



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ**  
**І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Протокол № 10 від 24 квітня 2019 р.**  
**засідання вченої ради НУБіП України**

**Освітньо-професійна програма**  
**вводиться в дію з 02.09.2019 р.**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Педагогіка вищої школи»**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**

**галузі знань 01 «Освіта»**

**Кваліфікація: викладач університетів та вищих навчальних закладів**

**Київ – 2019**

## **ПЕРЕДМОВА**

**Розроблено проектною групою у складі:**

- 1. Сопівник Руслан Васильович**, доктор педагогічних наук, доцент, керівник проектної групи.
- 2. Кучай Олександр Володимирович**, доктор педагогічних наук, доцент.
- 3. Буцик Ігор Михайлович**, кандидат педагогічних наук, доцент.
- 4. Маценко Леся Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, доцент.

**Рецензія-відгук зовнішнього стейкхолдера:**

- 1. Пономарьова Галина Федорівна**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради.

ОПП «Педагогіка вищої школи» підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р., Постанов Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 30.12.2015 р. № 1187, «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» від 30.12.2015 р., методичних рекомендацій «Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації» (2014 р.), проекту стандарту вищої освіти.

## ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ (ТЕЗАУРУС)

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності вищого навчального закладу за цією програмою на предмет відповідності стандарту вищої освіти; спроможності виконати вимоги стандарту та досягти заявлених у програмі результатів навчання; досягнення заявлених у програмі результатів навчання;

3) атестація – це встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти рівня та обсягу знань, умінь, інших компетентностей вимогам стандартів вищої освіти;

4) магістр – це освітній ступінь, що здобувається на другому рівні вищої освіти та присуджується вищим навчальним закладом у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньої програми, обсяг якої становить 90 кредитів ЄКТС;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) заклад вищої освіти – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – основна предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей, за якими здійснюється професійна підготовка;

8) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмі компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах

ЄКТС;

10) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у вищому навчальному закладі на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) компетентність/компетентності (за НРК) – здатність особи до виконання певного виду діяльності, що виражається через знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості;

20) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті

виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

23) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

24) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізи та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

28) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

29) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

30) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо;

утилізації та ліквідації;

31) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

32) освітня (освітньо-професійна чи освітньо-наукова) програма – система освітніх компонентів на відповідному рівні вищої освіти в межах спеціальності, що визначає вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за цією програмою, перелік навчальних дисциплін і логічну послідовність їх вивчення, кількість кредитів ЄКТС, необхідних для виконання цієї програми, а також очікувані результати навчання (компетентності), якими повинен оволодіти здобувач відповідного ступеня вищої освіти;

33) освітня діяльність – діяльність вищих навчальних закладів, що провадиться з метою забезпечення здобуття вищої, післядипломної освіти і задоволення інших освітніх потреб здобувачів вищої освіти та інших осіб;

34) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

35) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

36) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

37) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти;

38) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) – компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

39) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

40) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) спеціалізація – складова спеціальності, що визначається закладом вищої освіти та передбачає профільну спеціалізовану освітньо-професійну чи освітньо-наукову програму підготовки здобувачів вищої та післядипломної освіти;

43) спеціальність – складова галузі знань, за якою здійснюється професійна підготовка;

44) стандарт вищої освіти – це сукупність вимог до змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів і наукових установ за кожним рівнем вищої освіти в межах кожної спеціальності;

45) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуально-творчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

