



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 10 від 24 квітня 2019 р.
засідання вченої ради НУБіП України

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 02.09.2019 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Управління інноваційною діяльністю»

другого (магістерського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 073 «Менеджмент»

галузі знань 07 «Управління та адміністрування»

Кваліфікація: магістр з управління інноваційною діяльністю

Київ – 2019

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма (ОПП) «Управління інноваційною діяльністю» для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (освітньому) рівні за спеціальністю «Менеджмент» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

Розроблено проектною групою у складі:

1. **Витвицька Ольга Данилівна**, доктор економічних наук, професор, завідувач кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, керівник проектної групи.
2. **Кулаєць Марія Михайлівна**, кандидат економічних наук, професор кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, директор навчально-наукового інституту післядипломної освіти.
3. **Грищенко Ірина Миколаївна**, доктор наук з державного управління, доцент кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності.
4. **Скрипниченко Владислав Анатолійович**, кандидат економічних наук, доцент кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1. **Жилінська Оксана Іванівна**, завідувач кафедри менеджменту інноваційної та інвестиційної діяльності економічного факультету Київського національного університету імені Тараса Шевченка, заступник Голови НМК 073 «Менеджмент» Науково-методичної ради МОН України, доктор економічних наук, професор.
2. **Шпикуляк Олександр Григорович**, завідувач відділу підприємництва, кооперації та агропромислової інтеграції ННЦ «Інститут аграрної економіки», доктор економічних наук, професор.

ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 073 «Менеджмент» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), проекту стандарту вищої освіти.

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) заклад вищої освіти – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію

технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

23) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

24) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізи та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

28) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

29) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

30) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

31) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

32) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

33) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

34) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

35) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

36) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

37) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

38) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

39) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

40) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

43) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

44) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

45) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуальнотворчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

47) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Управління інноваційною діяльністю»
зі спеціальності 073 «Менеджмент»**

1 - Загальна інформація	
Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу	Національний університет біоресурсів і природокористування України, Навчально-науковий інститут післядипломної освіти
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр з управління інноваційною діяльністю
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Управління інноваційною діяльністю
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний, термін навчання 1,5 роки. Обсяг освітньо-професійної програми магістра становить 90 кредитів ЄКТС.
Наявність акредитації	Акредитація галузі знань 07 «Управління та адміністрування» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньо-професійної програми «Управління інноваційною діяльністю» освітнього ступеня «Магістр» (наказ МОН України від 08.01.2019 р. №13, сертифікат про акредитацію Серія НД №11006772. Термін дії сертифіката до 1 липня 2024 року.
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
Передумови	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України», затвердженими Вченою радою.
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	5 років
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://nubip.edu.ua/node/46601
2 - Мета освітньо-професійної програми	
Підготовка висококваліфікованих фахівців, які спроможні приймати стратегічні і тактичні інноваційні рішення, виявляти перспективні наукові розробки та впроваджувати у виробництво нові види продукції (послуг), вдосконалювати механізми просування продукції на ринок, створювати та використовувати нові методики розрахунку, обґрунтовувати соціально-економічні показники та оцінки результативності інноваційних проектів...	
3 - Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань – 07 «Управління та адміністрування», спеціальність – 073 «Менеджмент», «Управління інноваційною	Об'єкти вивчення та/або діяльності: управління підприємствами та організаціями, в консультаційних центрах, інноваційних структурах центральних державних і регіональних органів управління, інноваційних фондах, інноваційних фінансово-кредитних установах, науково-виробничо-технічних комплексах, фінансово-промислових групах,

діяльністю»	технопарках. Цілі навчання: підготовка фахівців, які спроможні вирішувати виробничі завдання в сучасних ринкових умовах і володіти прийомами і методами, що є складовими управління інноваційною діяльністю підприємства Теоретичний зміст предметної області: термінологія, наукові концепції (теорії) інноваційного менеджменту на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях у всіх сферах діяльності. Методи, методики та технології наукового пізнання, реалізації функцій інноваційного менеджменту, аналітичної обробки інформації, управління інноваційними проектами, трансферу технологій. Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття інноваційних рішень, інформаційні технології у інноваційній діяльності. Галузь знань 07 «Управління та адміністрування» Спеціальність 073 «Менеджмент» освітньо-професійна програма «Управління інноваційною діяльністю»
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми	Другий (освітньо-професійний) рівень вищої освіти в галузі 07 «Управління та адміністрування», спеціальності 073 «Менеджмент», «Управління інноваційною діяльністю». Підготовка фахівців з управління інноваційною діяльністю в організаціях здатних в практичній діяльності проектувати та реалізовувати бізнес-моделі інноваційної підприємницької діяльності, комерціалізувати інтелектуальні розробки, використовувати набуті компетентності. Ключові слова: інновація, інноваційне підприємництво, інноваційний проект, стартап, інноваційний менеджмент
Особливості освітньо-професійної програми	Професійна підготовка здобувачів вищої освіти з управління інноваційною діяльністю, здатних виявляти перспективні ідеї, стартап проекти та впроваджувати у виробництво нові види продукції (послуг) в аграрній сфері. Освітня складова програми реалізується упродовж 3-х семестрів, тривалістю 90 кредитів і має дисципліни у відповідних циклах, які забезпечують: загальну підготовку, знання за обраною спеціальністю, дисципліни вільного вибору студента. Програма передбачає обов'язковою умовою проходження навчальної та виробничої практики. 3 семестр другого року навчання є семестром міжнародної мобільності
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	

