

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Національний університет біоресурсів і природокористування України</b>
Освітня програма	<b>34709 Публічне управління та адміністрування</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>281 Публічне управління та адміністрування</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<a href="http://www.nubip.edu.ua/">http://www.nubip.edu.ua/</a>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	34709
Назва ОП	Публічне управління та адміністрування
Галузь знань	28 Публічне управління та адміністрування
Спеціальність	281 Публічне управління та адміністрування
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, Фаховий молодший бакалавр, ОКР «молодший спеціаліст», Молодший бакалавр
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра теорії та історії держави і права; кафедра англійської філології; кафедра філософії та міжнародної комунікації; кафедра журналістики та мовної комунікації; кафедра менеджменту ім. проф. Й. С. Завадського; кафедра міжнародних відносин і суспільних наук; кафедра інформаційних систем і технологій; кафедра економічної теорії; кафедра фінансів; кафедра адміністративного та фінансового права; кафедра психології; кафедра загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності; кафедра фізичного виховання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 11, навчальний корпус № 10
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	не передбачає
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	297010
ПІБ гаранта ОП	Олійник Володимир Вікторович
Посада гаранта ОП	професор кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<a href="mailto:ryulipko@nubip.edu.ua">ryulipko@nubip.edu.ua</a>
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-708-36-79
Додатковий телефон гаранта ОП	відсутній

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Створенню ОП підготовки бакалаврів за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» передувало багаторічне набуття досвіду підготовки магістрів за спеціальністю «Державна служба» в НУБіП України з 2001 р., який став одним з восьми ЗВО України, які одержали ліцензію на цей вид діяльності. За 21 рік підготовки магістрів здійснено випуск близько 1500 осіб переважно для сільськогосподарської галузі та природоохоронної сфери (Мінагрополітики, Міндовкілля, Держгеокадастру, Держпродспоживслужби, Держлісагенства, Держрибагенства, Держекоінспекції) та їх територіальних підрозділів, обласних та районних державних адміністрацій та їх структурних підрозділів, обласних та районних рад, територіальних громад та громадських об'єднань. Це сприяло формуванню потужного кадрового складу випускової кафедри, науково-методичної та матеріально-технічної бази. У 2019 р. згідно наказу МОН від 20.03.2019 № 190-л ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/licenziya\\_stanom\\_na\\_14.01.2020.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/licenziya_stanom_na_14.01.2020.pdf)) університет отримав право на провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти на першому (бакалаврському) рівні у галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» з ліцензійним обсягом 200 осіб (з урахуванням терміну навчання). В цьому ж році здійснено перший набір бакалаврів за ОП «Публічне управління та адміністрування», розробленою відповідно до Стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» (наказ МОН № 1172 від 29.10.2018 р.). Підготовка бакалаврів здійснюється на випусковій кафедрі – публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва у ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України. Вперше ОП для підготовки фахівців 2019 року вступу розроблено проектною групою у складі докторів наук з державного управління Олійника В.В. та Грищенко І.М. (з досвідом роботи в органах державної влади та органах місцевого самоврядування) і кандидатів наук з державного управління Овчар П. А. і Алексеевої К.А. (з досвідом роботи в органах державної влади). До розробки ОП також були залучені НПП НУБіП, які мають значний науково-педагогічний і практичний досвід роботи в органах влади. Серед них – Кваша С.М., проректор з науково-педагогічної роботи та розвитку, д.е.н., професор, академік Національної академії аграрних наук, у 2011-2012 рр. директор Департаменту економічного розвитку і аграрного ринку Міністерства АПК. Саме ним у 2001 р. було ініційовано відкриття в університеті магістратури за спеціальністю «Державна служба» для підготовки фахівців для органів державної влади. ОП підготовки бакалаврів була розроблена відповідно до вимог Стандарту вищої освіти за профільною спеціальністю, тому містила необхідний обсяг кредитів ЄКТС, перелік загальних і фахових компетентностей, програмні результати навчання, обов'язкові та вибіркові компоненти, вимоги до внутрішнього забезпечення якості освіти. У 2019 р. отримано позитивний відгук на зміст ОП від зовнішнього рецензента Коломоєць Г.А., наукового співробітника відділу цифрових освітніх технологій та ІКТ ДНУ «Інститут модернізації змісту освіти». ОП затверджена рішенням вченої ради НУБіП України (протокол №10 від 24.04.2019 р.) та введена в дію з 02.09.2019 р. Протягом періоду її реалізації протягом 2019-2022 рр. вона постійно удосконалювалася, змінювався склад проектною групи, у т.ч. гарант, оновлювалися рецензенти, залучалися здобувачі вищої освіти, змінювався перелік обов'язкових та вибіркових компонентів, види практик, курсові роботи відповідно до змін нормативно-правових актів, рекомендацій стейкхолдерів, зокрема роботодавців та представників академічної спільноти. Напр., рецензентами ОП для підготовки фахівців 2021 року вступу стали начальник Управління агропромислового розвитку Київської ОДА Довгаль К.К. та перший заступник селищного голови з питань роботи виконавчих органів Чабанівської селищної ради Фастівського району Київської області Бондар Ю.М.; рецензентами ОП для підготовки фахівців 2022 року вступу стали: заступник міського голови з питань діяльності виконавчих органів ради Черкаської міської влади Чубіна А.С.; завідувач кафедри національної безпеки, публічного управління та адміністрування ДУ «Житомирська політехніка» Драган І.О. За багаторічною традицією, яка склалася в ННІ неперервної освіти і туризму, двічі на рік відбуваються розширені ради роботодавців, на які запрошуються високопосадовці органів публічної влади, представники громадянського суспільства, здобувачі вищої освіти першого, другого та третього рівнів вищої освіти за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Це дає можливість згенерувати актуальні потреби ринку праці та, відповідно, осучаснити змістовне наповнення дисциплін та різновидів практичної підготовки. Багаторічна робота над формуванням освітнього середовища, сприятливого для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти з публічного управління та адміністрування, заснована на системній взаємодії з роботодавцями, науково-педагогічному та практичному досвіді НПП випускової та інших кафедр університету, надає можливість осучаснювати змістове наповнення навчальних дисциплін відповідно до потреб ринку праці, дає змогу здобувачам повною мірою реалізувати свій потенціал та право на отримання якісної освіти. З 2017 р. на кафедрі здійснюється підготовка аспірантів. У 2021 р. Національним агентством успішно акредитовано освітні програми підготовки магістрів та докторів філософії за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» (термін дії сертифікатів – до 01.07.2027 р.), що сприяє взаємодії між здобувачами вищої освіти на різних рівнях під час проведення різних освітніх, наукових та інших заходів на кафедрі публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. В.о. завідувачем випускової кафедри є д.держ.упр., доцент Приліпко С.М., який з 01.12.2022 р. призначений гарантом ОП підготовки бакалаврів (наказ № 920 від 01.12.2022 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів	Обсяг набору на ОП у відповідному	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
		му		

	відповідного року навчання	навчальному році	ОД	ОД
1 курс	2022 - 2023	15	15	0
2 курс	2021 - 2022	13	13	0
3 курс	2020 - 2021	15	15	0
4 курс	2019 - 2020	9	9	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

## 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>34709</b> Публічне управління та адміністрування
другий (магістерський) рівень	<b>22893</b> Державна служба <b>26423</b> Публічне управління та адміністрування
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<b>36896</b> Публічне управління та адміністрування

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	Освітня програма ПУА ОС Бакалавр 2019.pdf	6dB1ppzxHJwg4ebbfkZFBEn+TfestsWLMvmDoeG/dbM =
Освітня програма	Освітня програма ПУА ОС Бакалавр 2020.pdf	W3KXdPKIoYwaXxPpHN++/ddEdrAOV/g4LExSptX8cC s=
Освітня програма	ОП_ПУА_ОС Бакалавр_2021.pdf	U4+QxLbOMwLXn1MlnQhYufPsBogNx7C5ZzqZfsd9/sI=
Освітня програма	ОПП_281_ПУА_ОС Бакалавр_2022.pdf	V/4+M0TwtJEpGNI6pKmQvXFfJlJUQqUGJ6oyaNkxhbz 4=
Навчальний план за ОП	Навчальний план ОП ПУА ОС Бакалавр 2019.PDF	Iw2T6awKkQpxI87tNrHDl07AhzvSH+JHW4JSFBzCNP Q=
Навчальний план за ОП	Навчальний план ОП ПУА ОС Бакалавр 2020.PDF	F3++Z0oVnyPKZeS/Q26woTa1MSZQsnxcEQKkp0RFG9 M=
Навчальний план за ОП	Навчальний план_ПУА_ОС Бакалавр_2021.PDF	QUrzhoxNiULyQBBXlw9bszO2IfATL6PDyG7shwify10=
Навчальний план за ОП	Навчальний план_ПУА_ОС Бакалавр_2022.pdf	LPYz+2DjQ92DF5Tow7yZATSa4tM7szXWF22UoMQBqS c=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія на ОП 2019 р..pdf</i>	K99/oKGGv8qY2PMotdxvDDL0z7C5Z9Mzu09YaZpNCUk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії-відгуки на ОП_2021 р..pdf</i>	Ur8pRalfUz6FfR1sHA/FeGjTeEgsBkkoRM3e9WLyX7U=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії-відгуки_2022 р..pdf</i>	zgdMVawN5XWLaMqNSe1daMIvcqhmPLD3iqrxTOoGzYo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Наказ № 302 від 16.05.2022 р. Гарант ОП Олійник В.В. до 01.12.2022 р..pdf</i>	4VWUsbMFZWKnP5AnGE+VALAl94CrPlZ5kz9VAx7Zhk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Наказ № 920 від 01.12.2022 р. Гарант ОП Приліпко С.М. з 01.12.2022 р..pdf</i>	jmDc3Gmlc7NH2hXcO3cLS+kps+RktUWEaRM/LbrgpdU=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП спрямовані на підготовку фахівців з публічного управління та адміністрування, здатних розв'язувати складні спеціалізовані завдання та практичні проблеми у сфері публічного управління та адміністрування або у процесі навчання.

Особливості ОП полягають у міждисциплінарній та багатопрофільній підготовці, зокрема, ОП враховує сучасні тенденції розвитку управління та адміністрування на різних рівнях управління, специфіку управління в аграрній та природоохоронній сферах. Унікальність ОП відображається у формуванні додаткових компетентностей, зокрема, враховуючи становлення інформаційного суспільства та перехід до електронного урядування, підготовка здійснюється у спеціалізованій навчальній лабораторії з використанням ліцензійного програмного забезпечення: системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet». Враховуючи необхідність відновлення території України у воєнний та повоєнний періоди, необхідність важливості України як аграрної держави, ОП наскрізно пронизана формуванням знань та навичок щодо забезпечення різних видів безпек. Більшість НПП групи забезпечення ОП мають практичний досвід роботи, а здобувачі постійно спілкуються з провідними фахівцями на гостьових лекціях <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>, через постійні заходи <https://nubip.edu.ua/node/111176> (<https://nubip.edu.ua/node/101475>) (<https://nubip.edu.ua/node/97017>), на практиці <https://nubip.edu.ua/node/94884> (<https://nubip.edu.ua/node/94599>).

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії і стратегії НУБіП України. Відповідно до попередньої Програми розвитку університету на 2015-2020 роки “Голосіївська ініціатива – 2020” (<https://nubip.edu.ua/node/10330>) та діючої Програми розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки “Голосіївська ініціатива – 2025” (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) місією ЗВО є створення, накопичення, систематизація, зберігання і поширення сучасних наукових знань для покращення якості життя людей, підготовка фахівців європейського і світового рівня інтелектуального та особистісного розвитку шляхом формування Університету як головного галузевого навчально-наукового-інноваційного центру України з підготовки науково-педагогічних, наукових, управлінських і фахових кадрів вищої кваліфікації для органів влади, сільського господарства та пов'язаних з ними суміжних галузей економіки та сфер суспільного життя. Для формування національної еліти, забезпечення підготовки висококваліфікованих фахівців, зокрема для органів державного управління, у програмі поставлена мета – вибудувати багатовекторну стратегію розвитку за напрямками життєдіяльності університету і забезпечити її дієвими механізмами реалізації. Отже, цілі ОП відповідають місії і стратегії розвитку Університету, затверджених у попередній Програмі розвитку університету на 2015-2020 роки «Голосіївська ініціатива - 2020» та нинішній Програмі розвитку НУБіП України на 2021-2025 роки «Голосіївська ініціатива 2025».

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Пропозиції щодо змісту ОП здобувачі вносять шляхом: участі в опитуваннях, які щороку проводяться Відділом якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/2121/4>), дирекцією ННІ неперервної освіти і туризму, кафедрою публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва, гарантом ОП, кураторами груп. Опитування щодо рівня задоволеності викладання дисциплін, академічної доброчесності проводяться систематично. Результати опитувань оприлюднюються на сторінці кафедри, аналізуються та враховуються під час оновлення ОП. Бакалаври мають можливість впливати на зміст ОП шляхом участі представника у роботі Вченої ради ННІ (<https://nubip.edu.ua/node/32489>), НМР (<https://nubip.edu.ua/node/70528>), студентської організації ННІ (<https://nubip.edu.ua/node/1069/16>), через участь у роботі кафедри, засіданні Ради роботодавців, колективно та індивідуально через обговорення, анкетування, надання пропозицій до проекту ОП. Під час оновлення ОП враховано пропозиції щодо доповнення, вилучення, порядку вивчення та змістового наповнення обов'язкових і вибіркових дисциплін з урахуванням індивідуальної освітньої

траєкторії, урізноманітнення вибіркового дисциплін. Зокрема, у з 2021 р. введено мультидисциплінарні курсові роботи з дисциплін, які викладаються в одному семестрі ("Публічне управління" та "Публічне адміністрування") та ("Регіональне управління" та "Міське самоврядування"), збільшено кількість вибіркового дисциплін (<https://nubip.edu.ua/node/67362>), залучено більшу кількість практиків.

### **- роботодавці**

Для організації та координації взаємодії між стейкхолдерами в університеті створено Раду роботодавців НУБіП та ради роботодавців структурних підрозділів <https://nubip.edu.ua/node/32586>, є окрема секція з публічного управління та менеджменту <https://nubip.edu.ua/node/69718>. На формування ОП роботодавці впливають як шляхом участі у засіданнях Ради роботодавців ННІ <https://nubip.edu.ua/node/86926>, так і через надання пропозицій під час проведення гостьових лекцій <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>, комунікативних заходів, проходження практики відповідно до підписаних меморандумів та договорів про співпрацю. Роботодавці залучені до постійного перегляду ОП. Проекти та вже затверджені ОП розміщено на сайті випускової кафедри <https://nubip.edu.ua/node/108992>. Зокрема, до рецензування ОП запрошено представників Інституту модернізації змісту освіти, органів державної влади, органів місцевого самоврядування та академічної спільноти. За результатами засідань Ради роботодавців враховано пропозиції Вержиковського з формування та розвитку лідерських навичок, Клебанової щодо розвитку громад в Україні, Самосуд щодо набуття здобувачами вмінь зі створення та реалізації проектів, налагодження ефективної комунікації, Дзьоби щодо розвитку процесу цифровізації держави, Пивоварова – посилення правових знань. Якубенко, Старинець внесли пропозиції щодо поєднання навчання з практикою у підрозділах НАДС, ВРУ та ЦОВВ. Інші пропозиції роботодавців внесені до протоколів засідань та враховані при перегляді та оновленні ОП.

### **- академічна спільнота**

Представниками академічної спільноти внесено зміни до оновлення ОП (переглянуто зміст, вилючено та додано навчальні дисципліни). Пропозиції враховані за результатами засідань випускової кафедри <https://nubip.edu.ua/node/87974>, НМР ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/node/70528>, вченої ради ННІ <https://nubip.edu.ua/node/87915>, НМК <https://nubip.edu.ua/node/87983> університету, проведення семінарів для гарантів ОП <https://nubip.edu.ua/node/70096>. Враховано пропозиції навчального відділу, навчально-методичного та інших підрозділів НУБіП. Здійснено перегляд обов'язкових та вибіркового навчальних дисциплін, узгоджено план залучення професіоналів-практиків до спільного проведення занять <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>. Оновлено НМК, внесено зміни до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів. За рекомендаціями академічної спільноти було внесено зміни до ОП, зокрема, дисципліну "Інформаційні системи та технології за фаховим спрямуванням" замінено на "Інформаційні системи, технології та е-документообіг" та виокремлено навчальну практику з цієї дисципліни на 2 курсі. Дисципліну "Основи публічного управління" на 1 курсі замінено на "Теорію державного управління", а "Історію публічного управління" вилучено через дублювання окремих тем у курсі "Історія української державності". Статистику у публічному управлінні перенесено до вибіркового компонент. Крім цього, академічною спільнотою постійно звертається увага на формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів, дотримання академічної доброчесності та ін.

### **- інші стейкхолдери**

Наради, зустрічі з представниками органів публічної влади, асоціацій органів місцевого самоврядування, особами, що мають досвід роботи в органах публічної влади, допомагають оновлювати змістовну складову навчальних дисциплін відповідно до тенденцій розвитку публічного управління та адміністрування. Під час обговорення професійних компетентностей випускників на 2-му Всеукраїнському круглому столі "Від теорії до практики в управлінні та врядуванні", які формують програмні результати навчання, врахований досвід інших ЗВО з підготовки фахівців за аналогічними ОП, зокрема пропозиції проф. Івана Драган, завідувача кафедри економічної безпеки, публічного управління та адміністрування Державного університету «Житомирська політехніка», д.держ. упр., зокрема щодо необхідності посилення знань у безпековій сфері - забезпеченні регіональної, продовольчої, екологічної безпеки; проф. Валентини Якобчук, завідувачки кафедрою економічної теорії, інтелектуальної власності та публічного управління Поліського національного університету щодо удосконалення організації практичної підготовки в органах публічної влади <https://nubip.edu.ua/node/111176>

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

За результатами аналітичних матеріалів та звітів НАДС <https://nads.gov.ua/diyalnist/profesijne-navchannya/analitichni-materiali> потреби фахівців у набутті необхідних знань для виконання посадових обов'язків в органах державної влади та органах місцевого самоврядування, співпадають з обов'язковими та вибірково компонентами ОП. Аналіз індивідуальних потреб публічних службовців у професійному навчанні свідчить, що найчастіше вони зорієнтовані на поглиблення знань з іноземної мови, вивчення основних засад управління публічними фінансами, лідерства, управління змінами, запобігання корупції й детінізації доходів, управління персоналом, комунікації та взаємодії, стратегічного управління та планування, електронного урядування та е-демократії, європейської інтеграції тощо. Вимоги до кандидатів на посади за конкурсом, які постійно розміщуються на порталі "Нова державна служба" <https://career.gov.ua/> за напрямками діяльності "Публічне адміністрування / Державне управління", "Управління персоналом / Розвиток державної служби" та "Регіональний та міський розвиток" враховують професійні компетентності, які цілком відповідають цілям та програмним результатам навчання здобувачів вищої освіти у ОП. Змістове наповнення обов'язкових і вибіркового навчальних дисциплін формують у здобувачів вищої освіти необхідні у сучасних умовах загальні і спеціальні компетентності. Вони у повній

мірі спрямовані на досягнення програмних результатів навчання та відображають сучасні тенденції розвитку обраної спеціальності на ринку праці.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та програмні результати навчання ОП враховані з урахуванням багаторічного досвіду підготовки фахівців у галузі сільського господарства та природоохоронної сфери для центральних органів виконавчої влади (Міністерство розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України, Міністерство аграрної політики та продовольства України, Міністерство захисту довкілля та природних ресурсів України, Державна служба України з питань геодезії, картографії та кадастру <https://land.gov.ua/>, Державна служба України з питань безпечності харчових продуктів та захисту споживачів <https://dpss.gov.ua/>, Державне агентство лісових ресурсів України <http://dkg.kmu.gov.ua>, Державне агентство рибного господарства України <https://darg.gov.ua/>, Держекоінспекція <https://www.dei.gov.ua/> тощо) та їх територіальних підрозділів, обласних та районних державних адміністрацій та їх структурних підрозділів (департаментів / управлінь агропромислового та регіонального розвитку), обласних та районних рад, територіальних громад та громадських об'єднань. Основний фокус ОП спрямований на підготовку висококваліфікованих фахівців для забезпечення виконання управлінських функцій на державному, регіональному та місцевому рівнях.

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та ПРН ОП проаналізовано та враховано досвід аналогічних вітчизняних програм підготовки фахівців спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», зокрема Чорноморському національному університеті ім. Петра Могили <https://chmnu.edu.ua/training-information-base-public-administration/>, Херсонському національному технічному університеті <http://kntu.net.ua/>, Національному університеті «Чернігівська політехніка» <https://pumo.stu.cn.ua/pro-kafedru/osvitno-profesijni-programu/> тощо. Особливості підготовки здобувачів вищої освіти враховано під час аналізу європейських освітніх програм з публічного управління та адміністрування – Бірмінгемського університету (Великобританія) <https://www.birmingham.ac.uk/postgraduate/courses/distance/govsoc/public-administration.aspx>, Люблянського університету (Словенія) <https://www.fu.uni-lj.si/en/>, Міжнародного університету ім. Менендеса Пелайо (Іспанія) <http://www.uimp.es/actividades-academicas/postgrado-e-investigacion/estudios/masteres-universitarios.html>, Латвійського університету природничих наук і технологій (Латвія) [https://www.llu.lv/en/sociology\\_of\\_organizations\\_public\\_administration](https://www.llu.lv/en/sociology_of_organizations_public_administration), спільної програми з регіонального розвитку і урядування Пардубицького університету (Чехія) <https://fes.upce.cz/en/fea/study/master-study.html#collapse170135> та Вільнюського університету (Литва) <https://www.vu.lt/en/studies/master-studies/regional-development-and-governance> та ін. Вивчаються програми Вищої школи менеджменту у Варшаві (підписано Меморандум про порозуміння)

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Усі результати навчання, які визначені у Стандарті вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 281 "Публічне управління та адміністрування" (затверджений наказом МОН від 29.10.2018 р. № 1172 включені до програмних результатів навчання ОП (ПРН1-ПРН16) та забезпечуються відповідними обов'язковими її освітніми компонентами, а також додатково підсилюються вибірковою складовою. Деталізована інформація подана в ОПП у Матриці забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування».

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

ОП враховує вимоги стандарту вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

180

## **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

## **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП повністю відповідає предметній області спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування». Об'єкти вивчення: вся сфера публічного управління та адміністрування. Теоретичний зміст предметної області включає вивчення термінології, наукових концепцій (теорії) публічного управління та адміністрування, управління на загальнодержавному, регіональному та місцевому рівнях, адміністрування у всіх сферах діяльності. Методи, методики та технології наукового пізнання, управління та прийняття рішень, аналітичної обробки інформації, організаційно-технологічного та правового забезпечення, електронного урядування. Інструменти та обладнання: інформаційно-аналітичні інструменти, системи підтримки прийняття управлінських рішень, спеціалізоване програмне забезпечення (системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet»).

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії регулюється низкою положень НУБіП України. У Положенні про організацію навчального процесу в НУБіП України від 03.03.2021 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) зазначено, що одним із основних завдань освітнього процесу є «індивідуалізація та диференціація навчання обдарованої молоді, створення можливостей для реалізації пошуку здобувачами вищої освіти індивідуальної освітньої траєкторії; створення необхідних умов для реалізації учасниками освітнього процесу їхніх здібностей і талантів». Згідно із Положенням здобувачі мають можливість обирати 25% вибіркового освітніх компонентів, бази практичного навчання, тематики курсових і бакалаврських кваліфікаційних робіт. Для організації групового й індивідуального навчання на Навчально-інформаційному порталі НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) розміщуються ЕНК з кожної дисципліни. У Положенні про Порядок формування та вибору студентами вибіркового дисциплін освітніх програм у НУБіП України від 27.12.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) описано процедуру і зазначено особливості реалізації індивідуальної освітньої траєкторії.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Здобувачі вищої освіти, відповідно до «Положення про організацію навчального процесу в НУБіП України» <https://nubip.edu.ua/node/12654>, мають можливість обирати вибірково освітні компоненти як запропоновані на сайті університету <https://nubip.edu.ua/node/67362> із широкого переліку дисциплін вільного вибору за уподобаннями здобувачів вищої освіти (135 на 2023/2024 н.р.; 125 на 2022/2023 н.р.), так і дисципліни вільного вибору за спеціальністю <https://nubip.edu.ua/node/108992>. Перелік дисциплін вільного вибору за уподобанням студентів кожного року, зокрема і на 2023-2024 н.р., формується та постійно оновлюється навчальним відділом за поданням факультетів та ННІ, розміщується на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/67362>).

## **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

У НУБіП України практична підготовка студентів визначається Положенням про практичну підготовку студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). ОП 2022 передбачає 14 кредитів ЄКТС практичної підготовки, а саме: 2 семестр – навчальна (ознайомча з фаху), 4 семестр – навчальна (інформаційні системи, технології та е-документообіг), 6 семестр – виробнича, 8 семестр – виробнича (переддипломна). Формування цілей і завдань практичної підготовки відбувається шляхом обговорення з роботодавцями на розширених засіданнях кафедри та під час засідань Ради роботодавців ННІ. З метою поєднання теорії та практики на початку кожного семестру складається план залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців з урахуванням побажань здобувачів <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>, що впливає на обрання здобувачами бази практичної підготовки та формує їх індивідуальну освітню траєкторію. До занять постійно залучаються представники Кабінету Міністрів України, Верховної Ради України, Мінагрополітики, Міністерства економіки України, Міністерства юстиції України, Національного агентства України з питань державної служби, Держпродспоживслужби України, Державного агентства рибного господарства України, Державної екологічної інспекції України, Національної ради України з питань телебачення і радіомовлення, Всеукраїнської асоціації громад та інших установ і організацій, які орієнтують здобувачів на формування необхідних компетентностей під час проходження практики за фахом.

## **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок упродовж періоду навчання шляхом вивчення обов'язкових компонент «Історія української державності», «Соціологія», «Філософія», «Безпека праці та життєдіяльності», «Інформатика», «Іноземна мова», «Іноземна мова у професійній діяльності», «Основи



наукових досліджень", "Публічні комунікації та зв'язки з громадськістю", "Психологія управління та конфліктологія", "Фізичне виховання" та ін. В ОП передбачено широкий вибір вибіркових компонент "Сталий розвиток територій", "Лідерство та командотворення", "Діловий протокол та етика спілкування", "Європейська інтеграція та політика міжнародної співпраці", "Риторика та публічний виступ", "Гендерна політика" <https://nubip.edu.ua/node/108992>. Крім того, здобувачам на 4 курсі у 8 семестрі надається право вільного вибору двох дисциплін із загальноуніверситетського каталогу <https://nubip.edu.ua/node/67362>, які формують соціальні навички. Зокрема, з переліку запропонованих здобувачі можуть обрати "Започаткування власної справи", "Європейська економічна інтеграція", "Психологія успіху", "Критичне мислення", "Ораторське мистецтво", "Креативна економіка", "Європейські студії", "Видатні туристичні пам'ятки природи" та ін., які викладаються на інших факультетах. Дисципліни з переліку обов'язкових та вибіркових компонентів відповідають цілям та програмним результатам навчання ОП.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Реалізація змісту ОП враховує вимоги професійного стандарту на посади "Державний експерт директорату/генерального департаменту" (наказ Міністерства соціальної політики України від 13.12.2019 р. № 1752), зокрема набуття здобувачами вищої освіти зазначених загальних та професійних компетентностей, та дає право обіймати зазначені посади.