47) якість вищої освіти – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

# 1. Профіль освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»

| <b>1 - Загальна інформація</b>   |   |
|--|---|
| <b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>   | Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет  |
| <b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>  | Магістр<br>Викладач університетів та вищих навчальних закладів  |
| <b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>  | Педагогіка вищої школи  |
| <b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>  | Диплом магістра, одиничний<br>90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1,5 роки  |
| <b>Наявність акредитації</b>   | Сертифікат про акредитацію спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки»<br>Серія УД № 11006764 від 08.01.2019 р.<br>Термін дії до 01.07.2024 р.   |
| <b>Цикл/рівень</b>   | НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень   |
| <b>Передумови</b>  | Наявність ступеню бакалавра / спеціаліста   |
| <b>Мова(и) викладання</b>  | українська  |
| <b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>  | 2018-2024 рік   |
| <b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>   | <a href="https://nubip.edu.ua/node/46601">https://nubip.edu.ua/node/46601</a>   |
| <b>2 - Мета освітньо-професійної програми</b>  |   |
| Опанування загальних та фахових компетентностей, достатніх для комплексного вирішення проблем у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності освітнього закладу. |   |
| <b>3 - Характеристика освітньо-професійної програми</b>  |   |
| <b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма)</b>   | Галузь знань 01 «Освіта»<br>спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»<br>ОПП «Педагогіка вищої школи»  |
| <b>Орієнтація освітньої програми</b>   | Освітньо-професійна.  |
| <b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>   | Спеціальна освіта в галузі 01 «Освіта», спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»<br><b>Ключові слова:</b> вищий навчальний заклад; університет; викладач вищого навчального закладу; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти. |
| <b>Особливості освітньо-професійної програми</b>   | Професійна підготовка передбачає (на базі вищих навчальних закладів):   |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– виробничу практику з практичної підготовки і стажування;</li> <li>– виробничу науково-дослідну практику.</li> </ul> Підготовка, опублікування та апробація науково-методичних праць з фаху.  |
| <b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |   |
| <b>Придатність до працевлаштування</b>  | Професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук відповідно до переліку ДК 003:2010<br><b>види економічної діяльності:</b><br>23 Викладачі<br>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів<br>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.<br>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів.<br>232 Викладачі середніх навчальних закладів<br>235 Інші професіонали в галузі навчання<br>2351 Професіонали в галузі методів навчання<br>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)<br>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання<br>2359 Інші професіонали в галузі навчання<br>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання<br>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання<br><b>професійні назви робіт:</b><br>2310.2 Асистент<br>2310.2 Викладач вищого навчального закладу<br>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу<br>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу<br>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)<br>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)<br>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)<br>2351.2 Викладач (методи навчання)<br>2351.2 Методист<br>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)<br>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)<br>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)<br>2359.2 Лектор<br>2359.2 Педагог-організатор |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <b>Подальше навчання</b>            | Можливість навчання за освітньо-науковою програмою третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.   |
| <b>5 - Викладання та оцінювання</b> |  |
| <b>Викладання та навчання</b>       | <p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упровадження принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності;</li> <li>- організацію навчальної діяльності на засадах особистісно-орієнтованого навчання;</li> <li>- упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що забезпечують розвиток критичного мислення у студентів;</li> <li>- тісну співпрацю студентів з викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти;</li> <li>- підтримку та консультування студентів з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків;</li> <li>- інформаційну підтримку щодо участі студентів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних);</li> <li>- сприяння участі студентів у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що організуються профільним Міністерством та Міністерства освіти і науки України;</li> <li>- залучення студентів до виконання окремих завдань в межах бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</li> </ul> |
| <b>Оцінювання</b>                   | <p><b>Освітня складова програми.</b> Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю ОПП.</p> <p><b>Поточний контроль</b> знань студентів проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах.</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо студентом набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності студентів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам, що висуваються до згаданих робіт. Захист</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | наукових робіт студентів та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт.   |
| <b>6 – Програмні компетентності</b>             |  |
| <b>Інтегральна компетентність</b>               | Здатність розв'язувати складні професійні завдання і проблеми у галузі освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах вищого навчального закладу   |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b>             | <p>ЗК 1. Здатність застосовувати знання в практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК 2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії.</p> <p>ЗК 3. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК 4. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел</p> <p>ЗК 5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації</p> <p>ЗК 6. Здатність генерувати нові ідеї (креативність)</p> <p>ЗК 7. Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми</p> <p>ЗК 8. Навички міжособистісної взаємодії</p> <p>ЗК 9. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності</p> <p>ЗК 10. Здатність працювати автономно і в міжнародному контексті</p> <p>ЗК 11. Здатність розробляти та управляти проектами</p>   |
| <b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b> | <p>ФК 1. Здатність проектувати і реалізувати зміст освіти, зміст навчання, індивідуальні освітні траєкторії за рівнями Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>ФК 2. Здатність до створення освітнього середовища, що забезпечує якість освіти.</p> <p>ФК 3. Здатність розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення навчальної дисципліни.</p> <p>ФК 4. Здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання.</p> <p>ФК 5. Здатність застосовувати інноваційні педагогічні технології з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями.</p> <p>ФК 6. Здатність планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>ФК 8. Здатність організовувати управління і самоуправління освітнім процесом.</p> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>ФК 9. Здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу.</p> <p>ФК 10. Здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>ФК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.</p> <p>ФК 12. Здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.</p> <p>ФК 13. Здатність застосовувати інформаційні технології в освітньому процесі.</p> <p>ФК 14. Здатність створювати просвітницькі програми популяризації освіти, науки та культури.</p> <p>ФК 15. Здатність забезпечувати міжпредметні зв'язки.</p> |
|--|--|

