнського конкурсу студентських наукових робіт;
4. 2021 р. Череп'яна Вікторія I місце Всукраїнського конкурсу студентських наукових робіт.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/000859-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних

						закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р. 2. Підвищення кваліфікації НПП аграрних закладів вищої освіти за програмою «Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS». Свідоцтво СС 00493706/014538-21, 2021 р.	
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Аттестат доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Аттестат професора АП 000534, виданий 23.10.2018	18	Порівняльна педагогіка	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24 . (Web of Seince). 2. Vasiuk O. V. Vyhovska S. V. , Grzegorz Brzuze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17 . (Web of Seince). 3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079 ; https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099 . (SCOPUS, Web of Seince). 4. Humeniuk, O., Humeniuk, V., Yefremova, O., Vasyuk, O., Yashchuk, S., & Nahorna, N. (2021). Formation of Professional Readyness of the Future Specialist. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(1Sup1), 416-438. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/404

(Web of Science).

5. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. Молодь і ринок. 2016. № 5 (136). С. 118–122.

6. Васюк О., Ліснічук Н. Можливості проблемного навчання у професійній підготовці фахівців соціономічних професій. Молодь і ринок. 2016. № 8 (139). С. 90–94.

7. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27–38.

8. Васюк О., Зарубенко Н. Методичні аспекти виховання громадянськості у студентської молоді. Молодь і ринок. 2016. № 9 (140). С. 11–15.

9. Васюк О., Ориненко І. Методи активізації навчання при вивченні дисципліни «технології соціально-педагогічної діяльності». Молодь і ринок. 2016. № 10 (141). С. 90–94.

10. Васюк О., Виговська С. Теоретичні аспекти мотивації начальнопізнавальної діяльності студентів. Научные труды SWorld. Вып. 3(44). Том 4. Иваново : Научный мир, 2016. С. 15–19. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogogy-psychology-and-sociology-316/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-316/28146-316-055>. (IndexCopernicus).

11. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.

12. Васюк О. Тенденції розвитку

дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.

13. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.

14. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.

15. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44.

16. Васюк О., Виговська С., Виковський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4).

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Монографії

1. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с.

2. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietłana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukrainą : monografia zbiorowa /

Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134.

Посібники,
підручники:

1. Васюк О. В.
Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.

2. Педагогіка : хрестоматія; навч. посібн. / уклад. Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2016. 898 с.

3. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи): хрестоматія; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компрінт», 2017. 797 с.

4. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ: ЦП «Компрінт», 2018. 419 с.

5. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні: підруч. Київ: ЦП «Компрінт», 2019, 519 с.

6. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів): навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 551 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

загальною кількістю три найменування

1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 92 с.
2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 70 с.
3. Толочко С. В., Васюк О. В., Варава О. Б. Методичні рекомендації щодо проведення навчальної педагогічної практики для підготовки фахівців за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)». Київ, 234 с.
4. Васюк О. В., Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 55 с.
5. ЕНК «Педагогіка вищої школи». <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4201>
6. ЕНК «Історія педагогіки та розвиток вищої освіти у зарубіжних країнах» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=992>
7. ЕНК «Порівняльна педагогіка» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=135>
8. ЕНК «Історія

педагогіки та освіти в Україні»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2722>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук (2015 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Теорія і методика формування професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів у аграрних вищих навчальних закладах».

6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня
Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989).

7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.

2. Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова.

3. Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики

майбутніх соціальних працівників в університетах», Т. І. Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та ін.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.
2. Свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.
3. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р., Національний університет біоресурсів і

							природокористування України.
306372	Прохорчук Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 047335, виданий 16.05.2018</p>	9	Технології викладання фахових дисциплін	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Прохорчук О. М. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у психолого-педагогічній літературі. Проблеми сучасного педагогического образования. 2014. № 45 (5). С. 243–249.</p> <p>2. Prokhorchuk O. The definition of «Research competence» – EDUKACJA – TECHNIKA – INFORMATYKA. Rzeszow: Rocznik naukowy Nr 5/2014/Czesc 1. S. 439–443.</p> <p>3. Прохорчук О. М. Експериментальна перевірка дієвості моделі формування дослідницької компетентності бакалаврів соціальної педагогіки у процесі професійної підготовки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 233. С. 193–198.</p> <p>4. Прохорчук О. М. Сутність і структура дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Молодь і ринок. Дрогобич, 2016. № 4 (135). С. 131–135.</p> <p>5. Прохорчук О. М. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія:</p>

«Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 239. С. 207–216.

6. Kalensky A. A., Prohorchuk O. M. Level of research competence development in future bachelors of social pedagogy International Journal of Education & Development. Volume 3. Psychology / Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. Co-publ.: Publishing office: Accent Graphics Communications. Hamilton, ON, 2017. С. 43–50.

7. Прохорчук О. М. Доцільність застосування QR-кодів у навчальному процесі закладів професійно-технічної освіти. Теорія і методика професійної освіти (Електронне наукове фахове видання). 2018. URL : <https://ivetscienceto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017>

8. Педагогічні технології та методи під час проведення практичного заняття з дисципліни «Основи охорони праці». Психолого-педагогічний науковий збірник. 2019. С. 18-27.

9. Прохорчук А.М., Прохорчук П.С. Использование SMART-технологии для проведения констатирующего эксперимента у графических дизайнеров в заведениях профессионального предвысшего образования. Colloquium-journal. Варшава, Польша: 2021 С. 58-65.

10. Plakhotniuk G., Liubchenko I., Prokhorchuk O., Yuzyk O., Turchak A., Markova O. Formation of Future Specialists' Information Competence. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. № 13(2). P. 57-77. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.2/410>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2018 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Формування дослідницької компетентності бакалаврів соціальної педагогіки у процесі професійної підготовки».

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Участь у розробці НДР:

1. «Розробка методичної системи залучення студентів до науково-дослідницької діяльності в процесі професійної підготовки майбутніх фахівців-аграрників» (номер державної реєстрації 0110U003576, 2010-2012 рр.),
Національний університет біоресурсів і природокористування України.

2. «Теоретичні і методичні основи застосування інноваційних педагогічних технологій при підготовці фахівців в аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003449, 2015-2017 рр.),
Національний університет біоресурсів і природокористування України.

3. «Проектування інформаційно-освітнього середовища професійно-технічних навчальних закладів» (2015-2017 рр.);

Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.

4. «Розробка системи формування та реалізації лідерського потенціалу молоді об'єднаних територіальних громад України» (2017-2020 рр.), Національний університет біоресурсів і природокористування України.

5. «Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівних галузей» (2018-2021) Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. Міжнародний проект «Operatore dei service di cucina» Corso di Formazione Professionale iniziale per fasce deboli di adolescent (immigrati extra CEE) realizzato con la partecipazione di F.S.E., Regione Marche I.P.S.S.A.R.T. Cingoli, Università «Taras Shevchenko Kiev» (2007-2008 pp.) Istituto Professionale di Stato per I Servizi Alberghieri, della Ristorazione e Turistici «Girolamo Varnelli» UNIONE EUROPEA; Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

2. Міжнародний проект «Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університетів» під егідою British Council, та Інституту вищої освіти НАПН України (2018-2019).

3. Міжнародний проект «USAiD Агрокебети Схід, підвищення рівня педагогічної майстерності керівництва ЗВО Південних і Східних регіонів України» коуч. (2021-2023).

						<p>4. Проект МОН «Он-лайн лекторій Ради молодих учених при Міністерстві освіти і науки України» (2021-2022). Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/001302-16, «Інформаційні технології у освіті, організація роботи викладача з використанням хмарних сервісів Майкрософт», 13.10.2016 р. 2. Університет Ка-Фоскарі у Венеції (Італія) 30.10.2020 – 31.10.2020 р. 15 годин. 3. Академія Поморська в Слупську (Польща); 09.11.2020 – 11.12.2020 р, 180 годин. 4. Міністерство з питань стратегічних галузей України. Вересень-жовтень 2021. 	
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий 12.11.2003, Атестація доцента 02ДЦ 013877, виданий 22.12.2006, Атестація професора АП 000534, виданий 23.10.2018</p>	18	Історія педагогіки та освіти в Україні	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132–136. URL :http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24. (Web of Science). 2. Vasiuk O. V. Vyhovska S. V. , Grzegorz Brzuze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL :http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17. (Web of Science). 3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512.

URL:
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099/1079>;
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099>. (SCOPUS, Web of Science).

4. Humeniuk, V., Yefremova, O., Vasyuk, O., Yashchuk, S., & Nahorna, N. (2021). Formation of Professional Readiness of the Future Specialist. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 13(1Sup1), 416-438. <https://doi.org/10.18662/rrem/13.1Sup1/404> (Web of Science).

5. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. *Молодь і ринок*. 2016. № 5 (136). С. 118–122.

6. Васюк О., Ліснічук Н. Можливості проблемного навчання у професійній підготовці фахівців соціономічних професій. *Молодь і ринок*. 2016. № 8 (139). С. 90–94.

7. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. *Професійна освіта: методологія, теорія та технології* : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27–38.

8. Васюк О., Зарубенко Н. Методичні аспекти виховання громадянськості у студентської молоді. *Молодь і ринок*. 2016. № 9 (140). С. 11–15.

