

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	50532 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Рівень вищої освіти	Магістр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	50532
Назва ОП	Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Галузь знань	29 Міжнародні відносини
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Магістр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра міжнародних відносин і суспільних наук
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет (філософії та міжнародної комунікації, англійської філології, романо-германських мов і перекладу, управління та освітніх технологій) Факультет аграрного менеджменту (кафедра виробничого та інвестиційного менеджменту).
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15, навчальний корпус №3.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	417388
ПІБ гаранта ОП	Макаренко Лілія Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	liliamakarenko@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(098)-338-28-88
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка здобувачів вищої освіти ОП зі спеціальності 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії за другим (магістерським) рівнем здійснюється на гуманітарно-педагогічному факультеті, випусковою є кафедра міжнародних відносин і суспільних наук.

Початок XXI ст. характеризується масштабними, динамічними перетвореннями у світі та, відповідно, новими викликами: економічними, політичними, гуманітарними, що вимагає знань сутності глобальних проблем сучасності, закономірностей, напрямів та перспектив розвитку системи міжнародних відносин, а також місця та особливостей участі в цих процесах України. З огляду на це, НУБіП України з вересня 2021 року розпочав підготовку фахівців зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» за другим (магістерським) рівнем

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/polozhennya_pro_napis_magroboti_cherven_2021_na_sayt.pdf

Актуальність запропонованої освітньо-професійної програми полягає, насамперед, у гострій необхідності підготовки сучасних фахівців у сфері міжнародних відносин, готових вирішувати глобальні та національні проблеми, в тому числі в аграрній сфері, задля реалізації національних інтересів, гарантування продовольчої безпеки та сталого розвитку суспільства.

ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), постанови КМ України від 23.11.2011 р. № 1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами, внесеними постановами КМ України №509 від 12.06.2019, № 519 від 25.06.2020

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p#Text>), постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»

(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-p#Text>) з урахуванням Положення «Про освітні програми у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого протоколом вченої ради НУБіП України №7 від 28.02.2018:

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyuna_programa_03_03_2018.doc

Оскільки фундаментальним завданням НУБіП України є створення, систематизація, збереження і поширення сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовка фахівців світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua>), особливістю підготовки фахівців зі спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» в НУБіП України стала їхня професійна орієнтація на роботу в національних та міжнародних структурах аграрного спрямування.

Враховуючи динаміку сучасних міжнародних відносин та нестабільність світової економіки, воєнний стан в Україні, на основі аналізу опитувань студентів, а також пропозицій і зауважень роботодавців, окремі складові ОПП оновлені та вдосконалені в 2022 р. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/opp_mv_magistr_2022_o.pdf.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2022 - 2023	0	0	0	0	0
2 курс	2021 - 2022	21	12	9	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	24004 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
другий (магістерський) рівень	50532 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП_MB_Magicmp_2021.pdf</i>	w/YBRQgIUrtPjBcMgVUel4R4vOkYzMvIrbiwZ6cX67s=
Навчальний план за ОП	<i>НП_MB_Mag_2021.pdf</i>	e4nefoav9MsXfiiMvqW+IoQw6ftAm86pjoqh4h5clGo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Желіховський.pdf</i>	zNTlynKoMnGPVhYyg68OT68Jiik8gyV6gEoTsZ6LrmA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Білотіл.pdf</i>	2V87KoH7oQN8jqlVoPlc4mAeq1F4noPiSHOKGWOP9Ig= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Ференс.pdf</i>	QbOYOwfPqHt6xBkwdm9P6LFObfzterL6HvpcP5OzkEU= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мурашкіна.pdf</i>	UxQZ3sTRw6+o3zOFW4atoGu7zdXxNGSQ8JixdgV9+y8= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Ключовою метою ОПП є забезпечення системної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, здатних ефективно діяти за мінливих обставин і умов, системно розв'язуючи актуальні проблеми та вирішуючи завдання у різних сферах взаємодії суб'єктів міжнародних відносин та світової політики.

Особливістю (унікальністю) програми є формування фахівця з міжнародних відносин, який володіє додатковою компетентністю щодо міжнародної взаємодії в аграрній сфері у контексті реалізації національних інтересів України. З метою формування вказаної компетенції передбачено вивчення дисциплін «Україна в системі сучасної аграрної світової політики», «Аграрна політика розвинутих країн світу», «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері», «Аграрна дипломатія» обов'язкової компоненти ОПП та дисциплін «Економіка зарубіжних країн», «Світове сільське господарство», «Міжнародне торговельне право», вибіркової компоненти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією університету є створення, систематизація, збереження і поширення сучасних наукових знань для покращення якості життя людей; підготовка фахівців світового рівня (<https://nubip.edu.ua/about>).

Ключові цілі ОПП спрямовані на забезпечення системної підготовки висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців у галузі міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій, які володіють, крім іншого, компетентністю щодо міжнародної взаємодії в аграрній сфері. Такі цілі суголосні засадам діяльності Університету та відповідають його місії і стратегії поступу, відображених у положеннях Програми розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива–2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Відповідно, ОПП сформована таким чином, аби сприяти зміцненню статусу НУБіП України як дослідницького університету, закріплення за ним чільного місця серед провідних університетів світу, зокрема тих, чия спеціалізація спрямована на розвиток сільського господарства та галузей, що так чи інакше пов'язані з гарантуванням продовольчої безпеки.

Відтак, ОПП відповідає основним критеріям освітньої діяльності НУБіП України, зокрема:

- підготовка висококваліфікованих фахівців європейського і світового рівня;
- створення умов для міжнародної співпраці та інтеграції в світовий освітній простір шляхом організації навчання за програмою «подвійного диплому»;
- активна науково-дослідницька діяльність НПП та здобувачів вищої освіти, створення необхідної та якісної наукової та навчально-методичної бази освітньої діяльності.

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Освітня адаптивність та мобільність ОПП та робочих програм ОК забезпечується, в першу чергу, завдяки врахуванню думки студентів, яка висловлюється ними як в усній формі під час зустрічей, так і під час анкетних опитувань https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rezultati_opituvannya.pdf.

- роботодавці

Програму розроблено також з урахуванням інтересів роботодавців щодо підготовки фахівців у сфері міжнародних відносин.

Рада роботодавців функціонує на рівні університету (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) та на гуманітарно-педагогічному факультеті (<https://nubip.edu.ua/node/63101>), що сприяє покращення освітніх послуг.

Кафедрою міжнародних відносин та суспільних наук також самостійно налагоджено зв'язки з рядом установ і практикується такі форми співпраці з роботодавцями як їх участь в засіданнях кафедри, конференціях, круглих столах, гостьових лекціях. Від них отримані рецензії на ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/recenziyi_steykholderiv_2021-2022.pdf).

- академічна спільнота

Кафедра має різноманітні зв'язки з представниками наукової спільноти. Професійні зв'язки у кафедри склались, зокрема, з Інститутом історії України НАНУ, Державною установою «Інститут всесвітньої історії НАНУ», Інститутом зовнішньополітичних досліджень, Дипломатичною академією України імені Генадія Удовенка при МЗС України, Історичним факультетом Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова, кафедрою всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка тощо. Ця системна взаємодія прослідковується в проведенні спільних конференцій, семінарів, круглих столів. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf
Виходячи з вище згаданого та на основі фахових порад, думок провідних представників академічної спільноти було відповідним чином скориговано робочі програми навчальних дисциплін, певні складові ОПП. Були отримані відгуки-рецензії на ОП від провідних фахівців науки та освіти (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/recenziyi_steykholderiv_2021-2022.pdf).

- інші стейкхолдери

Думки інших стейкхолдерів також були врахована при удосконаленні змістової складової ОП. Абітурієнти, батьки мають вплив на формування ОП шляхом безпосереднього інтерв'ювання, спілкування із гарантом, завідувачем кафедри, деканом, викладацьким складом, студентами ЗВО, надання відгуків і пропозицій тощо. На сторінці кафедри міститься рубрика «Обговорення ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня вищої освіти», де містяться контакти, необхідні для внесення пропозицій (<https://nubip.edu.ua/node/85866>). Зокрема надійшла пропозиція щодо збільшення кількості баз практики, реакцією на яку стало оновлення відповідних договорів у 2022 р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Останнім часом відзначається збільшення попиту на фахівців-міжнародників у аграрній та суміжних галузях господарства, що спричинено соціально-економічними змінами в українському суспільстві, розширенням її міжнародних зв'язків, експортного потенціалу тощо. З метою формування унікальної, для подібних програм, компетенції передбачено вивчення дисциплін «Україна в системі сучасної аграрної світової політики», «Аграрна політика розвинутих країн світу», «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері», «Аграрна дипломатія» обов'язкової компоненти ОПП та дисциплін «Економіка зарубіжних країн», «Світове сільське господарство», «Міжнародне торговельне право», вибіркової компоненти (PH15, PH16).

Вагомим інструментом забезпечення національних інтересів сьогодні беззаперечно є публічна дипломатія, про що свідчить сама поява та зміст документу: «Стратегія публічної дипломатії Міністерства закордонних справ України» <https://mfa.gov.ua/storage/app/sites/1/Стратегія/public-diplomacy-strategy.pdf>, тому ОПП передбачає опанування такими дисциплінами як «Аграрна дипломатія», «Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин», «Зовнішньополітичні комунікативні технології», що формують компетентності в питаннях публічної дипломатії та зовнішньополітичної комунікації (PH5, PH7, PH13).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП

було враховано галузевий та регіональний контекст

Беручи до уваги потужний потенціал університету в аграрній сфері, в ОП передбачено формування додаткової компетентності щодо міжнародної взаємодії в аграрній галузі. В наукових та професійних колах давно точиться дискусія про необхідність запровадження на законодавчому рівні Офісу аграрного аташе для представництва та захисту інтересів виробників сільськогосподарської продукції за кордоном, пошуку нових та розширення існуючих ринків (<https://kurkul.com/news/5932-kilkist-agrarnih-atashe-maye-zrostatii-trofimtseva>). Дана ідея знайшла відображення також в законопроектах, зокрема №9162 «Про основні засади державної аграрної політики та державної політики сільського розвитку» <https://blog.liga.net/user/okulinich/article/33121>. Тому додаткова компетентність може набути найближчим часом особливої актуальності. Галузевий контекст відображений ОК3, ОК5, ОК7, ОК9; враховано також при формуванні тематики наукових досліджень здобувачів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/orientovna_tematika_kvalifikaciynih_magisterskih_robir.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/mv-stac-nakaz_onovleniy.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/mv_zaoch_nakaz.pdf). Київ, як центр прийняття зовнішньополітичних рішень, місце перебування закордонних представництв, місій, міжнародних компаній, з одного боку потребує фахівців-міжнародників, з іншого – якнайкраще задовольняє потребу в наявності місць для практичного навчання студентів, стажування, працевлаштування випускників.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Укладачами ОПП було вивчено наявні напрацювання відповідного напрямку провідних вітчизняних та зарубіжних навчальних закладів, зокрема: ОП Навчально-наукового інституту міжнародних відносин КНУ імені Тараса Шевченка (<http://www.iir.edu.ua>) ОНП «Міжнародні відносини» (http://www.iir.edu.ua/education/international_relations/mvzp/educational_programs/); Волинського національного університету імені Лесі Українки (<https://vnu.edu.ua/uk/faculties-and-institutions/fakultet-mizhnarodnykh-vidnosyn/>); ОПП «Регіональні студії» Київського університету імені Бориса Грінченка <https://fpmv.kubg.edu.ua/images/stories/Departaments/2020/OPP/2021/1/OP-RS-mag-2021.pdf> Серед іноземних ОП особливо увагу привернула «Міжнародна політика та аналіз» [https://www.american.edu/sis/iara/American University](https://www.american.edu/sis/iara/American%20University), яка характеризується значною гнучкістю щодо вибору студентами освітніх компонентів. Аналіз цих ОП та врахування побажань студентів вплинули на збільшення кількості вибіркових дисциплін в навчальному плані на 2022-2023 рр. та продовжити таку тенденцію. Міжнародний та вітчизняний досвід викладачі кафедри запозичують також в процесі стажування https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/pidvishchennya_kvalifikaciyi_vikladachiv_kafedri_2022_r_1_o.pdf

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Аналіз змісту стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» для другого (магістерського) рівня вищої освіти (затверджений 4.08.2020, №1003; <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>) показав, що ОПП узгоджується із визначеними в стандарті РН. Усі результати навчання, які визначені у Стандарті включені до програмних результатів навчання за даною програмою (РН1-РН14) та забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми компонентами ОПП, а також додатково підсилюються вибірковою складовою. Деталізована інформація подана в ОПП у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/opp_mv_magistr_2021_o.pdf

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Стандарт наявний (затверджений 4.08.2020, №1003; <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2020/08/05/291-mvskrs-magistr.pdf>)

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

90

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

66

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

24

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП цілком відповідає предметній області спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії».

Теоретична підготовка здобувачів вищої освіти здійснюється в рамках наступних ОК:

«Міжнародні системи та глобальний розвиток»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rp_m_mizhnarodni_sistemi_ta_globalniy_rozvitok_2.pdf),

«Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rp_m_bagatostoronnya_diplomatiya_2022_4.pdf),

«Міжнародні організації та глобальні проблеми сучасності»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rp_m_mizhn_organizaciyi_ta_glob_probl_suchasn.pdf) тощо.

З огляду на спрямування діяльності університету та визначену унікальність ОПП особлива увага приділена

міжнародним відносинам в аграрній сфері, що відображено в ОК «Україна в системі сучасної аграрної світової політики» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rp_m_ukraina_v_sistemi_suchasnoi_agrarn.pdf), «Аграрна політика розвинутих країн світу»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rp_m_agrarna_politika_rozvinutih_krayin_svitu_1.pdf) «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rp_m_mizhnarodne_spivrobitnictvo_v_agrarniy_sferi_2.pdf), «Аграрна дипломатія»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rp_m_agrarna_diplomatiya_2022_4.pdf).

Важливі навички студентами також набуваються в процесі вивчення дисциплін «Методологія та організація наукових досліджень», «Практикум перекладу». «Мова дипломатичних документів».

Робочі програми та силабуси дисциплін розміщені за посиланням <https://nubip.edu.ua/node/85866>.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП відбувається відповідно до наступних документів НУБіП України: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf), яким регулюється навчання за

індивідуальним графіком; Порядком формування та вибору студентами вибіркового дисциплін ОП у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poriadok_vidboru_vybirkovyh_dysciplin_2020_0.pdf), за яким студент має

право обирати вибірково ОК. Студенти обирають тему магістерської роботи згідно наукових інтересів (Положення про підготовку і захист магістерської роботи в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovku_i_zahist_mag.roboti_2018.pdf); бази

практичного навчання (Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/dodatok_do_nakazu_no_1199_vid_03.11.2021.pdf); мають право здобувати

неформальну освіту (Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом

неформальної та/або інформальної освіти у НУБіП України)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf), можуть навчатися за

дуальною формою освіти: Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП

України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pidgotovka_fahivciv_za_dualnoyu_formoyu_02_2020.pdf).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України

(<https://nubip.edu.ua/node/12654>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_p_rocesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami3_lyutogo2020.pdf) дисципліни за вибором студента становлять 25 % загального обсягу навчального навантаження.

Вибіркові дисципліни зазначаються в індивідуальних навчальних планах студентів. Вибіркові дисципліни

дозволяють отримати додаткові знання за професійними вподобаннями та потребами студентів, розширити їхній світогляд, встановити важливі міждисциплінарні зв'язки.

Вибір дисциплін регламентується Порядком формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у НУБіП України від 27.12.2019

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poriadok_vidboru_vybirkovyh_dysciplin_2020_0.pdf). Відповідно до

нього, перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та

регіональні студії» формується кафедрою міжнародних відносин і суспільних наук, на сайті якої розміщено РП

вибіркового дисциплін за спеціальністю <https://nubip.edu.ua/node/85866>. Сформувавши уявлення про зміст кожної з

ВК, студенти проходять анкетування та обирають ті з них, що найбільше відповідають їх особистісним та

професійним інтересам.

Перелік дисциплін вільного вибору за уподобаннями студентів формується навчальним відділом за поданням

факультетів. Перелік вибіркового дисциплін з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на головному сайті НУБіП

України (<https://nubip.edu.ua/>) в розділі «Освітня діяльність», підрозділі «Організація освітнього процесу»,

підрозділі «Студенту» та на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка проводиться згідно Положення про практичну підготовку https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/dodatok_do_nakazu_no_1199_vid_03.11.2021.pdf Робоча програма виробничої практики, розміщені на сайті кафедри (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/programa_virobnichoyi_praktiki_magistriv_2022.pdf).

Здійснюється практична підготовка цього року на базі відділу міжнародних зв'язків навчально-наукового центру міжнародної діяльності НУБіП України; Дипломатичної академії України імені Геннадія Удовенка при МЗС України, Інституту політичних і етнонаціональних досліджень ім. І.Ф. Кураса НАН України; міжнародного ТОВ B&B Solution (<https://nubip.edu.ua/node/113645>; <https://nubip.edu.ua/node/112999>). Водночас перелік баз практики є ширшим, що дає можливість студентам обирати ту, що найбільше відповідає їх інтересам. Зокрема, в переліку є підприємства агробізнесу, що відповідає специфіці ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/dogovivr_pro_spivrobotnictvo_mhp.pdf).

Практична підготовка дозволяє здобути низку важливих навичок та компетентностей: здатність працювати в міжнародному контексті; здатність приймати обґрунтовані рішення щодо здійснення міжнародної та зовнішньополітичної діяльності; здатність аргументувати вибір шляхів вирішення завдань професійного характеру; здатність організовувати та проводити міжнародні зустрічі та переговори, розробляти, аналізувати і оцінювати дипломатичні та міжнародні документи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Значна кількість освітніх компонентів ОП сприяє набуттю студентами соціальних навичок (softskills). Уміння успішно комунікувати з представниками різних соціальних груп, релігій, етнічних груп, політичних уподобань студенти набувають в результаті вивчення дисциплін «Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин», «Мова дипломатичних документів», «Зовнішньополітичні комунікативні технології». Перевага надається саме соціальним, комунікативним навичкам, оскільки випускник-міжнародник працюватиме у мультикультурному середовищі, середовищі зіткнення національних інтересів, а відтак - конфліктогенному. Серед найбільш успішних методів формування таких навичок можна виділити інтерактивні лекції та семінари, гостьові лекції https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/gostovi_lekciyi_2.pdf, круглі столи, конференції https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf, тренінги, ділові ігри, моделі міжнародних заходів та переговорів

Емоційний та соціальний інтелект, лідерські якості та здатність працювати у команді утворюються завдяки командним формам навчання, роботі в гуртках <https://nubip.edu.ua/node/2065/15>, роботі над проектами, участі у студентському самоврядуванні й культурно-масових заходах під час проходження виробничої практики, інших заходах, які висвітлені в рубриці Новини магістратури <https://nubip.edu.ua/node/85866>.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт відсутній. Зміст ОП розроблявся відповідно до стандарту вищої освіти за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», що був затверджений наказом МОН України від 04.08.2020 № 1002.), а також Національної рамки кваліфікацій – (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF#Text>), Національного класифікатора України: «Класифікатор професій» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10#Text>).