### **7 - Програмні результати навчання**

|  |
|--|
| <p>ПРН 1. Володіти методологію проектування змісту навчання і технологіями його реалізації відповідно до рівнів Національної рамки кваліфікацій.</p> <p>ПРН 2. Знати і застосовувати процедури і заходи забезпечення якості навчання та критерії оцінювання освітньої діяльності.</p> <p>ПРН 3. Розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення дисципліни.</p> <p>ПРН 4. Реалізувати комплекс функцій управління (планування, прогнозування, організації, мотивування, виконання, контролю і корекції) навчально-виховною діяльністю.</p> <p>ПРН 5. Демонструвати вміння аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.</p> <p>ПРН 6. Проводити самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.</p> <p>ПРН 7. Розробляти і застосовувати засоби діагностики навчально-виховних результатів здобувачів освіти.</p> <p>ПРН 8. Застосовувати ефективні форми організації освітнього процесу на різних етапах його реалізації.</p> <p>ПРН 9. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального навчального середовища.</p> <p>ПРН 10. Вибирати і реалізовувати комунікативні стратегії і тактики відповідно до контексту педагогічної взаємодії.</p> <p>ПРН 11. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.</p> <p>ПРН 12. Володіти сучасними інформаційно-комунікаційними технологіями, методами пошуку, оброблення, використання, зберігання і захисту інформації.</p> <p>ПРН 13. Пропонувати заходи популяризації і пропагування педагогічних знань.</p> <p>ПРН 14. Розуміти місце дисципліни в системі підготовки фахівця та її взаємозв'язки з іншими галузями знань і навчальними дисциплінами.</p> <p>ПРН 15. Аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.</p> |
|--|

### **8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| <b>Кадрове забезпечення</b> | Викладання дисциплін за освітньо-професійною |
|-----------------------------|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>програмою «Педагогіка вищої школи» забезпечується науково-педагогічними працівниками гуманітарно-педагогічного факультету, серед яких 1 академік НАН України; 2 академіки громадських академій; 1 член-кореспондент НАПН України; 19 докторів наук, професорів; 11 докторів наук, доцентів; 75 кандидатів наук, доцентів; 12 кандидатів наук, старших викладачів; 3 кандидатів наук, асистентів; 40 старших викладачів, 10 асистентів без наукового ступеня (всього близько 180 осіб) та науково-педагогічними працівниками інших факультетів НУБіП України</p>   |
| <p><b>Матеріально-технічне забезпечення</b></p>                | <p>Навчальна база структурних підрозділів гуманітарно-педагогічного факультету дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Навчальні аудиторії обладнані необхідними приладами та обладнанням, є комп'ютерні та лінгафонні класи. При випусковій кафедрі функціонує Навчально-науково-виробнича лабораторія педагогічних технологій.</p>   |
| <p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p> | <p>Офіційний веб-сайт <a href="https://nubip.ua">https://nubip.ua</a> містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі «Навчальна робота»: <a href="https://nubip.edu.ua/node/12654">https://nubip.edu.ua/node/12654</a>.</p> <p>Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів (з 1984 р.), авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 назв журналів та більше 50 назв газет. Фонд комплектується матеріалами з сільського та лісового господарства, економіки, техніки та суміжних наук.</p> <p>Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць, з яких 4 – галузеві, 1 універсальний та 1 спеціалізований читальний зал для професорсько-викладацького складу, аспірантів та магістрів – ReferenceRoom; МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 180000 одиниць записів); бібліографічні картотеки в тому числі персоналії (з 1954 р.); фонд</p> |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>довідкових і бібліографічних видань Така розгалужена система бібліотеки дає можливість щорічно обслуговувати всіма структурними підрозділами понад 40000 користувачів у рік, у т.ч. 14000 студентів. Книговидача становить більше мільйона примірників у рік.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="https://nubip.ua">https://nubip.ua</a>.</p> <p>З 1 січня 2017 р. в НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних WebofScience, яка дозволяє організовувати пошук наукових праць за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), використовуючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів.</p> <p>З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>. База даних SCOPUS індексує близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш ніж 5000 видавництв, надає користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку з однієї платформи зі зручним інтерфейсом, відслідкувати свій рейтинг в (цитовання власних публікацій; індекс Гірша) та інше.</p> |
| <b>9 - Академічна мобільність</b>                 |  |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>           | на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закладами вищої освіти України.  |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>            | -  |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b> | -  |

