



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № 1
від «15» серпня 2024 р.

засідання вченої ради НУБіП України

Ректор Вадим ТКАЧУК

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 19 серпня 2024 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Водні біоресурси та аквакультура»

Першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

за спеціальністю 207 «Водні біоресурси та аквакультура»

галузі знань 20 Аграрні науки та продовольство

Кваліфікація: Бакалавр з водних біоресурсів та аквакультури

Стандарт вищої освіти затверджено
наказом МОН України від «21» грудня 2018 р. №1431

Київ – 2024

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Водні біоресурси та аквакультура» підготовки фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – бакалавр, галузі знань – 20 Аграрні науки та продовольство, спеціальності – 207 Водні біоресурси та аквакультура.

Розроблено робочою групою факультету тваринництва та водних біоресурсів спеціальності – 207 «Водні біоресурси та аквакультура» Національного університету біоресурсів та природокористування України у складі:

Розроблено проектною групою факультету тваринництва та водних біоресурсів Національного університету біоресурсів і природокористування України у складі:

Хижняк Меланія Іванівна – кандидат сільськогосподарських наук, доцент кафедри гідробіології та іхтіології, **гарант програми**

Вовк Надія Іллівна – доктор сільськогосподарських наук, професор кафедри аквакультури;

Рудик-Леуська Наталія Ярославівна – кандидат біологічних наук, доцент, завідувач кафедри гідробіології та іхтіології;

Макаренко Аліна Анатоліївна – доктор філософії, доцент кафедри гідробіології та іхтіології.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

1). Потрохов О. С., д.б.н., завідувач відділу біології відтворення риб Інституту гідробіології НАН України;

2). Паламарчук Р.А., к.с.-г.н., директор дослідного господарства «Нивка» ІРГ НААН України;

3). Пономаренко О. М., директор ТОВ «Вільшанка».

ОСНОВНІ ТЕРМІНИ ТА ЇХ ВИЗНАЧЕННЯ

У програмі терміни вживаються в такому значенні:

1) автономність і відповідальність – здатність самостійно виконувати завдання, розв'язувати задачі і проблеми та відповідати за результати своєї діяльності;

2) акредитація освітньої програми – оцінювання освітньої програми та/або освітньої діяльності закладу вищої освіти за цією програмою на предмет забезпечення та вдосконалення якості вищої освіти;

3) атестація - це встановлення відповідності результатів навчання (наукової або творчої роботи) здобувачів вищої освіти вимогам освітньої (наукової, освітньо-творчої) програми та/або вимогам програми єдиного державного кваліфікаційного іспиту;

атестація осіб на першому (бакалаврському) та/або другому (магістерському) рівнях вищої освіти може включати єдиний державний кваліфікаційний іспит, що проводиться за спеціальностями та в порядку, визначеними Кабінетом Міністрів України;

атестація осіб, які здобувають ступінь молодшого бакалавра, бакалавра чи магістра, здійснюється екзаменаційною комісією, до складу якої можуть включатися представники роботодавців та їх об'єднань, відповідно до положення про екзаменаційну комісію, затвердженого вченою радою закладу вищої освіти (наукової установи);

4) бакалавр - це освітній ступінь, що здобувається на першому рівні вищої освіти та присуджується закладом вищої освіти у результаті успішного виконання здобувачем вищої освіти освітньо-професійної програми, обсяг якої становить 180-240 кредитів ЄКТС. Для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі освітнього ступеня молодшого бакалавра або на основі фахової передвищої освіти заклад вищої освіти має право визнати та перезарахувати кредити ЄКТС, максимальний обсяг яких визначається стандартом вищої освіти;

5) вища освіта – сукупність систематизованих знань, умінь і практичних навичок, способів мислення, професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, інших компетентностей, здобутих у закладі вищої освіти (науковій установі) у відповідній галузі знань за певною кваліфікацією на рівнях вищої освіти, що за складністю є вищими, ніж рівень повної загальної середньої освіти;

6) заклад вищої освіти – окремий вид установи, яка є юридичною особою приватного або публічного права, діє згідно з виданою ліцензією на провадження освітньої діяльності на певних рівнях вищої освіти, проводить наукову, науково-технічну, інноваційну та/або методичну діяльність, забезпечує організацію освітнього процесу і здобуття особами вищої освіти, післядипломної освіти з урахуванням їхніх покликань, інтересів і здібностей;

7) галузь знань – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти широка предметна область освіти і науки, що включає групу споріднених спеціальностей;

8) дисциплінарні компетентності – деталізовані програмні компетентності як результат декомпозиції компетентностей фахівця спеціальності (спеціалізації) певного рівня вищої освіти;

9) європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (ЄКТС) – система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів вищої освіти; система ґрунтується на визначенні навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених результатів навчання, та обліковується в кредитах ЄКТС;

10) засоби діагностики – документи, що затверджені в установленому порядку, та призначені для встановлення ступеню досягнення запланованого рівня сформованості компетентностей студента при контрольних заходах;

11) здобувачі вищої освіти – особи, які навчаються у закладу вищої освіти на певному рівні вищої освіти з метою здобуття відповідного ступеня і кваліфікації;

12) змістовий модуль – сукупність умінь, знань, цінностей, які забезпечують реалізацію певної компетентності;

13) знання – осмислена та засвоєна суб'єктом наукова інформація, що є основою його усвідомленої, цілеспрямованої діяльності; знання поділяються на емпіричні (фактологічні) і теоретичні (концептуальні, методологічні);

14) інтегральна компетентність – узагальнений опис кваліфікаційного рівня, який виражає основні компетентні характеристики рівня щодо навчання та/або професійної діяльності;