Випускник, що опанував ОП може працевлаштуватися на посади з наступною професійною назвою робіт: 3439 – аташе; 3439 – дипломатичний агент; 3439 – дипломатичний кур'єр; 3439 – помічник експерта із зовнішньополітичних питань країн/регіонів; 3439 – помічник політичного оглядача; 3439 – спеціаліст III категорії; 3439 – інспектор з основної діяльності; 3439 – інспектор з туризму; 3439 – інструктор з основної діяльності; 3439 – консул; 3439 – посланник; 3439 – секретар дипломатичного агентства; 3439 – помічник консультанта із зовнішньополітичних питань країн/регіонів; 3436.1 – помічник керівника підприємства (установи, організації); 2310.2 – фахівець із зв'язків з громадськістю та пресою; 2419.3 – спеціаліст державної служби; 2419.3 – консультант (в апараті органів державної влади); 2443.2 – політолог-міжнародник, консультант із суспільно-політичних питань (в партіях та інших громадських організаціях).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) аудиторне тижневе навантаження студента за денною формою навчання становить при підготовці магістрів складає 18 год. Навчальний час СР студента, регламентується робочим НП і повинен становити не менше 1/4 та не більше 3/4 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Відповідно до навчального плану загальний обсяг СР складає 1968 год – 72% від навчального навантаження. Лекційні заняття – 231 год, семінарські – 381 год, що складає співвідношення близько 1:1,6 і відповідає особливостям підготовки студентів-міжнародників.

Навчання під час карантину, спричиненого пандемією коронавірусу та воєнного стану у 2021-2022 н.р., зумовило

збільшення значимості самостійної роботи здобувачів вищої освіти, розширення консультативних функцій НПП та використання дистанційних технологій в освітньому процесі, що було відображено в низці Положень НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_litnyu_sesiyu.pdf; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya.pdf>).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти відповідної ОПП за дуальною формою ще не практикувалась, але є одним з перспективних напрямків роботи кафедри і удосконалення ОПП.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/5744>

<https://nubip.edu.ua/node/91298>

<https://nubip.edu.ua/node/30>

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/291_mizhnarodni_vidnosini_suspilni_komunik_o.pdf

<https://nubip.edu.ua/node/91298>

<https://nubip.edu.ua/node/30>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття другого освітнього ступеня «Магістр» відповідно до Переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015 року № 266. Вступники до магістратури на ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» вступають на основі МТНК (магістерський тест з навчальної компетентності) та складають вступні випробування по напряму обраної спеціальності (фаховий вступний іспит). Програми вступних випробувань із фахових дисциплін формують НПП фахової атестаційної комісії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/291_mizhnarodni_vidnosini_suspilni_komunik_o.pdf). Відповідно до переліку питань із фахового вступного іспиту внесені такі, що враховують особливості підготовки фахівців, передбачені даною ОПП.

Прийом здобувачів на навчання здійснюється відповідно до Правил прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

Підготовка магістрів здійснюється відповідно до Положення про підготовку магістрів в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/polozhennya_pidgotovka_magistriv_zmini_i_dop_2022_220914_175629.pdf).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В НУБіП України створені умови для академічної мобільності. Визнання результатів навчання учасників освітнього процесу, отриманих в інших ЗВО та під час міжнародної академічної мобільності, регулюється «Положенням про академічну мобільність студентів і аспірантів Національного університету біоресурсів і природокористування України»

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/p_pro_akadmobilnist_studentiv_i_aspirantiv_nubip_220912_181042.pdf.

На сайті університету представлено інформацію щодо можливостей участі у програмі академічної мобільності Erasmus+ (<https://nubip.edu.ua/node/29954>).

Поінформованість здобувачів про визнання та перерахування результатів навчання у інших ЗВО та під час міжнародної академічної мобільності забезпечується розміщенням нормативних документів на сайті університету та факультету (<https://nubip.edu.ua/node/23284>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Здобувачі вищої освіти, що навчаються за ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії», не змогли долучитися в 2022 р. до програми «подвійних дипломів», яка діє в НУБіП України через воєнний стан (<https://nubip.edu.ua/node/114280>).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього

процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулює «Порядок визнання результатів навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти, у Національному університеті біоресурсів і природокористування України».
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf Рівень знань студентів, здобутих у неформальній освіті (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту») має бути підтверджений документами (наприклад, з англійської мови – сертифікатами рівня B1 і вище). Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни. Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok_pro_neformalnu_osvitu_ostatochniy.pdf, висвітленням інформації в розділі «Вступнику» в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» <https://nubip.edu.ua/node/30>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Кафедрою практикується активне залучення здобувачі вищої освіти ОП до отримання знань і навичок у неформальний спосіб навчання, зокрема: студенти інформуються про наявні можливості щодо проходження онлайн курсів у рубриці «Неформальна освіта як можливість для саморозвитку та самореалізації», де представлені платформи для навчання (сторінка кафедри: <https://nubip.edu.ua/node/85866>), а також для них підготовлена окрема підбірка курсів за актуальною тематикою (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/perelik_kursiv.pdf). Викладачами організуються в рамках неформальної освіти гостьові лекції, тренінги, вебінари.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Перелік форм і методів навчання, наведений в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf.

Згідно зі змістом документу, навчання в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекції; лабораторні, практичні, семінарські, індивідуальні заняття; групові та індивідуальні консультації. Основою навчального процесу є вербальні (розповідь, пояснення, лекційний), практичні (вправа, практична/лабораторна робота, дослідницько-пошуковий), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження) методи навчання. Формами контролю є захист магістерської роботи, залік, екзамен, звіт.

У таблиці з додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

Методи навчання включають у себе, передусім, усний виклад матеріалу та діалог з аудиторією. Застосовуються методи дискусії, обговорення, ділові ігри, кейс-методи.

В умовах дистанційного навчання під час карантину та з початком війни, активно використовуються дистанційні форми організації освітнього процесу: НПП широко задіяні електронні платформи конференцій у сервісах Zoom, Webex, GoogleMeet, де проводяться лекції та практичні заняття.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В освітньому процесі студентоцентризований підхід втілюється через: організацію навчальної, дослідницької та виховної роботи із здобувачами вищої освіти з метою врахування освітніх цінностей та потреб студентів, орієнтацію на інтереси та здібності конкретних особистостей при їх узагальненні та узгодженні із метою ОПП; організацію навчальної діяльності на засадах індивідуально орієнтованого навчання; активне використання інтерактивних методів навчання; дорадчу підтримку та консультування студентів з боку НПП, як в питаннях набуття відповідних професійних компетентностей, так й в аспектах морально-ціннісного пошуку.

Форми, методи навчання та викладання дисциплін обрані на основі застосування технологій змішаного навчання, є зрозумілі для студентів, оскільки базуються на використанні навчального порталу <https://elearn.nubip.edu.ua/>.

Для виявлення рівня задоволеності студентів навчання адміністрація університету щорічно проводить анкетування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/47818/33>), результати якого обговорюються на засіданні Вченої ради Університету та факультету. Своєю думку щодо якості навчання та побажання щодо покращення змістового наповнення дисциплін і ОП загалом, студенти висловлюють під час анкетування https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rezultati_opituvannya.pdf.

Як наслідок, відбувається посилення ролі здобувача вищої освіти як учасника навчального процесу – від слухача, до активного учасника, який може впливати на процес набуття знань, компетентностей і навичок.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

В НУБіП України затверджені та реалізуються на практиці всі принципи академічної свободи – передусім, самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності. Данні анкетування НПП підтверджують ефективність такої практики https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rez-ti_op-nya_npp_samoanaliz.pdf.

Згідно з Законом України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Здобувачі освіти вільно обирають теми магістерських робіт та науково-дослідних проєктів посилаючись на такі переліки, розміщені на сайті кафедри.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/orientovna_tematika_kvalifikaciynih_magisterskih_robir.pdf. Студенти мають можливість брати участь у роботі наукових гуртків <https://nubip.edu.ua/node/2065/15>; конференцій https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf тощо.

Як показали опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rezultati_opituvannya.pdf, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/r-ti_o-nya_m-v_2_shhodo_yakosti_osv_procesu_o.pdf) здобувачі вищої освіти є задоволеними методами викладання НПП, позитивно оцінюють конкретні форми і прийоми викладання й навчання, педагогічну майстерність НПП та вважають їх відповідними принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів*

Викладачі мають можливість усно повідомити про цілі, зміст та очікувані результати навчання на кожному ОК, зробити це в друкованому вигляді у силабусах, в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях, в електронному вигляді <https://nubip.edu.ua/node/85866>.

Підсумкові форми контролю – іспити, заліки – знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі заліково-екзаменаційних сесій. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/23920>).

Інформація про організацію та впровадження дистанційної освіти доступна за посиланнями <https://nubip.edu.ua/node/992>, <https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>

На навчальному порталі <https://elearn.nubip.edu.ua/> студенти отримують доступ до навчальних матеріалів в межах ЕНК, тестування залишкових знань. Портал е-наукових конференцій <http://econference.nubip.edu.ua/> та платформа е-журналів <http://journals.nubip.edu.ua/> доступні студентам з єдиного освітнього середовища університету.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчальний процес в університеті вдало поєднується з науково-дослідною роботою, до якої активно залучаються здобувачі вищої освіти з ОПП. Регулярно доповнюються лекційна та практична частина курсів на основі найновіших наукових публікацій, статистичних даних тощо.

На випусковій кафедрі міжнародних відносин і суспільних наук розробляється ініціативна НДР «Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (НДР 0109U007117).

Дослідження виконуються здобувачами вищої освіти самостійно під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) та самостійних публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках всеукраїнського та міжнародного рівнів https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_grush_23-24.09.2021_na_sayt_2.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/programa_konf_nato_2.06.22_na_sayt.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/skovorodinski_navchannya_2022.pdf; <https://nubip.edu.ua/node/101150>

Наукові пошуки здобувачів здійснюються в проблемному полі дослідницького наукового гуртка «Інформація і політика» (<https://nubip.edu.ua/node/2065/17>), організованого кафедрою міжнародних відносин і суспільних наук.

Здобувачі вищої освіти з ОПП брали участь в роботі круглих столів, організованих кафедрою міжнародних відносин і суспільних наук: до річниці визволення території України від німецьких загарбників, 28.10.21 р., НУБіП України – <https://nubip.edu.ua/node/100251>; до Дня пам'яті жертв голодоморів в Україні, 26.11.21 р., НУБіП України.

<https://nubip.edu.ua/node/101881>; до Дня Свободи і Гідності, 19.11.21 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/101465>; до Дня Європи в Україні, 24.05.22 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/109784>; до Дня пам'яті жертв геноциду кримськотатарського народу, 18.06.22 р., НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/109431>

При випусковій кафедрі міжнародних відносин і суспільних наук функціонує «Соціологічна навчально-науково-виробнича лабораторія», а також навчально-наукова лабораторія «Україна в сучасній системі міжнародних відносин».

Кафедрою міжнародних відносин і суспільних наук для майбутніх магістрів Національного університету біоресурсів і природокористування України та всіх бажаючих проведено низку безкоштовних онлайн-курсів, тематика яких охоплює базові проблеми міжнародних відносин <https://nubip.edu.ua/node/85866>;

<https://nubip.edu.ua/node/90415>; <https://nubip.edu.ua/node/114326>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) встановлює термін оновлення ОП, НП та навчальних програм ОК. Таке оновлення освітніх компонентів відбувається щороку у травні-червні. В наукових та професійних колах обговорюється необхідність запровадження на законодавчому рівні Офісу аграрного аташе для представництва та захисту інтересів виробників сільськогосподарської продукції за кордоном, пошуку нових та розширення існуючих ринків (<https://kurkul.com/news/5932-kilkist-agrarnih-atashe-maye-zrostati-trofimtseva>). Дана ідея знайшла відображення також в законопроектах, зокрема №9162 «Про основні засади державної аграрної політики та державної політики сільського розвитку» <https://blog.liga.net/user/okulinich/article/33121>. Тому додаткова компетентність фахівців-міжнародників в царині аграрної взаємодії знайшла відображення в ОК3, ОК5, ОК7, ОК9. Зміст цих ОК постійно наповнюється новими темами відповідно до актуальних проблем, зокрема зумовлених війною з РФ, загостренням продовольчої кризи. Вагомим інструментом забезпечення національних інтересів сьгодні беззаперечно є публічна дипломатія, про що свідчить сама поява та зміст документу: «Стратегія публічної дипломатії Міністерства закордонних справ України» <https://mfa.gov.ua/storage/app/sites/1/Стратегія/public-diplomacy-strategy.pdf>, тому ОПП передбачає опанування такими дисциплінами як «Аграрна дипломатія», «Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин», «Зовнішньополітичні комунікативні технології», що формують компетентності в питаннях публічної дипломатії, комунікацій, протидії інформаційній загрози.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація освітньої та наукової діяльності здійснюється на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та ЗВО інших країн. Діють програми подвійних дипломів, що передбачають одночасне навчання студентів в одному із ЗВО країн ЄС. Зокрема, укладено угоду з Поморською академією в Слупську (м. Слупськ, Польща) https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/pomorska_akademiya.pdf. Сформовано «Протоколи відповідності» освітніх програм https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/protokol_ekvivalentnosti.pdf. Передбачено, що здобувачі вищої освіти непарний семестр навчаються в Україні, а парний – за кордоном. В другому семестрі 2021-2022 рр. студент магістратури не зміг виїхати закордон у зв'язку з воєнним станом <https://nubip.edu.ua/node/114280>. Викладачі та студенти беруть участь в міжнародних конференціях, круглих столах, семінарах тощо (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf). З 2017 р. у НУБіП України відкрито доступ до наукометричної бази даних Web of Science; SCOPUS (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <https://www.scopus.com>.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

При здійсненні контрольних заходів щодо досягнення програмних результатів навчання послуговуємося такими чинними документами: Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf та Положенням про екзамен та заліки у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.pdf. З інформацією про форми контролю та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти можна ознайомитися у ОПП, НП, робочих програмах дисциплін та ЕНК. Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи, практичного застосування програмних результатів навчання (ПРН). Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форми та методи проведення проміжної атестації розробляються лектором дисципліни і затверджуються відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквиуму, тощо. Підсумкова атестація включає семестрову та державну атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені навчальним планом, робочою програмою, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів \square 0,7 = 42 бали). Екзамен для здобувачів вищої освіти проводиться у письмовій (електронній в умовах пандемії та воєнного стану) формі за екзаменаційними білетами. У екзаменаційному білеті передбачається комбінація із розгорнутих запитань і тестових завдань різних типів (відкритих, закритих, вибіркових, на відповідність). За результатами відповідей на екзаменаційний білет проводиться співбесіда двома НПП. Рейтинг з атестації (R AT) становить не більше 30 балів. В умовах дистанційного навчання під час карантину екзамен та заліки проводяться у дистанційній формі та регулюються відповідними тимчасовими Порядками НУБіП України про організацію зимової та літньої екзаменаційних сесій (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1278_vid_23.11.2021_r.pdf). Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни РДИС (до 100 балів), одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи RHP (до 70 балів): РДИС = RHP + RAT.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв

оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контролю та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти визначається Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf, Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.pdf, навчально-методичним забезпеченням ОК за ОПП – робочими програмами та силабусами ОК <https://nubip.edu.ua/node/85866>, поясненнями НПП на установчих лекційних заняттях. За ОПП для підготовки здобувачів вищої освіти на другому (магістерському) рівні за спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» поточний контроль здійснюється шляхом усного (опитування за результатами опанованого матеріалу) та письмового (підсумкові роботи по завершенню вивчення модуля) вимірів. Підсумковий контроль знань у формі екзамену/заліку проводиться у письмовій формі з подальшою усною співбесідою. Опанування програмного матеріалу у межах навчальних дисциплін ОП вважається успішним, якщо його рейтингова оцінка складає не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою. Рейтингове оцінювання знань студентів із навчальних дисциплін, звітів з практики, складання державних екзаменів, захист кваліфікаційних магістерських робіт здійснюється за 100-бальною шкалою <https://nubip.edu.ua/node/991>.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку навчального семестру. Вони прописані у робочих навчальних програмах, силабусах ОК, у рамках загальної інформації в ЕНК, ОПП, у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf, та Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_z_dopovnennyam_2021_dlya_saytu.pdf. Для ефективного вирішення робочих моментів, пов'язаних із проведенням контрольних заходів, НПП та здобувачі вищої освіти діють злагоджено. Розклад екзаменів складається деканатом Гуманітарно-педагогічного факультету та затверджується проректором з науково-педагогічної роботи не пізніше, як за місяць до початку екзаменаційної сесії та доводиться до відома НПП і здобувачів вищої освіти. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів розміщується на офіційному сайті Університету та надсилається електронною поштою або у вайбер-групу чи, використовуючи інші комунікативні ресурси.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Відповідність форм атестації здобувачів вищої освіти ОПП вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» забезпечується наявністю таких видів контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Різноманіття форм атестації дозволяє в повній мірі виявити якісний показник засвоєння рівня знань здобувачами вищої освіти. Підсумкова атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що відповідає вимогам стандарту та регламентується Положенням про підготовку і захист магістерської роботи в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovku_i_zahist_mag.roboti_2018.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_napis_magroboti_cherven_2021_na_sayt.docx.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Відповідність форм атестації здобувачів вищої освіти ОПП вимогам стандарту вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» забезпечується наявністю таких видів контролю: поточний, тематичний, періодичний, підсумковий. Різноманіття форм атестації дозволяє в повній мірі виявити якісний показник засвоєння рівня знань здобувачами вищої освіти. Підсумкова атестація здобувачів ОПП здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної магістерської роботи, що відповідає вимогам стандарту та регламентується Положенням про підготовку і захист магістерської роботи в НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_pidgotovku_i_zahist_mag.roboti_2018.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_pro_napis_magroboti_cherven_2021_na_sayt.docx.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_3_lyutogo2020.pdf) передбачає створення на кожному факультеті (ННІ) постійно діючої апеляційної комісії для розгляду суперечливих ситуацій. Повноваження, структура та персональний склад такої комісії визначаються наказом ректора Університету. Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №11, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf) визначає напрямки

діяльності апеляційних комісій.