## 2. Перелік компонент освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОПП «Педагогіка вищої школи»

| Код н/д  | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) | Кількість кредитів | Форма підсумкового контролю |
|--|--|--------------------|-----------------------------|
| 1  | 2  | 3                  | 4                           |
| <b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>                |  |                    |                             |
| <b>Вибіркові компоненти ОПП</b>                    |  |                    |                             |
| <i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i> |  |                    |                             |
| ВБ 1.1.  | Ділова іноземна мова   | 4                  | іспит                       |
| ВБ 1.2.  | Керівник закладу освіти  | 4                  | іспит                       |
| ВБ 1.3.  | Освітні технології   | 4                  | іспит                       |
| <b>2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>    |  |                    |                             |
| <b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>                  |  |                    |                             |
| ОК1.   | Вступ до спеціальності   | 4                  | іспит                       |
| ОК2.   | Педагогіка вищої школи   | 6                  | іспит                       |
| ОК3.   | Вікова та педагогічна психологія   | 7                  | залік, іспит                |
| ОК4.   | Основи наукових досліджень в педагогіці  | 4                  | іспит                       |
| ОК5.   | Історія педагогіки та розвиток вищої освіти в зарубіжних країнах   | 4                  | іспит                       |
| ОК6.   | Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи  | 4                  | іспит                       |
| ОК7.   | Організація виховної роботи у закладах вищої освіти  | 4                  | іспит                       |
| ОК8.   | Інформаційні технології в навчанні   | 7                  | іспит                       |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>    |  | <b>40</b>          |                             |
| <b>Вибіркові компоненти ОПП</b>                    |  |                    |                             |
| <i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>     |  |                    |                             |
| ВБ 2.1.  | Професійна підготовка в галузі   | 4                  | іспит                       |
| ВБ 2.2.  | Методика навчання циклу агробіологічних дисциплін  | 12                 | іспит                       |
| ВБ 2.3.  | Методика навчання циклу зооветеринарних дисциплін  | 12                 | іспит                       |
| ВБ 2.4.  | Методика навчання циклу техніко-технологічних дисциплін  | 12                 | іспит                       |
| ВБ 2.5.  | Методика навчання циклу економіко-інформаційних дисциплін  | 12                 | іспит                       |
| ВБ 2.6.  | Методика навчання циклу суспільно-гуманітарних дисциплін   | 12                 | іспит                       |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>       |  | <b>28</b>          |                             |
| <b>3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ</b>                       |  |                    |                             |
| ОК9.   | Підготовка і захист магістерських робіт  | 14                 |                             |
| ОК10.  | Практична підготовка   | 8                  |                             |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП</b>                         |  | <b>90</b>          |                             |

## 2.2. Структурно-логічна схема

Графік вивчення компонентів ОПП «Педагогіка вищої школи»

| Код н/д          | Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота) |
|------------------|--|
| <b>1 семестр</b> |  |
| ОК1.             | Вступ до спеціальності   |
| ОК2.             | Педагогіка вищої школи   |
| ОК3.             | Вікова та педагогічна психологія   |
| ОК4.             | Основи наукових досліджень в педагогіці  |
| ОК5.             | Історія педагогіки та розвиток вищої освіти в зарубіжних країнах   |
| ВБ 1.1.          | Ділова іноземна мова   |
| ВБ 1.2.          | Керівник закладу освіти  |
| ВБ 2.1.          | Професійна підготовка в галузі   |
| ОК9.             | Підготовка і захист магістерських робіт  |
| <b>2 семестр</b> |  |
| ОК3.             | Вікова та педагогічна психологія   |
| ОК6.             | Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи  |
| ОК7.             | Організація виховної роботи у закладах вищої освіти  |
| ОК8.             | Інформаційні технології в навчанні   |
| ВБ 1.2.          | Керівник закладу освіти  |
| ВБ 1.3.          | Освітні технології   |
| ВБ 2.2.          | Методика навчання циклу агробіологічних дисциплін  |
| ВБ 2.3.          | Методика навчання циклу зооветеринарних дисциплін  |
| ВБ 2.4.          | Методика навчання циклу техніко-технологічних дисциплін  |
| ВБ 2.5.          | Методика навчання циклу економіко-інформаційних дисциплін  |
| ВБ 2.6.          | Методика навчання циклу суспільно-гуманітарних дисциплін   |
| ОК9.             | Підготовка і захист магістерських робіт  |
| ОК10.            | Практична підготовка (навчальна ознайомча практика)  |
| <b>3 семестр</b> |  |
| ОК9.             | Підготовка і захист магістерських робіт  |
| ОК10.            | Практична підготовка (виробнича комплексна практика з фаху)  |
| ОК10.            | Практична підготовка (виробнича науково-педагогічна практика)  |