9. Васюк О., Ориненко І. Методи активізації навчання при вивченні дисципліни «технології соціально-педагогічної діяльності». *Молодь і ринок*. 2016. № 10 (141). С. 90–94.

10. Васюк О., Виговська С. Теоретичні аспекти мотивації начальної пізнавальної діяльності студентів. *Научные труды SWorld*. Вип. 3(44). Том 4. Иваново :

Научный мир, 2016. С. 15–19. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogogy-psychology-and-sociology-316/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-316/28146-316-055>. (IndexCopernicus).

11. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.

12. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.

13. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.

14. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.

15. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44.

16. Васюк О., Виговська С., Виковський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4).

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

(загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Монографії
1. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с.
2. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukraina : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Słupsk, 2017. S. 131–134.
Посібники, підручники:
1. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
2. Педагогіка : хрестоматія; навч. посібн. / уклад. Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2016. 898 с.
3. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи): хрестоматія; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компрінт», 2017. 797 с.
4. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ: ЦП «Компрінт», 2018. 419 с.
5. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні: підручн. Київ: ЦП «Компрінт», 2019. 519 с.
6. WÖRTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів): навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ: ТОВ

«ЦП «Компрінт», 2020. 551 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 92 с.

2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 70 с.

3. Толочко С. В., Васюк О. В., Варава О. Б. Методичні рекомендації щодо проведення навчальної педагогічної практики для підготовки фахівців за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)». Київ, 234 с.

4. Васюк О. В., Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього освітньо-наукового

рівня вищої освіти.
Київ: ТОВ «ЦП
«Компринт», 2020. 55
с.

5. ЕНК «Педагогіка
вищої школи».
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4201>

6. ЕНК «Історія
педагогіки та
розвиток вищої освіти
у зарубіжних країнах»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=992>

7. ЕНК «Порівняльна
педагогіка»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=135>

8. ЕНК «Історія
педагогіки та освіти в
Україні»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2722>

5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук
(2015 р.) за
спеціальністю
13.00.04 на тему
«Теорія і методика
формування
професійної
спрямованості
майбутніх соціальних
педагогів у аграрних
вищих навчальних
зкладах».

6. Наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня
Підготувала
кандидата
педагогічних наук
Канівця О. М. зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(присуджено
науковий ступінь
26.10.2012; ДК
№010989).

7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад

1. Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.18
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України.

2. Член

спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П.Драгоманова.

3. Офіційний опонент дисертації В. В. Любарець «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища», Р. В. Зозуляк-Случик «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах», Т. І. Герлянд «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти та ін.

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00223 від 5 лютого 2020 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.

						2. Свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.3. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.	
218706	Єресько Олег Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом кандидата наук ДК 051274, виданий 05.03.2019	19	Вступ до спеціальності	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Єресько О. В. Шляхи підвищення ефективності виховання валеологічних цінностей. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ: Міленіум. 2015. Вип. 230. С. 57-62. 2. Єресько О. В. Ретроспективний аналіз міжнародного досвіду виховання валеологічних цінностей у підростаючого покоління. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ : Міленіум. 2015. Вип. 208. Ч. 2. С. 396-402. 3. Єресько О. В. Сутність і структура методики виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків на основі життєвих навичок. Науковий вісник Національного університету

біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ: Міленіум. 2016. Вип. 239. С. 71-79.

4. Єресько О. В. Педагогічні умови реалізації методики виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків на основі формування життєвих навичок. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ: Міленіум. 2017. Вип. 277. С. 83-88.

5. Єресько О. В. Формування валеологічних цінностей дітей-підлітків у процесі виховуючого навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». 2018. Вип. 52. С. 332-340.

6. Єресько О. В. Принципи виховання здорового покоління у педагогічній спадщині Пантелеймона Куліша. Рідна школа. 2019. Вип. 5-6. С. 48-53.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Посібники, підручники:

1. Комплект посібників для підготовки до зовнішнього оцінювання з біології. О. В.Данилова, С. А. Данилов, О. В. Єресько. Київ: Генеза, 2007.

2. Посібник для проведення тренінгу «Формування

толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної та дошкільної освіти»: для слухачів курсів підвищення кваліфікації, вчителів усіх педагогічних спеціальностей та вихователів дитячих садків. А. М. Бойко, О. В. Дудіна, Г. О. Притиск, О. С. Брижовата, О. В. Єресько, О. А. Виноградова. Вид. 2-ге, перероб. і доповн. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2013. 120 с.

3. Практичні рекомендації з питань реалізації політики щодо ВІЛ-інфекції в системі освіти України: інформ.-метод. посіб. Авторі-упоряд.: О. В. Єресько, С. С. Фіцайло, О. Г. Єщенко [та ін.]. Київ: Освіта, 2013. 54 с.

4. Організація профілактичної роботи у навчальних закладах: посіб. для адміністраторів системи освіти. О. В. Березюк, Т. В. Воронцова, О. В. Єресько, В. С. Пономаренко, І. А. Скорбун. Київ: «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с.

5. Партнерство задля нарощування потенціалу: посіб. для активістів неурядових організацій. В. І. Кириченко, Ж. В. Петрочко, В. С. Пономаренко, О. В. Березюк, Т. В. Воронцова, О. О. Єжова, О. В. Гранде, О. В. Єресько. Київ: «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с.;

6. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях: наук.-метод. посіб. для вчителів. Бондар О. І., Барановська В. Є., Єресько О. В. та ін.; за ред. О. І. Бондаря. Херсон: Грінв Д.С., 2015. 228 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. ЕНК «Валеологія та
вікова фізіологія»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2109>
2. ЕНК «Валеологія та
основи медичних
знань»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2110>
3. ЕНК «Вступ до
спеціальності
(Професійна освіта)»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4360>
4. ЕНК «Психологія
праці та екокультура
особистості»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2168>
5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук
(2019 р.) за
спеціальністю
13.00.07 на тему
«Виховання
валеологічних
цінностей дітей-
підлітків у процесі
навчальної і
позаурочної і
діяльності».
9. Робота у складі
експертної ради з
питань проведення
експертизи
дисертацій МОН або у
складі галузевої
експертної ради як
експерта
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти, або у
складі Акредитаційної
комісії, або
міжгалузевої
експертної ради з
вищої освіти
Акредитаційної
комісії, або трьох
експертних комісій
МОН/зазначеного
Агентства, або
Науково-методичної
ради/науково-
методичних комісій
(підкомісій) з вищої
або фахової
передвищої освіти
МОН,
наукових/науково-

методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Голова експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту (наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95 «Про утворення предметних експертних комісій та експертних груп».

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

1. 2004–2008 р.р. – координатор від МОН освітнього компоненту Програми, підтриманої Глобальним фондом для боротьби зі СНІДом, туберкульозом та малярією «Подолання епідемії ВІЛ/СНІД в Україні», член конкурсного комітету Міжнародного Альянсу з ВІЛ/СНІД в Україні.

2. 2005–2007 р.р. – координатор спільного проекту Міністерства освіти і науки України та Представництва Європейської комісії в Україні «Вдосконалення багатогалузевих підходів до профілактики ВІЛ/СНІД серед молоді України».

3. 2008–2012 р.р. – член наглядової ради спільного проекту зі Світовим банком реконструкції та розвитку «Рівний досвід до якісної освіти в Україні».

4. 2009–2011 р.р. – член національної робочої групи з освіти Канадсько-Українського проекту «Інклюзивна освіта для дітей з особливими потребами в Україні».

14. Керівництво

студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка
світу та Європи,
чемпіонаті України;
виконання обов'язків
тренера, помічника
тренера національної
збірної команди
України з видів
спорту; виконання
обов'язків головного

секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Гулян Маргарита, III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки».

19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. Громадська організація «Міжнародна академія безпеки життєдіяльності».

2. Громадська організація «Міжнародна організація «Партнерство в освіті». Член правління.

20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

1. 2015-2020 – організаційна робота в НУБіП на посадах заступника начальника навчального відділу, начальника відділу регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання.

2. 2003-2014 – Міністерство освіти і науки України, відповідав за створення системи валеологічної освіти, відповідальний за випуск навчальних програм з предметів Основи здоров'я, Біологія.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Свідоцтво № СС00493706/000114-16, від 13 травня 2016 р., «НПП аграрних вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі»,

						Національний університет біоресурсів і природокористування України. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС00493706/011015-19 від 26 листопада 2019 р., «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін» Національний університет біоресурсів і природокористування України.	
167808	Білан Людмила Леонідівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2000, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042036, виданий 20.09.2007, Атестат доцента 12ДЦ 027626, виданий 14.04.2011	12	Інноваційні технології в освіті	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Білан Л. Л. Удосконалення методичної роботи вищих навчальних закладів в умовах трансформації освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. Київ: Міленіум, 2016. Вип. 233. С. 17-23. 2. Білан Л. Л., Клименко Н. С. Інформаційно-комунікаційні технології в управлінській діяльності керівника професійно-технічного навчального закладу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. Київ: Міленіум, 2017. Вип. 267. С. 15-19. 3. Білан Л. Л. Професійний саморозвиток викладачів у процесі професійної діяльності в закладі вищої освіти. Науковий праці (Науково-методичний журнал Чорноморського

державного університету ім. Петра Могили комплексу «Кієво-Могилянська академія» (серія «Педагогіка»).
Миколаїв: Вид-во ЧДУ ім. Петра Могили, 2019. Вип. 286. С. 37-49.