15) інтегрована оцінка – результат оцінювання конкретизованих завдань різних рівнів з урахуванням коефіцієнта пріоритетності (запланованого рівня сформованості компетентностей);

16) інформаційне забезпечення навчальної дисципліни – засоби навчання, у яких системно викладено основи знань з певної дисципліни на рівні сучасних досягнень науки і культури, опора для самоосвіти і самонавчання (підручники; навчальні посібники, навчально-наочні посібники, навчально-методичні посібники, хрестоматії, словники, енциклопедії, довідники тощо);

17) кваліфікаційний рівень – структурна одиниця національної рамки кваліфікацій, що визначається певною сукупністю компетентностей, які є типовими для кваліфікацій даного рівня;

18) кваліфікація – офіційний результат оцінювання і визнання, який отримано, коли уповноважений компетентний орган установив, що особа досягла компетентностей (результатів навчання) за заданими стандартами;

19) компетентність – здатність особи успішно соціалізуватися, навчатися, провадити професійну діяльність, яка виникає на основі

динамічної комбінації знань, умінь, навичок, способів мислення, поглядів, цінностей, інших особистих якостей;

20) комунікація – взаємозв'язок суб'єктів з метою передавання інформації, узгодження дій, спільної діяльності;

21) кредит європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі – кредит ЄКТС) – одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача вищої освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання; обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Навантаження одного навчального року за денною формою навчання становить, як правило, 60 кредитів ЄКТС;

22) дипломна робота – це кваліфікаційна робота, що має на меті виконання виробничих завдань, спрямованих на організацію технологічного процесу (технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління (планування, облік, аналіз, регулювання) організацією та власне технологічним процесом; програми дипломних робіт зазвичай регламентовано певними професійними функціями й завданнями згідно з освітніми стандартами відповідних рівнів підготовки;

23) дипломний проект – це кваліфікаційна робота, що присвячена реалізації виробничих завдань, переважна більшість яких віднесена до проектної та проектно-конструкторської професійних функцій; у межах цієї роботи передбачається виконання технічного завдання, ескізного й технічного проектів, робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо;

24) курсова робота – індивідуальне завдання, виконання якого спрямовано на організацію технологічного процесу (наприклад, технічну підготовку, забезпечення функціонування, контроль) та управління ним (планування, облік, аналіз, регулювання);

25) курсовий проект – індивідуальне завдання виконання якого відноситься здебільшого до проектної та проектно-конструкторської діяльності; цей вид навчальної роботи може включати елементи технічного завдання, ескізні та технічні проекти, розроблення робочої, експлуатаційної, ремонтної документації тощо; виконання курсового проекту регламентується відповідними стандартами;

26) методичне забезпечення навчальної дисципліни – рекомендації до супроводження навчальної діяльності студента за всіма видами навчальних занять, що містить, у тому числі інформацію щодо засобів та процедури контрольних заходів, їх форми та змісту, методів розв'язання вправ, джерел інформації;

27) модульний контроль – оцінювання ступеню досягнення студентом запланованого рівня сформованості компетентностей за видами навчальних занять;

28) навчальний елемент – мінімальна навчальна інформація самостійного смислового значення (поняття, явища, відношення, алгоритми);

29) об'єкт діагностики – компетентності, опанування яких забезпечуються навчальною дисципліною;

30) об'єкт діяльності – процеси, явища, технології або (та) матеріальні об'єкти на які спрямована діяльність фахівця (суб'єкта діяльності); незалежно від фізичної природи об'єкт діяльності має певний період (цикл) існування, який передбачає етапи: проектування (розроблення), протягом якого вирішуються питання щодо забезпечення певних його якостей та властивостей; створення (виробництва, впровадження); експлуатації, протягом якої об'єкт використовується за призначенням; відновлення (ремонт, удосконалення), яке пов'язане з відновленням властивостей якості, підвищенням ефективності тощо; утилізації та ліквідації;

31) освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться у закладі вищої освіти (науковій установі) через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвиненої особистості;

32) освітня (освітньо-професійна, освітньо-наукова чи освітньо-творча) програма – єдиний комплекс освітніх компонентів (навчальних дисциплін, індивідуальних завдань, практик, контрольних заходів тощо), спрямованих на досягнення передбачених такою програмою результатів навчання, що дає право на отримання визначеної освітньої або освітньої та професійної (професійних) кваліфікації (кваліфікацій). Освітня програма може визначати єдину в її межах спеціалізацію або не передбачати спеціалізації;

33) освітня діяльність – діяльність закладів вищої освіти, спрямована на організацію, забезпечення та реалізацію освітнього процесу;

34) підсумковий контроль – комплексне оцінювання запланованого рівня сформованості дисциплінарних компетентностей;

35) поточний контроль – оцінювання засвоєння студентом навчального матеріалу під час проведення аудиторного навчального заняття (опитування студентів на лекціях, перевірка та прийом звітів з виконання лабораторних робіт, тестування тощо);

36) програма дисципліни – нормативний документ, що визначає зміст навчальної дисципліни відповідно до освітньої програми, розробляється кафедрою, яка закріплена наказом ректора для викладання дисципліни;

37) результати навчання (Закон України «Про вищу освіту») - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які можна ідентифікувати, спланувати, оцінити і виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми (програмні результати навчання) або окремих освітніх компонентів;

38) результати навчання (Національна рамка кваліфікацій) –

компетентності (знання, розуміння, уміння, цінності, інші особисті якості), які набуває та/або здатна продемонструвати особа після завершення навчання;

