



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ**  
**І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Протокол № 10 від 24 квітня 2019 р.**  
**засідання вченої ради НУБіП України**

**Освітньо-професійна програма**  
**вводиться в дію з 02.09.2019 р.**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**  
**«Водні біоресурси та аквакультура»**  
**другого (магістерського) рівня вищої освіти**  
**за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура»**  
**галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство»**  
**Кваліфікація: дослідник аквакультури**

**Київ - 2019**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Водні біоресурси та аквакультура» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти – магістр, галузі знань – 20 «Аграрні науки та продовольство», спеціальності – 207 «Водні біоресурси та аквакультура».

### Розроблено проектною групою у складі:

1. **Шевченко Петро Григорович**, кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри гідробіології та іхтіології, керівник проектної групи.
2. **Вовк Надія Іллівна**, доктор сільськогосподарських наук, професор, завідувач кафедри аквакультури.
3. **Коваленко Василь Олександрович**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри аквакультури.
4. **Марценюк Наталія Олександрівна**, кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри гідробіології та іхтіології.

ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), проекту стандарту вищої освіти.

## **ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)**

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) бакалавр – це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС; обсяг освітньої програми для здобуття ступеня бакалавра на основі ступеня молодшого бакалавра визначається вищим навчальним закладом;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) заклад вищої освіти – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності(спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої

освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених(очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

23) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

24) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

28) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

29) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

30) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з

відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

31) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

32) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

33) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

34) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

35) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

36) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

37) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

38) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

39) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

40) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння

окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

43) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

44) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

45) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

47) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура»

<b>1 – Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Національний університет біоресурсів і природокористування України
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Дослідник аквакультури
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма «Водні біоресурси та аквакультура»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра, одиничний, обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки
<b>Наявність акредитації</b>	Акредитація галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» освітнього ступеню «Магістр» (наказ МОН України від 08.01.2019 р. №13, сертифікат про акредитацію Серія УД № 11006796. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 року.)
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 8 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність ступеня бакалавра
<b>Мови викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	5 років або до її наступного планового оновлення
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://nubip.edu.ua/node/46601">https://nubip.edu.ua/node/46601</a>
<b>2 – Мета освітньої програми</b>	
Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура» та підготовка до успішного засвоєння складніших програм для наукових дослідників.	
<b>3 – Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	«Водні біоресурси та аквакультура»
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)</b>	20 «Аграрні науки та продовольство» 207 «Водні біоресурси та аквакультура»
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма. Орієнтує на актуальні спеціалізації, в рамках яких можлива подальша професійна та наукова кар'єра: «Осетрівництво», «Лососівництво»; «Охорона гідробіоресурсів», «Ставові рибництво», «Індустріальне рибництво», «Фауна водно-болотних угідь», «Промислові гідробіоресурси», «Декоративні



	гідробіоресурси», «Біопродуктивність континентальних водойм», «Іхтіофауна континентальних водойм».
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	<p>Спеціальна освіта та професійна підготовка зі спеціальності водних біоресурсів та аквакультури з можливістю набуття необхідних навиків для професійної кар'єри.</p> <p>Ключові слова: водні біоресурси, аквакультура, рибицтво, товарна риба, рибопосадковий матеріал, популяції риб, гідробіонти, технології вирощування.</p>
<b>Особливості та відмінності</b>	<p>Обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття ступеня вищої освіти – магістр:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на базі першого (бакалаврського) рівня обсяг освітньо-професійної програми становить 90 кредитів ЄКТС.</li> </ul> <p>Освітньо-професійна програма включає навчальну та практичну підготовку, які поглиблюють професійні навички, компетентності та знання спеціальних розділів фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння складніших професійних програм для дослідників.</p>
<b>4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	<p>Фахівець підготовлений до роботи за видом економічної діяльності згідно галузевого стандарту вищої освіти зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» та Державного класифікатора професій ДК 003:2010 та/або International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08).</p> <p>Вони можуть займати первинні посади:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2213.2 Фахівець з виробництва продукції аквакультури</li> <li>2211.2 Іхтіолог</li> <li>2211.2 Рибовод (професіонал)</li> <li>2211.2 Гідробіолог</li> <li>2211.2 Рибовод-дослідник</li> <li>2211.2 Іхтіопатолог</li> <li>2211.1 Іхтіолог-дослідник</li> <li>2213.1 Дослідник аквакультури</li> </ul>
<b>Подальше навчання</b>	Продовження навчання для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня
<b>5 – Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Основними підходами є студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі досліджень.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, консультацій, практики з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній та проектній роботі. Навчання критиці власної роботи, конструктивній критиці роботи інших, продуктивному використанню критичних зауважень з боку інших.</p> <p>Напрямок дослідження студент обирає протягом першого року навчання. В останній рік навчання більше часу присвячується проведенню практичної частини</p>