Придатність до працевлаштування	Керівники функціональних підрозділів (123); менеджери (управителі) з питань комерційної діяльності та управління (1475.4); професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (2419.2); професіонали у сфері державної служби, маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (2419); професіонали у сфері маркетингу, ефективності господарської діяльності, раціоналізації виробництва, інтелектуальної власності та інноваційної діяльності (2419.2); наукові співробітники (маркетинг, ефективність господарської діяльності, раціоналізація виробництва, інтелектуальна власність) 2419.1 ; професіонали у сфері управління проектами та програмами (2447) та ін. відповідно до Національного класифікатора України «Класифікація професій» ДК 003:2010.
Подальше навчання	Можливість навчання в аспірантурі
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Студентоцентроване навчання, технологія проблемного і диференційованого навчання, технологія інтенсифікації та індивідуалізації навчання, технологія програмованого навчання, інформаційна технологія, технологія розвивального навчання, кредитно-трансферна система організації навчання, електронне навчання в системі E-learning, самонавчання, інтегративні, контекстні технології навчання на основі досліджень інноваційних процесів. Викладання проводиться у вигляді: лекції, мультимедійної лекції, інтерактивної (проблемної) лекції, семінарів, практичних занять, лабораторних робіт, організація майстер-класів, круглих столів, наукових конференцій та семінарів; залучення студентів до участі в проектних роботах, конкурсах, олімпіадах та науково-дослідних заходах, самостійного навчання на основі підручників та конспектів, консультації з викладачами, підготовка кваліфікаційної роботи магістра.
Оцінювання	Види контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий, самоконтроль. Екзамени, заліки та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (2015 р). У НУБіП України використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з

	певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки. Рейтингове оцінювання знань студентів не скасовує традиційну систему оцінювання, а існує поряд із нею. Воно робить систему оцінювання більш гнучкою, об'єктивною і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між студентами у навчанні, сприяє виявленню і розвитку творчих здібностей студентів. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЕКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «не зараховано») системами. Письмові екзамени із співбесідою та захисту білетів, здача звітів та захист лабораторних/практичних робіт, рефератів в якості самостійної роботи, проведення дискусій, семінарів та модулів. Державна атестація: захист магістерської роботи.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Магістр (рівень 8): Здатність розв'язувати задачі і проблеми різного рівня складності в сфері управління або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, що передбачає застосування базових теоретичних знань, розвинутої системи логічного мислення, комплексу теорій та методів фундаментальних і прикладних наук.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу явищ та процесів ЗК2 - Здатність застосовувати отримані знання у практичних ситуаціях ЗК3 - Здатність застосовувати інформаційні і комунікаційні технології для пошуку та аналізу науково-технічної інформації, організації наукових досліджень та оброблення одержаних результатів ЗК4 - Здатність до проведення наукових досліджень на високому професійному рівні ЗК5 - Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, прагнення до саморозвитку ЗК6 - Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, готовність нести відповідальність за прийняті рішення ЗК7 - Здатність генерувати нові ідеї (креативність) ЗК8 - Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблемні питання ЗК9 - Здатність працювати в команді та автономно ЗК10 - Здатність працювати в контексті міжнародної інтеграції

	ЗК11 - Здатність розробляти та керувати проектами ЗК12 - Здатність володіння навичками безпечної діяльності ЗК13 - Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, діяти соціально відповідально ЗК14 - Здатність володіння українською та щонайменше однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування
Фахові компетентності спеціальності (ФК)	ФК1. Знання теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів інноваційної діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі інноваційного бізнесу ФК2. Здатність до аналізу сучасних напрямів, трендів розвитку галузей н/г, синтезу нових ідей та їх впровадження ФК3. Здатність самостійно планувати, організовувати та проводити наукові дослідження, у тому числі мультидисциплінарні, в умовах навчальних, науково-дослідних лабораторій та у виробничих умовах, прогнозувати та оцінювати отримані результати ФК4. Здатність організовувати роботу наукових, науково-практичних заходів (пітч-сесій, хакатонів, семінарів, конференцій, форумів, конгресів, виставок, круглих столів тощо) ФК5. Вміння складати та оформлювати науково-технічну та нормативну документацію, наукові звіти, доповіді, статті, патенти та ін. ФК6. Здатність розроблювати і реалізовувати інноваційні проекти фундаментального та прикладного спрямування ФК7. Здатність використовувати професійно-профільовані знання для створення інноваційних організацій різних типів: малі інноваційні підприємства, впроваджувальні та інжинірингові фірми, інноваційні бізнес – інкубатори, інноваційні технологічні центри, технопарки; ФК8. Здатність приймати раціональні технічні й технологічні рішення, впроваджувати інноваційні розробки у виробництво та обґрунтовувати доцільність їх реалізації з врахуванням соціально значущих проблем основ економіки, логістики, інформаційних технологій ФК9. Знання ІТ технологій та їх застосування в формуванні рекомендацій для отримання науково-обґрунтованих рішень ФК10. Знання й застосування на практиці механізмів технологічного трансферу, визначення розміру інтелектуальної та технологічної ренти. ФК11. Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом управління техніко – організаційним рівнем виробництва на підприємстві у не стандартних умовах