39) рівень сформованості дисциплінарної компетентності – частка правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій від загальної кількості запитань або суттєвих операцій еталону рішень;

40) робоча програма дисципліни – нормативний документ, що розроблений на основі програми дисципліни відповідно до річного навчального плану (містить розподіл загального часу на засвоєння окремих навчальних елементів і модулів за видами навчальних занять та формами навчання);

41) самостійна робота – діяльність студента з вивчення навчальних елементів та змістових модулів, опанування запланованих компетентностей, виконання індивідуальних завдань, підготовки до контрольних заходів;

42) спеціалізація – складова спеціальності, що може визначатися закладом вищої освіти та передбачає одну або декілька профільних спеціалізованих освітніх програм вищої або післядипломної освіти;

43) спеціальність – гармонізована з Міжнародною стандартною класифікацією освіти предметна область освіти і науки, яка об'єднує споріднені освітні програми, що передбачають спільні вимоги до компетентностей і результатів навчання випускників;

44) стандарт вищої освіти - це сукупність вимог до освітніх програм вищої освіти, які є спільними для всіх освітніх програм у межах певного рівня вищої освіти та спеціальності;

45) стандарт освітньої діяльності – це сукупність мінімальних вимог до кадрового, навчально-методичного, матеріально-технічного та інформаційного забезпечення освітнього процесу вищого навчального закладу й наукової установи;

46) уміння – здатність застосовувати знання для виконання завдань та розв'язання задач і проблем; уміння поділяються на когнітивні (інтелектуальнотворчі) та практичні (на основі майстерності з використанням методів, матеріалів, інструкцій та інструментів);

47) якість вищої освіти – відповідність умов провадження освітньої діяльності та результатів навчання вимогам законодавства та стандартам вищої освіти, професійним та/або міжнародним стандартам (за наявності), а також потребам заінтересованих сторін і суспільства, що забезпечується шляхом здійснення процедур внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості.

1. Профіль освітньо-професійної програми зі спеціальності 207 "Водні біоресурси та аквакультура"

1 – Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Бакалавр з водних біоресурсів та аквакультури
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма «Водні біоресурси та аквакультура»
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом бакалавра, одиничний 240 кредитів ЄКТС, термін навчання 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	
Цикл/рівень	НРК України - 6 рівень, FQ -EHEA - перший цикл, EQF-LLL - 6 рівень
Передумови	Наявність повної загальної середньої освіти
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	термін навчання 3 роки 10 місяців
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	https://nubip.edu.ua/node/46601
2 – Мета освітньо-професійної програми	
Надати теоретичні знання та практичні уміння і навички, достатні для успішного виконання професійних обов'язків за спеціальністю «Водні біоресурси та аквакультура».	
3 – Характеристика освітньо-професійної програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація)	Галузь знань: 20 Аграрні науки та продовольство Спеціальність: 207 Водні біоресурси та аквакультура
Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	Спеціальна освіта та професійна підготовка зі спеціальності водних біоресурсів та аквакультури з можливістю набуття необхідних навиків для професійної кар'єри. Ключові слова: водні біоресурси, аквакультура, рибництво, товарна риба, рибопосадковий матеріал, популяції риб, гідробіонти, технології вирощування.
Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма включає навчальну та практичну підготовку, які поглиблюють професійні навички, компетентності та знання спеціальних розділів фундаментальних та професійно-орієнтованих дисциплін і тим самим забезпечують можливість засвоєння професійних програм для бакалаврів.

4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Фахівець підготовлений до роботи за видом економічної діяльності згідно галузевого стандарту вищої освіти зі спеціальності «Водні біоресурси та аквакультура» та Державного класифікатора професій ДК 003:2024 та/або International Standard Classification of Occupations 2008 (ISCO-08). Вони можуть займати первинні посади:</p> <p>2211.2 Гідробіолог 2211.2 Іхтіолог 2211.2 Рибовод (кваліфікаційний робітник) 2211.2 Іхтіопатолог 2213.1 Водна меліорація 2213.2 Гідротехнік 3449 Інспектор з охорони природно-заповідного фонду 3449 Інспектор державний рибоохорони 9213 Розвідник об'єктів природи для колекцій</p>
Подальше навчання	Продовження навчання для здобуття другого (магістерського) рівня
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Основними підходами є студентоцентроване та проблемно-орієнтоване навчання, самонавчання і навчання на основі теоретичної і практичної підготовки.</p> <p>Викладання проводиться у вигляді лекцій, лабораторних, практичних та семінарських занять, консультацій, практики з акцентом на особистісному саморозвитку, груповій, самостійній роботі. Навчання критиці власної роботи, конструктивній критиці роботи інших, продуктивному використанню критичних зауважень з боку інших.</p> <p>В останній рік навчання більше часу присвячується проведенню виробничої практичної підготовки.</p>
Оцінювання	<p>Поточне та проміжне оцінювання: усне опитування, тестування знань та вмінь, консультації для обговорення результатів поточного та проміжного оцінювання. Підсумкове оцінювання з дисциплін: захист звітів з виробничої практики, заліки, письмові екзамени, семінари для обговорення результатів екзаменів проводиться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України».</p> <p>Атестація здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.</p>
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у галузі водних біоресурсів та аквакультури або у процесі навчання, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, і передбачає застосування теорій і методів біології та прикладних наук
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК-1. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні;</p> <p>ЗК-2. Здатність зберігати та примножувати моральні,</p>