	дослідження, написанню магістерської роботи та підготовці її презентації.
<b>Оцінювання</b>	<p>Поточне та проміжне оцінювання: усне опитування, тестування знань та вмінь, консультації для обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання. Підсумкове оцінювання з дисциплін: захист звітів з виробничої і переддипломної практики, заліки, письмові екзамени, семінари для обговорення результатів екзаменів проводиться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України».</p> <p>Апробація результатів досліджень на наукових конференціях.</p> <p>Публікація результатів досліджень.</p> <p>Атестація здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту та публічного захисту (демонстрації) кваліфікаційної роботи у встановленому порядку.</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми професійної діяльності з водних біоресурсів та аквакультури у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та здійснення інновацій, що характеризуються невизначеністю умов і вимог
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК-1.</b> Знання спеціальних розділів фундаментальних дисциплін, в обсязі, необхідному для освоєння професійно-орієнтованих дисциплін.</p> <p><b>ЗК-2.</b> Навички використання комунікаційних технологій.</p> <p><b>ЗК-3.</b> Навички використання інформаційних технологій.</p> <p><b>ЗК-4.</b> Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p><b>ЗК-5.</b> Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p><b>ЗК-6.</b> Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p><b>ЗК-7.</b> Здатність приймати обґрунтовані рішення.</p> <p><b>ЗК-8.</b> Прагнення до збереження навколишнього природного середовища.</p> <p><b>ЗК-9.</b> Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.</p> <p><b>ЗК-10.</b> Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p><b>ЗК-11.</b> Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт</p> <p><b>ЗК-12.</b> Наполегливість у досягненні мети.</p> <p><b>ЗК-13.</b> Розуміння необхідності навчання протягом життя та трансферу набутих знань.</p> <p><b>ЗК-14.</b> Креативність, здатність до системного мислення.</p> <p><b>ЗК-15.</b> Ініціативність та підприємливість.</p>
<b>Фахові спеціальності компетентності (ФК)</b>	<b>ФК-1.</b> Здатність аналізувати умови водного середовища як природного походження, так і під дією антропогенного впливу з погляду фундаментальних принципів і знань, а

також на основі відповідних методів в аквакультурі.

**ФК-2.** Здатність використовувати знання про біохімічні, гідробіологічні, гідрохімічні, генетичні та інші зміни об'єктів водних біоресурсів та аквакультури та застосовувати до формування та використання біопродуктивності водойм різного типу та продуктивних властивостей риб.

**ФК-3.** Здатність визначати природну кормову базу, якість статевих продуктів риб, прогнозувати динаміку чисельності та біомаси, складати прогнози рибопродуктивності.

**ФК-4.** Здатність використовувати знання з математичного моделювання динаміки стада риб та складання прогнозу на обсяг допустимого улову (ОДУ) живих рибних ресурсів та побудови простої елементарної моделі популяції і оптимального режиму експлуатації стад риб.

**ФК-5.** Здатність виявляти та використовувати фізіолого-біохімічні зміни, що відбуваються в організмі гідробіонтів для ефективного ведення рибницьких технологічних процесів у водних біоресурсах та аквакультурі.

**ФК-6.** Здатність здійснювати заходи із охорони водних біоресурсів і збереженням здоров'я риб та запобігання їх масового захворювання.

