

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>31479 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>00493706</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ніколаєнко Станіслав Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://www.nubip.edu.ua/">http://www.nubip.edu.ua/</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>31479</b>
Назва ОП	<b>Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра педагогіки</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Гуманітарно-педагогічний факультет (кафедри педагогіки, англійської філології)</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Магістр освіти. Професіонал в галузі інформаційно- комунікаційних технологій в освіті. Викладач закладів вищої освіти</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>250036</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Кучай Олександр Володимирович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:o.kuchay@nubip.edu.ua">o.kuchay@nubip.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+30(442)-527-83-55</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(099)-303-86-10</b>

<b>Форми здобуття освіти на ОП</b>	<b>Термін навчання</b>
очна денна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Сучасне високотехнологічне інформаційне суспільство та стрімкий розвиток цифрових технологій спричинюють відповідні вимоги суспільства до професійної підготовки педагогічних і науково-педагогічних працівників. У зв'язку із цим на кафедрі педагогіки НУБіП України рішенням вченої ради (протокол №10 від 24 квітня 2019 року) було відкрито нову ОПП підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya\\_programa\\_ikto\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya_programa_ikto_2019.pdf)).

Актуальність ОПП полягає в зростанні вимог цифрового суспільства до структури та рівнів інформаційно-цифрової компетентності, необхідних для успішного здійснення професійної діяльності педагогічними й НПП, що вимагає спеціалізованої комплексної підготовки. ОПП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), постанови КМ України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами, внесеними постановами КМ України №509 від 12.06.2019, №519 від 25.06.2020 (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>), постанови КМ України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1187-2015-п#Text>) з урахуванням Положення «Про освітні програми у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого протоколом вченої ради НУБіП України №7 від 28.02.2018 (<https://nubip.edu.ua/node/12654#%2018>), наказу НУБіП України «Про розроблення освітніх програм підготовки бакалаврів і магістрів в університеті для вступників 2019 р.» від 21.02.2019 р. № 161.

ОПП репрезентована такими складовими: обсягом необхідних для здобуття відповідного рівня вищої освіти кредитів ЄКТС; переліком компетентностей випускника; нормативним змістом підготовки замовників освітніх послуг, сформульованим у результатах навчання; формами їхньої атестації; вимогами до системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. ОПП передбачає оволодіння студентами поглибленими знаннями, уміннями і навичками, компетентностями у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті для результативного використання в освітньому процесі, майбутній професійно-педагогічній діяльності, проектування відкритого інформаційного середовища закладів освіти, визначення їхньої політики щодо розвитку та застосування ІКТ. Реалізація програми триває другий рік поспіль. У 2019 році ОПП переглядалася і вдосконалювалася з позиції більшого наближення до вимог сьогодення. За результатами пропозицій і зауважень стейкхолдерів ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi\\_ta\\_zauvazhennya\\_steykholderiv\\_do\\_proiektu2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu2.pdf)) у 2020 році ОПП була оновлена ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya\\_programa\\_ikto\\_2020\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya_programa_ikto_2020_o.pdf)).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	31	31	0
2 курс	2019 - 2020	18	17	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	<b>22140 Педагогіка вищої школи</b> <b>31479 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36897 Освітні, педагогічні науки</b>

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	296
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	0
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>osvitnya_programa_ikto_2019.pdf</i>	F1wUIV2wvGnaF6o3z2RK1EEFovi3pgu7y4Gwr2OXmZo =
Освітня програма	<i>osvitnya_programa_ikto_2020_o.pdf</i>	XpсxD3lEbSotNHv4zwsKLGTDehffJza8udjмuduC+VY=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_ikto_2019.pdf</i>	Mes7Apo+krpKzomoM5fSNYXC4L9VZaeZcU/gyXEAIIDU=
Навчальний план за ОП	<i>navchalniy_plan_ikto_2020.pdf</i>	nqASWQB1oQWZ/nEGXkmuaO3vYAvceYxQN4rDcuQjxM4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії ІКТО.pdf</i>	4+tEo8jXs6Mau1oVvi4mlhxdGI9O9kswviOiDxM2Dk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОП є підготовка фахівців, здатних здійснювати професійну діяльність у закладах освіти, що передбачає організацію процесів з використанням сучасних ІКТ у навчанні, вихованні та управлінні, розробку та впровадження інформаційно-комунікаційних засобів, створення та підтримку інформаційно-освітнього середовища закладу освіти, визначення політики розвитку закладу щодо інформатизації освітніх процесів та ефективної його діяльності. ОП є унікальною у своєму змісті, оскільки дозволяє готувати майбутніх педагогів, з одного боку, до здійснення професійної педагогічної діяльності, а з іншого, формує компетентність до роботи з використання ІКТ в організації освітнього процесу. ОП дозволяє готувати фахівців інноваційного типу, що можуть займати досить широкий спектр актуальних для сьогодення посад для забезпечення у: закладах освіти – викладання дисциплін інформаційно-комунікаційного спрямування, розробки та підтримки електронного навчального середовища та засобів інформатизації та комунікації; у наукових, науково-дослідних установах, методичних центрах – проектування, розроблення, впровадження та використання ІКТ для навчальних та управлінських процесів; інших установах та організаціях – здійснення експертизи щодо використання ІТ для потреб освіти. Актуалізується ОП у необхідності використання дистанційних технологій усіма НПП відповідно до Листа МОН України №1/9-176 від 25.03.2020 р. (<https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/5e7/b83/a88/5e7b83a88c459545433975.pdf>).

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Місією НУБІП є створювати, систематизувати, зберігати і поширювати сучасні наукові знання для покращення якості життя людей; готувати фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку (<https://nubip.edu.ua/about>). Водночас окремі напрямки Програми розвитку НУБІП України на 2015-2020рр. «Голосіївська ініціатива – 2020» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) передбачають ефективну організацію освітнього процесу, інформатизацію освітньої діяльності та її інтеграцію в міжнародний освітній простір. У Статуті університету ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/statut_nubip_ukrayini.pdf)) підкреслено спрямованість зусиль на наукове забезпечення освітнього процесу, ефективний розвиток національної економіки, підвищенні конкурентоспроможності вітчизняної освіти, інтеграції системи української освіти в європейський освітній простір. Цілі ОП корелюються з Місією та Програмою розвитку НУБІП, оскільки ОП спрямована на забезпечення ґрунтовної підготовки конкурентоспроможних фахівців для ефективного виконання завдань інноваційного характеру обраного ними рівня професійної діяльності в сфері ІКТ шляхом узгодження змісту ОП з європейськими стандартами, потребами сучасного ринку праці, роботодавців, впровадження освітніх інновацій та інформаційних технологій в освітній процес тощо.

Здобувачі освіти беруть участь у наукових конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/68497>), розширюється міжнародне студентське співробітництво (<https://nubip.edu.ua/node/76852>).

**Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:  
- здобувачі вищої освіти та випускники програми**

членами робочої групи було враховано думку здобувачів освіти стосовно реалізації права на вибір освітньої траєкторії (визначення компонентів вільного вибору студента («Web-програмування», «Створення е-ресурсів навчального порталу», «Технології мобільного навчання», «Лідерологія», «Керівник закладу освіти») шляхом проведення їх анкетування ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/anketa_2019.pdf)), нормативну базу НУБІП (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), МОН України (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), можливість формування тих компетентностей здобувачів освіти, що сприятимуть підвищенню їх конкурентоспроможності на ринку праці, зокрема, soft skills, у процесі викладання дисципліни «Лідерологія».

**- роботодавці**

З метою врахування думки роботодавців ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok\\_robotodavciv\\_ikto\\_.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_ikto_.pdf)) стосовно формування цілей, компетентностей та програмних результатів навчання було організовано «Клуб аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>), до засідань якого залучались провідні фахівці базових підприємств та закладів освіти (<https://nubip.edu.ua/node/81354>). Пропозиції роботодавців стосувались, у першу чергу, освітніх компонентів професійної та практичної підготовки та сформованих у результаті професійних компетентностей, необхідних для здійснення фахової діяльності у сфері використання комп'ютерних технологій безпосередньо на робочому місці.

Отримано рецензії на ОПП від керівників та провідних фахівців: Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової перед вищої освіти»; Черкаського державного бізнес-коледжу; ВСП «Рівненського коледжу НУБіП України» та ін.. ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/recenziyi\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/recenziyi_ikto.pdf))

**- академічна спільнота**

Пропозиції академічної спільноти у процесі розробки ОПП теж було враховано, що знайшло своє відображення у рішеннях кафедр, вчених та методичних рад, нарад, семінарів та конференцій, зокрема: Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: Міжнародна науково-практична конференція (Київ, 23–24.02.2017) (<https://nubip.edu.ua/node/29362>); Роль молоді у розвитку АПК України: Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених (Київ, 19.04.2017) ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u185/materialy\\_konferenciyi\\_20170419\\_rol\\_molodi\\_u\\_rozvytku\\_apk\\_ukrayiny.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u185/materialy_konferenciyi_20170419_rol_molodi_u_rozvytku_apk_ukrayiny.pdf)); Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23–25.05.2018) (<https://nubip.edu.ua/node/47494>); «Якість вищої освіти: українська національна система та європейські практики»: Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 6-7.12.2018) (<https://nubip.edu.ua/node/54220>), XVI Міжнародна наукова конференція «Рациональне використання енергії в техніці» (Київ, 19-22.05. 2020) ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/programma\\_konf\\_2020\\_techenergy\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u132/programma_konf_2020_techenergy_o.pdf)); предметом обговорення на яких стали проблеми удосконалення підготовки фахівців галузі освіти, їх професійного зростання; використання в освітньому процесі різних форм організації дистанційного навчання, дуальної освіти; практико-орієнтованої освіти, ІКТ.

**- інші стейкхолдери**

Окремою категорією інших стейкхолдерів виступають батьки здобувачів освіти та вступників, які залучаються до спілкування з викладачами кафедри, зокрема, під час профорієнтаційної роботи (запрошення викладачів на профорієнтаційні заходи, на батьківські збори (<https://nubip.edu.ua/node/81368>); запрошення абітурієнтів та їх батьків на Дні відкритих дверей кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/76635>), Університету та майстер-класи. Пропозиції батьків здобувачів освіти та вступників опосередковано впливають на зміст окремих модулів освітніх компонентів та на перелік вибіркового освітніх компонентів ОПП. Пропозиції з боку батьків що стосувалися вдосконалення освітніх компонентів ОПП, було враховано, що знайшло своє відображення у коригованому навчальному плані 2020 р., зокрема, у розширенні переліку пропонованих дисциплін вільного вибору студента («Освітометрія», «Психологія успіху», «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища» «Технології STEM-освіти», «Валеокіберетика», «Організація проектної діяльності» тощо) (<https://nubip.edu.ua/node/81385>).

**Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При впровадженні ОПП було враховано тенденції місцевого, регіонального та державного рівнів ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/analiz\\_rinku\\_praci.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/analiz_rinku_praci.pdf)). НУБІП України має розвинену мережу відокремлених підрозділів-закладів освіти IV та I-III р.а. (<https://nubip.edu.ua/structure/regional>), які мають потребу в фахівцях у галузі ІКТО.

Відповідність цілей та ПРН ОПП тенденціям розвитку вимог ринку праці забезпечується постійним моніторингом ринку праці (<https://dou.ua/lenta/articles/jobs-and-trends-2019/?from=doufp>) стосовно попиту на фахівців та вимог до їх підготовки. Як показує аналіз вимог, що вказуються у вакансіях, роботодавці зацікавлені, щоб випускники мали набір навичок та володіли фаховим набором технологій: дистанційне навчання, мобільні технології навчання,

програмування і розмітки (JavaScript, Java, C, C++, C#, PHP та ін.), створення е-реурсів навчального порталу тощо. Також забезпечується аналізом номенклатури спеціальностей, перспектив їх розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців; аналізом нормативно-правових документів МОН України; вивченням досвіду підготовки фахівців європейських країн на заходах на базі ГПФ (<https://nubip.edu.ua/node/24540>, <https://nubip.edu.ua/node/31107>; <https://nubip.edu.ua/node/26867>). Це підтверджується структурно-логічною схемою освітнього процесу, яка реалізована у навчальному плані другого рівня вищої освіти, а також конкретизовано у навчальних програмах окремих освітніх компонентів ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст передбачав урахування інтересів та пропозицій стейкхолдерів, що знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах, методах теоретичної і практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi\\_ta\\_zauvazhennya\\_steykholderiv\\_do\\_proiektu2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu2.pdf)). У ПРН передбачено: мати спеціалізовані концептуальні знання, набуті у процесі навчання; вміти розв'язувати складні задачі, вирішувати проблеми, що виникають у професійній діяльності; відповідати за прийняття рішень у складних умовах.

Регіональний компонент враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем, викладених у Програмі розвитку системи освіти Київської області на 2019-2021рр. (<http://koda.gov.ua/normdoc/pro-skhvalennya-proiektu-programi-rozvi-10/>). При формулюванні цілей ОПП було акцентовано на підготовці фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність у ЗВО; виконувати функції наукового співробітника, наукового співробітника-консультанта, експерта із управління ІТ. Тому до ОПП включено компетентності: СК 01, СК 03, СК 04, СК 05, СК 07, СК 09, СК 12, СК 13 ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya\\_programa\\_ikto\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya_programa_ikto_2019.pdf)).

Подальша тісна співпраця з закладами професійно-технічної освіти (<https://nubip.edu.ua/node/78323>) й підприємствами ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/dogovori\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/dogovori_ikto.pdf)) сприяє врахуванню специфіки галузевої кадрової політики та сучасних вимог до формулювання цілей та ПРН.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Досвід ЗВО вивчався в межах проекту Еразмус+ (<https://nubip.edu.ua/node/27856>, <https://nubip.edu.ua/node/30312>). Обговорено проведене ІПТО НАПН України опитування викладачів ЗПО ([https://ivet.edu.ua/images/international\\_projects/erasmus\\_plus/Analytical\\_materials.pdf](https://ivet.edu.ua/images/international_projects/erasmus_plus/Analytical_materials.pdf)).

За ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» аналізувався досвід Національного авіаційного університету (<https://ino.nau.edu.ua/kafedri/upravlinnya-profesijnoyu-osvitoju/osvitno-profesijni-programi/orp-informacijno-komunikacijni-tehnologii-v-osviti/>), Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (<http://iot.edu.ua/spetsialnosti/os-mahistr/011-osvitni-pedahohichni-nauky-informatsiino-komunikatsiini-tehnologii-v-osviti.html>). За ОП «Інформаційно-комунікаційні технології» - Харківського національного університету радіоелектроніки (<https://nure.ua/abituriyentam/spetsialnosti-ta-spetsializatsiyi/122-komp-yuterninauki/magistr-122-komp-juterni-nauki/osvitnja-programa-informacijno-komunikacijni-tehnologii>), Сумського державного університету ([http://cs.sumdu.edu.ua/ua/student/learning\\_process.html](http://cs.sumdu.edu.ua/ua/student/learning_process.html)). Досвід зарубіжних ЗВО: Політехніка Варшавська, спеціальність «Інформатика й інформаційні системи» (<https://ww2.mini.pw.edu.pl/studia/magisterskie/informatyka/>), Університету імені Адама Міцкевича в Познані, спеціальність «Навчання математики і інформатики», «Інформатичні технології» (<https://www.wmi.amu.edu.pl/pl/>)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки (Інформаційно-комунікаційні технології в освіті)» на момент формування ОПП ще не існувало.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Визначені в ОПП ПРН на другому (магістерському) рівні вищої освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p/paran12#n12>) до восьмого кваліфікаційного рівня згідно ст. 5 Закону України «Про вищу освіту» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>), що передбачає: здатність особи розв'язувати складні задачі в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, потребує вміння проводити дослідження та/або використовувати інновації, характеризується невизначеністю умов і вимог. Насамперед, це відображено у формулюванні мети програми (здобуття студентами компетентностей у галузі інформаційно-комунікаційних технологій в освіті, що дасть їм змогу ефективно застосовувати сучасні ІКТ для організації навчально-пізнавальної діяльності, проектування інформаційно-освітнього середовища освітніх закладів, визначати політику розвитку та застосування ІКТ навчального закладу) та визначенні інтегральної компетентності (здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі освіти або процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог). Формулювання компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах до восьмого рівня НРК щодо знань (спеціалізовані концептуальні знання, критичне осмислення проблем), умінь і навичок (спеціалізовані вміння/навички розв'язання проблем, здатність інтегрувати знання, здатність розв'язувати проблеми у нових або незнайомих середовищах), комунікації (зрозуміле і

недвозначне донесення власних знань, висновків та аргументації до фахівців і нефахівців, зокрема, до осіб, які навчаються), відповідальності і автономії (управління робочими або навчальними процесами, що є складними, непередбачуваними та потребують нових стратегічних підходів, відповідальність за внесок до професійних знань і практики та/або оцінювання результатів діяльності команд та колективів, здатність продовжувати навчання з високим ступенем автономії) ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tablicya\\_vidpovidnosti\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tablicya_vidpovidnosti_ikto.pdf)). До ОПП включено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання, що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами. Відповідно до визначених у ОПП програмних компетентностей і результатів навчання у робочих навчальних програмах навчальних дисциплін у п. 2 «Мета і завдання навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

64

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

36

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП розроблено у повній відповідності до предметної області спеціальності «011 Освітні, педагогічні науки». ОПП спрямована на формування загальних та фахових компетентностей, на реалізацію яких спрямовані ОК ОПП. Структурно-логічна схема ОПП наведена у ОП.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5) другий (магістерський) рівень вищої освіти передбачає засвоєння загальних засад методології наукової та/або професійної діяльності, тому до змісту ОПП уведено фундаментальні дисципліни «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності», «Педагогіка вищої школи», «Кіберетика».

Здобуття студентами поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких дисциплін, як «Теорія і методика професійного навчання», «Керівник закладу освіти». Водночас зміст цих дисциплін спрямований і на засвоєння практичних знань, умінь і навичок.

Цілеспрямоване оволодіння методами, методиками, технологіями забезпечує зміст дисциплін: «Мультимедійні технології в освіті», «Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом», «Сучасні технології програмування», «Освітні технології», «Web-програмування», «Створення е-ресурсів навчального порталу», «Технології мобільного навчання», «Виховання культури користування кіберпростором».

На засвоєння інструментів педагогічної діяльності спрямовані дисципліни: «Ділова іноземна мова», «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі», «Лідерологія».

Робочі програми дисциплін та силабуси розміщені за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

У цілому, контент ОПП спрямований на формування компетентностей, достатніх для ефективного виконання завдань інноваційного характеру, визначеного ОПП рівня професійної діяльності (серед них здатності: вільно й компетентно спілкуватися в діалогічному (полілогічному) режимі з широкою науковою спільнотою та громадськістю щодо сучасних концепцій дослідження проблем освіти; критичне осмислення освітніх проблем у навчанні та/або професійній діяльності на межі інтеграції предметних галузей; рефлексія власного освітнього та професійного досвіду, критичного оцінювання результатів діяльності; готовність до постійного саморозвитку та самовдосконалення) тощо.

ОПП є міждисциплінарною, тому що ОК спрямовані на оволодіння здатностями здійснювати педагогічну діяльність, а також створювати сайти і спеціальні комп'ютерні програми, які працюють у мережі ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/navchalniy\\_plan\\_ikto\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/navchalniy_plan_ikto_2019.pdf)).

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів ОПП відбувається відповідно до Положень НУБіП України (положення розміщено: <https://nubip.edu.ua/node/12654>): Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (№4), за яким вони мають можливість обрати форму навчання, в т.ч. і дуальну; Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (№39), яким регулюється навчання за індивідуальним графіком; Порядком формування та вибору студентами вибіркових дисциплін ОП у НУБіП України (№5), за яким студент має право обирати вибіркові ОК. Студенти вносять пропозиції щодо удосконалення ОПП методом анкетування, чи під час засідань старостату, ВР ГПФ, ВР університету; обирають тему магістерської

роботи згідно інтересів та керівника роботи (Положення про підготовку і захист магістерської роботи в НУБіП України ОПП (№14). Студент обирає бази практичного навчання (Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України (№33), має право навчатися за програмою «подвійних дипломів» у рамках академічної мобільності (Положення про академічну мобільність студентів НУБіП України (№42); здобувати неформальну освіту (Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в НУБіП України (№6). Результати анкетування ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/orituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/orituvannya_ikto_2019_s.pdf) п. 8, 16) свідчать, що студентів задовольняють формування індивідуальної освітньої траєкторії.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 39) та Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 5) на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти в університеті відводиться не менше 25 % загального обсягу навчального навантаження (їх перелік, форми вивчення (аудиторна, самостійна), атестації визначаються робочими групами, що формуються за наказом ректора НУБіП України, рекомендуються вченими радами факультетів (ННІ) (<https://nubip.edu.ua/node/4559>), ухвалюються навчально-методичною радою (<https://nubip.edu.ua/node/79780>) та затверджуються ВР Університету. Вибіркові дисципліни поділяються на: дисципліни вільного вибору за спеціальністю (ОП); дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів (ВБ-1 та ВБ-2). Перелік дисциплін вільного вибору за спеціальністю формується кафедрами факультету та становить у студентів магістратури з 1,5-річним терміном навчання (90 кредитів) – 22,5 кредити. Перелік дисциплін вільного вибору за уподобаннями здобувачів вищої освіти формується навчальним відділом Університету за поданням факультету та становить для здобувачів ступеню магістра 6 кредитів ЄКТС (дві дисципліни по 3 кредити ЄКТС кожна) (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 5).

Перелік дисциплін вільного вибору за ОПП з їх анотаціями розміщується (оновлюється) на сайті факультету до 1 листопада поточного року та на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/1621/11>) на сторінці факультету.

Дисципліни вільного вибору за уподобаннями студентів (ВБ-1 та ВБ-2) обираються із переліку вибіркових дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/67362>; Каталог вибіркових дисциплін (2020-2021 навчальний рік) [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/katalog\\_vibirkovih\\_disciplin.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/katalog_vibirkovih_disciplin.pdf)). Перелік вибіркових дисциплін («Вибіркові дисципліни») з їх анотаціями розміщується на головному сайті НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/>) в розділі «Освітня діяльність», підрозділі «Організація освітнього процесу», підрозділі «Студенту».

Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатом ГПФ на попередньому курсі навчання до 1 грудня у паперовому варіанті чи на навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) на сторінці факультету.

Студенти, які вибрали дисципліни спеціалізації, навколо яких не згрупувалась необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін інших спеціалізацій, для вивчення яких сформувалися групи. У НП підготовки фахівців з ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» за вибором студента складають 50 % від загальної кількості дисциплін.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

ОПП передбачено науково-виробничу практику (2 кредити ЄКТС), виробничу (асистентську) практику (3 кредити ЄКТС) та виробничу (переддипломну) практику (5 кредитів ЄКТС) (3 семестр). Практична підготовка здійснюється згідно Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 33). Практичне навчання дозволяє сформувати такі компетентності: ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05, ЗК 06, ЗК 07, ЗК 08, ЗК 09, СК 10, СК 11, СК 12, СК 13, СК 14, СК 15. Програми практик розміщені за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), що у своїй діяльності керується Положенням про ради роботодавців у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654f> №34). Серед її завдань: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОПП та виробничих практик. Вона взаємодіє з адміністрацією ГПФ у питаннях проведення спільних конференцій, шкіл-семінарів для здобувачів вищої освіти, участі в експертизі підготовки випускників, забезпеченні їхнього працевлаштування, проведенні постійного моніторингу якості підготовки студентів.

Студенти ОПП розвивають практичні професійні компетентності як під час аудиторних занять (<https://nubip.edu.ua/node/73338>, <https://nubip.edu.ua/node/81428>), так і під час проходження практик (<https://nubip.edu.ua/node/81375>).

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

На формування soft skills спрямований зміст ОК: «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі», «Мультимедійні технології в освіті», які формують компетентності: ЗК01, ЗК03, ЗК04, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК09, ЗК12, СК01, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК11, СК12, СК13, СК14. Формують soft skills ОК вибіркового блоку: «Керівник закладу освіти», «Лідерологія» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>, <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3945>, <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=375>).

У межах ОПП акцент на цих здатностях здійснюється тому, що магістр освіти в майбутній професійній діяльності своїм власним прикладом має не лише демонструвати найкращі цінності особистості, а й уміти легко адаптуватися до постійно змінних умов праці, бути толерантним, комунікабельним, відкритим до спілкування (<https://nubip.edu.ua/node/81428>).



Програмою ОК «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі» передбачено формування соціальних навичок: розвиток комунікативних здібностей, міжособистісної взаємодії у професійній сфері (ПРН 5 «Володіти тактиками та стратегіями спілкування, законами та способами комунікативної поведінки, міжособистісної взаємодії; вміти приймати обґрунтоване рішення, обирати способи та стратегії спілкування для забезпечення ефективної командної роботи, міжособистісної взаємодії; нести відповідальність за вибір та тактику способу комунікації»).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт вищої освіти 011 Освітні, педагогічні науки МОН України на момент розробки ОПП не затверджений. При підготовці ОПП та визначенні компетентностей/результатів навчання орієнтувалися на проект Стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки II (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>), Національну рамку кваліфікацій – (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p.>), Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>). ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tablicya\\_vidpovidnosti\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tablicya_vidpovidnosti_ikto.pdf)).

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 39) аудиторне тижневе навантаження студента за денною формою навчання при підготовці магістрів складає 18 год. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим НП і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Графік освітнього процесу для студентів денної форми навчання за ОПП підготовки магістрів встановлюється протяжністю: осіннього та весняного семестрів – 15 тижнів; зимової і літньої екзаменаційних сесій – 3 тижні (4-5 екзаменів, на підготовку до кожного екзамену передбачається не менше ніж 3 дні); практичного навчання (навчальні й виробничі практики) – 4-8 тижнів (<https://nubip.edu.ua/node/37667>).

У освітньому процесі переважають такі контактні форми організації: лекції, семінари, практичні, тренінгові заняття, ділові, рольові ігри, екскурсії (<https://nubip.edu.ua/node/81668>).

Під час анкетування студентів за ОПП виявлялася їх позиція щодо достатності часу для самостійної роботи ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf) (п. 18)).

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна форма здобуття вищої освіти в Університеті здійснюється згідно Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №4). Підготовка здобувачів вищої освіти за ОПП за дуальною формою не здійснюється.

Дуальні підходи за ОПП реалізуються через: практико-орієнтований зміст НП; забезпечення наскрізної практичної складової (робота в організаціях, установах); залучення фахівців-практиків для проведення занять, до участі в конференціях; забезпечення гнучкого розкладу для можливості проведення занять на базі підприємств, установ, громадських організацій; активні форми навчальної роботи, лекції, практичні заняття в малих групах, тренінги, кейс- і проектні методи; самостійне навчання з консультаційною підтримкою викладача; активне використання ІТ для пошуку та обробки інформації, мобільних комунікацій і роботи у віртуальному просторі (<https://nubip.edu.ua/node/81375>, <https://nubip.edu.ua/node/81354>, <https://nubip.edu.ua/node/73338>).

Під егідою кафедри педагогіки створено «Клуб аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>). Його діяльність відкриває можливості для проведення ознайомчих екскурсій з опанування сучасними технологіями, новітньою технікою, новинками в різних галузях АПК, створює умови для вторинної зайнятості, подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nubip.edu.ua/node/30>  
<https://nubip.edu.ua/node/5744>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Програми вступних випробувань ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/011\\_osvitni\\_pedagogichni\\_nauki\\_informaciyni\\_tehnologiyi\\_v\\_osviti\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/011_osvitni_pedagogichni_nauki_informaciyni_tehnologiyi_v_osviti_o.pdf)) формуються НПП, які проводять наукові дослідження, викладають за певною ОПП та відповідають за її виконання,

затверджуються головою Приймальної комісії та оприлюднюються на сайті. ОПП зорієнтовано на теоретичну, методичну, практичну підготовку здобувачів II-го (магістерського) рівня зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки для педагогічної діяльності в ЗВО. Правилами прийому 2019 р. передбачалося складання фахового вступного випробування, у змісті програми якого враховано специфіку ОПП, що конкретизовано відповідними питаннями екзаменаційних білетів. Вимоги до випускників дають змогу підібрати контингент умотивованих до навчання студентів.