В цілому, зміст ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 281 "Публічне управління та адміністрування" для ОС "Бакалавр". Це свідчить про те що випускникам надаються широкі можливості працевлаштування: на посадах в органах державної влади, центральних і місцевих органах виконавчої влади; на посадах в органах місцевого самоврядування; на посадах у структурах недержавних суб'єктів громадянського суспільства та громадських організацій; на керівних посадах і посадах фахівців на підприємствах, установах і організаціях різних форм власності, що мають неприбутковий статус; на управлінських і адміністративних посадах у міжнародних організаціях та їх представництвах в Україні.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Навантаження здобувача становить 1800 годин (60 кредитів) на навчальний рік. Аудиторне тижневе навантаження, відповідно до Положенням про організацію навчального процесу в НУБіП України від 03.03.2021 р. ([https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_organizaciyu\\_osvitnogo\\_procesu\\_2021\\_z\\_dopovnenniyam\\_dlya\\_saytu.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_organizaciyu_osvitnogo_procesu_2021_z_dopovnenniyam_dlya_saytu.pdf)) за денною формою навчання має складати при підготовці бакалаврів: 1 курс – 30 год., 2 курс – 28 год., 3 курс – 26 год., 4 курс – 24 год. Мінімальний обсяг кожної навчальної дисципліни – 120 год. (4 кредити ЄКТС). Навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача вищої освіти, становить не менше 1/4 та не більше 3/4 загального обсягу, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за такою формою в університеті унормована Положенням про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). На сьогодні за ОП «Публічне управління та адміністрування» підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<https://nubip.edu.ua/node/30>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому на навчання регламентовані Правилами прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України в 2022 році (<https://nubip.edu.ua/node/30>), які розроблені та оприлюднені в установленому порядку. Вступ на спеціальність відбувається відкрито та прозоро. Питання прийому на навчання перебувають в межах компетенції Приймальної комісії (<https://nubip.edu.ua/node/13331>)

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). У Положенні визначено, що «визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни (її частини) та форм її атестації (екзамен, залік) може проводитися для осіб, які переводяться з інших закладів вищої освіти (ЗВО) або

повнолюються на навчання за ОПП підготовки бакалавра чи магістра до НУБіП України; взяли участь у програмах академічної мобільності (взяли участь в освітньому процесі в ЗВО (в Україні або за кордоном), проходили навчальну або виробничу практику, проводили наукові дослідження з можливістю перезарахування в установленому порядку засвоєних навчальних дисциплін, практик тощо); отримали знання, здобуті за програмами неформальної освіти, які підтверджені відповідними документами. Питання, пов'язані з визнанням та перезарахуванням результатів навчання студентів у інших ЗВО, регулюються також Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) та оприлюднюються в Правилах прийому на навчання до НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

У 2021 році на 2 курс ОП "Публічне управління та адміністрування" вступила Анастасія Ласа після коледжу. Відповідно, при порівнянні дисциплін у навчальному плані ОП з переліком дисциплін у додатку до диплома за 1-й курс було перезараховано: "Інформатика", "Іноземна мова", "Фізичне виховання", "Українська мова". Відповідно до Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України, рішення про визнання результатів навчання (перезарахування окремої дисципліни та форм її атестації (екзамену чи заліку)) було прийнято дирекцією ННІ неперервної освіти і туризму.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>). У Положенні про визнання результатів зазначено, що рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти, має бути підтверджений документами (наприклад, з англійської мови – сертифікатами рівня B1 і вище; навчання на курсах Мережевої академії Cisco-талуземим сертифікатом Cisco тощо). Також Положенням визначено, що визнання результатів навчання (перезарахування) проводиться за таких умов: назва дисципліни збігається з її назвою в НП; обсяги дисципліни (кредити ЄКТС) відповідають обсягам дисципліни за НП (можлива розбіжність – до 20 %); рівнозначності форм атестації з дисципліни; на підставі наданого студентом документа, засвідченого в закладів партнерів; на підставі підтверджуючих документів щодо здобутих знань за програмами неформальної освіти (сертифікатів, кваліфікаційних свідоцтв тощо), що є підставою для зарахування окремих тем, модулів чи всього навчального матеріалу дисципліни. Поінформованість здобувачів освіти забезпечується оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України, висвітленням інформації в розділі «Вступнику» в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Під час вивчення дисципліни "Вступ до фаху" студентам 1 курсу (Анастасії Микитенко, Марії Шахсуварян, Олексію Курочці, Василю Іщенко, Вікторії Терьошинів), які одержали сертифікати з курсу для держслужбовців та публічних службовців "Як громаді стати цифровою" на цифровій платформі "Дія. Цифрова освіта" обсягом 0,1 кредит ЄКТС <https://osvita.diaa.gov.ua/courses/digital-communities>, який розроблений Міністерством цифрової трансформації України та ГО SocialBoost у межах Програми USAID "Децентралізація приносить кращі результати та ефективність" (DOBRE), частково зараховано виконання завдань за темою 11 "Основи місцевого самоврядування та регіонального управління". Під час вивчення дисципліни "Публічне управління" студентам 2 курсу (Аліні Максименко, Богдані Олексенко, Дарії Мельничук, Софії Личагінній, Яні Кіку, Софії Набатовій), які одержали сертифікати з курсу для держслужбовців "Викривач у законі" <https://osvita.diaa.gov.ua/courses/vikrivac-u-zakoni> обсягом 0,2 кредиту ЄКТС (курс Міністерства цифрової трансформації України спільно з Національним агентством з питань запобігання корупції за підтримки Проекту «Підтримка організацій-лідерів у протидії корупції в Україні "Взаємодія"» (SACCI), частково зараховано виконання завдань за темою 8 "Запобігання корупції в органах публічної влади". Завідувач та НПП випускової кафедри постійно інформують студентів про врахування результатів неформальної освіти під час повного або часткового зарахування окремих тем або модулів освітніх компонентів ОП.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> навчання та викладання на ОП організоване за кредитно-трансферною системою та відбувається у вигляді лекцій <https://nubip.edu.ua/node/57904>, <https://nubip.edu.ua/node/90187>, практичних, семінарських занять, самостійної роботи, підготовки та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи. Здобувачі беруть участь у гостьових лекціях <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>, круглих столах <https://nubip.edu.ua/node/70990> <https://nubip.edu.ua/node/112113>, міжнародних <https://nubip.edu.ua/node/108190> та всеукраїнських науково-практичних конференціях <https://nubip.edu.ua/node/108355> та зустрічах <https://nubip.edu.ua/node/109340>. Лекційний матеріал подається у

формі тестових слайдів, схем, відеофайлів. Практичні заняття передбачають презентацію результатів, дискусію та дебати. Дистанційне навчання <https://nubip.edu.ua/node/83084> відбувається у системі Moodle <http://elearn.nubip.edu.ua/>, за допомогою сервісів Cisco Webex Meetings та Zoom. За дисциплінами ОП розроблені робочі програми, силабуси й електронні навчальні курси <https://nubip.edu.ua/node/108992>. Змістове наповнення обов'язкових та вибіркових компонентів ОП узгоджено з матрицями їх відповідності загальним і спеціальним (фаховим) компетентностям, що формують програмні результати навчання. Навчально-методичне забезпечення ОП переглядається щороку <https://nubip.edu.ua/node/78533>. Під час карантинних обмежень заняття проводяться у змішаній формі – в аудиторіях та дистанційно.

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Процес навчання й викладання на ОП відбувається на засадах студентоцентрованого, проблемно-орієнтованого навчання та самонавчання. Здобувачам вищої освіти може надаватися право навчатися за індивідуальними планом. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України та Порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> здобувачі можуть вільно обирати дисципліни за вподобанням <https://nubip.edu.ua/node/67362> та за спеціальністю <https://nubip.edu.ua/node/108992>. Щороку перелік вибіркових дисциплін оновлюється. Здобувачі отримують необхідну інформацію на сайтах ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt> та кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1192>, у мережі FB <https://www.facebook.com/publicadminNUBIP>. До проведення занять запрошуються професіонали-практики <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>. Для зручного доступу здобувачів до навчальних матеріалів в університеті створено електронне освітнє середовище <https://elearn.nubip.edu.ua/>, де в курсах відображена інформація про форми та методи навчання. За дисциплінами ОП розроблені робочі програми, силабуси й електронні навчальні курси з урахуванням пропозицій здобувачів, які постійно беруть участь у спільних засіданнях <https://nubip.edu.ua/node/81294>. За результатами анкетування здобувачі оцінюють високий рівень методів навчання і викладання на ОП.

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Викладачі самостійно обирають і застосовують різні методи й інструменти викладання навчального матеріалу з урахуванням запитів і побажань здобувачів, використовують корпоративні акаунти електронної пошти, навчально-інформаційного порталу, Cisco Webex Meetings, ZOOM тощо. Лектор не обмежується формами подання навчального матеріалу та інструментами їх доведення його до здобувачів. Практичні заняття проводяться в аудиторіях, оснащених необхідними мультимедійними засобами навчання, де застосовуються інтерактивні технології. Здобувачі можуть вільно обирати дисципліни за уподобанням <https://nubip.edu.ua/node/67362> та за спеціальністю <https://nubip.edu.ua/node/108992>, теми кваліфікаційних бакалаврських робіт, їх керівників з урахуванням наукових інтересів та професійного досвіду. Здобувачі мають доступ до навчальної і наукової літератури у бібліотеці та читальних залах університету <https://nubip.edu.ua/structure/library>. НПП долучені до формування зі здобувачами плану залучення до занять професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців. <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>. Під час підготовки та захисту курсових робіт, кваліфікаційної роботи здобувачі можуть вільно висловлюють й обґрунтовують власні думки. НПП можуть вільно обирати провідні ЗВО, установи та організації у сфері публічного управління та адміністрування для проходження стажування та підвищення кваліфікації, приймати участь у круглих столах, робочих групах, входити до складу редакційних колегій фахових видань, бути членами спеціалізованих вчених рад.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Освітній процес базується на принципах відкритості, доступності, гнучкості, що передбачає вчасне забезпечення здобувачів всією необхідною інформацією у зручний спосіб. На початку навчального процесу проводяться організаційні збори з дирекцією ННІ неперервної освіти і туризму, гарантом ОП та викладачами випускової кафедри, на яких здобувачів ознайомлюють з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання, навчальним планом та графіком проведення сесій, порядком вибору дисциплін за вподобанням та зі спеціальності. На сайті університету розміщені ОП, навчальний план, каталог вибіркових дисциплін. У робочих програмах і силабусах дисциплін, розміщених на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/108992> надається інформація про змістове наповнення, загальні та спеціальні компетентності, очікувані результати навчання, порядок і критерії оцінювання. На навчально-інформаційному порталі НУБіП <https://elearn.nubip.edu.ua/> здобувачі мають доступ до електронних навчальних курсів, де по кожній дисципліні також зазначено про цілі, мету, структуру курсу, очікувані результати та критерії оцінювання.

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

У своїй професійній діяльності НПП використовують студентоцентровані методи – пошуковий, проблемний, дослідницький, які зреалізовані в процесі написання студентами наукових робіт, а також під час диспутів, дискусій тощо. Про можливість поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП здобувачам пояснюється під час викладання навчальної дисципліни «Основи наукових досліджень» у 5 семестрі, що може відбуватися шляхом: проведення наукових досліджень під час підготовки курсових робіт, кваліфікаційної бакалаврської роботи; участі у всеукраїнських та міжнародних науково-практичних конференціях; написання наукових публікацій (статей та тез

доповідей); відвідування засідань наукового гуртка “Державотворець”; участі у наукових конкурсах <https://nubip.edu.ua/node/50493> та всеукраїнських олімпіадах зі спеціальності “Публічне управління та адміністрування”. НПП постійно залучають здобувачів до участі у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, здійснюють керівництво їх науково-дослідною роботою. На кафедрі учасники освітнього процесу приймають участь у науково-дослідній роботі. На кафедрі виконувались НДР “Теоретичні засади і механізми реалізації інноваційних процесів в публічному управлінні” (2020-2021 рр.), результати якої впроваджувалися у освітньому процесі під час підготовки до лекцій та практичних занять, під час оновлення навчально-методичного забезпечення та ЕНК. Протягом 2021-2022 рр. виконується НДР «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку» (державний реєстраційний номер: 0121U113571) в рамках наукової теми «Механізми формування та реалізації стратегій розвитку територій в контексті трансформації продовольчої системи України». Виконавці: д.е.н., професор Витвицька О.Д., д.держ.упр., доцент Грищенко І.М., аспіранти. У 2022 р. на кафедрі зареєстровано НДР за ініціативною тематикою “Трансформація публічного управління в умовах сучасних викликів” (№ ДР 0122U201662), метою якої є обґрунтування теоретико-методологічних засад і розроблення практичних рекомендацій щодо вдосконалення публічного управління в умовах Євроінтеграції, пандемічних обмежень, воєнного стану та інших викликів сучасності <https://nubip.edu.ua/node/89736>. З 2022. Приліпко С.М. та Євсюкова О.В. є учасниками міжнародного науково-дослідного проекту «Багатомірність кібербезпеки та її актуальність для функціонування міжнародних інституцій, національних лідерів і суспільства» (наукове завдання ІХ - Механізми забезпечення кібербезпеки в умовах воєнного стану). Результати досліджень використовуються при викладанні дисциплін “Вступ до фаху”, “Публічне управління”, “Електронне урядування”, “Інформаційні системи, технології та е-документообіг” <https://nubip.edu.ua/node/89736>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Зміст освітніх компонентів оновлюється з урахуванням наукових досягнень і сучасних практик у галузі знань 28 “Публічне управління та адміністрування”. Зокрема, результати докторської дисертації Грищенко І.М. “Теоретико-методологічні засади формування та розвитку лідерства в системі місцевого самоврядування” (2017 р.) використовуються під час викладання дисциплін “Теорія державного управління”. Результати докторської дисертації Приліпко С.М. “Публічне управління розвитком обслуговуючої кооперації сільських територій” (2019 р.) знайшли відображення під час викладання дисциплін «Вступ до фаху», “Публічне управління», “Публічні комунікації та зв’язки з громадськістю”. У 2017 р. Грищенко І.М. та Приліпко С.М. пройшли навчання в НАДС за швейцарсько-українським проектом “Розвиток громадянських компетентностей в Україні–DOCCU” для викладачів ЗВО за спеціальністю “Публічне управління та адміністрування” за курсом “Формування громадянських компетентностей у державних службовців”, одержали свідоцтва майстер-тренерів з освіти для демократичного громадянства та освіти з прав людини і розвитку громадянських компетентностей. У освітньому процесі вони застосовують сучасні практики викладання. Результати докторської дисертації Ковальової О.В. “Структурна політика управління розвитком аграрного сектору економіки: теорія, методологія, організація” (2019 р.) використані у змістовому наповненні навчальних дисциплін “Державне управління економікою». Результати докторської дисертації Олійника В.В. “Теоретико-методологічні засади державного управління післядипломною освітою в контексті євроінтеграції” (2019 р.) використовуються під час організації освітнього процесу для здобувачів ОП в ННІ неперервної освіти і туризму. Результати кандидатської дисертації Сизона В.Г. “Роль органів місцевого самоврядування у впровадженні державно-громадської моделі управління освітою в Україні» (2021 р.) знайшли відображення під час викладання дисциплін «Громадська врядування» та “Міське самоврядування”. Результати докторської дисертації Євсюкової О.В. “Формування механізмів управління розвитком сервісної держави в умовах суспільних трансформацій” (2020 р.) знайшли відображення під час викладання дисциплін «Електронне урядування» та “Інформаційні системи, технології та е-документообіг”. Зміст інших освітніх компонентів оновлено НПП відповідно до результатів НДР кафедри “Теоретичні засади і механізми реалізації інноваційних процесів в публічному управлінні” та НДР «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку». Доктори наук Грищенко І.М., Приліпко С.М., Євсюкова О.В. постійно беруть участь у засіданнях спеціалізованих вчених рад, виступають опонентами та рецензентами дисертацій, є членами редакційних колегій фахових видань з державного управління, мають практичний досвід у відповідній галузі, намагаються постійно впроваджувати результати останніх наукових досліджень для підвищення якості освітнього процесу.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Міжнародна діяльність ННІ неперервної освіти і туризму та випускової кафедри спрямовується на подальший розвиток зовнішніх зв’язків і розширення контактів із закордонними колегами <https://nubip.edu.ua/inter/partners> за сприяння ННЦ міжнародної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/4940>. Налагоджено співпрацю з ВІШМ у Варшаві щодо започаткування маг. програми подвійного диплому зі спеціальності “Адміністрація публічна”, як логічне продовження підготовки бакалаврів. НПП і здобувачі беруть участь у міжнародних науково-практичних конференціях <https://nubip.edu.ua/node/84659>, <https://nubip.edu.ua/node/50495>, гостьових лекціях від закордонних колег Е. Варейкіса (Литва) <https://nubip.edu.ua/node/87550> та О. Перехожука (Німеччина) <https://nubip.edu.ua/node/88121>, програмах міжнародного стажування <https://nubip.edu.ua/node/53277>, <https://nubip.edu.ua/node/53276>, <https://nubip.edu.ua/node/86483>, інших заходах <https://nubip.edu.ua/node/116416>. Університет надає здобувачам широкі можливості участі у програмах академічної мобільності <https://nubip.edu.ua/node/89313> <https://nubip.edu.ua/node/89446>, програмах подвійних дипломів <https://nubip.edu.ua/node/31610>. НПП кафедри є авторами наукових публікацій, які індексуються у наукометричних базах Scopus і Web of Science (<https://nubip.edu.ua/node/16241>). Здобувачі ОП можуть приймати участь у

міжнародних проєктах і програмах <https://nubip.edu.ua/node/1410>. Усі учасники освітнього процесу можуть користуватися базами Scopus, Web of Science та EBSCO Publishing <https://nubip.edu.ua/node/39060>.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Форми контрольних заходів, які застосовуються на ОП, визначені Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/14031>) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/69519>) і дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання. В умовах карантину екзамени та заліки проводяться у дистанційній формі з використанням платформ [elearn.nubip.edu.ua](https://nubip.edu.ua) для письмового виконання завдань та Zoom або Cisco.Webex для проведення усних опитувань. Їх проведення регулюється Тимчасовим порядком проведення зимової та літньої екзаменаційних сесій в НУБіП України в умовах адаптивного карантину (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya.pdf>; <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/poryadok.pdf>). Інформація про форми контролю та критерії оцінювання представлена в ОП, робочих програмах дисциплін та ЕНК (<https://nubip.edu.ua/node/1874/2>; <https://nubip.edu.ua/node/1874/4>). Система контрольних заходів на ОП охоплює поточний контроль (перевірка рівня підготовленості здобувачів до практичного застосування програмних результатів навчання під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять), проміжну атестацію (контроль досягнення результатів після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля – тестування, письмова контрольна робота, колоквиум тощо), підсумкову атестацію (семестрову – заліки й екзамени, та державну атестацію – підготовку й захист бакалаврської роботи).

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів детально описані в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (пп. 4.66-4.109 розділу «Контрольні заходи»), Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (розділ «Контроль за якістю знань студентів»), Положенні про підготовку магістрів у НУБіП України, Положенні про екзамени та заліки в НУБіП України (розділ «Види та форми контролю знань здобувачів вищої освіти») <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Останній документ також регламентує порядок допуску і складання екзаменаційної сесії, формули визначення підсумкових балів з навчальної дисципліни, наведено співвідношення між національними оцінками і рейтингом здобувача вищої освіти, визначено результати оцінювання знань, порядок оформлення результатів підсумкової атестації. Форми контрольних заходів та система оцінювання додатково розміщені у ЕНК. На оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти можуть впливати рейтинг з додаткової роботи (до 20 балів) та рейтинг штрафний (до 5 балів). Бали за додаткову роботу стимулюють здобувачів вищої освіти займати призові місця на всеукраїнських студентських олімпіадах, перемогати у конкурсах наукових робіт, писати наукові статті. У кожній робочій програмі та силабусі навчальної дисципліни ОП «Публічне управління та адміністрування» <https://nubip.edu.ua/node/108992> розміщені розділи з описом контрольних заходів та системи оцінювання.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та система оцінювання завчасно доводяться до здобувачів різними способами. У відкритому доступі на офіційній веб-сторінці університету розміщені Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України, Положення про екзамени та заліки в НУБіП України, Тимчасовий порядок дистанційної роботи екзаменаційних комісій у НУБіП України у 2020-2021 н.р. в умовах адаптивного карантину <https://nubip.edu.ua/node/12654>, графік освітнього процесу і розклад занять <https://nubip.edu.ua/node/23920>, ОП та навчальний план, робочі програми і силабуси навчальних дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/108992>. В описовій частині змісту ЕНК кожної навчальної дисципліни <https://elearn.nubip.edu.ua/> наведено форми контрольних заходів та критерії оцінювання. У E-learn наведено структуру курсу, кількість модулів тощо (<https://elearn.nubip.edu.ua>). Зворотний зв'язок із уточнення інформації в ЕНК відбувається через використання різних інструментів: форуму, чату, обміну повідомленнями. На організаційних зустрічах дирекції ННІ неперервної освіти і туризму, гаранта ОП, НПП випускової кафедри зі здобувачами вищої освіти доводиться до відома зміст ОП, навчальний план, форми контрольних заходів та критерії оцінювання. Для уточнення інформації здобувачі вищої освіти використовують електронні адреси та телефони дирекції ННІ неперервної освіти і туризму, кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва, гаранта ОП, популярні месенджери.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

В ОП форми державної атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам Стандарту вищої освіти Міністерства освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для першого (бакалаврського) рівня (Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.10.2018 р. № 1172. Атестація відбуватиметься у формі проведення атестаційного екзамену та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Підготовка до атестаційного екзамену здійснюється відповідно до Програми підготовки (розроблено випусковою кафедрою, 2022 р.). Теми кваліфікаційних

робіт затверджуються наказом ЗВО. Бакалаврська кваліфікаційна робота виконується згідно з Положення про випускню бакалаврську роботу у НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> та методичних рекомендацій (розроблено випусковою кафедрою, 2022 р.).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедуру проведення контрольних заходів регулюють Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (розділ «Контрольні заходи»), Положення по екзамені та заліки в НУБіП України, Положенням про екзаменаційні комісії у НУБіП України, тимчасові порядки дистанційної роботи екзаменаційних комісій в умовах карантину, які розміщені у відкритому доступі на офіційному веб-сайті університету <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Про місце доступу до документів здобувачам вищої освіти постійно наголошує дирекція ННІ неперервної освіти і туризму, завідувач випускової кафедри, гарант ОП, НПП кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва та інших кафедр університету, залучених до реалізації ОП.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Відповідно до Положення про екзамені та заліки в НУБіП України (пп. 4.5-4.6 розділу 4 «Порядок складання екзаменів і заліків») <https://nubip.edu.ua/node/12654> екзамені у здобувачів приймають два науково-педагогічні працівники (лектор потоку та інший НПП, визначений завідувачем кафедри відповідно до розкладу екзаменів). Заліки у здобувачів вищої освіти приймають також два науково-педагогічні працівники (лектор потоку та інші НПП, які проводили практичні (семінарські) заняття). Запобігання та врегулювання конфлікту інтересів регулюються внутрішніми документами університету. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (п. 4.103 розділу «Контрольні заходи») <https://nubip.edu.ua/node/12654> спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора університету. Порядок розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти на результаті складання екзаменів визначений у Положенні про екзамені та заліки в НУБіП України (пп. 5.1-5.12) <https://nubip.edu.ua/node/12654>. В університеті існує скринька довіри, є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://nubip.edu.ua/node/18211>. Здобувачі можуть звернутися до директора ННІ за телефонами, які розміщені у відкритому доступі на сайті <https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>. Приклади застосування відповідних процедур запобігання та врегулювання конфлікту інтересів на ОП не наведені через їх відсутність.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про екзамені та заліки в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> (розділ 7 «Порядок оформлення результатів підсумкової атестації» та розділ 8 «Порядок ліквідації академічної заборгованості») здобувачам вищої освіти, які не склали екзамені під час екзаменаційної сесії у термін, установлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора університету встановлюється індивідуальний термін складання екзаменів. На період хвороби термін складання екзаменів продовжується, але не більше, ніж тривалість екзаменаційної сесії. Для здобувачів вищої освіти заочної форми навчання остаточний термін ліквідації академічної заборгованості встановлюється до початку наступної екзаменаційної сесії та не пізніше 5 днів до дати підписання перевідного наказу. Для здобувачів вищої освіти пільгових категорій, які внаслідок тимчасової непрацездатності або з інших причин не склали семестровий контроль знань у строк, визначений навчальним планом, наказом ректора університету встановлюється строк ліквідації академічної заборгованості, але не більше як місяць з дня припинення тимчасової непрацездатності або з дати закінчення семестрового контролю знань.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Урегулювання порядку оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється на основі Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (розділ «Контрольні заходи», п. 4.103) та Положення про екзамені та заліки в НУБіП України (розділ 5 «Апеляційні комісії для розгляду апеляцій здобувачів вищої освіти на результати складання екзаменів») <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, персональний склад якої визначаються наказом ректора. Головою постійно діючої апеляційної комісії є проректор з навчальної і виховної науково-педагогічної роботи, заступником голови – директор ННІ. До складу апеляційної комісії входять завідувач кафедри, на якій забезпечується викладання дисципліни, та один НПП (професор / доцент), який не брав участь у контрольному заході. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача вищої освіти – результатів екзамену, на основі чого виставлена екзаменаторами оцінка підтверджується чи може бути змінена. Члени апеляційної комісії ННІ заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на екзамені, чи змінена апеляційною комісією. В університеті існує скринька довіри, є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції <https://nubip.edu.ua/node/18211>. Випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів на ОП не було.

## **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

У НУБіП України дотримання академічної доброчесності регулюють: Положення про академічну доброчесність в НУБіП України; Положення про випускню бакалаврську роботу в НУБіП України; Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України; Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (розділ 3.9 «Запобігання академічного плагіату») <https://nubip.edu.ua/node/12654>. У розділі 3 «Форма атестації здобувачів вищої освіти» ОП «Публічне управління та адміністрування» зазначається, що бакалаврська кваліфікаційна робота має бути розміщена на офіційному сайті або в репозитарії закладу вищої освіти або його підрозділу <https://nubip.edu.ua/node/108992>.