	ФК12. Здатність організовувати та розвивати зовнішньоекономічні зв'язки в інноваційному середовищі ФК13. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, питань правового характеру та забезпечення екологічної чистоти роботи при реалізації інноваційних процесів. ФК14. Навички усної та письмової презентації результатів наукових досліджень з інноваційної діяльності. ФК15. Навички викладацької діяльності та володіння сучасними методами та засобами навчання з врахуванням основ психології та коучінгу ФК16. Здатність формувати систему критеріїв якості інноваційної продукції і методів контролю згідно міжнародних стандартів
7 - Програмні результати навчання	
Знання (ЗН)	ЗН1. Демонструвати знання фундаментальних і прикладних дисциплін на рівні, необхідному для розуміння інноваційної діяльності. ЗН2. Пояснювати логічні ланцюги інноваційних процесів. ЗН3. Знати методи ціноутворення на інтелектуальну власність та інноваційну продукцію ЗН4. Розуміти сутність методів управління інноваційною діяльністю і вміти їх використовувати в своїй діяльності. ЗН5. Знати сучасні інформаційні-комунікаційні технології між суб'єктами інноваційної інфраструктури; ЗН6. Знати нормативно-правову базу інноваційної діяльності. ЗН8. Розуміти інвестиційну політику щодо залучення інвестицій в основні фонди, технології, інноваційну інфраструктуру; ЗН9. Знати норми вітчизняного і міжнародного законодавства щодо інтелектуальної власності ЗН10. Знати основні тенденції інноваційної політики глобальних фірм та транснаціональних корпорацій ЗН11. Знати процес забезпечення дотримання вимог техніки безпеки, проведення виробничих інструктажів з працівниками. ЗН12. Розуміти економіку інноваційної діяльності в плані розвитку ринкової економіки, менеджменту, маркетингу та бізнес-планування. ЗН13. Знати фінансові показники інноваційної діяльності за сучасними методиками з урахуванням галузевих, регіональних, корпоративних особливостей та прогнозів

	ЗН14. Демонструвати уміння виконувати професійну роботу як самостійно, так і в групі, уміння отримати результат у рамках обмеженого часу. ЗН15. Знати основні аспекти стратегії, форм і методів управління процесом просування нового продукту на ринок ЗН16. Знати процес логістичного руху матеріальних та супроводжуючих потоків при створенні інноваційного продукту. ЗН17. Розуміти принципи формування бюджету підприємства на основі стратегічного плану його інноваційного розвитку. ЗН18. Демонструвати здатність до ділових комунікацій у професійній сфері, інноваційного консалтингу, уміння вести дискусію, укласти ділову документацію українською та іноземною мовами.
Уміння (УН)	УН1. Застосовувати знання для розв'язання складних непередбачуваних задач і проблем у спеціалізованих сферах професійної діяльності та/або навчання, що передбачає збирання та інтерпретацію інформації (даних), вибір методів та інструментальних засобів, застосування інноваційних підходів. УН2. Застосовувати знання для розв'язання задач з економіки, логістики інноваційного підприємництва. УН3. Системно осмислювати та застосовувати творчі здібності до формування принципово нових ідей для стартапів УН4. Управляти інноваційними програмами та проектами, розробкою, створенням та впровадженням інновацій, УН5. Складати прогнози розвитку техніки, технології щодо формування основних напрямів і пропозицій інноваційної діяльності, застосовувати сценарне прогнозування тенденцій розвитку ринку нових технологій УН6. Обирати і корегувати оптимальну інноваційну стратегію на основі сучасних методів системного аналізу з урахуванням прийнятого рівня ризику УН7. Аналізувати та систематизувати інформацію щодо шляхів удосконалення існуючих і розроблення нових технологій маркетингу інновацій. УН8. Використовувати сучасні IT, Digital market. УН9. Проектувати та формувати оптимальну інноваційну інфраструктуру галузі, регіону.
Комунікація (КОМ)	КОМ1. Уміння спілкуватись, включаючи усну та письмову комунікацію українською та іноземною мовами; КОМ2. Здатність використання різноманітних методів, зокрема сучасних інформаційних технологій, для ефективного спілкування на професійному та соціальному рівнях.

	КОМ3. Уміння донесення до фахівців і не фахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в інноваційній сфері, формування комунікаційної інноваційної стратегії. КОМ4. Здатність ефективно координувати процес інноваційної діяльності з органами державної влади усіх рівнів, місцевих рад, міністерствами та відомствами, регіональними організаціями, бізнесом використовуючи чинне законодавство
Автономія і відповідальність (АіВ)	АіВ1. Здатність управління комплексними діями або проектами, адаптуватись до нових ситуацій та приймати відповідні рішення у непередбачуваних умовах. АіВ 2. Здатність усвідомлювати потребу навчання впродовж усього життя з метою сприяння розвитку творчого потенціалу працівників, гласно заохочувати новаторські ідеї АіВ 3. Здатність відповідально ставитись до виконуваної роботи, самостійно приймати рішення, організовувати взаємодію та узгодженість відносин усіх учасників інноваційної діяльності; АіВ 4. Здатність розробляти критерії оптимальної взаємодії суб'єктів інноваційної діяльності
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Викладання дисциплін освітньо-професійної програми «Управління інноваційною діяльністю» забезпечують: 5 докторів наук, професорів та 7 кандидатів наук, доцентів. До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями, а також висококваліфіковані спеціалісти. З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.
Матеріально-технічне забезпечення	Навчання фахівців проходить в сучасній навчально-науковій лабораторії «Управління інноваційною діяльністю» з мультимедійною комп'ютерною технікою. ☐ навчальні корпуси; ☐ гуртожитки; ☐ тематичні кабінети; ☐ комп'ютерні класи; ☐ пункти харчування; ☐ точки бездротового доступу до мережі Інтернет; ☐ мультимедійне обладнання; ☐ спортивний зал, спортивні майданчики Наявна вся необхідна соціально-побутова інфраструктура, кількість місць у гуртожитках відповідає вимогам.
Інформаційне та навчально-методичне	Офіційний сайт НУБіП України: сайт https://nubip.edu.ua;