Згідно до п. 5 Роз. VII Правил прийому на навчання до НУБіП України, конкурсний бал вступників формується за результатами вступного іспиту з іноземної мови та фахового вступного випробування (шкала від 100 до 200 балів) з урахуванням середнього бала документа про здобутий освітній (ОК) рівень, на основі якого здійснюється вступ (шкала від 0 до 20 балів). У разі одержання однакової кількості балів, при встановленні черговості в рейтинговому списку, пріоритет надається вступнику з більшою кількістю балів з фахового вступного випробування з комплексу фундаментальних і професійно-орієнтованих ОК (<https://nubip.edu.ua/node/21246>).

Правила прийому в НУБіП України розробляються терміном на 1 рік.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №6). Визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни (її частини), форм її атестації (залік, екзамен) може проводитися для осіб, які мають ОКР «Бакалавр» / «Спеціаліст» переводяться з інших ЗВО або поновлюються на навчання за ОПП підготовки магістра до НУБіП України; мають базову (повну) вищу освіту і здобувають другу вищу освіту в НУБіП України; взяли участь у програмах академічної мобільності, проходили навчальну чи виробничу практику, проводили наукові дослідження з можливістю перезарахування в установленому порядку засвоєних навчальних дисциплін, практик.

Згідно з пунктом 1 Розділу II Правил прийому на навчання до НУБіП України», для здобуття ступеня магістра приймаються особи, які здобули ступінь бакалавра, магістра (ОКР спеціаліста). Особи, які здобули відповідну освіту за кордоном, мають право подавати копію нострифікованого диплому та додатку до нього. Питання, пов'язані з визнанням та перезарахуванням результатів навчання студентів у інших ЗВО регулюються також Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №42), оприлюднюються в Правилах прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>), Інформаційному буклеті «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/14>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на цій ОП поки не маємо.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 6) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7). Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами (наприклад, з англійської мови – сертифікатами рівня В1 і вище; навчання на курсах Business Automation Software – сертифікат САБ (спілки автоматизаторів бізнесу); навчання на курсах Мережевої академії Cisco– галузевим сертифікатом Cisco тощо. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завідувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни.

Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України, висвітленням інформації в «Правилах прийому на навчання» (<https://nubip.edu.ua/node/30>), під час діалогів із абітурієнтами (<https://nubip.edu.ua/node/76635>), зустрічей з першокурсниками (<https://nubip.edu.ua/node/81099>).

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на цій ОП поки не маємо.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39) основними формами є: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Видами навчальних занять: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. У додатку з наведено матрицю відповідності ПРН, ОК, методів навчання та оцінювання. Наприклад, ОК, при вивченні яких застосовуються пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання, сприяють формуванню базових знань, що стануть основою для ОК, для яких характерними є проблемно-пошукові, продуктивні та практичні методи навчання. Пояснювально-ілюстративні та репродуктивні методи навчання сприяють швидкому та достатньо міцному засвоєнню навчальної інформації, ґрунтовному формуванню компетентностей, удосконаленню управління навчальним процесом з боку педагога, виявленню типових помилок, які допускають студенти, та оперативному їх усуненню. Проблемно-пошукові методи сприяють: розвитку творчої навчально-пізнавальної діяльності студентів, самостійному оволодінню ними відповідними компетентностями, розвитку активності та продуктивного мислення студентів; практичному виконанню певних завдань, закріпленню знань, формуванню навичок (<https://nubip.edu.ua/node/81832>). У 2020 р. у зв'язку із карантинном широко застосовувалися дистанційне навчання на базі платформ Elearn, Zoom, Cisco Webex, Discord (<https://nubip.edu.ua/node/73338>; <https://nubip.edu.ua/node/81428>).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39) технології дистанційного навчання використовуються для підтримки традиційних форм. З метою забезпечення студентів середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення ОК ОПП та інструментів для комунікації застосовується навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), який функціонує на базі платформи E-learn; сервіси он-лайн комунікацій, Zoom, Cisco Webex. Матеріали представлені (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/8>). За ОПП студентоцентрований підхід реалізується упровадження інтерактивних методів навчання (<https://nubip.edu.ua/node/81428>, <https://nubip.edu.ua/node/73338>, <https://nubip.edu.ua/node/81668>); консультування студентів відомими педагогами-практиками (<https://nubip.edu.ua/node/64001>, <https://nubip.edu.ua/node/81354>, <https://nubip.edu.ua/node/67433>); сприянням участі у наукових гуртках (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/6>) тощо. Опитування (п. 4, 14, 15) ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf)) підтверджує правильність обраних методів навчання, врахування ними принципів академічної свободи, студентоцентрованого підходу (<https://nubip.edu.ua/node/81428>).

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

За ОПП НПП мають можливість вільно обирати методи викладання, що підтверджено даними їх опитувань (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagrami.pdf>). Відповідність форм та методів навчання і викладання принципам академічної свободи регламентується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39). На ОПП широко застосовувалися дистанційне навчання на базі платформ Elearn, Zoom, Cisco Webex, Discord (<https://elearn.nubip.edu.ua/>, <https://nubip.edu.ua/node/73338>; <https://nubip.edu.ua/node/81428>). У академічних групах створені вайбер-групи, що дозволяє кожному здобувачу висловити власний погляд на будь яку освітню проблему, обговорити із НПП можливість вибудувати особисту освітню траєкторію. Здобувачі вищої освіти вільно обирають теми магістерських та курсових робіт з урахуванням власних наукових інтересів та потреб професійної діяльності. Під час підготовки наукової роботи для участі у науково-практичній конференції (вебінарі, круглому столі), здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді, презентацію. У разі отримання таких результатів дослідження, які сприяють поглибленому вивченню ОК, вони впроваджуються в освітній процес. Здобувачів вищої освіти, як показало опитування (п. 4, 14, 15) ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf)), задовольняє вибір НПП форм і методів викладання й навчання та їх відповідність принципам академічної свободи.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформування щодо цілей, змісту, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК містить ОПП ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya\\_programa\\_ikto\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya_programa_ikto_2019.pdf)), НМК вивчення кожного ОК. Інформація надається шляхом усного повідомлення НПП (на початку вивчення ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю, інструктажу перед проходженням практики), в друкованому вигляді (в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення семінарських і практичних занять, виконання самостійної роботи, комплектах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на навчально-інформаційному порталі E-learn (<https://nubip.edu.ua/node/6180/2>), на сайті відповідної кафедри «Навчально-методичне забезпечення» (РП, силабуси) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>), в каталогах ОП на сайті університету в рубриці «Освітня діяльність» (<https://nubip.edu.ua/node/46601>)). Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Ця інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та

електронному вигляді (<https://nubip.edu.ua/node/23920>).

Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати їх опитування (п. 4, 6, 7, 8, 9, 11) ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf)).

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

З метою поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОПП передбачено виконання та захист магістерської роботи (Положення про підготовку і захист магістерської роботи в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> №14), з певних ОК курсових робіт (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>), що вимагає від студента вміння проводити дослідження.

Успішному виконанню наукових робіт сприяє вивчення ОК «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності». Студенти залучаються до виконання наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів з професійної освіти. Під час підготовки цих робіт здобувачі вищої освіти опановують вміннями та навичками дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, визначати протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення, здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, підбору фактичного матеріалу, моделювати рішення для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом.

Наукові дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Їх результати оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/zbirnyk\\_confer\\_makarenko\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/zbirnyk_confer_makarenko_2.pdf)) всеукраїнського та міжнародного рівнів). Щорічно випускова кафедра організовує студентські конференції, присвячені річницям видатних педагогів (<https://nubip.edu.ua/node/44065>, <https://nubip.edu.ua/node/50670>, <https://nubip.edu.ua/node/68497>).

Результати досліджень здобувачів вищої освіти у вигляді наукових робіт, відправляються на II тур Всеукраїнського конкурсу, здобувачі вищої освіти приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (публікація тез доповідей).

Три роки поспіль здобувачі вищої освіти займають призові місця у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (<https://nubip.edu.ua/node/60812>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/6>), а з «Педагогіки» Шульга М. і Бондаренко М. («Освітні, педагогічні науки») займають 2-3 місця у м.Львів.

При кафедрі педагогіки діє Навчально-науково-виробнича лабораторія педагогічних технологій. Згідно положення вона надає додаткові освітні послуги, зокрема проводить курси поглибленого вивчення педагогічних ОК. На базі ГПФ, під егідою кафедри педагогіки функціонує «Клуб аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>), який покликаний об'єднати зусилля освітян, науковців, програмістів та фахівців ІКТО, та аграрного бізнесу в справі підготовки фахівців. Ініціаторами створення Клубу виступили здобувачі вищої освіти випускових спеціальностей та викладачі кафедри педагогіки, що дає змогу реалізувати наукові теми кафедри в позааудиторний час.

Здобувачі вищої освіти проходять виробничу (переддипломну) практику, під час якої здійснюють наукові дослідження.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Термін оновлення ОП, НП та навчальних програм ОК регламентує Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39). НП розробляється на увесь термін навчання робочими групами, до складу яких входить декан факультету (його заступник), завідувачі та провідні фахівці випускових кафедр. Розроблений НП розглядається на засіданні випускової кафедри, ВР факультету і затверджується ректором Університету. На підставі навчальної програми ОК та НП на кожний навчальний рік розробляється робоча програма ОК, яка містить виклад конкретного змісту ОК, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми і засоби поточного і підсумкового контролю. Робочі навчальні програми ОК розробляються провідними НПП (професорами, доцентами) кафедри до початку навчального року і розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання ОК, схвалюються ВР факультету, затверджуються деканом ГПФ. Робочі навчальні програми ОК оновлюються щорічно за формою встановленого зразка і оприлюднюються за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>) та ЕНК на платформі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Навчання за ОПП, що акредитується, проводиться вперше. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. З цією метою відбувається постійне консультування з роботодавцями ГПФ, членами «Клубу аграрного та освітнього консалтингу», опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні ВР факультету, кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20>).

З урахуванням рекомендацій стейкхолдерів ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi\\_ta\\_zauvazhennya\\_steykholderiv\\_do\\_proiektu2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu2.pdf)) ОК «Лідерологія» трансформовано шляхом оновлення змісту в ОК «Лідерство в освіті та ІТ». У структурі цього курсу рельєфно представлено секрети досягнення успіху лідерами транснаціональних корпорацій, геніями комп'ютерної індустрії і програмного забезпечення.

Враховано пропозиції та зауваження від стейкхолдерів розміщені за посиланням ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi\\_ta\\_zauvazhennya\\_steykholderiv\\_do\\_proiektu2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu2.pdf)). Зокрема, розширено спектр дисциплін за вибором студента такими ОК: «Валеологія», «Психологія успіху», «Проектування та експертиза інформаційно-освітнього середовища», «Технології STEM-освіти», «Організація проектної діяльності»; ОК «Керівник закладу освіти» та «Ділова іноземна мова» перенесено з блоку вибіркових дисциплін в цикл обов'язкових дисциплін; вилучено дисципліну «Мультимедійні технології в освіті» з навчального плану у зв'язку з тим, що теми цієї дисципліни частково наповнені змістовим оформленням дисциплін «Сучасні технології програмування», «Web-програмування», «Мобільні технології навчання»; додано до ОПП підготовку

курсів роботи з дисципліни «Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом»; збільшено кількість годин (кредитів) на практичне навчання тощо.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закордонними ЗВО. У НУБіП наявні програми подвійних дипломів. Здобувачі вищої освіти переважно непарний семестр навчаються в Україні, а парний за кордоном. Відбувається перезарахування складених заліків й іспитів. За ОПП навчання за програмою подвійних дипломів не здійснюється.

З 1 січня 2017 р. у НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science, яка дозволяє організувати пошук наукових праць за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), використовуючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів. З листопада 2017 р. в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <https://www.scopus.com>.

ОПП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі освіти через ОК «Педагогіка вищої школи» та «Освітні технології».

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Всі види форм контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39) та Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7), відображені у НІ, ОПП, РП. Також РП, силабуси та ЕНК містять інформацію про критерії оцінювання знань.

На ОПП є такі форми контрольних заходів: заліки, іспити, державна атестація. Чіткість, зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час зустрічей студентів з ректором університету, представниками ректорату (<https://nubip.edu.ua/node/80943>), деканами (<https://nubip.edu.ua/node/81139>); повідомленням про них викладачем на початку вивчення ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність відобрається у графіку освітнього процесу, розкладі занять. Вибір тієї чи іншої форми контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО.

Поточний і підсумковий контроль здобувач може пройти в аудиторії письмово, чи дистанційно (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Білет залікової роботи містить 30 різнорівневих тестових завдань, екзаменаційний – 10 тестових завдань та 2 відкриті питання, відповідаючи на які студент може висловити свою думку в бесіді з НПП.

Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7) розкриває види та форми контролю знань студентів та визначає їх рейтинг з навчальної роботи RHP (не більше 70 балів) за формулою  $0,7 \cdot (R(1)ЗМ \cdot K(1)ЗМ + \dots + R(n)ЗМ \cdot K(n)ЗМ)$

$$RHP = \dots, (1)$$

КДИС

де  $R(1)ЗМ, \dots, R(n)ЗМ$  – рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою;

$n$  – кількість змістових модулів;

$K(1)ЗМ, \dots, K(n)ЗМ$  – кількість кредитів ЄКТС (чи годин), передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

$КДИС = K(1)ЗМ + \dots + K(n)ЗМ$  – кількість кредитів ЄКТС (чи годин), передбачених робочим навчальним планом для дисципліни у поточному семестрі.