4. Білан Л. Л. Мотивація до праці майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 05. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова. 2019. Вип 69. С. 195-207.

5. Білан Л. Л. Сучасні проблеми викладання професійно-орієнтованих дисциплін у закладах аграрної вищої освіти України. Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. Тернопіль, 2020. Вип. 2. С. 92-104.

6. Vizniuk I., Bilan L., Tsokur O., Rozheliuk I., Podkovyroff N., Symonenko T. Psychosomatic health as a factor of human social adaptation in postmodern society. Postmodern Openings. 2021, Volume 12, Issue 1, pages: 54-73.
<https://lumenpublishing.com/journals/index.php/po/article/view/3361/2775>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
Посібники, підручники:
1. Білан Л. Л. Управління освітньою та виховною діяльністю: навч. посіб. Київ: «Анвапринт», 2016. 412 с.
2. Білан Л. Л. Освітометрія: навч.

посіб. Київ: ПЦ
«Компрінт», 2018. 396
с.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування

1. Білан Л. Л.
Інноваційні технології
в освіті: Навчально-
методичний посібник.
Київ: «Анвапринт»,
2021. 112 с.

2. Білан Л. Л.
Методика викладання
суспільно-
гуманітарних
дисциплін:
Навчально-
методичний посібник
Київ: «Анвапринт»,
2020. 189 с.

ЕНК «Інноваційні
технології в освіті».
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2102>

5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук
(2007 р.) за
спеціальністю 13.00.01
на тему «Становлення
та розвиток вищої
аграрної освіти
України (XIX –
початок XX століття».
Підвищення
кваліфікації і
стажування:

1. ДВНЗ «Київський
національний
економічний
університет імені
Вадима Гетьмана»,
програма
«Управління
персоналом», 8-24
квітня 2019 р.
Свідоцтво № 12СС
02070884/069123-19

2. ДЗВО «Університет
менеджменту освіти»
ЦПО НАПН України,
програма «Науково-
педагогічні
працівники
університетів,
академій,

							інститутів», 16 березня – 16 квітня 2020 р. Свідоцтво № СП 3580447/Д 0224-20
110996	Маценко Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014473, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001262, виданий 28.04.2004	21	Законодавча база управління закладами освіти	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Маценко Л. М. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку. International periodic scientific journal. ONLINE. SWorldJournal. Issue N 13, June 2017, P. 52–60. URL: http://www.sworld.education/e-journal/swj13.pdf (Index Copernicus). 2. Маценко Л. М. Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді. Научные труды SWorld. Вип. 53. Том 2. Иваново: Научный мир, 2018. 119 с. С.52–56. URL : https://www.sworld.education/e-journal/rf/sbornic-sworld/ntsw53-001 (Index Copernicus). 3. Маценко Л. М. Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді Научные труды SWorld Вип. 53. Том 2. Иваново: Научный мир, 2018. С. 52-56. URL : https://www.sworld.education/e-journal/rf/sbornic-sworld/ntsw53-001 . (Index Copernicus). 4. Маценко Л. М. Вплив образу Тараса Григоровича Шевченка як фактора згуртування українського суспільства. Научные труды SWorld. Вип. 57. Иваново: Научный мир, 2019. С. 57-62. URL : https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/e-journal/rf/sbornic-sworld/ntsw57 . (Index

Сорпернікус).
5. Маценко Л. М.
Причини спаду згуртованості студентської групи та методика їх нейтралізування. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 29-30. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. С. 35-39. URL : <http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vypusk-29-30.pdf>

6. Маценко Л. М.
Вплив вейпінгу на здоров'я молоді: що потрібно знати про шкоду електронних сигарет. Научний взгляд в будуще. Вип.15. Том 2. Одесса, 2019. С. 93-97. URL : <https://www.scilook.eu/index.php/slif/issue/view/slif15-02>. (Index Сорпернікус).

7. Маценко Л. М.
Шевченко і Майдан: два ювілеї Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 25. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. С. 26-28. URL : <http://www.newroute.org.ua/arhiv>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії

1. Маценко Л. М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи: монографія. Київ: ЦП «Компринт», 2020. 439 с.
Посібники, підручники:

1. Маценко Л. М. Методика роботи гувернера: навч. посіб. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 294 с.
2. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Вид. 2-ге, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 319 с.
3. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Вид. 3-тє, доп.,

перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 319 с.

4. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 376 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/рекомендації й/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка сімейного виховання» для підготовки фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта ОП «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2021. 29 с.

2. Маценко Л. М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи» для підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта» освітньої програми «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2021. 35 с.

3. Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Організація виховної роботи у навчальному закладі» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта». Київ: ТОВ «ЦП «Компринт»,

2020. 49 с.

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Педагогіка сімейного виховання» за посиланням: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1891>

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи» за посиланням: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3099>

6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи наставника студентської групи» за посиланням: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1396>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2002 р.) за спеціальністю 13.00.02 на тему «Педагогічні умови гуртування студентської групи вищого аграрного закладу освіти (теоретико-методичний аспект)».

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах
Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської

студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубку світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера, помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу Підготовка студентів до участі у 1 та 2 етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка», серед яких переможці 2 етапу (2017, 2018, 2019 роки). Підвищення кваліфікації і стажування 1. Свідоцтво № СС 00493706/011036-19, «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019 р.,

						Національний університет біоресурсів і природокористування України.
375893	Чередник Лідія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 057688, виданий 24.09.2020	31	<p>Основи педагогічної майстерності</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Чередник Л. Сутність і структура педагогічної толерантності вчителя початкової школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2016. С. 36–42.</p> <p>2. Чередник Л. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до толерантного виховання учнів як складова частина його професійної компетентності. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. LXXX. Том 2. Херсон : Гельветика, 2017. С. 215–218.</p> <p>3. Чередник Л. Готовність вчителя початкової школи до толерантного виховання учнів як комплекс його особистісно-індивідуальних якостей та вияв професійної компетентності. Науковий часопис Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. Вип. 61. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. С. 318–323.</p> <p>4. Чередник Л. Формування готовності вчителя початкової школи до толерантного виховання учнів у процесі вивчення дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Інноваційна педагогіка. Вип. 7. Том 2. Одеса, 2018. С.</p>

122–126.

5. Чередник Л.
Модель формування у
майбутніх учителів
готовності до
толерантного
виховання молодших
школярів. Педагогіка
формування творчої
особистості у вищій і
загальноосвітній
школах: зб. наук. пр.
Класич. приват. ун-т.
Запоріжжя. 2019. №
66. Т.2. С. 166–171.

6. Чередник Л.
Сучасний стан
проблеми
формування у
майбутніх вчителів
готовності до
толерантного
виховання молодших
школярів. World
Science:
Multidisciplinary
scientific edition. 2018.
№3(31). Vol.5. Warsaw,
Poland, 2018. P. 42–46.

7. Cherednyk L.
Psychological and
pedagogical aspects of
education of tolerance
in elementsry school.
Science and Education
a New Dimension.
Pedagogy and
Psychology. Budapest,
2019. VII (79), Issue
197, P. 15–20.

8. Чередник Л., Діра
Н. Толерантність як
особистісна лідерська
якість майбутніх
викладачів закладів
вищої освіти.
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2020.
Вип. 33. С.237-243.

9. Cherednyk L.
Pedagogical conditions
for the formation of
future teachers'
readiness for tolerant
education of elementary
school children.
Professional Pedagogics
/1(22)'2021, pp. 49-57.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.49-57>

3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських

аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Монографії:

1. Чередник Л. Толерантність в контексті педагогічної культури викладача закладу вищої освіти. Organizational problems of life quality management in the conditions of globalization. Monograph. Editors: Marian Duczmal, Tetyana Nestorenko. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2020; ISBN 978-83-66567-20-7; pp.428, illus., tabs., bibl.

2. Чередник Л. М. Професійна підготовка майбутніх учителів до толерантного виховання молодших школярів: теорія і практика: монографія. Мелітополь: Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2021. 240 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменш

1. Методичні рекомендації до проведення навчальної педагогічної практики (ОС «бакалавр», спеціальність 015 Професійна освіта, освітньо-професійна програма: 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Київ, 2021.

2. ЕНМК з дисципліни «Основи педагогічної майстерності» <https://elearn.nubip.edu>

u.ua/course/view.php?id=1614

3. ЕНМК з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4174>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2020 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Формування у майбутніх учителів готовності до толерантного виховання молодших школярів».

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)
Участь у журі II етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України».