## **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технологічні рішення, які використовуються на ОП, регулюються п.4 Положення про академічну доброчесність в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Зокрема: всі навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) НПП, докторантів, аспірантів і здобувачів вищої освіти розміщуються в репозитарії університету та підлягають перевірці на наявність плагіату; результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти систематично обговорюються на засіданнях кафедр; керівники обов'язково порядку на всіх етапах виконання бакалаврських робіт контролюють й попереджають факти порушень академічної доброчесності; всі бакалаврські роботи перед захистом розміщуються в репозитарії і перевіряються на наявність плагіату (технологічною платформою перевірки робіт на плагіат є сервіс Unichек від компанії «Антиплагіат»); захист бакалаврських робіт здійснюється публічно. Положення про підготовку і захист кваліфікаційної бакалаврської роботи у НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> визначає, що перевірка бакалаврських робіт здобувачів вищої освіти на наявність плагіату здійснюється не пізніше, ніж за 10 днів перед їх захистом. Відповідно до Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> довідка про перевірку бакалаврської роботи на плагіат є обов'язковим документом для допущення її до захисту. В університеті функціонує комісія з академічної доброчесності.

## **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> популяризація академічної доброчесності в університеті здійснюється шляхом проведення спеціальних семінарів, на яких акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних і наукових роботах (дисертаційних роботах) НПП, докторантів, аспірантів і здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел і цитувань. В університеті постійно проводяться різні заходи: «На воркшопах для викладачів представлені хмарні сервіси Microsoft та система перевірки на плагіат Unplug» <https://nubip.edu.ua/node/15612>, «Протидія плагіату в університеті: представлення результатів досліджень засобами ІКТ та порядок заходів із запобігання академічного плагіату» <https://nubip.edu.ua/node/25672>, «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» <https://nubip.edu.ua/node/66489>, вебінари про диджиталізацію освіти в нових умовах змішаного та дистанційного навчання «The Unichек educational community», «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» <https://nubip.edu.ua/node/88121>, засідання комісії з етики та академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/82494> тощо.

## **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (розділ 5 «Відповідальність за порушення академічної доброчесності») <https://nubip.edu.ua/node/12654> за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо); повторне проходження відповідного освітнього компонента ОП; відрахування з університету; позбавлення академічної стипендії; позбавлення наданих університетом пільг з оплати навчання. Відповідно до Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату в НУБіП України (розділ 5 «Критерії оцінювання плагіату в роботах») <https://nubip.edu.ua/node/12654> у разі перевищення максимального відсотку збігу за однією роботою чи виявлення фактів порушення академічної доброчесності, робота повертається здобувачу вищої освіти на доопрацювання ним змісту в десятиденний термін і надсилається на повторну перевірку. У разі виявлення в роботі підміни формату, фабрикації, фальсифікації, а саме використання макросів, автозаміни символів, тексту, що не відповідає темі роботи – автор позбавляється права доопрацьовувати роботу і не допускається до захисту перед екзаменаційною комісією. При перевірці на плагіат декілька курсових робіт з дисципліни "Регіональне управління" були повернуті здобувачам вищої освіти на доопрацювання через перевищення максимального відсотку збігу.

## **6. Людські ресурси**

**Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх**

## **професіоналізму?**

Система відбору НПП здійснюється на основі Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Для конкурсного добору НПП повинні мати науковий ступінь (вчене звання), навчально-методичні праці та наукові праці за профілем кафедри, опубліковані у фахових виданнях України чи провідних наукових виданнях інших держав; володіти сучасними ІКТ; пройти підвищення кваліфікації та стажування; мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу (для працівників) тощо. Рейтингове оцінювання НПП <https://nubip.edu.ua/node/117816> <https://nubip.edu.ua/node/85199> проводиться щорічно згідно Положення про рейтингову систему оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБіП України. Конкурсний відбір передуватиме укладенню трудового договору та здійснюється відповідно до «Порядку проведення конкурсу на заміщення посад науково-педагогічних працівників НУБіП України» <https://nubip.edu.ua/node/5635>. Якщо особа не відповідає вимогам оголошеного конкурсу, вона не допускається до участі в ньому, про що отримує письмову відмову, підтверджену рішенням кадрової комісії. Кандидатури претендентів на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на засіданні відповідної кафедри за їх присутності. Для оцінки рівня професійної кваліфікації претендента кафедра може запропонувати йому провести відкрите лекційне або практичне заняття. Висновки кафедри про професійні та особисті якості претендентів на заміщення посад НПП та відповідні рекомендації передаються на розгляд вчених рад.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

В університеті діє Положення про ради роботодавців в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Відповідно у ННІ неперервної освіти і туризму створено Раду роботодавців, діяльність якої регламентується окремим Положенням <https://nubip.edu.ua/node/69717>. Функціонує її секція "Публічне управління та менеджмент". До її складу входять представники органів публічної влади, громадських об'єднань та інших суб'єктів сфери публічного управління та адміністрування <https://nubip.edu.ua/node/69718>. Засідання Ради роботодавців, де обговорюються важливі питання співпраці щодо підвищення якості освітнього процесу, відбуваються постійно відповідно до планів роботи, але не менше ніж 2 рази на рік <https://nubip.edu.ua/node/86928>, <https://nubip.edu.ua/node/81294>, <https://nubip.edu.ua/node/70990>. З представниками роботодавців існує також практика проведення індивідуальних зустрічей <https://nubip.edu.ua/node/87732> та круглих столів <https://nubip.edu.ua/node/111176>, <https://nubip.edu.ua/node/101475>, <https://nubip.edu.ua/node/48588>. Меморандуми про співробітництво підписані з Верховною Радою України; Міністерством цифрової трансформації України; Міністерством захисту довкілля та природних ресурсів України; Міністерством розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства; Державним агентством розвитку туризму України; Всеукраїнською асоціацією громад <https://nubip.edu.ua/node/108992> тощо.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Кафедра постійно залучає до проведення занять на ОП посадових осіб органів публічної влади, громадських об'єднань, інших вітчизняних та закордонних експертів і практиків. Зокрема, заняття проводили: М. Томенко, громадський діяч і політик <https://nubip.edu.ua/node/70131>; В. Мухін, начальник управління Державного агентства рибного господарства України у м. Києві та Київській області <https://nubip.edu.ua/node/88655>; Д. Заруба, перший заступник голови Держекоінспекції <https://nubip.edu.ua/node/89452>; д-р О. Переожук, с.н.с. Лейбніц-Інституту аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО, Німеччина) <https://nubip.edu.ua/node/88121>; Е. Варейкіс, дипломат, представник Литви у Парламентській Асамблеї Ради Європи, члена Литовського Сейму, громадський діяч (Литва) <https://nubip.edu.ua/node/87550> та ін. У розділі «Гостьові лекції» на сайті кафедри розміщено плани залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до аудиторних занять та постійно висвітлюється інформація про їх проведення. До реалізації ОП залучені: керівник секретаріату Комітету Верховної Ради України з питань аграрної та земельної політики, державний службовець 1 рангу, д.е.н., О.Г. Старинець (організація та проведення навчальної практики для студентів 1 та 2 курсу у Верховній Раді України <https://nubip.edu.ua/node/94599>), на кафедрі працює державний службовець, заступник міністра аграрної політики та продовольства України (2015-2019 рр.), д.е.н., с.н.с. О.В. Ковальова <https://nubip.edu.ua/node/88492> тощо.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

В університеті діє Положення про професійний розвиток НПП <https://nubip.edu.ua/node/12654>. За сприяння НУБіП України викладачі ОП постійно беруть участь у курсах підвищення кваліфікації з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/51666>, ділової та професійної англійської мови <https://nubip.edu.ua/node/31471>, застосування інструментів дистанційного навчання <https://nubip.edu.ua/node/76839>; школі молодого педагога <https://nubip.edu.ua/node/69698>; семінарах з підготовки до акредитації ОП <https://nubip.edu.ua/node/70096>, навчальних курсах з підготовки та публікації наукових праць <https://nubip.edu.ua/node/86828>; міжнародних стажуваннях <https://nubip.edu.ua/node/86483>. Викладачі ОП проходили стажування у ЗВО, центрах, органах публічної влади та громадських об'єднаннях в Україні, зокрема в НУ «Києво-Могилянська академія», НАДУ при Президентів України, Центрі перепідготовки та підвищення кваліфікації, НАДС, міністерствах, КМДА, ВАГ тощо. Закордонні стажування відбувалися в Агентстві публічного управління та електронного врядування (Норвегія), Університеті суспільних наук у м. Лодзь, Вищій школі менеджменту у Варшаві, Вищій школі комунікацій і менеджменту у Познані (Польща), Латвійському центрі консультацій і освіти (Латвія), Празькому інституті підвищення кваліфікації (Чехія) тощо <https://nubip.edu.ua/node/16241> тощо. НПП кафедри беруть участь у проведенні курсів підвищення кваліфікації публічних службовців <https://nubip.edu.ua/node/68281>



## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Відповідно до п. 2.5 Колективного договору НУБіП України на 2020-2022 рр. <https://nubip.edu.ua/node/12862> заробітна плата працівників університету складається з посадових окладів, доплат, надбавок, премій тощо. Стимулювання розвитку викладацької майстерності здійснюється відповідно до ряду положень, зокрема, «Про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам університету», «Про преміювання працівників університету», «Про оплату праці співробітників університету». Вчені звання присвоюються відповідно до Порядку присвоєння вчених звання науковим і науково-педагогічним працівникам, почесні – відповідно до Положення про звання «Почесний працівник кафедри НУБіП України», Положення про почесні звання в університеті <https://nubip.edu.ua/node/13300>. Заробітна плата НПП формується за результатами щорічного рейтингового оцінювання. За вагомі успіхи кращих викладачів нагороджують почесними грамотами та відзначають подяками на засіданнях вчених рад факультетів, інститутів і університету. Кожного семестру викладачі кафедри проводять відкриті заняття <https://nubip.edu.ua/node/57904>, <https://nubip.edu.ua/node/82100>, відповідно до затвердженого графіку <https://nubip.edu.ua/node/116611>. Результати викладацької майстерності обговорюються на засіданнях кафедри. На випусковій кафедрі започатковано цикл семінарів «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», які проводяться для НПП за програмою підвищення кваліфікації викладачів університету та інших ЗВО.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

До структури НУБіП України входить 3 ННІ та 13 факультетів, регіональні навчальні заклади, 4 відділи, 5 дослідних станцій та НДГ, ННЦ виховної роботи і соціального розвитку <https://nubip.edu.ua/node/47818>, 8 НДІ та інші підрозділи <https://nubip.edu.ua/structure>. Матеріально-технічна база складається з 17 навчальних корпусів, 14 гуртожитків, спортивного комплексу (спортивних залів, стадіону, кортів). Наукова бібліотека має 5 філіалів, 2 читальні зали з фондом понад 1 млн. од., у т.ч. 300 тис. підручників і навчальних посібників, 604 тис. од. наукової літератури. <https://nubip.edu.ua/structure/library>. Функціонують оздоровчий центр <https://cutt.ly/3ge1e38>, студентський спортивно-оздоровчий табір <https://nubip.edu.ua/node/5652>, відділ соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433>, ідальня, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр. Заняття проводяться у аудиторіях з мультимедійним обладнанням, комп'ютерних класах і навчально-наукових лабораторіях. Кабінети НПП забезпечені стаціонарною комп'ютерною технікою, необхідними засобами для проведення занять у дистанційній формі. Робочі програми та силабуси навчальних дисциплін ОП розміщені на сторінці кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/108992>, навчально-методичне забезпечення – в навчально-інформаційному порталі <https://elearn.nubip.edu.ua>. З локальної мережі кафедри НПП та здобувачі мають доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science, EBSCO Publishing.

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Організація освітнього процесу та функціонування освітнього середовища в університеті враховують потреби й інтереси здобувачів вищої освіти ОП. Вони регулюються різними положеннями, які розміщені на сторінках сайту університету <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Здобувачі можуть обрати будь-які дві дисципліни за уподобаннями із запропонованого університетського каталогу вибіркових навчальних дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/67362> та інші дисципліни за спеціальністю згідно переліку в ОП <https://nubip.edu.ua/node/67362>. Навчально-інформаційний портал НУБіП України <https://elearn.nubip.edu.ua/> є частиною інформаційно-освітнього середовища університету. Кожний навчальний курс містить необхідну інформацію про дисципліну (мету, завдання, опис, компетентності та ПРН, структуру, критерії оцінювання та розподіл балів, рекомендовану літературу та силабус). В курсі є можливості налагодити комунікацію з викладачем через форум, чат, розміщення оголошень. Змістові модулі містять лекційний матеріал разом з презентаційними матеріалами, завдання для практичної та самостійної роботи, перелік контрольних питань, тестові завдання для проміжної та підсумкової атестації. В ЕНК передбачена можливість вести журнали відвідування та успішності. Здобувачі вищої освіти мають доступ до наукової <https://nubip.edu.ua/structure/library>, цифрової DGLibrary <https://nubip.edu.ua/node/67927> та електронної eNULESIR <https://nubip.edu.ua/node/17325> бібліотек, наукометричних бази даних SCOPUS, Web of Science та EBSCO PUBLISHING <https://nubip.edu.ua/node/39060>.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Для співробітників і здобувачів постійно проводяться інструктажі та заходи із забезпечення протипожежної безпеки і цивільної оборони <https://nubip.edu.ua/node/69757>, <https://nubip.edu.ua/node/68729>. З 12 березня 2020 р. в умовах пандемії COVID-19 вжито низку заходів: підготовлено накази та положення про дистанційне проведення навчання, практики, заліків, екзаменів, державної атестації; переведено у дистанційний режим управлінську та навчально-консультативну діяльність <https://nubip.edu.ua/node/73290>. На сайті кафедри розміщено рекомендований алгоритм дій у разі виявлення ознак захворювання <https://nubip.edu.ua/node/1192/15>. Щоденно проводяться заходи з

санітарної обробки приміщень, температурного скринінгу, контролю за станом здоров'я; запроваджено масковий режим; місця загального користування обладнані деззасобами. Під час загострення ситуації, пов'язаної з вибухами у м. Києві, адміністрація миттєво зреагувала і змінила формат навчання <https://nubip.edu.ua/node/1192/15> В університеті діють центр соціально-психологічної служби <https://nubip.edu.ua/node/63099>, відділ соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433>, оздоровчий центр <https://nubip.edu.ua/node/83756>, спортивно-оздоровчий табір «Академічний» <https://nubip.edu.ua/node/5652>, центр охорони громадського порядку <https://nubip.edu.ua/node/1951>. Завданнями загону з охорони громадського порядку на території університету є сприяння органам влади та правоохоронцям в охороні громадян та студентів, запобіганні та припиненні правопорушень, злочинів та їх профілактика.

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

На сайті університету розміщено необхідну інформацію про навчальні плани і програми підготовки здобувачів вищої освіти <https://nubip.edu.ua/node/23669>, розклад занять і графік освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/23920>, перелік вибіркових дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/67362>. До надання підтримки залучені керівництво <https://nubip.edu.ua/node/21> та різні структурні підрозділи університету, зокрема: навчальний відділ <https://nubip.edu.ua/node/23312>, навчально-методичний відділ <https://nubip.edu.ua/node/6854>, відділ регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання <https://nubip.edu.ua/node/6829>, відділ з працевлаштування випускників та видачі документів про вищу освіту <https://nubip.edu.ua/node/6882>, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://nubip.edu.ua/node/2121>, наукова бібліотека <https://nubip.edu.ua/structure/library> тощо, а також адміністрація ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/node/1069/12> та кафедра публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/1192>. Інформаційну підтримку здобувачів здійснює інформаційно-обчислювальний центр <https://nubip.edu.ua/node/73>, новини та корисна інформація постійно розміщуються на сторінках ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>, випускової кафедри <https://nubip.edu.ua/node/1192> та мережі FB <https://www.facebook.com/publicadminNUBIP>. Здобувачі вищої освіти та співробітники мають право проживати у гуртожитках відповідно до положень “Про студентський гуртожиток” <https://nubip.edu.ua/node/13300>, “Про порядок поселення студентів та аспірантів (докторантів) університету у гуртожитки”, “Про порядок поселення співробітників університету у гуртожитки” <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Соціальна підтримка забезпечується відділом соціальної роботи <https://nubip.edu.ua/node/12433>, навчально-науковим центром виховної роботи і соціального розвитку <https://nubip.edu.ua/node/47818>. У НУБіП України діє первинна профспілкова організація студентів і аспірантів, яка входить до Профспілки працівників агропромислового комплексу України <https://nubip.edu.ua/node/82173>. Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції здійснює контроль за порушенням антикорупційного законодавства <https://nubip.edu.ua/node/18211>.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Правилами прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/30> передбачено забезпечення можливості для осіб з особливими освітніми потребами здобувати освіту на дистанційній формі навчання <https://elearn.nubip.edu.ua/>. У разі подання документів на участь у конкурсному відборі особами з особливими освітніми потребами університет забезпечує відповідні умови для проходження ними вступних іспитів та співбесід. Положення про організацію освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/12654> враховує Порядок організації інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми проблемами в ЗВО (постанова Кабінету Міністрів України від 10.08.2019 № 635). Відповідно до п. 4 «Інклюзивне навчання» передбачено створення інклюзивного освітнього середовища; забезпечення необхідними навчально-методичними матеріалами та інформаційно-комунікаційними технологіями, застосування прийнятних методів і способів спілкування. Для доступу таких здобувачів до навчальних корпусів, аудиторій і гуртожитків передбачені пандуси та ліфти <https://nubip.edu.ua/node/88276>. Професори випускової кафедри Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. постійно проводять семінари з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності, зокрема з питань функціонування освітнього середовища для здобувачів з особливими потребами <https://nubip.edu.ua/node/87192>.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В університеті діє Антикорупційна програма <https://nubip.edu.ua/node/18211/1>, яка є комплексом правил, стандартів і процедур щодо виявлення, протидії та запобігання корупції у діяльності ЗВО. Для створення ефективної системи протидії корупції вживаються відповідні заходи щодо недопущення виникнення реального та потенційного конфлікту інтересів (наказ ректора університету «Про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в НУБіП України» від 02.06.2020 р. № 418, розпорядження № 25 від 05.10 2020 р. на виконання листа МОН від 28.09.2020 р. № 1/9-545) <https://nubip.edu.ua/node/18211/3>. Факти порушення антикорупційного законодавства працівниками університету можна повідомити уповноваженій особі з питань запобігання та виявлення корупції <https://nubip.edu.ua/node/18211>, керівництву університету <https://nubip.edu.ua/contacts> або дирекції ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>. У НУБіП України постійно проводиться інформаційна робота для співробітників і здобувачів щодо запобігання та врегулювання конфліктів, зокрема відділом кадрів <https://nubip.edu.ua/node/50589>, юридичним відділом <https://nubip.edu.ua/node/49042>, відділом

виховної роботи та студентських справ <https://nubip.edu.ua/node/76249>. В університеті розроблено та затверджено Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням та дискримінації в НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/71477>, яке регламентує функціонування Комісія з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в університеті, утвореній при проєкторів з навчальної і виховної роботи, подання та розгляд скарги, моніторинг дотримання положення тощо. Відповідно до Правил прийому для здобуття вищої освіти у НУБіП України у 2022 р. <https://nubip.edu.ua/node/30> абітурієнтам надається право подати апеляцію на результати вступних випробувань до апеляційної комісії. Згідно п. 8 Положення про організацію освітнього процесу та п. 5 Положення про екзамен і заліки у НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654> здобувачі вищої освіти, які не погоджуються з отриманою оцінкою знань за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії ННІ неперервної освіти і туризму на предмет розгляду спірних питань. До її складу входить проєктор з науково-педагогічної роботи (голова), директор ННІ неперервної освіти і туризму (заступник), завідувач кафедри, що забезпечує викладання дисципліни, з якої проводився екзамен, та досвідчений НПП (за поданням завідувача кафедри), який не брав участі у контрольному заході. Випадків, пов'язаних із конфліктними ситуаціями щодо проявів корупції, сексуальних домагань, дискримінації, проведення вступних іспитів та контрольних заходів щодо осіб, залучених до освітнього процесу на ОП, виявлено не було. Результати анкетування підтверджують, що в університеті відсутні явища корупції та нестатутних відносин <https://nubip.edu.ua/node/89160>

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про освітні програми у НУБіП України (затверджено Вченою радою НУБіП України 28 лютого 2018 р., протокол № 7) [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya\\_osvitno\\_profesiyna\\_programa\\_03\\_03\\_2018.doc](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/polozhennya_osvitno_profesiyna_programa_03_03_2018.doc)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Перегляд ОП здійснюється проєктною групою, склад якої затверджується наказом ректора університету за поданням директора ННІ неперервної освіти і туризму на основі наданих пропозицій від випускової кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності. До складу проєктної групи ввійшли три доктори наук з державного управління, доценти Олійник В.В., Приліпко С.М. та Грищенко І.М. <https://nubip.edu.ua/node/16241>. До роботи проєктної групи залучалися роботодавчі та інші зовнішні стейкхолдери. Спеціальна група виконує такі основні функції: перегляд ОП на відповідність дотримання стандарту вищої освіти зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування»; внесення змін до освітніх компонентів та навчального плану; проведення моніторингу й узагальнення рекомендацій від внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів; врахування рекомендацій навчального, навчально-методичного відділів, навчально-методичної ради університету тощо. ОП переглядається щороку. На основі зібраних пропозицій від стейкхолдерів проєкт ОП розміщується на сайті кафедри <https://nubip.edu.ua/node/108992> для обговорення із зазначенням контактної особи та її електронної пошти для надсилання пропозицій і зауважень. Проєкт ОП обговорюється на засіданнях кафедри, навчально-методичній комісії та Вченій раді ННІ неперервної освіти і туризму, представляється гарантом на навчально-методичній раді університету і затверджується рішенням Вченої ради університету. Значні зміни до освітніх компонент ОП вносяться постійно (переглядається її зміст, додаються нові навчальні дисципліни) на основі пропозицій Ради роботодавців ННІ неперервної освіти і туризму.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та внесення пропозицій до навчального плану шляхом участі у засіданнях кафедри публічного управління менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва, навчально-методичної комісії та Вченої ради ННІ неперервної освіти і туризму. Дирекцією ННІ щорічно проводиться анкетування здобувачів щодо якості ОП, їх результати розглядаються на засіданні випускової кафедри, навчально-методичній комісії та вченій раді. Здобувачі запропонували урізноманітнити перелік вибіркових дисциплін, приділити НПП увагу запрошенню більше гостьових лекторів з дисциплін, які викладаються на ОП, удосконалити перелік баз практики. Надані пропозиції від здобувачів вищої освіти враховано, зокрема внесено зміни до ОП, збільшено кількість вибіркових дисциплін, до проведення занять залучаються професіонали-практики <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Ректор НУБіП України особисто зустрічається з представниками студ. самоврядування та старостами академ. груп <https://nubip.edu.ua/node/65591> <https://nubip.edu.ua/node/89142>, запрошує їх на засідання ректорату з метою надання пропозицій щодо підвищення якості освітнього процесу <https://nubip.edu.ua/node/65406>,

<https://nubip.edu.ua/node/63423>. Студ. актив постійно бере участь у опитуваннях, результати яких розглядаються на засіданнях ректорату <https://nubip.edu.ua/node/61037>, з керівниками та представниками студ. рад в університеті регулярно проводяться семінари-наради <https://nubip.edu.ua/node/64231>, <https://nubip.edu.ua/node/63962>. Представники студ. організації ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/node/1302> беруть активну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП, зокрема вони присутні на засіданнях випускової кафедри, навчально-методичної комісії, раді роботодавців та вчених радах <https://nubip.edu.ua/node/70955>, долучаються до обговорення та прийняття рішень щодо розроблення та перегляду ОП <https://nubip.edu.ua/node/81294>, навч. планів, організації освітнього процесу, успішності, дотримання академ. доброчесності, форм та методів навчання, якості викладання та змістового наповнення навч. дисциплін тощо. Напр., Богдан Мисник, голова студ. організації, запропонував у реалізації ОП посилити рівень викладання іноземної мови на рівні В2, залучити практиків до викладання дисциплін з ІКТ та зосередити увагу на питаннях психол. підтримки <https://nubip.edu.ua/node/111177>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В університеті діє Положення <https://nubip.edu.ua/node/12654> та створено раду роботодавців <https://nubip.edu.ua/node/21573>. Для безпосереднього залучення роботодавців до підвищення якості освітнього процесу створено раду роботодавців ННІ неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/node/32586>. Її засідання проводяться не менше 2 разів на рік. З 2019 р. в ННІ відбулося 6 засідань: 26.03.2019 р. <https://nubip.edu.ua/node/58653>, 14.02.2020 р. <https://nubip.edu.ua/node/70955>, 24.09.2020 р. <https://nubip.edu.ua/node/81294> та 10.02.2021 р. <https://nubip.edu.ua/node/86926>. Надалі, її класичні засідання трансформовані у проведення Всеукраїнських круглих столів «Від теорії до практики в управлінні та врядуванні» <https://nubip.edu.ua/node/101475> (18.11.2021) <https://nubip.edu.ua/node/111176> (21.06.2022). Проводяться індив. зустрічі <https://nubip.edu.ua/node/87732>. Серед оновленого складу ради – керівний склад центр. органів виконав. влади та громад. об'єднань <https://nubip.edu.ua/node/86926>. Пропозиції роботодавців вносяться до протоколів засідань та враховуються при перегляді ОП. На проекти ОП роботодавці надають рецензії та листи-підтримки <https://nubip.edu.ua/node/108992>. Меморандуми про співробітництво підписані з Мінцифри, Міндовкілля, Мінекономіки, Мінінфраструктури, Верховною Радою України, Держагенством розвитку туризму України, Всеукраїнською асоціацією громад, Тарасівською сільською радою Київської області тощо <https://nubip.edu.ua/node/32586>.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Вперше випуск бакалаврів ОП відбудеться у 2023 р. Однак, кафедра має багаторівний досвід роботи з випускниками магістратури і аспірантури. Зокрема, вони мають постійний зв'язок із керівництвом університету, дирекцією ННІ, завідувачем та НПП кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва, керівниками кваліфікаційних робіт. Зустрічі з випускниками проводяться під час проведення різних заходів: круглих столів <https://nubip.edu.ua/node/111176>, засідань ради роботодавців <https://nubip.edu.ua/node/86926>, проведення гостьових лекцій <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>, науково-практичних конференцій <https://nubip.edu.ua/node/54405> тощо. НУБіП України активно взаємодіє з представниками роботодавців та сприяє працевлаштуванню своїх випускників, в університеті існує відділ з працевлаштування <https://nubip.edu.ua/node/6882>. Таку ж практику співпраці та налагодження зв'язків буде використовуватися з випускниками ОП підготовки бакалаврів.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Процедура внутрішнього забезпечення якості ОП регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України <https://nubip.edu.ua/node/12654>. Зокрема, на систему внутрішнього забезпечення покладені функції контролю за навчально-методичним забезпеченням, здійсненням освітньої діяльності <https://nubip.edu.ua/node/118359>, моніторингу та періодичного перегляду ОП. Рекомендації також надає дорадча група (НПП університету, які експертами НАЗЯВО <https://nubip.edu.ua/node/69937>). У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП навчальним та навчально-методичним відділами були надані зауваження та рекомендації щодо оновлення їх змісту, освітніх компонентів та навчальних планів. Проектна група, врахувавши висловлені зауваження та рекомендації, відповідно до процедури внесла зміни до ОП та навчальних планів. Щороку здійснюється контроль за оновленням навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін <https://nubip.edu.ua/node/111057>. Для усунення недоліків та підвищення якості освітнього процесу навчально-методична рада постійно вносить зміни і доповнення до положень НУБіП України (“Положення про організацію освітнього процесу” <https://nubip.edu.ua/node/88194>, <https://nubip.edu.ua/node/87983>, “Положення про підготовку і захист бакалаврської роботи в НУБіП України” <https://nubip.edu.ua/node/71312>, “Положення про екзамен та заліки” <https://nubip.edu.ua/node/88219>, <https://nubip.edu.ua/node/64166>), Переліку вибіркових дисциплін на кожний навчальний рік за уподобанням студента ОС “Бакалавр” <https://nubip.edu.ua/node/82582>, <https://nubip.edu.ua/node/67362>, врегульовує питання забезпечення принципів академічної доброчесності <https://nubip.edu.ua/node/85090> тощо.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги**

## **під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше. З урахуванням зауважень та пропозицій з акредитацій інших ОП оновлено ряд положень в НУБіП України "Положення про організацію освітнього процесу" (01.11.2021 р.), "Положення про Екзаменаційні комісії у НУБіП України" (24.11.2021 р.), "Положення про бакалаврську кваліфікаційну роботу" (23.06.2021), розроблено "Положення про навчально-інформаційний портал" (03.03.2021 р.) <https://nubip.edu.ua/node/12654>, удосконалено перелік дисциплін для вибіркової складової ОП. Керівництво університету разом зі структурними підрозділами внутрішнього забезпечення якості освіти постійно проводить семінари та зустрічі з гарантами ОП, на яких розглядаються питання підвищення якості освітнього процесу, підготовки до акредитації, усунення недоліків, виявлених при акредитації інших ОП в університеті, дотримання академічної доброчесності тощо <https://nubip.edu.ua/node/86502>, <https://nubip.edu.ua/node/70096>, <https://nubip.edu.ua/node/87572>, <https://nubip.edu.ua/node/78157>. До зустрічей залучаються представники Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти <https://naqa.gov.ua/2022/12/зустріч-національного-агентства-із-п/> <https://nubip.edu.ua/node/84277>. З метою розроблення рекомендацій для гарантів та груп забезпечення, підвищення якості підготовки, проведення незалежного оцінювання та акредитації освітніх програм в університеті створена дорадча група з акредитації освітніх програм (наказ ректора НУБіП України від 04.03.2021 р. № 181 <https://nubip.edu.ua/node/69937>). Між гарантом і проектною групою, групою забезпечення ОП, дирекцією ННІ неперервної освіти і туризму, навчальним та навчально-методичним відділом університету існує постійна співпраця щодо удосконалення ОП та підвищення якості освітнього процесу здобувачів вищої освіти за результатами проведення акредитацій інших ОП університету. З попередньої акредитації ОП підготовки магістрів у ОП підготовки бакалаврів за цією ж спеціальністю враховано рекомендації ГЕР: Критерій 1. В процесі формування цілей та основного фокусу ОПП забезпечувати узгодженість їх змісту з освітніми компонентами. Критерій 2. Розглянути можливість формування інд. траєкторії освітнього процесу для здобувачів не лише в межах предметної області, а й з урахуванням міждисциплінарного підходу. Критерій 3. Забезпечити належне інформування студентів про можливість визнання результатів навчання, отриманих при неформальній освіті. Критерій 4. Забезпечити участь студентів ОПП у Всеукраїнських конкурсах наукових робіт за спеціальністю; підвищити результативність спільних досліджень студентів та викладачів із опублікуванням наукових статей та доповідей; сприяти розширенню форм інтернаціоналізації діяльності за ОПП. Критерій 6. Посилення публікаційної активності викладачів у частині розміщення результатів наукових досліджень у наукових виданнях, що індексуються у міжнародних науково-метричних базах (Scopus, WoS). Критерій 8. Активно залучати випускників до процесу забезпечення якості освітньої програми.