Формулу (1) можна спростити, якщо прийняти  $K(1)ЗМ = \dots = K(n)ЗМ$ . Тоді вона матиме вид

$$0,7 \cdot (R(1)ЗМ + \dots + R(n)ЗМ)$$

$$RHP = \dots \cdot (2)$$

$n$

Студент допускається до складання екзамену чи заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом, робочою програмою, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів  $\times 0,7 = 42$  балів).

За результатами відповідей на екзаменаційний білет проводиться співбесіда двома НПП. Рейтинг з атестації R AT (не більше 30 балів).

На заліку, що проводиться методом тестування, рейтинг з атестації R AT (не більше 30 балів) визначається за формулою

$K$  прав

$$R AT = \dots \times 30$$

$K$  заг

де  $K$  прав - кількість правильних елементів у бланку відповідей;

$K$  заг - загальна кількість елементів у бланку еталонних відповідей.

Для визначення рейтингу студента із засвоєння ОК РДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з НР (RHP) (до 70 балів):

$$РДИС = RHP + R AT.$$

## **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7), Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39). Видами контролю знань є поточний контроль, проміжна, підсумкова атестація, державна атестація.

За ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» поточний контроль проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

З поточного і підсумкового контролю в межах ОК позитивні оцінки можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем вищої освіти набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку. Засвоєння програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Форми та методи проведення проміжної атестації змістового модуля розробляються лектором дисципліни і затверджуються кафедрами, які забезпечують викладання ОК, у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи.

Поточний і підсумковий контроль здобувач може пройти в аудиторії письмово чи дистанційно (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

## **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку семестру.

Форми контролю відображаються РНП, силабусах (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>), у НП

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/navchalniy\\_plan\\_ikto\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/navchalniy_plan_ikto_2019.pdf)), ОПП

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya\\_programa\\_ikto\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya_programa_ikto_2019.pdf)), Положенні про екзамени та заліки в

НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7), Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП

України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39), каталогах ОП (<https://nubip.edu.ua/node/46601>). Інформація про

дату, час і місце проведення не пізніше як за місяць оприлюднюється на сайті Університету, сторінці ГПФ,

надсилається електронною поштою чи вайбер-групу студентів.

Навчальним відділом постійно проводиться опитування здобувачів, зокрема і щодо чіткості та зрозумілості

критеріїв оцінювання (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/gumanitarno-pedagogichniy.pdf>). Респонденти не висловлювали зауваження щодо непрозорості оцінювання навчальних досягнень та несвоєчасну поінформованість.

Для вирішення питань щодо проміжного контролю знань, НПП і студенти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації. З керівництвом комунікація відбувається на регулярних зустрічах

(<https://nubip.edu.ua/node/80943>).

За ОПП не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і термінів контролю (п. 9)

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf)).

## **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта» «ІКТ в освіті» для другого (магістерського) рівня, затвердженого МОН України, не існує.

На сайті МОН України розміщено проект Стандарту вищої освіти 011 «Освітні, педагогічні науки»

(<https://mon.gov.ua/ua/osvita/visha-osvita/naukovo-metodichna-rada-ministerstva-osviti-i-nauki-ukrayini/proekti-standartiv-vishoyi-osviti>). У п. VI «Форми атестації здобувачів вищої освіти» зазначено: «Атестація здійснюється у

формі захисту кваліфікаційної роботи або атестаційного (комплексного кваліфікаційного) екзамену. Вимоги до

кваліфікаційної роботи: кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання комплексного завдання чи

проблеми у сфері освітніх, педагогічних наук, що супроводжується проведенням досліджень та/чи застосуванням

інноваційних підходів і характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не допускається

академічний плагіат, фабрикації і фальсифікації. Кваліфікаційна робота має бути розміщена на сайті ЗВО або його

структурного підрозділу чи в репозитарії ЗВО. Отже, форми атестації студентів ОПП відповідають вимогам проекту

Стандарту вищої освіти 011 «Освітні, педагогічні науки».

При формуванні компетентностей та ПРН враховано запропоновані у проекті Стандарту вищої освіти 011 «Освітні,

педагогічні науки», зокрема ті ПРН та компетентності, що стосуються викладацької діяльності

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tablicya\\_vidpovidnosti\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tablicya_vidpovidnosti_ikto.pdf)).

## **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

У НУБіП України процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до:

1. Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39).

2. Положення про експертні комісії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 40).

3. Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7).

Положення розміщені на сайті НУБіП України та є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією,

на початку кожного семестру – на консультаціях із завідувачем кафедри, на початку вивчення кожного ОК

пояснюються викладачами. Також для пояснення процедури проведення контрольних заходів застосовуються

індивідуальні консультації.

## **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність забезпечується наступними процедурами. Екзамени у студентів денної і заочної форм навчання приймають 2 НПП (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у студентів денної і заочної форм навчання приймають 2 НПП, які проводили практичні/семінарські заняття. Одним із них може бути лектор потоку. Якщо окремі розділи/змістові модулі ОК, з якої встановлено один екзамен/залік, організовувались і забезпечувались НПП різних кафедр, екзамен/залік проводиться ними спільно, при цьому виставляється одна оцінка. Курсові роботи оцінюються за результатами їх захисту перед комісією, до складу якої входять не більше 3 НПП (і керівник роботи), до початку екзаменаційної сесії. Ці процедури відображені у Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7).

У кожному кормусі ЗВО є скринька довіри. Також можна вибрати зручний спосіб повідомлення про прояви корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Випадків врегулювання конфлікту інтересів за ОПП не виникало. Спірні питання щодо оцінювання студентів (якщо і мають місце) переважно врегульовуються під час екзамену. Адже процедура проведення іспитів у НУБіП України передбачає спілкування екзаменатора зі студентом, що дозволяє об'єктивно оцінити студента. Цьому є підтвердження п. 12, 15 ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf), <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/gumanitarno-pedagogichniy.pdf>).

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регламентований Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7). Студент складає екзамен/залік не більше 2-х разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє він складає екзамен/залік комісії з 3-х НПП (лектор потоку, завідувач кафедри), створеній за розпорядженням декана ГПФ.

Студентам, які за результатами зимової екзаменаційної сесії мають не більше 3-х академічних заборгованостей, розпорядженням декана ГПФ може бути надано право на їх ліквідацію.

Остаточний термін ліквідації академічної заборгованості для студентів денної форми навчання за результатами зимової екзаменаційної сесії до закінчення наступної літньої сесії. Для студентів заочної форми навчання – до початку наступної сесії та не пізніше 5 днів до дати підписання перевідного наказу.

Для студентів, які за результатами складання літньої екзаменаційної сесії мають не більше 3-х академічних заборгованостей, ВР ГПФ за їх заявою і поданням декана ГПФ погоджує ІНП на наступний н. р. з урахуванням ліквідації академічної заборгованості з ОК попередніх семестрів і зазначенням термінів їх ліквідації, який затверджується наказом ректора Університету, та рекомендує перевести їх на наступний курс (до підписання перевідного наказу). Остаточний термін ліквідації академічної заборгованості за результатами літньої сесії – до початку роботи Екзаменаційних комісій з атестації студентів.

## **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів урегулює Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39). У ньому зазначено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7) урегулює діяльність апеляційних комісій.

У здобувачів вищої освіти за ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» не мали місце випадки щодо порядку оскарження проведення контрольних заходів (п. 15)

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf)). Спірні питання, які можуть мати місце при проведенні контрольних заходів, врегульовуються відразу під час проведення контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Здобувачі вищої освіти позитивно оцінюють умови, створені в НУБіП України для можливого оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів (п. 14, 15

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf)).

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НУБіП України є це:

Положення про академічну доброчесність в НУБіП України

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_akademichna\\_dobrochesnist\\_03.03.2018.docx](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_akademichna_dobrochesnist_03.03.2018.docx));

Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh\\_plagiat\\_2016\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf));

Антикорупційна програма ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna\\_programa\\_na\\_sayt\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf));

Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації в НУБіП України

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya\\_pro\\_poperedzhennya\\_ta\\_protidiyu\\_seksualnim\\_domagannya\\_am\\_i\\_diskriminaciyi\\_v\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannya_am_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf))

Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>),

наради заступників деканів та керівників відділів (<https://nubip.edu.ua/node/76285>).

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічними рішеннями, які використовуються на ОПП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є: розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету (<https://nubip.edu.ua/node/17325>); укладання, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти; запровадження на факультетах (ННІ) спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату (використання для перевірки наявності плагіату системою «UNICHECK»), правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; розміщення Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 20), інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Згідно Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №20) дотримання академічної доброчесності студентами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролю; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної діяльності, використані методики досліджень. Магістерські, наукові роботи, навчально-методичні видання НПП, докторантів, аспірантів, студентів розміщуються у репозиторії та підлягають перевірці на наявність плагіату системою «UNICHECK». Видаються методичні рекомендації щодо належного оформлення посилань на використані джерела. На ГПФ проводяться спеціальні заняття з основ культури наукової ділової мови й академічного письма, семінари (<https://nubip.edu.ua/node/66489>), вебінари «Академічна доброчесність – запорука успішного розвитку науки і держави» (<https://nubip.edu.ua/node/80115>). ОПП передбачає вивчення студентами ОК «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі». На виховних годинах куратори пояснюють про недопущення списування, необ'єктивного оцінювання, обману, нестатутних відношень учасників освітнього процесу. За ОПП порушень академічної доброчесності не виявлено ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf), п. 20-22).

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

На порушення академічної доброчесності ЗВО реагує таким чином: здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного ОК ОПП (рішення вченої ради факультету); відрахування з Університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету).

Види академічної відповідальності (зокрема додаткові та/чи деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/чи внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені вченою радою Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) участині їхньої відповідальності.

Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів.

Перша перевірка магістерських робіт за ОПП на плагіат запланована на жовтень.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

У НУБіП Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok\\_konkurs\\_n.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf)) регламентує проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення контрактів. Участь у Конкурсі мають право брати особи з повною вищою освітою, які за професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до НПП, визначеним Порядком та умовами оголошеного конкурсу, Законами України «Про вищу освіту» та «Про освіту». У Порядку прописані вимоги до НПП, що претендують на певні посади. Обговорення кандидатури претендента на заміщення посади проводиться трудовим колективом відповідної кафедри в його присутності (за відсутності претендента кандидатура обговорюється за його письмової згоди).

Якщо особа, яка подала заяву на заміщення вакантної посади, не відповідає вимогам оголошеного конкурсу, вона не допускається до участі в ньому, про що отримує письмову відмову, підтверджену рішенням кадрової комісії.

З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата на посади асистента, старшого викладача, доцента,



професора кафедри він обов'язково має провести відкрите лекційне, семінарське (практичне) заняття, яке обговорюється на засідання відповідної кафедри.

Конкурсний відбір у НУБіП враховує рівень кваліфікації викладачів. Так особи, які претендують на участь у Конкурсі, повинні мати коефіцієнт рейтингу (середній за останні 5 р.) у межах, визначених ВР Університету ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf)).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» активно залучаються роботодавці ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok\\_robotodavciv\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_ikto.pdf)).

При кафедрі педагогіки працює «Клуб аграрного та освітнього консалтингу». Члени Клубу постійно зустрічаються із здобувачами вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/64400>). На таких зустрічах роботодавці розповідають про працевлаштування випускників університету, показують цікаві відео про власну компанію чи організацію, діляться досвідом свого професійного успіху і кар'єрного росту, читають лекції (<https://nubip.edu.ua/node/64001>, <https://nubip.edu.ua/node/67433>).

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

На кафедрі педагогіки, яка є випусковою за ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», працюють (працювали) за сумісництвом директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка О. І. Шербак, директор Березоворудківського аграрного коледжу В. М. Краснюк, в. о. директора Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» Т. Д. Іщенко. Ці професіонали-практики не лише читають лекції («Педагогіка вищої школи», «Керівник закладу освіти» та ведуть виробничі практики здобувачам вищої освіти, а ще й є роботодавцями для випускників за ОПП

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok\\_robotodavciv\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_ikto.pdf)). Також залучаються роботодавці через співпрацю з МАН України (<https://nubip.edu.ua/node/77618>), проведенням міжнародних конференцій

(<https://nubip.edu.ua/node/54220>), залученням батьків і стейкхолдерів до обговорення ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/81368>, <https://nubip.edu.ua/node/81385>, <https://nubip.edu.ua/node/81354>).

З 2020 р. кафедра педагогіки активізувала співпрацю з фахівцями факультету інформаційних технологій НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/structure/IT.NUBIP>), зокрема з кафедрою інформаційних систем і технологій, які викладають дисципліну «Розумні цифрові технології в освіті» (<https://nubip.edu.ua/node/2970>).

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Розвиток професійної майстерності НПП регламентує Положення про підвищення кваліфікації НПП НУБіП України у провідних підприємствах, організаціях, установах та навчальних закладах України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №28).

На кафедрі педагогіки є графік підвищення кваліфікації НПП, який виконується. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України постійно пропонує довгострокові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/69741>). Їх періодичність має відбуватися не рідше ніж один раз на 5 років, не менше 180 год.

На ГПФ НПП підвищують свою кваліфікацію за короткостроковими програмами (конференції, семінари-практикуми, семінари, семінари-наради, семінари-тренінги, вебінари, тренінги, круглі столи), інформація про роботу яких оприлюднюється на сторінці ГПФ (<https://nubip.edu.ua/node/1621>). Діють семінар з підвищення педмайстерності наставників академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/6180/17>, <https://nubip.edu.ua/node/70543>), «Школа молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18>, <https://nubip.edu.ua/node/70544>).

НПП підвищують кваліфікацію шляхом стажування у ЗВО за кордоном (О. Васюк, 2017 р.) (Р. Сопівник, 2020 р. візиті-професор) – Академія Поморська в Слупську (Польща); О. Кучай - Університет імені Марії Кюрі Скадовської (Польща) 2020 р.