Підвищення кваліфікації і стажування:
1. 2019 р. – закінчення аспірантури Бердянського державного педагогічного університету.
2. 21.09.2020 р. – 21.12.2020 р. пройшла науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання

						<p>фахових дисциплін» (м.Катовіце, Вища технічна школа, Республіка Польща). 3. 9 грудня 2020 р. закінчила курс «Протидія та попередження булінгу (цькування) у закладах освіти» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (80 год. – 2,6 кредитів ЄКТС). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1c31e47b3a2b42d68ofa02de02c691d5 4. Сертифікат про рівень В-2 володіння англійською мовою (certificate number 21040873980 від 08.04.2021 р.). Підготовчі курси – 180 год.</p>	
375893	Чередник Лідія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 057688, виданий 24.09.2020	31	Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection.</p> <p>1. Чередник Л. Сутність і структура педагогічної толерантності вчителя початкової школи. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : Педагогічні науки : зб. наук. пр. Вип. 3. Бердянськ : БДПУ, 2016. С. 36–42.</p> <p>2. Чередник Л. Готовність майбутнього вчителя початкової школи до толерантного виховання учнів як складова частина його професійної компетентності. Педагогічні науки: зб. наук. пр. Вип. LXXX. Том 2. Херсон : Гельветика, 2017. С. 215–218.</p> <p>3. Чередник Л. Готовність вчителя початкової школи до толерантного виховання учнів як комплекс його особистісно-індивідуальних якостей та вияв професійної компетентності. Науковий часопис</p>

Національного педагогічного університету ім. М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи: зб. наук. пр. Вип. 61. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2018. С. 318–323.

4. Чередник Л. Формування готовності вчителя початкової школи до толерантного виховання учнів у процесі вивчення дисциплін соціально-гуманітарного циклу. Інноваційна педагогіка. Вип. 7. Том 2. Одеса, 2018. С. 122–126.

5. Чередник Л. Модель формування у майбутніх учителів готовності до толерантного виховання молодших школярів. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. Класич. приват. ун-т. Запоріжжя. 2019. № 66. Т.2. С. 166–171.

6. Чередник Л. Сучасний стан проблеми формування у майбутніх вчителів готовності до толерантного виховання молодших школярів. World Science: Multidisciplinary scientific edition. 2018. №3(31). Vol.5. Warsaw, Poland, 2018. P. 42–46.

7. Cherednyk L. Psychological and pedagogical aspects of education of tolerance in elementary school. Science and Education a New Dimension. Pedagogy and Psychology. Budapest, 2019. VII (79), Issue 197, P. 15–20.

8. Чередник Л., Діра Н. Толерантність як особистісна лідерська якість майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020.

Вип. 33. С.237-243.
9. Cherednyk L.
Pedagogical conditions
for the formation of
future teachers'
readiness for tolerant
education of elementary
school children.
Professional Pedagogics
/1(22)'2021, pp. 49-57.
<https://doi.org/10.32835/2707-3092.2021.22.49-57>
3. Наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
Монографії:
1. Чередник Л.
Толерантність в
контексті педагогічної
культури викладача
закладу вищої освіти.
Organizational
problems of life quality
management in the
conditions of
globalization.
Monograph. Editors:
Marian Duczmal,
Tetyana Nestorenko.
Opole: The Academy of
Management and
Administration in
Opole, 2020; ISBN 978-
83-66567-20-7; pp.428,
illus., tabs., bibls.
2. Чередник Л. М.
Професійна
підготовка майбутніх
учителів до
толерантного
виховання молодших
школярів: теорія і
практика: монографія.
Мелітополь:
Видавничий будинок
Мелітопольської
міської друкарні, 2021.
240 с.
4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю

три найменування

1. Методичні рекомендації до проведення навчальної педагогічної практики (ОС «бакалавр», спеціальність 015 Професійна освіта, освітньо-професійна програма: 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології). Київ, 2021.

2. ЕНМК з дисципліни «Основи педагогічної майстерності»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1614>

3. ЕНМК з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4174>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2020 р.) за спеціальністю 13.00.04 на тему «Формування у майбутніх учителів готовності до толерантного виховання молодших школярів».

15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України» (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня)
Участь у журі II етапу Всеукраїнських

						<p>конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру «Мала академія наук України».</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. 2019 р. – закінчення аспірантури Бердянського державного педагогічного університету.</p> <p>2. 21.09.2020 р. – 21.12.2020 р. пройшла науково-педагогічне стажування «Інновації в освіті. Інноваційні технології викладання фахових дисциплін» (м. Катовіце, Вища технічна школа, Республіка Польща).</p> <p>3. 9 грудня 2020 р. закінчила курс «Протидія та попередження боулінгу (цькування) у закладах освіти» через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus (80 год. – 2,6 кредитів ЄКТС). https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/1c31e47b3a2b42d680fa02de02c691d5</p> <p>4. Сертифікат про рівень В-2 володіння англійською мовою (certificate number 21040873980 від 08.04.2021 р.). Підготовчі курси – 180 год.</p>	
110996	Маценко Леся Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Український державний педагогічний університет імені М.П.Драгоманова, рік закінчення: 1996, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 014473, виданий 15.05.2002, Аттестат доцента 02ДЦ 001262, виданий 28.04.2004</p>	21	Організація виховної роботи у закладі освіти	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Маценко Л. М. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку. International periodic scientific journal. ONLINE. SWorldJournal. Issue N 13, June 2017, P. 52–60. URL: http://www.sworld.education/e-journal/swj13.pdf (IndexCopernicus).</p> <p>2. Маценко Л. М.</p>

Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді. Научные труды SWorld. Вип. 53. Том 2. Иваново: Научный мир, 2018. 119 с. С.52–56. URL : <https://www.sworld.education/e-journal/ru/sbornic-sworld/ntsw53-001> (IndexCopernicus).

3. Маценко Л. М. Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді. Научные труды SWorld Вип. 53. Том 2. Иваново: Научный мир, 2018. С. 52-56. URL : <https://www.sworld.education/e-journal/ru/sbornic-sworld/ntsw53-001>. (IndexCopernicus).

4. Маценко Л.М. Вплив образу Тараса Григоровича Шевченка як фактора згуртування українського суспільства. Научные труды SWorld. Вип. 57. Иваново: Научный мир, 2019. С. 57-62. URL : <https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/e-journal/ru/sbornic-sworld/ntsw57>. (IndexCopernicus).

5. Маценко Л.М. Причини спаду згуртованості студентської групи та методика їх нейтралізування. Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 29-30. Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. С. 35-39. URL : <http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vypusk-29-30.pdf>

6. Маценко Л.М. Вплив вейпінгу на здоров'я молоді: що потрібно знати про шкоду електронних сигарет. Научный взгляд в будущее. Вип.15. Том 2. Одесса, 2019. С. 93-97. URL : <https://www.scilook.eu/index.php/slif/issue/view/slif15-02>. (IndexCopernicus).

7. Маценко Л. М. Шевченко і Майдан: два ювілеї Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 25.

Харків: СГ НТМ
«Новий курс», 2019. С.
26–28. URL :
<http://www.newroute.org.ua/arhiv>

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Монографії

1. Маценко Л. М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи: монографія. Київ: ЦП «Компринт», 2020. 439 с.

Посібники, підручники:

1. Маценко Л. М. Методика роботи гувернера: навч. посіб. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 294 с.

2. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Вид. 2-ге, доп., перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 319 с.

3. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 319 с.

4. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: підручник. Вид. 3-тє, доп., перероб. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 376 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Маценко Л. М. Методичні рекомендації з

дисципліни
«Педагогіка сімейного виховання» для підготовки фахівців за спеціальністю 015 Професійна освіта ОП «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2021. 29 с.

2. Маценко Л. М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи» для підготовки фахівців за спеціальністю 015 «Професійна освіта» освітньої програми «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології». Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2021. 35 с.

3. Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Організація виховної роботи у навчальному закладі» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта». Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. 49 с.

4. Електронний навчальний курс з дисципліни «Педагогіка сімейного виховання» за посиланням: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1891>

5. Електронний навчальний курс з дисципліни «Основи профорієнтаційної роботи» за посиланням: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3099>

6. Електронний навчальний курс з дисципліни «Методика роботи наставника студентської групи» за посиланням: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1396>

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата

педагогічних наук (2002 р.) за спеціальністю 13.00.02 на тему «Педагогічні умови гуртування студентської групи вищого аграрного закладу освіти (теоретико-методичний аспект)».

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських,

						<p>Параолімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера, помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Підготовка студентів до участі у 1 та 2 етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка», серед яких переможці 2 етапу (2017, 2018, 2019 роки).</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Свідоцтво № СС 00493706/011036-19, «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.</p>	
320154	Роганов Максим Максимович	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Закрите акціонерне товариство "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0910 Електронні апарати, Диплом спеціаліста, Закрите акціонерне товариство "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая",</p>	6	<p>Основи науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Maxim Roganov, Marina Roganova, Natalia Sidash, Viktoriia Domina, Lesia Victorova, Valentyna Miroshnichenko Pedagogical Consciousness Formation of Future University Educators in the Process of Teaching English Universal. Journal of Educational. 2020. Research 8 (4). PP. 1202-1211 (SCOPUS).</p>

рік закінчення:
2010,
спеціальність:
080403
Програмне
забезпечення
автоматизован
их систем,
Диплом
магістра,
Закрите
акціонерне
товариство
"Міжнародний
науково-
технічний
університет
імені
академіка
Юрія Бугая",
рік закінчення:
2009,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Комунальний
заклад
"Харківська
гуманітарно-
педагогічна
академія"
Харківської
обласної ради,
рік закінчення:
2018,
спеціальність:
122
Комп'ютерні
науки

2. Роганов М. М.
Етапи реалізації
організаційно-
методичної системи
формування
технологічної
культури у майбутніх
учителів інформатики
в процесі професійної
підготовки . Jurnalul
umanistic al nistrului:
jurnalul stiintific
trimestriala. Republica
Moldova, 2018. № 1. P.
39–42.