	<p>культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.</p> <p>ЗК-3. Здатність спілкуватися державною професійною мовою, як усно, так і письмово;</p> <p>ЗК-4. Здатність спілкуватися іноземною мовою;</p> <p>ЗК-5. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;</p> <p>ЗК-6. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності;</p> <p>ЗК-7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел;</p> <p>ЗК-8. Знання та розуміння предметної області та розуміння професії;</p> <p>ЗК-9. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;</p> <p>ЗК-10. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями;</p> <p>ЗК-11. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми;</p> <p>ЗК-12. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні</p> <p>ЗК-13. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.</p>
<p>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)</p>	<p>СК-1. Здатність аналізувати умови водного середовища природного походження, у тому числі антропогенні впливи з погляду фундаментальних принципів і знань водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>СК-2. Здатність досліджувати біохімічні, гідробіологічні, гідрохімічні, генетичні та інші зміни об'єктів водних біоресурсів та аквакультури і середовища їх існування.</p> <p>СК-3. Здатність класифікувати рибу, вивчати морфологію, біологію рибоподібних і рибу.</p> <p>СК-4. Здатність прогнозувати динаміку чисельності та біомаси, складати прогноз рибопродуктивності.</p> <p>СК-5. Здатність використовувати математичні та числові методи, що їх застосовують у біології, гідротехніці та проектуванні.</p> <p>СК-6. Здатність використовувати загальне та спеціалізоване програмне забезпечення для проведення гідробіологічних, біохімічних, іхтіологічних, генетичних, селекційних, рибницьких досліджень.</p> <p>СК-7. Здатність виявляти вплив гідрохімічного та гідробіологічного параметрів водного середовища на фізіологічний стан водних живих організмів.</p> <p>СК-8. Здатність виконувати іхтіопатологічні, гідрохімічні, гідробіологічні дослідження з метою діагностики хвороб рибу, оцінювання їх перебігу, ефективності лікування та профілактики</p> <p>СК-9. Здатність сприймати нові знання в галузі водних</p>

	<p>біоресурсів та аквакультури та інтегрувати їх з наявними.</p> <p>СК-10. Здатність виконувати експерименти з об'єктами водних біоресурсів та аквакультури незалежно, а також описувати, аналізувати та критично оцінювати експериментальні дані.</p> <p>СК-11. Здатність оцінювати технології вирощування водних об'єктів, знаряддя лову та знаходити рішення, що відповідають поставленим цілям і наявним обмеженням.</p> <p>СК-12. Здатність здійснювати технологічні процеси, забезпечення матеріально-технічними, трудовими, інформаційними і фінансовими ресурсами.</p> <p>СК-13. Здатність аналізувати господарську діяльність, проводити облік матеріальних цінностей, основних засобів, реалізацію продукції аквакультури.</p> <p>СК-14. Здатність складати кошториси та оцінювати економічну ефективність проектів, управляти рибогосподарськими колективами, планувати виробництво та реалізацію продукції аквакультури</p>
7 – Програмні результати навчання	
	<p>ПРН-1. Володіти вільно державною мовою, зокрема спеціальною термінологію, вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань.</p> <p>ПРН-2. Знати історію України та її культуру, процеси незалежності, територіальну цілісність та демократичний устрій України</p> <p>ПРН-3. Знати іноземну мову, зокрема вільно спілкуватися усно і письмово з професійних питань.</p> <p>ПРН-4. Застосовувати міжнародні та національні стандарти і практики в професійній діяльності.</p> <p>ПРН-5. Знати та розуміти основи рибництва: в гідробіології, гідрохімії, біофізиці, іхтіології, біохімії та фізіології гідробіонтів, генетиці, розведенні та селекції риб, рибальстві, гідротехніці, іхтіопатології, аквакультурі природних та штучних водойм на відповідному рівні для основних видів професійної діяльності.</p> <p>ПРН-6. Використовувати інструменти демократичної правової держави в професійній та громадській діяльності.</p> <p>ПРН-7. Використовувати знання і розуміння хімічного складу та класифікації природних вод, температурного режиму водойм, окиснюваності води, рН, вмісту біогенних речовин, методів впливу на хімічний склад та газовий режим води природних і штучних водойм, використання природних вод і процесів самоочищення водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>ПРН-8. Використовувати знання і розуміння біотопів водойм, життєвих форм гідробіонтів, впливу факторів на водні організми, їх життєдіяльність, популяції гідробіонтів та гідробіоценози, гідроекосистем, гідробіології морів, океанів, континентальних водойм під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>ПРН-9. Використовувати знання і розуміння походження та будови, способів життя, поширення рибоподібних і риб, принципів і методів систематики, біологічних особливостей</p>