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» поінформовані про процедуру оскарження результатів проведених контрольних заходів, однак потреби звертатися до неї не виникало. Зазвичай суперечливі ситуації, що можуть виникнути при здійсненні контрольних заходів, врегульовуються у ході проведення усної співбесіди НПП із студентами.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до чинних нормативних документів (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) в університеті екзамен у здобувачів вищої освіти приймають два викладача з метою об'єктивного оцінювання результатів засвоєння навчального матеріалу. Заліки у здобувачів вищої освіти приймають також два НПП, які проводили лекційні, лабораторні, практичні (семінарські) заняття. Якщо окремі розділи (змістові модулі) дисципліни, з якої встановлено один екзамен (залік), організовувались і забезпечувались НПП різних кафедр, екзамен (залік) проводиться ними спільно, але при цьому виставляється одна оцінка.

Потреби у врегулюванні конфліктних ситуацій при реалізації ОПП не виникало. При виникненні спірної ситуації щодо оцінки результатів навчання здобувачів вищої освіти може застосовуватися співбесіда між екзаменаторами і студентами, у процесі якої приймається конструктивне рішення. Здобувачі вищої освіти, які не погоджуються з оцінкою їх знань, що отримана за результатами проведення екзамену (заліку), мають право звернутися до апеляційної комісії. В університеті діє антикорупційна гаряча лінія для анонімного звернення або отримання консультації за телефоном <https://nubip.edu.ua/node/12073>. Для врегулювання конфліктів інтересів в НУБіП діє Студентська організація, яка захищає інтереси та права студентів <https://nubip.edu.ua/node/1302>, <https://nubip.edu.ua/node/1302/1>. Для анонімного звернення студентів на сторінці гуманітарно-педагогічного факультету передбачена скринька довіри <https://nubip.edu.ua/node/1621/20>.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_lyutogo2020.pdf) передбачає створення на кожному факультеті (ННІ) постійно діючої апеляційної комісії для розгляду суперечливих ситуацій. Повноваження, структура та персональний склад такої комісії визначаються наказом ректора Університету. Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №11, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozh_ekzameni_zaliki_2020_dlya_saytu.pdf) визначає напрямки діяльності апеляційних комісій.

Здобувачі вищої освіти за ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» не стикалися із процедурою оскарження результатів проведених контрольних заходів. Зазвичай суперечливі ситуації, що можуть виникнути при здійсненні контрольних заходів, врегульовуються у ході проведення усної співбесіди НПП із студентами.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Нормативні документи ЗВО, що розкривають політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності:

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2020_dlya_saytu_z_pravkami_lyutogo2020.pdf).

Положення про академічну доброчесність у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.pdf)

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/polozh_plagiat_2016_0_220911_174352.pdf)

Також періодично проводяться організаційні заходи за участю здобувачів вищої освіти, НПП та представників відповідних структурних одиниць НУБіП України (Відділ внутрішнього аудиту, уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у НУБіП та ін.) з розгляду актуальних питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/94154>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Положення про академічну доброчесність у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.pdf) передбачає використання таких заходів щодо запобігання порушенням академічної доброчесності: розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету; перевірка на плагіат, формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти; запровадження на факультетах (ННІ) спеціальних занять (семінарів) з основ наукових досліджень, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, правил бібліографічного опису джерел та цитувань; розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання

порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету та факультету
<https://nubip.edu.ua/node/1621/19>.

Наукові роботи підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою програми Unicheck
(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/dogovir_nubip_no_554_vid_13.10.2021_o.pdf).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти ЗВО сприяє роз'яснювальна робота НПП, зокрема кураторів.

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx, детально пояснює принципи академічної доброчесності.

Наказом Ректора № 871 від 06.08.2018 року в університеті створена постійно діюча комісія з питань етики та академічної доброчесності, про результати засідання якої здобувачів вищої освіти інформують за допомогою офіційного сайту <https://nubip.edu.ua/node/104864>.

Студенти поінформовані, що їх наукові роботи розміщуються в репозиторії університету та підлягають перевірці на наявність плагіату за допомогою програми Unicheck

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/dogovir_nubip_no_554_vid_13.10.2021_o.pdf). Заняття з основ інформаційної культури та академічної доброчесності проводить керівництво <https://nubip.edu.ua/node/97516>), наукова бібліотека.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Положення про академічну доброчесність у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.pdf) визначає, що за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення ВР факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення ВР факультету); відрахування з Університету (рішення ВР університету); позбавлення академічної стипендії (рішення ВР університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення ВР університету).

Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені ВР Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) та профкомом співробітників.

Кожна особа, стосовно якої порушено питання щодо академічної недоброчесності, має право доступу до результатів перевірки своєї роботи, право на оскарження рішення і доведення своєї правоти.

Випадків порушення академічної доброчесності під час реалізації ОПП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Вимоги до кадрового забезпечення прописані в Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в НУБіП України (<https://cutt.ly/oOXopK3>) та Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України (<https://cutt.ly/MCLXiF6>).

Кадрову політику НУБіП України спрямовано на залучення високопрофесійних викладачів на ОП та їх професійне зростання. Цьому сприяють поширення інформації про конкурс на заміщення вакантних посад НПП (<https://nubip.edu.ua/node/5635>; <https://nubip.edu.ua/node/91282>); підвищення кваліфікації викладачів у міжнародних та українських наукових установах (та ін.) й участь НПП у системі міжнародного наукового обміну, рейтингове оцінювання діяльності НПП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_o.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» активно залучаються роботодавці.

Зокрема вони активно долучаються до аналізу ОПП та надають кваліфіковані побажання, щодо її вдосконалення (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/recenzii_steykholderiv_o.pdf). Роботодавці постійно зустрічаються із викладачами та здобувачами вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/113807> <https://nubip.edu.ua/node/113809>, <https://nubip.edu.ua/node/113811>, <https://nubip.edu.ua/node/114002>). На таких зустрічах роботодавці розповідають про працевлаштування випускників університету, особливості професії міжнародника, діляться досвідом свого професійного успіху і росту, читають лекції (<https://nubip.edu.ua/node/111346>, <https://nubip.edu.ua/node/112759>, <https://nubip.edu.ua/node/114141>, <https://nubip.edu.ua/node/97527>, <https://nubip.edu.ua/node/99552>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Факультетом та кафедрами регулярно організуються для студентів лекції, зустрічі з відомими політиками, державними службовцями, громадськими діячами, політологами, дипломатами, представниками іноземних посольств і консульств, аташе.

В лютому 2021 р. відбулася відкрита лекція та неформальна онлайн-зустріч з відомим литовським дипломатом Егідіусом Варейкісом. <https://nubip.edu.ua/node/87480>

У вересні 2021 р. відбулася зустріч студентів і аспірантів з Міністром аграрної політики та продовольства України Ольгою Трофімцевою <https://nubip.edu.ua/node/97526>. ; лекція голови наглядової ради університету, професора Миколи Томенка <https://nubip.edu.ua/node/97039>.

Викладачі і студенти цього року також взяли участь у Виїзному семінарі Міжнародного центру Зонненберг <https://nubip.edu.ua/node/103365>.

Ці професіонали-практики читають лекції здобувачам вищої освіти та консультують з питань працевлаштування https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/gostovi_lekciyi_2.pdf.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів за ОПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_ostatochne_nauk.-ped._ped._2020.doc, Положенням про професійний розвиток науково-педагогічних працівників Національного університету біоресурсів і природокористування України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_profesiyiny_rozvitok_npp_dlya_saytu_ariial.docx.

Кафедрою розроблено графік підвищення кваліфікації НПП. Періодичність підвищення кваліфікації один раз на 5 років, не менше 180 год.

НПП постійно підвищують свою кваліфікацію шляхом стажування, як у іноземних ЗВО: доц. Макаренко Л.П. «Міжнародна кар'єра науковця та управління науковими проектами», Університет суспільних наук (Польща, Лодзь), і. професор Шевчук О.В. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, Центр досконалості Жана Моне. Сертифікат № 096/21 «Зовнішня політика і комунікації в ЄС», 24.04.2021 р.;

доц. Лановюк Л.П. CollegiumCivitas (м. Варшава, Республіка Польща), Білан С.О., Секунова Ю.В., Хвіст В.О. Вища школа туризму і екології, м. Суха-Бескидська, Польща та вітчизняних наукових установах: ДУ «Інститут всесвітньої історії НАН України» Калуга В.Ф., Асатуров С.К., Варгатюк С.В., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Севастьянов О.В., Грушецький Б.П., Клименко К.О., Харчук О.О.

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/pidvishchennya_kvalifikaciyi_vikladachiv_kafedri_2022_r._1_1.pdf, <https://nubip.edu.ua/node/85882>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво НУБіП України матеріально стимулює викладацьку майстерність. З цієї метою розроблено Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/polozhennya_vinagoroda.pdf).

За результатами опитування здобувачів вищої освіти щорічно на початку навчального року на вченій раді університету оприлюднюють прізвища кращих викладачів. На вченій раді гуманітарно-педагогічного факультету НПП за різними номінаціями НПП нагороджуються грамотами, подяками тощо. Факультетом організуються різного роду навчальні заходи для викладачів (<https://nubip.edu.ua/node/97071>).

Викладачі кожного року проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри, робляться висновки та надаються рекомендації. Кожного семестру завідувачами та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять, результати яких, також обговорюються на засіданні кафедри.

Потужною процедурою моніторингу професіоналізму викладачів у НУБіП є розроблена методика визначення рейтингу суб'єктів освітньої діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_o.pdf)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси та навчальна база структурних підрозділів гуманітарно-педагогічного факультету дозволяє організувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на належному рівні (<https://www.youtube.com/watch?v=3dyuBb7Owg>).

Визначальними для ОПП структурними підрозділами із відповідними матеріально-технічними ресурсами є: Навчально-науковий центр міжнародної діяльності (<https://nubip.edu.ua/node/4940>); Центр вивчення іноземних мов (<https://nubip.edu.ua/node/63182>); Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/47818>); Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>); Відділ з соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>); Оздоровчий Центр НУБіП України

(<https://nubip.edu.ua/node/37001>; <https://nubip.edu.ua/node/56499>); Навчально-виробничий центр закладів харчування університету (<https://nubip.edu.ua/node/7617>); Наукова бібліотека НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/library>); Спортивний комплекс при кафедрі фізичного виховання: 8 спортзалів, 1 стадіон, 6 кортів, 1 спортивний комплекс (https://nubip.edu.ua/structure/fizuchnogo_vuhovannya); Інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОПП є безкоштовним.

У викладачів та студентів НУБіП України є безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах на всіх поверхах. Наукова бібліотека забезпечує підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої і наукової діяльності університету на основі якісного й оперативного задоволення інформаційних потреб студентів, професорсько-викладацького складу, подальше впровадження в роботу автоматизованих технологій. Тому першочерговим у діяльності бібліотеки є забезпечення необмеженого, вільного і безкоштовного доступу до бібліотечних, національних і світових інформаційних наукових ресурсів. <https://nubip.edu.ua/node/67927>; <https://nubip.edu.ua/node/17325>; <https://nubip.edu.ua/node/109158>.

Адміністрація відповідає за впровадження продуктивного навчання; розробляє шляхи використання можливостей інформаційних ресурсів у процесі викладання дисциплін.

Існуючий ресурс дистанційного навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua>) дозволяє оперативно реагувати на тенденції, які відбуваються у навчальному житті університету.

На сторінці кафедри розміщені робочі програми та силабуси дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/85866>).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано.

Соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), оздоровчим центром НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>; <https://nubip.edu.ua/node/81917>) здійснюється комплексна робота щодо забезпечення рівня здоров'я. Медичне обслуговування студентів проводиться студентською поліклінікою. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів.

На гуманітарно-педагогічному факультеті діє Центр соціально-психологічної служби, метою якого є забезпечення психолого-педагогічних умов для повноцінної реалізації особистісного і інтелектуального потенціалу студентів (<https://nubip.edu.ua/node/63099>)

Проводяться первинні інструктажі з безпеки життєдіяльності, в тому числі з безпеки життєдіяльності в умовах воєнного стану для НПП університету (<https://nubip.edu.ua/node/112752>) та для студентів (<https://nubip.edu.ua/node/112802>).

В серпні 2022 року комісія Голосіївського РУ ГУ ДСНС у м. Києві перевірила укриття Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/112596>, <https://nubip.edu.ua/node/111165>; <https://nubip.edu.ua/node/113028>; <https://nubip.edu.ua/node/113808>).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Взаємодія зі здобувачами вищої освіти відбувається регулярно на всіх структурних рівнях Університету. У виховному процесі беруть участь наставники академічних груп, НПП кафедр, деканат, Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку (<https://nubip.edu.ua/node/47818>), відділ виховної роботи та студентських справ (<https://nubip.edu.ua/node/4213>). Регулярно відбуваються зустрічі старост із керівництвом Університету (<https://nubip.edu.ua/node/98199>).

Висвітленням основних новин та подій займається Прес-центр Університету (<https://nubip.edu.ua/press>). На офіційному сайті у вкладці Студенту (<https://nubip.edu.ua/students>), а також на сторінці Факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) висвітлюється інформація щодо навчального процесу (розклад, офіційні документи, вибіркові дисципліни, практична підготовка, рейтинг студентів) та організаційної роботи (новини, студентська організація, студентські ради гуртожитків, студмістечко). Безпосередня комунікація кураторів і викладачів відбувається через організовані спільноти у Viber/Telegram/Facebook-месенджерах, а також електронну пошту. Організація проведення дистанційного навчального процесу оголошується через ресурси "Новини", "Форум" на електронних курсах навчального порталу Університету elearn платформи Moodle.

Соціальною підтримкою займається відділ із соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>) та Первинна профспілкова організація студентів (<https://nubip.edu.ua/node/82173>) із сторінкою у facebook <https://www.facebook.com/studentvoice.ua>, Відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту (<https://nubip.edu.ua/node/6882>).

Психологічною підтримкою, що особливо важливо під час воєнного стану, Центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>; <https://nubip.edu.ua/node/4653>)

Захистом інтересів студентів займається Студентська організація (<https://nubip.edu.ua/node/1302>). Існує скринька

довіри <https://nubip.edu.ua/node/1621/20>.

Рівень задоволеності здобувачів освіти контролюється шляхом анонімного анкетування. Результати анкетування 2021-2022 рр. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/r-ti_o-nya_m-v_5_shchodo_soc_pitan_o.pdf) показують задоволеність якістю інформаційної та комунікативної підтримки.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБіП України переважно пристосована до вимог студентів з особливими освітніми потребами: у корпусах присутні пандуси, які відповідають вимогам державних будівельних норм України; проводиться навчання НПП; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє центр соціально-психологічної служби при кафедрі психології (<https://nubip.edu.ua/node/4653>, <https://nubip.edu.ua/node/63099>), де студенти мають змогу працювати з психологом або відпочити; діє система використання дистанційних технологій, створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних/лабораторних занять, завдання на самостійну роботу тощо. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі здобувачі вищої освіти (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

Створення умов для здобуття якісної освіти особи з особливими освітніми потребами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування регулюється Положенням про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України представлена системою: 1.Зниження суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування). 2.Конструктивне врегулювання конфліктів. НПП проходять курси підвищення кваліфікації, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. До вирішення всіх конфліктних ситуацій долучаються НПП, органи студентського врядування, адміністрація. Кафедрою психології проводиться системна робота щодо забезпечення психологічного здоров'я здобувачів вищої освіти.

НУБіП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі і сприяє протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Законодавство України згідно зі ст. 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; повагу до гідності кожної людини; забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб. У НУБіП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій.

В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyna_programa_03_03_2018.doc

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Положення про ОП у НУБіП України

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyna_programa_03_03_2018.doc) встановлює, що ОП може оновлюватися в частині всіх компонентів щорічно, а НП підлягають періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП).

У процедурі оновлення ОП беруть участь студенти. Таке оновлення відбувається за результатами опитувань, узагальнення яких в подальшому обговорюються на засіданнях кафедри (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/r-ti_o-nya_m-v_2_shchodo_yakosti_osv_procesu_o.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/r-ti_o-nya_m-v_1_shchodo_nalashtovanostey_o.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rez-ti_op-nya_mag-ri_o_vibirkovi_predmeti.pdf). Зокрема, в ОПП 2022 р. збільшена кількість ВК саме в результаті взаємодії зі студентами.

Участь у перегляді ОП беруть роботодавці, шляхом проведення відповідних зустрічей із студентами під час яких відбувається обговорення актуальних питань як міжнародних відносин, так і освітніх трендів. Стейкхолдерами вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОПП, які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОП <https://nubip.edu.ua/node/113807>; <https://nubip.edu.ua/node/113809>; <https://nubip.edu.ua/node/113811>.

У результаті співпраці з Дипломатичною академією імені Геннадія Удовенка (провідним фахівцем Желіховським С.) ОПП урізноманітнілась аграрною складовою підготовки фахівців і це дало можливість розширити обізнаність та підкреслити специфіку освітньої програми.

За результатами консультацій з Директоратом публічної дипломатії та комунікацій МЗС України (Першим секретарем Директорату Білогіл К.) при формуванні робочої програми дисципліни «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері» була зацентрована увага особливостях функціонування аграрного сектора України та світу в умовах загрози повномасштабного російського вторгнення в Україну.

За активної участі Комітету ВРУ з питань інтеграції України до ЄС (Головним консультантом Секретаріату Комітету Ференсом Б.) було наповнено зміст дисципліни «Аграрна дипломатія» такою проблематикою, як цілеспрямоване нищення російськими військами сільськогосподарської продукції в Україні, блокування морських шляхів експорту українського продовольства, вплив українсько-російського конфлікту на продовольчу безпеку в світі.

За рекомендацією Державної служби України з надзвичайних ситуацій (начальника відділу двостороннього співробітництва Управління європейської інтеграції та міжнародного співробітництва Мурашкіної М.) блок дисциплін, що стосується формування комунікативних компетентностей міжнародників доповнено проблематикою інформаційної війни та засобів протидії їй.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Освітня адаптивність та мобільність ОПП та робочих програм ОК забезпечується, в першу чергу, завдяки врахуванню думки студентів, яка висловлюється ними як в усній формі під час зустрічей, так і під час анкетних опитувань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/r-ti_o-nya_m-v_2_shchodo_yakosti_osv_procesu_o.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/r-ti_o-nya_m-v_1_shchodo_nalashtovanostey_o.pdf; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/rez-ti_op-nya_mag-ri_o_vibirkovi_predmeti.pdf). Зокрема, в ОПП 2022 р. збільшена кількість ВК саме в результаті консультацій зі студентами.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП спеціальністю 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» в НУБіП України.

Анонімне анкетування дозволяє вивчити ставлення здобувачів вищої освіти до якості організації освітньої діяльності та врахувати пропозиції за ОПП. Анкети складаються робочою групою викладачів за дорученням кафедри. Здобувачі вищої освіти отримують можливість висловити пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення його якості. У подальшому питання внутрішнього забезпечення якості ОПП періодично розглядаються представниками студентської організації ГПФ на засіданнях вченої ради.