3. Роганов М. М.,
Роганов М. Л.,
Білінська А. В.
Використання
електронних форм
подання навчальних
матеріалів в
освітньому процесі.
Створення
інклюзивного
простору закладу
освіти в контексті
розбудови суспільства
рівних можливостей в
Україні: матеріали
міжнар. наук.-практ.
конф. (Харків, 21 лист.
2019 р.). Харків: ФОП
Петров В. В., 2019. С.
238–241.

4. Роганов М. Л.,
Роганов М. М.
Організація
навчального процесу з
використанням
електронних
навчальних
матеріалів. Духовність
особистості:
методологія, теорія і
практика. 2019. Вип.
4. С. 153-159.

5. Вікторова Л. В.
Роганов М. М. Лашул
В. А. Використання
соціально-
комунікаційних
технологій у роботі з
людьми похилого віку
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка.
Серія «Педагогічні
науки». 2019. 9(313).
С. 56–64.

6. Domina V. V.,
Roganov M. M.,
Makhobrodze V.V.
Communicative
competence of a
specialists in social
work: essence,
components and
evaluation criteria
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. 2019.
Серія 5. Випуск № 71.

7. Роганов М. М.,
Роганова М. Л.
Моральні-етичні
аспекти
інформаційно-

						<p>комунікаційних технологій. Духовний розвиток особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2020. Вип. 2 (95). С. 202–114.</p> <p>4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Методичні рекомендації до самостійного вивчення курсу «Основи наукових досліджень», підготовки до семінарських занять та виконання самостійної роботи для студентів всіх спеціальностей. Київ: НУБІПУ, 2019. 54 с.</p> <p>2. Сопівник Р. В., Роганов М. М., Прохорчук О. М. Методичні рекомендації щодо організації та проведення педагогічної (переддипломної) практики бакалаврів 01 «Освіта», спеціальності 015 «Професійна освіта», спеціалізації «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства» Київ : Національний університет біоресурсів і природокористування України, 2020.</p>	
11014	Теслюк Валентина Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 041804, виданий	17	Психологія	<p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p>

20.09.2007,
Атестат
доцента 12ДЦ
024070,
виданий
09.11.2010

1. Теслюк В. М.,
Душкевич О. С.
Експериментальне
дослідження
гуманістичної
спрямованості
майбутніх педагогів.
Науковий вісник
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». 2017. Вип.
259. С. 264–268.
 2. Теслюк В.М.,
Шамсутдінова К. В.
Дослідження
методики викладання
лекційних занять із
дисципліни «Основи
педагогічної
майстерності та етика
викладача вищої
школи». Науковий
вісник Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України. Серія:
«Педагогіка.
Психологія.
Філософія». 2017. Вип.
259. С. 268–273.
 3. Теслюк В. М.,
Білоусько Г. М.
Дослідження
національно-
патріотичних поглядів
студентів. Научные
труды Sworld. Вип. 50.
Т. 1. Иваново:
Научный мир, 2018. С.
62–66.
 4. Теслюк В. М.
Експериментальне
дослідження рівня
критичності мислення
студентів. Науковий
вісник НУБіП
України. Серія:
«Педагогіка,
психологія,
філософія». Київ:
Міленіум. 2018. Вип.
291. С.326-330.
 5. Теслюк В. М. Гумор
у психічному житті
людини. Вісник
Національного
університету оборони
України. Київ, 2020.
Вип. 1 (54). С. 167-172.
3. наявність виданого
підручника чи
навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
Монографії:
1. Теслюк В. М.

Розвиток педагогічної майстерності викладача: монографія. Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. 250 с.

Посібники, підручники:

1. Шинкарук В. Д., Теслюк В. М., Ковальчук Т. І. Технології соціально-педагогічної діяльності: підруч. Київ: Видавництво «Ліра-К», 2018. 645 с.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня.
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук (2007 р.) за спеціальністю 19.00.07 на тему «Психологічні засади формування індивідуального стилю професійно-педагогічного спілкування у майбутніх викладачів вищого аграрного навчального закладу».

8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС00493706/000866-16, 2016 р., Національний університет біоресурсів і природокористування України.
2. Свідоцтво «Науково-педагогічні працівники аграрних

						вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р. Відповідність ліцензійним умовам
373209	Діра Надія Олександрівна	Асистент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет		1	Вікова педагогіка
						<p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Діра Н. О. Історико-генетичний аналіз поняття «ціннісне ставлення особистості до живої природи» у філософському та психолого-педагогічному дискурсі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2017. №267. С.59-65.</p> <p>2. Діра Н. О. Поняття «ціннісне ставлення особистості до живої природи» у психолого-педагогічній літературі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2017. № 277. С. 70-77.</p> <p>3. Діра Н. О. Виховання ціннісного ставлення особистості до живої природи у працях німецьких філософів добування часу. Україна-Німеччина. Горизонт освіти і культури до 120-річчя НУБіП України: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. Київ, 23-24 листопада 2017. Київ: Міленіум. С. 35-37.</p> <p>4. Сопівник Р. В., Діра Н. О. Аналіз поняття «педагогічні умови» в контексті виховання ціннісного ставлення до живої природи учнів середнього шкільного віку. Педагогічний часопис Волині. 2018. № 4. С. 74-78.</p> <p>5. Діра Н. О. Взаємозв'язок екології та української мови. Соціокультурні та</p>

комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць: матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. Київ, 29-30 листопада 2018. Київ: Міленіум, 2018. С. 83-85.

6. Діра Н. О. Методологічні підходи до виховання ціннісного ставлення до живої природи учнів середнього шкільного віку. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2020. № 8. С. 362-368.

7. Діра Н., Чередник Л. Толерантність як особистісна лідерська якість майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 33. С. 237-243.

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Всеукраїнська науково-практична інтернет-конференція з міжнародною участю «Психологія: сучасні методики та інновації у досвіді діяльності практичного застосування». Умань, 15 квітня 2021 р. (8 год.).
2. Сертифікат на проведення психологічної коучингової гри «MetaFoga», від 04.07.2021 р.
3. Сертифікат Коуча, International Center of Psychology and Healthy Thinking Positum Systems від 02.02.2021 р. (18 год.).
4. Сертифікат International Center of Psychology and Healthy Thinking Positum Systems з освітньої програми «Metaphorical Practcal Marathon». 16.01.2021-18.01.2021 р. (6 год.).
5. Сертифікат у рамках Online Workshop

							«MACSpring» International Center of Psychology and Healthy Thinking Positum Systems. 02.03.2021- 06.03.2021 p. (10 год.).
29684	Майданюк Ірина Зіновіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 000539, виданий 19.01.2012, Диплом кандидата наук ДК 020246, виданий 08.10.2003, Атестат доцента 02ДЦ 014695, виданий 16.06.2005	31	Етнокультурологія	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до науко- метричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Майданюк І. З. Національна тожсамість як природне право у філософії представників українського романтизму. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Філософія. Політологія. 2011. Вип. 103. С. 8–12. 2. Майданюк І. З. Культура і просвіта в системі вищої освіти. Сб. науч. тр. Sworld. Вип. 1. Т. 13. Іваново: МАРКОВА АД. 2014. С. 89–93. 3. Майданюк І. З. Особливості культурно- просвітницької діяльності Національного університету біоресурсів і природокористування України. Вища школа. 2014. № 8 (12). С. 35– 42. 4. Майданюк І. З. Сучасні вимоги до виховної діяльності вищого навчального закладу. Сб. науч. тр. Sworld. Вип. 2. Т. 11. Іваново: МАРКОВА АД. 2015. С. 83–86. 5. Майданюк І. З. Світогляні орієнтири Миколи Гоголя: обґрунтування поступу в майбутнє через погляд в минуле. Гуманітарні студії: зб. наук. пр. 2015. Вип. 11. С. 3–11. 6. Майданюк І. З. Эстетическое воспитание как залог преодоления дегуманизации. Актуальные исследования гуманитарных, естественных, общественных наук:

						<p>сб. науч. тр. 2016. С. 22–25.</p> <p>5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист докторської дисертації на здобуття наукового ступеня доктора філософських наук (2012 р.) за спеціальністю 09.00.05. історія філософії на тему «Реконструкція ідей природного права у філософській думці України».</p> <p>7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад Член науково-методичної ради МОН, секція історії, філософії, політології.</p> <p>8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах Участь у НДР – керівник теми № 110/472-пр «Формування гармонійно розвинутої особистості фахівців природоохоронної та агропромислової галузей засобами культурно-просвітницької діяльності». Підвищення кваліфікації і стажування: Міжнародний університет «МИТСО» напрям, тематика: «Молодь, культура, майбутнє», свідоцтво № А1051020.</p>	
218706	Єресько Олег Вікторович	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Центральний інститут післядипломно і педагогічної освіти, рік закінчення:	19	Валеологія та основи медичних знань	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань

2006,
спеціальність:
0502
Менеджмент
організацій,
Диплом
кандидата наук
ДК 051274,
виданий
05.03.2019

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Єресько О. В. Шляхи підвищення ефективності виховання валеологічних цінностей. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ: Міленіум. 2015. Вип. 230. С. 57-62.
2. Єресько О. В. Ретроспективний аналіз міжнародного досвіду виховання валеологічних цінностей у підростаючого покоління. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ : Міленіум. 2015. Вип. 208. Ч. 2. С. 396-402.
3. Єресько О. В. Сутність і структура методики виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків на основі життєвих навичок. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ: Міленіум. 2016. Вип. 239. С. 71-79.
4. Єресько О. В. Педагогічні умови реалізації методики виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків на основі формування життєвих навичок. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Київ: Міленіум. 2017. Вип. 277. С. 83-88.
5. Єресько О. В. Формування валеологічних цінностей дітей-підлітків у процесі

виховуючого навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: зб. наук. пр. Київ-Вінниця: ТОВ фірма «Планер». 2018. Вип. 52. С. 332-340.