Потужною процедурою моніторингу професіоналізму викладачів у НУБіП є розроблена методика визначення рейтингу суб'єктів освітньої діяльності ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya\\_o.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf)).

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Керівництво НУБіП України не тільки морально, а й матеріально стимулює розвиток викладацької майстерності НПП. З цією метою розроблено Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya\\_vinagoroda.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf)).

За результатами опитування здобувачів вищої освіти щорічно на початку навчального року на ВР університету оприлюднюються прізвища кращих викладачів. На ВР ГПФ за різними номінаціями НПП нагороджуються грамотами, подяками тощо.

НПП згідно з графіком щорічно проводять відкриті заняття (<https://nubip.edu.ua/node/81428>, <https://nubip.edu.ua/node/73338>), результати яких обговорюють на засіданнях кафедри, робляться висновки та надаються рекомендації. Кожного семестру завідувачами та викладачами кафедри здійснюється взаємовідвідування занять, результати яких також обговорюються на засіданні кафедри. Про це свідчить опитування НПП (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagrami.pdf>).

Прикладами високого рівня викладацької майстерності для НПП є випускники спеціальностей кафедри, серед яких

ректор НУБіП України, академік НАПН України С.М.Николаєнко; директор Київського професійно-педагогічного коледжу ім. А.Макаренка, член-кореспондент НАПН України О.І.Щербак; дійсний член НААН України, доктор сільськогосподарських наук О.О.Іващенко; С.М.Каленська, завідувач кафедри рослинництва НУБіП, доктор сільськогосподарських наук та ін. (<https://nubip.edu.ua/node/6180/15>).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Матеріально-технічне забезпечення університету і кафедри є достатнім для реалізації цілей та ПРН ОПП. Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок коштів державного бюджету та за рахунок інших джерел, не заборонених законодавством ([https://youtu.be/XUWn\\_kiaQMA](https://youtu.be/XUWn_kiaQMA)).

Наукова бібліотека (налічує 1 млн. видань) має 5 філіалів, 2 читальні зали. Вона надає доступ до спектру електронних ресурсів, зокрема до наукометричних баз (<https://nubip.edu.ua/structure/library>). Є доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів. ДН забезпечується порталом (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), де викладачі розміщують ЕНК. Усі електронні ресурси університету об'єднані в єдине середовище (<https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>).

Університет здійснює диджиталізацію освітнього процесу, а існуючий інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>) займається забезпеченням доступу до мережі Інтернет. Здобувачам ОПП доступні 10 навчальних лабораторій з сучасним ліцензійним системним та інструментальним ПЗ.

В університеті працює 3 ННІ 113 факультетів, університет має міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства, дослідні станції, структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/about>). Кафедра фізичного виховання має: 8 спортзалів, 1 стадіон, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр.

Діє оздоровчий центр, студентський спортивно-оздоровчий табір. Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>).

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Анкетування студентів ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf), <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/gumanitarno-pedagogichniy.pdf>) виявляє їх задоволеність якістю освітнього середовища. Зворотній зв'язок доповнюється співпрацею з органами студентського самоврядування. Доступ студентів до інфраструктури, інформаційних ресурсів, необхідних для навчання в межах ОПП, безкоштовний. У НУБіП України є доступ до електронних ресурсів, який здійснюється у комп'ютерних класах з вільним доступом, через підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах на всіх поверхах. Бібліотека забезпечує підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої і наукової діяльності на основі якісного й оперативного задоволення інформаційних потреб студентів (<https://nubip.edu.ua/node/17325>). Головним у діяльності бібліотеки є забезпечення необмеженого, вільного і безкоштовного доступу до бібліотечних, національних і світових інформаційних ресурсів. Адміністрація відповідає за впровадження продуктивного навчання; розробляє шляхи використання можливостей інформаційних ресурсів у процесі викладання ОК.

Існуючий ресурс ДН (<https://elearn.nubip.edu.ua/>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/2>) дозволяє оперативно реагувати на тенденції, які відбуваються у навчальному житті університету, а проведення «Фестивалю студентської науки» (<https://nubip.edu.ua/node/76713>) – оцінити рівень наукових досягнень студентів.

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність освітнього середовища забезпечується санітарно-технічним станом (тепловий, санітарний, протипожежний режими) усіх приміщень, аудиторій і відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Всі будівлі й споруди відповідають даним технічних паспортів, санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель і споруд. Університет активно утеплює приміщення, проводить заміну старих вікон. Функціонує відділ пожежної безпеки (<https://nubip.edu.ua/node/55311>).

Питання розвитку студентів висвітлено в напрямі з Програми розвитку університету на 2015-2020 роки (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Соціальним відділом (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), центром соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), оздоровчим центром (<https://nubip.edu.ua/node/31559>, <https://nubip.edu.ua/node/12654> №23), здійснюється комплексна робота щодо забезпечення високого рівня здоров'я.

Ректорат контролює санітарно-епідеміологічну ситуацію під час карантину (<https://nubip.edu.ua/node/72231>).

Здійснюється профілактична, роз'яснювальна робота що (<https://nubip.edu.ua/node/80533>).

Медичне обслуговування студентів проводиться студентською поліклінікою. Кожного року відбувається їх медогляд з наступним розподілом на групи динамічного нагляду.

Здійснюється контроль за санітарним станом гуртожитків (<https://nubip.edu.ua/node/80978>, <https://nubip.edu.ua/node/79183>), їдалень, буфетів.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес в університеті регламентований Законами «Про освіту», «Про вищу освіту», положеннями (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). Освітній процес керується деканатом, який регламентує навчальне навантаження, та диспетчерською. На сторінці деканату (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) та випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20>) для широкого загалу висвітлюються всі сторони освітнього процесу. Офіційний сайт НУБіП (<https://nubip.edu.ua/>) надає здобувачам інформацію про події в університеті.

Комунікація студентів з керівництвом відбувається на регулярних зустрічах (<https://nubip.edu.ua/node/80943>), особистому прийомі. Студенти можуть звертатися до лідерів самоврядування (<https://nubip.edu.ua/node/1302>, <https://nubip.edu.ua/node/24858>), студпрофком. Систематично проводять опитування здобувачів, старост груп (щосеместра), студентського активу, випускників.

Інформаційний механізм в університеті забезпечується інститутом кураторів, який полягає у постійному обміні інформацією між студентськими групами і кураторами за допомогою вайбер груп; профком студентів та аспірантів НУБіП України ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/profkom\\_studentiv\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/profkom_studentiv_2019.pdf)); НПП та фахівцями відповідних відділів та структурних підрозділів університету (Збори трудового колективу університету за участі делегатів від здобувачів). Існує організаційно-інформативна форма студентської самоорганізації «Старостат» (<https://nubip.edu.ua/node/13826>), проводяться організаційно-виховні години (<https://nubip.edu.ua/node/81368>). Є інформаційні дошки, стенди, оголошення.

Органи студентського самоврядування допомагають адаптації студентів. Функціонує «Школа першокурсника» (<https://nubip.edu.ua/node/81099>).

Адміністрація розробляє і затверджує інформаційний пакет із соціальної адаптації студентів: поселення іногородніх здобувачів у гуртожиток; своєчасна і повна виплата стипендій; інформування, підготовка документів для осіб, які претендують на призначення соціальної стипендії (<https://nubip.edu.ua/node/12433/1>); надання пільг з оплати за проживання у гуртожитку (<https://nubip.edu.ua/node/12433/3>); матеріальне забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/no\\_72\\_04.02.2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/no_72_04.02.2020.pdf)); оформлення путівок на оздоровлення та відпочинок на базі СОТ «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/5652>); оформлення пільгових студентських квитків; безкоштовна консультація лікаря в Оздоровчому центрі НУБіП України та ін.

Студенти задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf)).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Правилами прийому (<https://nubip.edu.ua/node/30>) (п.1.4, 1.5) передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати вищу освіту дистанційно. Організація освітнього процесу таких студентів зазначена в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №39).

Корпуси переважно пристосовані до таких студентів: присутні пандуси; проводиться навчання НПП; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє центр соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/4653>, <https://nubip.edu.ua/node/63099>); діє система використання ДН, де для ОК створені курси, в яких студенти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання самостійної роботи. Туди вони надсилають результати своєї роботи, проходять тестування. Доступ до ДН безкоштовне (<https://elearn.nubip.edu.ua>).

Створення умов для здобуття освіти інвалідами, дітьми-сиротами і дітьми, позбавленими батьківського піклування регулюється Положенням про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків

(<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u118/%D0%9F%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>).

За ОПП особи з особливими потребами не навчаються.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБіП України представлена системою: зниження суб'єктивних причин конфліктів (ознайомлення здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань); конструктивне врегулювання конфліктів. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації, існують соціально-психологічні тренінги для НПП і студентів. До вирішення всіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентськогорядування, адміністрація. Кафедрою психології проводиться системна робота над психологічним здоров'ям здобувачів вищої освіти.

НУБіП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальних домагань у НУБіП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і

просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya\\_pro\\_poperedzhennya\\_ta\\_protidiyu\\_seksualnim\\_domagannam\\_i\\_diskriminaciyi\\_v\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf)). Законодавство України згідно зі ст. 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; повагу до гідності кожної людини; забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб. У НУБіП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. Діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

З метою запобіганню корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОПП не виявлено.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Розробка, затвердження, моніторинг і періодичне оновлення ОГП регулюються згідно Положення про освітні програми в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №18).

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно Положення про ОП у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №18) ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, НП підлягають періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП).

Процедура перегляду ОПП «ІКТО» передбачає уважне ставлення до переліку ОК та їх організації і змісту; узгодження ПРН з наявними навчальними ресурсами; формальні процедури затвердження ОПП органом, який не здійснює викладання за цією програмою; моніторинг успішності і досягнень студентів з наступним їх аналізом на засіданнях кафедри педагогіки (протоколи №8 від 23.01.2020 р., №21-D 04.06.2020 р.) та ВР ГПФ (протоколи №5 від 30.01.2020 р., №8 від 05.06.2020 р.), на ректораті (<https://nubip.edu.ua/node/67923>, <https://nubip.edu.ua/node/77426>), ВР Університету (протоколи № 1 від 28.08.2019 р.; №1 від 21.08.2020 р.).

До перегляду ОПП залучаються роботодавці, що відбувається завдяки їх опитуванню (); (протоколи «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» №2 від 27.09.2019р., №3 від 15.11.2019 р., №4 від 22.11.2019 р., №5 від 24.02.2020 р., №6 від 20.04.2020 р. (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>, <https://nubip.edu.ua/node/81354>).

Стейкхолдерами вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОПП, які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОПП (протоколи кафедри №5 від 26.11.2019 р.; №6 від 03.12.2019 р.; №7 від 11.12.2019 р.; №10-D від 12.03.2020 р.; №11-D від 03.04.2020 р.; №12-D від 14.04.2020 р.; протоколи ГПФ №2 від 19.09.2019 р.; №4 від 26.12.2019 р.; №7 від 16.04.2020р.; №8 від 05.06.2020 р.

До процедури оновлення ОПП залучаються студенти, які відбуваються за результатами їх опитування ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf);

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opi\\_tuvannya\\_ikto\\_2019\\_z.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opi_tuvannya_ikto_2019_z.pdf)), розглядаються і обговорюються на засіданні кафедри (протоколи №3 від 10.09.2019 р.; №13-D від 22.04.2020 р.).

Систематично здійснюється перегляд та затвердження НП за ОПП (протоколи ВЧ ГПФ №6 від 23.05.2019 р.; №7 від 16.04.2020 р.); робочих програм (протоколи кафедри №16 від 04.06.2019 р., №22 від 04.06.2020 р.); взаємовідвідування НПП навчальних занять із наступним їх обговоренням (протоколи кафедри №8 від 23.01.2020 р.; №21-D від 04.06.2020 р.) (<https://nubip.edu.ua/node/64178>).

Навчально-методична рада Університету розглядає питання формування і удосконалення НП (<https://nubip.edu.ua/node/78275>; <https://nubip.edu.ua/node/81035>).

До ОПП «ІКТО» за результатами останнього перегляду були внесені наступні зміни

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciji\\_ta\\_zauvazhennya\\_steykholderiv\\_do\\_proiektu2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciji_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu2.pdf)):

дисципліну «Методологія та організація наукових досліджень з основами інтелектуальної власності» перенесено з вибіркового блоку в цикл обов'язкових дисциплін, у зв'язку з тим, що ця дисципліна для магістра є важливою, зокрема для підготовки магістерської роботи та курсових робіт (протокол №13-D від 22.04.2020 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Студенти залучені до процедури перегляду якості ОПП та можуть бути ініціаторами змін у ОК. Їх залученістьта

ініціативи формуються в особистому спілкуванні, під час участі у роботі ВР, за результатами регулярного опитування через анкетування, на засіданнях студентської організації, щорічне письмове опитування від навчальної частини. Результати анкетування дають інформацію про пріоритети студентів щодо переліку і змісту ОК (компетенцій), викладачів, режиму навчання, проявів корупції. Вони обговорюються на засіданнях кафедр, навчально-методичній і ВР факультету, у т.ч. із залученням ради роботодавців.

Результати анкетування студентів групи ІКТО-19001М (березень 2020р.)

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya\\_ikto\\_2019\\_s.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_ikto_2019_s.pdf), п.17) дали змогу з'ясувати, що більшість (94%) виявили готовність до участі у процедурах забезпечення якості.

Під час опитування вивчалась думка здобувачів щодо залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу (п.19): 100% респондентів відмітило необхідність такої співпраці; визначалася відповідність ФК ОПП інтересам здобувачів (п. 5); проаналізовано механізми попередження і виявлення порушень академічної доброчесності (п. 20-22); механізми і заходи соціальної адаптації (п. 24, 25) (<https://nubip.edu.ua/node/63568>; <https://nubip.edu.ua/node/81099>), соціально-психологічної допомоги (<https://nubip.edu.ua/node/64144>).