## 3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі захисту кваліфікаційної магістерської роботи та завершується видачою документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістр із присвоєнням кваліфікації: «Викладач університетів та вищих навчальних закладів».

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



#### 4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

|      | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ВБ1.1 | ВБ1.2 | ВБ1.3 | ВБ2.1 | ВБ2.2 | ВБ2.3 | ВБ2.4 | ВБ2.5 | ВБ2.6 |
|------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ЗК1  | •   |     |     | •   |     | •   |     | •   |       | •     |       | •     | •     | •     | •     |       |       |
| ЗК2  | •   | •   | •   |     | •   | •   | •   |     |       |       |       | •     |       |       |       |       |       |
| ЗК3  | •   |     |     | •   |     |     |     |     |       |       |       |       | •     | •     | •     |       |       |
| ЗК4  | •   |     |     |     | •   |     |     | •   | •     | •     |       |       |       |       |       | •     | •     |
| ЗК5  |     |     | •   |     |     |     | •   |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ЗК6  |     |     | •   | •   |     | •   | •   |     | •     |       |       | •     | •     |       | •     |       |       |
| ЗК7  |     |     |     | •   |     |     |     |     |       | •     |       |       |       |       |       |       |       |
| ЗК8  |     |     |     |     | •   | •   |     |     | •     |       | •     | •     |       |       |       |       | •     |
| ЗК9  |     |     |     |     | •   |     |     |     | •     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ЗК10 |     |     |     |     | •   |     |     |     | •     |       |       |       | •     |       | •     | •     |       |
| ЗК11 | •   |     |     | •   |     |     |     |     |       |       |       |       | •     | •     | •     | •     |       |
| ФК1  | •   |     |     |     |     |     |     |     |       |       | •     |       |       |       |       |       | •     |
| ФК2  |     |     |     |     |     |     |     | •   |       | •     |       |       |       |       |       |       | •     |
| ФК3  | •   | •   |     |     |     | •   |     |     |       | •     |       | •     |       |       |       |       | •     |
| ФК4  |     |     |     |     |     |     |     |     |       | •     | •     |       |       |       | •     |       |       |
| ФК5  |     | •   |     |     |     |     |     | •   |       |       | •     |       |       |       | •     | •     |       |
| ФК6  | •   |     |     | •   |     |     |     | •   |       |       |       |       |       |       |       | •     | •     |
| ФК7  | •   | •   |     |     | •   |     |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       | •     |
| ФК8  |     |     |     |     |     |     |     |     |       | •     | •     |       |       |       |       |       | •     |
| ФК9  |     |     | •   |     |     |     | •   |     |       | •     |       |       | •     | •     | •     |       |       |
| ФК10 |     |     |     |     |     |     |     |     | •     |       | •     |       |       |       |       |       |       |
| ФК11 |     |     |     |     |     | •   |     |     |       |       |       | •     |       |       |       |       |       |
| ФК12 | •   |     |     |     | •   | •   |     |     |       |       |       | •     | •     | •     | •     | •     | •     |
| ФК13 |     |     |     |     |     |     |     | •   |       | •     | •     |       |       |       | •     | •     |       |
| ФК14 |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       | •     |
| ФК15 |     | •   |     |     |     |     |     |     | •     |       | •     |       |       |       |       |       |       |