6. Єресько О. В. Принципи виховання здорового покоління у педагогічній спадщині Пантелеймона Куліша. Рідна школа. 2019. Вип. 5-6. С. 48-53.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

Посібники, підручники:

1. Комплект посібників для підготовки до зовнішнього оцінювання з біології. О. В. Данилова, С. А. Данилов, О. В. Єресько. Київ: Генеза, 2007.

2. Посібник для проведення тренінгу «Формування толерантного ставлення до ВІЛ-позитивних дітей у системі шкільної та дошкільної освіти»: для слухачів курсів підвищення кваліфікації, вчителів усіх педагогічних спеціальностей та вихователів дитячих садків. А. М. Бойко, О. В. Дудіна, Г. О. Притиск, О. С. Брижовата, О. В. Єресько, О. А. Виноградова. Вид. 2-ге, перероб. і доповн. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2013. 120 с.

3. Практичні рекомендації з питань реалізації політики щодо ВІЛ-інфекції в системі освіти України: інформ.-метод. посіб. Авторів-упоряд.: О. В. Єресько, С. С. Фіцайло, О. Г. Єщенко [та ін.]. Київ: Освіта, 2013. 54 с.

4. Організація профілактичної роботи у навчальних закладах: посіб. для адміністраторів системи освіти. О. В. Березюк, Т. В. Воронцова, О. В. Єресько, В. С. Пономаренко, І. А. Скорбун. Київ: «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с.

5. Партнерство задля нарощування потенціалу: посіб. для активістів неурядових організацій. В. І. Кириченко, Ж. В. Петрочко, В. С. Пономаренко, О. В. Березюк, Т. В. Воронцова, О. О. Єжова, О. В. Гранде, О. В. Єресько. Київ: «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с.;

6. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях: наук.-метод. посіб. для вчителів. Бондар О. І., Барановська В. Є., Єресько О. В. та ін.; за ред. О. І. Бондаря. Херсон: Грінв Д.С., 2015. 228 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. ЕНК «Валеологія та вікова фізіологія»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2109>

2. ЕНК «Валеологія та основи медичних знань»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2110>

3. ЕНК «Вступ до спеціальності (Професійна освіта)»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4360>

4. ЕНК «Психологія праці та екокультура особистості»
<https://elearn.nubip.edu>

u.ua/course/view.php?id=2168

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2019 р.) за спеціальністю 13.00.07 на тему «Виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків у процесі навчальної і позаурочної діяльності».

9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю) Голова експертної комісії із здоров'я, безпеки та добробуту (наказ МОН України від 22.01.2021 р. №95 «Про утворення предметних (галузевих) експертних комісій та експертних груп».

10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу
Гулян Маргарита, III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки».
19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях
1. Громадська організація «Міжнародна академія безпеки життєдіяльності».
2. Громадська організація «Міжнародна

						<p>організація «Партнерство в освіті». Член правління.</p> <p>20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>1. 2015-2020 – організаційна робота в НУБІП на посадах заступника начальника навчального відділу, начальника відділу регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання.</p> <p>2. 2003-2014 – Міністерство освіти і науки України, відповідав за створення системи валеологічної освіти, відповідальний за випуск навчальних програм з предметів Основи здоров'я, Біологія.</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Свідоцтво № СС00493706/000114-16, від 13 травня 2016 р., «НПП аграрних вищих навчальних закладів I-IV рівнів акредитації з використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчальному процесі», Національний університет біоресурсів і природокористування України.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС00493706/011015-19 від 26 листопада 2019 р., «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін» Національний університет біоресурсів і природокористування України.</p>	
375945	Лунгу Юлія Костянтинівна	асистент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Державний вищий навчальний заклад "Донбаський державний педагогічний університет", рік закінчення:	1	Іноземна мова	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web

2018,
спеціальність:
6.020303
філологія,
Диплом
магістра,
Державний
вищий
навчальний
заклад
"Донбаський
державний
педагогічний
університет",
рік закінчення:
2019,
спеціальність:
035 Філологія

of Science Core
Collection
1. Роман В., Лунгу Ю.
Дослідження
адаптації лексичних
запозичень у мові-
реципієнті (кінець
XIX ст. – перша
половина XX ст.).
Теоретичні й
прикладні проблеми
сучасної філології.
2019. Вип. 9(1). С. 25-
34.
2. Lunhu Y. K., Patiuk
A. D. Methodological
aspect of the problem
of forming bilingual
communication ethics
for future foreign
language teachers in
Education in the post-
coronavirus world: the
place of information
and innovative
technologies.
Publishing House of
Katowice School of
Technology. Publishing
House of Katowice
School of Technology.
2020. Monograph 41. С.
134-140.
3. Lunhu Yuliia. Cross-
culture communication
and terminologies.
Language, business and
law, intercultural
communication:
challenges of today:
матеріали II
Міжнарод.
міждисциплінарної
конф. (м. Київ, 7-8
травня 2021 р.). С. 52-
53.
4. Yuliia Lunhu,
Boitsova Mariia. Soft
skills for a career
success. Language,
business and law,
intercultural
communication:
challenges of today:
матеріали II
Міжнарод.
міждисциплінарної
конф. (м. Київ, 7-8
травня 2021 р.). С. 112-
114.
5. Lunhu Yuliia.
Institutional translation
these days. Фахові
мови й новітні
підходи до їх
викладання:
матеріали II
Міжнарод. онлайн-
конф. (м. Київ, 19
травня 2021 р.). С. 61-
62.
6. Yuliia Lunhu,
Boitsova Mariia.
Intercultural
communicative
competence. Фахові
мови й новітні
підходи до їх
викладання:
матеріали I Міжнарод.
онлайн-конф. (м.

Київ, 19 травня 2021 р.). С. 127-128.

7. Yuliia Lunhu, Karmazina Kate. Value of digital communication. Фахові мови й новітні підходи до їх викладання: матеріали I Міжнарод. онлайн-конф. (м. Київ, 19 травня 2021 р.). С. 158-159.

8. Yuliia Lunhu, Krynytska Yelyzaveta. Four basic language skills for professional practice. Фахові мови й новітні підходи до їх викладання: матеріали I Міжнарод. онлайн-конф. (м. Київ, 19 травня 2021 р.). С. 172-173.

9. Holub O. M., Lunhu Yu. K. Translating Fiction for Children and Young Adults. Перспективні напрямки сучасної науки та освіти: збі. тез Всеукр. наук.-практ. конф. викладачів і студентів Донбаського державного педагогічного університету, учителів та учнів загальноосвітніх закладів (м. Слов'янськ, 19–20 травня 2021 р.). Відп. Н. М. Маторіна. Слов'янськ: ДДПУ, 2021. Вип. 13. Ч. 3. С. 76–79.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії:

1. Holub O. M., Lunhu Yu. K. «P. Buzuk's views on methodology of historical linguistic research» in Actual Space Of Philology: монографія. Edited by O. Kolhan, N. Ovcharenko, J. Kaczmarek jr. Monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2021, pp. 18-27.

Підвищення кваліфікації і стажування: Закордонне

						стажування в Consilium Limited Liability Company, Польща, м. Варшава, за програмою «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity». 28.09.2020-28.10.2020. Наказ №138 від 01.10.2020.	
176277	Гелич Алла Олександрівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом спеціаліста, Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 000761, виданий 10.11.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040675, виданий 22.12.2014	15	Правова культура особистості	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Гелич А. О., Бокоч І. М. Відшкодування спадкоємцями витрат на управління спадковим майном. Окремі аспекти врегулювання господарської діяльності в умовах трансформації ринкової економіки: зб. наук. пр. Київ. 2015. С. 24–30. 2. Гелич А. О. Господарська компетенція Національного банку України. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія «Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2015. № 2. С. 101–104. 3. Гелич А. О. Загальнотеоретичні засади участі держави у корпоративних відносинах. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія «Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2016. № 1. С. 129–133. 4. Гелич А. О. Правові засоби регулювання господарської діяльності банків Національним банком України. Юридична Україна. 2017. № 7–8 (175–176). С. 92–98. 5. Гелич А. О. Відчуження частки, що належить державі, товариства з обмеженою відповідальністю. Юридична Україна. 2017. № 11–12 (179–180). С. 33–37. 6. Гелич А.О., Гелич

Ю.О. Перспективи правового регулювання відносин участі банків у Фонді гарантування вкладів фізичних осіб Підприємництво, господарство і право. 2021. №8. С.95-98.

7. Гелич А.О., Гелич Ю.О. Межі нормативного регулювання системи гарантування вкладів фізичних осіб Юридична Україна. 2021. №7-8. С. 87-92.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії:

1. Гелич А. О. Об'єкти спадкування за цивільним законодавством України: монографія. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 223 с.