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/68124>). Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП. Анкети складаються робочою групою викладачів за дорученням кафедри. Здобувачі вищої освіти, які є педагогічними працівниками в закладі освіти, активно пропонують ідеї щодо організації освітнього процесу, поліпшення його якості. Представники студентської організації ГПФ є членами вченої ради, на якій періодично розглядаються питання внутрішнього забезпечення якості ОПП.

Відділом із навчальної роботи проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК та визначення рейтингу НПП ГПФ. Результати опитування оприлюднюються на зборах трудового колективу ГПФ та університету.

Ректор НУБіП України особисто зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/65591>; <https://nubip.edu.ua/node/80943>), запрошує їх на засідання ректорату з метою діалогу щодо якості освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/65406>; <https://nubip.edu.ua/node/63423>). Проводяться семінари-наради з керівниками студентських рад (<https://nubip.edu.ua/node/64231>). (<https://nubip.edu.ua/node/63962>).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою врахування думки стейкхолдерів передбачено проведення обговорення умов, завдань практики з керівниками баз практики. Роботодавці є членами «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>), що дає їм змогу впливати на якість ОПП і мати об'єктивне уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг (протоколи №2 від 27.09.2019р., №3 від 15.11.2019 р., № 4 від 22.11.2019 р., №5 від 24.02.2020 р., №6 від 20.04.2020 р.) (<https://nubip.edu.ua/node/81354>). Проводиться опитування ( ), вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОПП ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi\\_ta\\_zauvazhennya\\_steykholderiv\\_do\\_proiektu2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciyi_ta_zauvazhennya_steykholderiv_do_proiektu2.pdf)), які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОПП (протоколи №5 від 26.11.2019р.; №6 від 03.12.2019р.; №7 від 11.12.2019р.; №10-D від 12.03.2020р.; №11-D від 03.04.2020р.; №12-D від 14.04.2020р.). Стейкхолдери запрошуються на конференції, круглі столи, де розглядаються аспекти якості освіти, що відображено в матеріалах заходів.

Створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>). Серед її завдань: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОП, виробничих практик. Вона взаємодіє з адміністрацією ГПФ в питаннях проведення спільних конференцій, шкіл-семінарів для студентів, участі в експертизі підготовки випускників, забезпеченні їх працевлаштування, проведенні постійного моніторингу якості підготовки.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Випуску за ОПП «ІКТО» ще не було. Зв'язок і взаємодію з студентами здійснюють завідувач кафедри, гарант ОПП, група забезпечення, НПП шляхом: проведення ділових зустрічей (<https://nubip.edu.ua/node/64304>), навч.-наук. конф.; організації системи підвищення кваліфікації НПП; листування з випускниками і керівниками ЗО; проведення соціологічних досліджень; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки студентів; їх участі у професійній орієнтації.

На засіданнях кафедри розглядаються листи-відгуки від роботодавців та їх пропозиції щодо співпраці, кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/recenziyi\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/recenziyi_ikto.pdf)).

Створено відділ з працевлаштування випускників (<https://nubip.edu.ua/node/6882>), що здійснює контроль за надходженням інформації про наявності робочих місць для можливості працевлаштування; створює бази даних для сприяння у працевлаштуванні випускників. Випускові кафедри та деканати факультетів мають перелік баз практик та договори з підприємствами, які приймають на практику студентів з можливістю наступного працевлаштування. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/dogovori\\_ikto.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/dogovori_ikto.pdf)

У рубриці «Працевлаштування, Вакансії Ради роботодавців» (<https://nubip.edu.ua/node/25584>) випускників

запрошують стейкхолдери. Радою роботодавців НУБіП постійно організовується Ярмарок вакансій. Мотивацією є Положення про призначення стипендії роботодавців НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №26).

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

ОПП акредитується вперше. Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в університеті регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 30). На виконання вимог антикорупційного законодавства, на сайті університету було розміщено проект антикорупційної програми НУБіП яка згодом була затверджена (<https://nubip.edu.ua/node/64174>).

Університет врахував зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій, зокрема внесено зміни до Положення про екзамени і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №7) та та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №6). Поновлено Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №1). Затверджено Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №4). Розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України»

([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya\\_pro\\_poperedzhennya\\_ta\\_protidiyu\\_seksualnim\\_domagannjam\\_i\\_diskriminaciyi\\_v\\_nubip\\_ukrayini.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf)). Активізувала свою роботу науково-методична рада університету.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОПП акредитується вперше.

Висловлені експертами пропозиції під час акредитації ОПП «Професійна освіта. Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства» (березень 2020), яка реалізується на кафедрі педагогіки, були також враховані в роботі групи забезпечення ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті».

Активізована робота по залученню стейкхолдерів та студентів (запрошуються на засідання випускової кафедри) до перегляду ОПП; відкориговано структурно-логічну схему ОПП, матрицю відповідності забезпечення ПРН відповідними компонентами (вибіркові дисципліни не відображаються) та всі ПРН забезпечуються обов'язковими дисциплінами; урізноманітнено перелік вибіркового ОК. При удосконаленні ОПП брали до уваги пропозиції, які висвітлені у проекті Стандарту вищої освіти спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки II (магістерського) рівня вищої освіти. Керівництво університету прислухалось до побажання ЕК та після карантину розпочне удосконалювати інфраструктуру закладу освіти. Куратори академічних груп під час виховних годин заохочують студентів навчатися у неформальній освіті. Активізувала свою роботу науково-методична рада університету.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Згідно ст.16 Закону «Про вищу освіту» законодавчо визначено систему забезпечення якості вищої освіти, встановлено її процедури, заходи. У НУБіП здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №30). Її утворює кадрове, навчально-методичне, матеріально-технічне забезпечення; якість проведення навчальних занять, якість знань студентів; забезпечення мобільності студентів; забезпечення інформаційними системами для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу ОПП; забезпечення публічної інформації про ОПП, ступені вищої освіти та кваліфікації; система запобігання академічного плагіату. Плани заходів, результати їх впровадження публікуються на офіційному сайті університету (<https://nubip.edu.ua/>). Існує Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121>).

Завідувачі кафедр 2 рази на рік зустрічаються з ректоратом. Активно здійснюється зворотній зв'язок через Instagram, Telegram, Viber.

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ НА 2015-2020 РОКИ «ГОЛОСІЇВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2020» дозволяє здійснювати якісні і кількісні перетворення для набуття університетом характеристик статусу дослідницького. За посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) оприлюднені Плани реалізації програми, Звіти ректора (<https://nubip.edu.ua/node/13226>).

**Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 30) моніторингове дослідження за кадровим забезпеченням освітньої діяльності; навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань студентів; забезпечення мобільності студентів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП; забезпечення публічності інформації про ОП, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти проводить випускова кафедра. Кожен НПП кафедри залучений до проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП,

(<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagrami.pdf>), повідомлений про те, що в межах своєї компетенції нести персональну відповідальність за якість їх виконання.

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» здійснюють гарант програми і група забезпечення. Результати опитування здобувачів вищої освіти за ОПП щодо забезпечення якості освіти за ОПП обговорюються на засідання кафедри (протокол №10-D від 12.03.2020р.).

## 9. Прозорість і публічність

**Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та за допомогою понад 40 положень, які розміщені у вільному доступі (<https://nubip.edu.ua/node/12654>), посадовою інструкцією НПП. В університеті існує присяга першокурсників (<https://nubip.edu.ua/node/81305>). Офіційний веб-сайт <https://nubip.ua> містить інформацію про ОПП, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОПП викладені на освітньому порталі «Навчальна робота» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) та на сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>). Читальна зала забезпечена доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету (<https://nubip.edu.ua/>). Освітній процес в НУБіП України базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності.

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми  
<https://nubip.edu.ua/node/81518>

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya\\_programa\\_ikto\\_2019.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/osvitnya_programa_ikto_2019.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

**Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Вважаємо, що четверта науково-технологічна революція вносить зміни в усі сфери нашого життя, у тому числі у освітню галузь. Фахівці з інформаційно-комунікаційних технологій у освіті, яких готує зазначена ОПП знаходяться на вістрі науково-педагогічних пошуків, оскільки сфера інформаційних технологій наразі переживає свій розквіт і має практично невичерпний потенціал до розвитку.

Як відмічено у стратегії НУБіП України «Голосіївська ініціатива 2020» (<https://nubip.edu.ua/node/10330>): «сучасний університет задля розвитку має дбати про підвищення рівня інноваційності навчального процесу і наукових досліджень (через придбання новітніх інформаційно-технологічних засобів отримання і передачі знань), що передбачає наявність відповідного педагогічного загалу для забезпечення інформаційно-комунікаційної складової освітнього процесу.

Глобальна пандемія КОВІД-19 підтвердила значущість ІТ технологій у освітній галузі – фахівці, які опанували і опановують ОПП ІКТО виявилися критично важливими для освітньої галузі України. Таких фахівців наразі потребують усі без винятку заклади освіти.

Зокрема рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), у тому числі відокремлені підрозділи НУБіП України й інші заклади фахової передвищої, й професійної освіти неодноразово наголошували, що мають гостру потребу у таких фахівцях ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/protokol\\_5.docx](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/protokol_5.docx))

Існуюче в НУБіП електронне освітнє середовище (<https://elearn.nubip.edu.ua>) дає змогу фахівцям ОПП безпосередньо використовувати ІТ технології під час навчання і моделювати свою майбутню професійну діяльність, орієнтуючись на реально працюючу модель електронного-освітнього середовища.

Важливою перевагою є те, що ОПП ІКТО враховує потреби студентів, які приїжджають із сільської місцевості, навчаються у нас і воліють продовжити свою діяльність у рідних містечках і селах.

Студенти мають змогу самостійно обирати власну траєкторію професійного розвитку, що реалізовано широким колом вибіркових дисциплін.

Унікальна інтегративна компетентність, яка реалізована у ОПП поєднує у собі глибоке пізнання новинок ІТ індустрії разом зі значним педагогічним пулом знань щодо цифровізації освіти. (<https://nubip.edu.ua/node/6180/14>)

Керуючись програмою Президента України «Держава у смартфоні» ОПП ІКТО нашого університету реалізовує державну програму цифровізації освіти й навчає студентів – молодих викладачів проектувати освітнє середовище з урахуванням вимог SMART-освіти (<https://nubip.edu.ua/node/63327>)

Серед слабких сторін ОПП вважаємо, те що готуючи фахівців на сучасному науково-технічному і технологічному рівні, маємо відставання у більшості закладів освіти України елементно-технічної бази на місцях, що призводить до певного когнітивного дисонансу наших випускників, адже вони не можуть у повній мірі застосувати увесь потужний арсенал компетентностей здобутих під час навчання на ОПП ІКТО.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективними для ОПП ІКТО вбачається підвищення інтеграції й науково-технічної співпраці (шляхом заключення меморандумів між установами) з провідними науково-педагогічними установами України, зокрема «Інститутом інформаційних технологій НАПН України», «Інститутом професійно-технічної освіти НАПН України» та іншими установами (<https://nubip.edu.ua/node/78382>).

Проведенням тематичних студентсько-практичних конференцій, із залученням кращих фахівців у сфері ІКТО в Україні та за рубежом.

Обмін студентами ОПП ІКТО із нашими зарубіжними партнерами (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/slupsk.pdf>).

Конкретними заходами задля розвитку ОПП кафедра педагогіки вважає залучення студентів до подання проєктів на міжнародну програму Жана Моне Erasmus+ модуль, тобто студенти під керівництвом науково-педагогічних працівників матимуть змогу проєктувати ІТ освітні модулі на міжнародному рівні, підганяючи власні дослідження під вимоги Ради Європи.

Важливим для розвитку ОПП є опанування студентами нової елементної бази, зокрема перспективними бачаться напрямки реалізації на навчальних заняттях елементів доповненої реальності, а також змішаної реальності.

Очевидним перспективним шляхом розвитку ОПП є долучення студентів до проєктування специфічного освітнього софту, а також веб-ресурсів з урахуванням новітніх технологій типу html5, або MS Hololens.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович**

Дата: 12.10.2020 р.