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Учасники академічної спільноти постійно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП шляхом проведення консультацій <https://nubip.edu.ua/node/87730> (директор ННІ, завідувач кафедри), сприянні у підписанні документів про співробітництво <https://nubip.edu.ua/node/108992> <https://nubip.edu.ua/node/86743>, проведення засідань випускової кафедри <https://nubip.edu.ua/node/87974> та спільних круглих столів <https://nubip.edu.ua/node/111176> <https://nubip.edu.ua/node/70955>, долучення закордонних колег до проведення занять <https://nubip.edu.ua/node/88121>, підготовці наукових кадрів <https://nubip.edu.ua/node/70526> з їх залученням до проведення занять <https://nubip.edu.ua/node/88655> <https://nubip.edu.ua/node/71642>, внесенні пропозицій та рекомендацій до удосконалення освітнього процесу на нарадах <https://nubip.edu.ua/node/70096> <https://nubip.edu.ua/node/111057> <https://nubip.edu.ua/node/112388>, засіданнях випускової кафедри, НМК, вчених радах ННІ <https://nubip.edu.ua/node/87915> та університету. Щорічно оновлюються навчально-методичні комплекси, вносяться зміни до робочих програм навчальних дисциплін та силабусів <https://nubip.edu.ua/node/78533>. Здійснюється атестація та переатестація ЕНК за відповідною процедурою <https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=338287>. Результати науково-дослідної роботи впроваджуються у навчальний процес. Представники академічної спільноти залучені до оцінювання знань та практичних навичок здобувачів під час захисту курсових і бакалаврських робіт, звітів про проходження практики,

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

В університеті сформована багаторівнева система внутрішнього забезпечення якості освіти. Контроль за якістю кадрового забезпечення здійснюють кадрова <https://nubip.edu.ua/node/109184> та рейтингова комісії <https://nubip.edu.ua/node/87476>. Навчальний відділ <https://nubip.edu.ua/node/23312> контролює відповідність ОП і навчального плану вимогам стандарту освіти, долучається до розроблення правил прийому та програм вступних випробувань, організовує створення навчально-методичного забезпечення, разом із директором ННІ контролює навчальний процес і проводить аналіз успішності здобувачів. Навчально-методичний відділ <https://nubip.edu.ua/node/6854> здійснює аналіз змісту навчання, розробляє пропозиції щодо його покращання, аналізує навчально-методичне забезпечення дисциплін, надає рекомендації щодо оптимізації переліку вибіркового дисциплін, розробляє положення, нормативні матеріали та інше методичне забезпечення навчального процесу. Відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи <https://nubip.edu.ua/node/2121> функціонує для забезпечення внутрішньої системи якості освіти, організовує та проводить внутрішні перевірки. Відділ регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання <https://nubip.edu.ua/node/6829> координує навчальний процес, узгоджує робочі навчальні плани та графіки навчального процесу, аналізує підсумки атестацій. Директорат ННІ здійснює контроль виконання кафедрами навчальної та навчально-методичної роботи.

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в НУБіП України регулюють положення законів України “Про освіту”, “Про вищу освіту”, Статут університету, Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП, Правила внутрішнього розпорядку України, посадові інструкції та інші чинні документи щодо організації освітнього та виховного процесу університету. Доступ до офіційних документів для усіх учасників освітнього процесу є відкритим <https://nubip.edu.ua/node/12654> , <https://nubip.edu.ua/node/13300>. Офіційний веб-сайт університету <https://nubip.edu.ua/> містить інформацію про керівництво університету, структурні та відокремлені структурні підрозділи, навчальну, наукову, інноваційну, міжнародну і виховну діяльність, правила прийому, контактні дані. Усі учасники освітнього процесу мають безперешкодний доступ до Інтернет-мережі в корпусах, науковій бібліотеці та читальних залах <https://nubip.edu.ua/structure/library>, до цифрової бібліотеки DGlibrary <https://nubip.edu.ua/node/67927>, системи дистанційного навчання <https://elearn.nubip.edu.ua>. Інформація для учасників навчального процесу постійно розміщується на інтернет-сторінках навчально-наукового інституту неперервної освіти і туризму <https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt> та кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/1192>

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

Проект ОП “Публічне управління та адміністрування” розміщується на сторінці кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності <https://nubip.edu.ua/node/108992> із зазначенням даних контактної особи для надання пропозицій та зауважень.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

ОП “Публічне управління та адміністрування” розміщена на офіційному сайті університету <https://nubip.edu.ua/node/109862> та на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та порадиництва <https://nubip.edu.ua/node/108992>

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони <https://nubip.edu.ua/node/110368>:

1. Підготовка кадрів здійснюється переважно для с.-г. галузі та природоохоронної сфери. Випускники магістратури й аспірантури працюють у центральних та місцевих органах державної влади, органах та громадських об'єднаннях. Це допомагає надалі розвивати співпрацю з підготовки бакалаврів шляхом підписання меморандумів, договорів про співробітництво, залучати їх до складу Ради роботодавців, спільних зустрічей, гостьових лекцій.
  2. Реалізацію ОП забезпечує потужний кадровий склад випускової кафедри та інших профільних кафедр університету, де крім освітньої та науково-методичної діяльності викладачі мають значний практичний досвід роботи на керівних посадах у провідних установах та організаціях сфери ПУА. Зокрема, д.е.н. Ковальова О.В. працювала заступником Мінагрополітики; Грищенко І.М. неодноразово була депутатом місцевих рад та очолювала депутатські комісії, працювала в НАДС, Мінрегіоні, к.держ.упр. Сизон В.Г. – Тарасівський сільський голова Київської обл. протягом 1994-2020 рр. (26 років), діючий депутат Боярської міської ради. Приліпко С.М. працював експертом в міжнародних проектах технічної допомоги, з 2016 р. по даний час є виконавчим директором громадської організації. На умовах сумісництва до проведення практичної підготовки були залучені керівник секретаріату Комітету ВРУ з питань аграрної та земельної політики, д.е.н. Старинець О.Г. (0,25 ст.) <https://nubip.edu.ua/node/94599> та директор департаменту Мінекономіки, д.е.н. Жемойда О.В. (0,25 ст.) <https://nubip.edu.ua/node/94884> . Д.держ.упр. Приліпко С.М., Грищенко І.М. та Євсюкова О.В. – випускники докторантури НАДУ при Президентові України, до та після захисту дисертацій працювати на її профільних кафедрах, одержали значний досвід підготовки публічних службовців. НПП постійно беруть участь у міжнар. програмах стажування та наукових проектах.
  3. До проведення аудиторних занять зі студентами постійно залучаються відомі громадські діячі, держ. службовці з центральних органів виконавчої влади, посадові особи місцевого самоврядування, закордонні партнери й інші професіонали-практики <https://nubip.edu.ua/node/1192/13>
  4. Значний перелік вибірових компонентів за вподобаннями <https://nubip.edu.ua/node/67362> та за спеціальністю <https://nubip.edu.ua/node/108992> дає широку можливість студентам формувати свою власну освітню траєкторію, обирати теми курсових та бакалаврської кваліфікаційної робіт, об'єкти проходження практики, що сприятиме їх подальшому працевлаштуванню.
  5. Потужна матеріально-технічна база сприяє всебічному розвитку та реалізації ОП. Зокрема, у освітньому процесі використовуються ліцензійні системи електронного документообігу «АСКОД», «Megapolis.DocNet», система керування базами даних Oracle Database XE.
- Слабкою стороною є недостатнє залучення молодих канд. наук з держ. управління для посилення

профорієнтаційної та організаційної роботи на кафедрі, участі у конкурсах молодих вчених та проведенні інших заходів зі студентами.

**Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

1. Проведення спільних нарад, семінарів, круглих столів, тренінгів та зустрічей з метою впровадження результатів науково-дослідної роботи НПП у практичну діяльність органів публічної влади та громадських об'єднань на національному, регіональному та місцевому рівнях; налагодження співробітництва щодо їх залучення до розроблення та проведення експертної оцінки законодавчих та нормативно-правових актів, регіональних стратегій та програм соціально-економічного розвитку територіальних громад, надання інформаційно-консультативної допомоги тощо.
2. Удосконалення кадрового потенціалу випускової та інших кафедр університету, залучених до реалізації ОП, шляхом проходження НПП стажування та підвищення кваліфікації у провідних вітчизняних та закордонних закладах освіти, де здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за аналогічними освітніми програмами, в органах державної влади та місцевого самоврядування.
3. Підвищення рівня проведення гостьових лекцій шляхом залученням закордонних фахівців та представників академічної спільноти з урахуванням індивідуальної освітньої траєкторії та майбутньої професійної кар'єри здобувачів вищої освіти, обговорення проблемних питань та пошуку рішень на основі розгляду кейсі та обміну практичним досвідом.
4. Активізація міжнародної діяльності НПП випускової кафедри за рахунок розширення сфер участі НПП та здобувачів вищої освіти у спільних міжнародних наукових проєктах за профілем спеціальності, підвищення публікаційної діяльності у рейтингових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science; поглиблення співробітництва за програмою подвійного диплому та академічної мобільності із Вищою школою менеджменту у Варшаві на основі підписаного Меморандуму про порозуміння.
5. Зосередження подальшої уваги проєктної групи разом з представниками роботодавців, академічної спільноти та іншими стейкхолдерами на постійному перегляді та оновленні змісту ОП з урахуванням загроз в умовах військового стану та післявоєнної розвитку держави, сучасних викликів, вимог і важливих професійних компетентностей посадових осіб, модернізації державної служби та місцевого самоврядування, успішних практик проведення реформи децентралізації та підвищення ролі громадськості у прийнятті управлінських рішень.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович**

Дата: 15.12.2022 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (переддипломна) практика	практика	<i>Виробнича (переддипломна) практика.pdf</i>	IOuhhmmZSgimqr0rToKATFaxrmjW5n52ypheFUOrbyc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Регіональне управління	навчальна дисципліна	<i>Регіональне управління_силабус.pdf</i>	oKhofx4XNh7xYveRCbk53i0oDD01mYbxbmBHt2slM2yQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Атестаційний екзамєн	підсумкова атестація	<i>Програма підготовки до атестаційного екзамєну.pdf</i>	VtkvcNC63N2YfVQA4M7rmDXacBfysMYwNDVazWQN+Pc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Іноземна мова_силабус.pdf</i>	gz9NaNorqw6MT+zWFnk7KEgjXz7yEIB+rvV3BoXg6E4=	Лабораторія технічного перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Іноземна мова за	навчальна	<i>Іноземна мова за</i>	fSok1Otm5zk87dnJt5	Лабораторія технічного



професійним спрямуванням	дисципліна	<i>професійним спрямуванням_сил абус.pdf</i>	YxE3er4DPSZgZEeFs nThUrDvs=	перекладу - 10 ПК, Intel Core2 Duo Windows 7, Office 10, Opera, FireFox, KAV 6.0. Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення. Лабораторія вивчення іноземних мов - лабораторія з лінгафонним обладнанням: робоче місце викладача; робочі місця (до 15); гарнітура (до 16); акустична система; багатофункціональний пристрій (принтер + сканер + копір) – опціонально; спеціалізоване навчальне програмне забезпечення; методичні посібники з питань підготовки та проведення занять; інтерактивна дошка на основі пристрою ePresenter (опціонально); мультимедійний проектор (опціонально). Windows 10, MSOffice 2016, стандартне ПЗ для відтворення аудіо та відео, спеціалізоване навчальне програмне забезпечення, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>Українська мова за професійним спрямуванням_сил абус.pdf</i>	ohq+JI32+HHSKtb5 fQk4VJ882yLqSo1N +d31AI6m7GQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Громадське врядування	навчальна дисципліна	<i>Громадське врядування_силабу с.pdf</i>	UjTOteYzuHlVT/IxH o+MzJpXRfouBkf6/ Fl1FJyFFcg=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Місцеве самоврядування	навчальна дисципліна	<i>Місцеве самоврядування_силабу с.pdf</i>	tDpq3Glhn+DRIOrQ Ca1e6ABj7gTODSuyo F/8smHPn8M=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Виробнича практика	практика	<i>Виробнича практика_методичні рекомендації.pdf</i>	2gsmI/abJ8zfZf3teP HcNODEYg1CxRheT PlMhk38fII=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Основи наукових досліджень	навчальна дисципліна	<i>Основи наукових досліджень_силабу</i>	kr2pnTDQjIbBw6Ug IcuqHf++wbljqg8Yc	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор,

		<i>c.pdf</i>	ulLs+5NkhU=	проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings). 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). 219а ауд. корп. 10, комп'ютери (Celeron, 2Gb, 320 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (13 шт.) – введення в експлуатацію у 2014 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 7 Pro 32 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2010 32 bit Ukr).
Регіональне управління Місцеве самоврядування	курсозна робота (проект)	<i>Регіональне управління та місцеве самоврядування_курсна робота.pdf</i>	WMeuiNWx1wgOY9Mw+8Qqn53XanUH ZGkVfuNjSPglhHM =	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn. 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). 219а ауд. корп. 10, комп'ютери (Celeron, 2Gb, 320 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (13 шт.) – введення в експлуатацію у 2014 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 7 Pro 32 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2010 32 bit Ukr).
Публічна служба	навчальна дисципліна	<i>Публічна служба_силабус.pdf</i>	dkcFuUukT6Ngwv9i uJK46YaiheU5XQhA uSn4q3r2/OQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Місцеві фінанси та контроль	навчальна дисципліна	<i>Місцеві фінанси та контроль_силабус.pdf</i>	Zs3Y1OSdiTUGrRrL OT/t5OAUAGgjLwK+ eXHwFk95gHs=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Теорія державного управління	навчальна дисципліна	<i>Теорія державного управління_силабус.pdf</i>	B6wElCqTYrQsg2A5j OeU1ofaKUqATjhKfe sUJG2oavU=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office),

				інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Електронне урядування	навчальна дисципліна	<i>Електронне урядування_силабу с.pdf</i>	с06JH8n1Q2aNBlfex5JdmEWdUKSe124hbY06YCgMQMg=	Лабораторія публічного управління та адміністрування. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings). 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). Системи електронного документообігу «АСКОД», (ліцензійний договір на право користування програмним забезпеченням між НУБіП України та ПАТ «Центр комп'ютерних технологій «ІнфоПлюс»), системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet».
Публічне адміністрування	навчальна дисципліна	<i>Публічне адміністрування_силабу с.pdf</i>	Oto6Xkd4j8yTp2F4vqAJrlKwkSEPt2uxPJsLteHJDM=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Інформаційні системи, технології та е-документообіг	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні системи, технології та е-документообіг_силабу с.pdf</i>	J6tKCJWxLMfoOujULQ+FbIysfByENGXNxfvD2wB1DN4=	Лабораторія публічного управління та адміністрування. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings). 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). Системи електронного документообігу «АСКОД», (ліцензійний договір на право користування програмним забезпеченням між НУБіП України та ПАТ «Центр комп'ютерних технологій «ІнфоПлюс»), системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу

<p>Інформаційні системи, технології та е-документообіг</p>	<p>практика</p>	<p><i>Інформаційна система, технології та е-документообіг_про грама практики.pdf</i></p>	<p>DkrGwg+g0eqxt1X1dAYbVFwI36SLIEm2lJWd1qyYNQ8=</p>	<p>«Megapolis.DocNet». Лабораторія публічного управління та адміністрування. Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings). 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). Системи електронного документообігу «АСКОД», (ліцензійний договір на право користування програмним забезпеченням між НУБіП України та ПАТ «Центр комп'ютерних технологій «ІнфоПлюс»), системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet».</p>
<p>Публічне управління Публічне адміністрування</p>	<p>курсозна робота (проект)</p>	<p><i>Публічне управління та публічне адміністрування_курсозна робота.pdf</i></p>	<p>epG6L6zs8LsCzthngGDQAYQD1Hy1cU3kd+W5bh7sf+U=</p>	<p>Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn. 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). 219а ауд. корп. 10, комп'ютери (Celeron, 2Gb, 320 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (13 шт.) – введення в експлуатацію у 2014 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 7 Pro 32 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2010 32 bit Ukr).</p>
<p>Навчальна практика (ознайомча з фаху)</p>	<p>практика</p>	<p><i>Навчальна практика (ознайомча з фаху)_робоча програма.pdf</i></p>	<p>MfZlH9HHf1StuPgrfvWjla0XBzCozAKoduxqANNb1Ug=</p>	<p>Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings). 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). 219а ауд. корп. 10,</p>

				комп'ютери (Celeron, 2Gb, 320 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (13 шт.) – введення в експлуатацію у 2014 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 7 Pro 32 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2010 32 bit Ukr).
Антикорупційна політика	навчальна дисципліна	Антикорупційна політика_силабус.pdf	hxeuOKsFGnbWoZu/YFeNDfbaB9wCNJaMV4GjIoglRTU=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Публічні комунікації та зв'язки з громадськістю	навчальна дисципліна	Публічні комунікації та зв'язки з громадськістю_силабус.pdf	2oZPQyzgR2zLzf5EPPIX5dqxYLjQ5ozyOZt1BCIWRKg=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Інформатика	навчальна дисципліна	Інформатика_силабус.pdf	bCKrqt6jKemglAmoVbXerPosa5D4z8G7LnHORVnNayI=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням, інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings). 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). 219а ауд. корп. 10, комп'ютери (Celeron, 2Gb, 320 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (13 шт.) – введення в експлуатацію у 2014 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 7 Pro 32 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2010 32 bit Ukr). Заняття з навчальної дисципліни проводяться в лабораторії інформаційних управляючих систем, яка налічує 25 ПК. Пакет прикладних програм (в тому числі ліцензовані) WindowsXP, Microsoftoffice, VisualC++, MathCAD, MathLab, Kompas, AutoCAD, Statistika, Wordbench, Rational Rose.
Економіка	навчальна дисципліна	Економіка_силабус.pdf	gbY8Tn2t3mmAs/FtvOqjwohlrO52jXZ7bTGFPT51E7c=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проекційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Соціологія	навчальна	Соціологія_силабус.	UNRgBhwHd53wyD	Мультимедійне обладнання

	дисципліна	<i>pdf</i>	5m3nCsR+sHtkI6IaDxjY2KEv5RuQ8=	(мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Економічна теорія	навчальна дисципліна	<i>Економічна теорія_силабус.pdf</i>	h7MIYO6xf6j/DQX6onmOBjPТ4QKHfnLJwYXu2xMB9Uo=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Теорія держави і права	навчальна дисципліна	<i>Теорія держави і права_силабус.pdf</i>	oCHcZDjGJ8VeXicnZ3gBRBd6jnQ7+wXWpKp/CoK5x9g=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Безпека праці і життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Безпека праці і життєдіяльності_силабус.pdf</i>	/eornEo3LXsz3jdaMvAlpx8az2sC+tA+vdzZ9Z+5QU4=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Фізичне виховання	навчальна дисципліна	<i>Фізичне виховання_робоча програма.pdf</i>	rV7nnit6zuZMVFOg4kzCt2ecmUowI4DoIbOhUulEFlg=	Сучасний спортивний комплекс (спортивні зали, стадіон, корти), обладнання для функціонування спортивних секцій <a href="https://nubip.edu.ua/node/69">https://nubip.edu.ua/node/69</a>
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія_силабус.pdf</i>	obpmGva2Eoy19PXo06AvbEA7Xeg81yFAKdNIw4qkUU=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Правознавство	навчальна дисципліна	<i>Правознавство_силабус.pdf</i>	JFrSF8SGqI8d5hn1kvutuqJ7NNYWEOVuOZGT3udUzXU=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Історія української державності	навчальна дисципліна	<i>Історія української державності_силабус.pdf</i>	wRUB6QWGOeuiP+vn9MCuUw94qXMo+4l5rxSNkDJTPdU=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).

				навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Технології прийняття управлінських рішень	навчальна дисципліна	<i>Технологія прийняття управлінських рішень_силабус.pdf</i>	VcXjY4dZwK2oOPW oQ3DEy/W2975DM/vmQzWeHoubbow=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Психологія управління та конфліктологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія управління та конфліктологія_силабус.pdf</i>	OP4cyuyvD3IQTuRn CqvBIBBokYtOafrdj8 w+G7Y3fko=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Нормотворчий процес та правозастосування	навчальна дисципліна	<i>Нормотворчий процес та правозастосування_силабус.pdf</i>	/SBRIf2NkIOtCB4A VQMjxWn5OPW6/l Nbw9X4sxXOtE=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).
Державні фінанси та контроль	навчальна дисципліна	<i>Державні фінанси та контроль_силабус.pdf</i>	rmXWmf8PZqKWx W9qiHY4sYzi8VakM Pm15qtadIu8Do=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Державне регулювання економіки	навчальна дисципліна	<i>Державне регулювання економіки_силабус.pdf</i>	gHWEbn8VcNuPaB wuMWyRvd7CzMqW cOdbf9twkNkm2bc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Вступ до фаху	навчальна дисципліна	<i>Вступ до фаху_силабус.pdf</i>	1tjGYzbRdIAejCWQI LFGfoOURwnjhgR boKPoJXcYc=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn. 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft

				Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). 219а ауд. корп. 10, комп'ютери (Celeron, 2Gb, 320 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (13 шт.) – введення в експлуатацію у 2014 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 7 Pro 32 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2010 32 bit Ukr).
Публічне управління	навчальна дисципліна	<i>Публічне управління_силабу с.pdf</i>	KDmYMinN7ptSMF dEkUkZgArUoeK1hc DakEjrjeoV5fg=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn. 205 ауд. корп. 10, комп'ютери (Pentium-G5400, 8Gb, 1TB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (15 шт.) – введення в експлуатацію у 2018 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 10 Pro 64 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2016 64 bit Ukr). 219а ауд. корп. 10, комп'ютери (Celeron, 2Gb, 320 GB HDD) з підключенням до мережі Інтернет (13 шт.) – введення в експлуатацію у 2014 р. Ліцензійне програмне забезпечення (ОС Microsoft Windows 7 Pro 32 bit Ukr, Ms Office Professional Plus 2010 32 bit Ukr).
Стратегічне управління	навчальна дисципліна	<i>Стратегічне управління_силабу с.pdf</i>	4oNHojahAXmGj/o QUiR1Wt1rwrMSmW iX7dBQpeHhW/c=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Стратегічне управління	курсова робота (проект)	<i>Стратегічне управління_курсoвa робота.pdf</i>	TIqdfolBAXPHNOcY N1/jNj53PedEwRMP LKbGFY3NMNY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn.
Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	підсумкова атестація	<i>Методичні рекомендації з підготовки та захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи.pdf</i>	rrhs58exLidoslWAN AEbBrh5FQrFqVub WgIous2W8PQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Cisco Webex Meetings).