2. Бородін Є. В., Гелич А. О., Козирева В. П., Корчак Н. М. та ін. Господарсько-правове регулювання суспільних відносин в Україні: монографія. Київ Видавництво «МП Леся». 2015. 192 с.

3. Гелич А. О. Об'єкти спадкування за цивільним законодавством України: монографія. 2-ге вид., змін. і доп. Київ: Видавництво «Людмила», 2017. 256 с.

Посібники, підручники:

1. Управління конкурентоспроможністю підприємств: підруч. За заг. ред. Г.Т. П'ятницької. Київ: Видавничий дім «Кондор», 2017. 700 с.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Гелич А. О., Бокоч І.
М., Гелич Ю. О.,
Гостюк В. І.
Господарське право:
метод. рекомендації
до самостійної роботи
для студентів заочної
форми навчання
галузі знань 08
«Право» спеціальність
081 «Право». Київ:
КУТЕП, 2016. 43 с.
2. Гелич А. О., Бокоч І.
М., Гелич Ю. О.,
Гостюк В. І.
Господарсько-
процесуальне право:
метод. рекомендації
до самостійної роботи
для студентів заочної
форми навчання
галузі знань 08
«Право» спеціальність
081 «Право». Київ:
КУТЕП, 2016. 38 с.
3. Гелич А. О., Гелич
Ю. О., Федорченко Н.
В. Актуальні
проблеми
господарського права.
Практикум для
студентів
спеціальності 081
«Право». Київ:
КУТЕП, 2017. 33 с.
4. Конспект лекцій
для підготовки до
державного екзамєну
зі спеціалізації
«господарсько-
правова» для
студентів 5 курсу
юридичного
факультету галузі
знань 08 «Право»
спеціальності 081
«Право». За ред.
Гелич А. О.,
Вишновецької С. В.,
Федорченко Н. В.
Київ: КУТЕП, 2017. 116
с.
5. Гелич А. О., Гелич
Ю. О. Право
екологічної безпеки:
метод. рекомендації з
підготовки до
семінарських занять
для студентів галузі
знань 08 «Право»
спеціальності 081
«Право», що
навчаються за
освітньою програмою
«Право» для здобуття
першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти.
Київ: НТУ, 2021. 39 с.
6. Гелич А. О., Гелич

						<p>Ю. О. Аграрне право: метод. рекомендації з підготовки до семінарських занять для студентів галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право», що навчаються за освітньою програмою «Право» для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НТУ, 2021. 42 с.</p> <p>7. Гелич А. О., Гелич Ю. О. Юридична клініка: метод. рекомендації з підготовки до семінарських занять для студентів галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право», що навчаються за освітньою програмою «Право» для здобуття першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Київ: НТУ, 2021. 37 с.</p> <p>5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата юридичних наук (2011 р.) за спеціальністю 12.00.03 на тему «Об'єкти спадкування за цивільним законодавством України».</p> <p>19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член Союзу юристів України (посвідчення № 00210, дійсне до 31.12.2026 р.). Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Сертифікат про підвищення кваліфікації: МВ №20063497/000004-19 від 08 червня 2019 р., Київський регіональний центр Національної академії правових наук України. 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації: ТУ №020709 15000250-19 від 19 грудня 2019 р., Національний транспортний університет.</p>	
274693	Фоміна Галина Віталіївна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Кам'янець-Подільський державний	21	Латинська мова	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових

університет,
рік закінчення:
2004,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Мова та
література
(німецька),
Диплом
кандидата наук
ДК 056451,
виданий
16.12.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
034819,
виданий
28.03.2013

виданнях, що
включені до переліку
фахових видань
України, до науко
метричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection
1. Фоміна Г. В.,
Литвинюк О. М.
Залишки готської
мови в інших мовних
системах
індоєвропейської
мовної сім'ї. Scientific
Journal Virtus. 2017. №
16. С. 149–132.
2. Фоміна Г. В. Der
Einfluss der slawischen
Sprachen auf die
Entwicklung des
deutschen
Wortschatzes. Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта: наук.
зб. Серія філологічна.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2017.
Вип. XIV. С. 359–364.
3. Фоміна Г. В.
Литвинюк О. М.
Лінгвостилістичні
аспекти
функціонування
германських імен.
Наукові праці
Кам'янець-
Подільського
національного
університету імені
Івана Огієнка:
Філологічні науки.
Вип. 45. Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2017. С. 298–302.
4. Фоміна Г. В. Шляхи
запозичення
слов'янської лексики у
німецькій мові.
Методика викладання
філологічних
дисциплін у
загальноосвітніх та
вищих навчальних
закладах України.
Кам'янець-
Подільський: Аксіома,
2017. С. 130–132.
5. Фоміна Г. В.,
Литвинюк О. М. Роль
англійської та
німецької мов для
українських
науковців. Іван
Огієнко і сучасна
наука та освіта: наук.
зб.: Серія філологічна.
Кам'янець-
Подільський:
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018.
Вип. XV. С. 123–126.
6. Фоміна Г. В.

Особливості розвитку лексем на позначення «жінки» у німецькій мові. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації: матеріали XXXV: Міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 35. С. 512–514.

7. Фоміна Г. В. Діахронічні особливості розвитку лексики на позначення жінки у німецькій мові. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. Вип. 14. У 3-х т. Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 201–202.

8. Фоміна Г. В. Діахронічні особливості розвитку німецьких гідронімів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали X Міжнарод. наук.-практ. Інтернет-конф: зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 37. С. 510–514.

9. Фоміна Г. В. Особливості трансформації концепту «жінка» у сучасній німецькій мові. Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. З нагоди ювілею доктора філологічних наук, професора Катерини Григорівни Городенської (м. Київ, 29–30 листопада 2018 р.). Київ: Міленіум, 2018. С. 201–202.

10. Фоміна Г. В., Костриця Н. М., Боднарчук Т. В. Peculiarities of studying gender in modern linguistics. Scientific Herald of National

University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences International journal of Philologi.
Міжнародний філологічний часопис. Міжнародний наук. журнал. Київ: Міленіум, 2019. Vol. 10. № 2. С. 18–25.

11. Фоміна Г. В. Die slawischen Entlehnungen in der Sprache der deutschen Diplomatie. Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917–1921 рр.): історія, проблеми, протиріччя: Міжнар. наук.-практ. конф, присвячена 100-річчю проголошення Акта Злуки Української Народної Республіки і Західноукраїнської Народної Республіки: зб. наук. пр. міжнар. наук.-практ. конф. (м.Київ, 21-22 лютого 2019 р.). Київ: «Міленіум», 2019. С.114–115.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Фоміна Г. В. Das althochdeutsche phonologische System. Die althochdeutsche Lautverschiebung. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології: [навч. вид.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2017. Ч. V. С. 108–117.

2. Фоміна Г. В. Die Hauptcharakterzüge der morphologischen Struktur des althochdeutschen Verbes. Althochdeutsche Lautverschiebung. Фондові лекції викладачів факультету іноземної

						<p>філології: [навч. вид.]. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2018. Ч. VI. С.125–130.</p> <p>5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня.</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (2009 р.) за спеціальністю 10.01.04 на тему «Німецькомовна драматургія 60-80-х р.р. XX ст.: своєрідність трансформації традиційних сюжетів та образів». Підвищення кваліфікації і стажування: Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, 2019 р. свідоцтво № 02/15-1250.</p>	
274689	Гончарук Оксана Миколаївна	ст. викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка, Диплом кандидата наук ДК 051273, виданий 05.03.2019</p>	3	Загальна та професійна педагогіка	<p>«Германістика».</p> <p>Відповідність ліцензійним умовам</p> <p>1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Pliushch, V., Rozhak, N., Cherednyk, A., Kalynovska, I., Honcharuk, O., & Kuzminskyi, A. (2021). The System of Future Teachers' Professional Development. Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala, 13(3), 51-72. https://doi.org/10.18662/rrem/13.3/440 (Web of Science).</p> <p>2. Гончарук О. М. Соціальна потреба у формуванні здоров'язбережувального стилю поведінки студентів аграрних вищих навчальних закладів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2017. № 267. С. 48–54.</p> <p>3. Гончарук О. М. Педагогічні умови формування здоров'язбережувального стилю поведінки</p>

студентів аграрних вищих навчальних закладів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2017. № 277. С. 65–70.

4. Гончарук О. М. Програма експериментальної роботи з формування здоров'язбережувального стилю поведінки студентів аграрних закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2018. № 279. С. 48–54.

4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Гончарук О. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Загальна та професійна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»). Київ: НУБіП України, 2020. 40 с.