**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі	навчальна дисципліна	<i>pedagogichni_ta_psih_zasadirp_2019.pdf</i>	g9mFOYiedIj2+y5+Pn656pOf7msUXKEBSVHpgZ1HPE4=	
Мультимедійні технології в освіті	навчальна дисципліна	<i>multimed_tehno_l_v_osviti_rp_2019.pdf</i>	8yxchwLoLW+qlx3Rm6IOz+zwvKqLRjKq6gm7ktGbYyw=	224 ауд. Корп. 15 Комп'ютери туну (Pentium-G4400, 8Gb, 500 HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік Монітор 22 дюйма Samsung (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік ПЗ: ОС Misrosoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Misrosoft Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr, Misrosoft Visio Professional 2016 64 bit Ukr, Misrosoft Visual Studio Community 2017, Java, Java Eclipse win64, Java jdk windows-x64, Dev-Cpp 5.11 TDM-GCC 4.9.2, Codeblocks-17.12, VirtualBox-5.1.28 Win, Python-2.7.13, Netbeans-8.2-javase-windows, Cisco Packet Tracer, DOS_Box, C++Builder, (Ліцензія Windows Edu Per Device 10 Pro – 100 шт., Office Professional 2016 – 100 шт., Windows Server Standard Core 2019 - 80 шт.)
Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	навчальна дисципліна	<i>informac_tehnolo_rp_2019.pdf</i>	fC2E4LNF2p6kbnvqrfptkcbKRXltJksvfZgRoUSqno=	213 ауд., корп. 15 Мультимедійний проектор (1 шт.), екран (1шт), дошка мультимедійна (1 шт.), - введення в експлуатацію – 2010 рік. Комп'ютери з підключенням до мережі Internet (25 шт.) – введення в експлуатацію – 2010 рік, оновлення (пам'ять, процесори) – 2017 рік, ПЗ: ОС Windows, Office, (Ліцензія Windows Edu Per Device 10 Education – 100 шт., Office Professional – 2019 – 100 шт., Windows Server Standard Core 2019 - 80 шт.)
Сучасні технології програмування	навчальна дисципліна	<i>suchasni_tehnologiyi_progr_rp_2019.pdf</i>	Nrx3iLMzBIJejTY8i+nSHx10Gd/7X8G60kFyIoCJbPw=	224 ауд. Корп. 15 Комп'ютери туну (Pentium-G4400, 8Gb, 500 HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік Монітор 22 дюйма Samsung (15 шт.) - введення в експлуатацію – 2018 рік ПЗ: ОС Misrosoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Misrosoft Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr, Misrosoft Visio Professional 2016 64 bit Ukr, Misrosoft Visual Studio Community 2017, Java, Java Eclipse win64, Java jdk windows-x64, Dev-Cpp 5.11 TDM-GCC 4.9.2, Codeblocks-17.12, VirtualBox-5.1.28 Win, Python-2.7.13, Netbeans-8.2-javase-windows, Cisco Packet Tracer, DOS_Box, C++Builder, (Ліцензія

				Windows Edu Per Device 10 Pro – 100 ум., Office Professional 2016 – 100 ум., Windows Server Standard Core 2019 - 80 ум.)
Педагогіка вищої школи	навчальна дисципліна	<i>ped_vishch_shk_rp_2019.pdf</i>	HoFvQUUWJAIU6VajEguoaOJeHX2XY+y+tBXAhlv3/6g=	
Освітні технології	навчальна дисципліна	<i>osvitni_tehnologii_r_p_2019.pdf</i>	zVPSpPAOZzxpq2LZs1oJWbVW2jgwjDc+vdEGum5ReKU=	
Науково-виробнича практика	практика	<i>nauk-vir_praktika_ikto.pdf</i>	9koCbIBKICnfhpdvBVHvEq2qkyV+LMnZ1Kc1etMqdf=	
Виробнича (асистентська) практика	практика	<i>virobnicha_asist_praktika.pdf</i>	BFo+s4nWBBMsRKAr7xiJ55qyUpH4xP/8lR8vLFqAAMM=	
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>virobnicha_pereddiplomna_praktika_ikto_mag.pdf</i>	+83oP8wMEa+akJ9TuCOwazKaMlmZtFUdSqdfBeLcWVQ=	

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

<b>ID викладача</b>	<b>ПІБ</b>	<b>Посада</b>	<b>Структурний підрозділ</b>	<b>Кваліфікація викладача</b>	<b>Стаж</b>	<b>Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП</b>	<b>Обґрунтування</b>
306372	Прохорчук Олександр Михайлович	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2010, спеціальність: 0101 Педагогічна освіта, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2011, спеціальність: 000005 Педагогіка вищої школи, Диплом кандидата наук ДК 047335, виданий 16.05.2018	8	Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі	Кандидат педагогічних наук (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України) диплом кандидата наук ДК № 047335 від 16 травня 2018 р.). Науково-педагогічний стаж – 9 років. Автор понад 25 праць наукового і навчально-методичного характеру, у тому числі 1 монографія, 3 зарубіжні публікації, 4 електронні освітні ресурси. Викладає дисципліни «Керівник закладу освіти», «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі», «Технології викладання фахових дисциплін», «Професійно-педагогічна етика». Участь у розробці НДР: 1. «Теоретичні і методичні основи застосування інноваційних

педагогічних технологій при підготовці фахівців в аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003449, 2015-2017 рр.).  
Національного університету біоресурсів і природокористування України.

2. «Проектування інформаційно-освітнього середовища професійно-технічних навчальних закладів» (2015-2017 рр.);  
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.

3. «Розробка системи формування та реалізації лідерського потенціалу молоді об'єднаних територіальних громад України» (2017-2020 рр.)  
Національного університету біоресурсів і природокористування України.

4. «Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівних галузей» (2018-2021)  
Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.

5. Міжнародний проект «Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університетів» під егідою British Council, та Інституту вищої освіти НАПН України (2018-2019).  
Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/001302-16, «Інформаційні технології у освіті, організація роботи викладача з використанням хмарних сервісів Майкрософт», 13.10.2016 р.

Участь у міжнародних наукових проектах:

1. Міжнародний проект «Operatore dei service di cucina» Corso di Formazione iniziale

per fasce deboli di adolescent (immigrati extra CEE) realizzato con la partecipazione di F.S.E., Regione Marche I.P.S.S.A.R.T. Cingoli, Università «Taras Shevchenko Kiev» (2007-2008 pp.) Istituto Professionale di Stato per I Servizi Alberghieri, della Ristorazione e Turistici «Girolamo Varnelli» UNIONE EUROPEA; Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.

2. Міжнародний проект «Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університетів» під егідою British Council, та Інституту вищої освіти НАПН України (2018-2019). Основні наукові праці:

1. Прохорчук О. М. Експериментальна перевірка дієвості моделі формування дослідницької компетентності бакалаврів соціальної педагогіки у процесі професійної підготовки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 233. С. 193–198.

2. Прохорчук О. М. Сутність і структура дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Молодь і ринок. Дрогобич, 2016. № 4 (135). С. 131–135.

3. Прохорчук О. М. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 239. С. 207–216.

4. Kalensky A. A., Prohorchuk O. M. Level of research competence

						development in future bachelors of social pedagogy International Journal of Education & Development. Volume 3. Psychology. Co-publ.: Publishing office: Accent Graphics Communications. Hamilton, ON, 2017. С. 43–50. 5. Прохорчук О. М. Доцільність застосування QR-кодів у навчальному процесі закладів професійно-технічної освіти. Теорія і методика професійної освіти (Електронне наукове фахове видання). 2018. URL. <a href="https://ivetscienciepto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017">https://ivetscienciepto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017</a>	
250036	Кучай Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0914 Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом доктора наук ДД 005898, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 063246, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 002664, виданий 20.06.2019	8	Мультимедійні технології в освіті	Доктор педагогічних наук (диплом доктора наук ДД № 005898 від 29.09.2016 р.), доцент (атестат доцента АД № 002664 від 20.06.2019 р.). Нострифікація диплома доктора педагогічних наук в Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej) (м. Варшава, Польща), який прирівнюється до польського диплома доктора хабілітованого в галузі суспільних наук, з дисципліни «Педагогіка» (2018 р.) Вільне володіння англійською мовою (сертифікат рівня B2). Науково-педагогічний стаж – 8 років. Автор 150 праць, 110 статей, 6 з яких WoS, 1 монографія, 10 навчальних посібників. Викладає дисципліни «Мультимедійні технології в освіті», «Сучасні технології програмування». Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах». h-індекс – 7 Робота з аспірантами: Юзик Марія, Рахманіна Аліна, Швиденко Валентина.

Інформація про стипендії: Стипендіат Кабінету міністрів України (2012-2014 рр.), Стипендіат Польської національної комісії ЮНЕСКО в м. Вашрава (Polish National Commission for UNESCO) (2012 р.). Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, свідоцтво ПК № 000043, «Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні освітнім процесом», 20.10.2016 р.

Основні наукові праці:

1. Кучай О.В. Застосування smart-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Випуск 189. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 31-33.
2. Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75, №1. С. 331–348. (WOS)
3. Chagovets A., Chuchuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 20-38. (WOS)
4. Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.V., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019. Volume 11, Issue

3. Р. 263-279. (WOS)

5. Кучай О.В., Біда О.А., Кучай Т.П., Чичук А.П.  
Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. №3 (14). С.10–14.

6. Кучай О.В., Кузьмінський А. І., Кучай Т. П. Досвід Франції, Великобританії та США у підготовці фахівців. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28–33.

7. Кучай О.В., Кузьмінський А.І., Біда О.А.  
Використання польського досвіду підготовки фахівців з інформатики в системі педагогічної освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Том 68. №6. С. 206–217. (WOS)

8. Кучай О.В., Кучай Т.П., Орос І.І.  
Вдосконалення освітнього процесу засобами мультимедійних технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. № 2 (61). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 132-137.

9. Кучай О.В.  
Підготовка фахівців у ВНЗ в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Випуск 166. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 126-129.

10. Кучай О.В.  
Особливості дистанційного навчання у вищій школі. Науковий вісник Миколаївського національного

						<p>університету ім.В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. № 4 (59), грудень 2017. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 292-294.</p> <p>11. Кучай О.В. Хмарні технології як провідний інструмент інформатизації вищої освіти. Вісник Черкаського Університету. 2017. № 7. Серія: Педагогічні науки. С. 47-51.</p> <p>12. Kuchai O., Kuchai T. Pyryk I. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. p. 34-40. WOS</p> <p>13.Кучай О.В. Концепції підготовки вчителів початкових класів засобами мультимедійних технологій в Україні і Польщі.Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука : зб. наук. пр. К. : Богданова А.М., 2016. С. 537-546.</p> <p>14.Кучай О. Використання мультимедійних технологій у підготовці фахівців. Społeczny wymiar ekonomii: Księga pamiątkowa. Wydana z okazji 70. Rocznicy Urodzin Profesora nadzwyczajnego KSW Henryka Stępnia. Włocławek: Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, 2016. – S. 125-136.</p> <p>15.Кучай О.В. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти. Черкаси: ФОП Кришталь А.С., 2019. 96 с.</p>	
250036	Кучай Олександр Володимирович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0914 Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління,	8	Сучасні технології програмування	Доктор педагогічних наук (диплом доктора наук ДД № 005898 від 29.09.2016 р.), доцент (атестат доцента АД № 002664 від 20.06.2019 р.). Нострифікація диплома доктора педагогічних наук в Академії спеціальної педагогіки ім. Марії Гжегожевської (Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej) (м. Варшава, Польща),



Диплом  
магістра,  
Черкаський  
національний  
університет  
імені Богдана  
Хмельницького,  
рік  
закінчення:  
2008,  
спеціальність:  
080403  
Програмне  
забезпечення  
автоматизован  
их систем,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 005898,  
виданий  
29.09.2016,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 063246,  
виданий  
23.02.2011,  
Атестат  
доцента АД  
002664,  
виданий  
20.06.2019

який прирівнюється до польського диплома доктора хабілітованого в галузі суспільних наук, з дисципліни «Педагогіка» (2018 р.) Вільне володіння англійською мовою (сертифікат рівня B2). Науково-педагогічний стаж – 8 років. Автор 150 праць, 110 статей, 6 з яких WoS, 1 монографія, 10 навчальних посібників. Викладає дисципліни «Мультимедійні технології в освіті», «Сучасні технології програмування». Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах». h-індекс – 7 Робота з аспірантами: Юзик Марія, Рахманіна Аліна, Швиденко Валентина. Інформація про стипендії: Стипендіат Кабінету міністрів України (2012-2014 рр.), Стипендіат Польської національної комісії ЮНЕСКО в м. Вашрава (Polish National Commission for UNESCO) (2012 р.). Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, свідоцтво ПК № 000043, «Інформаційно-комунікаційні технології в управлінні освітнім процесом», 20.10.2016 р.

Основні наукові праці:  
1. Кучай О.В. Застосування smart-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки. Випуск 189. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 31-33.  
2. Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А.,

Кузьмінський А.І., Кучай О.В., Біда О.А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі ІТ: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання. 2020. Том 75, №1. С. 331–348. (WOS)

3. Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 20-38. (WOS)

4. Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.V., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019. Volume 11, Issue 3. P. 263-279. (WOS)

5. Кучай О.В., Біда О.А., Кучай Т.П., Чичук А.П. Формування інформаційної культури майбутніх фахівців у Франції і Великій Британії. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2019. №3 (14). С.10–14.

6. Кучай О.В., Кузьмінський А. І., Кучай Т. П. Досвід Франції, Великобританії та США у підготовці фахівців. Збірник наукових праць: Наукові записки. Серія: Педагогічні науки. Випуск 180. Кропивницький: РВВ КДПУ ім. Винниченка, 2019. С. 28–33.

7. Кучай О.В., Кузьмінський А.І., Біда О.А. Використання польського досвіду підготовки фахівців з інформатики в системі педагогічної освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Том 68. №6. С. 206–217. (WOS)

8. Кучай О.В., Кучай Т.П., Орос І.І. Вдосконалення освітнього процесу засобами мультимедійних технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. № 2 (61). Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 132-137.

9. Кучай О.В. Підготовка фахівців у ВНЗ в умовах дистанційного навчання. Наукові записки. Випуск 166. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2018. С. 126-129.

10. Кучай О.В. Особливості дистанційного навчання у вищій школі. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім.В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. № 4 (59), грудень 2017. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 292-294.

11. Кучай О.В. Хмарні технології як провідний інструмент інформатизації вищої освіти. Вісник Черкаського Університету. 2017. № 7. Серія: Педагогічні науки. С. 47-51.

12. Kuchai O., Kuchai T. Pyryk I. Studying the peculiarities of education development in Japan (in terms of primary education). Science and Education. 5`2017/CLVIII. 2017. p. 34-40. WOS

13. Кучай О.В. Концепції підготовки вчителів початкових класів засобами мультимедійних технологій в Україні і Польщі. Освітній україноцентризм Георгія Філіпчука : зб. наук. пр. К. : Богданова А.М., 2016. С. 537-546.