	<p>рибоподібних і риб під час вирощування об'єктів водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>ПРН-10. Застосовувати навички виконання експериментів для перевірки гіпотез та дослідження явищ, що відбуваються у водних біоресурсах та аквакультури, біофізичних закономірностей.</p> <p>ПРН-11. Знати основні історичні етапи розвитку предметної області досліджень.</p> <p>ПРН-12. Збирати та аналізувати дані, включаючи аналіз помилок та критичне оцінювання отриманих результатів спеціальності водні біоресурси та аквакультура.</p> <p>ПРН-13. Знати та розуміти елементи рибництва (гідроекології, гідротехніки з основами проектування рибницьких підприємств, генетики, розведення та селекції, годівлі риб, іхтіопатології, економіки рибницьких підприємств).</p> <p>ПРН-14. Знати та розуміти сучасні водні біоресурси та аквакультуру (фізіологію та біохімію гідробіонтів, рибальство, аквакультуру природних та штучних водойм, марикультуру, акліматизацію гідробіонтів) на рівні відповідно до сучасного стану розвитку водних біоресурсів та аквакультури.</p> <p>ПРН-15. Розуміти зв'язки водних біоресурсів та аквакультури із зоологією, хімією, біологією, фізикою, механікою, електронікою та іншими науками.</p> <p>ПРН-16. Мати передові знання та навички в одному чи декількох з таких напрямів: гідрохімії, гідробіології, біофізики, біохімії, фізіології гідробіонтів, загальної іхтіології, спеціальної іхтіології, розведення та селекції риб, генетики риб, годівлі риб, марикультури, онтогенезу риб.</p> <p>ПРН-17. Виконувати комп'ютерні обчислення, що мають відношення до гідробіології, гідрохімії, іхтіології, вирощування та вилову водних біоресурсів та аквакультури, використовуючи належне програмне забезпечення.</p> <p>ПРН-18. Аналізувати результати досліджень гідрологічних, гідрохімічних і гідробіологічних та іхтіологічних показників водойм, фізіолого-біохімічний, іхтіопатологічний стан гідробіонтів, оцінювати значимість показників.</p> <p>ПРН-19. Вміти працювати самостійно, або в групі, отримувати результат у рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату.</p>
8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	<p>Наявність у закладі вищої освіти підрозділу чи кафедри, відповідальних за підготовку здобувачів вищої освіти.</p> <p>Науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, або за сумісництвом, які займаються вдосконаленням навчально-методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників.</p> <p>Переважна більшість науково-педагогічних працівників, залучених до реалізації освітньої складової освітньо-</p>

	<p>професійної програми мають науковий ступінь та вчене звання та є штатними співробітниками НУБіП України. Всі науково-педагогічні працівники мають підтверджений рівень наукової і професійної активності.</p> <p>Викладання дисциплін забезпечує 61 науково-педагогічний працівник,</p> <p>з них: - докторів наук, професорів - 14; - кандидатів наук, доцентів - 40; - кандидатів наук, старших викладачів - 5; - кандидатів наук, асистентів - 2.</p>
Матеріально-технічне забезпечення	<p>Використання в освітньому процесі сучасних навчально-науково-виробничих лабораторій.</p> <p>Лабораторії та кабінети забезпечені оновленим обладнанням, що застосовується у навчальному процесі. Відповідно до теми, мети й завдань практичних і лабораторних занять використовується різноманітне обладнання, технічні засоби навчання (мультимедійні обладнання)</p>
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	<p>Офіційний веб-сайт https://nubip.edu.ua/ містить інформацію про освітні програми, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Усі зареєстровані в Національному університеті біоресурсів і природокористування України користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на навчально-інформаційному порталі НУБіП України http://elearn.nubip.edu.ua</p>
9 – Академічна мобільність	
Національна кредитна мобільність	<p>До керівництва науковою роботою здобувачів можуть бути залучені провідні фахівці науково-дослідних інститутів та університетів України на умовах індивідуальних договорів.</p> <p>Допускається перезарахування кредитів, отриманих у інших університетах України, за умови відповідності їх набутих компетентностей.</p>
Міжнародна кредитна мобільність	<p>Міжнародна кредитна мобільність - в рамках договорів про наукову і академічну співпрацю з іншими закордонними закладами освіти та науковими установами.</p> <p>Факультет тваринництва та водних біоресурсів має договори про співпрацю між Національним університетом біоресурсів і природокористування України та ліцеєм LEGRA ім. Луї Пастера (Франція) м. Канурі за програмою обміну студентів та стажування викладачів.</p>
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти відповідно до «Правил прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України».</p>

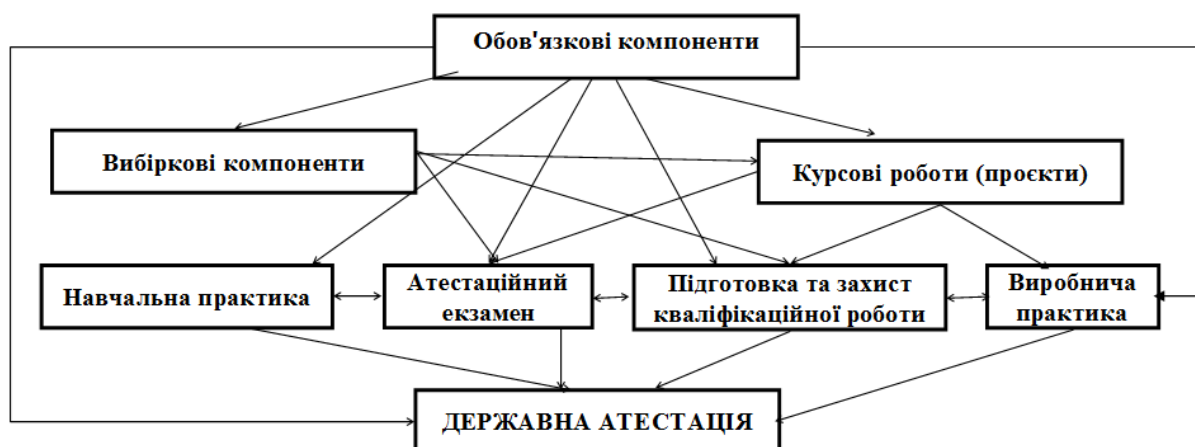
2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1	Онтогенез риб	5	Екзамен
ОК 2	Гідрохімія	6	Залік, екзамен
ОК 3	Фізіологія та біохімія гідробіонтів	8	Залік, екзамен
ОК 4	Математичні методи у біології	4	Іспит
ОК 5	Гідроекологія	5	Іспит
Всього		28	
Обов'язкові компоненти ОПП за рекомендацією вченої ради університету			
ОКУ 1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3	Екзамен
ОКУ 2	Історія Української державності	4	Екзамен
ОКУ 3	Іноземна мова професійна	6	Залік, екзамен
ОКУ 3.1	Іноземна мова професійна (французька, німецька)	6	Залік, екзамен
ОКУ 4	Фізичне виховання	4	Залік
ОКУ 5	Філософія	3	Екзамен
ОКУ 6	Безпека праці і життєдіяльності	4	Екзамен
ОКУ 7	Правова культура особистості	3	Екзамен
Всього		27	
2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ			
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 6	Вступ до спеціальності	5	Екзамен
ОК 7	Гідробіологія	10	Залік, екзамен, курсова робота
ОК 8	Іхтіологія	9	Залік, екзамен, курсова робота
ОК 9	Генетика риб	4	Екзамен
ОК 10	Біофізика гідробіонтів	4	Екзамен
ОК 11	Рибальство	8	Залік, екзамен
ОК 12	Іхтіопатологія	8	Залік, екзамен
ОК 13	Розведення та селекція риб	8	Залік, екзамен
ОК 14	Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі	8	Залік, екзамен, курсова робота
ОК 15	Годівля риб	5	Екзамен, курсова робота
ОК 16	Методика досліджень у рибництві	4	Екзамен
ОК 17	Аквакультура природних водойм	9	Залік, екзамен, курсова робота
ОК 18	Аквакультура штучних водойм	8	Залік, екзамен,
ОК 19	Економіка рибогосподарських підприємств	4	Екзамен
ОК 20	Лідерство та адміністрування	3	Екзамен