**ФК-7.** Здатність сприймати новоздобуті знання в області наукових досягнень в аквакультурі та технологій культивування нових об'єктів та інтегрувати їх з наявними.

**ФК-8.** Здатність виконувати експерименти з об'єктами водних біоресурсів та аквакультури незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.

**ФК-9.** Здатність складати прогнози вилову та моделювати технологічні процеси в аквакультурі в умовах інтенсивного промислового рибництва.

**ФК-10.** Здатність використовувати та характеризувати світове рибництво та рибальство, світовий ринок продукції аквакультури та застосовувати набуті знання для організації державної підтримки та міжнародного співробітництва в сфері рибництва та рибальства.

**ФК-11.** Здатність практично застосувати базові знання з економіки для вартісного і законодавчого забезпечення виробництва та вилову водних живих ресурсів та об'єктів аквакультури природних і штучних водойм.

**ФК-12.** Здатність організувати підприємницьку і фінансову діяльність та оцінювати економічну ефективність у рибницьких господарствах різних форм власності з виробництва та вилову водних живих ресурсів та об'єктів аквакультури природних та штучних водойм.

**ФК-13.** Здатність оцінювати доцільність та можливість застосування нових методів і технологій у водних біоресурсах та аквакультурі.

**ФК-14.** Здатність аргументувати вибір методу розв'язування спеціалізованої задачі, критично оцінювати отримані результати та захищати прийняті рішення

## 7 – Програмні результати навчання

**ПРН-1.** Продемонструвати вправність у використанні інформаційні та комунікаційні технології.

**ПРН-2.** Здатність відтворювати досягнення отриманих в результаті наукових досліджень.

**ПРН-3.** Здатність продемонструвати знання та розуміння під час здійснення виробничих процесів водних біоресурсів та аквакультури.

**ПРН-4.** Здатність знаходити зв'язок із сучасними досягненнями світового виробництва, передових технологій з водних біоресурсів та аквакультури.

**ПРН-5.** Здатність відтворювати технологічні процеси у водних біоресурсах та аквакультурі при виробництві високоякісної продукції аквакультури.

**ПРН-6.** Здатність продемонструвати знання та розуміння на відповідному рівні до збереження навколишнього середовища.

**ПРН-7.** Здатність здійснювати оцінку та забезпечувати високу професійну якість в технологічних процесах водних біоресурсів та аквакультури.

**ПРН-8.** Здатність використовувати знання та розуміння спеціальних розділів на вибір студента: моделювання технологічних процесів, біотехнологія в аквакультурі, промислові гідробіоресурси, світова аквакультура, методологія досліджень аквакультури, теоретичні основи аквакультури, динаміка популяцій риб з метою майбутньої спеціалізації та освоєння міждисциплінарних підходів.

**ПРН-9.** Здатність застосовувати інформаційні технології, що мають відношення до водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення та знання як аналізувати та відображати результати.

**ПРН-10.** Здатність застосовувати інформаційні технології, що мають відношення до моделювання технологічних процесів з водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення та знання як аналізувати та відображати результати.

**ПРН-11.** Здатність самостійно планувати та виконувати експерименти, оцінювати отримані результати.

**ПРН-12.** Здатність поєднувати теорію і практику, а також приймати рішення та виробляти стратегію діяльності для вирішення завдань водних біоресурсів та аквакультури з урахуванням загальнолюдських цінностей, суспільних, державних та виробничих інтересів.

**ПРН-13.** Розробляти і впроваджувати заходи з охорони праці на рибогосподарських підприємствах згідно українського законодавства, розраховувати параметри надзвичайних ситуацій, класифікувати травми, розслідування, облік у разі нещасних випадків і надзвичайних ситуацій, організувати протипожежну охорону на підприємстві, надавати першу долікарську допомогу потерпілим, проводити вартісну оцінку охоронних