14. Кучай О. Використання мультимедійних технологій у підготовці фахівців. Społeczny wymiar

						<p>ekonomii: Księga pamiątkowa. Wydana z okazji 70. Rocznicy Urodzin Profesora nadzwyczajnego KSW Henryka Stepnia. Włocławek: Kujawska Szkoła Wyższa we Włocławku, 2016. – S. 125-136.</p> <p>15. Кучай О.В. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти. Черкаси: ФОП Кришталь А.С., 2019. 96 с.</p>	
320154	Роганов Максим Максимович	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Закрите акціонерне товариство "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2009, спеціальність: 0910</p> <p>Електронні апарати, Диплом спеціаліста, Закрите акціонерне товариство "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2010, спеціальність: 080403</p> <p>Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом магістра, Закрите акціонерне товариство "Міжнародний науково-технічний університет імені академіка Юрія Бугая", рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом магістра, Комунальний заклад "Харківська гуманітарно-</p>	6	Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	<p>1. Maxim Roganov, Marina Roganova, Natalia Sidash, Viktoriia Domina, Lesia Victorova, Valentyna Miroshnichenko Pedagogical Consciousness Formation of Future University Educators in the Process of Teaching English Universal Journal of Educational Research 8 (4): 1202-1211, 2020 (SCOPUS)</p> <p>2. Роганов М.М. Етапи реалізації організаційно-методичної системи формування технологічної культури у майбутніх учителів інформатики в процесі професійної підготовки. Jurnalul umanistic al nistrului : jurnalul stiintific trimestrial. Republica Moldova, 2018. № 1. P. 39–42.</p> <p>3. Роганов М. М., Роганов М. Л., Білінська А. В. Використання електронних форм подання навчальних матеріалів в освітньому процесі. Створення інклюзивного простору закладу освіти в контексті розбудови суспільства рівних можливостей в Україні: матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (Харків, 21 лист. 2019 р.). Харків: ФОП Петров В. В., 2019. С. 238–241.</p> <p>4. Роганов М.Л. Роганов М.М. Організація навчального процесу з використанням електронних навчальних матеріалів. Духовність особистості:</p>

				педагогічна академія" Харківської обласної ради, рік закінчення: 2018, спеціальність: 122 Комп'ютерні науки			методологія, теорія і практика. 2019. Вип. 4. С. 153-159. 5.Вікторова Л.В. Роганов М.М. Лашул В. А. Використання соціально-комунікаційних технологій у роботі з людьми похилого віку Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія «Педагогічні науки», 9(313), 2019. С. 56–64. 6. Domina V.V. Roganov M.M. Makhobrodze V.V.Communicative competence of a specialists in social work: essence, components and evaluation criteria Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Випуск № 71. 2019. 7.Роганов М. М., Русскін В. М. Використання технологій хмарних обчислень у процесі вивчення інформатики. Підсумкова науково-практична конференція курсантів, слухачів і студентів: зб. тез доповідей (Харків, 21 берез. 2018 р.). Харків: Національна академія національної гвардії України, 2018. С. 122–123.
145168	Буцик Ігор Михайлович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1997, спеціальність: , Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 1998, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 034245, виданий 11.05.2006, Атестат доцента 12ДЦ 020715, виданий 23.12.2008	19	Педагогіка вищої школи	Заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України, кандидат педагогічних наук (Національний аграрний університет) диплом кандидата наук ДК № 034245 від 11.05.2006 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 020715 від 23.12.2008 р). Науково-педагогічний стаж – 19 років. Автор 107 науково-методичних праць, 3 монографій, 59 навчально-методичних розробок, 35 наукових статей. Викладає дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Законодавча база управління

навчальними закладами», «Управління навчальним закладом».

Участь у розробці НДР:

«Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (0115U003561).

«Психолого-педагогічні основи розвитку продуктивної навчально-пізнавальної діяльності студентів та умови їх реалізації викладачами аграрного вузу» (РК № 0197U001119).

«Розробка та впровадження у навчально-виховний процес вищих закладів освіти інноваційних педагогічних технологій» (РК №0101U003740).

Підготовка та визначення ефективності впровадження електронного посібника з дисципліни «Сільськогосподарські машини та знаряддя» в аграрних вищих навчальних закладах.

Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів та природокористування України (2014-2017 рр.)

Робота з аспірантами:

1. Аспірант Вегера (Калмикова) Ярослава Ігорівна (спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки спеціалізація – теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни)).
2. Аспірант Нагорна Катерина Володимирівна (спеціальність 015 – професійна освіта). Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти, свідоцтво №

СП 35830447/До225-20 «Науково-педагогічні працівники університетів, академій інститутів», 16.04.2020 р.

Основні наукові праці:

1. Буцик І. М. Обґрунтування сутності дослідницької компетентності інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. 233. С. 38–45.
2. Буцик І. М. Визначення характерних особливостей методичних систем навчання. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. Вип. 230. С. 35–41.
3. Буцик І. М. Розподіл дослідницьких завдань за характером і місцем навчальної діяльності у професійній підготовці інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. 253. С.18–25.
4. Буцик І. М. Методична система розвитку дослідницької компетентності у професійній підготовці інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. 2017. Вип. 3(58). С. 50–54.
5. Буцик І. М. Методологічні аспекти реалізації системного підходу у формуванні дослідницької компетентності інженерів аграрного

профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 259. С. 21–27.

6. Буцик І. М. Становлення та розвиток підготовки інженерів аграрного профілю до дослідницької діяльності. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. – Вип. 267. С. 25–33.

7. Буцик І. М. Особливості світового освітнього досвіду у формуванні дослідницької компетентності інженерів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Миколаїв, 2017. Вип. 4(59). С. 99–104.

8. Буцик І. М. Сучасні проблеми у підготовці інженерів аграрного профілю до дослідницької професійної діяльності. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 26–31.

9. Буцик І. М. Методологічні підходи розвитку дослідницької компетентності інженерів аграрного профілю. Педагогічний альманах. 2018. Вип. 38. С. 82–89.

10. Буцик І. М. Обґрунтування критеріїв та показників сформованості дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії.



Науковий вісник  
Миколаївського  
національного  
університету імені  
В.О.Сухомлинського.  
2018. Т. 2. Вип. 3(62).  
С. 34–40.

11. Буцик І. М.  
Структурна модель  
інтегрованого та  
поетапно-  
діяльнісного  
освітнього середовища  
у дослідницькій  
підготовці інженерів  
аграрного профілю.  
Науковий вісник  
Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
України. Серія:  
«Педагогіка.  
Психологія.  
Філософія». Редкол.:  
С.М. Ніколаєнко  
(відп. ред.) та ін. 2018.  
Вип. 279. С. 40–49.

12. Буцик І. М.  
Структура інженерної  
діяльності в  
аграрному  
виробництві як основа  
дослідницької  
підготовки фахівця  
Педагогічні науки : зб.  
наук. пр. 2018. Т. 3,  
Вип. LXXXI. С. 119–  
124.

13. Буцик І. М.  
Інтеграційні процеси  
у формуванні змісту  
дослідницької  
підготовки фахівців з  
агроінженерії до  
роботи з  
сільськогосподарськи  
ми машинами.  
Інноваційна  
педагогіка : наук.  
журн. 2018. Вип. 6. С.  
43–47.

14. Буцик І. М.  
Організаційні аспекти  
експериментальної  
перевірки методичної  
системи розвитку  
дослідницької  
компетентності  
фахівців з  
агроінженерії у  
процесі вивчення  
сільськогосподарських  
машин. Науковий  
вісник Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
України. Серія:  
«Педагогіка.  
Психологія.  
Філософія». 2018. Вип.  
291. С. 43–51.

15. Буцик І. М. Модель  
організації  
навчального процесу у  
методичній системі  
розвитку  
дослідницької  
компетентності  
фахівців з

агроінженерії.  
Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018, Вип. LXXXV. С. 29–35.

16. Буцик І. М. Методика каузального дослідження у процесі вивчення сільськогосподарських машин майбутніми фахівцями з агроінженерії. Інноваційна педагогіка : наук. журн. 2019. Т. 2. Вип. 9. С. 28–32.

17. Буцик І. М. Професійно важливі якості фахівця з агроінженерії як складова дослідницької компетентності. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2019. Вип. 1 (88). С. 26–35.

18. Буцик І. М. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку дослідницької компетентності майбутніх фахівців з агроінженерії (на прикладі вивчення сільськогосподарських машин). Освітній простір України : наук. журн. 2019. Вип. 15. С. 73–80.

19. Butsyk I. M. Teaching of the research activity of the future specialists in agricultural engineering during the studying of agricultural machinery: problems and their solvings. The founder of the journal National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine «Humsnitarian Studios: Pedagogics, Psychology, Philosophy», Vol. 10, No. 3, 2019, P. 12-20.

20. Буцик І. М. Шляхи забезпечення організаційно-педагогічних умов розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії процесі вивчення сільськогосподарських машин. Інноваційна педагогіка : наук. журн. 2019. Т. 1. Вип. 11. С. 56–60.

21. Буцик І. М. Врахування інтеграційних процесів у

						<p>проектуванні методичної системи розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії. Науковий журнал «Інноваційна педагогіка». Одеса: ПУ «Причорноморський науково-дослідний інститут економіки та інновацій», 2020. Т. 2, Вип. 23. С. 9-13. Інформація про державні нагороди: Подяка Міністра аграрної політики України (2005 р.), Подяка Ректора Національного аграрного університету (2008 р.), Грамота Голосіївської районної у м. Києві державної адміністрації (2013 р.), Грамота директора Природничо-гуманітарного Навчально-наукового інституту Національного університету біоресурсів і природокористування України (2014 р.) Грамота декана гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України (2016 р.), Подяка Міністерства освіти і науки України (2017 р.), Подяка Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2018 р.), Грамота Міністерства освіти і науки України (2019 р.)</p>	
321223	Варава Олена Борисівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Кіровоградський медичний коледж ім. Є.І. Мухіна, рік закінчення: 2003, спеціальність: 1101 Медицина, Диплом магістра, Державний вищий навчальний заклад "Тернопільський державний медичний</p>	28	Освітні технології	<p>Кандидат педагогічних наук (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) диплом кандидата наук ДК № 054506 від 15.10.2019 р.), Педагогічний стаж – 28 років. Автор 21 праці наукового і навчально-методичного характеру та 1 навчально-методичного посібника. Викладає дисципліни «Педагогічні</p>

університет імені І.Я. Горбачевського Міністерства охорони здоров'я України", рік закінчення: 2018, спеціальність: 223 Медсестринство, Диплом кандидата наук ДК 054506, виданий 15.10.2019

технології», «Освітні технології», «Інноваційні технології в освіті», «Вікова та педагогічна психологія», «Педагогічне спілкування», «Освітні технології», «Педагогічне спілкування», «Теорія і історія педагогіки». Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/010998-19 від 26.11.2019 р., «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26. 11.2019 р. Основні наукові праці: 1. Варава О. Критерії ефективності якості професійної підготовки студентів у медичних коледжах. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2018. Вип. 2. URL: [https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/visnik\\_2\\_2018\\_pdn.pdf](https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/visnik_2_2018_pdn.pdf). 2. Варава О. Основні завдання, переваги та принципи використання симуляційного навчання у професійній підготовці майбутніх акушерок. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2018. № 2 (13). С. 95–103. 3. Варава О. Педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи у фаховій підготовці. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журн. 2018. № 10 (84). С. 31–41. 4. Варава О. Б. Використання інноваційних педагогічних технологій у

професійній підготовці майбутніх бакалаврів сестринської справи. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2018. Вип. 8. С. 115–118.

5. Варава О. Б. Професійна компетентність та мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи: дилема сучасності. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота: зб. наук. праць. 2018. Вип. 2 (43). С. 53–57.

6. Варава О. Б. Професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи як інтегральний педагогічний феномен та вимога сучасності. Педагогічні науки: зб. наук. праць [Херсонський державний університет]. 2018. Вип. LXXXV. С. 77–80.

7. Варава О. Б. Шляхи формування нової генерації медичних сестер в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. праць. 2018. Вип. 60, т. 1. С. 62–65.

8. Варава О. Зміст і структура готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2019. № 1 (16). С. 58–69.

9. Варава О. Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності та професійного мислення як нагальна проблема медсестринської освіти. Освіта. Технікуми, коледжі: навч.-метод. журн. 2018. № 3, 4 (46). С. 71–74.

10. Варава О. Б. Діагностика готовності викладачів щодо розвитку інформаційно-аналітичної

компетентності майбутніх медичних сестер.  
Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 4. С. 10–12.  
11. Варава О. Б. Модель розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер.  
Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 3. С. 38–41.  
12. Варава О. Б. Педагогічні аспекти професійної діяльності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 лист. – 1 груд. 2018 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. С. 50–53.  
13. Варава О. Б. Проблема формування професійної компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки. Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11–12 груд. 2018 р.). Тернопіль : Вектор, 2018. С. 13–14.  
14. Варава О. Б. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів сестринської справи в умовах сучасного українського соціуму. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: proceedings of the International scientific conference (Leipzig, October 26, 2018.). Leipzig: Baltija Publishing, 2018. P. 161–164.  
15. Варава О. Б. Професійна підготовка сестринського персоналу для надання ефективної медичної допомоги. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та

						<p>зарубіжний контекст: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12–13 жовт. 2018 р.). Тернопіль : ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. С. 35–38.</p> <p>16. Варава О. Б. Мобільність молодших медичних фахівців на ринку праці як показник якості та мета їх підготовки. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIV Міжнар. наук.-метод. конф. (Одеса, 18–19 квіт. 2019 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019. С. 16–18.</p> <p>17. Варава О. Б. Формування готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи: метод. реком. Тернопіль : Вектор, 2017. 70 с.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 1, ПРН 3, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21	<input type="checkbox"/>	Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному освітньому середовищі	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проєктів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Екзамен
ПРН 1, ПРН 2, ПРН 3, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21	<input type="checkbox"/>	Виробнича (асистентська) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Звіт

<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 8, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20, ПРН 21</i>	<input type="checkbox"/>	Науково-виробнича практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Звіт
<i>ПРН 1, ПРН 2, ПРН 4, ПРН 5, ПРН 6, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 15, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 20</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка вищої школи	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проєктів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Залік
		Освітні технології	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, метод проєктів, «мозковий штурм», дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Екзамен
<i>ПРН 3, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 21</i>	<input type="checkbox"/>	Сучасні технології програмування	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький, евристично-пошуковий; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Екзамен
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 11, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології в управлінні освітнім процесом	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія, інструктаж; практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Екзамен
<i>ПРН 3, ПРН 4, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19, ПРН 21</i>	<input type="checkbox"/>	Мультимедійні технології в освіті	Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія; практичні: метод вправ, практична робота, дослідницький; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.	Екзамен
<i>ПРН 2, ПРН 4, ПРН 6, ПРН 7, ПРН 8, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 20, ПРН 21</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (переддипломна) практика	Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод	Звіт