забезпечення	– офіційний сайт ННІ післядипломної освіти: https://nubip.edu.ua/structure/pislyadiplomnoi_osvitu; -офіційний сайт кафедри https://nubip.edu.ua/node/1192; -офіційний сайт Стартап школи https://startupschool.wixsite.com/nubip; – необмежений доступ до мережі Інтернет; – наукова бібліотека НУБіП України, читальні зали; https://nubip.edu.ua. – віртуальне навчальне середовище E-lern; https://nubip.edu.ua/node/2390; «Навчальна робота»: https://nubip.edu.ua/node/1297/2 – навчальні і робочі плани; – графіки навчального процесу – навчально-методичні комплекси дисциплін; – навчальні та робочі програми дисциплін; – дидактичні матеріали для самостійної та індивідуальної роботи студентів з дисциплін; – програми практики; – методичні вказівки щодо виконання дипломних магістерських робіт; – критерії оцінювання рівня підготовки; – пакети комплексних контрольних робіт
9 - Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	НУБіП України творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України та НААН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими навчальними закладами України, країн Європейського Союзу та СНД, на основі двосторонніх договорів. У 2018 році підписано Меморандум про взаєморозуміння та співробітництво між Державною інноваційною фінансово-кредитною установою та Національним університетом біоресурсів і природокористування України.
Міжнародна кредитна мобільність	У 2017 році укладено 3 нові угоди про співробітництво у рамках Програми «Еразмус+»: «Кредитна мобільність». За результатами конкурсу 2016-2021 років університет уклав Міжінституційні угоди на реалізацію академічної мобільності із 20 європейськими університетами: Латвійський сільськогосподарський університет; Університетом екології та менеджменту в Варшаві, Польща; Варшавський університет наук про життя, Польща; Університетом Александра Стульгінскіса, Литва; Університет Агрисуп ,Діжон, Франція; Університетом Фоджа, Італія; Університет Дікле, Туреччина; Технічний університет Зволєн, Словаччина; Вроцлавський університет наук про життя, Польща; Вища школа сільського господарства м Лілль, Франція; Університет короля Міхаїла 1,