Відділом навчальної роботи регулярно проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК та визначення рейтингу НПП ГПФ. Результати опитування оприлюднюються на зборах трудового колективу ГПФ та університету.

Ректор НУБіП України особисто зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/98199>), запрошує їх на засідання ректорату з метою діалогу щодо якості освітнього процесу. Проводяться семінари-наради з керівниками студентських рад.

Активно взаємодіє студентське самоврядування з деканатом <https://nubip.edu.ua/node/13826>.

Функціонує студентська організація та студентська профспілкова організація факультету <https://nubip.edu.ua/node/24858>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

У результаті консультацій з Дипломатичною академією імені Геннадія Удовенка (провідним фахівцем Желіховським С.) ОПП урізноманітнілась аграрною складовою підготовки фахівців і це дало можливість розширити обізнаність та підкреслити специфіку освітньої програми.

За результатами консультацій з Директоратом публічної дипломатії та комунікацій МЗС України (Першим

секретарем Директорату Білотіл К.) при формуванні робочої програми дисципліни «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері» була зацентрована увага особливостях функціонування аграрного сектора України та світу в умовах загрози повномасштабного російського вторгнення в Україну.

За активної участі Комітету ВРУ з питань інтеграції України до ЄС (Головним консультантом Секретаріату Комітету Ференсом Б.) було доповнено зміст дисципліни «Аграрна дипломатія».

За рекомендацією Державної служби України з надзвичайних ситуацій (начальника відділу двостороннього співробітництва Управління європейської інтеграції та міжнародного співробітництва Мурашкіної М.) блок дисциплін, що стосується формування комунікативних компетентностей міжнародників доповнено проблематикою інформаційної війни та засобів протидії їй (<https://nubip.edu.ua/node/103118>; <https://nubip.edu.ua/node/100569>; <https://nubip.edu.ua/node/99911>, <https://nubip.edu.ua/node/23170>)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В НУБіП України існує відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), завданнями якого є: - контроль за надходженням із міністерств, відомств, облдержадміністрацій, господарств інформації щодо наявності вакансій для випускників (<https://nubip.edu.ua/node/25563>); - створення бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників та контроль за оформленням і підписанням трьохсторонніх угод про цільову підготовку фахівців для агропромислового комплексу; - реєстрація та облік документів при направленні на роботу випускників відповідно до законодавства.

Окрім того, випускові кафедри мають перелік баз практик та угоди з підприємствами, які приймають на практику студентів з можливістю подальшого працевлаштування.

Кар'єрний шлях та траєкторію працевлаштування випускників ОП прослідкувати неможливо, оскільки випускників ОПІ ще не маємо.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Внутрішнє забезпечення якості ОП регулює Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%Bo_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2016_%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf

Відповідно до цього положення протягом 2021–2022 рр. було реалізовано процедури внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема: проведено самоаналіз ОП; проаналізовано результати заліково-екзаменаційних сесій здобувачів вищої освіти, проанкетовано студентів; переглянуто робочі програми навчальних дисциплін і виробничої практики, навчально-методичні комплекси, ЕНК. В ОП за час її реалізації суттєвих недоліків виявлено не було, проте потребували розширення бази практик. Ці недоліки було усунуто, зокрема розширено бази навчальних та виробничих практик про що свідчать нові (2022 р.) договори про співпрацю

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/dogovir_kurasa.pdf,
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/dogovivr_pro_spivrobotnictvo_mhp.pdf,
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/tov_bandb_solution_2022.pdf

Розширено вибірккову складову ОК (БК 1.3, БК 2.3, БК 3.3, БК 4.3

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/np_mv_mag_2022_o.pdf).

ОПІ акредитується вперше.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Під час удосконалення ОП враховані пропозиції стейкхолдерів.

ОПІ акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Кафедра має різноманітні зв'язки з представниками наукової спільноти. Професійні зв'язки у кафедрі склались, зокрема, з Інститутом зовнішньополітичних досліджень, Дипломатичною академією України імені Генадія Удовенка при МЗС України, Національним педагогічним університетом імені М.П. Драгоманова, Інститутом історії України НАНУ, Державною установою «Інститут всесвітньої історії НАНУ», Інститутом філософії імені Г.С.Сковороди НАН України, кафедрою всесвітньої історії, міжнародних відносин та методики навчання історичних дисциплін Сумського державного педагогічного університету імені А. С. Макаренка тощо. Ця системна взаємодія яскраво прослідковується через спільні конференції, семінари, круглі столи.

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/naukovi_konferencii.pdf

Були отримані відгуки-рецензії на ОП від провідних фахівців науки та освіти

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/recenziyi_steykholderiv_2021-2022.pdf): Тригуб О.П. – д.і.н., професор кафедри міжнародних відносин та зовнішньої політики Чорноморського національного університету імені Петра Могили, Стоян Т.А. – д.і.н., професор кафедри міжнародних відносин та гуманітарних студій, Дудко Ірина, д.п.н., професор кафедри парламентаризму ННІ публічного управління та державної служби КНУ імені Тараса Шевченка, Земзюліна Н.І. - д.і.н., професор, директор ННІ міжнародних відносин, історії і філософії ЧНУ імені

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/_%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F_%D1%81%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%Bo_%D1%8F%D0%BA%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%96_2016_%D0%BD%D0%Bo_%D1%81%D0%Bo%D0%B9%D1%82.pdf) відбувається моніторинг ОП гарантом програми, випусковою кафедрою у взаємодії з:

відділом кадрів – кадровим забезпеченням освітньої діяльності;
навчально-методичним відділом університету – навчально-методичним забезпеченням;
планово-фінансовим відділом – матеріально-технічним забезпеченням;
деканатом, навчальним відділом, навчально-методичним відділом, відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи – якості проведення навчальних занять;
деканатом, навчальним відділом – якістю знань студентів;
деканатом – забезпечення мобільності студентів;
інформаційно-обчислювальним центром – забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
роботодавцями, студентами, вченою радою університету – здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП;
деканатом, приймальною комісією, навчальним відділом – забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Головним документом, які визначає обов'язки, а також права учасників освітнього процесу є «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf). Офіційний веб-сайт <https://nubip.edu.ua> містить інформацію про ОПП, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Доступність вищевказаної, а також додаткової інформації для будь-яких учасників освітнього процесу в НУБіП України досягається передусім шляхом її розміщення на офіційному сайті Університету у Всесвітній мережі згідно із сучасними світовими тенденціями стрімкої цифровізації.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Рубрика «Обговорення ОПП «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» другого магістерського рівня вищої освіти» та текст ОПП міститься на веб-сторінці кафедри <https://nubip.edu.ua/node/85866>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/opp_mv_magistr_2021_0.pdf
<https://nubip.edu.ua/node/85866>

<https://nubip.edu.ua/node/85866>

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

ОПП цілком відповідає місії і стратегії університету, яка відображена в програмі розвитку "Голосіївська ініціатива 2025". Сильною стороною ОПП, ми вважаємо, формування збалансованого освітнього процесу, що дозволяє набутти професійних компетентностей під час теоретичної та практичної підготовки студентів. ОПП надає можливості всебічного професійного розвитку, постійного самоаналізу та вдосконалення здобувачів вищої освіти, а також відкриває, формує та реалізує практику дослідницької діяльності. Профільна освіта за ОПП передбачає підготовку фахівців, здатних здійснювати міжнародну діяльність на всіх рівнях – від посад в міжнародних відділах комерційних установ, що впроваджують діяльність в різних галузях економічного, гуманітарного, культурного, туристичного співробітництва до професійної діяльності на державній службі на відповідальних посадах в апаратах

ВР, КМУ, ОП, РНБО, МЗС, МО, СБ України, в інших органах виконавчої влади, дипломатичних та торговельних представництвах України в інших країнах, міжнародних організаціях та установах, членом яких є Україна як держава, або – відповідні окремі державні установи, або – неурядові та громадські організації та установи. У змісті підготовки за ОПП зроблено акцент на формування міжнародників сучасного типу – відкритих світу професіоналів, що позбулися ідеологізованих міфологем, що налаштовані на співпрацю із усіма демократичними, вільними країнами та єдність у відстоюванні цінностей свободи, справедливості та миру при пильному відстоюванні національних інтересів та принципів.

Особливістю (унікальністю) програми є формування фахівця з міжнародних відносин, який володіє додатковою компетентністю щодо міжнародної взаємодії в аграрній сфері у контексті реалізації національних інтересів України. Нині, економічна та, зокрема, продовольча криза у світі, підживлена війною в Україні, актуалізувала дискусії щодо становлення інституту аграрного аташе, тому випускники ОП мають великі шанси отримати окрему професійну нішу.

З метою формування вказаних компетенцій передбачено вивчення дисциплін «Україна в системі сучасної аграрної світової політики», «Аграрна політика розвинутих країн світу», «Міжнародне співробітництво в аграрній сфері», «Аграрна дипломатія» обов'язкової компоненти ОПП та дисциплін «Економіка зарубіжних країн», «Світове сільське господарство», «Міжнародне торговельне право» вибіркової компоненти.

Сильною стороною ОПП є потужна матеріально-технічна база. Доступність всіх видів інформації для здобувачів ОПП.

Однак внутрішній аналіз якості ОП допоміг виявити і слабкі сторони програми.

Такими вважаємо:

- не вповні зреалізована дуальну освіту, оскільки саме поєднання навчання з практичним досвідом забезпечує якнайкраще формування необхідних знань, вмінь і навиків;
- недостатня інтенсивність міжнародної академічної мобільності здобувачів за даною ОПП;
- потребує употужнення неформальна освіта.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Удосконалення ОП визначають актуальні тенденції розвитку галузі і стратегічна концепція, викладена в Програмі розвитку університету «Голосіївська ініціатива - 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Для підвищення якості ОПП та її конкурентоспроможності, а також для подальшої інтеграції в європейський і світовий освітній і науковий простори, відповідаючи на сучасні запити і зважаючи на внутрішньополітичну та міжнародну ситуації, заплановано такі заходи:

доповнити перелік дисциплін вільного вибору студента на основі опитувань всіх зацікавлених стейкхолдерів та оновити робочі програми і силабуси; удосконалити зміст ОПП відповідно до швидкоплинних змін ринку праці; розширити географію програм подвійного дипломування із зарубіжними ЗВО, а також баз виробничої практики; надалі розвивати умови для реалізації права на освіту здобувачів з особливими потребами; розвивати дуальну освіту міжнародників; розширити інструментарій неформальної освіти з подальшим перезарахуванням її результатів в індивідуальному навчальному плані студента; активізувати участь магістрів і викладачів у національних і міжнародних наукових проектах, грантах; розширювати міжнародну освітньо-наукову кооперацію науково-педагогічних працівників та викладання фахових дисциплін англійською мовою; поглиблювати співпрацю з європейськими університетами зі спеціальності; посилити формалізовані зв'язки через укладення договорів про співпрацю з роботодавцями, академічною вітчизняною спільнотою та іншими стейкхолдерами.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від

імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПБ: Николаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 16.09.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 3. Аграрна політика розвинутих країн світу	навчальна дисципліна	<i>Силабус Аграр. політика Стрілець В. 2022.pdf</i>	fzBz6Bvu7WdUNB14/cbdKXK5JbRRWbYAPTjzbtJiSU=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Силабус_МОНД_2022.pdf</i>	f7oKPdKECsUdyXxbewhD5618ux+XC+H H4jrQB2o4kew=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 5. Україна в системі сучасної аграрної світової політики	навчальна дисципліна	<i>Силабус_курсу_УС САП_2022.pdf</i>	iJMwuyRSIpIAmgLsjTOsXqZVsTQc9WakmQVPmrmrR1k=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 6. Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин	навчальна дисципліна	<i>Силабус Багатостороння дипломатія 2022.pdf</i>	7J24/Vb+aLdwnqDeDoJJ/eOpFinsgogNhFTVG4W6Fuc=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 9. Аграрна дипломатія	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Аграрна дипломатія 2022.pdf</i>	ifw1al+iz8gEGRRwzxevs7Ew/8+k6jGaZxO53CrZO/M=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 10 Україна в сучасному геополітичному просторі	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Україна в сучасному геополітичному просторі_2022.pdf</i>	A5rbFuViVGHcmmEjspm9ggZAr9hp4p5kvK3L9Sj7zk=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 11. Мова дипломатичних документів	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Мова дипломатичних документів.pdf</i>	kSp023uRSMOagYIarVlRqXVr6vq5PTwm dwEfu+U6FI=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 8. Міжнародні організації та глобальні проблеми сучасності	навчальна дисципліна	<i>mizhnarodni_organizaciyi_ta_globalni_problemi_suchasnosti.sillabus.pdf</i>	fiYZIFCza8XnXDkN J7Ahg6TpqonkHLns8fiboPUOgaI=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК12 Виробнича практика	практика	<i>programa_virobnich_oyi_praktiki_magistriv_2022.pdf</i>	5zz3MHppH+HXIV86m79egG/B+6yA8ofKjBpF8WHpkGU=	
ОК 13. Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>metodichka_dlya_studentiv_na_sayt_2021.pdf</i>	faK9YzXBfpz2exCvAWUt47k+znJwJ+DQ QIMeE1HTTbA=	
ОК 2. Практикум перекладу	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Практикум перекладу_2022.pdf</i>	FEehDABRAz2IIRdbon6Vjg5V/zp3hW17iAgEbOgur7s=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 7. Міжнародне співробітництво в аграрній сфері	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжн співроб в аграрній сфері_2022.pdf</i>	kWboCNEhNGX4NgErp/o1LQ6oFu8sc7osAIP6HzuxzLU=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)
ОК 1. Міжнародні системи та глобальний розвиток	навчальна дисципліна	<i>Силабус_Міжн системи та глобальн розв_2022.pdf</i>	ev7ZAxNJ2NMIhtn7tgEF6vCxb05uQA07nUTos8zDP9U=	Мультимедійне обладнання (проектор мультимедійний, аудиторна дошка)

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
308636	Деліні Марина Миколаївна	В.о. зав.каф, професор, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.03010201 психологія, Диплом магістра, "Класичний приватний університет", рік закінчення: 2022, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007711, виданий 23.10.2018, Аттестат професора АП 003704, виданий 01.02.2022</p>	12	ОК 5. Україна в системі сучасної аграрної світової політики	<p>38. 1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Александрова О.С., Батченко Л.В., Деліні М.М., Лаврик У.В. Особливості управління конкурентоспроможністю сучасного університету на засадах соціальної відповідальності / Науковий вісник національного гірничого університету. 2018. № 4. с. 157-164. URL : http://nvngu.in.ua/jdownloads/pdf/2018/04/04_2018_Aleksandrova.pdf (SCOPUS)</p> <p>2. Stattev S., Boiarchuk A., Portna O., Dielini, M., Pylypiak O. Formation of a system of anticrisis entrepreneurship of services companies. Journal of Entrepreneurship Education, 2019. Volume 22. URL: https://www.abacademies.org/articles/formation-of-a-system-of-anticrisis-entrepreneurship-of-services-companies-7905.html (SCOPUS)</p> <p>3. Nesterova M., Dielini M., Zamozhskiy A. Social cohesion model in education: cognitive research in the university community. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE). Vol. 7. No2. 2019. URL : http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/488 (SCOPUS)</p> <p>4. Nesterova M., Shynkaruk L., Dielini M., Yatsenko O. Trust as a cognitive base of social cohesion in the university communities. International Journal of</p>

Cognitive Research in Science, Engineering and Education (IJCRSEE). Vol. 8. No 1. 2020. URL: <http://www.ijcrsee.com/index.php/ijcrsee/article/view/823> (SCOPUS)

5. Breus S., Solokha D., Bieliakova O., Derii Z. & Dielini M. Entrepreneurship development model under conditions of business social responsibility. Academy of Entrepreneurship Journal, 2020, 26(3), pp. 1-8. URL : <https://www.abacademies.org/articles/Entrepreneurship-development-model-under-conditions-of-business-social-responsibility-1528-2686-26-3-364.pdf>. (SCOPUS)

6. Kwilinski A., Dielini M., Mazuryk O., Filippov V., Kitseliuk V. (2020) System constructs for the investment security of a country. Journal of Security and Sustainability Issues, 10(1): 345-358., <https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85094574438&origin=resultslist> (SCOPUS)

7. Batchenko, L., Dielini, M., & Honchar, L. (2020). A value-oriented polyparadigm approach to the development of management education in the conditions of transformation change. Baltic Journal of Economic Studies, 6(5), 42-53. <https://doi.org/10.30525/2256-0742/2020-6-5-42-53> (Web of sciences)

8. Diatlova, Y., Kuznetsova, L., Dielini, M., Tkachenko O., Onyshchenko, Y., Nyanchuk, N. Improving Approach to Conditions' Statistical Assessment for Ukraine Banking Sector Competitive Development under the Foreign Banks Presence in the Financial Market. Journal of Physics: Conference Series, 2021, 1804(1), 012142 (SCOPUS)

9. Шинкарук Л.В., Деліні М.М., Герашенко В.О. Проблема прийняття

ефективних стратегічних рішень в сучасних умовах функціонування підприємництва. Збірник наукових праць Донецького державного університету управління. Серія «Економіка». Т. XX, Випуск 314. Маріуполь 2019. URL: https://www.researchgate.net/publication/345240996_Problema_prijnatta_efektivnih_strategicnih_risen_v_sucasnih_umovah_funkcionuvanna_pidpriemnictva

10. Dielini M. Trends in the development of socially responsible investing in the world: theoretical and practical aspects. Економічний аналіз. Тернопіль. 2020. Том 30, № 1. Р. 74-83. URL: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/sattya_dielini_ekonomi_analiz_2020.pdf

11. Шинкарук Л.В., Кубіцький С.О., Деліні М.М. Особливості управління персоналом в проєктній діяльності в сучасних умовах. Менеджер. 3 (88), 2020. С. 5-15. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/menedzher_3882020.pdf

12. Нестерова М.О., Деліні М.М., Заможський А.Б. Вплив пандемії на соціальну згуртованість університетських спільнот. Вища освіта України, №2. 2020 р.

13. Dielini M. Evolution of business ethics: from general philosophical principles to corporate social responsibility. Skhid, 5 (169), 2020. https://www.researchgate.net/publication/345343654_EVOLUTION_OF_BUSINESS_ETHICS_FROM_GENERAL_PHILOSOPHICAL_PRINCIPLES_TO_CORPORATE_SOCIAL_RESPONSIBILITY

14. Деліні М.М. Якість життя в країнах ЄС: основні тенденції. Наук. журнал Менеджер. Вісник Донецького державного університету управління. Серія «Економіка». №2(91). 2021. С. 27-35.