	<p>заходів, дій втрат.</p> <p><b>ПРН-14.</b> Здатність спілкуватися на професійному та соціальному рівнях, включаючи усну та письмову комунікацію іноземною мовою.</p> <p><b>ПРН-15.</b> Знаходити та вирішувати проблеми у водних біоресурсах та аквакультури.</p>
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Наявність у закладі вищої освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, або за сумісництвом, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Переважна більшість науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої складової освітньо-наукової програми мають науковий ступінь та вчене звання та є штатними співробітниками НУБіП України. Всі науково-педагогічні працівники мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Викладання дисциплін забезпечує 38 науково-педагогічний працівник,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>з них: - докторів наук, професорів – 15;</li> <li>- кандидатів наук, доцентів – 16;</li> <li>- кандидатів наук, старших викладачів – 5;</li> <li>- кандидатів наук, асистентів – 2.</li> </ul>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Використання в освітньому процесі сучасних навчально-науково-виробничих лабораторій.</p> <p>Лабораторії та кабінети забезпечені оновленим обладнанням, що застосовується у навчальному процесі. Відповідно до теми, мети й завдань практичних і лабораторних занять використовується різноманітне обладнання, технічні засоби навчання (мультимедійне обладнання).</p>
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	<p>Офіційний веб-сайт <a href="https://nubip.edu.ua/">https://nubip.edu.ua/</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані у Національному університеті біоресурсів і природокористування України користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на навчально-інформаційному порталі НУБіП України <a href="http://elearn.nubip.edu.ua">http://elearn.nubip.edu.ua</a></p>
<b>9 – Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	<p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці науково-дослідних інститутів та університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>

<b>Міжнародна кредитка мобільність</b>	<p>Міжнародна кредитна мобільність – в рамках договорів про наукову і академічну співпрацю з іншими закордонними закладами освіти та науковими установами.</p> <p>Факультет тваринництва та водних біоресурсів має договори про співпрацю між Національним університетом біоресурсів і природокористування України та ліцеєм LEGRA ім. Луї Пастера (Франція) м. Канурі та Білоруською державною сільськогосподарською академією м. Горкі (Білорусь) за програмою обміну студентів та стажування викладачів.</p>
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти можливе після вивчення курсу української мови.</p>

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

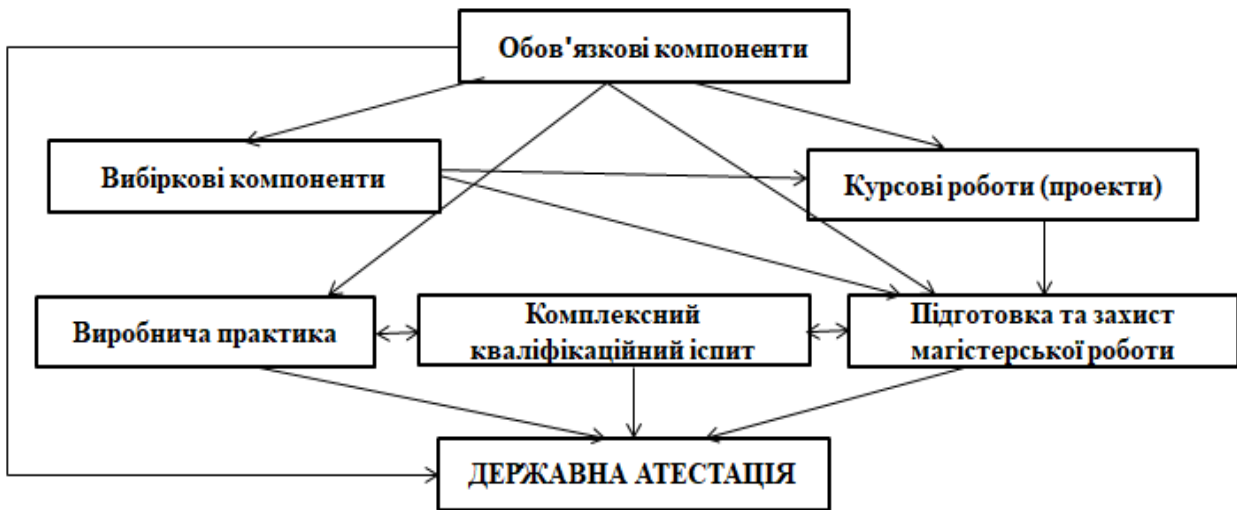
### 2.1 Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1.	Охорона праці та цивільний захист у рибництві	3	Іспит
ОК 2.	Комунікації у рибогосподарських колективах	3	Іспит
ОК 3.	Економіка рибогосподарської галузі	4	Іспит
ОК 4.	Виробничий менеджмент у рибництві	3	Іспит
ОК 5.	Філософські проблеми біології	3	Залік
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i>			
ВБ 1.	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	3	Іспит
ВБ 2.	Аграрна політика	3	Іспит
<b>2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 6.	Методики рибогосподарських досліджень	5	Іспит
ОК 7.	Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	5	Іспит
ОК 8.	Інтенсивні технології в аквакультурі	10	Залік, іспит, курсовий проект
ОК 9.	Теоретичні основи рибництва	5	Іспит
ОК 10.	Динаміка популяції риб	4	Іспит
ОК 11.	Інформаційні технології у рибництві	3	Іспит
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>54</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
<i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>			
ВБ 3.	Фауна водно-болотних угідь	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 4.	Охорона гідробіоресурсів	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 5.	Біопродуктивність континентальних водойм	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 6.	Промислові гідробіоресурси	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 7.	Іхтіофауна континентальних водойм	20	Іспит – 4, курсний проект – 1