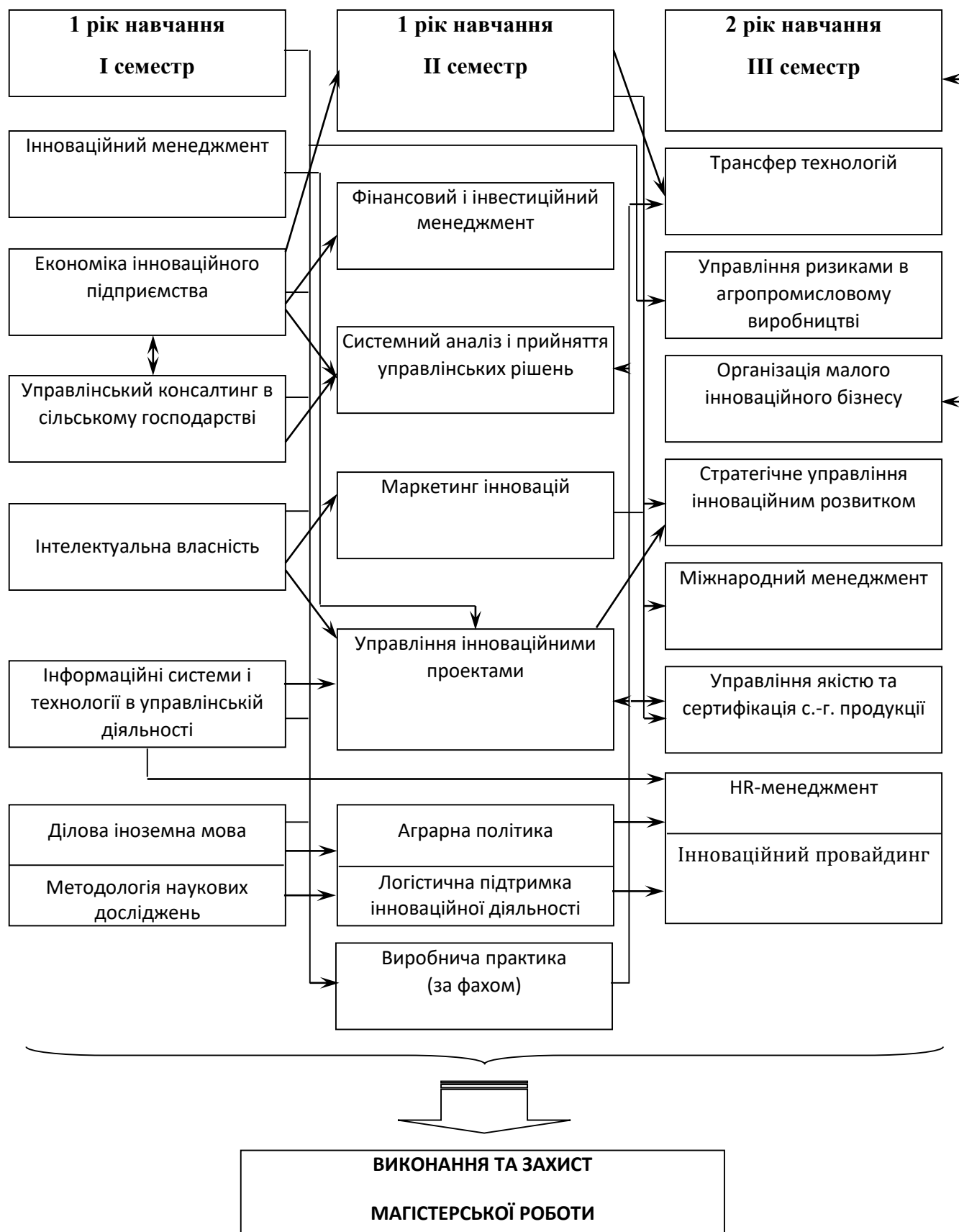
	Тімішоара, Румунія; Університет прикладних наук Хохенхайм, Німеччина; Норвезький університет наук про життя. Норвегія; Шведський університет сільськогосподарських наук, UPSALA; Університет Ллейда, Іспанія; Університет прикладних наук Вайєнштефан-Гріздорф, Німеччина; Загребський університет, Хорватія; Неапольський Університет Федеріка 2, Італія; Університетом м. Тарту, Естонія; Словацьким аграрним університетом, м. Нітра. Магістри освітньої програми «Управління інноваційною діяльністю» навчаються за програмою подвійних дипломів з Вищою школою бізнесу м. Домброва Гурніча з 2015 року.
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Управління інноваційною діяльністю» та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i>			
ВБ1.1	Аграрна політика	5	екзамен
ВБ1.2	Ділова іноземна мова	4	екзамен
ВБ1.3	Методологія наукових досліджень	5	екзамен
2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ			
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК1	Інноваційний менеджмент	6	екзамен
ОК2	Економіка інноваційного підприємства	5	екзамен, КР
ОК3	Управлінський консалтинг в сільському господарстві	4	екзамен
ОК4	Інтелектуальна власність	4	екзамен
ОК5	Інформаційні системи і технології в управлінській діяльності	4	екзамен
ОК6	Фінансовий і інвестиційний менеджмент	5	екзамен
ОК7	Маркетинг інновацій	5	екзамен
ОК8	Управління інноваційними проектами	4	екзамен, КР
ОК9	Трансфер технологій	4	екзамен
ОК10	Міжнародний менеджмент	4	екзамен
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		45	
Вибіркові компоненти ОПП			
<i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>			
<i>Вибірковий блок 2.1</i>			
ВБ 2.1	Системний аналіз і прийняття управлінських рішень	6	екзамен
ВБ 2.2	Управління ризиками в агропромисловому виробництві	5	екзамен
ВБ 2.3	HR-менеджмент в інноваційній діяльності	5	екзамен
ВБ 2.4	Стратегічне управління інноваційним розвитком	6	екзамен
<i>Вибірковий блок 2.2</i>			
ВБ2.1	Логістична підтримка інноваційної діяльності	6	екзамен
ВБ2.2	Управління якістю та сертифікація с.-г. продукції	5	екзамен
ВБ2.3	Інноваційний провайдинг	5	екзамен
ВБ2.4	Організація малого інноваційного бізнесу	6	екзамен
Загальний обсяг вибіркових компонентів		36	
3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ			
ОК 3.1	Виробнича практика	6	екзамен
ОК 3.2	Підготовка і захист магістерської роботи	3	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Управління інноваційною діяльністю»



1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ

Вибіркові компоненти ОПП

Вибірковий блок 1 (за вибором університету)

Аграрна політика. Мета вивчення дисципліни – оволодіння теоретичними та методологічними основами формування та реалізації аграрної політики держави, вміннями оцінювати її ефективність та обґрунтовувати вибір тих чи інших заходів державного регулювання.

Ділова іноземна мова. Навчальна дисципліна надає уміння формувати компетентнісні навички ділової англійської мови в сфері управління інноваційними процесами; ознайомлює з комунікаційними особливостями ділової англійської мови в сфері управління інноваційними процесами.

Методологія наукових досліджень. Метою дисципліни є теоретична і практична підготовка майбутніх управлінців з опанування комплексу знань, умінь і навичок щодо теорії та практики наукових досліджень інноваційного процесу, а також принципів методичних підходів до вирішення поставлених науково-практичних завдань.

2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ

Обов'язкові компоненти ОПП

Інноваційний менеджмент. Навчальна дисципліна передбачає формування цілісної системи знань щодо інновацій та механізму управління ними, набуття навичок управління інноваційними процесами на підприємстві, в галузі, регіоні та країні з врахуванням основних тенденцій світового інноваційно-технологічного розвитку.

Економіка інноваційного підприємства. Курс передбачає набуття теоретичних знань та одержання практичних навичок щодо формування та оцінювання показників господарсько-виробничої діяльності підприємства, що займається інноваційною діяльністю з урахуванням чинників зовнішнього та внутрішнього середовища; ознайомлення з процесом формування конкурентної стратегії підприємства на засадах науково-технічного прогресу.

Управлінський консалтинг в сільському господарстві. Курс дисципліни сприяє у формуванні навичок в галузі надання консалтингових послуг, оволодіння методами діагностування проблем організації і способами залучення працівників до процесів змін, набуття майбутніми менеджерами умінь консультування з питань інноваційної діяльності та організаційного розвитку; ознайомлює з напрямом оцінки результатів консалтингу в інноваційній діяльності на економічну та соціальну результативність.