15. Shynkaruk L., Dielini M., Kendus D. Directions of socially responsible management of agricultural enterprises under the conditions of sustainable development // International scientific journal "Internauka". Series: "Economic Sciences". – 2022. – №1.
<https://doi.org/10.25313/2520-2294-2022-1-7912>

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);

1. Деліні М. М. Соціально-економічна відповідальність підприємництва: теорія, методологія, напрями розвитку: монографія. Краматорськ: ДДМА, 2017. 451 с.

2. Шинкарук Л.В., Деліні М.М., Суханова А.В., Алексеєва К.А. Управління бізнес-проектами: навчальний посібник для студентів зі спеціальності 073 «Менеджмент». Київ : НУБіП, 2021. 325 с.

3. Деліні М. М. Сучасні соціально-відповідальні практики бізнесу в Україні. Сталіи розвиток – XXI століття: управління, технології, моделі. Дискусії 2017: колективна монографія / за наук. ред. проф. Хлобистова Є.В. Київ, 2017. С. 394-401.

4. Dielini M., Kniazieva T., Kovalova M. Conception of social orientation of marketing on macro and micro level as a tool for managing the competitiveness of objects. Scientific development and achievements. London, UK, 2018, p. 396-407.

38.4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної

роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;

1. Деліні М.М. Концепція управління грантами: навч.-метод. посібник. К.: НПУ, 2018. 88 с.
2. Деліні М.М., Князева Т.В. Міжнародні та національні гранти: навч.-метод. посібник. К.: НПУ, 2018. 92 с.
3. Деліні М.М., Аксентюк М.М. Методичні рекомендації для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи для студентів зі спеціальності 073 «менеджмент» з дисципліни «Джерела фінансування бізнес-проектів» у співавторстві з Аксентюк М.М., Київ: НУБіП, 2019, 148 с.
4. Деліні М.М., Суханова А.В. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Бізнес-планування» для студентів ОС «Магістр» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Управління персоналом», Київ: НУБіП, 2020, 160 с.
5. Деліні М.М. Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Основи бізнес-проекування» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 291 "Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії" освітньої програми "Міжнародні відносини", Київ: НУБіП, 2020, 108 с.

6. Суханова А.В., Деліні М.М. Підготовка та видання (електронний варіант) Методичні вказівки для підготовки до практичних занять та виконання самостійної роботи з дисципліни «Управління виробничими системами та процесами» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 073 «Менеджмент» освітньої програми «Управління інвестиційною діяльністю та міжнародними проектами». Київ: НУБіП, 2020, 160 с.

7. Алексеева К.А., Деліні М.М. Методичні вказівки до самостійної підготовки з курсу «Основи бізнес проектування» для студентів спеціальності «Менеджмент», «Маркетинг» та ін. англ. мовою, Київ: НУБіП, 2021, 160 с.

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня; Захищено докторську дисертацію 3 липня 2018 р. на тему: «Трансформація інституційних засад формування механізму соціально-економічної відповідальності підприємництва в національній економіці», спеціальність «Економіка та управління національним господарством».

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Член редакційної колегії журналу

ДонДУУ «Менеджер»
10) участь у міжнародних наукових та/або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії";
1. Кафедра Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR (2020-2023).
2. Проєкт Жана Монне «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT (2020-2021).
13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
Дисципліна «Інвестиційний менеджмент» для магістрів спеціальності «Управління інвестиційною діяльністю та міжнародними проєктами», іноземні студенти. (75 годин)
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт іноземною мовою за професійним спрямуванням з гуманітарних наук нефілологічного профілю, Національний педагогічний університет імені М.П.

Драгоманова, 2019 р.
19) діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях;
Член ГО «Єдність громади – заможне село», «Українська асоціація викладачів і дослідників європейської інтеграції», «Українська асоціація дослідників освіти».

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Участь у міжнародному стажуванні «Зарубіжний досвід в епоху цифрової освіти» в Латвійському університеті наук про життя та технологій, лютий-березень 2021 р., Сертифікат: 2.5.-15/60 (URL : https://drive.google.com/drive/u/2/folders/1U5l2lB3z2Z3z25slgtiCyYsK_nNShPg86T).
2. Учасник Круглого столу «Проектна освітня діяльність як засіб швидкого реагування на сучасні виклики суспільства в умовах децентралізації освіти». XI Міжнародна виставка «Інноватика в сучасній освіті». 22-24 жовтня 2019 р.
3. Учасник тренінгу «Active citizens» від Британської Ради, 28-29 вересня 2019 р.
4. Учасник VII Національного форуму «Бізнес та університети: future of work», 08-09.11.2019 р.
5. Проходження курсу навчання MS EXCEL: «Бізнес аналіз та прогнозування» липень-грудень 2019, 24 години.
6. Участь у заході для грантерів проекту ПУЛЬС «Тренінг з фасилітації. Розвиток ключових компетентностей», 23-24 січня 2020 р. (Сертифікат амбасадора з питань децентралізації).
7. Проходження онлайн курсу «З учнями про освіту та кар'єру» (сертифікат учасника, 8 годин), освітня платформа EdEga.
8. Проходження

онлайн курсу «Європейська зовнішня політика: просто про складне» (сертифікат експертного рівня), освітня платформа Prometheus.

9. Онлайн-форум «Інновації в освіті, бізнесі, IT та культурі: світогляд та практичні кейси» (сертифікат № ПК-К 21-02/068).

10. Національна асоціація сільськогосподарських дорадчих служб України, онлайн курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» (сертифікат 22.02-02.03.2021)

11. Онлайн – курс «Соціальне підприємництво» на платформі Prometheus (сертифікат №<https://courses.prometheus.org.ua:18090/cert/2deed7f1d50d467b849615ecef33e53>) від 23.02.2021р.)

12. Participant of Online study visit. University of Genoa/ (UNIGE), Italy, 4-8 May 2021.

13. Міжнародна науково-практична конференція «Value-based sustainable development of education: EU lessons for Ukraine» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій» (SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR у співпраці з Жан Монне Проектом «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT (сертифікат №BDVCEC-CE000195) (18-20 травня 2021)

14. Літня школа «EU principles and values: diversity and inclusion in education for sustainable development» в рамках імплементації проекту кафедри Жана Монне «Соціальні та культурні аспекти Європейських Студій»

							(SCAES) - 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR у співпраці з Жан Монне Проєктом «Європейські цінності різноманіття та інклюзії для сталого розвитку» Erasmus+ Jean Monnet Project (EVDISD) 620545-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-PROJECT (сертифікат №EUPVSo00186) (5-9 липня 2021 р.).
307161	Стрілець Василь Васильович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003803, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук КН 001724, виданий 25.11.1992, Диплом кандидата наук ДК 027730, виданий 28.04.2015, Атестат доцента 02ДЦ 014654, виданий 16.06.2005, Атестат професора 12ПР 004800, виданий 19.04.2007	28	ОК 3. Аграрна політика розвинутих країн світу	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України: 1. Стрілець В. Ідеологічний розвиток Української партії соціалістів-федералістів за доб Центральної Ради // Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історичні науки. Ужгород, 2018. № 12 (326). С. 38 – 47. 2. Strilets Vasyl. Agrarian issue in the Ukrainian radical-democratic party's ideology. Вісник аграрної історії : зб. наук. пр. / Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова [та ін.] ; редкол.: М. А. Журба (голов. ред.) [та ін.]. Київ, 2019. № 29-30. С. 74–81. 3. Стрілець В.В. Питання суспільно-політичного розвитку України в поглядах Максима Славинського. Історична пам'ять: науковий журнал. Вип. 2 (41). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С. 80-85. URL: http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13480/1/Strilets.pdf 4. Стрілець В.В. Відображення російської збройної агресії проти України в онлайн-енциклопедії «Вікіпедія» // Вісник Черкаського університету. Серія історичні науки. Черкаси, 2021. № 1. С. 34-39 https://history-journal.cdu.edu.ua/in dex

5.Стрілець В.В.
Встановлення побратимських зв'язків Києва з містами Чикаго і Торонто / Сорокін А.А., Стрілець В.В.
Universum Historiae et Archeologiae = The Universe of History and Archeology =
Універсум історії та археології =
Универсум истории и археологии. 2021. Т. 4 (29). Вип. 2. С. 138–154.

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії:
Навчальний посібник: Vasyl Strilets. History of Ukrainian statehood. Textbook. Kyiv: Publishing house “Master Book”, 2021. 255 p.
Монографія: Стрілець В.В. Євромайдан у «Вікіпедії» // Україна у глобальному світі : колективна монографія / За заг. ред. д. і. н. В. В. Карпова. — Рига: Izdevniecība “Baltija Publishing”, 2020. — С. 192-208

38.4) наявність... електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів:
ЕНК з навчальної дисципліни «Міжнародні організації»
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1948>

38.7) участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:
Стаценко Дмитро Володимирович, 9 жовтня 2020 р.

38.14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт):
Сальник С.С., 2 місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Історія та археологія» (2020 р.).

Підвищення кваліфікації і стажування:
1. Національний

						<p>університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/011863-20, «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання» (21.04.2020 – 30.04.2020) 2. 2020-2021 рр., 114 год., ХНУ імені В.Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, довідка № 0205-55 3. Підвищення кваліфікації як учасника науково-методичного семінару наставників студентських груп. НУБІП України. 10-14 травня 2021 р. 4. Сертифікат учасника Науково-методичного семінару «Подолання історичних міфів у вивченні історії». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Серія ННІ ІПМВ № 730. 2 червня 2021 р</p>
307190	Грушецький Богдан Павлович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Таврійський національний університет ім. В.І. Вернадського, рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 028544, виданий 26.02.2015</p>	5	<p>ОК 9. Аграрна дипломатія</p> <p>38. 3) 1. Грушецький Б. Українська автономія та проголошення УНР. – Харків: Фоліо, 2021. 128 с. – 4,5 авт. арк. 2. Грушецький Б. Гетьманат. – Харків: Фоліо, 2021. 124 с. – 4,5 авт. арк. 3. Грушецький Б. П. Державоцентричний підхід у сучасних міжнародних відносинах // НАТО в сучасній системі міжнародних відносин: Колективна монографія / За ред. І. В. Іщенка. - Дніпро: Адверта, 2017. - С. 31-41. – 0,5 авт. арк. 4. Грушецький Б. П. Еволюція стратегічних концепцій НАТО в контексті побудови системи взаємовідносин альянсу з різними групами країн // НАТО в сучасній системі міжнародних відносин: Колективна монографія / За ред. І. В. Іщенка. - Дніпро:</p>

Адверта, 2017. - С. 77-88. – 0,5 авт. арк.

4) Підручники, навчальні посібники:
1. Грушецький Б. П. Методичні матеріали до вивчення дисципліни «Міжнародні відносини та світова політика». – К., 2019. – 80 с.

2. Грушецький Б. П. Посібник до вивчення дисципліни «Міжнародні гуманітарні зв'язки». - Дніпро: РВВ ДНУ, 2017. - 16 с.

Електронні навчальні курси:

1. Грушецький Б. П. Міжнародні відносини та світова політика / Електронний навчальний курс.

URL:
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2233>

5) захист дисертації на здобуття ступеня кандидата політичних наук (23.00.04 - Міжнародні проблеми політичних систем і глобального розвитку) на тему "Механізм формування і основні напрями зовнішньої політики Болгарії (1989-2013 рр.)", грудень 2014 р.;

10) Вчитель і методист Всеукраїнської школи онлайн (2022 р.) за підтримки ЮНІСЕФ Провідний експерт з секторальної політики проекту підтримки виконання Угоди про асоціацію між Україною та ЄС (з січня 2018 по квітень 2019 рр.).

Координатор Інформаційного центру ЄС у м. Дніпро (вересень 2016 – лютий 2018 рр.)

11) Провідний спеціаліст з управління програмами Українського культурного фонду (квітень-вересень 2019 р.)

Провідний експерт з секторальної політики проекту підтримки виконання Угоди про асоціацію між Україною та ЄС (з січня 2018 по квітень 2019 рр.).

Координатор Інформаційного центру ЄС у м. Дніпро

(вересень 2016 – лютий 2018 рр.)

12) 1. Грушецький Б. П. Позиція Болгарії як держави Центрально-Східної Європи щодо югославських конфліктів (90-ті рр. XX ст.) // Конфлікти на пострадянському просторі: динаміка, вирішення, перспективи / Всеукраїнська онлайн-конференція з міжнародною участю, 1–2 грудня 2020 р., м. Черкаси. – Черкаси: ЧНУ ім. Б. Хмельницького, 2021. – С. 51-54.

2. Hrushetskyi B. Interests and Priorities of the Foreign Policy of the Republic of Bulgaria in Africa since 1989 // Гуманітарний корпус / Humanistic Corpus. 2022. № 43. Р. 58-61.

3. Грушецький Б. Трансформація суспільно-політичних цінностей у державах Центрально-Східної Європи як важливий чинник європейської інтеграції регіону // Problemy i Wyzwania Współczesności Oczami Młodych Badaczy z Polski, Ukrainy i Kazachstanu / red.nauk. M. Kamionka, Y. Kuzmenko, Ł. Stach. Warszawa: Elipsa, 2022. 221 s.

4. Грушецький Б. П. Укладення Угоди про асоціацію Болгарії з ЄС як важливий етап європейської інтеграції країни // Європейська інтеграція в контексті світових глобалізаційних процесів [Електронний ресурс] : матеріали ІХ щоріч. наук.-практ. конф. Одеса, 18 грудня 2020 р. / за заг. ред. М. М. Іжї, В. М. Кривцової. – Одеса : ОРІДУ НАДУ, 2021. – С. 156-160.

5. Hrushetskyi B. Public discussion as an important factor of the European and Euro-Atlantic integration of the Central and Eastern Europe // Стратегічні напрями зовнішньої політики Європейського Союзу : матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Харків, 23 квітня 2021

року) / за ред.
Доценко О. М.,
Новікової Л. В.,
Червяцовой А. О. Х. :
ХНУ імені В. Н.
Каразіна, 2021. - С.84-
91.

6. Грушецький Б. П.
Євроатлантична
інтеграція держав
Центрально-Східної
Європи: Досвід для
України // Матеріали
XXVIII Міжнародної
науково-практичної
інтернет-конференції
«Проблеми та
перспективи розвитку
сучасної науки в
країнах Європи та
Азії». – Переяслав,
2020. - С. 45-46.

7. Грушецький Б. П.
Митна війна між
Українською
Державою та першим
Кримським крайовим
урядом у 1918 р.// XIV
міжнародна наукова
конференція «Історія
торгівлі, податків та
мита: Тези доповідей.
– Київ, 2020. – С. 74-
76.

8. Грушецький Б. П.
Співвідношення
демократичних/автор
итарних цінностей під
час
постсоціалістичних
трансформацій у
Центральній і
Південно-Східній
Європі (кін. XX – поч.
XXI ст.) //
Соціологічні
дискурси: Матеріали
IV Всеукраїнської
наукової конференції
молодих учених (м.
Дніпро, 4 грудня 2020
року) /
відповідальний за
випуск, професор В.В.
Кривошеїн. Дніпро:
Видавничо-
поліграфічний дім
«Формат А+», 2020. –
С. 29-31.

9. Грушецький Б. П.
Кримський півострів у
військово-політичних
планах Німеччини в
роки Першої світової
війни // Українська
дипломатія в добу
національно-
визвольних змагань
(1917-1921 рр.): історія,
проблеми,
протиріччя: Зб.
наукових праць / За
ред. В. Д. Шинкарука.
– К.: Міленіум, 2019. –
С. 56- 57.

13) Проведення
навчальних занять з
дисципліни «Історія
української
державності»
англійською мовою

для студентів спеціальностей «Захист і карантин рослин», «Агрономія», «Економіка», «Фінанси і кредит», «Облік і аудит» у 2019-2020 рр.

14) Координатор студентського наукового товариства кафедри міжнародних відносин Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (вересень 2016 – лютий 2018 рр.).
Куратор груп СМ-13-1, СМ-13-2, СМ-17-1м Дніпровського національного університету імені Олеся Гончара (2015-2018 рр.), куратор групи МВ-19001 НУБіП (з 2019 р.)
Координатор міжнародного англомовного клубу «Global Space» (2016-2018 рр.)
Секретар організаційного комітету:
- міжнародна науково-практична конференція «відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики» (2 червня 2022 року, Київ, НУБіП)
- міжнародна науково-практична конференція «Громадсько-політична та наукова діяльність М.С. Грушевського в міжнародному аспекті (до 155-річчя від дня народження)» (Київ, 23-24 вересня 2021 року, НУБіП)
- науково-практична конференція «Українсько-німецькі відносини: історія та сьогодення (до 25-річчя встановлення дипломатичних зв'язків між Україною та ФРН)» (15 листопада 2017 року на базі Інформаційного центру ЄС у Дніпровському національному університету імені Олеся Гончара).

19) Є членом громадської організації «Українська асоціація викладачів і

дослідників
європейської
інтеграції»

Підвищення
кваліфікації і
стажування:

1. Літня школа
Міжнародної
методлабораторії
«Verba Magistri» (30
липня – 10 серпня
2022, Жденієво,
Україна, Український та
освітній центр
вивчення Голодомору
HREC in Ukraine)
2. Перший модуль
проєкту
«Адвокатування
європейських правил
конкуренції» (18-22
липня 2022, Київ,
Державний
торговельно-
економічний
університет) KSE
Summer School in
Memory and Conflict
studies (July, 18-20,
2022, Kyiv School of
Economics)
3. Тренінг «Україна –
кандидат до вступу в
ЄС: нові виклики та
можливості» (25-30
липня 2022 р., Київ,
Центр досконалості
Жана Моне
Навчально-наукового
інституту
міжнародних відносин
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка)
4. Міжнародний
вебінар «Пам'ять як
зброя: Інститути
національної пам'яті в
умовах війни»
(Запоріжжя, 31 травня
2022 р., Запорізький
національний
університет)
5. Round Table
(Hybrid) “Digitalization
in the Academia” (June,
7, 2022, Linköping
University, Sweden)
6. Проєкт Модуль
Жан Моне
"Європейська
інтеграція України в
умовах Індустрії 4.0"
(квітень 2021 р.,
Харків, Харківський
національний
університет ім. В. Н.
Каразіна)
7. Підвищення
кваліфікації
(стажування) у відділі
теорії та методології
всесвітньої історії ДУ
"Інститут всесвітньої
історії НАН України"
(листопад-грудень
2020 р.)
8. 2020 Virtual

						<p>Centropa Summer Academy 20th century history, the Holocaust and Civil Society in the Global Classroom: International workshop for educators from the USA, Israel and Europe (Vienna, July 6-8, 2020).</p> <p>9. Induction training programme for senior, associate, and junior legal approximation and sectoral policy fellows, Association4U Project (Kyiv, 2018)</p> <p>10. MOOC "Make the most of EU resources for your region or city" (2018, Iversity)</p> <p>11. MOOC "Monitoring Smart Specialisation Strategies" (2018, Iversity)</p>	
390658	Гольцов Андрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О. М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ДД 009041, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 008702, виданий 12.10.1995</p>	20	<p>ОК 1. Міжнародні системи та глобальний розвиток</p>	<p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Гольцов А. Г. Проект «Велика Євразія» в геостратегії Російської Федерації / А. Г. Гольцов // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – 2018. – Вип. 134. – С. 27–40.</p> <p>2. Гольцов А. Г. Стратегія Росії в Центральній Азії: прагнення до зміцнення позицій [Електронний ресурс] / А. Г. Гольцов // Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». – 2018. – № 18. – Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3375</p> <p>3. Goltsov A. Geopolitics of the Russian Federation Regarding the Republic of Moldova / A. Goltsov // Cogito. Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Vol. XII, no. 3. – Pp. 153–169. (Scopus)</p> <p>4. Гольцов А. Г. Україна в геополітичній обстановці Першої світової війни / А. Г. Гольцов // Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах «Грані». – 2021. – Т.</p>

24, №9. – С. 77-81.