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
ВБ 8.	Декоративні гідробіоресурси	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 9.	Ставове рибництво	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 10.	Індустріальне рибництво	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 11.	Лососівництво	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
ВБ 12.	Осетрівництво	20	Іспит – 4, курсний проект – 1
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів:</b>			<b>20</b>
<b>3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ</b>			
ІН 1	Виробнича практика	8	
ІН 2	Підсумкова атестація	8	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>		<b>90</b>	



## 2.2. Структурно-логічна схема освітньої програми



## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випусників освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється у формі кваліфікаційного іспиту та публічного захисту(демонстрації) кваліфікаційної роботи у встановленому порядку та завершується видачею документів встановленого зразка про присудження ступеня магістра з присвоєнням кваліфікації: Дослідник аквакультури.

Кваліфікаційна робота зі спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура» має відобразити рівень професійної підготовки випусника, його здатність виконувати виробничі функції та типові завдання фахової діяльності.

Кваліфікаційна робота виконується за результатами власних теоретичних або прикладних досліджень.

Кваліфікаційна робота перед початком прилюдного захисту перевіряється на плагіат.

Захист кваліфікаційної роботи здійснюється згідно встановленого порядку відкрито і гласно, з обов'язковою наявністю презентації та рецензій.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Дослідник аквакультури.

**4. Матриця відповідності програмних компетентностей  
компонентам освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура»**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВБ 1	ВБ 2	ВБ 3	ВБ 4	ВБ 5	ВБ 6	ВБ 7	ВБ 8	ВБ 9	ВБ 10	ВБ 11	ВБ 12	ІН 1	ІН 2
ЗК 1			•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 2		•		•						•		•	•												•
ЗК 3		•	•					•		•	•		•				•								•
ЗК 4		•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 5	•		•	•		•	•	•		•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 6		•		•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 7	•	•					•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8						•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ЗК 9	•					•	•	•		•		•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 10	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 11	•	•	•	•		•	•	•				•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 12			•		•		•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 13			•	•	•	•		•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 14		•		•	•			•			•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 15	•	•	•	•				•					•			•			•	•	•	•	•	•	•
ФК 1		•			•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•		•	•	•	•
ФК 2	•	•				•	•	•	•	•		•		•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•
ФК 3	•					•	•			•		•				•	•	•		•	•	•	•	•	•
ФК 4										•	•	•						•						•	•
ФК 5	•					•	•			•		•							•		•		•	•	•
ФК 6	•	•		•		•		•		•		•	•	•	•				•		•	•	•	•	•
ФК 7	•	•	•	•	•	•		•	•		•	•	•			•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 8	•	•	•			•	•	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 9						•				•	•	•	•									•	•	•	•
ФК 10		•	•	•				•	•	•							•			•	•	•	•	•	•
ФК 11			•	•				•					•				•	•			•			•	•
ФК 12		•	•	•				•										•							•
ФК 13	•	•		•	•	•	•	•				•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ФК 14		•		•	•		•	•		•			•	•	•	•			•	•	•	•	•		•