Інтелектуальна власність. Курс даної дисципліни ставить за мету оволодіти знаннями та практичними навичками в сфері охорони, захисту та використання об'єктів інтелектуальної власності; ознайомити з міжнародною системою правової охорони інтелектуальної власності, правовою охороною винаходів, корисних моделей, промислових зразків,

товарних знаків, знаків обслуговування, найменувань місць походження товарів, фірмового найменування, комерційної таємниці.

Інформаційні системи і технології в управлінській діяльності. Навчальна дисципліна передбачає оволодіння знаннями про сучасні інформаційні технології, формування навичок та умінь їхнього використання в управлінні інноваційною діяльністю; ознайомлення з системами управління бізнес-процесами (Business-Process Management), автоматизованими системами управління бізнес-процесами (Work Flow), захистом інформаційних ресурсів в інноваційній діяльності.

Фінансовий і інвестиційний менеджмент. Навчальна дисципліна передбачає вивчення основних шляхів розв'язку проблемних питань організації фінансових операцій, ознайомлення зі специфікою функціонування грошових потоків та методами і прийомами роботи фінансового менеджера для здійснення професійного управління фінансовими активами суб'єктів виробничо-господарської діяльності.

Маркетинг інновацій. Навчальна дисципліна передбачає набуття теоретичних знань в сфері маркетингу інновацій та практичних навичок щодо формування комплексу маркетингу для нововведень на ринку; ознайомлення з процесом створення системи стратегічного маркетингу та забезпечення інноваційного розвитку підприємства в динамічному ринковому середовищі, процесом оцінювання комерційних перспектив інноваційного продукту.

Управління інноваційними проектами. Навчальна дисципліна має на меті набуття знання і навички щодо управління інноваційним проектом, використання інструментальних засобів в управлінні інноваційним проектом, проведення експертизи інноваційних проектів і програм; ознайомлення з міжнародними і національними стандартами по управлінню проектами, процесом проведення експертизи інноваційних проектів і рішень.

Трансфер технологій. Дана дисципліна ставить за мету оволодіння знаннями та практичними навиками в сфері технологічного аудиту, трансферу технологій, введення до господарського обороту об'єктів права інтелектуальної власності; ознайомлення з змістом і особливостями процесів комерціалізації технологій, особливостями управління інтелектуальною власністю в епоху Інтернет.

Міжнародний менеджмент. Дисципліна ставить за мету дати студентам теоретичні знання та практичні навички управління міжнародною економічною діяльністю підприємств; ознайомити з формуванням маркетингової стратегії фінансування експорту розвинених країн, особливостями інноваційної діяльності міжнародних організацій.

Вибіркові компоненти ОПП

Вибірковий блок 2.1 (за вибором студента)

Системний аналіз і прийняття інноваційних рішень. Навчальна дисципліна має за мету формувати систему знань щодо сучасних методів

системних досліджень в сфері управління економічними процесами, а також отримання студентами практичних навичок, щодо використання сучасних методів розробки і прийняття інноваційних рішень в умовах невизначеності, ризику і багатокритеріальності цілей.

Управління ризиками в інноваційній діяльності. Метою дисципліни є оволодіння студентами новітніми знаннями з питань управління ризиками в інноваційній діяльності та набуття практичних вмінь і навичок щодо розробки системи ризик менеджменту з метою оптимізації рівня ризику в процесі інноваційної діяльності підприємства; ознайомлення з ступенем врахування цілей та інтересів різних зацікавлених груп у сформованій стратегії економічного розвитку на міжнародних ринках.

HR-менеджмент в інноваційній діяльності. Метою викладання навчальної дисципліни «HR-менеджмент» є вивчення чотирьох етапів процесу вирішення проблем стосовно зв'язків з громадськістю: визначення проблем PR, процесу планування та програмування, заходів та комунікацій, критеріїв, що використовуються для оцінки програм

Стратегічне управління інноваційним розвитком. Курс даної дисципліни ставить за мету оволодіння студентами новітніх знань з питань стратегічного управління інноваційним розвитком підприємства та набуття практичних вмінь і навичок щодо розробки системи ризик менеджменту з метою оптимізації рівня ризику в процесі інноваційної діяльності підприємства; ознайомлення з моделями та процесами інноваційного розвитку.

Вибірковий блок 2.2 (за вибором студента)

Логістична підтримка інноваційної діяльності. Курс дисципліни допоможе у формуванні сучасної системи знань про сутність і зміст логістичної підтримки інноваційної діяльності, у набутті практичних навичок щодо логістичних рішень підтримки інноваційної діяльності, оцінюванні і вибору оптимального рішення за вихідних умов, проведенні логістичного аудиту щодо впровадження інновацій з метою забезпечення ефективної діяльності підприємства.

Управління якістю. Навчальна дисципліна сприяє у формуванні знань та навичок щодо управління якістю інноваційної діяльності підприємства; ознайомлює з системою якості інноваційних підприємств, сертифікацією та аудитом якості на підприємстві, світовим досвідом щодо управління якістю.

Інноваційний провайдинг. Метою вивчення дисципліни є ознайомлення із сутністю і змістом посередницької діяльності у сфері трансферту технологій, що передбачає залучення фахівців-провайдерів до комерціалізації інноваційних розробок через консалтинговий супровід, венчурне фінансування та інноваційне бізнес-проектування з метою просування на ринок інноваційної продукції.