5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук (2019 р.) за спеціальністю 13.00.07 на тему «Формування здоров'язбережувальних

						ого стилю поведінки студентів аграрних закладів вищої освіти». Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № СС 00493706/011010-19, «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019р., Національний університет біоресурсів і природокористування України; 2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ПК-К 21/09-043 «Підвищення кваліфікації освітян: вимоги та новітні тренди», 23.09.2021 р., ВГО «Українська асоціація фахівців з інформаційних технологій».	
246215	Чорноморденко Дмитро Іванович	старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030101 Філософія, Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 0301 Філософія, Диплом кандидата наук ДК 038984, виданий 29.09.2016	4	Філософія	Відповідність ліцензійним умовам 1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Чорноморденко Д. І. Концепт динамической междисциплинарности и как результат осмысления феномена неэффективности экологических студий. Научные ведомости Белгородского государственного университета. Философия. Социология. Право. Белгород, 2014. Вип. 27, №2 (173). С. 265-270. 2. Чорноморденко Д. І. Сучасна екологія і трансдисциплінарна методологія дослідження. Гілея: науковий вісник: зб. наук. пр. Київ: «Видавництво «Гілея», 2015. Вип. 97 (6). С. 247-252. 3. Чорноморденко Д. І. Методологічні ідеї екологічно орієнтованого розвитку суспільства у наукових працях В. І. Вернадського. Політологічний

вісник. Зб-к наук. пр. Київ: ВАДЕКС, 2015. Вип. 79. С. 28-37.

4. Чорноморденко Д. І. Динамічна міждисциплінарність як форма наукових зв'язків у сучасних екологічних дослідженнях. Науковий вісник Чернівецького університету: зб. наук. пр.: Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2015. Вип. 754, 755. С. 34-39.

5. Чорноморденко Д. І. Методологічні аспекти інноваційного розвитку сучасної науки. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. Серія: Філософія. Чернівці: Чернівецький нац. ун-т, 2017. Вип. 780. С. 27-31.

6. Чорноморденко Д. І. Роль науковця у міждисциплінарних дослідженнях: методологічний аспект. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Гуманітарні студії». Київ: НУБіП України, 2018. Вип. 280. С. 221-226.

7. Чорноморденко Д. І. Проблеми позанаукового знання в міждисциплінарних дослідженнях. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Гуманітарні студії». Київ: НУБіП України, 2018. Вип. 295. С. 238-243.

3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Монографії: Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія і

сучасність:
колективна
монографія кафедри
філософії НУБіП
України. Гейко С. М,
Горбатюк Т. В.,
Дубровіна О. В. та ін.
Київ: Міленіум, 2018.
С. 346-353.

Посібники,
підручники:
1. Чекаль Л. А., Гейко
С. М., Горбатюк Т. В.
та ін. Філософія
освіти: навч. посіб.
кафедри філософії
НУБіП України. Київ:
Міленіум, 2017. 299 с.

4. Наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
ЕНК «Філософія»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=855>

5. Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук
(2016 р.) за
спеціальністю
09.00.02 – діалектика
і методологія пізнання
на тему «Динамічність
міждисциплінарних
зв'язків у сучасній
екології:
методологічний
аналіз».

7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад
Офіційний опонент по
захисту
кандидатських
дисертацій Долгочуб
Альони Юріївни на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філософських наук за
спеціальністю
09.00.02 – діалектика
і методологія пізнання

(«Наративи секуляризації» в концепції Ч. Тейлора», 2018 р.);
Куценко Вікторії Юрївни («Аскетика як предмет філософського осмислення (методологічний аналіз», 2019 р.).
14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді,

						<p>чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>Башинська Альона, переможець II туру Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт у галузі знань «Філософія» у 2019/2020 н.р. (диплом 3 ступеня). Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № ССо0493706/011071-19, від 26 листопада 2019 р., НПП НУБіП України на тему «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму.</p> <p>2. Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 12СПК 936937, від 26 червня 2020 р., Вища школа філософії при Інституті філософії ім. Г.С. Сковороди НАН України</p> <p>3. Міжнародне онлайн-стажування «Університет 4.0. Цифрова трансформація», Республіка Білорусь, Республіканський інститут вищої школи (7-23 квітня 2021 р.). Сертифікат № 01707</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР 16. Знати основи і розуміти принципи функціонування технологічного обладнання та устаткування галузей, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.</i></p>	☒	Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<p><i>ПР 03. Аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, усвідомлювати цінність захисту незалежності, територіальної цілісності та демократичного устрою України.</i></p>	☒	Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Етнокulturологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль

				(екзамен)
		Правова культура особистості	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, метод проблемного викладання), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 04. Розуміти особливості комунікації, взаємодії та співпраці в міжнародному культурному та професійному контекстах.</i>	☒	Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)

Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.)

			демонстрування, самостійне спостереження).	Підсумковий контроль (екзамен)
		Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, проблемного викладу), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вікова педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Етнокультурологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 05. Володіти культурою мовлення, обрати оптимальну комунікаційну стратегію у спілкуванні з групами та окремими особами.</i>	☒	Психологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, проблемного викладу), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вікова педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)

Етнокультурологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Іноземна мова	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, есе), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Латинська мова	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний	Поточний контроль (усне опитування, перевірка

	метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту

<p><i>Пр об. Доносити зрозуміло і недвозначно професійні знання, обґрунтування і висновки до фахівців і широкого загалу державною та іноземною мовами.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Етнокультурологія</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>практики, залік) Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Іноземна мова</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, есе), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)</p>
		<p>Латинська мова</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Загальна та професійна педагогіка</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Організація виховної роботи у закладі освіти</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Основи науково-педагогічних досліджень</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Основи педагогічної майстерності</p>	<p>Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).</p>	<p>Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)</p>
		<p>Законодавча база</p>	<p>Словесні (розповідь,</p>	<p>Поточний контроль (усне</p>

		управління закладами освіти	пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<i>ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.</i>	☒	Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<i>ПР 08. Самостійно планувати й організувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК).

			метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
ПР 09. Відшукувати, обробляти,	<input checked="" type="checkbox"/>	Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання

аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.			практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.	☒	Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи науково-педагогічних	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний	Поточний контроль (усне опитування, перевірка

досліджень	метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля

			(ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	(перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.</i>	☒	Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, проблемного викладу), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вікова педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи науково-педагогічних	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний	Поточний контроль (усне опитування, перевірка

досліджень	метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля

			(ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	(перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.	☒	Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль

			(курсова робота, залік, екзамен)	
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

методики в освітньому процесі.	Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
	Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
	Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
	Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
	Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
	Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
	Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
	Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний	Поточний контроль (усне опитування, перевірка

			метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.</i>	☒	Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання

			практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проєктів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<p>ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

	пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	
Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів

			спостереження).	на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.	☒	Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи науково-педагогічних досліджень	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль

			(екзамен)	
		Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<p><i>ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)

				та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<p><i>ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.</i></p>	☒	Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<p><i>ПР 20. Емпатійно взаємодіяти, відповідати за прийняття рішень в межах своєї компетенції, дотримуватися стандартів професійної етики.</i></p>	☒	Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, проблемного викладу), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вікова педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
<i>ПР 21. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</i>	☒	Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Психологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, проблемного викладу), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вікова педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

	спостереження).	
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Підсумковий контроль (залік, екзамен)
Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів

			(ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
<p><i>ПР 22.</i> <i>Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.</i></p>	☒	Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Технології викладання фахових дисциплін	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (курсова робота, залік, екзамен)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та

			метод	ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<p><i>ПР 23. Розуміти соціально-економічні процеси, що відбуваються в Україні та світі, мати навички ефективного господарювання.</i></p>	☒	Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Етнокультурологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Філософія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання

			практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік екзамен)
<i>ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.</i>	☒	Правова культура особистості	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, метод проблемного викладання), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Інноваційні технології в освіті	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)

				на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вступ до спеціальності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Навчальна педагогічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
<i>ПР 25. Забезпечувати рівні можливості і дотримуватися принципів гендерного паритету у професійній діяльності.</i>	☒	Психологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, проблемного викладу), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Вікова педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.)

		Підсумковий контроль (Курсова робота, залік екзамен)
Етнокulturологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Правова культура особистості	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, метод проблемного викладання), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Загальна та професійна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Організація виховної роботи у закладі освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, бесіда, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Основи педагогічної майстерності	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік екзамен)

		Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік екзамен)
		Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 02. Володіти інформацією чинних нормативно-правових документів, законодавства, галузевих стандартів професійної діяльності в установах, на виробництвах, організаціях сфер, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.</i>	☒	Правова культура особистості	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, метод проблемного викладання), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Історія педагогіки та освіти в Україні	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів

			(ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	на ЕНК.) Підсумковий контроль (залік, екзамен)
		Порівняльна педагогіка	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Виробнича технологічна практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Виробнича педагогічна (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Поточний контроль: перевірка виконання поставлених завдань та ведення звітних матеріалів (щоденника практики, звіту та індивідуального творчого завдання). Підсумковий контроль (захист звіту практики, залік)
		Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
<i>ПР 01. Уміти використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності, приймати рішення на підставі релевантних даних та сформованих ціннісних орієнтирів.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Валеологія та основи медичних знань	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
		Етнокulturологія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування,	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у

	демонстрування, самостійне спостереження).	межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Філософія	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Правова культура особистості	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, метод проблемного викладання), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження), частково-пошуковий метод, дослідницький метод.	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Законодавча база управління закладами освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)
Лідерство та адміністрування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, спостереження; інтерактивні: тренінгові вправи, мозковий штурм, рольові, ділові ігри; проблемний метод, пояснювально-ілюстративний, частково-пошуковий, дослідницький	Поточний контроль (усне опитування, перевірка письмового виконання завдань на ЕНК). Проміжний контроль у межах кожного модуля (перевірка виконання тестів на ЕНК.) Підсумковий контроль (екзамен)