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення



**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
179378	Омельченко Людмила Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний інститут імені Г.Сковороди, рік закінчення: 1995, спеціальність: , Диплом кандидата наук ДК 042810, виданий 11.10.2007, Атестат доцента 12ДЦ 037351, виданий 17.01.2014	16	Психологія управління та конфліктологія	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. «Психолого-педагогічні засади роботи в кризових умовах» (Освітній проект «На урок»). Свідоцтво № К74-741613 08.08.2022 р.</p> <p>2. «Організація самостійної роботи на основі технологій Веб 2,63». ННІ післядипломної освіти НУБіП України. Свідоцтво СС 00493706/007771-18.07.12.2018 р.</p> <p>3. Сучасні методики до викладання навчальних дисциплін. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України, 26.11.2019 р. Свідоцтво СС00493706/011042-19.</p> <p>38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Омельченко Л.М. Психологічна готовність майбутніх керівників навчальних закладів до інноваційної діяльності. Наука і освіта, № 8. 2015. С. 90-94.</p> <p>2. Омельченко Л.М. Психологічна готовність до інновацій як умова успішної професійної діяльності майбутніх керівників. Науковий вісник НУБіП України. 2016. № 233. С. 366 – 371.</p> <p>3. Vus. V., Syurina, E., BrГjckner, T., Fradelos, E., Papathanasiou, I. V.,</p>

Omelchenko L. Youth and Mental Health: life satisfaction, wellbeing, and societal participation in the context of a transitioning state. *Wiadomosci Lekarskie*, 2021. Vol 74(7):1687-1694. (Scopus).  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57264821300>

4. Omelchenko L. Chorna L., Dyshlova N., Vaculich T., Bezhar A., Pletka O., Ancona G. The readiness of a young couple for constructive behavior in conflict as a factor of mental health and marital satisfaction. *Wiadomosci Lekarskie*, 2021. Vol 74 (11p.I) : 2700-2704. (Scopus).  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57264821300>

5. Омельченко Л.М. Communicative attitudes as a factor of subjective well-being of the individual. *Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія*. 2021. Том 12, № 3 (2021). С. 159-164.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/15533/14047>

38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Омельченко Л.М. *Практикум із конфліктології: навчальний посібник*. Київ: НУБіП, 146 с.

2. Омельченко Л.М. *Риторика та психологія спілкування. Практикум: посібник*. Київ: НУБіП України, 158 с.

3. Омельченко Л.М. *Психологія спілкування. Практикум: навчальний посібник*. Київ: Ліра-К, 2020. 156 с.

38.4. Наявність виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Збірник тестових завдань із психології управління: Навчально-методичний посібник. Свистун В.І., Полозенко О.В., Яшник С.В., Омельченко Л.М., Мартинюк І.А., Стахневич В.І., Костюк Д.А. К.: НУБіП, 129 с.
2. Психологія управління: тестові завдання : навчально-методичний посібник для підготовки фахівців напряму «Державне управління», Національний університет біоресурсів і природокористування України ; уклад. В. І. Свистун, О.В. Полозенко, Л.М. Омельченко, [та ін.]. Київ.: Видавничий центр НУБіП України, 58 с.
3. Електронний навчальний курс «Риторика» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=801>
4. Електронний навчальний курс «Психологія управління та конфліктологія» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4993>

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кандидат педагогічних наук зі спеціальності «соціальна педагогіка» (диплом ДК №042810 від 11.10.2008 р.). Тема кандидатської дисертації «Соціально-педагогічні умови

подолання  
конфліктів у молодій  
сім'ї»

38.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій

1. Омельченко Л.  
Освітнє середовище:  
наукова рефлексія  
поняття. Науковий  
вісник НУБіП  
України. № 280. 2018.  
С 50-56.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Gumanitarni/article/view/10919/9558>
2. Омельченко Л.М.  
Розвиток  
стресостійкості  
особистості: внутрішні  
чинники. Науковий  
вісник НУБіП  
України. № 295. 2018.  
С 193 - 197.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Gumanitarni/article/view/10919/9558>
3. Омельченко Л.М.  
Типи психологічних  
реакцій особистості на  
стрес. Гуманітарні  
студії: педагогіка,  
психологія, філософія.  
№ 10 (3) 2019. С. 84-  
89.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/13308/12454>
4. Омельченко Л.М.  
Learning environment  
and stress resistance of  
students. Гуманітарні  
студії: педагогіка,  
психологія,  
філософія». № 10 (2)  
2019. С. 66-71.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/hspeagog2019.02.066/11283>
5. Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності / Л.М.  
Омельченко, О. Д.  
Витвицька.  
Навчально-  
методичний посібник.  
Київ: НУБіП, 2019. 253  
с.

Додаткова інформація  
про викладача: на  
сторінці кафедри  
психології НУБіП  
України  
<https://nubip.edu.ua/n>

							ode/4234
121834	Гулак Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 010579, виданий 26.11.2020,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 047430, виданий 02.07.2008,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 040747, виданий 22.12.2014</p>	16	Антикорупційна політика	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Освітня платформа «Legal high school». Курс навчання «Корупційні та інші службові правопорушення» (сертифікат від 22.11.2019 р.).</p> <p>2. Виконання обов'язків присяжного Голосіївського районного суду міста Києва. Термін 21.11.2017–08.12.2019 р. (Рішення Київської міської ради від 08.12.2016 р. № 550/1554 (від 21.11.2019 р. № 519/3526).</p> <p>3. НУБіП України. ННІ неперервної освіти і туризму. НПП та ПП закладів вищої освіти за програмою «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання» з 12 по 22 травня 2020 року (свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/011820-20 від 22 травня 2020 р.)</p> <p>4. Київські державні курси іноземних мов «Інтерглінгва». Загальний курс англійської мови обсягом 108 год. (свідоцтво № Е-353 від 09 червня 2020 р. про рівень англійської мови вище середнього (B2).</p> <p>5. Program of qualification upgrading, advanced training and professional skills. Research project topic: Academic and scientific honesty: modern challenges and solutions. Centre for European Reforms Studies. Grand Duchy of Luxembourg. (Certificate: 2 month. 180 hours. 01March – 30 April 2021).</p> <p>6. НУБіП України. Сертифікат про підвищення кваліфікації № СС00493706/015878-22 на тему: «Розвиток інноваційних</p>

професійних компетентностей в педагогічній діяльності» (21–23.02–13–20.04.2022 р.).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Gulac O., Dubchak L., Iarmolenko I., Yanchuk J. (2019) Cooperation of Ukraine and the European Union in the Ecological Sector: Directions and Prospects. European Journal of Sustainable Development. Volume 8, № 1, pp. 22-30.

URL:  
<http://ojs.ecsdev.org/index.php/ejsd/article/view/762>.

<https://doi.org/10.14207/ejsd.2019.v8n1p22>

2. Gulac O., Goshovska V., Goshovskiy V., Dubchak L. (2019) New Approaches to Providing of Environmental Management in Ukraine on the Way to Euro Integration. European Journal of Sustainable Development. Volume 8, № 2, pp. 45-56.

URL:  
<http://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/793/788>. Doi:  
[10.14207/ejsd.2019.v8n2p45](https://doi.org/10.14207/ejsd.2019.v8n2p45)

3. Dubchak S., Goshovska V., Goshovskiy V., Gulac O., Svetlychny O. (2020) Legal regulation of ensuring nuclear safety and security in Ukraine on the way to European integration. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 1, pp. 406-422.

URL:  
<http://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/994/990>. DOI:  
<https://doi.org/10.14207/ejsd.2020.v9n1p406>

4. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A., Halai V. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European

Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512.  
URL:  
<http://ojs.ecsdev.org/index.php/ejsd/article/view/1099/1079>. Doi: 10.14207/ejsd.2020.v9n3p503  
5. Viktor Ladychenko, Olena Gulac, Karim Yemelianenko, Yurii Danyliuk, Volodymyr Kurylo. Ensuring Sustainable Development of Local Self Government: Foreign Experience for Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Vol. 10 (4) (2021). P. 167-178.  
Doi: 10.14207/ejsd.2021.v10n4p167.  
<https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1270> (WoS)  
6. Kurylo V., Kurylo I., Mashevska O., Gulac O., Iarmolenko I. The Conflict of Interests and Teaching Activity of a Judge. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Volume 24. Special Issue 1. 2021.  
<https://www.abacademies.org/articles/the-conflict-of-interests-and-teaching-activity-of-a-judge-11188.html>.  
7. Oleksenko R., Malchev B., Venger O., Sergiienko T., Gulac O. (2021). El Fenómeno del votante ucraniano moderno: esencia, peculiaridades y tendencias de su desarrollo. Cuestiones Políticas. Vol. 39 (71). P. 417-432. DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.3971.23>  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/37429/40892>.  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones>

38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Адміністративне право України.  
Повний курс / В. Галунько, П.

Діхтієвський, О. Кузьменко, О. Гулак та ін.; за ред. В. Галунька, О. Правоторової. Вид. 3-є. Херсон: ОЛДІ-ПЛЮС, 2020. 584 с. (Авторська частина Гулак О.В. – 3 Розділ «Джерела адміністративного права» С. 59-77. URL : <http://sipl.com.ua/?p=7239>

2. Administrative Law of Ukraine for Foreigners : Popular science publication / Valentyn Halunko (ed.). Odesa : Publishing House «Helvetica», 2021. 88 p. (Gulac O. V., Goloviy L.V. 2.11. What are the major sources of administrative law in Ukraine?)

3. Адміністративне право України. Повний курс : підручник / В. Галунько, П. Діхтієвський, О. Кузьменко, О. Гулак та ін.; за ред. В. Галунька, О. Правоторової. Видання четверте. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 656 с. (Авторська частина Гулак О.В. – 3 Розділ «Джерела адміністративного права» С. 37-63).

4. Гулак О.В., Стоцька Л.А., Черновський О.К. Організаційно-правові основи взаємодії правоохоронних органів і Державної екологічної інспекції у сфері протидії екологічним правопорушенням: монографія / за заг. ред. В.І. Курила. Київ.: ЦП «КОМПРИНТ», 275 с. Бібліогр.: С. 158 – 174. Авторська частка 15 у.од.

5. Процес модернізації системи державного управління: конституційний, адміністративний та фінансовий аспекти : колективна монографія / За заг. ред. А.С. Несстеренко. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 528 с. (Гулак О.В. розділ «Шляхи побудови ефективних державних інституцій: складові визначення вектору руху країни» с. 119-131).

6. Курило В.І., Гулак



О.В., Рафальський А.Р. Адміністративні послуги у ветеринарній та фітосанітарній сферах: теоретико-правовий вимір : монографія. К. : КОМПРИНТ, 2018. 436 с. Авторська частка 16 у.од.

7. Гулак О.В., Головій Л.В., Савенко Г.В. Забезпечення євроінтеграційних процесів в екологічній сфері України: адміністративно-правові аспекти : монографія. К. : ЦП КОМПРИНТ, 2018. 397 с. Авторська частка 14 у.од.

8. Шаталова Л.М., Гулак О.В., Головій Л. В. Правове регулювання діяльності Міністерства освіти і науки України: проблемні аспекти. монографія / за заг. ред. Ладиченка В.В. К.: ФОП Ямчинський О.В., 2019. 321 с. Авторська частка 1 у.од.

9. Gulac O. V., Goloviy L.V. Topical issues of formation state anti-corruption policy in Ukraine. The institutionalization of public relations in the fight against corruption: the experience of countries of Eastern and Western legal traditions (universal theoretical framework for relevant anti-corruption law of Ukraine): Collective monograph. Volume 1. Tallinne: Izdevnieciba "Baltija Publishsng", 2019. P. 197-214. Авторська частка 1 у.од.

10. Гулак О.В. Адміністративно-правове регулювання відносин у сфері пожежної безпеки в лісах України: проблеми теорії та правозастосування: монографія. К.: НУБіП України, 2019. 616 с.

11. Yanchuk Y., Gulac O., Holovii L. Legal regulation of information relations in the global computer network Internet. Monograph. / Under the general editorship of Prof. Kurylo V. – Bydgoszcz: Publishing House University of

Economy in Bydgoszcz, 2021. 256 p. Авторська частка 1,5 у.од.  
12. Адміністративний процес в Україні : колективна монографія / В. Галунько, П. Діхтєвський, С. Стеценко, О. Ситников, О. Гулак та ін. ; за ред. В. Галунька, О. Правоторової. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2021. 846 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.  
1. Гулак О.В., Головій Л.В. Актуальні питання запобігання та протидії корупції : конспект лекцій. К.: Друк: ЦП «КОМП-РИНТ», 2018. 245 с.  
2. Гулак О.В., Головій Л.В. Методичні рекомендації з навчальної дисципліни «Актуальні питання запобігання та протидії корупції». К.: Друк: ЦП «КОМП-РИНТ», 2018. 82 с.  
3. Правове регулювання відносин у сфері використання та охорони лісів: зб.норм.-прав. актів / укладачі: Курило В. І., Гиренко І. В., Гулак О. В., Головій Л. В. К. : НУБіП України. 488 с.  
4. Правове регулювання використання та охорони природних ресурсів: юридичні категорії : термінологічний словник / Курило В. І., Гиренко І. В., Гулак О. В., Головій Л. В.]. за заг. ред. В.І. Курила. К. : НУБіП України, 138 с.  
5. Електронний навчальний курс «Антикорупційна

політика»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2670>

38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Гулак О.В. Теоретико-методологічні засади адміністративно-правового забезпечення пожежної безпеки в лісах України: Дисертація ... д.ю.н.: 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право». К.: НУБіП України, Київ. 2020. 586 с. (захист у Спеціалізованій вченій раді Д 26.004.16 НУБіП України 25.09.2020 р.)  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/dis\\_gulak.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/dis_gulak.pdf)

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Стоцька Лариса Анатоліївна. Кандидатська дисертація на тему «Організаційно-правові основи взаємодії правоохоронних органів і Державної екологічної інспекції у сфері протидії правопорушенням у галузі екології» (12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право).
2. Рафальський Андрій Ростиславович. Канд. дисертація на тему «Правове регулювання надання адміністративних послуг у ветеринарній та фітосанітарній сферах України» (12.00.07 – адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право).
3. Савенко Ганна Вікторівна. Кандидатська дисертація на тему «Адміністративно-правове забезпечення євроінтеграційних процесів в екологічній

сфері України»  
(12.00.07 –  
адміністративне право  
і процес; фінансове  
право; інформаційне  
право) 2018 р.  
4. Сіра Аліна  
Василівна.  
Кандидатська  
дисертація на тему  
«Адміністративна  
відповідальність за  
правопорушення,  
пов'язані з корупцією  
у сфері земельних  
відносин» (081 Право)  
22.06.2022 р.

38.7 Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради НУБіП із захисту  
дисертації Белякової  
Євгенії Олександрівни  
на тему:  
«Інформаційно-  
правове забезпечення  
електронного  
урядування в  
Україні», подане на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 081 –  
Право (03.09.2021 р.)  
Засідання разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 26.004.037.  
2. Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради НУБіП із захисту  
дисертації  
Трохименко Аліни  
Русланівни, подану на  
здобуття наукового  
ступеня доктора  
філософії за  
спеціальністю 081 –  
Право на тему:  
«Адміністративно-  
правове регулювання  
побутових послуг в  
Україні» (10.12.2021  
р.) НУБіП - Засідання  
разової  
спеціалізованої вченої  
ради ДФ 26.004.048.  
3. Член разової  
спеціалізованої вченої  
ради НУБіП із захисту  
дисертації Васюк  
Миколайовича на  
тему: «Публічні  
послуги в медичній  
галузі України»,  
подану на здобуття  
наукового ступеня  
доктора філософії за  
спеціальністю 081 –  
Право (10.12.2021 р.)  
НУБіП. Засідання  
разової

спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.047.

4. Член разової спеціалізованої вченої ради НУБіП із захисту дисертації Канаух Олени, подану на здобуття наукового ступеня доктора філософії за спеціальністю 081 – Право (20.12.2021 р.) НУБіП України.

38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Науковий керівник ініціативної теми: «Адміністративно-правове регулювання охорони та відтворення лісів в Україні» 0115U003977 (початок жовтень 2015 р., закінчення грудень 2022 р.)

2. Відповідальний виконавець НДР № 110/3-пр-2020 «Розробка концепції забезпечення екологічної безпеки України органами публічної влади та місцевого самоврядування в контексті євроінтеграції» (серпень-жовтень 2020 р.).

3. Відповідальний виконавець НДР «Удосконалення податкового законодавства в аграрному секторі економіки України як чинник продовольчої безпеки (керівник: Курило В.І.) 2021-2022 рр.

4. Виконавець (провідний науковий співробітник) НДР «Розробка концепції правового забезпечення екологічної безпеки України органами публічної влади та місцевого самоврядування в контексті

євроінтеграції»  
(керівник: Ладиченко  
В.В.) 2021-2022 р.

Є членом редколегії:  
1) вітчизняного  
наукового видання:  
«Вісник Університету  
імені Альфреда  
Нобеля. Серія:  
Право»;  
2) Міжнародного  
наукового журналу  
«Інтернаука. Серія:  
Юридичні науки».

38.12 наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Гулак О.В., Головій  
Л.В. Реформування  
системи  
антикорупційних  
органів в Україні.  
Реалізація державної  
антикорупційної  
політики в  
міжнародному вимірі:  
збірник тез IV  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Ч. 2. (12  
грудня 2019 р.). Київ.  
Національна академія  
внутрішніх справ,  
2019. С. 70-73. URL:  
<https://www.naiiau.kiev.ua/pravova-prosvita/osnovi-antikorupciijnogo-zakonodavstva-ukrayini/naukovi-statti-ta-tezi-z-antikorupciijnoi-tematiki/materiali-iv-mizhnarodnoyi-naukovo-praktichnoyi-konferenciyi-chastina-2.pdf>  
2. Гулак О.В.,  
Ярошенко Ю.В.,  
Гулак Я.Д. Аналіз  
категорії “політика”  
крізь призму  
реалізації державної  
влади: інституційний  
та сутнісний виміри.  
Розвиток української  
держави в умовах  
активізації  
євроінтеграційних  
процесів: матеріали V  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. Вип. 10.  
(19 березня 2020 р.).  
Київ, МАУП, 2020 р.  
С. 122-124. URL:  
<https://drive.google.com/file/d/1iPg3RlxujlJK7pbMS2Iv4nwUVPXgWHnu/view>.

3. Гулак О.В., Ярмоленко Ю.В., Ночвіна О.В. Корупція як основний чинник запобігання євроінтеграції України. Розвиток української держави в умовах активізації євроінтеграційних процесів: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції. Вип. 10. (19 березня 2020 р.). Київ, МАУП, 2020 р. С. 125-127. URL: <https://drive.google.com/file/d/iPg3RLxujlJK7pbMS2Iv4nwUVPXgWNnu/view>.

4. Гулак О.В. Короткий аналіз закону України про внесення змін до кодексу України про адміністративні правопорушення (щодо посилення відповідальності за порушення пожежної безпеки в лісах). Problems of Emergency Situations: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. Харків: Національний університет цивільного захисту України, 2020. С. 446-449. URL: <http://pesconf.nuczu.edu.ua/images/2020/3.pdf>.

5. Гулак О.В., Головій Л.В. Щодо історії та перспектив розвитку адміністративного права. Травневі правові читання: матеріали I Всеукраїнської науково-практичної конференції здобувачів та викладачів закладів вищої освіти. Черкаси: ЧІПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2020. (07 травня 2020 р., Черкаси). С. 232-234. URL: [http://edumns.org.ua/img/news/159/Travnevi\\_pravovi\\_chitannya.pdf](http://edumns.org.ua/img/news/159/Travnevi_pravovi_chitannya.pdf).

6. Гулак О.В., Коваль Р.М. Актуальні питання формування та реалізації політики в сфері безпеки органами місцевого самоврядування. Сучасні проблеми забезпечення національної безпеки держави. матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (26

						<p>листопада 2020 р.). Київ, КНУ, 2020 р. С. 27-28. URL: <a href="http://indo.univ.kiev.ua/images/2020/26112020.pdf#page=27">http://indo.univ.kiev.ua/images/2020/26112020.pdf#page=27</a>.</p> <p>7. Гулак О.В., Бакай Т.А. До питання про відміну кримінальної відповідальності за завідомо недостовірну інформацію та умисне неподання декларації як загрозу національній безпеці. Сучасні проблеми забезпечення національної безпеки держави. матеріали Міжнародної науково-практичної конференції. (26 листопада 2020 р.). Київ, КНУ, 2020 р. С. 29-30. URL: <a href="http://indo.univ.kiev.ua/images/2020/26112020.pdf#page=27">http://indo.univ.kiev.ua/images/2020/26112020.pdf#page=27</a>.</p> <p>38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Академік Академії адміністративно-правових наук (Протокол від 24.12.2020 р.)</li> <li>2. Член Конкурсної комісії з добору Ради громадського контролю при ДБР (Наказ ДБР № 508 від 05.10.2022 р.)</li> </ol> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Служба в ОВС (1998-2005 рр.)</li> <li>2. Народний засідатель у Голосіївському суді м. Києва (2013-2016 рр.)</li> <li>3. Присяжний у Голосіївському суді м. Києва (2016-2022 рр.)</li> <li>4. Конкурсна комісія з добору Ради громадського контролю при ДБР (2022)</li> </ol> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри адміністративного та фінансового права НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/25110">https://nubip.edu.ua/node/25110</a></p>	
323917	Попова Олена Вікторівна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018596, виданий	1	Нормотворчий процес та правозастосування	Відповідність пп. 1, 3, 4, 8, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження



17.01.2014

освітньої діяльності  
Підвищення  
кваліфікації та  
стажування  
1. Національний  
університет  
біоресурсів і  
природокористування  
України ННІ  
неперервної освіти і  
туризму "Психолого –  
педагогічні аспекти  
професійного успіху  
педагога ЗВО"(150  
год). Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/010804-19  
від 04.11.2019.  
2. Сумський  
державний  
університет Центр  
розвитку кадрового  
потенціалу  
навчального закладу  
«Запобігання та  
протидія булінгу у  
зкладах освіти» (30  
год). Свідоцтво СП  
№ 05408289/0839-21  
від 05.03.2021.  
3. Наукові публікації  
«International  
experience in the field  
of publishing.Successful  
publications in Scopus  
and Web of Science»  
Certificate №AA  
3260/11.02.2022 (30  
hours).  
4. ТОВ  
«ЕДЮКЕЙШНЛ  
ЕРА» онлайн-курс:  
«#blend\_IT:опануємо  
змішане навчання»  
Сертифікат від  
20.02.2022 (90 год)  
5. Міжнародне  
стажування (180 год) в  
Європейському  
університеті Віадрина у  
Франкфурті-на-Одері  
(Федеративна  
Республіка  
Німеччина) пройшла  
науково-педагогічне  
стажування на тему:  
«Сучасні підходи до  
організації  
навчального процесу  
для здобувачів  
юридичної освіти» за  
фахом «Юридичні  
науки» Сертифікат  
№LSI-25198-VIA від  
08.09.2021.  
6. Міжнародне  
стажування (180 год) в  
Куявському  
університеті у  
Влоцлавеку  
(Республіка Польща)  
пройшла науково-  
педагогічне  
стажування на тему:  
«Сучасні європейські  
методи організації  
освітнього процесу  
для здобувачів  
юридичної освіти» у  
галузі знань «Право»

Сертифікат №LSI-61709-KSW від 17.10.2021.

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Попова О.В. Правова культура як важлива складова частина у формуванні засад суспільного життя, правові аспекти та її значення. Науковий вісник публічного та приватного права, 2020. Т.1, №3 С. 28-32. <http://nvppp.in.ua/vip/2020/3/7.pdf>
2. Попова О.В. Відновлення природних екосистем в Біосферному Заповіднику «Асканія–Нова» імені Фальц-Фейна як напрям реалізації міжнародно-правових засад збереження біорізноманіття в Україні. Науково-практичний журнал «Право.Людина. Довкілля», 2020. №1 Т.11. С.140-150. <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pravo/article/view/13161>
3. Попова О.В. Пріоритетні напрями розвитку фермерських господарств в Україні, шляхи їх реалізації та інвестиційна привабливість Науковий вісник публічного та приватного права 2019. №6. Т.1 С.196-200.
4. Попова О.В. Перспективи розвитку сільського господарства в Україні, наявні проблеми та шляхи їх вирішення Науковий вісник публічного та приватного права, 2018. №3 Т.2 С.3-6.
5. Попова О.В. Перспективи розвитку фермерських господарств в Україні, правові аспекти та державне регулювання Науковий вісник публічного та приватного права 2018. №1. Т.2. С.16-19.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Попова О.В. Фермерські господарства як форма підприємницької діяльності в системі господарювання розвитку та інвестиційна привабливість. Економіка та управління підприємствами: теорія, практика, перспективи розвитку: колективна монографія / монографія ЦФЕНД Полтава, 2021. С.39-44.
2. Правова культура особистості : навч. посіб. зі схемами / Попова О.В. К.: 2021. 186 с.
3. Нормотворчий процес та правозастосування : навч. посіб. Попова О.В. К.: 2022. 168 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації до вивчення дисципліни «Нормотворчий процес та правозастосування» для студентів денної форми навчання ОС «Бакалавр» спеціальності 281 – «Публічне управління та адміністрування» /

Укл.: О.В. Попова. К.:  
НУБіП України, 2022.  
62 с.

2. Попова О.В.  
Нормотворчий процес  
та правозастосування:  
атестований  
електронний курс на  
освітній платформі  
НУБіП України.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4764>

3. Попова О.В.  
Правова культура  
особистості:  
атестований  
електронний курс на  
освітній платформі  
НУБіП України.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4145>

38.8 виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах  
НДР 110/11-пр-2019:  
«Розробка ціннісно-  
правової стратегії  
розвитку правової  
культури в Україні у  
контексті протидії  
сепаратизму» на  
2021р.

38.20. Досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю не  
менше п'яти років  
(крім педагогічної,  
науково-педагогічної,  
наукової діяльності).

1. Головний спеціаліст  
– юрист Публічного  
акціонерного  
товариства «Волна»,  
Херсонська область  
(2004 – 2012 рр).

2. Заступник  
генерального  
директора з  
юридичних питань  
Публічного  
акціонерного  
товариства «Волна»,  
Херсонська область  
(2012 - 2015 рр.)

3. За сумісництвом  
юрист фермерського  
господарства «Бф\г  
«Ясна Поляна»,  
Херсонська область

						<p>(2011 - 2015 рр.) 4. Юрист фермерського господарства «Бф\г «Ясна Поляна», Херсонська область (2015 – 2016 рр.) 5. Заступник голови з юридичних питань фермерського господарства «Бф\г «Ясна Поляна», Херсонська область (2016 -2018 рр.)</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри теорії та історії держави і права НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/49929">https://nubip.edu.ua/node/49929</a></p>	
272968	Козін Сергій Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Юридичний факультет	<p>Диплом магістра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034630, виданий 25.02.2016</p>	2	Теорія держави і права	<p>Відповідність пп. 1, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Institute educational and professional development in Budapest. “Modern trends in education in the modern information space and scientific activity”. Certificate № IIS-IEPD/00020. 180 hours. 09. 2019.</p> <p>2. Європейський Університет Віадрина у Франкфурті - на - Одері (Федеративна Республіка Німеччина). “Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС”. Сертифікат № LSI - 81944-VIA. 180 год. від 19.03. 2021.</p> <p>38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Nalyvaiko Larysa, Chanysheva, Galiya, Kozin, Serhii. Remuneration of Public Servants in the Federal Republic of Germany. Baltic Journal of Economic Studies Vol. 4, No. 5, 2018 p.228-232. (WoS) <a href="http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/561">http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/561</a></p> <p>2. Stytsiuk Bohdan,</p>

Kovalchuk Vitalii, Harasymiv Taras, Zabzaliuk Dmytro, Kozin Serhii. Historical and Legal Analysis of Development of Administrative Responsibility for Unauthorized Occupation of a Land Plot. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Vol: 22 Issue: 6, 2019. p.1-7. (Scopus) <https://www.abacademies.org/articles/Historical-and-legal-analysis-of-development-of-administrative-responsibility-for-unauthorized-occupation-of-a-land-plot-1544-0044-22-6-434.pdf>

3. Serhii Kozin, Tatarova Tetiana, Korzh-Ikaieva Taisiia, Sokurenko Olena, Maltsev Vitalii. Description of the legal basis for the protection of labor rights of migrants. Cuestiones Políticas . Vol. 38 Núm. 67, 2020. p.549-560. (WoS) <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/34719/36628>

4. Kozin Serhii, Kovach Denys, Soroka Larysa, Lopatynska Iryna, Savytskyi Roman. Objective conditions for improving the protection of the rights of labour migrants in Ukraine. Cuestiones Políticas. Vol. 39 Núm. 68, 2021. p.186-201. (WoS) <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35406/37501>

5. Kozin Serhii, Zolotukhina Liliia, Kovach Denys, Halan Viktoriia, Tuliantsseva Valeriia. Rule of Law and Legality as Key Principles of Protection of Labor Rights of Migrants in Ukraine. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Vol: 22 Issue: 4, 2021. p.1-7. (Scopus) <https://www.abacademies.org/articles/Rule-of-law-and-legality-as-key-principles-1544-0044-24-4-709.pdf>

6. Козін С.М. До питання міжнародно-правового захисту трудових прав мігрантів. Підприємництво, господарство і право.