ОК 21	Практична підготовка	24	
ОК 22	Атестаційний екзамен	1	
ОК 23	Підготовка і захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	3	
Всього		121	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180	
Вибіркові компоненти ОПП			
Варіант 1			
<i>Вибіркові компоненти ОПП за спеціальністю (блок 1)</i>			
ВК 1.1	Латинська мова	4	Екзамен
ВК 1.2	Біологічні основи рибного господарства	4	Екзамен
ВК 1.3	Водна мікробіологія	4	Екзамен
ВК 1.4	Зоологія	5	Екзамен
ВК 1.5	Біоресурси гідросфери та їх охорона	4	Екзамен
ВК 1.6	Технологія переробки риби	5	Екзамен
ВК 1.7	Біоіндикація водойм	4	Екзамен
ВК 1.8	Акваріумістика	5	Екзамен
ВК 1.9	Благополуччя гідробіонтів	3	Екзамен
ВК 1.10	Основи тваринництва	6	Екзамен
ВК 1.11	Правове регулювання у рибництві	3	Екзамен
ВК 1.12	Водна токсикологія	4	Екзамен
ВК 1.13	Мовні комунікації та критичне мислення	3	Екзамен
Всього		54	
Варіант 2			
<i>Вибіркові компоненти ОПП за спеціальністю (блок 2)</i>			
ВК 2.1	Загальна лімнологія	4	Екзамен
ВК 2.2	Гідроботаніка	4	Екзамен
ВК 2.3	Гідрологія і метеорологія	4	Екзамен
ВК 2.4	Фізіологія риб	5	Екзамен
ВК 2.5	Основи рибоохорони та рибогосподарського законодавства	4	Екзамен
ВК 2.6	Стандартизація продукції аквакультури	5	Екзамен
ВК 2.7	Основи марикультури	4	Екзамен
ВК 2.8	Основи промислового рибальства	5	Екзамен
ВК 2.9	Політологія	3	Екзамен
ВК 2.10	Акліматизація гідробіонтів	6	Екзамен
ВК 2.11	Сировинна база рибогосподарської галузі	3	Екзамен
ВК 2.12	Екологія водно-болотних угідь	4	Екзамен
ВК 2.13	Соціологія	3	Екзамен
Всього		54	
<i>Вибіркові компоненти за уподобанням студента</i>			
ВКУ 1	Вибіркова дисципліна 1	3	Залік
ВКУ 2	Вибіркова дисципліна 2	3	Залік
Всього		6	
Загальний обсяг вибірових компонентів		60	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОПП		240	

2.2. Структурно-логічна схема



3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньо-професійної програми «Водні біоресурси та аквакультура» спеціальності – 207 «Водні біоресурси та аквакультура» здійснюється у формі комплексного публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену.

Атестаційний екзамен зі спеціальності – 207 «Водні біоресурси та аквакультура» є засобом об'єктивного контролю якості вищої освіти фахової підготовки студентів і повинен визначати рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу та рівень сформованості практичних умінь і навичок загальних та спеціальних, фахових компетентностей.

Кваліфікаційна робота має передбачати розв'язання складного спеціалізованого завдання або практичної проблеми водних біоресурсів або аквакультури, що характеризується комплексністю та невизначеністю умов, із застосуванням теорій та методів біології та прикладних наук.

У кваліфікаційній роботі не має бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації.

Результати навчання повинні відображати вміння самостійно розв'язувати професійні завдання щодо вирощування, розведення і годівлі об'єктів аквакультури, забезпечення параметрів та здійснення контролю технологічних процесів з виробництва водних біоресурсів та аквакультури.

Атестація здійснюється відкрито і публічно та завершується видачею документу встановленого зразка про присудження йому ступеня бакалавр із присвоєнням кваліфікації: Бакалавр з водних біоресурсів та аквакультури.