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ФАКУЛЬТЕТ ТВАРИННИЦТВА ТА ВОДНИХ БІОРЕСУРСІВ**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
підготовки фахівців 2019 року вступу**

Рівень вищої освіти	другий (магістерський)
Галузь знань	20 «Аграрні науки та продовольство»
Спеціальність	207 «Водні біоресурси та аквакультура»
Освітня програма	«Водні біоресурси та аквакультура»
Орієнтація освітньої програми	освітньо-професійна
Форма навчання	денна
Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)	1,5 роки (90)
На основі	ОС «Бакалавр»
Освітній ступінь	«Магістр»
Кваліфікація	дослідник аквакультури

**І. ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ  
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 2019 року вступу  
спеціальності 207 «Водні біоресурси та аквакультура»**

Рік навчання	2019 рік																	2020 рік																																																		
	Вересень					30	Жовтень					28	Листопад					Грудень					30	Січень					27	Лютий					Березень					30	Квітень					27	Травень					Червень					29	Липень					27	Серпень				
	2	9	16	23	X	7	14	21	X	4	11	18	25	2	9	16	23	XII	6	13	20	I	3	10	17	24	2	9	16	23	III	6	13	20	IV	4	11	18	25	1	8	15	22	VI	6	13	20	VII	3	10	17	24																
	5					5			2									4				1								4				2								4				1																						
7	14	21	28	X	12	19	26	XI	9	16	23	30	7	14	21	28	I	11	18	25	II	8	15	22	29	7	14	21	28	IV	11	18	25	V	9	16	23	30	6	13	20	27	VII	11	18	25	VIII	8	15	22	29																	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52																	
I																																																																				
Рік навчання	2020 рік																																																																			
	31	Вересень					28	Жовтень					Листопад					30	Грудень					28																																												
	VIII	7	14	21	IX	5	12	19	26	2	9	16	23	XI	7	14	21	XII	5																																																	
	5				3									5				2																																																		
IX	12	19	26	X	10	17	24	31	7	14	21	28	XII	12	19	26	I																																																			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																																			
II																																																																				

**Умовні позначення:**

:
-

- теоретичне навчання
- екзаменаційна сесія
- канікули

<b>X</b>
<b>II</b>
<b>//</b>

- науково-виробнича практика
- підготовка магістерської роботи
- підсумкова атестація (комплексний кваліфікаційний іспит та захист магістерської роботи)