**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

|        | ОК1 | ОК2 | ОК3 | ОК4 | ОК5 | ОК6 | ОК7 | ОК8 | ВБ1.1 | ВБ1.2 | ВБ1.3 | ВБ2.1 | ВБ2.2 | ВБ2.3 | ВБ2.4 | ВБ2.5 | ВБ2.6 |
|--------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| ПРН 1  | •   |     |     | •   |     |     |     |     |       |       | •     |       |       |       |       |       | •     |
| ПРН 2  |     | •   |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ПРН 3  | •   |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       | •     |       |       |       |       | •     |
| ПРН 4  | •   | •   |     |     |     | •   |     |     |       | •     |       |       |       |       |       |       | •     |
| ПРН 5  | •   |     | •   |     | •   | •   |     |     | •     |       |       |       | •     | •     | •     | •     |       |
| ПРН 6  | •   |     |     | •   | •   |     |     |     |       |       | •     |       | •     | •     | •     | •     |       |
| ПРН 7  |     |     |     |     |     |     |     | •   |       | •     |       |       | •     | •     | •     | •     |       |
| ПРН 8  | •   |     | •   |     | •   |     |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       | •     |
| ПРН 9  |     |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       | •     | •     | •     |       |       |
| ПРН 10 |     |     | •   |     |     |     |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ПРН 11 | •   |     |     |     |     |     |     |     |       |       |       |       |       |       |       |       | •     |
| ПРН 12 |     |     |     |     |     |     |     | •   | •     |       |       |       |       |       |       | •     |       |
| ПРН 13 |     |     |     |     |     |     | •   |     |       |       |       | •     |       |       |       |       |       |
| ПРН 14 |     |     |     |     |     |     |     |     | •     |       |       |       |       |       |       |       |       |
| ПРН 15 |     |     |     |     | •   |     |     |     |       |       |       |       | •     | •     | •     |       |       |

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН  
підготовки фахівців 2019 року вступу**

|                                       |                                     |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| Рівень вищої освіти                   | другий (магістерський)              |
| Галузь знань                          | 01 «Освіта»                         |
| Спеціальність                         | 011 «Освітні, педагогічні науки»    |
| Освітньо-професійна програма          | «Педагогіка вищої школи»            |
| Орієнтація освітньої програми         | освітньо-професійна                 |
| Форма навчання                        | денна                               |
| Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС) | 1,5 роки (90)                       |
| На основі                             | ОС «Бакалавр»                       |
| Освітній ступінь                      | «Магістр»                           |
| Кваліфікація                          | викладач вищого навчального закладу |



## II. ПЛАН НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ

| №<br>п/п   | Назва навчальної дисципліни                                      | Загальний<br>обсяг |           | Форми<br>контролю<br>знань |          |                     | Аудиторні заняття,<br>год.                 |                 |          | Самостійна<br>робота | Практична<br>підготовка |          | Розподіл<br>тижневих<br>годин за<br>роками<br>навчання та<br>семестрами |          |          |          |
|--|--|--------------------|-----------|----------------------------|----------|---------------------|--|-----------------|----------|----------------------|-------------------------|----------|---|----------|----------|----------|
|  |  |                    |           |                            |          |                     |  |                 |          |                      |                         |          |   |          |          | годин    |
|  |  | Екзамен            | Залік     | Курсова робота<br>(проект) | Лекції   | Лабораторні заняття | Практичні заняття<br>(семінарські заняття) | 1 р.н.   2 р.н. |          |                      |                         |          |   |          |          |          |
|  |  |                    |           |                            |          |                     |  | семестр         |          |                      |                         |          |   |          |          |          |
|  |  | 1                  | 2         | 3                          | 4        | 5                   | 6  | 7               | 8        |                      | 9                       | 10       | 11  | 12       | 13       | 14       |
| <b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>                |  |                    |           |                            |          |                     |  |                 |          |                      |                         |          |   |          |          |          |
| <b>Вибіркові компоненти ОПП</b>                    |  |                    |           |                            |          |                     |  |                 |          |                      |                         |          |   |          |          |          |
| <i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i> |  |                    |           |                            |          |                     |  |                 |          |                      |                         |          |   |          |          |          |
| 1  | Ділова іноземна мова   | 120                | 4         | 1                          |          |                     | 60   |                 |          | 60                   | 60                      |          |   | 4        |          |          |
| 2  | Керівник закладу освіти  | 120                | 4         | 1, 2                       |          |                     | 45   | 23              |          | 22                   | 75                      |          |   | 2        | 1        |          |
| 3  | Освітні технології   | 120                | 4         | 2                          |          |                     | 30   | 15              |          | 15                   | 90                      |          |   |          | 2        |          |
| <b>Всього</b>                                      |  | <b>360</b>         | <b>12</b> | <b>4</b>                   | <b>0</b> | <b>0</b>            | <b>135</b>                                 | <b>38</b>       | <b>0</b> | <b>97</b>            | <b>225</b>              | <b>0</b> | <b>0</b>  | <b>6</b> | <b>3</b> | <b>0</b> |
| <b>2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>    |  |                    |           |                            |          |                     |  |                 |          |                      |                         |          |   |          |          |          |
| <b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>                  |  |                    |           |                            |          |                     |  |                 |          |                      |                         |          |   |          |          |          |
| 1  | Вступ до спеціальності   | 120                | 4         | 1                          |          |                     | 60   | 30              |          | 30                   | 60                      |          |   | 4        |          |          |
| 2  | Педагогіка вищої школи   | 180                | 6         | 1                          |          | 1                   | 60   | 30              |          | 30                   | 120                     |          |   | 4        |          |          |
| 3  | Вікова та педагогічна психологія                                 | 210                | 7         | 2                          | 1        |                     | 75   | 30              |          | 45                   | 135                     |          |   | 3        | 2        |          |
| 4  | Основи наукових досліджень в педагогіці                          | 120                | 4         | 1                          |          |                     | 30   | 15              |          | 15                   | 90                      |          |   | 2        |          |          |
| 5  | Історія педагогіки та розвиток вищої освіти в зарубіжних країнах | 120                | 4         | 1                          |          |                     | 45   | 22              |          | 23                   | 75                      |          |   | 3        |          |          |
| 6  | Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи  | 120                | 4         | 2                          |          |                     | 45   | 22              |          | 23                   | 75                      |          |   |          | 3        |          |