Організація малого інноваційного бізнесу. Навчальна дисципліна сприяє у формуванні знань та навичок у створенні *Стартапів* або *стартап-компаній* – компаній з короткою історією операційної діяльності, котрі перебувають у стадії розвитку або дослідження перспективних ринків, нових проектів в галузях високих технологій (хайтек-стартап) та інтернет-проектів.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Управління інноваційною діяльністю» за спеціальністю 073 «Менеджмент» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: магістр з управління інноваційною діяльністю.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Класифікація компетентностей за НРК	Знання	Уміння	Комунікація	Автономія та відповідальність
Загальні компетентності				
ЗК1 - Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу	+	+	+	+
ЗК2 -Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	+	+	+	+
ЗК3-Здатність застосовувати інформаційні і комунікаційні технології для пошуку та аналізу науково-технічної інформації, організації наукових досліджень та оброблення одержаних результатів	+	+	+	+
ЗК4-Здатність до проведення наукових досліджень на високому професійному рівні	+	+	+	+
ЗК5- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями, прагнення до саморозвитку	+	+	+	+
ЗК6 -Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, готовність нести відповідальність за прийняті рішення	+	+	+	+
ЗК7 -Здатність генерувати нові ідеї (креативність)	+	+	+	+
ЗК8 -Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми	+	+	+	+
ЗК9 -Здатність працювати в команді та автономно	+	+	+	+
ЗК10-Здатність працювати в контексті міжнародної інтеграції	+	+	+	+
ЗК11 -Здатність розробляти та керувати проектами	+	+	+	+
ЗК12 -Здатність володіння навичками безпечної діяльності	+	+	+	+
ЗК13-Здатність виявляти ініціативу та підприємливість, діяти соціально відповідально	+	+	+	+
ЗК14- Здатність володіння українською та щонайменше однією з іноземних мов на рівні професійного і побутового спілкування	+	+	+	+

Спеціальні (фахові) компетентності				
ФК1. Знання теорії, закономірностей, методів (алгоритмів) і способів інноваційної діяльності, що достатні для формування та впровадження власної моделі інноваційного бізнесу	+	+	+	+
ФК2. Здатність до аналізу сучасних напрямів, трендів розвитку галузей н/г, синтезу нових ідей та їх впровадження	+	+	+	+
ФК3. Здатність самостійно планувати, організовувати та проводити наукові дослідження, у тому числі мультидисциплінарні, в умовах навчальних, науково-дослідних лабораторій та у виробничих умовах, прогнозувати та оцінювати отримані результати	+	+	+	+
ФК4. Здатність організовувати роботу наукових, науково-практичних заходів (пітч-сесій, хакатонів, семінарів, конференцій, форумів, конгресів, виставок, круглих столів тощо)		+	+	+
ФК5. Вміння складати та оформлювати науково-технічну та нормативну документацію, наукові звіти, доповіді, статті, патенти та ін.	+	+	+	+
ФК6. Здатність розроблювати і реалізовувати інноваційні проекти фундаментального та прикладного спрямування	+	+	+	+
ФК7. Здатність використовувати професійно-профільовані знання для створення інноваційних організацій різних типів: малі інноваційні підприємства, впроваджувальні та інжинірингові фірми, інноваційні бізнес – інкубатори, інноваційні технологічні центри, технопарки;	+	+	+	+
ФК8. Здатність приймати раціональні технічні й технологічні рішення, впроваджувати інноваційні розробки у виробництво та обґрунтовувати доцільність їх реалізації з врахуванням соціально значущих	+	+	+	+

проблем основ економіки, логістики, інформаційних технологій				
ФК9. Знання ІТ технологій та їх застосування в формуванні рекомендацій для отримання науково-обґрунтованих рішень	+	+	+	+
ФК10. Знання й застосування на практиці механізмів технологічного трансферу, визначення розміру інтелектуальної та технологічної ренти.	+	+	+	+
ФК11. Уміння відтворити досвід практичної діяльності шляхом управління техніко – організаційним рівнем виробництва на підприємстві у не стандартних умовах	+	+	+	+
ФК12. Здатність організовувати та розвивати зовнішньоекономічні зв'язки в інноваційному середовищі	+	+	+	+
ФК13. Здатність організовувати роботу відповідно до вимог безпеки життєдіяльності, охорони праці, питань правового характеру та забезпечення екологічної чистоти роботи при реалізації інноваційних процесів.	+	+	+	+
ФК14. Навички усної та письмової презентації результатів наукових досліджень з інноваційної діяльності.	+	+	+	+
ФК15. Навички викладацької діяльності та володіння сучасними методами та засобами навчання з врахуванням основ психології та коучінгу	+	+	+	+

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ
ННІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підготовки фахівців 2019 року вступу

Рівень вищої освіти (ОС)

Галузь знань

Спеціальність

Освітня програма

Орієнтація освітньої програми

другий (магістерський)

07 «Управління та адміністрування»

073 «Менеджмент»

«Управління інноваційною діяльністю»

Освітньо-професійна

Форма навчання

Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)

На основі

денна

1,5 роки (90)

базової вищої освіти або повної вищої освіти

Освітній ступінь

Кваліфікація

Магістр

магістр з управління інноваційною діяльністю

І. ГРАФІК НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 2019 року вступу
спеціальності 073 «Менеджмент»
освітньо-професійної програми «Управління інноваційною діяльністю»