2020. №12. С. 104-109.  
<http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2020/12/18.pdf>  
7. Козін С. М. Стан дослідження проблеми захисту трудових прав мігрантів. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 4, Том 2. С. 96-101.  
<http://www.law.journal.sofznu.zp.ua/archive/vi-snik-4-2020/part%202/14.pdf>  
8. Козін С. М. До характеристики системи суб'єктів захисту трудових прав мігрантів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Юриспруденція». 2020. № 46. С. 138-141.  
<http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archiv-e/juspradenc46/31.pdf>  
9. Козін С.М. Можливості використання в Україні досвіду Німеччини у сфері правового регулювання захисту трудових прав мігрантів. Науковий вісник публічного та приватного права. 2020. Випуск 5. Том 1. С. 114-118.  
[http://www.nvppp.in.ua/vip/2020/5/tom\\_1/19.pdf](http://www.nvppp.in.ua/vip/2020/5/tom_1/19.pdf)  
10. Козін С.М. Сутність та особливості захисту трудових прав мігрантів. Юридичний вісник. 2020. № 6. С. 212-218.  
[http://yurvisnyk.in.ua/v6\\_2020/27.pdf](http://yurvisnyk.in.ua/v6_2020/27.pdf)

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Одноразове грубе порушення трудових обов'язків як підстава розірвання трудового договору з ініціативи роботодавця: монографія / С.М. Козін; К.: Науково-дослідний інститут

публічного права,  
2019. 224 с.  
2. Kozin S. M., Drozd O. Yu. One-time gross breach of work duties as the ground for termination of the employment contract at the initiative of the employer : monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2020. 208 p.  
3. Козін С.М. Правові засади захисту трудових прав мігрантів : монографія. Харків: «Факт», 2020. 400с.

38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук. Спеціалізована вчена рада Д 64.700.02 Харківський національний університет внутрішніх справ.  
Тема дисертації: «Правові засади захисту трудових прав мігрантів». Диплом ДД №012335 від 27.09.2021.

38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1. Соїч О.В. Особливості захисту трудових прав громадян, які працюють дистанційно : дис. канд. юрид. наук з галузі знань «081 Право» за спеціальністю «12.00.05 трудове право; право соціального забезпечення», ХНУВС, 24.03.2021.  
2. Коренькова В. С. Адміністративно-правові засади координації діяльності органів виконавчої влади у сферах європейської та євроатлантичної інтеграції : дис. канд. юрид. наук з галузі знань «081 Право» за спеціальністю «12.00.07 адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право.», Науково-дослідний інституту публічного права, 30.04.2021.



3. Ізотов В.В.  
Адміністративно-  
правові засади  
забезпечення та  
реалізації державної  
політики у сфері  
державного  
фінансового контролю  
: дис. канд. юрид. наук  
з галузі знань «081  
Право» за  
спеціальністю  
«12.00.07  
адміністративне право  
і процес; фінансове  
право; інформаційне  
право.», Науково-  
дослідний інституту  
публічного права,  
29.04.2021.

38.7 участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Парамонов Д.Ю.  
спецрада ДФ  
26.503.047 – Науково-  
дослідний інститут  
публічного права.2021  
р. Офіційний опонент.  
2. Барчук В.О.  
Спецрада ДФ  
26.503.049 - Науково-  
дослідний інститут  
публічного права 2021  
р. Офіційний опонент.

38.8 виконання  
функцій наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України, або  
іноземного  
рецензованого  
наукового видання.  
1. Член редакційної  
колегії Наукового  
вісника публічного та  
приватного права.  
Категорія Б.  
2. Член редакційної  
колегії Наукового  
журналу Право і  
суспільство. Категорія  
Б.

38.12 наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною

кількістю не менше п'яти публікацій

1. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законодавства України з дотримання та запобігання порушень основних свобод і прав людини. Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.
2. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про Фонд державного майна України», «Про управління об'єктами державної власності», «Про приватизацію державного і комунального майна», Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.
3. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про державну кримінально-виконавчу службу України», «Про попереднє ув'язнення», «Про соціальну адаптацію осіб, які відбувають чи відбували покарання у виді позбавлення волі на певний строк», Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.
4. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про порядок відшкодування шкоди завданої громадянинуві незаконними діями органів, що здійснюють оперативну - розшукову діяльність, органів досудового розслідування, прокуратури і суду», «Про забезпечення безпеки осіб, які беруть участь у кримінальному судочинстві», Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.
5. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про державний захист працівників суду і правоохоронних органів», «Про державну охорону органів державної влади України та посадових осіб», Видавничий дім

						<p>«Професіонал» Київ: 2020 р.</p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. З 28 жовтня 2019 року Академік громадської організації "Академія адміністративно-правових наук", диплом АЛ №0052.</p> <p>2. З 03 березня 2020 року член Громадської наукової організації "Міжнародний центр з розвитку науки і технологій"</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри теорії та історії держави і права НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/3684">https://nubip.edu.ua/node/3684</a></p>	
422485	Євсюкова Оксана Володимирівна	професор, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	<p>Диплом бакалавра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010390, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 018691, виданий 17.01.2014, Аттестат доцента 12/ДЦ 042857, виданий 30.06.2015</p>	13	Електронне урядування	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Вища школа менеджменту у м. Варшава (Республіка Польща), освітня програма «Публічне управління в системі сучасних світових тенденцій ефективного багаторівневого управління», ECTS – 4 (120 год.), сертифікат №29/112/2018 від 19.12.2018 р.;</p> <p>2. Вища школа менеджменту. м. Варшава (Республіка Польща). онлайн-стажування «Сучасні аспекти просторового розвитку: європейські тренди у посткризовий період», 18 січня 2021 р. – 1 лютого 2021 р. ECTS – 4 (120 год.), сертифікат 01/B-WSM/21 від 01.02.2021.</p> <p>3. Національна академія державного управління при Президентові України «Школа педагогічної майстерності» - підвищення професійної компетенції за темами: «Профіль науковця в базах даних: реєстрація та наповнення», «Технологія</p>

створення валідного тексту навчальних досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу», «Підготовка наукових статей в зарубіжних виданнях (на прикладі вимог журналу «Social Sciences and Humanities», «Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти», Сертифікат №23-03-2021, 12 акад.год. (0,4 кредита ЄКТС).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Evsyukova O. Fyshchuk I. (2020). Effective Communication in Digital Transformation of Service State during Change Management Processes in Ukraine Public Policy And Administration. – Vol 19. (2). 2020. 172-188. DOI: <https://doi.org/10.13165/VPA-20-19-02>; URL: <https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/5458> (Web of Science)

2. Evsyukova O., Obushna N., Selivanov S., Teplov S., Balashov I. (2021). Modern Trends in Personnel Management in the Civil Service: An Overview of Innovative Practices and Features of Administrative and Legal Regulation Studia Luridica Lublinensia. Vol 30, N 4 (2021) P. 13 – 32 URL: <https://journals.umcs.pl/sil/issue/view/662/showToc> (Scopus ) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488353>

3. Evsyukova O. Fyshchuk I., Smalskys V. (2021). The information and communication support of public authorities in the context of using knowledge management in human resources. Public Policy And Administration. – Vol 20. (2). 2021. DOI:

<https://doi.org/10.13165/VPA-21-20-2-09>.  
URL:  
<https://ojs.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/6475> (Web of Science)

4. Євсюкова О.В. (2021). Особливості підготовки фахівців у сфері кібербезпеки: сучасні виклики та перспективи. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1961>

5. Євсюкова О.В. (2021). Генезис медичної реформи у Республіці Польща у контексті Євроінтеграції. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 12. С. 62–66. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.12.62 URL:  
<http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7508&i=9>

6. Євсюкова О.В., Михайлова Т.М. (2021) Державна служба України: складнощі модернізаційного процесу. Державне управління: удосконалення і розвиток. 2021. № 4. DOI:  
<https://doi.org/10.32702/2307-2156-2021.4.1>. URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2041>

7. Євсюкова О.В. (2018). Запровадження принципів реалізації сервісно-орієнтованої діяльності органів публічного управління в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/>

8. Євсюкова О.В. (2018). Домінуючі засади процесу управління розвитком сервісно-орієнтованої держави в умовах трансформаційних змін. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Київ, 2018. № 2. URL:  
[http://www.pubadm.vernadskyyjournals.in.ua/journals/2018/1\\_2018/17.pdf](http://www.pubadm.vernadskyyjournals.in.ua/journals/2018/1_2018/17.pdf).

9. Євсюкова О.В.

(2018). Концепція сервісно-орієнтованого розвитку держави на засадах формування механізмів управління процесами сервісного спрямування органів публічної влади. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2018. № 5. С. 46 – 52.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Євсюкова О. В. (2019). Механізми управління розвитком сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія, практика: монографія. К. НАДУ. с. 320.

2. Євсюкова О. В. (2018). Когнітивна компонента як складова формування меритократичного простору державного управління. Проблеми реформування державної служби та служби в органах місцевого самоврядування в Україні: монографія / Т. Е. Василевська, І. Г. Сурай, О. І. Васильєва та ін.] / за заг. ред. Т. Е. Василевської. Київ: НАДУ, 2018. 256 с.

3. Євсюкова О. В. (2018). Концептуальні засади побудови сервісно-орієнтованої держави. Публічне управління розвитком регіонів у процесі побудови сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія та практика: монографія / за заг. ред. Н. В. Васильєвої, О. І. Васильєвої. Київ: НАДУ, 2018. 303 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах

ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друківаних  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування.

1. Євсюкова О.В.  
(2022). Робоча  
програма навчальної  
дисципліни  
«Електронне  
урядування»  
URL:  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/elektronne\\_uryaduvannya\\_robocha\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/elektronne_uryaduvannya_robocha_programa.pdf)

2. Євсюкова О.В.  
(2020). Робоча  
програма навчальної  
дисципліни  
«Управління  
персоналом у  
публічній службі»  
галузі знань 28  
«Публічне управління  
та адміністрування».  
К.: НАДУ. 29 с. URL:  
<http://academy.gov.ua/pages/dop/231/files/d26e2e0c-f5e3-4998-aec5-7e8e350d8889.pdf>

3. Євсюкова О.В.  
(2021). Робоча  
програма навчальної  
дисципліни  
«Європейська  
соціальна політика і  
моделі соціального  
партнерства» за  
спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»  
галузі знань 28  
«Публічне управління  
та адміністрування».  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
НАПНУ. URL:  
[http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf\\_upravvl\\_proekt/navch\\_discipl/1.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravvl_proekt/navch_discipl/1.pdf)

4. Євсюкова О.В.  
(2021). Робоча  
програма навчальної  
дисципліни  
«Концептуальні  
засади публічного  
управління та  
адміністрування» за  
спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»  
галузі знань 28  
«Публічне управління  
та адміністрування».  
ДЗВО «Університет  
менеджменту освіти»  
НАПНУ.  
URL:<http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf>

\_upravl\_proekt/navch  
\_discipl/1\_Концептуал  
вні засади \_ПУiA\_.pdf

38.5. Захист дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня

Доктор наук з  
державного  
управління (ДД №  
010390 від  
26.11.2020),  
спеціальність 25.00.02  
– механізми  
державного  
управління; тема  
докторської дисертації  
“Формування  
механізмів управління  
розвитком сервісної  
держави в умовах  
суспільних  
трансформацій”.

38.7 Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад

1. Рецензент в  
спеціалізованій вченій  
раді ДФ26.810.021 для  
присудження ступеня  
доктора філософії  
галузі знань 28  
«Публічне управління  
та адміністрування»,  
спеціальність 281  
«Публічне управління  
та адміністрування» із  
захисту Арсеновича  
Л.А. Тема  
дисертаційного  
дослідження:  
«Механізми  
формування та  
забезпечення  
функціонування  
системи підготовки  
фахівців у сфері  
кібербезпеки органів  
державної влади  
України». Дата  
захисту 04.06.2021 р.

2. Рецензент в  
спеціалізованій вченій  
раді ДФ26.455.002 для  
присудження ступеня  
доктора філософії  
галузі знань 28  
«Публічне управління  
та адміністрування»,  
спеціальність  
281«Публічне  
управління та  
адміністрування» із  
захисту Жаворонка  
О.І. Тема  
дисертаційного  
дослідження:  
«Організаційно-  
правові засади  
формування та  
реалізації публічної  
політики  
інформаційному



тероризму в Україні». Дата захисту 29.06.2021 р.

3. Офіційний опонент в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.001.237 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» із захисту Омельчук О.І. Тема дисертаційного дослідження «Механізми забезпечення спроможності територіальних громад в Україні». Дата захисту 16.12.2021 р.

4. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.009 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» із захисту Сандрачука Я.В. Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток адміністративної юстиції в системі публічної влади». Дата захисту 10.12.2021 р.

5. Рецензент в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.014 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» із захисту Супруна К.В. Тема дисертаційного дослідження «Публічне управління інноваційним розвитком». Дата захисту 22.01.2022 р.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії».

1. Менеджер магістерської програми двох дипломів Національної академії

державного управління при Президентів України та Університету Миколаса Ромеріса (Литовська Республіка) у 2019/2020 н.р. (Меморандум про співпрацю від 05.10.2019).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Євсюкова О.В., Михайлова Т.М. (2022). Інтенція інтеграції України за умов воєнних дій. Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні. К.: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 90-93.

2. Євсюкова О.В., Карпюк М. (2022). Мотивація та демотивація державних службовців в системі онбордингу в органах публічної влади. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології. URL: <https://us02web.zoom.us/j/84620150719?pwd=SU4xQis4YktsaWs5TU5uclFkTotNZzo9>

3. Evsyukova O. (2021). The Current Challenges Of Cyber Security Specialists' Training In Ukraine. Abstract Proceedings of FAI-PMASB 2021. Vol. 6(II), 2021. ISBN: 978-93-91342-52-4. URL: <https://www.faipublications.com>

4. Evsyukova O. (2020). Mechanisms of formation and development of cybersecurity system in Ukraine. Miejsce administracji publicznej w cyberbezpieczeniu. 21.06.2020. URL: <https://www.wojsko-polskie.pl/aszwoj/articles/aktualnosci-2/2020-06>

5. Євсюкова О.В., Фищук І.М. (2020). Мережевий конструкт сервісної держави.

Україна 2030: публічне управління для сталого розвитку. К.: НАДУ, 2020. Т. 3. С.234-236.

6. Євсюкова О.В. (2019). Сервісна природа формування суб'єктно-орієнтованого інструментарію реалізації параметрів системи управління якістю послуг публічного аудиту. Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів. Київ: НАДУ, 2019. Т.4. С.40 – 41.

7. Євсюкова О.В. (2018). Сегментація системи публічних послуг як детермінанта формування механізмів розвитку сервісно-орієнтованої держави. Публічне управління та публічна служба в Україні: стан проблем та перспективи розвитку: Київ: Видавництво Ліра-К, 2018. С.425- 427.

8. Євсюкова О.В. (2018). Аналіз функціонування системи публічних послуг за умов розвитку сервісно-орієнтованої діяльності органів публічного управління. Стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку в умовах інституційних перетворень глобального середовища: матеріали міжнар. Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2018. С.195 – 198.

38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

1. Розробник та викладач навчального модулю “Суспільні трансформації країн Східної Європи та їх вплив на процес державотворення в Україні” (польська мова) для студентів

						<p>магістерської програми за напрямом “Управління” II року навчання Варшавської Вищої школи менеджменту (Республіка Польща) Онлайн-навчання в 2020/2021 н.р. (II семестр).</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях.</p> <p>1. Членкіня Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління.</p> <p>2. Голова профспілкового комітету Академії муніципального управління.</p> <p>3. Голова комісії з питань міжнародної співпраці Київського міського комітету Профспілки працівників державних установ та організацій.</p> <p>4. Членкіня Центрального комітету Профспілки працівників державних установ та організацій України. Стаж громадської діяльності (17 років).</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п’яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Завідуюча відділом міжнародних зв’язків Академії муніципального управління (2003 р. – 2008 р.). Директор Україно-польського Інституту управління Варшавської Вищої школи менеджменту (Республіка Польща) (2009 р. – 2016 р.). Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/16241">https://nubip.edu.ua/node/16241</a></p>	
430820	Сизон Володимир Григорович	Старший викладач, Основне місце	Навчально-науковий інститут неперервної	Диплом магістра, Національна академія	10	Громадське врядування	Професіонал-практик з багаторічним досвідом роботи в органах місцевого

		роботи	освіти і туризму	державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 060569, виданий 29.06.2021		самоврядування. 1. Тарасівський сільський голова Києво-Святошинського району Київської області з липня 1994 до жовтня 2020 року (26 років). 2. Діючий депутат Боярської міської ради Київської області <a href="https://mistoboyarka.gov.ua/miska_rada/dep utatski_okruhy_File_2.html">https://mistoboyarka.gov.ua/miska_rada/dep utatski_okruhy_File_2.html</a>  Член постійної депутатської комісії з прав людини, законності, правопорядку, протидії корупції та регламенту депутатської діяльності. Наукові публікації: 1. Сизон В.Г. Освітні потреби депутатів сільських рад : [Електронний ресурс] // Державне управління: теорія та практика : електронне наукове фахове видання. 2016. Вип. 1. URL : <a href="http://www.e-ratp.academy.gov.ua/2016_1/15.pdf">http://www.e-ratp.academy.gov.ua/2016_1/15.pdf</a> . 2. Сизон В.Г. Правові засади управління освітою органами місцевого самоврядування України. European applied sciences. 2016. № 7. С. 47–49. 3. Сизон В.Г. Реалізація принципів «доброго врядування» в управлінні освітою на місцевому рівні. Наукові розвідки з державного та муніципального управління : зб. наук. пр. 2016. Вип. 2. С. 171–182. 4. Сизон В.Г. Структурно-функціональна модель державно-громадського управління освітою. Держава та регіони. 2016. № 4 (56). С. 78–83. 5. Сизон В.Г. Шляхи запровадження державно-громадської моделі управління освітою. Науковий вісник Академії муніципального управління : Серія «Управління». 2016. Вип. 4. С. 174–184. 6. Сизон В.Г. Зарубіжний досвід управління освітою на
--	--	--------	------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

місцевому рівні // Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління : електронне наукове видання. 2019. № 4 (6). С. 209–219. URL : file:///D:/Users/star/D\_2019\_V2.pdf.

7. Сизон В.Г., Нестеренко Г.П. Стан та перспективи залучення громадян до управління освітою на місцевому рівні // Реформування процесів публічного управління в сфері освіти та науки України у глобалізаційному та інформаційному суспільстві : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (30 жовтня 2020 року) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Куцевіл. Переяслав, 2020. 233 с. С. 194–199.

8. Сизон В.Г., Жабенко Л.В. Громадянські компетентності посадових осіб місцевого самоврядування як інструмент реалізації принципів «доброго врядування» // Громадянські компетентності у професійній освіті державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування : збірник методичних матеріалів для системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування / за заг. ред. Н.Г. Протасової, Ю.О. Молчанової. К. : НАДУ, 2016. 308 с. С. 38–48.

Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Кандидат наук з державного управління.  
Спеціальність-25.00.02 - механізми державного управління. Тема кандидатської дисертації «Роль органів місцевого самоврядування у впровадженні державно-громадської моделі управління

						освітою в Україні». (диплом ДК №060569 від 29.06.2021 р.).  Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/105870">https://nubip.edu.ua/node/105870</a>	
422485	Євсюкова Оксана Володимирівна	професор кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом бакалавра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2009, спеціальність: 0601 Право, Диплом магістра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом доктора наук ДД 010390, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 018691, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 042857, виданий 30.06.2015	24	Інформаційні системи, технології та е-документообіг	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 13, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. Вища школа менеджменту у м. Варшава (Республіка Польща), освітня програма «Публічне управління в системі сучасних світових тенденцій ефективного багаторівневого управління», ECTS – 4 (120 год.), сертифікат №29/112/2018 від 19.12.2018 р.; 2. Вища школа менеджменту. м. Варшава (Республіка Польща). онлайн-стажування «Сучасні аспекти просторового розвитку: європейські тренди у посткризовий період», 18 січня 2021 р. – 1 лютого 2021 р. ECTS – 4 (120 год.), сертифікат 01/B-WSM/21 від 01.02.2021. 3. Національна академія державного управління при Президентіві України «Школа педагогічної майстерності» - підвищення професійної компетенції за темами: «Профіль науковця в базах даних: реєстрація та наповнення», «Технологія створення валідного тексту навчальних досягнень здобувачів освіти на засадах компетентнісного підходу», «Підготовка наукових статей в зарубіжних виданнях (на прикладі вимог журналу «Social Sciences and Humanities», «Критерії оцінювання навчальних досягнень

здобувачів освіти», Сертифікат №23-03-2021, 12 акад.год. (0,4 кредита ЄКТС).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Evsyukova O. Fyshchuk I. (2020). Effective Communication in Digital Transformation of Service State during Change Management Processes in Ukraine Public Policy And Administration. – Vol 19. (2). 2020. 172-188. DOI: <https://doi.org/10.13165/VPA-20-19-02>; URL: <https://www3.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/5458> (Web of Science)

2. Evsyukova O., Obushna N., Selivanov S., Teplov S., Balashov I. (2021). Modern Trends in Personnel Management in the Civil Service: An Overview of Innovative Practices and Features of Administrative and Legal Regulation Studia Luridica Lublinensia. Vol 30, N 4 (2021) P. 13 – 32 URL: <https://journals.umcs.pl/sil/issue/view/662/showToc> (Scopus ) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218488353>

3. Evsyukova O. Fyshchuk I., Smalskys V. (2021). The information and communication support of public authorities in the context of using knowledge management in human resources. Public Policy And Administration. – Vol 20. (2). 2021. DOI: <https://doi.org/10.13165/VPA-21-20-2-09>. URL: <https://ojs.mruni.eu/ojs/public-policy-and-administration/article/view/6475> (Web of Science)

4. Євсюкова О.В. (2021). Особливості підготовки фахівців у сфері кібербезпеки: сучасні виклики та перспективи.



Державне управління: удосконалення та розвиток. 2021. № 2. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=19615>. Євсюкова О.В. (2021). Генезис медичної реформи у Республіці Польща у контексті Євроінтеграції. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 12. С. 62–66. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.12.62 URL: <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7508&i=9>

6. Євсюкова О.В., Михайлова Т.М. (2021) Державна служба України: складнощі модернізаційного процесу. Державне управління: удосконалення і розвиток. 2021. № 4. DOI: <https://doi.org/10.32702/2307-2156-2021.4.1>. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=2041>

7. Євсюкова О.В. (2018). Запровадження принципів реалізації сервісно-орієнтованої діяльності органів публічного управління в Україні. Державне управління: удосконалення та розвиток. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/>

8. Євсюкова О.В. (2018). Домінуючі засади процесу управління розвитком сервісно-орієнтованої держави в умовах трансформаційних змін. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Київ, 2018. № 2. URL: [http://www.pubadm.vernadskyyournals.in.ua/journals/2018/1\\_2018/17.pdf](http://www.pubadm.vernadskyyournals.in.ua/journals/2018/1_2018/17.pdf).

9. Євсюкова О.В. (2018). Концепція сервісно-орієнтованого розвитку держави на засадах формування механізмів управління процесами сервісного спрямування органів публічної влади. Публічне управління і адміністрування в Україні. 2018. № 5. С. 46 – 52.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Євсюкова О. В. (2019). Механізми управління розвитком сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія, практика: монографія. К. НАДУ. с. 320.

2. Євсюкова О. В. (2018). Когнітивна компонента як складова формування меритократичного простору державного управління. Проблеми реформування державної служби та служби в органах місцевого самоврядування в Україні: монографія / Т. Е. Василевська, І. Г. Сурай, О. І. Васильєва та ін.] / за заг. ред. Т. Е. Василевської. Київ: НАДУ, 2018. 256 с.

3. Євсюкова О. В. (2018). Концептуальні засади побудови сервісно-орієнтованої держави. Публічне управління розвитком регіонів у процесі побудови сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія та практика: монографія / за заг. ред. Н. В. Васильєвої, О. І. Васильєвої. Київ: НАДУ, 2018. 303 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Євсюкова О.В. (2022). Робоча програма навчальної

дисципліни  
«Електронне  
урядування»  
URL:  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/elektronne\\_uryaduvannya\\_robocha\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/elektronne_uryaduvannya_robocha_programa.pdf)

2. Євсюкова О.В.  
(2020). Робоча програма навчальної дисципліни «Управління персоналом у публічній службі» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». К.: НАДУ. 29 с. URL:  
<http://academy.gov.ua/pages/dop/231/files/d2be2e0c-f5e3-4998-aec5-7e8e350d8889.pdf>

3. Євсюкова О.В.  
(2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Європейська соціальна політика і моделі соціального партнерства» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ. URL:  
[http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf\\_upravl\\_proekt/navch\\_discipl/1.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/navch_discipl/1.pdf)

4. Євсюкова О.В.  
(2021). Робоча програма навчальної дисципліни «Концептуальні засади публічного управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування». ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПНУ.  
URL:  
[http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf\\_upravl\\_proekt/navch\\_discipl/1\\_Konceptualnyi\\_zasadi\\_PUIA.pdf](http://umo.edu.ua/images/content/institutes/imp/struktura/kaf_upravl_proekt/navch_discipl/1_Konceptualnyi_zasadi_PUIA.pdf)

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Доктор наук з державного управління (ДД № 010390 від 26.11.2020), спеціальність 25.00.02 – механізми

державного управління; тема докторської дисертації “Формування механізмів управління розвитком сервісної держави в умовах суспільних трансформацій”.

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Рецензент в спеціалізованій вченій раді ДФ26.810.021 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» із захисту Арсеновича Л.А. Тема дисертаційного дослідження: «Механізми формування та забезпечення функціонування системи підготовки фахівців у сфері кібербезпеки органів державної влади України». Дата захисту 04.06.2021 р.

2. Рецензент в спеціалізованій вченій раді ДФ26.455.002 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування» із захисту Жаворонка О.І. Тема дисертаційного дослідження: «Організаційно-правові засади формування та реалізації публічної політики інформаційному тероризму в Україні». Дата захисту 29.06.2021 р.