5. Гольцов А. Г.
Геополітична ідеологія в Російській Федерації / А. Г. Гольцов // «Politicus». – 2021. – №6. – С. 83-88.

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Гольцов А. Г.
Геополітичний вимір стратегії Російської Федерації на пострадянському просторі : монографія / А. Г. Гольцов. – К. : Центр учбової літератури, 2018. – 392 с.

38.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

1. Гольцов А. Г.
Геостратегія Російської Федерації на пострадянському просторі. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук за спеціальністю 21.03.03 «Геополітика» (політичні науки). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України, Київ, 2018. – 500 с.

38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Гольцов А. Г.
Геостратегія у зовнішній політиці держави / А. Г. Гольцов // Slovak International Scientific Journal. 2018. N 24, Vol. 1. P. 63–67.

2. Гольцов А. Г. Країни Балтії в сучасній геостратегії Російської Федерації / А. Г. Гольцов // The Scientific Heritage. 2018. N 30, Vol. 2. P. 58–62.

3. Гольцов А. Г.
Тенденції трансформації геополітичного порядку у світі // Тенденції міжнародних відносин та проблеми європейської безпеки :

						<p>зб. наук. праць / за заг. ред. С. В. Толстова. – К., 2019. – С. 148-156.</p> <p>4. Гольцов А. Г. Стратегія і цілі російської інтервенції на Донбасі / А. Г. Гольцов // Національна безпека і оборона. – 2019. – № 1-2. – С. 165–167.</p> <p>5. Гольцов А. Г. Український вектор німецької геополітики в 1918 році / А. Г. Гольцов // зб. статей «Україна та Німеччина у європейській спільноті: історія та сучасність». – К. : Прометей, 2021. – С. 65-74.</p> <p>38.14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Студентський науковий гурток «Актуальні проблеми міжнародних відносин»</p> <p>38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/ 004525-21, 04.01–26.02.2021 р.</p> <p>2. ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» Certificate № 1-22/420-21, 22.11–22.12.2021 р.</p> <p>3. International Winter School «Social Dimensions of European Studies», Certificate № WS 2022-000066, 17-28.01.2022 р.</p>	
422527	Шевчук Олександр Володимирович	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Вищий навчальний заклад "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік	27	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	<p>38. 1)</p> <p>1. КНР у системі зовнішньополітичних пріоритетів США після президентських виборів 2016 року // Політологічний вісник : збірник наукових праць / голов. ред. В.Ф. Цвих; Київський</p>

закінчення:
2004,
спеціальність:
060101
Правознавство,
Диплом
магістра,
Миколаївський
державний
педагогічний
інститут, рік
закінчення:
1995,
спеціальність:
історія,
Диплом
доктора наук
ДД 008030,
виданий
10.02.2010,
Диплом
кандидата наук
ДК 017871,
виданий
12.03.2003,
Атестат
доцента 02ДЦ
014598,
виданий
16.06.2005,
Атестат
професора
12ПР 008038,
виданий
26.09.2012

національний
університет імені
Тараса Шевченка. –
К.: ТОВ «Вадекс»,
2018. – Вип. 81. – С. 75
– 82.
2. Американсько-
китайські відносини у
контексті реалізації
зовнішньополітичної
стратегії адміністрації
Д. Грампа //
Актуальні питання
гуманітарних наук:
міжвузівський збірник
наукових праць
молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету ім. І.
Франка. – Дрогобич:
Видавничий дім
«Гельветика», 2018. –
Вип. 19, Том. 1. – С. 28
– 33
3. COVID – 19 як
інструмент гібридного
впливу РФ на
європейську систему
міжнародних відносин
// Politicus: Науковий
журнал /
Південноукраїнський
національний
педагогічний
університет імені К.
Д. Ушинського. –
Одеса, 2020. - № 2. –
С. 56 – 82
4. Індиферентність
політичних
технологій:
структурний і
функціональний
виміри // Актуальні
проблеми політики.
2020. Вип. 66. С. 11 –
16
5. Informational and
Psychological Influence
on Student Youth in the
Conditions of the
Information-
Psychological War //
Journal of Educational
and Social Research. -
2020. - № 10(1). – P.
56-61. E-ISSN 2240-
0524 ISSN 2239-978X
(Scopus)
6. Політична
маніпуляція: поняття,
концепції, механізми
реалізації //
Актуальні проблеми
політики. 2021. Вип.
68. С. 83 – 89
7. Countering Covid-19
as a tool for hybrid
influence of Russia and
china on regional
subsystems of
international relations:
European and Asian
dimensions //
Проблеми всесвітньої
історії. 2022. No 1 (17)
– С. 63 – 75
3) 1. Розвиток
безпекознавчої

проблематики від класики до сучасності // Національна безпека: світоглядні та теоретико-методологічні засади. Монографія / за заг. ред. О.П. Дзьобаня. – Харків : Право, 2021. – С. 31-54

2. Міжнародний досвід побудови систем національної безпеки // Національна безпека: світоглядні та теоретико-методологічні засади. Монографія / за заг. ред. О.П. Дзьобаня. – Харків : Право, 2021. – С. 604-622

3. Інформаційно-психологічний вплив на суспільну свідомість в умовах інформаційно-психологічної війни // Війни інформаційної епохи: міждисциплінарний дискурс: монографія / за ред. В.А. Кротюка. Харків: ФОП Федорко М.Ю., 2021 - С. 215-236

5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня;

6) 1. Лимар М.Ю. 2019 «Американський чинник у європейських інтеграційних процесах в період президентства Барака Обами» - 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (кандидат політичних наук)

2. Терещук В.І. 2020 «Розвиток глобальної медійної світ-системи в умовах постбіполярності» 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (доктор політичних наук)

7) 1. Член Спеціалізованої вченої ради Д 38.053.03 у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили

2. Офіційний опонент: 2018 р.

1. Манчуленко О.Г. «Вплив міжнародних воєнних кампаній на розвиток сектору безпеки після Другої світової війни» - дисертація на здобуття наукового

ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (ЧНУ ім. Ю. Федьковича).

2019 р.
2. Кан Ден Сік
Міжнародно-політичні чинники врегулювання Корейської проблеми - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук за спеціальністю 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (ІМВ КНУ ім. Т. Шевченка)
3. Серуш Наджат «Курдський фактор в міжнародних відносинах» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (НУ «Одеська юридична академія»)
4. Погоріла Н.О. «Проблеми та перспективи реалізації стратегії глобального лідерства США в сучасній системі міжнародних відносин» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (ІМВ КНУ ім. Т. Шевченка)
5. Козачук О.О. «Національне питання у внутрішній політиці США та Канади: порівняльний аналіз» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук за спеціальністю 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (ЧНУ ім. Ю. Федьковича)
6. Остап'як В.І. «Стратегічне

партнерство міжнародних акторів: концептуальний і прикладний виміри» - дисертація на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук за спеціальністю 23.00.04 – політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (ЧНУ ім. Ю. Федьковича) 2021 р.

7. Середюк Н.П. «Трансатлантична спільнота як домінанта розвитку української державності» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (ЧНУ ім. Ю. Федьковича).

8. Левитська-Доба Є.О. «Політика США та КНР в Азійсько-Тихоокеанському регіоні» - дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата політичних наук за спеціальністю 23.00.04 - політичні проблеми міжнародних систем та глобального розвитку (ЧНУ ім. Ю. Федьковича) 2022 р.

9. Прохоренко А.М. «Концепт інноваційних політичних технологій та особливості впровадження їх в Україні» на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 052 - Політологія (НУ «Одеська юридична академія»)

8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що

індексується в бібліографічних базах;

9) 1. Член Науково-методичної комісії МОН України сектору вищої освіти НМК 4 «3 соціальних наук та журналістики» підкомісія 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» (Наказ МОН України № 582 від 25.04.2019 р.). Повноваження подовжені згідно наказу МОН України № 286 від 01.04.2022 р.

2. Член робочої групи з питань методичного, організаційного та аналітичного забезпечення ЄФВВ з політології та міжнародних відносин МОН України (наказ № 1258 від 19.11.2021 р.).

12) 1. Дихомія відносин США-КНР на сучасному етапі // Могилянські читання – 2018: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXI Всеукр. наук.-метод. конф.: тези доп. Політична наука в Україні та зарубіжжі. Міжнародні відносини та світова політика, Миколаїв, 12-17 листопада 2018 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2018. – С. 61-63

2. Исторична ретроспектива основних етапів політики США щодо корінного населення // Ольвійський форум – 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: XIV міжнар. наук. конф. 6-9 червня 2019 р., м. Миколаїв: тези доп.: Політична наука в Україні та зарубіжжі. Актуальні проблеми міжнародних відносин: глобальний та регіональний аспекти / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2019. – С. 46-49

3. Європейська система безпеки: засадничі принципи і ціннісні засади // Ольвійський форум – 2020: стратегії країн Причорноморського регіону в геополітичному просторі: XIV міжнар. наук. конф. 4-7 червня 2020 р., м. Миколаїв: тези доп.: Політична наука в Україні та зарубіжжі. Актуальні проблеми міжнародних відносин: глобальний та регіональний аспекти / Чорном. нац. ун-т ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – С. 20-22

4. Зовнішньополітична стратегія США в умовах пандемії COVID-19 // Могілянські читання – 2020: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXI Всеукр. наук.-метод. конф.: тези доп. Політична наука в Україні та зарубіжжі. Міжнародні відносини та світова політика, Миколаїв, 16-20 листопада 2020 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2020. – С. 3-5

5. Зовнішньополітичні пріоритети адміністрації Дж. Байдена: від теоретичних настанов до практичної реалізації // Могілянські читання – 2021: Досвід та тенденції розвитку суспільства в Україні: глобальний, національний та регіональний аспекти: XXIV Всеукр. наук.-метод. конф.: тези доп. Міжнародні відносини та світова політика, Миколаїв, 8-12 листопада 2021 р. / ЧНУ ім. Петра Могили. – Миколаїв: Вид-во ЧНУ ім. Петра Могили, 2021. – С. 1-3

14) III місце на II етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (спеціальність «Міжнародні відносини», 2018 р.

						студентка Пікалова Т.О.) 19) Громадська організація «Наукове товариство історії дипломатії та міжнародних відносин» Українська Асоціація Американістики 20) 27 років. Підвищення кваліфікації: 1. Верховна Рада України Комітет з питань соціальної політики та пенсійного забезпечення. Сертифікат: Курс навчання «Лідери нового покоління» 2019 р. 2. Платформа масових відкритих курсів Prometheus. Сертифікат «Протидія та попередження булінгу (цькування) в закладах освіти», 20.11.2020 р. 3. 26-27 вересня 2021 р. Тренінг «Сучасні інструменти комунікації. Використання Інтернет-ресурсів». Сертифікат № 4919875128275 ГО «ІППО» від 27.09.2021 р. 4. Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Інститут міжнародних відносин, Центр досконалості Жана Моне. Сертифікат № 096/21 «Зовнішня політика і комунікації в ЄС», 24.04.2021 р	
390658	Гольцов Андрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О. М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ДД 009041, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 008702, виданий 12.10.1995	20	ОК 10 Україна в сучасному геополітичному просторі	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection; 1. Гольцов А. Г. Проект «Велика Євразія» в геостратегії Російської Федерації / А. Г. Гольцов // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – 2018. – Вип. 134. – С. 27–40. 2. Гольцов А. Г. Стратегія Росії в Центральній Азії: прагнення до зміцнення позицій [Електронний ресурс]

/ А. Г. Гольцов // Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». – 2018. – № 18. – Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3375

3. Goltsov A. Geopolitics of the Russian Federation Regarding the Republic of Moldova / A. Goltsov // Cogito. Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Vol. XII, no. 3. – Pp. 153–169. (Scopus)

4. Гольцов А. Г. Україна в геополітичній обстановці Першої світової війни / А. Г. Гольцов // Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах «Грані». – 2021. – Т. 24, №9. – С. 77-81.

5. Гольцов А. Г. Геополітична ідеологія в Російській Федерації / А. Г. Гольцов // «Politicus». – 2021. – №6. – С. 83-88.

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Гольцов А. Г. Геополітичний вимір стратегії Російської Федерації на пострадянському просторі : монографія / А. Г. Гольцов. – К. : Центр учбової літератури, 2018. – 392 с.

38.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

1. Гольцов А. Г. Геостратегія Російської Федерації на пострадянському просторі. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук за спеціальністю 21.03.03 «Геополітика» (політичні науки). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України, Київ, 2018. – 500 с.

38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Гольцов А. Г. Геостратегія у зовнішній політиці держави / А. Г. Гольцов // Slovak International Scientific Journal. 2018. N 24, Vol. 1. P. 63–67.
2. Гольцов А. Г. Країни Балтії в сучасній геостратегії Російської Федерації / А. Г. Гольцов // The Scientific Heritage. 2018. N 30, Vol. 2. P. 58–62.
3. Гольцов А. Г. Тенденції трансформації геополітичного порядку у світі // Тенденції міжнародних відносин та проблеми європейської безпеки : зб. наук. праць / за заг. ред. С. В. Толстова. – К., 2019. – С. 148-156.
4. Гольцов А. Г. Стратегія і цілі російської інтервенції на Донбасі / А. Г. Гольцов // Національна безпека і оборона. – 2019. – № 1-2. – С. 165–167.
5. Гольцов А. Г. Український вектор німецької геополітики в 1918 році / А. Г. Гольцов // зб. статей «Україна та Німеччина у європейській спільноті: історія та сучасність». – К. : Прометей, 2021. – С. 65-74.

38.14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Студентський науковий гурток «Актуальні проблеми міжнародних відносин»

38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/ 004525-21, 04.01–26.02.2021

						<p>p.</p> <p>2. ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» Certificate № 1-22/420-21, 22.11–22.12.2021 p.</p> <p>3. International Winter School «Social Dimensions of European Studies», Certificate № WS 2022-000066, 17-28.01.2022 p.</p>	
128871	Харченко Світлана Василівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом магістра, Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського, рік закінчення: 2019, спеціальність: 061 Журналістика, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2020, спеціальність: 035 Філологія, Диплом доктора наук ДД 007439, виданий 16.05.2018, Диплом кандидата наук ДК 015333, виданий 03.07.2002, Атестація доцента 02ДЦ 002487, виданий 21.10.2004</p>	24	ОК 11. Мова дипломатичних документів	<p>38.1) 1. Харченко С. Модифікація семантико-синтаксичної структури висловлень // Міжнародний філологічний часопис, 2020. № 10 (3). С. 13–18</p> <p>2. Shynkaruk V. D., Kharchenko S. V., Zavalnyuk I. Ya. «Language-culture» dichotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception // Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. Київ: ІДЕЯ-ПРИНТ, 2019. № 1. С. 96–102.</p> <p>3. Shynkaruk V., Kharchenko S. Communicative-Functional Potential of Incentive Modality in Psycholinguistic Dimension (=Комунікативно-функційний потенціал спонукальної модальності в психолінгвістичній проекції) // Psycholinguistics. Психолінгвістика. Психолінгвістика. 2020. 28 (2). С.183–203.</p> <p>4. Yasakova N.Y., Kharchenko S.V., Shynkaruk V.D. (2019) Verbal indicators of linguistic and cultural identity (personal pronouns as the example). Cogito. 2019. Vol. XI, № 4. P. 201-214</p> <p>5. Синтаксична варіантність в українській мові на тлі соціальної динаміки // Міжнародний філологічний часопис. 2021. № 12 (3).</p> <p>6. Лексикографічні ресурси в інформаційному забезпеченні</p>

навчання впродовж життя» в контексті сталого розвитку» // Міжнародний філологічний часопис. 2021. № 12 (4).

3) 1. Харченко С. Лінгвістичні основи професійної комунікації : практикум : навч. посібник / М. І. Личук, С. В. Харченко, О. В. Шинкарук. Київ : Міленіум, 2016. 427 с.

2. Shynkaruk V., Kharchenko S., Lychuk M., Vakulyk I. Opis lingwistyczny nazw zielonych nasadzeń na podstawie standardów terminologicznych : monografia . Slupsk, 2019. 325 с.

3. Харченко С. В., Шинкарук В. Д. Вступ до мовознавства: збірник вправ. Частина 1. – Київ : Міленіум, 2018. – 112 с.

4) 1. Мова дипломатичних документів: методичні настанови. Київ, 2022. 32 с.

2. Шинкарук В. Д., Харченко С. В. Методичні рекомендації застосування новітніх принципів створення реєстру (каталогу) цінних рослин парків і скверів м. Києва на основі термінологічних стандартів. Київ : Міленіум, 2019. 34 с.

3. Шинкарук В. Д., Харченко С. В. Методичні рекомендації щодо укладання реєстру зелених насаджень (на основі термінологічних стандартів). Київ : Міленіум, 2019. 42 с.

5) Захист докторської дисертації, диплом ДД № 007439, на підставі рішення Атестаційної колегії від 16.05.2018, спеціальність 10.02.01 – українська мова (035 Філологія)

8) 1. Заступник головного редактора наукового журналу «Міжнародний філологічний часопис» (категорія «Б») (від 2020 р.)

2. Відповідальний секретар серії «Філологічні науки» «Наукового вісника Національного університету біоресурсів і

природокористування України» перейменованого на науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (2015–2020 рр.).

3. Заступник головного редактора фахового (історичні науки, соціальні комунікації) наукового журналу «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія» (2012–2014 рр.)

9) Експерт Наукової ради МОН України секції 21 «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» наукової ради Міністерства освіти і науки України (від 2019 року).

14) Підготувала призерів Всеукраїнської студентської олімпіади з «Української мови за професійним спрямуванням»: Іващук Максим (спеціальність «Міжнародні відносини...» – 3 місце (2018 р.)
Маршак Юлія (спеціальність «Міжнародні відносини...» – 2 місце (2019 р.).