Рік навчання	2019 рік																2020 рік																																							
	Вересень				3	Жовте				2	Листопад				Грудень				3	Січень				2	Лютий				Березень				3	Квітень				2	Травень				Червень				2	Липен				2	Серпень			
	2	9	16	23	IX	7	14	21	X	4	11	18	25	2	9	16	23	XII	6	13	20	I	3	10	17	24	2	9	16	23	III	4	11	18	25	IV	4	11	18	25	1	8	15	22	VI	6	13	20	VII	3	10	17	24			
	5				2													4				1									4				2								4				1									
7	14	21	28	X	12	19	26	XI	9	16	23	30	7	14	21	28	I	11	18	25	II	8	15	22	29	7	14	21	28	IV	11	18	25	V	9	16	23	30	6	13	20	27	VII	11	18	25	VIII	8	15	22	29					
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																:	:	-	-	-	-	-																	:	:	:	X	X	X	X	X	3	II	II	II	-	-	-			
Рік навчання	2020 рік																																																							
	31	Вересень			28	Жовтень				Листопад				30	Грудень			28																																						
	VIII	7	14	21	IX	5	12	19	26	2	9	16	23	XI	7	14	21	XII																																						
	5				3									5				2																																						
IX	12	19	26	X	10	17	24	31	7	14	21	28	XII	12	19	26	I																																							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																							
II										:	:	II	II	//																																										

Умовні позначення:

	-	теоретичне навчання
:	-	екзаменаційна сесія
-	-	канікули

Х	- виробнича практика
З	- захист звітів з практики
II	- підготовка магістерської роботи
//	- державна атестація (захист магістерської роботи)

II. ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

№ п/п	Назва навчальної дисципліни	Загальний обсяг		Форми контролю знань за семестрами		Аудиторні заняття					Самостійна робота	Практична підготовка		Розподіл тижневих годин за курсами та семестрами		
						Годин	(1ЄСТС 30 год). Кредитів	Екзамен	Залік	Курсова робота		Всього	у тому числі			Навчальна практика
		лекції	лабораторні	практичні	Семестри											
					1с.								2с.	3с.		
					Кількість тижнів у семестрі											
					15								15	6		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ																
Вибіркові компоненти ОПП																
Вибірковий блок 1 (за вибором університету)																
1	Аграрна політика	150	5	2			30	15		15	120				2	
2	Ділова іноземна мова	120	4	1			30			30	90			2		
3	Методологія наукових досліджень	150	5	1			30	15		15	120			2		
Всього		420	14	3			90	30		60	330			4	2	
2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ																
Обов'язкові компоненти ОПП																
1	Інноваційний менеджмент	150	6	1			60	30		30	60			4		
2	Економіка інноваційного підприємства	150	5	1		1	30	15		15	120			2		
3	Управлінський консалтинг в сільському господарстві	120	4	1			30	15		15	90			2		
4	Інтелектуальна власність	120	4	1			45	30		15	105			3		
5	Інформаційні системи і технології в управлінській діяльності	120	4	1			45	15		30	75			3		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
6	Фінансовий і інвестиційний менеджмент	150	5	2			60	30		30	90				4	
7	Маркетинг інновацій	150	5	2			60	30		30	90				4	
8	Управління інноваційними проектами	150	4	2		2	60	30		30	90				4	
9	Трансфер технологій	120	4	3			40	20		20	80					4
10	Міжнародний менеджмент	120	4	3			20	10		10	100					2
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		1350	45	10		2	450	225		225	900			14	12	6
Вибіркові компоненти ОПП																
<i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>																
<i>Вибірковий блок 2.1</i>																
1	Системний аналіз і прийняття управлінських рішень	180	6	2			60	30		30	120				4	
2	Управління ризиками в агропромисловому виробництві	150	5	3			40	20		20	140					4
3	HR-менеджмент в інноваційній діяльності	150	5	3			40	20		20	110					4
4	Стратегічне управління інноваційним розвитком	180	6	3			40	20		20	110					4
Всього		660	22	4			180	90		90	480				4	12
<i>Вибірковий блок 2.2</i>																
1	Логістична підтримка інноваційної діяльності	180	6	2			60	30		30	120				4	
2	Управління якістю та сертифікація с.-г. продукції	150	5	3			40	20		20	140					4
3	Інноваційний провайдинг	150	5	3			40	20		20	110					4
4	Організація інноваційного бізнесу	180	6	3			40	20		20	110					4
Всього		660	22	4			180	90		90	480				4	12

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Загальний обсяг вибірових компонентів		1080	36	7			270	120		150	810				4	12
3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ																
Підготовка і захист магістерських робіт		180	6													
Практична підготовка		90	3													
Кількість курсових робіт						2										
Кількість заліків																
Кількість екзаменів				17												
Разом за ОПП		2700	90	17		2	720	345		375	1710					

III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
1. Обов'язкові компоненти ОПП	1350	45	50
2. Вибіркові компоненти ОПП	1080	36	40
<i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i>	420	14	15
<i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>	660	22	25
3. Інші види навчання	270	9	10
Разом за ОПП	2700	90	100

IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

Рік навчання	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практична підготовка	Підготовка магістерської роботи	Державна атестація	Канікули	Всього
1	30	5	5	4		8	52
2	10	2		2	1		15
Разом за ОПП	40	7	5	6	1	8	67

V. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

№	Вид практики	Семестр	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Виробнича практика	2	180	6	5

VI. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

№	Назва дисципліни	Години	Кредити	Курсова робота	Курсовий проект
1	Економіка інноваційного підприємства	30	1	+	
2	Управління інноваційними проектами	30	1	+	

VII. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

№	Складова атестації	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Захист магістерської роботи	90	3	1