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

ФАКУЛЬТЕТ ТВАРИННИЦТВА ТА ВОДНИХ БІОРЕСУРСІВ

Розглянуто і схвалено
Вченою радою НУБіП України
«15» серпня 2024 р.
(протокол № 1)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор НУБіП України
_____ Вадим ТКАЧУК
«15» серпня 2024 р.

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підготовки здобувачів вищої освіти 2024 року вступу**

Рівень вищої освіти (ОС)

Галузь знань

Спеціальність

Освітньо-професійна програма

Форма здобуття вищої освіти

Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)

На основі

Освітній ступінь

Кваліфікація

Перший (бакалаврський)

20 Аграрні науки та продовольство

207 Водні біоресурси та аквакультура

Водні біоресурси та аквакультура

денна

3 роки 10 місяців (240 кредитів)

повної загальної середньої освіти

«Бакалавр»

**бакалавр з водних біоресурсів та
аквакультури**

II. ПЛАН ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ																					
№ п/п	Назва освітньої компоненти	Загальний обсяг		Форми контролю знань за семестрами			Аудиторні заняття				Самостійна робота	Практична підготовка		Розподіл тижневих годин за курсами та семестрами							
		Годин	(1ЄСТС 30 год). Кредитів	Екзамен	Залік	Курсова робота	Всього	у тому числі				Навчальна практика	Виробнича практика	I курс	II курс	III курс	IV курс				
								Семестри													
								1с	2с	3с				4с	5с	6с	7с	8с.			
								Кількість тижнів у семестрі													
15	15	15	15	15	15	15	13														
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ																					
Обов'язкові компоненти ОПП																					
ОК 1	Онтогенез риб	150	5	1	-	-	90	45	45	-	60	-	-	6	-	-	-	-	-	-	-
ОК 2	Гідрохімія	180	6	1	-	-	120	60	60	-	60	-	-	8	-	-	-	-	-	-	-
ОК 3	Фізіологія та біохімія гідробіонтів	240	8	3	2	-	150	60	90	-	60	-	-	-	5	5	-	-	-	-	-
ОК 4	Математичні методи у біології	120	4	2	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	4	-	-	-	-	-	-
ОК 5	Гідроекологія	150	5	4	-	-	105	45	60	-	60	-	-	-	7	-	-	-	-	-	-
	Всього	840	28	5	1	-	525	240	285	-	300	-	-	14	16	5	-	-	-	-	-
Обов'язкові компоненти ОПП за рекомендацією вченої ради університету																					
ОКУ1	Українська мова (за професійним спрямуванням)	90	3	1	-	-	30	-	-	30	60	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-
ОКУ2	Історія Української державності та етнологічної культури	120	4	1	-	-	60	30	-	30	60	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
ОКУ3	Іноземна мова професійна (англійська)	180	6	2	1	-	105	-	-	105	75	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-
ОКУ 3/1	Іноземна мова професійна (французька, німецька)	180	6	2	1	-	105	-	-	105	75	-	-	4	3	-	-	-	-	-	-
ОКУ4	Фізичне виховання	120	4	-	1, 2	-	60	-	-	60	60	-	-	2	2	-	-	-	-	-	-
ОКУ5	Філософія	90	3	4	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	-	2	-	-	-	-
ОКУ6	Безпека праці і життєдіяльності	120	4	4	-	-	45	15	-	30	75	-	-	-	-	-	3	-	-	-	-
ОКУ7	Правова культура особистості	90	3	6	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	-	-	-	2	-	-
	Всього	810	27	6	3	-	360	75	-	285	450	-	-	12	5	-	5	-	2	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ																					
Обов'язкові компоненти ОПП																					
OK 6	Вступ до спеціальності	150	5	1	-	-	60	30	-	30	90	-	-	4	-	-	-	-	-	-	-
OK 7	Гідробиологія	300	10	4	2, 3	3	210	105	105	-	90	-	-	-	4	6	4	-	-	-	-
OK 8	Іхтіологія	270	9	4	3	4	180	90	90	-	90	-	-	-	-	6	6	-	-	-	-
OK 9	Генетика риб	120	4	4	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
OK10	Біофізика гідробіонтів	120	4	2	-	-	75	30	45	-	45	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
OK11	Рибальство	240	8	6	5	-	120	60	60	-	120	-	-	-	-	-	-	4	4	-	-
OK12	Іхтіопатологія	240	8	6	5	-	120	45	75	-	120	-	-	-	-	-	-	3	5	-	-
OK13	Розведення і селекція риб	240	8	6	5	-	105	45	60	-	135	-	-	-	-	-	-	3	4	-	-
OK14	Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі	240	8	6	5	6	120	45	75	-	120	-	-	-	-	-	-	3	5	-	-
OK15	Годівля риб	150	5	5	-	5	75	30	45	-	75	-	-	-	-	-	-	5	-	-	-
OK16	Методика досліджень у рибництві	120	4	7	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
OK17	Аквакультура природних водойм	270	9	8	7	7	150	75	75	-	120	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
OK18	Аквакультура штучних водойм	240	8	8	7	-	150	75	75	-	90	-	-	-	-	-	-	-	-	5	5
OK19	Економіка рибогосподарських підприємств	120	4	8	-	-	60	30	-	30	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
OK20	Лідерство та адміністрування	90	3	8	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
OK21	Практична підготовка	720	24																		
OK22	Підготовка та складання Атестаційного екзамену	30	1																		
OK23	Підготовка і захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	90	3																		
Всього		3630	121	14	9	5	1515	705	735	75	1275	480	240	4	9	12	14	18	18	14	16
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		5400	180	25	13	5	2400	1020	1020	360	2025	480	240	30	30	17	19	18	20	14	16
Вибіркові компоненти ОПП																					
<i>Вибіркові компоненти за спеціальністю (блок 1)</i>																					
BK1.1	Латинська мова	120	4	3	-	-	45	15	-	30	75	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
BK1.2	Біологічні основи рибного господарства	120	4	5	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
BK1.3	Водна мікробіологія	120	4	4	-	-	75	30	45	-	45	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
BK1.4	Зоологія	150	5	3	-	-	90	45	45	-	60	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
ВК1.5	Біоресурси гідросфери та їх охорона	120	4	6	-	-	90	45	-	45	30	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
ВК1.6	Технологія переробки риби	150	5	7	-	-	45	15	30	-	105	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
ВК1.7	Біоіндикація водойм	120	4	5	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
ВК1.8	Акваріумістика	150	5	7	-	-	45	15	30	-	105	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
ВК1.9	Благополуччя гідробіонтів	90	3	8	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
ВК1.10	Основи тваринництва	180	6	8	-	-	60	30	30	-	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
ВК1.11	Правове регулювання рибництва	90	3	8	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ВК1.12	Водна токсикологія	120	4	4	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
ВК1.13	Мовні комунікації та критичне мислення	90	3	8	-	-	30	-	-	30	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Всього		1620	54	11	1	-	720	315	270	135	930	-	-	-	-	11	9	8	6	6	8
<i>Вибіркові компоненти за спеціальністю (блок 2)</i>																					
ВК2.1	Загальна лімнологія	120	4	3	-	-	45	15	-	30	75	-	-	-	-	3	-	-	-	-	-
ВК2.2	Гідроботаніка	120	4	5	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
ВК2.3	Гідрологія і метеорологія	120	4	4	-	-	75	30	45	-	45	-	-	-	-	-	5	-	-	-	-
ВК2.4	Фізіологія риб	150	5	3	-	-	90	45	45	-	60	-	-	-	-	6	-	-	-	-	-
ВК2.5	Основи рибоохорони та рибогосподарського законодавства	120	4	6	-	-	90	45	-	45	30	-	-	-	-	-	-	-	6	-	-
ВК2.6	Стандартизація продукції аквакультури	150	5	7	-	-	45	15	30	-	105	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
ВК2.7	Основи марикультури	120	4	5	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	-	4	-	-	-
ВК2.8	Основи промислового рибальства	120	4	7	-	-	45	15	30	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	3	-
ВК2.9	Політологія	90	3	8	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	2	-	-	-	-	-
ВК2.10	Акліматизація гідробіонтів	180	6	8	-	-	60	30	30	-	120	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4
ВК2.11	Сировинна база рибогосподарської галузі	90	3	8	-	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
ВК2.12	Екологія водно-болотних угідь	120	4	4	-	-	60	30	30	-	60	-	-	-	-	-	4	-	-	-	-
ВК2.13	Соціологія	90	3	8	-	-	30	-	-	30	60	-	-	-	-	-	-	-	-	-	2
Всього		1620	54	11	1	-	720	315	270	135	930	-	-	-	-	11	9	8	6	6	8
<i>Вільного вибору за уподобаннями студентів із переліку дисциплін</i>																					
ВКУ1	Вибіркова дисципліна 1	90	3	-	7	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
ВКУ2	Вибіркова дисципліна 2	90	3	-	7	-	30	15	-	15	60	-	-	-	-	-	-	-	-	2	-
Всього		180	6	-	2	-	60	30	-	30	120	-	-	-	-	-	-	-	-	4	-
Загальний обсяг вибірових компонентів		1800	60	11	3	-	780	345	270	165	1050	-	-	-	-	-	-	-	-	10	8
Всього годин навчальних занять (без військової підготовки)		7200	240	36	16	5	3180	1365	1290	525	3075	480	240	30	30	28	28	26	26	24	24