Підвищення кваліфікації:
1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/011672-20, «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання» (21.04.2020 – 30.04.2020);

Наукове стажування:
1. Інститут неоліології Поморської Академії м. Слупськ (Республіка Польща) (06.05.2019–18.05.2019; сертифікат)
2. «Innowacyjne technologie edukacyjne: wdrażanie doświadczenia

						<p>europejskiego w proces kształcenia specjalistów w zakresie dziedziny nauk społecznych, politycznych i komunikacji międzynarodowej. wymagania regulacyjne i prawne» = «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовці фахівців з політології, суспільних наук та міжнародних комунікацій». Академія Поморська у Слупську (Польща), наказ від 12.11.2020 № 186 "В".</p>	
390658	Гольцов Андрій Геннадійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний університет ім. О. М.Горького, рік закінчення: 1985, спеціальність: 7.04010401 географія, Диплом доктора наук ДД 009041, виданий 15.10.2019, Диплом кандидата наук КН 008702, виданий 12.10.1995</p>	20	<p>ОК 8. Міжнародні організації та глобальні проблеми сучасності</p>	<p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Гольцов А. Г. Проект «Велика Євразія» в геостратегії Російської Федерації / А. Г. Гольцов // Актуальні проблеми міжнародних відносин. – 2018. – Вип. 134. – С. 27–40.</p> <p>2. Гольцов А. Г. Стратегія Росії в Центральній Азії: прагнення до зміцнення позицій [Електронний ресурс] / А. Г. Гольцов // Міжнародні відносини. Серія «Політичні науки». – 2018. – № 18. – Режим доступу: http://journals.iir.kiev.ua/index.php/pol_n/article/view/3375</p> <p>3. Goltsov A. Geopolitics of the Russian Federation Regarding the Republic of Moldova / A. Goltsov // Cogito. Multidisciplinary Research Journal. – 2020. – Vol. XII, no. 3. – Pp. 153–169. (Scopus)</p> <p>4. Гольцов А. Г. Україна в геополітичній обстановці Першої світової війни / А. Г. Гольцов // Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах «Грані». – 2021. – Т.</p>

24, №9. – С. 77-81.

5. Гольцов А. Г.
Геополітична ідеологія в Російській Федерації / А. Г. Гольцов // «Politicus». – 2021. – №6. – С. 83-88.

38.3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії

1. Гольцов А. Г.
Геополітичний вимір стратегії Російської Федерації на пострадянському просторі : монографія / А. Г. Гольцов. – К. : Центр учбової літератури, 2018. – 392 с.

38.5) захист дисертації на здобуття наукового ступеня

1. Гольцов А. Г.
Геостратегія Російської Федерації на пострадянському просторі. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора політичних наук за спеціальністю 21.03.03 «Геополітика» (політичні науки). – Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Міністерство освіти і науки України, Київ, 2018. – 500 с.

38.12) наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Гольцов А. Г.
Геостратегія у зовнішній політиці держави / А. Г. Гольцов // Slovak International Scientific Journal. 2018. N 24, Vol. 1. P. 63–67.

2. Гольцов А. Г. Країни Балтії в сучасній геостратегії Російської Федерації / А. Г. Гольцов // The Scientific Heritage. 2018. N 30, Vol. 2. P. 58–62.

3. Гольцов А. Г.
Тенденції трансформації геополітичного порядку у світі // Тенденції міжнародних відносин та проблеми європейської безпеки :

						<p>зб. наук. праць / за заг. ред. С. В. Толстова. – К., 2019. – С. 148-156.</p> <p>4. Гольцов А. Г. Стратегія і цілі російської інтервенції на Донбасі / А. Г. Гольцов // Національна безпека і оборона. – 2019. – № 1-2. – С. 165–167.</p> <p>5. Гольцов А. Г. Український вектор німецької геополітики в 1918 році / А. Г. Гольцов // зб. статей «Україна та Німеччина у європейській спільноті: історія та сучасність». – К. : Прометей, 2021. – С. 65-74.</p> <p>38.14) керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком Студентський науковий гурток «Актуальні проблеми міжнародних відносин»</p> <p>38.20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <p>1. Приватне акціонерне товариство «Вищий навчальний заклад «Міжрегіональна Академія управління персоналом» Свідоцтво про підвищення кваліфікації ПК №00127522/ 004525-21, 04.01–26.02.2021 р.</p> <p>2. ISMA University of Applied Sciences (Riga, Latvia) «Theory and practice of scientific and pedagogical approaches in education» Certificate № 1-22/420-21, 22.11–22.12.2021 р.</p> <p>3. International Winter School «Social Dimensions of European Studies», Certificate № WS 2022-000066, 17-28.01.2022 р.</p>	
90523	Білан Сергій Олексійович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Черкаський державний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 1998, спеціальність:	21	ОК 6. Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core

030301 Історія та народознавство, Диплом магістра, Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2022, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом доктора наук ДД 003885, виданий 22.12.2014, Диплом кандидата наук ДК 032572, виданий 19.01.2006, Атестат доцента 12ДЦ 033717, виданий 25.01.2013

Collection;
1. Bilan S. Staffing the Ukrainian village with agricultural specialists (1929–1939) / 2019, Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk, 10, 149–160. doi: 10.24919/2519-058x.10.159168. WoS.
2. Білан С. Запровадження товариств спільного обробітку землі як інструмент внутрішньополітичної боротьби радянського уряду з українським селянством (1927–1939 рр.) / 2019, Сторінки історії. Збірник наукових праць, 49, 133-142. doi: <https://doi.org/10.20535/5244.49.2019.189545>. WoS.
3. Білан С.О. Феномен античності та її вплив на розвиток міжнародного діалогу культур // Вісник аграрної історії: Збірник наукових праць. – К., 2018. – № 13-14. – С. 241–245. (фахове видання)
4. Білан С.О. Духовне життя українського селянства в умовах соціально-економічних експериментів та репресій передвоєнної доби // Вісник аграрної історії: Збірник наукових праць. – К., 2018. – № 23-24. – С. 84-93. (фахове видання)
5. Білан С.О. Основні тенденції розвитку сучасних двосторонніх відносин Польщі та України // Вісник Черкаського університету. Серія «Історичні науки». – 2020. – №1. – С.107-116. (фахове видання)
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
1. Білан С.О. Становлення та розвиток туризму: теорія та практика. Монографія. – К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2016.

– 354 с.
2. Білан С.О.
Туристичне
країнознавство.
Навчальний посібник.
– К.: ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2017.
– 603 с.
3. Білан С.О.
Країнознавство.
Навчальний посібник.
– К.: ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2020.
– 585 с.
4) наявність виданих
навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування;
1. Білан С.О.,
Кравченко Н.Б.,
Кропивко О.М.,
Лановюк Л.П., Хвіст
В.О. Методичні
рекомендації з
дисципліни «Історія
української
державності для
студентів денної
форми навчання». –
К.: ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2018.
– 142 с.
2. Білан С.О.,
Кравченко Н.Б.,
Кропивко О.М.,
Лановюк Л.П., Хвіст
В.О. Історія
української
державності:
навчально-методичні
матеріали для
студентів заочної
форми навчання. – К.:
ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2018.
– 227 с.
3. Білан С.О.,
Кравченко Н.Б.,
Кропивко О.М.,
Лановюк Л.П., Хвіст
В.О. Історія
української
державності.
Комплексні варіанти
завдань у тестовій
формі. – К.: ТОВ
«Центр поліграфії
«КОМПРИНТ», 2018.
– 165 с.

4. Білан С.О.
Країнознавство. – К.:
ТОВ «Центр
поліграфії
«КОМПРИНТ», 2019.
– 82 с.

5) захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня;
Захист дисертації на
здобуття наукового
ступеня доктора
історичних наук (2014
р.), за спеціальністю
07.00.01, диплом ДД
№003885.

6) наукове
керівництво
(консультування)
здобувача, який
одержав документ про
присудження
наукового ступеня;
Пилипенко Лілія
Леонідівна, 2021 р.,
032 «Історія та
археологія».

7) участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад;
Савойська Світлана
Василівна,
спеціальність
07.00.01, 2007 р.;
Глушук Валерій
Миколайович,
спеціальність
07.00.01, 2009 р.;
Бурда Владислав
Юрійович,
спеціальність
07.00.01, 2016 р.

8) виконання функцій
(повноважень,
обов'язків) наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної
колегії/експерта
(рецензента)
наукового видання,
включеного до
переліку фахових
видань України, або
іноземного наукового
видання, що
індексується в
бібліографічних
базах;
Заступник головного
редактора наукового
журналу «Вісник
аграрної історії»
Свідоцтво про
державну реєстрацію
КВ № 19525 – 9325 Р
від 13.11.2012 р.
Наказом МОН
України № 1528 від
29.12.2014 р. видання
включено до Переліку

наукових фахових видань України
9) робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта
Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю); Член експертної Ради молодих учених при МОН секція «Правові, філософські, історичні та політичні аспекти державотворення; захист свободи і національної безпеки України та її громадян на шляху євроінтеграції» 2017-2020 рр.
14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став

призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2 місце, 2018 р., 1 місце, 2019 р.)
20) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

						<p>(крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Науково-педагогічний стаж 21 рік. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво СС 00493706/011617-20, «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання» (21.04.2020 – 30.04.2020) 2. Закордонне онлайн-стажування «Інноваційні освітні технології: європейський досвід та його нормативно-правове впровадження у підготовку фахівців з політології, міжнародних відносин, суспільних комунікацій та регіональних студій» Вища школа туризму і екології в Сухій Бескидській (Польща) (06.11.2020–06.12.2020)</p>	
72043	Кравченко Наталія Борисівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут імені О.Горького, рік закінчення: 1990, спеціальність: , Диплом магістра, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 2021, спеціальність: 291</p> <p>Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом кандидата наук КН 014359, виданий 25.04.1997, Атестат доцента ДЦ 006096,</p>	29	ОК 7. Міжнародне співробітництво в аграрній сфері	<p>38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Кравченко Н.Б. Даценко Т.А. Федішин П.М. Дослідження історичного змісту назви «Україна» в писемних джерелах кінця XII-середини XVII століть. Вісник аграрної історії. Випуск 27-28. Київ: ТОВ Тім-Сервіс, 2019. С. 9-17. (фахове видання)</p> <p>2. Кравченко Н.Б. Вишеградська група: становлення і розвиток. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені</p>

виданий
23.12.2002

Лесі Українки.
№5(389). 2019. С.140-150. (фахове видання)
3. Участь України у міжнародній миротворчій діяльності в роки незалежності. Науковий вісник «Гілея». Випуск 157. 2020. С. 48-54. (фахове видання)
4. Міжнародно-правові статус і режим виключної економічної зони і відкритого моря: порівняльна характеристика. ScienceRise: Juridical Science. Випуск 3 (13). 2020. С.44-51. (фахове видання)
5. European and National Dimensions of Investment in Agriculture in the Convention of the Covid-19 Pandemic. European and National Dimensions of Investment in Agriculture in the Convention of the Covid-19 Pandemic. Financial and Credit Activities: Problems of Theory and Practice. 2022. № 1 (42). P.342-350. (Web of Science)
3) наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора);
Стан військової безпеки України в умовах російської військової агресії. Україна у глобальному світі: колективна монографія / За заг. ред. д. і. н. В. В. Карпова. Рига: Izdevniecība "Baltija Publishing", 2020. 258 с./с.116-152. 4) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Кравченко Н.Б. Сучасні тенденції міжнародних відносин. Навчально-методичний посібник для студентів галузі знань «Міжнародні відносини». К.: НУБіП, 2020. 146 с.
2. Кравченко Н.Б. Теорія міжнародних відносин. Навчально-методичний посібник для студентів галузі знань «Міжнародні відносини». К.: НУБіП, 2019. 210 с.
3. Кравченко Н.Б. Теорії цивілізацій. Навчально-методичний посібник для студентів галузі знань «Міжнародні відносини». - К.: НУБіП, 2019. 90 с.
4. Kravchenko N. B. Methodological recommendations on discipline «History of Ukrainian Statehood» for students of English speaking groups / Kravchenko N. B. Kyiv: NULES of Ukraine, 2018. 171p.
5. Кравченко Н.Б. Методичні рекомендації з дисципліни «Теорії цивілізацій та міжнародні конфлікти» для студентів галузі знань «Міжнародні відносини». К.: НУБіП України, 2020. 61с.
8) виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;
Відповідальний виконавець наукового дослідження за ініціативною тематикою № 01090007117 «Вивчення соціально-

економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект».

13) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік;
History of Ukrainian Statehood, 90 аудиторних годин на навчальний рік

14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів);

керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу; Керівник двох студентських наукових гуртків (з 2001 року по даний час) - «Історія України. Історія рідного краю. Історія родини», «History of Ukraine. The History of Native Land. Family History»; керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт (2018 р. – 1 студент, 2019 – 2 студента); керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі на Всеукраїнській олімпіаді з історії України (2018р. – 1 особа); керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт між закладами вищої освіти: 3 особи (квітень 2019 року), 2 особи (жовтень-2019 рік), 1 особа (листопад-2019), 6 осіб (лютий-2020 року).

15) керівництво школярем, який зайняв призове місце III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-

						<p>дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України"; участь у журі III-IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів чи II-III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів - членів Національного центру "Мала академія наук України" (крім третього (освітньо-наукового/освітньо-творчого) рівня);</p> <p>Участь у роботі комісій МАН - член предметної комісії відділення філософії та суспільствознавства фінального етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (2-7 травня 2019 року) (Наказ МОН № 438 від 03.04.2019) та член предметної комісії відділення історії фінального етапу Всеукраїнського конкурсу захисту науково-дослідницьких робіт учнів – членів Малої академії наук України (6-7 листопада 2020) (Наказ МОН №1289 від 22.10.20).</p> <p>Підвищення кваліфікації і стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The First Kyiv State Courses of Foreign Languages, CEFR – B-2, Certificate № 61204, 03.10.2019. 2. Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова, підвищення кваліфікації на факультеті історичної освіти в рамках стажування на кафедрі історії України, кафедрі всесвітньої історії, кафедрі міжнародних відносин та регіональних студій з 10 лютого 2018 року по 10 квітня 2018 року, Сертифікат № 0012 від 10 квітня 2018 року. 	
58241	Сидорук Галина Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київським Ордена Леніна державним	38	ОК 2. Практикум перекладу	38.1) наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що

університетом
імені
Т.Шевченка,
рік закінчення:
1982,
спеціальність:
, Диплом
кандидата наук
ФА 012080,
виданий
28.12.1988,
Атестат
доцента 02ДЦ
000157,
виданий
24.12.2003

включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection:
1. Сидорук Г.І., Дячук
К.С. Особливості
перекладу
виражальних засобів
англомовних
рекламних
матеріалів. Міжнародн
ий філологічний
часопис. 2019. Вип. 10
(2). С. 63-70.
2. Кодола О., Сидорук
Г.І. Професія
перекладача в
порівнянні з іншими
професіями. Science,
Research, Development
No. 15. Zbior artykulow
naukowych
recenzowanych
(Philology, Sociology
and Culturology)
Rotterdam (The
Netherlands)
30.03.2019-31.03.2019.
Warszawa: Diamond
trading tour, 2019. P.
37-39.
3. Максимчук В.С.,
Сидорук Г.І. Теорії
функціонування
еліпсису в
мовленнєвому потоці.
Міжнародний
філологічний часопис.
Випуск 11(1). 2020. С.
66-71.
4. Сидорук Г.І.
Бабенко О.С.
Особливості
перекладу англійських
фразеологізмів з
зоокомпонентами
українською.
Міжнародний
філологічний часопис.
Випуск 11 (2). 2020. С.
65-72.
5. Сидорук Г.І. Аналіз
структурно
семантичних
характеристик
термінів аграрного
спрямування в
перекладацькому
аспекті. Міжнародний
філологічний часопис.
2021. Випуск 12(4).
С.53-58.
6. Сидорук Г.І.,
Тудоран Н.Ю.
Передача
стилістичних
лексичних засобів
англомовних слоганів
українською мовою.
Міжнародний
філологічний
часопис». 2021.
Випуск 12 (3). С. 68-74.
38.3 Наявність
виданого підручника
чи наявність
посібника або
монографії

Посібники, підручники:
Наявність виданого підручника чи наявність посібника або монографії
1. Бабенко О.В., Козуб Л.С., Сидорук Г.І. Семантико-стилістичні проблеми перекладу галузевих текстів: навчальний посібник (англійською мовою) / За загальною ред.. проф.. Малихіна О.В.. – Тернопіль: Вид-во ФОП Осадца Ю.В., 2018. – 478 с.

38.4 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування;
1. Сидорук Г.І. Методичні рекомендації до дисципліни «Аспектний переклад аграрної літератури». Київ : Вид-во НУБіП України. 2019. 96 с.
2. Сидорук Г.І. Методичні рекомендації до дисципліни «Практика письмового та усного перекладу». Київ : Вид-во НУБіП України. 2019. 124 с.
3. Личук М.І., Сидорук Г.І. Методичні рекомендації щодо проведення виробничої (асистентської) практики. Київ : КОМПРИНТ, 2022. 110 с.
4. Личук М.І., Сидорук Г.І. Методичні рекомендації з дисципліни «Комунікативні стратегії з першої іноземної мови, Англійська мова. Київ : КОМПРИНТ, 2022. 150 с.

38. 20 Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років

						(крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Робота перекладача у перекладацьких бюро: PEREKLAD, Бонус; 2008-2012; 2014-2017. Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/014548-21 науково-педагогічних працівників аграрних закладів вищої освіти за програмою «Створення і використання цифрового освітнього контенту на базі CLMS» з 20 вересня до 1 жовтня 2021 р.
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>РН1. Знати та розуміти природу, джерел та напрямів еволюції міжнародних відносин, міжнародної політики, зовнішньої політики держав, стану теоретичних досліджень міжнародних відносин та світової політики.</i>	☒	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	ОК 4: При вивченні курсу «Методологія та організація наукових досліджень» застосовуються з групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, робота з Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при	ОК 4: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.

			організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.	
		ОК 6. Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин	ОК 6: читання лекцій, проведення практичних занять, іспитових консультацій та іспитів, письмовий контроль у формі тестування, організація самостійної роботи студентів, керівництво та контроль за виконанням індивідуальних творчих завдань, рецензування написаних студентами рефератів, заохочення студентів до дискусій з проблемних питань, що виносяться на розгляд в плані практичних занять, відвідування музеїв м. Києва тощо.	ОК 6: завдання для проведення модульно-рейтингового (тематичного, проміжного та підсумкового) контролю знань з дисципліни «Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин»; завдань для проведення контролю знань з питань, винесених на самостійну роботу студента; тестових завдань різного рівня складності для контролю знань з усіх тем курсу, передбачених типовою програмою та робочою навчальною програмою.
		ОК12 Виробнича практика	ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи студентів; підготовка звіту	ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики
<i>РН16. Сприяти розвитку державного та приватного міжнародного співробітництва в аграрній галузі, що відповідає національним інтересам України.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 9. Аграрна дипломатія	ОК 3: При вивченні навчальної дисципліни застосовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і	ОК 9: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.