| 1  | 2   | 3           | 4         | 5        | 6        | 7        | 8          | 9          | 10        | 11         | 12          | 13        | 14         | 15        | 16        | 17       |
|--|---|-------------|-----------|----------|----------|----------|------------|------------|-----------|------------|-------------|-----------|------------|-----------|-----------|----------|
| 7  | Організація виховної роботи у закладах вищої освіти       | 120         | 4         | 2        |          |          | 45         | 15         |           | 30         | 75          |           |            |           | 3         |          |
| 8  | Інформаційні технології в навчанні                        | 210         | 7         | 2        |          |          | 75         | 30         | 45        | 0          | 135         |           |            |           | 5         |          |
| <b>Всього</b>  |   | <b>1200</b> | <b>40</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>435</b> | <b>194</b> | <b>45</b> | <b>196</b> | <b>765</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>16</b> | <b>13</b> | <b>0</b> |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>  |   | <b>1200</b> | <b>40</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>1</b> | <b>435</b> | <b>194</b> | <b>45</b> | <b>196</b> | <b>765</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>16</b> | <b>13</b> | <b>0</b> |
| <b>Вибіркові компоненти ОПП</b>  |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| <i>Вибірковий блок 2 (за вибором студента)</i>   |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| 1  | Професійна підготовка в галузі                            | 120         | 4         | 1        |          |          | 30         | 15         |           | 15         | 90          |           |            | 2         |           |          |
| <i>Вибірковий блок 2.1 «Методика навчання циклу агробіологічних дисциплін»</i>         |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| 2  | Методика навчання циклу агробіологічних дисциплін         | 360         | 12        | 2        |          | 2        | 120        | 60         |           | 60         | 240         |           |            |           | 8         |          |
| <i>Вибірковий блок 2.2 «Методика навчання циклу зооветеринарних дисциплін»</i>         |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| 3  | Методика навчання циклу зооветеринарних дисциплін         | 360         | 12        | 2        |          | 2        | 120        | 60         |           | 60         | 240         |           |            |           | 8         |          |
| <i>Вибірковий блок 2.3 «Методика навчання циклу техніко-технологічних дисциплін»</i>   |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| 4  | Методика навчання циклу техніко-технологічних дисциплін   | 360         | 12        | 2        |          | 2        | 120        | 60         |           | 60         | 240         |           |            |           | 8         |          |
| <i>Вибірковий блок 2.4 «Методика навчання циклу економіко-інформаційних дисциплін»</i> |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| 5  | Методика навчання циклу економіко-інформаційних дисциплін | 360         | 12        | 2        |          | 2        | 120        | 60         |           | 60         | 240         |           |            |           | 8         |          |
| <i>Вибірковий блок 2.5 «Методика навчання циклу суспільно-гуманітарних дисциплін»</i>  |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| 6  | Методика навчання циклу суспільно-гуманітарних дисциплін  | 360         | 12        | 2        |          | 2        | 120        | 60         |           | 60         | 240         |           |            |           | 8         |          |
| <b>Всього</b>  |   | <b>480</b>  | <b>16</b> | <b>2</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>150</b> | <b>75</b>  | <b>0</b>  | <b>75</b>  | <b>330</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>2</b>  | <b>8</b>  | <b>0</b> |
| <b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>   |   | <b>840</b>  | <b>28</b> | <b>6</b> | <b>0</b> | <b>1</b> | <b>285</b> | <b>113</b> | <b>0</b>  | <b>172</b> | <b>555</b>  | <b>0</b>  | <b>0</b>   | <b>8</b>  | <b>11</b> | <b>0</b> |
| <b>3. ІНШІ ВИДИ НАВЧАННЯ</b>   |   |             |           |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| Підготовка і захист магістерських робіт  |   | 420         | 14        |          |          |          |            |            |           |            |             |           |            |           |           |          |
| Практична підготовка   |   | 240         | 8         |          |          |          |            |            |           |            |             | 30        | 210        |           |           |          |
| Кількість курсових робіт   |   |             |           |          |          | 2        |            |            |           |            |             |           |            | 1         | 1         | 0        |
| Кількість заліків  |   |             |           |          | 1        |          |            |            |           |            |             |           |            | 1         | 0         | 0        |
| Кількість екзаменів  |   |             |           | 14       |          |          |            |            |           |            |             |           |            | 7         | 7         | 0        |
| <b>Разом за ОПП</b>  |   | <b>2700</b> | <b>90</b> |          |          |          | <b>720</b> | <b>307</b> | <b>45</b> | <b>368</b> | <b>1320</b> | <b>30</b> | <b>210</b> | <b>24</b> | <b>24</b> | <b>0</b> |