## II. ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

№ п/п	Назва навчальної дисципліни	Загальний обсяг		Форми контролю знань			Аудиторні заняття, год.				Самостійна робота	Практична підготовка		Розподіл тижневих годин за роками навчання та семестрами			
		годин	(1ЄСТС 30 год.) кредитів	за семестрами			Всього	у тому числі				Навчальна практика	Виробнича практика	1 р.н.		2 р.н.	
				Екзамен	Залік	Курсова робота (проект)		Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття (семінарські заняття)				семестр			
														1	2	3	4
														Кількість тижнів у семестрі			
												15	15	15	15		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>																	
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>																	
1	Охорона праці та цивільний захист у рибництві	90	3	1	-	-	30	15	-	15	60	-	-	2	-	-	-
2	Комунікації у рибогосподарських колективах	90	3	1	-	-	30	15	-	15	60	-	-	2	-	-	-
3	Економіка рибогосподарської галузі	120	4	2	-	-	30	15	-	15	90	-	-	-	2	-	-
4	Виробничий менеджмент у рибництві	90	3	2	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	2	-	-
5	Філософські проблеми біології	90	3	-	1	-	15	15	-	-	75	-	-	1	-	-	-
<b>Всього</b>		<b>480</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>135</b>	<b>75</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>345</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>																	
<i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i>																	
1	Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності	90	3	1	-	-	30	15	-	15	60	-	-	2	-	-	-
2	Аграрна політика	90	3	2	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	2	-	-
<b>Всього</b>		<b>180</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>-</b>	<b>30</b>	<b>120</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<b>2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>																	
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>																	
6	Методики рибогосподарських досліджень	150	5	1	-	-	45	15	30	-	105	-	-	3	-	-	-
7	Екологічна фізіологія і біохімія гідробіонтів	150	5	1	-	-	60	30	30	-	90	-	-	4	-	-	-
8	Інтенсивні технології в аквакультурі	300	10	2	1	2	105	45	60	-	195	-	90	4	3	-	-
9	Теоретичні основи рибництва	150	5	2	-	-	60	30	-	30	90	-	-	-	4	-	-
10	Динаміка популяції риб	120	4	2	-	-	45	30	15	-	75	-	-	-	3	-	-
11	Інформаційні технології у рибництві	90	3	2	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	2	-	-
<b>Всього</b>		<b>960</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>345</b>	<b>165</b>	<b>135</b>	<b>45</b>	<b>615</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Разом</b>		<b>1440</b>	<b>48</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>480</b>	<b>240</b>	<b>135</b>	<b>105</b>	<b>960</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>																	
<i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>																	
<i>Вибірковий блок 2.1 «Фауна водно-болотних угідь»</i>																	
1	Біологія водно-болотної фауни	150	5	3	-	-	60	30	30	-	90	-	90	-	-	6	-
2	Трофоекологія та відтворення тварин	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	60	-	-	4	-
3	Біомоніторинг та охорона водно-болотної фауни	120	4	3	-	-	30	10	20	-	90	-	-	-	-	3	-
4	Управління ресурсами водно-болотної фауни	180	6	3	-	3	50	20	30	-	130	-	-	-	-	5	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.2 «Охорона гідробіоресурсів»</i>																	
1	Оцінка екологічного стану водойм	150	5	3	-	-	50	20	30	-	100	-	-	-	-	5	-
2	Охорона водних ресурсів	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	-	-	-	4	-
3	Охорона гідробіонтів	150	5	3	-	3	50	20	30	-	100	-	90	-	-	5	-
4	Управління використанням гідробіонтів	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	60	-	-	4	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
<i>Вибірковий блок 2.3 «Промислові гідробіоресурси»</i>																	
1	Промислова іхтіологія	150	5	3	-	3	50	20	30	-	100	-	90	-	-	5	-
2	Прогнозування вилову риб	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	-	-	-	4	-
3	Рибальство континентальних водойм	150	5	3	-	-	50	20	30	-	100	-	-	-	-	5	-
4	Управління рибопродуктивністю водойм	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	60	-	-	4	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.4 «Біопродуктивність континентальних водойм»</i>																	
1	Гідробіоценологія	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	60	-	-	4	-
2	Біопродуктивність водних екосистем	150	5	3	-	3	50	20	30	-	100	-	-	-	-	5	-
3	Методологія оцінки біопродуктивності водойм	150	5	3	-	-	50	20	30	-	100	-	-	-	-	5	-
4	Управління продуктивністю водойм	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	90	-	-	4	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.5 «Осетрівництво»</i>																	
1	Біологія продуктивності осетрових риб	120	4	3	-	-	30	10	20	-	90	-	-	-	-	3	-
2	Технології відтворення осетрових риб	150	5	3	-	-	30	10	20	-	120	-	60	-	-	3	-
3	Ставове осетрівництво	150	5	3	-	-	50	20	30	-	100	-	90	-	-	5	-
4	Індустріальне осетрівництво	180	6	3	-	3	70	30	40	-	110	-	-	-	-	7	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.6 «Декоративні гідробіоресурси»</i>																	
1	Світові декоративні гідробіоресурси	120	4	3	-	-	30	10	20	-	90	-	-	-	-	3	-
2	Технології культивування декоративних гідробіоресурсів	180	6	3	-	-	60	30	30	-	120	-	60	-	-	6	-
3	Здоров'я декоративних гідробіонтів	120	4	3	-	3	30	10	20	-	90	-	-	-	-	3	-