			використання навчальних дискусій, проведення дебатів.	
		ОК 5. Україна в системі сучасної аграрної світової політики	ОК 5: Сучасні вимоги до підготовки менеджерів передбачають здобуття основних практичних вмінь та навичок. Опанувати сучасними технологіями прийняття управлінських рішень, формування комунікативної компетентності, навичок роботи та керівництва групою, вміння застосовувати основні функції менеджменту в практику роботи організації найкраще допоможуть інтерактивні методи навчання, їх застосування можливе як при всіх видах аудиторних занять, так і в самостійній роботі студента.	ОК 5: Форма контролю знань студентів з дисципліни «Україна в системі сучасної аграрної світової політики» – іспит.
		ОК 3. Аграрна політика розвинутих країн світу	ОК 3: При вивченні навчальної дисципліни «Аграрна політика розвинутих країн світу» застосовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є використання навчальних дискусій, проведення дебатів.	ОК 3: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.
<i>PH15. Знати і розуміти особливості та специфіку міжнародних відносин в аграрній галузі, основні напрями розвитку співробітництва в цій сфері.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 3. Аграрна політика розвинутих країн світу	ОК 3: При вивченні навчальної дисципліни «Аграрна політика розвинутих країн світу» застосовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і	ОК 3: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного

			<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і використання навчальних дискусій, проведення дебатів.</p>	<p>контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
		ОК 9. Аграрна дипломатія	<p>ОК 9: При вивченні навчальної дисципліни «Аграрна дипломатія» застосовуються такі методи навчання: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і використання навчальних дискусій, проведення дебатів.</p>	<p>ОК 9: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
РН14. Оцінювати результати власної роботи і відповідати за	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 9. Аграрна дипломатія	<p>ОК 9: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;</p>	<p>ОК 9: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні</p>

<p>особистий професійний розвиток.</p>			<p>2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і використання навчальних дискусій, проведення дебатів.</p>	<p>опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
<p>РН13. Брати участь у професійні дискусії у сфері міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій, поважати опонентів і їхню точку зору, доносити до фахівців та широкого загалу інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід з фахових проблем.</p>	<p>☒</p>	<p>ОК12 Виробнича практика</p> <p>ОК 6. Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин</p> <p>ОК 11. Мова дипломатичних документів</p>	<p>ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи студентів; підготовка звіту</p> <p>ОК 6: читання лекцій, проведення практичних занять, іспитових консультацій та іспитів, письмовий контроль у формі тестування, організація самостійної роботи студентів, керівництво та контроль за виконанням індивідуальних творчих завдань, рецензування написаних студентами рефератів, заохочення студентів до дискусій з проблемних питань, що виносяться на розгляд в плані практичних занять, відвідування музеїв м. Києва тощо.</p> <p>ОК 11: Використання методів навчання в процесі викладання навчальної дисципліни «Мова дипломатичних документів» зумовлено пізнавальним і виховним значенням цього курсу та його місцем у системі підготовки фахівців усіх напрямів (нормативна</p>	<p>ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики</p> <p>ОК 6: завдання для проведення модульно-рейтингового (тематичного, проміжного та підсумкового) контролю знань з дисципліни «Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин»; завдань для проведення контролю знань з питань, винесених на самостійну роботу студента; тестових завдань різного рівня складності для контролю знань з усіх тем курсу, передбачених типовою програмою та робочою навчальною програмою.</p> <p>ОК 11: Методи контролю забезпечують одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення в навчально-пізнавальній діяльності студентів і про ефективність праці викладача. Під час викладання навчальної дисципліни «Мова</p>

			<p>професійно орієнтована навчальна дисципліна), а також метою та завданнями його вивчення.</p> <p>У процесі викладання навчальної дисципліни « Мова дипломатичних документів» використовують такі методи навчання, як лекція (традиційні й нетрадиційні, наприклад, тематична, лекція-бесіда, лекція-конференція), інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, дослідницький метод, практичні методи (різні види вправ, тренувальне тестування), ділова гра, метод навмисної помилки.</p>	<p>дипломатичних документів» застосовують такі методи контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, як метод усного контролю, письмовий контроль (письмові відповіді на питання, виконання творчих, пошукових тощо завдань; тестовий контроль та ін.); екзамен.</p>
		ОК 9. Аграрна дипломатія	<p>ОК 9:</p> <p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і використання навчальних дискусій, проведення дебатів.</p>	<p>ОК 9:</p> <p>Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
		ОК 13. Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	<p>ОК 13 При написанні магістерської роботи студент керується МР для підготовки і захисту кваліфікаційної магістерської роботи та консультаціями наукового керівника</p>	<p>ОК 13 Оцінка формується на основі відгуку наукового керівника, внутрішньої рецензії фахівця та публічного захисту.</p>
PH8. Вільно спілкуватися державною та іноземними мовами усно і письмово, з професійних і наукових питань	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК12 Виробнича практика	<p>ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи студентів; підготовка звіту</p>	<p>ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики</p>
PH12.	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 4. Методологія та	ОК 4: При вивченні курсу	ОК 4: Методи поточного

<p>Формулювати задачі моделювання, створювати і досліджувати моделі об'єктів і процесів міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</p>		<p>організація наукових досліджень</p>	<p>«Методологія та організація наукових досліджень» застосовуються з групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, робота з Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.</p>	<p>контролю: поточне тестування, індивідуальне опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
<p>РН11. Здійснювати професійний усний та письмовий переклад з/на іноземну мову, зокрема, з фахової тематики міжнародного співробітництва, зовнішньої та світової політики.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК12 Виробнича практика</p>	<p>ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи студентів; підготовка звіту</p>	<p>ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики</p>
<p>РН10. Розробляти та реалізовувати проекти прикладних досліджень міжнародних відносин, зовнішньої та світової політики.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 7. Міжнародне співробітництво в аграрній сфері</p>	<p>ОК 7: При вивченні дисципліни студенти на лекціях використовують в основному метод готових знань, тоді як на семінарських – дослідницький метод.</p>	<p>ОК 7: попередній контроль, поточний контроль, рубіжний (модульний) контроль, підсумковий контроль (іспит)</p>
<p>РН9. Готувати аналітичні довідки, звіти та інші документи про стан міжнародних відносин, зовнішньої політики, суспільних комунікацій та регіональних студій.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>ОК 13. Підготовка і захист магістерської роботи</p>	<p>ОК 13 При написанні магістерської роботи студент керується МР для підготовки і захисту кваліфікаційної магістерської роботи та консультаціями наукового керівника</p>	<p>ОК 13 Оцінка формується на основі відгуку наукового керівника, внутрішньої рецензії фахівця та публічного захисту.</p>
		<p>ОК 10 Україна в сучасному геополітичному просторі</p>	<p>ОК 10: Методи набуття нових знань, формування вмій та навичок, їх закріплення, перевірки. Словесні – пояснення,</p>	<p>ОК 10: Формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль (перевірка знань на практичних/семінарських</p>

			<p>лекція, бесіда, дискусія, диспут, «мозковий штурм». Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, практичні (семінарські) заняття під керівництвом викладача, презентації, виконання тестових завдань, написання есе тощо.</p> <p>У процесі навчання використовуються різні типи лекцій: тематичні, проблемні, лекції-дискусії. Наочні методи: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; проведення ділових ігор. З практичних методів особливо велике значення мають науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, практичні (семінарські) завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>заняття та самостійних домашніх завдань), проміжна та підсумкова атестації. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумкова атестація: екзамен – форма підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт під час практичних/семінарських занять та самостійної роботи) з навчальної дисципліни за семестр.</p>
		ОК 11. Мова дипломатичних документів	<p>ОК 11. Використання методів навчання в процесі викладання навчальної дисципліни «Мова дипломатичних документів» зумовлено пізнавальним і виховним значенням цього курсу та його місцем у системі підготовки фахівців усіх напрямів (нормативна професійно орієнтована навчальна дисципліна), а також метою та завданнями його вивчення.</p> <p>У процесі викладання навчальної дисципліни «Мова дипломатичних документів» використовують такі методи навчання, як лекція (традиційні й нетрадиційні, наприклад, тематична, лекція-бесіда, лекція-конференція), інформаційно-рецептивний, метод проблемного викладу, дослідницький метод, практичні методи (різні види вправ, тренувальне тестування), ділова гра, метод навмисної помилки.</p>	<p>ОК 11: Методи контролю забезпечують одержання зворотної інформації про зміст, характер і досягнення в навчально-пізнавальній діяльності студентів і про ефективність праці викладача. Під час викладання навчальної дисципліни «Мова дипломатичних документів» застосовують такі методи контролю за навчально-пізнавальною діяльністю студентів, як метод усного контролю, письмовий контроль (письмові відповіді на питання, виконання творчих, пошукових тощо завдань; тестовий контроль та ін.); екзамен.</p>
РН7. Оцінювати та аналізувати міжнародні та зовнішньополітичні і проблеми та ситуації, пропонувати підходи до вирішення таких проблем.	☒	ОК 6. Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин	<p>ОК 6: читання лекцій, проведення практичних занять, іспитових консультацій та іспитів, письмовий контроль у формі тестування, організація самостійної роботи студентів, керівництво та контроль за виконанням індивідуальних творчих завдань, рецензування написаних студентами рефератів, заохочення</p>	<p>ОК 6: завдання для проведення модульно-рейтингового (тематичного, проміжного та підсумкового) контролю знань з дисципліни «Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин»; завдань для проведення контролю знань з питань,</p>

			студентів до дискусій з проблемних питань, що виносяться на розгляд в плані практичних занять, відвідування музеїв м. Києва тощо.	винесених на самостійну роботу студента; тестових завдань різного рівня складності для контролю знань з усіх тем курсу, передбачених типовою програмою та робочою навчальною програмою.
		ОК 8. Міжнародні організації та глобальні проблеми сучасності	ОК 8: Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, їх закріплення, перевірки. Словесні – пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут, «мозковий штурм». Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, практичні (семінарські) заняття під керівництвом викладача, презентації, виконання тестових завдань, написання есе тощо. У процесі навчання використовуються різні типи лекцій: тематичні, проблемні, лекції-дискусії. Наочні методи: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; проведення ділових ігор. З практичних методів особливо велике значення мають науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, практичні (семінарські) завдання, самостійна робота студентів.	ОК 8: поточний контроль (перевірка знань на практичних/семінарських заняттях та самостійних домашніх завдань), проміжна та підсумкова атестації. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумкова атестація: екзамен – форма підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт під час практичних/семінарських занять та самостійної роботи) з навчальної дисципліни за семестр
<i>РН6. Визначати, оцінювати та прогнозувати політичні, дипломатичні, безпекові, суспільні й інші ризики у сфері міжнародних відносин та глобального розвитку.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 3. Аграрна політика розвинутих країн світу	ОК 3: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів,	ОК 3: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.

	<p>підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і використання навчальних дискусій, проведення дебатів.</p>	
<p>ОК 5. Україна в системі сучасної аграрної світової політики</p>	<p>ОК 5: Сучасні вимоги до підготовки менеджерів передбачають здобуття основних практичних вмінь та навичок. Опанувати сучасними технологіями прийняття управлінських рішень, формування комунікативної компетентності, навичок роботи та керівництва групою, вміння застосовувати основні функції менеджменту в практику роботи організації найкраще допоможуть інтерактивні методи навчання, їх застосування можливе як при всіх видах аудиторних занять, так і в самостійній роботі студента.</p>	<p>ОК 5: Форма контролю знань студентів з дисципліни «Україна в системі сучасної аграрної світової політики» – іспит.</p>
<p>ОК 8. Міжнародні організації та глобальні проблеми сучасності</p>	<p>ОК 8: Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, їх закріплення, перевірки. Словесні – пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут, «мозковий штурм». Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, практичні (семінарські) заняття під керівництвом викладача, презентації, виконання тестових завдань, написання есе тощо. У процесі навчання використовуються різні типи лекцій: тематичні, проблемні, лекції-дискусії. Наочні методи: демонстрація матеріалу за допомоги засобів мультимедіа; проведення ділових ігор. З практичних методів особливо велике значення мають науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, практичні (семінарські) завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>ОК 8: поточний контроль (перевірка знань на практичних/семінарських заняттях та самостійних домашніх завдань), проміжна та підсумкова атестації. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумкова атестація: екзамен – форма підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт під час практичних/семінарських занять та самостійної роботи) з навчальної дисципліни за семестр</p>
<p>ОК12 Виробнича практика</p>	<p>ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи</p>	<p>ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики</p>

			студентів; підготовка звіту	
<i>РН5. Збирати, обробляти та аналізувати інформацію про стан міжнародних відносин, світової політики та зовнішньої політики держав.</i>	☒	ОК 6. Багатостороння дипломатія і механізми регулювання міжнародних відносин	ОК 6: читання лекцій, проведення практичних занять, іспитових консультацій та іспитів, письмовий контроль у формі тестування, організація самостійної роботи студентів, керівництво та контроль за виконанням індивідуальних творчих завдань, рецензування написаних студентами рефератів, заохочення студентів до дискусій з проблемних питань, що виносяться на розгляд в плані практичних занять, відвідування музеїв м. Києва тощо.	ОК 6: завдання для проведення модульно-рейтингового (тематичного, проміжного та підсумкового) контролю знань з дисципліни «Багатостороння дипломатія та механізми регулювання сучасних міжнародних відносин»; завдання для проведення контролю знань з питань, винесених на самостійну роботу студента; тестових завдань різного рівня складності для контролю знань з усіх тем курсу, передбачених типовою програмою та робочою навчальною програмою.
		ОК 10 Україна в сучасному геополітичному просторі	ОК 10: Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, їх закріплення, перевірки. Словесні – пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут, «мозковий штурм». Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, практичні (семінарські) заняття під керівництвом викладача, презентації, виконання тестових завдань, написання есе тощо. У процесі навчання використовуються різні типи лекцій: тематичні, проблемні, лекції-дискусії. Наочні методи: демонстрація матеріалу за допомогою засобів мультимедіа; проведення ділових ігор. З практичних методів особливо велике значення мають науково-дослідні завдання. Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів. Основними формами навчання є лекції, практичні (семінарські) завдання, самостійна робота студентів.	ОК 10: Формами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль (перевірка знань на практичних/семінарських заняттях та самостійних домашніх завдань), проміжна та підсумкова атестації. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Підсумкова атестація: екзамен – форма підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт під час практичних/семінарських занять та самостійної роботи) з навчальної дисципліни за семестр.
		ОК12 Виробнича практика	ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи студентів; підготовка звіту	ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики
<i>РН3. Застосовувати сучасні науки</i>	☒	ОК 4. Методологія та організація наукових досліджень	ОК 4: При вивченні курсу «Методологія та організація наукових	ОК 4: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальне

<p>підходи, методології та методики для дослідження проблем міжнародних відносин та зовнішньої політики.</p>			<p>досліджень»» застосовуються з групи методів навчання: - методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності; - методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; - методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності. Перша група охоплює вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (розповідь, лекція); наочні (ілюстрація, презентація); практичні (вправи, групові та індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи – робота з книгами, робота з методичними матеріалами, робота з Інтернет-джерелами, творчі завдання. При вивченні курсу активно використовуються інтерактивні методи (при веденні лекцій та семінарських занять) та проблемно-пошукові методи навчання (як при веденні аудиторних занять, так і при організації самостійної роботи студентів). Що стосується методів стимулювання і мотивації навчання, то досвід підтверджує ефективність навчальних дискусій.</p>	<p>опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
		<p>ОК12 Виробнича практика</p>	<p>ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи студентів; підготовка звіту</p>	<p>ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики</p>
<p>РН2. Критично осмислювати та аналізувати глобальні процеси та їх вплив на міжнародні відносини</p>	<p>☒</p>	<p>ОК 5. Україна в системі сучасної аграрної світової політики</p>	<p>ОК 5: Сучасні вимоги до підготовки менеджерів передбачають здобуття основних практичних вмінь та навичок. Опанувати сучасними технологіями прийняття управлінських рішень, формування комунікативної компетентності, навичок роботи та керівництва групою, вміння застосовувати основні функції менеджменту в практику роботи організації найкраще допоможуть інтерактивні методи навчання, їх застосування можливе як при всіх видах аудиторних занять, так і в самостійній роботі студента.</p>	<p>ОК 5: Форма контролю знань студентів з дисципліни «Україна в системі сучасної аграрної світової політики» – іспит.</p>
		<p>ОК 8. Міжнародні організації та глобальні проблеми сучасності</p>	<p>ОК 8: Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, їх закріплення, перевірки. Словесні – пояснення, лекція, бесіда, дискусія, диспут, «мозковий штурм».</p>	<p>ОК 8: поточний контроль (перевірка знань на практичних/семінарських заняттях та самостійних домашніх завдань), проміжна та</p>

	<p>Практичні – навчальні вправи, практичні роботи, практичні (семінарські) заняття під керівництвом викладача, презентації, виконання тестових завдань, написання есе тощо.</p> <p>У процесі навчання використовуються різні типи лекцій: тематичні, проблемні, лекції-дискусії.</p> <p>Наочні методи: демонстрація матеріалу за допомоги засобів мультимедіа; проведення ділових ігор. З практичних методів особливо велике значення мають науково-дослідні завдання.</p> <p>Крім того, важливу роль відіграють творчі, проблемно-пошукові методи, пов'язані із постановкою наукової гіпотези, розгляд якої має знайти відображення в навчальній діяльності студентів.</p> <p>Основними формами навчання є лекції, практичні (семінарські) завдання, самостійна робота студентів.</p>	<p>підсумкова атестації.</p> <p>Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Підсумкова атестація: екзамен – форма підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт під час практичних/семінарських занять та самостійної роботи) з навчальної дисципліни за семестр</p>
ОК12 Виробнича практика	<p>ОК 12: Відвідування бази практики; аналіз документації та інформаційних матеріалів бази практики; організація індивідуальної та самостійної роботи студентів; підготовка звіту</p>	<p>ОК 12: Оцінка звіту, залік за результатами запропонованих матеріалів і характеристики керівника практики</p>
ОК 3. Аграрна політика розвинутих країн світу	<p>ОК 3: 1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності; 2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності; 3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань.</p> <p>Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і</p>	<p>ОК 3: Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p> <p>поточний контроль (перевірка знань на практичних/семінарських заняттях та самостійних домашніх завдань), проміжна та підсумкова атестації.</p> <p>Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Підсумкова атестація: екзамен – форма підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт під час практичних/семінарських</p>

		використання навчальних дискусій, проведення дебатів. самостійна робота студентів.	занять та самостійної роботи) з навчальної дисципліни за семестр
--	--	---	---