### III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

| Навчальні дисципліни                    | Години      | Кредити   | %          |
|---|-------------|-----------|------------|
| 1.Обов'язкові навчальні дисципліни      | 1200        | 40        | 47         |
| 2. Вибіркові навчальні дисципліни       | 840         | 28        | 31         |
| 2.1. Дисципліни за вибором університету | 360         | 12        | 13         |
| 2.2. Дисципліни за вибором студента     | 480         | 16        | 18         |
| 3. Інші види навчання                   | 660         | 22        | 24         |
| <b>Разом за ОПП</b>                     | <b>2700</b> | <b>90</b> | <b>100</b> |

### IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

| Рік навчання        | Теоретичне навчання | Екзаменаційна сесія | Практична підготовка | Підготовка магістерської роботи | Державна атестація | Канікули  | Всього    |
|---------------------|---------------------|---------------------|----------------------|---------------------------------|--------------------|-----------|-----------|
| 1                   | 30                  | 5                   | 1                    | 4                               | -                  | 12        | 52        |
| 2                   | 0                   | 0                   | 7                    | 7                               | 1                  | -         | 15        |
| <b>Разом за ОПП</b> | <b>30</b>           | <b>5</b>            | <b>8</b>             | <b>11</b>                       | <b>1</b>           | <b>12</b> | <b>67</b> |

### V. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

| № | Вид практики                           | Семестр | Години | Кредити | Кількість тижнів |
|---|--|---------|--------|---------|------------------|
| 1 | Навчальна ознайомча практика           | 2       | 30     | 1       | 1                |
| 2 | Виробнича комплексна практика з фаху   | 3       | 120    | 4       | 4                |
| 3 | Виробнича науково-педагогічна практика | 3       | 90     | 3       | 3                |

### VI. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

| № | Назва дисципліни                  | Години | Кредити | Курсова робота | Курсовий проект |
|---|-----------------------------------|--------|---------|----------------|-----------------|
| 1 | Педагогіка вищої школи            | 30     | 1       | +              |                 |
| 2 | Методика навчання циклу дисциплін | 30     | 1       | +              |                 |

### VII. ДЕРЖАВНА АТЕСТАЦІЯ

| № | Складова атестації                        | Години | Кредити | Кількість тижнів |
|---|---|--------|---------|------------------|
| 1 | Підготовка та захист магістерської роботи | 420    | 14      | 12               |