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	Аквадизайн та конструювання декоративних аквасистем	180	6	3	-	-	60	30	30	-	120	-	90	-	-	6	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.7 «Іхтіофауна континентальних водойм»</i>																	
1	Іхтіоценологія	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	-	-	-	3	-
2	Сучасні методи іхтіологічних досліджень	120	4	3	-	-	30	10	20	-	90	-	60	-	-	6	-
3	Аборигенна іхтіофауна континентальних водойм	180	6	3	-	-	60	30	30	-	120	-	-	-	-	3	-
4	Іхтіофауна водойм України	150	5	3	-	3	50	20	30	-	100	-	90	-	-	6	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>80</b>	<b>100</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.8 «Індустріальне рибництво»</i>																	
1	Біологія продуктивності об'єктів індустріальної аквакультури	180	6	3	-	-	40	20	20	-	140	-	-	-	-	4	-
2	Технічне оснащення індустріальної аквакультури	180	6	3	-	-	50	30	20	-	130	-	60	-	-	5	-
3	Технології індустріальної аквакультури	240	8	3	-	3	90	30	60	-	150	-	-	-	-	9	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.9 «Ставове рибництво»</i>																	
1	Біологія продуктивності об'єктів ставової аквакультури	180	6	3	-	-	40	20	20	-	140	-	-	-	-	4	-
2	Технології ставової аквакультури	210	7	3	-	-	70	30	40	-	140	-	60	-	-	7	-
4	Технології культивування додаткових об'єктів ставового рибництва	210	7	3	-	3	70	30	40	-	140	-	90	-	-	7	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<i>Вибірковий блок 2.10 «Осетрівництво»</i>																	
1	Біологія продуктивності осетрових риб	120	4	3	-	-	40	20	20	-	80	-	-	-	-	4	-
2	Технології відтворення осетрових риб	150	5	3	-	-	40	20	20	-	110	-	-	-	-	4	-
3	Ставове осетрівництво	150	5	3	-	-	50	20	30	-	100	-	60	-	-	5	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
4	Індустріальне осетрівництво	180	6	3	-	3	50	20	30	-	130	-	90	-	-	5	-
<b>Всього</b>		<b>600</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>180</b>	<b>70</b>	<b>110</b>	<b>-</b>	<b>420</b>	<b>-</b>	<b>150</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>Разом</b>		<b>2220</b>	<b>74</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>720</b>	<b>350</b>	<b>235</b>	<b>135</b>	<b>1500</b>	<b>-</b>	<b>240</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>
<b>3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ</b>																	
Комплексний кваліфікаційний іспит		30	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Підготовка і захист магістерських робіт		210	7	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Практична підготовка		240	8	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кількість курсових робіт		-	-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кількість заліків		-	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Кількість екзаменів		-	-	16	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Разом за ОПП</b>		<b>2700</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>720</b>	<b>350</b>	<b>235</b>	<b>135</b>	<b>1500</b>	<b>-</b>	<b>240</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>-</b>

### III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
<b>1.Обов'язкові навчальні дисципліни</b>	<b>1440</b>	<b>48</b>	<b>53,3</b>
<b>2. Вибіркові навчальні дисципліни</b>	<b>780</b>	<b>26</b>	<b>28,8</b>
2.1. Дисципліни за вибором університету	180	6	-
2.2. Дисципліни за вибором студента	600	20	-
<b>3. Інші види навчання</b>	<b>480</b>	<b>16</b>	<b>17,9</b>
<b>Разом за ОПП</b>	<b>2700</b>	<b>90</b>	<b>100</b>

### IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

Рік навчання	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практична підготовка	Підготовка магістерської роботи	Підсумкова атестація	Канікули	Всього
1	30	5	8	-	-	9	<b>52</b>
2	10	2	-	3	1	-	<b>16</b>
<b>Разом за ОПП</b>	<b>40</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>68</b>

### V. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

№	Вид практики	Семестр	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Виробнича практика	I	240	8	8

### VI. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

№	Назва дисципліни	Години	Кредити	Курсова робота	Курсовий проект
1	Інтенсивні технології в аквакультурі	30	1	-	II
2	Курсовий проект магістерської програми	30	1	-	III

### VII. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

№	Складова атестації	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Комплексний кваліфікаційний іспит	30	1	1
2	Підготовка та захист магістерської роботи	210	7	7