III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Назва освітньої компоненти	Години	Кредити	%
1. Обов'язкові компоненти ОПП	5400	180	75
2. Вибіркові компоненти ОПП	1800	60	25
<i>Вибіркові компоненти за спеціальністю</i>	1560	52	21,7
<i>Вибіркові компоненти за уподобанням студента</i>	240	8	3,3
Разом за ОПП	7200	240	100

IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

Рік навчання	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практична підготовка	Підготовка кваліфікаційної бакалаврської роботи	Атестація здобувачів	Канікули	Всього
1	30	6	8	-	-	8	52
2	30	6	8	-	-	8	52
3	30	6	8	-	-	8	52
4	30	5	-	-	4	4	43
Разом за ОПП	120	23	24	-	4	28	199

V. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

№	Вид практики	Семестр	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Навчальна практика	2	240	8,0	8,0
2	Навчальна практика	4	240	8,0	8,0
3	Виробнича практика	6	240	8,0	8,0

VI. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

№	Назва освітньої компоненти	Семестр	Години	Кредити	Курсова робота	Курсовий проект
1	Гідробіологія	3	30	1	КР	-
2	Іхтіологія	4	30	1	КР	-
3	Годівля риб	5	30	1	КР	-
4	Гідротехніка та технічні засоби в аквакультурі	6	30	1	КР	-
5	Аквакультура природних водойм	7	30	1	-	КП

VII. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№	Складова атестації	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Атестаційний екзамен	30	1,0	1,0
2	Підготовка і захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	90	3,0	3,0

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної роботи та цифрової трансформації _____ Олена ГЛАЗУНОВА

Начальник навчального відділу _____ Ярослав РУДИК

«РОЗРОБЛЕНО»

Гарант програми _____ Меланія ХИЖНЯК

Декан факультету _____ Руслан КОНОНЕНКО