3. Офіційний опонент в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.001.237 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування», спеціальність 281

«Публічне управління та адміністрування» із захисту Омельчук О.І. Тема дисертаційного дослідження “Механізми забезпечення спроможності територіальних громад в Україні”. Дата захисту 16.12.2021 р.

4. Голова спеціалізованої вченої ради ДФ 26.455.009 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» із захисту Сандрачука Я.В. Тема дисертаційного дослідження: «Розвиток адміністративної юстиції в системі публічної влади». Дата захисту 10.12.2021 р.

5. Рецензент в спеціалізованій вченій раді ДФ 26.455.014 для присудження ступеня доктора філософії галузі знань «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» із захисту Супруна К.В. Тема дисертаційного дослідження «Публічне управління інноваційним розвитком». Дата захисту 22.01.2022 р.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання “суддя міжнародної категорії”.

1. Менеджер магістерської програми двох дипломів Національної академії державного управління при Президентові України та Університету Миколаса Ромеріса (Литовська Республіка) у 2019/2020 н.р. (Меморандум про співпрацю від 05.10.2019).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних,

та/або консультативних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Євсюкова О.В., Михайлова Т.М. (2022). Іntenція інтеграції України за умов воєнних дій. Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні. К.: ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. С. 90-93.
2. Євсюкова О.В., Каршук М. (2022). Мотивація та демотивація державних службовців в системі онбордингу в органах публічної влади. Вектори соціальної, організаційної та економічної психології. URL: <https://uso2web.zoom.us/j/84620150719?pwd=SU4xQis4YktsaWs5TU5uclFkTotNZz09>
3. Evsyukova O. (2021). The Current Challenges Of Cyber Security Specialists' Training In Ukraine. Abstract Proceedings of FAI-PMASB 2021. Vol. 6(II), 2021. ISBN: 978-93-91342-52-4. URL: <https://www.faipublications.com>
4. Evsyukova O. (2020). Mechanisms of formation and development of cybersecurity system in Ukraine. Miejsce administracji publicznej w cyberbezpieczeniu. 21.06.2020. URL: <https://www.wojsko-polskie.pl/aszwoj/articles/aktualnosci-2/2020-06>
5. Євсюкова О.В., Фищук І.М. (2020). Мережевий конструкт сервісної держави. Україна 2030: публічне управління для сталого розвитку. К.: НАДУ, 2020. Т. 3. С.234-236.
6. Євсюкова О.В. (2019). Сервісна природа формування суб'єктно-орієнтованого інструментарію реалізації параметрів системи управління якістю послуг

публічного аудиту. Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів. Київ: НАДУ, 2019. Т.4. С.40 – 41.

7. Євсюкова О.В. (2018). Сегментація системи публічних послуг як детермінанта формування механізмів розвитку сервісно-орієнтованої держави. Публічне управління та публічна служба в Україні: стан проблем та перспективи розвитку: Київ: Видавництво Ліра- К, 2018. С.425- 427.

8. Євсюкова О.В. (2018). Аналіз функціонування системи публічних послуг за умов розвитку сервісно-орієнтованої діяльності органів публічного управління. Стратегічні пріоритети соціально-економічного розвитку в умовах інституційних перетворень глобального середовища: матеріали міжнар. Одеса: ОНУ імені І.І. Мечникова, 2018. С.195 – 198.

38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою (крім дисциплін мовної підготовки) в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік

1. Розробник та викладач навчального модулю “Суспільні трансформації країн Східної Європи та їх вплив на процес державотворення в Україні” (польська мова) для студентів магістерської програми за напрямом “Управління” II року навчання Варшавської Вищої школи менеджменту (Республіка Польща) Онлайн-навчання в 2020/2021 н.р. (II семестр).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі

						<p>участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Членкіня Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління.</li> <li>2. Голова профспілкового комітету Академії муніципального управління.</li> <li>3. Голова комісії з питань міжнародної співпраці Київського міського комітету Профспілки працівників державних установ та організацій.</li> <li>4. Членкіня Центрального комітету Профспілки працівників державних установ та організацій України. Стаж громадської діяльності (17 років).</li> </ol> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Завідуюча відділом міжнародних зв'язків Академії муніципального управління (2003 р. – 2008 р.). Директор Українопольського Інституту управління Варшавської Вищої школи менеджменту (Республіка Польща) (2009 р. – 2016 р.). Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/16241">https://nubip.edu.ua/node/16241</a></p>	
297010	Олійник Володимир Вікторович	професор кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Сумісництво	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом доктора наук ДД 008746, виданий 20.06.2019,	17	Публічне адміністрування	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-



Атестат  
доцента 12ДЦ  
028648,  
виданий  
10.11.2011

методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм в обсязі 30 год/ 1 кредит ЄКТС. свідоцтво СС 00493706/001914-21 від 09.04.2021 р.  
2. Управління агропромислового розвитку Київської ОДА (практична підготовка – 60 год., наказ 11к від 23.03.2021 р.).  
3. НУБіП України, курс “Науково-педагогічні співробітники НУБіП України з ділової та професійної англійської мови”, ЕCTS – 6 (180 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/013309-20 від 18.12.2020 р.  
4. НУБіП України, науково-практичний семінар для гарантів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм за вимогами НАЗЯВО» (12 год.), сертифікат №00099 від 30.01.2020 р.  
5. Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, категорія: «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів з проблеми «Викладання юридичних дисциплін у вищій школі», ЕCTS – 7 (210 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 1656-18 від 07 вересня 2018 р. (реєстраційний № 1657/18 Ц).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Mykola O. Semenyshyn, Iryna M. Hryshchenko, Kateryna A. Alekseieva, Volodymyr V. Oliinyk, Hanna S. Buha.

Research of features of professional self-actualization of civil servants through the determinants of information security. Revista San Gregorio. Num. 42 (2020). Special Edition-2020. P. 41–53.  
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/rt/metadata/1537/5> (Web of Science).  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000600032800005>  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/154563>

2. Gryshova, I., Parkhomenko-Kutsevil, O., Sedikova, I., Oliinyk, V. (2021). Formation of national idea as a factor of national security of the state as part of the state and administrative dimension. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, Vol. 25(3), pp. 4951–4959 (Scopus).

3. Олійник В.В. Забезпечення інформаційної відкритості та прозорості управління персоналом в органах публічної влади. Наукові перспективи: журнал. 2020. №3 (3) 2020. С. 25-24. DOI: [https://doi.org/10.32689/2708-7530-2020-3\(3\)](https://doi.org/10.32689/2708-7530-2020-3(3)).

4. Олійник В.В. Форми та методики розробки боротьби з корупцією в Україні. Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління: електронне наукове видання : збірник. 2020. № 6 (12) грудень. Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. С. 209-217.  
<https://maup.com.ua/ua/ekspert/vypusky/6-12-2020.html>

5. Олійник В.В., Дяченко О. П. Сучасні загрози безпеці людини та їх індикатори в публічному управлінні. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 3. С. 47–51. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.3.47

6. Олійник В. В., Казарян Г. Г., Щербата М. Ю.

Публічна політика державних інститутів щодо соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю. Інвестиції: практика та досвід. 2021. № 9. С. 91-97. DOI: 10.32702/2306-6814.2021.9.91 URL: <http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7444&i=12>

7. Грищенко І., Олійник В. Забезпечення рівних можливостей представництва жінок на вищих рівнях прийняття політичних рішень. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. Спецвипуск. 2020. С. 85-90.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Олійник В.В. Роль та місце самоосвіти в системі післядипломної освіти. Культура цільового управління в національній системі освіти: гуманістичний контекст : за заг. ред. Г.А. Дмитренка, В. В. Олійника. Луцьк. 412 с.

3. Олійник В.В., Казарян Г.Г. Державні механізми соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю в контексті євроінтеграційного курсу публічної політики України. Розбудова публічного управління та адміністрування: вимоги часу : кол. монограф. / ред. кол. : І. І. Савенко, О. В. Ніколюк, М. Н. Корсікова. Одеська національна академія харчових технологій. Одеса. Друк Південь, Сіме́кспрінт, 2021. 324 с. С. 216-231.

3. Олійник В.В.

Теоретико-методологічні засади державного управління післядипломною освітою в контексті євроінтеграції : монографія. Луцьк : ПрАТ «Волин. обл. друк.». 2018. 500 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Публічне адміністрування: робоча навчальна програма. НУБіП України, 2022. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/publiczne\\_administruvannya\\_roboccha\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/publiczne_administruvannya_roboccha_programa.pdf)

2. Публічна служба: робоча навчальна програма. НУБіП України, 2022.

3. Організація діяльності органів публічної влади : робоча програма. НУБіП України, 2022. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/rp\\_organizaciya\\_diyalnosti\\_organiv\\_publichnoyi\\_vladi\\_roboccha\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/rp_organizaciya_diyalnosti_organiv_publichnoyi_vladi_roboccha_programa.pdf)

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади державного управління післядипломною освітою в контексті євроінтеграції» (диплом ДД № 008746 від 20.06.2019)

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Коробко Наталія Віталіївна, тема: «Формування професійної мобільності майбутніх магістрів педагогіки вищої школи», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Офіційний опонент. Розіна Н. В. Формування соціально-правової компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах : дис. канд. пед. наук. 13.00.04. Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. Київ. Спеціалізована рада Д 26.458.01  
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.020 в НУБіП України із захисту Горбатої Л.П. 2021 рік.  
<https://nubip.edu.ua/node/92990>

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник НДР з теми: «Теоретичні засади і механізми реалізації інноваційних процесів в публічному управлінні», (ДР № 0118U00146). НУБіП України (2018-2021

pp.)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Олійник В.В. Основні підходи до розуміння публічної служби в Україні. Scientific Paradigm in the context of Technologies and Society Development : IV International Scientific and Practical Conference (December 16-18, 2022 in Geneva, Switzerland). Збірник знаходиться у відкритому доступі: <https://www.interconf.tor/archive.html>.
2. Олійник В.В. Децентралізація влади в Україні: теоретичні засади. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences (09 грудня 2022 року м. Кембридж, GBR.) URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/scientia/article/view/18855>
3. Олійник В.В. Публічне адміністрування в умовах розвитку інформаційного суспільства: сучасний стан. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : матеріали IV Міжнародної наукової конференція (м. Вінниця, 16 грудня 2022 р.)
4. Олійник В.В. Роль громадськості в процесі прийняття управлінських рішень. An integrated approach to Science modernization: methods, models and multidisciplinary : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, UKR - м. Відень, AUT, 23.12.2022).

Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри

						публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/16241">https://nubip.edu.ua/node/16241</a>	
390659	Навальна Марина Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 000930, виданий 17.05.2012, Диплом кандидата наук ДК 018706, виданий 21.05.2003, Атестат доцента ДЦ 009740, виданий 16.12.2004, Атестат професора 12ІР 009036, виданий 21.11.2013	11	Українська мова за професійним спрямуванням	Відповідність пп. 1, 3, 4, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. Учасник наукового семінару «Українська мова в інформаційному просторі: стан, виклики, актуальні завдання»; НУБіП України сертифікат від 21.02.2021 р. (0,2 кред. ЄКТС). 2. Учасник міждисциплінарного наукового семінару (0,1 кред. ЄКТС) «Медійний образ України» від 16.02.2022 р. 3. Учасник навчально-методичного вебінару «Технології та інструменти дистанційної освіти» (0,2 кред. ЄКТС) від 09.02.2022 р. 4. Учасник I Міжнародного конгресу «Прикладна лінгвістика на Півдні України: здобутки та перспективи» (1 кред. ЄКТС), підвищення кваліфікації зі спеціальності 035 філологія від 22-23.09.2021 р. 5. Підвищення кваліфікації експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, сертифікат № 0249/2021(173) від 25.05.2021 р. 6. Підвищення кваліфікації на Міжнародному науково-практичному семінарі «Новітні методи навчання української мови в сучасній вищій та середній школі» (2 кред.), сертифікат від 22.10.2020 р. 7. Підвищення кваліфікації в Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі журналістики, реклами та PR. Сертифікат про

стажування ВО № 0230; (1 березня по 12 квітня 2022 року) 12 год.

8. Міжнародне підвищення кваліфікації в Інституті регіональної культури та літературознавчих досліджень ім. Ф. Карпінського (м. Седльці, Польща) проект «Польсько-українські дослідження: актуальні мовознавчі, літературні та культурологічні модули»;

<https://nubip.edu.ua/node/10839>;

сертифікат; з 3 квітня по 5 червня 2022 р.

9. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (базовий рівень), Сертифікат № NGDTfE-01-10525; з 25 липня по 7 серпня 2022 р.

10. Підвищення кваліфікації «Цифрові інструменти GOOGLE для освіти» (середній рівень), Сертифікат № GDTfE-01-C-05655; з 8 по 14 серпня 2022 року.

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Navalna M., Kostusiak N., Levchenko T., Oleksenko V., Shyts A., Popkova O. Extra-linguistic factors and tendencies of activation of military vocabulary in ukrainian mass media. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 12/01-XXV.P. 184–189. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000781646500031> (Web of Science).

2. Bahan, M., Navalna, M., & Istomina, A. (2022). Individual Verbal Codes of Spontaneous Emotional Psychoregulation of Modern Ukrainian Youth.



PSYCHOLINGUISTICS, 31(2). pp. 6–32. (Web of Science, Scopus) <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000805675000001>

3. Kostusiak N., Navalna M., Pryimachok O., Pozharska N., Yushak V., Sheremet A. Utterances of Debitive Modality in Associative-Psychological Dimension. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 35–40. <https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000819377800007> (Web of Science).

4. Navalna M., Mezhov O., Skliarenko O., Ovsienko A., Sydorenko T., Polovyk D. Peculiarities of the functioning of metaphors in the texts of the internet publication “Ukrainska pravda”. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research, 2022. Vol. 12, Issue 1, Spec. Issue XXVII. P. 59–67. (Web of Science).

5. Navalna, M., Isaikina, O. Media Communications in Digital Day. Economic Alternatives this link is disabled, 2022, 28(3), pp. 429–443. (Scopus) <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218956889>

6. Mezhov O.; Navalna M.; Kostusiak N. Invective Vocabulary in Media Discourse of the Beginning of the XXI Century: A Psycholinguistic Aspect. East European Journal of Psycholinguistics, Vol. 7, No. 1, 2020. P. 97–110. (Web of Science ra Scopus).

7. Kostusiak N., Navalna M., Mezhov O. Functional-cognitive category of femininity in modern ukrainian language. Cognitive Studies / Études cognitives. Warshava. Vol. 20. 2020. Article No.: 2310 DOI: 10.11649/cs.2310; DOI: <https://doi.org/10.11649/cs.2310> (Scopus)

8. Kostusiak N., Navalna M., Levchenko T., Grozian N., Pryimachok O., Prudnykova T. Functional-semantic and derivative signs of nominations of covid and its synonymic correspondents in the latest media discourse. AD ALTA: Journal of Interdisciplinary Research. 11/02-XX. P. 191–196.  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/F-6747-2018> (Web of Science).

9. Navalna, M., Kostusiak, N., Mezhov, O. (2021). The functional-cognitive characteristics of interrogative utterances in modern Ukrainian. Cognitive Studies | Études cognitives, 2021(21), Article 2484.  
<https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorId=57218956889>  
<https://doi.org/10.11649/cs.2484>. Article No.: 2484 (Scopus)

10. Ісайкіна О. Д., Навальна М. І. Роль ефективної комунікації в процесі формування згуртованого та мотивованого колективу. Економічний вісник університету: Збірник наукових праць учених та аспірантів. Випуск 53, 2022. С. 59–67.

11. Костусяк Н.М., Навальна М.І. Неосемантизація лексем штаб, бустер та мовна адаптація номінацій коронавірусних штабів у сучасних масмедіа. Українська мова. Вип. 1(81). 2022. С. 103–114.

12. Шульська Н. М., Зінчук Р. С., Навальна М. І. Антифейкові ресурси сучасного медіапростору України в умовах інформаційної війни. Вчені записки Таврійського національного університету імені В. І. Вернадського. Серія: Філологія. Журналістика. 2022. Т. 33 (72). № 4. Ч. 2. С. 268–273. URL: <http://philol.vernadskyjournals.in.ua/archive?id=100>. DOI <https://doi.org/10.32838/2710->

4656/2022.4.2/44;  
[http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/4\\_2022/part\\_2/44.pdf](http://philol.vernadskyjournals.in.ua/journals/2022/4_2022/part_2/44.pdf).

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Левченко Т., Навальна М. Динаміка субстандартної лексики в українському медійному дискурсі: монографія; Переяслав (Київ обл.): Домбровська Я. М. 2022. 168 с.  
2. Харченко С.В., Шинкарук В.Д., Костриця Н.М., Навальна М.І., Балалаєва О.Ю. Інформаційний супровід «навчання впродовж життя» в контексті сталого розвитку. Київ : Міленіум, 2021. 15 др. арк. (3 др. арк.; 3 др. арк.; 3 др. арк.; 3 др. арк.; 3 др. арк.;)  
3. Навальна М., Молоткіна Ю., Личук М. Динаміка запозичень в українській мові початку XXI століття : монографія ; Київ : Видавництво ФОП Ямчинський О.В., 2021. 228 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Навальна М. Основи публічного адміністрування.

Навч.-метод. посібник. Переяслав-Хмельницький : ФОП Домбровська Я. М., 2019. 190 с. (9, 0 друк. арк.).

2. Навальна М. Основи наукових досліджень. Навч.-метод. посібник. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2019. 76 с.

3. Навальна М.І. Аналітико-синтетична переробка документної інформації: навч.-метод. посіб. Переяслав (Київ. обл.): Домбровська Я. М., 2019. 114 с.

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Бугайова О. І. Соціальна реклама: лексика, граматики, стилістика : автореф. дис. на здобуття наук. ступ. канд. філол. наук : спец. 10.02.01 «Українська мова».

Луцьк, 2019. 198 с.  
2. Прудникова Т. І. Тенденції розвитку економічної лексики української мови на тлі соціальної динаміки. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 «Українська мова».

Луцьк, 2020. 274 с.  
3. Молоткіна Ю.О. Функціонально-стильова диференціація новітніх запозичень у сучасній українській мові, дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «035 Філологія». Тернопіль. 2021. 285 с.

4. Ріпей М.В. «Нормативний аспект уживання лексики в сучасних українських газетних текстах», дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук (спеціальність 10.02.01 – українська мова). Луцьк. 2021. 246 с.

5. Левченко Т. М. «Субстандартна

лексика в мові засобів масової комунікації: стилістика і прагматика», дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова. Луцьк, 2021. 498 с.

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Олійников В.А. Структура та функції категорії звертання в сучасній українській літературній мові (на матеріалі текстів акафістів). Дисертація захищена в спеціалізованій вченій раді Д32.051.02 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, за спеціальністю 10.02.01 - українська мова. Луцьк, 2020. 259 с. Офіційний опонент.

2. Нерян С. О. Аргументативний дискурс української інтернет-комунікації в соцмережах: лінгвопрагматичний аспект. Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до спеціалізованої вченої ради Д 41.051.02 Одеського національного університету ім. І. І. Мечникова. Одеса. 2020. 221 с. Офіційний опонент.

3. Ботвин Т. М. Українські переклади Біблії ХІХ–ХХ століть: лінгвокультурологічний аспект. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі гуманітарних наук зі спеціальності 035 Філологія (українська мова). Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Тернопіль, 2020. 197 с. Офіційний опонент.

4. Кульбаба М. О. Прагмалінгвістична специфіка

українського метеодискурсу, дисертація подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань 03 «Гуманітарні науки» зі спеціальності 035 «Філологія» до спеціалізованої вченої ради ДФ 41.051.024 Одеського національного університету імені І.І. Мечникова. Одеса. 2021. 251 с. Офіційний опонент.

5. Шило С.Б. «Вербалізація спонукальної модальності в агітаційно-політичному дискурсі», дисертація подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філософії в галузі знань «Гуманітарні науки» зі спеціальності «035 Філологія» до спеціалізованої вченої ради ДФ 73.053.002 Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького. Черкаси. 2021. 248 с. Офіційний опонент.

6. Ладоня К. Ю. Неологізми в українськомовному сегменті соціальної мережі «Facebook». Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії за спеціальністю 035 Філологія (03 Гуманітарні науки). Київський університет імені Бориса Грінченка. Київ, 2021. 224 с. Офіційний опонент.

7. Коць Т. А. Публіцистичний стиль в українській літературній мові кінця ХІХ – початку ХХІ ст.: нормативно-аксіологічний аспект. Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до спеціалізованої вченої ради Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України. Київ, 2019. 451 с. Офіційний опонент.

8. Процик І. Р. Футбольна лексика у формальному та

неформальному дискурсах.  
Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до спеціалізованої вченої ради Д 32.051.02 Волинського національного університету імені Лесі Українки. Луцьк, 2020. 778 с.  
Офіційний опонент.  
9. Стасюк Т. В.  
Терміносфера новітніх технологій: лінгвосоціокогнітивні чинники формування та розвитку.  
Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до спеціалізованої вченої ради Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України. Київ, 2020. 518 с.  
Офіційний опонент.  
10. Сахарова О. В.  
Мовна особистість у сучасному українському драматургічному дискурсі. Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до спеціалізованої вченої ради Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України. Київ, 2020. 398 с.  
Офіційний опонент.  
11. Коваленко Н. Д.  
Фразеологія в діалектному мовленні: ареальне варіювання і функціонування», дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до спеціалізованої вченої ради Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України. Київ. 2021. 470 с.  
Офіційний опонент.  
12. Єщенко Т. А.  
Категорії художнього тексту: комунікативність, семантика, прагматика.  
Дисертація, подана до захисту на здобуття наукового ступеня

доктора філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова до спеціалізованої вченої ради Д 26.173.01 Інституту української мови НАН України, Київ. 2021. 526 с. Офіційний опонент.

13. Член спеціалізованої вченої ради з присудження наукового ступеня доктора наук **ФІЛОЛОГІЧНІ НАУК** Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Д 36.053.02. Профіль ради: 10.02.01 «Українська мова» (Наказ Міністерства освіти і науки України 06.06.2022 № 530).

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Керівник ініціативної теми «Мова засобів масової комунікації: динаміка, інновації, медіаосвіта» № держреєстрації 0118U004694 (2021-2026 рр.)
2. Заступник головного редактора журналу «Психолінгвістика» (Web of Science). <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/about/editorialTeam>; <https://psycholing-journal.com/index.php/journal/indexing>.
3. Член редколегії наукового журналу «Українська мова» Інституту української мови НАН України (категорія Б). <https://ukrmova.iul-nasu.org.ua/redaktsijna-kolegiya.html>.
4. Член редколегії збірника наукових



праць «Вісник Львівського університету. Серія Журналістика» (категорія Б)  
<http://publications.lnu.edu.ua/bulletins/index.php/journalism/about/editorialTeam>.

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

1. Експерт Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти (ЗАТВЕРДЖЕНО Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти «27» листопада 2019 р.)  
2. Голова 2 підкомісій розробки стандартів зі спеціальності 061 та «Журналістика» 186 «Видавництво та поліграфія» Науково-методичної комісії № 6 з природничих наук, будівництва, технологій та транспорту сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України. Наказ № 29 від 05.01.2021 «Про внесення змін до

персонального складу Науково-методичних комісій (підкомісій) сектору фахової передвищої освіти Науково-методичної ради Міністерства освіти і науки України»: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/Fakhova%20peredvyshcha%20osvita/2021/01/12/nak-az-29-vid-05012021.pdf>.

38.11. Наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою).

Наукове консультування членів наукового відділення мовознавства Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації «Київський обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Мала академія наук учнівської молоді». Керівник секції: Українська мова і засоби масової комунікації <https://kyivoblman.in.ua/gurtky2022/>

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Навальна М. Лексема КОВІД та її варіанти в писемній практиці ЗМІ. **МОВА. СУСПІЛЬСТВО. ЖУРНАЛІСТИКА** (Актуальні проблеми мови медіатекстів) URL : <http://journ.univ.kiev.ua/auka1/archives/3035>

2. Навальна М. Сковородіана: гортаючи каталог університетської бібліотеки. Переяславські Сковородинівські студії. Зб. наук. праць, учасників

Міжнародної конференції «XXI Сквородинівські читання», приуроченій до 300-річчя від дня народження Григорія Сквороди / [за заг. Ред. М.П. Корпанюка]. Ніжин: Лисенко М.М., 2022. Вип. 9: Філологія. Філософія. Педагогіка. С. 310–320.

3. Navalna M. Social role of media criticism in ukraine. Social sciences for regional development 2021. Daugavpils. S. 16-17. [http://humanitiessocial.lv/wp-content/uploads/2021/10/Socialas-zinatnes-regionalajai\\_Tezes\\_2021\\_JAUNS.pdf](http://humanitiessocial.lv/wp-content/uploads/2021/10/Socialas-zinatnes-regionalajai_Tezes_2021_JAUNS.pdf)

4. Navalna Maryna. Ukrainian media during the war. Proceedings of the International scientific conferences of faculty of Social sciences of Daugavpils University the materials of the International Scientific Conference i Social Sciences for Regional Development 2022 yars (14-15thñ17th October, 2022). С. 10-11. [https://du.lv/wp-content/uploads/2022/10/Socialas-zinatnes-regionalajai\\_Tezes\\_2022-1.pdf](https://du.lv/wp-content/uploads/2022/10/Socialas-zinatnes-regionalajai_Tezes_2022-1.pdf)

5. Навальна М.І. Григорій Скворода в онлайн-огляді. Актуальність ідей Григорія Сквороди в контексті культурно-освітніх викликів XXI століття: зб. матеріалів Всеукраїнської наукової інтернет-конференції (Переяслав, 25 березня 2022 р.). Переяслав, 2022. С. 58-65.

6. Круглий стіл «Журналістика крізь призму століть», м. Київ, 6 червня 2022 року, НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/113390>

7. Настановча сесія в наукову відділенні мовознавства Департаменту освіти і науки Київської обласної державної адміністрації «Київський обласний комунальний позашкільний навчальний заклад «Мала академія наук учнівської молоді» 4

жовтня 2022 р.  
Виступ: Нові вияви лексики в сучасних українських медіа;  
<https://kyivobl-man.in.ua/vidbulasya-nastanovna-sesiya-v-naukovomu-viddilenni-movoznavstva/>

38.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт). Член журі Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Журналістика» Дніпровського національного університету на створення галузевої конкурсної комісії № 420 від 24 грудня 2021 р.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.

1. Член Громадської організації «Всеукраїнська асоціація психолінгвістів» (ВАПЛ).
2. Член спілки Краєзнавців України.

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).

1. Депутат Переяслав-Хмельницької, нині Переяславської міської ради Київської області п'яти скликань (2002-дотепер).
2. Завідувач відділу реклами та інформації редакції газети «Вісник Переяславщини» (1995-2007 рр.).

Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри журналістики та

							мовної комуїнкації НУБіП України: <a href="https://nubip.edu.ua/node/1881">https://nubip.edu.ua/node/1881</a>
297010	Олійник Володимир Вікторович	професор кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Сумісництво	Навчально- науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом спеціаліста, Київський державний лінгвістичний університет, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська мова), Диплом доктора наук ДД 008746, виданий 20.06.2019, Атестат доцента 12/ДЦ 028648, виданий 10.11.2011	17	Публічна служба	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально- методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм в обсязі 30 год/ 1 кредит ЄКТС. свідоцтво СС 00493706/001914-21 від 09.04.2021 р. 2. Управління агропромислового розвитку Київської ОДА (практична підготовка – 60 год., наказ 11к від 23.03.2021 р.). 3. НУБіП України, курс “Науково- педагогічні співробітники НУБіП України з ділової та професійної англійської мови”, ECTS – 6 (180 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/013309-20 від 18.12.2020 р. 4. НУБіП України, науково-практичний семінар для гарантів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм за вимогами НАЗЯВО» (12 год.), сертифікат №00099 від 30.01.2020 р. 5. Національна академія педагогічних наук України, ДВНЗ «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти, категорія: «Науково- педагогічні працівники університетів, академій, інститутів з проблеми «Викладання юридичних дисциплін у вищій школі», ECTS – 7 (210 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СП 35830447/ 1656-18 від

07 вересня 2018 р.  
(реєстраційний №  
1657/18 Ц).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Mykola O. Semenyshyn, Iryna M. Hryshchenko, Kateryna A. Alekseieva, Volodymyr V. Oliinyk, Hanna S. Buha. Research of features of professional self-actualization of civil servants through the determinants of information security. Revista San Gregorio. Num. 42 (2020). Special Edition-2020. P. 41–53.  
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/rt/metadata/1537/5> (Web of Science).  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000600032800005>  
<https://www.webofscience.com/wos/author/record/154563>

2. Gryshova, I., Parkhomenko-Kutsevil, O., Sedikova, I., Oliinyk, V. (2021). Formation of national idea as a factor of national security of the state as part of the state and administrative dimension. Annals of the Romanian Society for Cell Biology, Vol. 25(3), pp. 4951–4959 (Scopus).

3. Олійник В.В. Забезпечення інформаційної відкритості та прозорості управління персоналом в органах публічної влади. Наукові перспективи: журнал. 2020. №3 (3) 2020. С. 25-24. DOI: [https://doi.org/10.32689/2708-7530-2020-3\(3\)](https://doi.org/10.32689/2708-7530-2020-3(3)).

4. Олійник В.В. Форми та методики розробки боротьби з корупцією в Україні. Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління: електронне наукове

видання : збірник.  
2020. № 6 (12)  
грудень. Київ:  
Видавництво Ліра-К,  
2020. С. 209-217.  
<https://maup.com.ua/ua/ekspert/vypusky/6-12-2020.html>  
5. Олійник В.В.,  
Дяченко О. П. Сучасні  
загрози безпеці  
людини та їх  
індикатори в  
публічному  
управлінні. Інвестиції:  
практика та досвід.  
2021. № 3. С. 47–51.  
DOI: 10.32702/2306-  
6814.2021.3.47  
6. Олійник В. В.,  
Казарян Г. Г.,  
Щербата М. Ю.  
Публічна політика  
державних інститутів  
щодо соціально-  
економічного  
забезпечення осіб з  
інвалідністю.  
Інвестиції: практика  
та досвід. 2021. № 9.  
С. 91-97. DOI:  
10.32702/2306-  
6814.2021.9.91 URL:  
<http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=7444&i=12>  
7. Грищенко І.,  
Олійник В.  
Забезпечення рівних  
можливостей  
представництва жінок  
на вищих рівнях  
прийняття політичних  
рішень. Збірник  
наукових праць  
Національної академії  
державного  
управління при  
Президентіві  
України. Спецвипуск.  
2020. С. 85-90.

38.3 Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора).  
1. Олійник В.В. Роль та  
місце самоосвіти в  
системі  
післядипломної  
освіти. Культура  
цільового управління  
в національній  
системі освіти:  
гуманістичний  
контекст : за заг. ред.  
Г.А. Дмитренка, В. В.  
Олійника. Луцьк. 412  
с.  
3. Олійник В.В.,  
Казарян Г.Г. Державні

механізми соціально-економічного забезпечення осіб з інвалідністю в контексті євроінтеграційного курсу публічної політики України. Розбудова публічного управління та адміністрування: вимоги часу : кол. монограф. / ред. кол. : І. І. Савенко, О. В. Ніколюк, М. Н. Корсікова. Одеська національна академія харчових технологій. Одеса. Друк Південь, Сімекспрінт, 2021. 324 с. С. 216-231.

3. Олійник В.В. Теоретико-методологічні засади державного управління післядипломною освітою в контексті євроінтеграції : монографія. Луцьк : ПрАТ «Волин. обл. друк.». 2018. 500 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Публічне адміністрування: робоча навчальна програма. НУБіП України, 2022. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/publiczne\\_administruvannya\\_roboccha\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/publiczne_administruvannya_roboccha_programa.pdf)

2. Публічна служба: робоча навчальна програма. НУБіП України, 2022.

3. Організація діяльності органів публічної влади : робоча програма. НУБіП України, 2022. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/rp\\_2organizaciya\\_diyalnosti\\_organiv\\_publichnoyi\\_vladi\\_roboccha\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/rp_2organizaciya_diyalnosti_organiv_publichnoyi_vladi_roboccha_programa.pdf)



38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації: «Теоретико-методологічні засади державного управління післядипломною освітою в контексті євроінтеграції» (диплом ДД № 008746 від 20.06.2019)

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Коробко Наталія Віталіївна, тема: «Формування професійної мобільності майбутніх магістрів педагогіки вищої школи», спеціальність 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
1. Офіційний опонент. Розіна Н. В. Формування соціально-правової компетентності майбутніх кваліфікованих робітників у професійно-технічних навчальних закладах : дис. канд. пед. наук. 13.00.04. Нац. акад. пед. наук України, Ін-т проф.-техн. освіти. Київ. Спеціалізована рада Д 26.458.01  
2. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.020 в НУБіП України із захисту Горбатої Л.П. 2021 рік.  
<https://nubip.edu.ua/node/92990>

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової

теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах. Керівник НДР з теми: «Теоретичні засади і механізми реалізації інноваційних процесів в публічному управлінні», (ДР № 0118U00146). НУБіП України (2018-2021 рр.)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Олійник В.В. Основні підходи до розуміння публічної служби в Україні. Scientific Paradigm in the context of Technologies and Society Development : IV International Scientific and Practical Conference (December 16-18, 2022 in Geneva, Switzerland). Збірник знаходиться у відкритому доступі: <https://www.interconf.tor/archive.html>.
2. Олійник В.В. Децентралізація влади в Україні: теоретичні засади. Education and science of today: intersectoral issues and development of sciences (09 грудня 2022 року м. Кембридж, GBR.) URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/scientia/article/view/18855>
3. Олійник В.В. Публічне адміністрування в умовах розвитку інформаційного суспільства: сучасний стан. Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття : матеріали IV Міжнародної наукової конференція (м,

						<p>Вінниця, 16 грудня 2022 р.)</p> <p>4. Олійник В.В. Роль громадськості в процесі прийняття управлінських рішень. An integrated approach to Science modernization: methods, models and multidisciplinary : матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Вінниця, UKR - м. Відень, AUT, 23.12.2022).</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/64737">https://nubip.edu.ua/node/64737</a></p>	
101758	Грищенко Ірина Миколаївна	доцент кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	<p>Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 006650, виданий 26.06.2017, Аттестат доцента АД 001290, виданий 23.10.2018</p>	32	Основи наукових досліджень	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. Київська обласна державна адміністрація, заклад післядипломної освіти “Центр підготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій” Свідоцтво про підвищення кваліфікації за професійною програмою № 18/7 від 18.05.2018.</p> <p>2. Міжнародне стажування (180 год) в Університеті Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь (Польща) на тему: “Інноваційний навчальний заклад 21 століття □ європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії” Диплом №2018/03/012 від 22.03.2018.</p> <p>3. Національна академія державного управління при Президентові України, Інститут</p>

підвищення кваліфікації керівних кадрів, свідоцтво про підвищення кваліфікації №23696843 видане 15.03.2019 № 00079 в тому, що з 22 лютого по 15 березня 2019 року пройдено навчання за професійною програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «магістр», «доктор філософії», «доктор наук» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».

4. Міжнародне стажування (72 год) в Агентстві публічного управління та електронного урядування (Difi) (м. Осло, Норвегія) і мерії міста Осло в рамках міжнародної освітньої програми для службовців органів державної влади та органів місцевого самоврядування і викладачів з 25 травня по 1 червня 2019 року.  
CERTIFICATE Along the training course, the participant took part in internship: Agency for Public Management and eGovernment (Difi) (Oslo, Kingdom of Norway); City Council of Oslo 25.05.2019-01.06.2019 №0037.

5. Сертифікат № 00028 про участь 29-30 січня 2020 року у науково-практичному семінарі для гарантів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм «Особливості підготовки до акредитації освітніх програм за вимогами НАЗЯВО» в обсязі 12 год.

6. Підвищення кваліфікації (ЗП/2020/001-019) в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» на замовлення Національного агентства України з питань державної служби з 29 вересня по 20 грудня 2020

року за загальною професійною (сертифікатною) програмою «Комунікації в демократичному врядуванні» обсягом 150 годин (5 кредитів ECTS).

7. Міжнародне науково-практичне стажування (Riga, 28.06.2021 № 01-18/313-21) «Теорія і практика науково-педагогічного підходу в освіті» в Університеті прикладних наук ISMA (Рига, Латвія) з 24 травня по 28 червня 2021 року обсягом 180 год (6 кредитів ECTS).

8. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/015877-22. «Науково-педагогічні працівники: «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності». Дати проведення (21-23 лютого 2022 року та 13-20 квітня 2022 року). Від 20 квітня 2022 року № 15877.

9. Цифрова освіта (30 годин - Сертифікат № GDTfE-01-18220 про те, що в період з 25 липня по 07 серпня 2022 року пройшла базовий курс "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".

10. Цифрова освіта (15 годин) - Сертифікат № GDTfE-01- C-01879 про те, що в період з 08 по 14 серпня 2022 року пройшла курс для середнього рівня "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".

11. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ПК-429 від 22.11.2022 року про підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство-крок до успіху» (3 год - 0,1 кредит ЕКТС).

12. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ВК-ПК-056 від 25.11.2022 року про підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2022» (3 год - 0,1 кредит ЄКТС).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Gryshchenko, Iryna M., Denysova, Alina V., Ovsianikova, Olga O., Buha, Hanna S., Kiselyova, Elena I. (2021). Means for control over the activities of public authorities by Civic Democratic Institutions: the conceptual framework analysis. *Cuestiones Politicas*, 39(69), 796-813.

<https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.49>

<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/36329> (Web of Science)

2. Mykola O. Semenyshyn, Iryna M. Hryshchenko, Kateryna A. Alekseieva, Volodymyr V. Oliinyk, Hanna S. Buha. Research of features of professional self-actualization of civil servants through the determinants of information security. *Revista San Gregorio*. Num. 42 (2020). Special Edition-2020. P. 41-53.

<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/rt/metadata/1537/5> (Web of Science)

3. Hryshchenko Iryna, Lavshchenko Svetlana. Impact of local market development on sustainable (stable) city development. First Conference on Sustainable Development: Industrial Future of

Territories (IFT 2020).  
Section: Sustainable  
Cities and Society. E3S  
Web Conf. (24  
November 2020). Vol.  
208, 04009 (2020).  
<https://doi.org/10.1051/e3sconf/202020804009> (Scopus )

4. Gryshchenko, Iryna M., Kruhlov, V., Lypchuk, O., Lomaka, I., Kobets, Y. (2022). Infrastructural Development of Smart Cities as the Background of Digital Transformation of Territorial Units. Cuestiones Politicas, Vol. 40, № 73(2022), 233-250. URL: <https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38394> DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.11> (Web of Science)

5. Gryshchenko, I., Bondar, Y., Serohina, S., Bodrova, I., & Stohova, O. (2022). Building the capacity of territorial communities by revealing their latent potential. Amazonia Investiga, 11(53), 45-58. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.5> (Web of Science)

6. Грищенко І. Програма діяльності Кабінету Міністрів України в аспекті консолідації та розвитку української нації. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 1. С. 33-40. URL: <http://zbirnyk-nadu.academy.gov.ua/article/view/208994/209142> DOI 10.36.030/2664-3618-2020-1-33-40

7. Грищенко І. М. Реалізація виборчого права громадян в Україні через форми прямої демократії. Наукові перспективи. № 4(10) 2021. С. 30-42. [https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4\(10\)-30-41](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4(10)-30-41) URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/201>

8. Грищенко І. М. Стан, проблеми та перспективи ресурсного забезпечення органів публічної влади в

Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 13. С. 65–69.  
URL  
:http://www.investplan.com.ua/?op=1&z=6176&i=11  
http://www.investplan.com.ua/?n=13&y=2018

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Публічне управління розвитком регіонів у процесі побудови сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія та практика : колективна монографія; за заг. ред. Н. В. Васильєвої, О. І. Васильєвої. Київ : НАДУ, 2018. 304 с.  
[http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe)

2. Кадрове забезпечення органів місцевої влади у сфері надання публічних послуг : навч. посіб. / авт. кол. : О. І. Васильєва, Н. В. Васильєва, О. С. Ігнатенко, І. М. Грищенко та ін. ; за заг. ред. О. І. Васильєвої, Н. В. Васильєвої, О. С. Ігнатенка. Київ : НАДУ, 2018. 284 с.

3. Організація надання публічних послуг на місцевому рівні : навч. посіб. авт. кол. : Г. А. Борщ, Н. В. Васильєва, О. І. Васильєва, І. М. Грищенко та ін.] ; за заг. ред. О. І. Васильєвої, Н. В. Васильєвої, О. С. Ігнатенка. 2-ге вид., допов. і переробл. Київ : НАДУ, 2018. 400 с.

4. Управлінські інновації: соціально-економічний аспект : монографія / авт. кол. : В. С. Куйбіда, О. М. Петрос, Л. І. Федулова, І. М. Грищенко [та ін.] ; за ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петрос, Л. І. Федулової. Київ : НАДУ, 2019. 304 с.



ISBN 978-966-619-398-1  
[http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe)

5. Місцеве самоврядування : підручник; за ред. В. М. Вакуленка, Ю. Ф. Дехтяренка, В. С. Куйбіди, І. М. Грищенко. Київ : НАДУ, 2019. 672 с.  
6. Gryshchenko I., Gorbata L. Public and municipal administration: theory, methodology, practice : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. P. 20□40.

DOI:  
<https://doi.org/10.30525/978-9934-588-46-4.02>

<http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39>

7. Грищенко І. М. Адміністрування: теоретико-методологічні підходи. Сучасні аспекти науки: II-ий том колективної монографії; за ред. Є. О. Романенка, І. В. Жукової. Розділ 1. Державне управління, самоврядування і державна служба. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т. П., 2020. 223 с. Авторські С. 7-20.

<http://vadnd.org.ua/app/uploads/2020/10/Сучасні-аспекти-науки-2-том-09.10.2020.pdf>

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.  
1. Методичні рекомендації щодо проходження навчальної практики «Основи публічного управління» студентами першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко. Київ, НУБіП України, 2020. 32 с.

2. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної практики (ознайомчої з фаху) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко, О.В. Ковальова. Київ, НУБіП України, 2022. 27 с.

4. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної практики (Публічне управління) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко. Київ, НУБіП України, 2022. 29 с.

5. Теорія державного управління: електронний курс на освітній платформі НУБіП України. <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=100>

6. Практикум з публічного управління та адміністрування : збірник навч. кейсів для професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» / авт. кол. Н. Алюшина, Ж. Кравченко, І. Грищенко, Н. Наулік, Я. Турунен, С. Хаджирадєва (заг. ред.) та ін. Київ, Українська школа управління, 2022. 160 с.

7. Робоча програма навчальної

дисципліни «Теорія державного управління», та ін.  
<https://nubip.edu.ua/node/108992>  
8. Витвицька О.Д., Ковальова О.В., Грищенко І.М. Науково-методичні рекомендації щодо формування стратегій розвитку територій в контексті трансформації продовольчої системи України НУБіП 2021. 100с.  
Протокол Вченої ради №6 від 24.12.2021р. (бюджетна тема)  
8. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія державного управління» та ін.  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/teor\\_derzh\\_upr\\_roboc\\_a\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/teor_derzh_upr_roboc_a_programa.pdf)  
9. Основи наукових досліджень : електронний курс на освітній платформі НУБіП України.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=495>

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Доктор наук з державного управління (ДД № 006650 від 26.06.2017), спеціальність 25.00.04 – місцеве самоврядування; тема докторської дисертації “Теоретико-методологічні засади формування та розвитку лідерства в системі місцевого самоврядування”.

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: -  
1. Горбата Л. П. Забезпечення інформаційної відкритості в діяльності органів публічної влади : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НУБіП України,

15.06.2021.  
38.7 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Савенок В. В.  
Модернізація системи публічної влади в адміністративному районі України : дис. канд. наук з державного упр. 25.00.04. НАДУ, 2018.

2. Бриль М. В.  
Програмно-цільовий підхід у забезпеченні розвитку сільських територій : дис.. канд.. наук з державного упр. 25.00.04. НАДУ, 2019.

3. Негода В. А.  
Механізми забезпечення місцевого розвитку в умовах впровадження реформи децентралізації в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НАДУ, 19.02.2021.

4. Шевчук І. В.  
Державне регулювання протидії загрозам національним інтересам України у сфері економічної безпеки : дис.. доктора наук з держ. упр. 25.00.05. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. 25.02.2021.

5. Назаренко Д. Л.  
Формування системи адвокатів в місцевому самоврядуванні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НАДУ, 05.03.2021.

6. Тарасенко Т. М.  
Політична відповідальність у місцевому самоврядуванні України: публічноуправлінський аспект : дис.. доктора наук з держ. упр. 25.00.04. Дніпропетровський регіональний інститут державного

управління  
Національної академії  
державного  
управління при  
Президентіві  
України. 07.04.2021.  
7. Соколовська О.О.  
Адаптація  
зарубіжного досвіду  
використання  
цифрових технологій  
в органах місцевого  
самоврядування :  
дис... кандидата наук з  
держ. упр. 25.00.04.  
Дніпропетровський  
регіональний інститут  
державного  
управління  
Національної академії  
державного  
управління при  
Президентіві  
України. 29.04.2021.  
8. Ключко А.А. Роль  
політико-  
управлінської еліти у  
модернізації  
публічного  
управління в Україні :  
дис... доктора  
філософії з галузі  
знань 28 «Публічне  
управління та  
адміністрування» за  
спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»,  
НАДУ, 29.06.2021.  
38.8. Виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах.  
1. Науковий збірник  
Інституту державного  
управління у сфері  
цивільного захисту  
(фахове видання  
України)  заступник  
головного редактора;  
2. Збірник наукових  
праць Національної  
академії державного  
управління при  
Президентіві України  
(фахове видання  
України)  член  
редакційної колегії;  
3. Науковий вісник:  
«Державне  
управління»    
член редакційної  
колегії.  
4. Журнал

«Біоекономіка та аграрний бізнес»  член редакційної колегії.

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/заявленої Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

1. Наказ МОН № 131-л від 19.02.2018 «Про проведення акредитаційної експертизи»  голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи ОПП «Публічне управління та адміністрування» за другим рівнем вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Херсонський державний аграрний університет»;

2. Наказ МОН № 2925-л від 07.12.2018 «Про проведення акредитаційної експертизи»  голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП «Публічне управління та адміністрування» за другим рівнем вищої освіти у Житомирському державному технологічному університеті.

3. Член науково-методичної комісії з вищої та фахової перед вищої освіти МОН з підготовки до ЄДКІ за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

4. Експерт з проведення наукової та науково-технічної експертизи проектів з виконання наукових досліджень та розробок, поданих до Національного фонду досліджень України.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Association4U

2. DOCCU

3. Контракт PSA.NAT з Регіональним бюро ФАО в Європі та Центральній Азії.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

3. Грищенко І.М., Максимова А.І. Аналіз теорій походження держав. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), April 1, 2022. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 29-31. URL :

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/18855>

Збірник знаходиться у відкритому доступі:

<https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/01.04.2022>.

2. Грищенко І.М., Кіку Я. М. Актуальні питання публічного управління та адміністрування в умовах війни в Україні. Theory and practice of modern

science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), April 1, 2022. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 27-29. URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/18854> <https://doi.org/10.36074/scientia-01.04.2022>

3. Грищенко І.М., Сіленко О.С. Прийняття управлінських рішень в умовах воєнного стану. Scientific Collection «InterConf», (107): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (May 6-8, 2022). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2022. 538 p. С. 201-205. URL : <https://interconf.top/documents/2022.05.6-8.pdf>

4. Грищенко І.М. Теорії підкорення: причини та наслідки застосування в Україні та світі. Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в Україні : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. у трьох томах, м. Київ, ДЗВО «Університет менеджменту освіти» НАПН України, 15-28 квітня 2022 р.; ред. колегія : І.О. Дегтярьова, В. С. Куйбіда, П. М. Петровський та ін., уклад. Т.О. Мельник. Т. 1. К. : ДЗВО «УМО» НАПН України, 2022. 213 с.

5. Грищенко І.М. Етапи виникнення державного управління. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали II Всеукраїнського круглого столу, 21 червня 2022 р (до Дня державної служби) / за заг. ред. С.М.Приліпка, І.М. Грищенко. Київ : НУБіП, 2022. 144 с. С.



95-98.  
38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).  
1. Бабенко Юлія Анатоліївна □ переможець I етапу Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт в галузі знань 28 "Публічне управління та адміністрування" (2022 рік)  
2. Петриченко Наталія Олегівна - переможець I етапу та лауреат II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування" (2019 рік)  
3. Пожарський Олексій Сергійович - переможець I етапу та лауреат II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування" (2019 рік)  
4. Шерстньова Вікторія Костянтинівна - переможець I етапу та лауреат II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування" (2019 рік)  
38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.  
1. Членкіня Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління.  
<http://vadnd.org.ua/ua/news/branches/doctors/>  
2. Член постійно діючої робочої групи Комітету Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування з питань впровадження реформи децентралізації влади

						<p>в Україні. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Депутат місцевих рад з березня 1998 року по жовтень 2020 року.</li> <li>2. Начальник відділу Броварської районної державної адміністрації 2006-2008 рр.</li> <li>3. Національне агентство України з питань державної служби (2011-2013 рр.)</li> <li>4. Міністерство регіонального розвитку та житлово-комунального господарства України (2013 р.)</li> <li>5. Начальник центру досліджень державного управління та місцевого самоврядування Інституту експертно-аналітичних та наукових досліджень (2017 р.).</li> </ol> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/16247">https://nubip.edu.ua/node/16247</a></p>
430820	Сизон Володимир Григорович	Старший викладач, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	<p>Диплом магістра, Національна академія державного управління при Президентові України, рік закінчення: 2004, спеціальність: 1501 Державне управління, Диплом кандидата наук ДК 060569, виданий 29.06.2021</p>	10	<p>Місьцеве самоврядування</p> <p>Професіонал-практик з багаторічним досвідом роботи в органах місцевого самоврядування.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тарасівський сільський голова Києво-Святошинського району Київської області з липня 1994 до жовтня 2020 року (26 років).</li> <li>2. Діючий депутат Боярської міської ради Київської області <a href="https://mistoboyarka.gov.ua/miska_rada/dep utatski_okruhy_File_2.html">https://mistoboyarka.gov.ua/miska_rada/dep utatski_okruhy_File_2.html</a></li> </ol> <p>Член постійної депутатської комісії з прав людини, законності, правопорядку, протидії корупції та регламенту депутатської діяльності.</p>

Наукові публікації:  
1. Сизон В.Г. Освітні потреби депутатів сільських рад : [Електронний ресурс] // Державне управління: теорія та практика : електронне наукове фахове видання. 2016. Вип. 1. URL : [http://www.e-ratp.academy.gov.ua/2016\\_1/15.pdf](http://www.e-ratp.academy.gov.ua/2016_1/15.pdf).  
2. Сизон В.Г. Правові засади управління освітою органами місцевого самоврядування України. European applied sciences. 2016. № 7. С. 47–49.  
3. Сизон В.Г. Реалізація принципів «доброго врядування» в управлінні освітою на місцевому рівні. Наукові розвідки з державного та муніципального управління : зб. наук. пр. 2016. Вип. 2. С. 171–182.  
4. Сизон В.Г. Структурно-функціональна модель державно-громадського управління освітою. Держава та регіони. 2016. № 4 (56). С. 78–83.  
5. Сизон В.Г. Шляхи запровадження державно-громадської моделі управління освітою. Науковий вісник Академії муніципального управління : Серія «Управління». 2016. Вип. 4. С. 174–184.  
6. Сизон В.Г. Зарубіжний досвід управління освітою на місцевому рівні // Експерт: парадигми юридичних наук і державного управління : електронне наукове видання. 2019. № 4 (6). С. 209–219. URL : [file:///D:/Users/star/D ownloads/ekspert\\_4\\_6\\_2019\\_V2.pdf](file:///D:/Users/star/D%20ownloads/ekspert_4_6_2019_V2.pdf).  
7. Сизон В.Г., Нестеренко Г.П. Стан та перспективи залучення громадян до управління освітою на місцевому рівні // Реформування процесів публічного управління в сфері освіти та науки України у глобалізаційному та інформаційному суспільстві : матеріали міжнар. наук.-практ. конф. (30 жовтня

						<p>2020 року) / за заг. ред. О.І. Пархоменко-Кучевіл. Переяслав, 2020. 233 с. С. 194–199.</p> <p>8. Сизон В.Г., Жабенко Л.В. Громадянські компетентності посадових осіб місцевого самоврядування як інструмент реалізації принципів «доброго врядування» // Громадянські компетентності у професійній освіті державних службовців та посадових осіб місцевого самоврядування : збірник методичних матеріалів для системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування / за заг. ред. Н.Г. Протасової, Ю.О. Молчанової. К. : НАДУ, 2016. 308 с. С. 38–48.</p> <p>Захист дисертації на здобуття наукового ступеня Кандидат наук з державного управління. Спеціальність-25.00.02 - механізми державного управління. Тема кандидатської дисертації «Роль органів місцевого самоврядування у впровадженні державно-громадської моделі управління освітою в Україні». (диплом ДК №060569 від 29.06.2021 р.).</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/105870">https://nubip.edu.ua/node/105870</a></p>	
138173	Шанаєва-Цимбал Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004, спеціальність:	18	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 12 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. Науково-

030502 Мова та література (англійська, німецька), Диплом магістра, Академія муніципального управління, рік закінчення: 2013, спеціальність: 150101 Державна служба, Диплом кандидата наук ДК 030525, виданий 29.09.2015

педагогічне закордонне стажування в Consilium Limited Liability Company, Польща, м. Варшава, за програмою «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity»., ECTS – 6 (180 год.), сертифікат про підвищення кваліфікації № GS 200785 - від 28.09.-28.10.2020 р.

2. Науково-педагогічне закордонне стажування за програмою «Організація дидактичного процесу, освітні програми, інноваційні технології та наукова робота» в Wyższa Szkoła Biznesu – National Louis University», ECTS – 4 (120 год.), м. Новий Сонч, Польща з 11.06.2018 р. до 29.06.2018 р., сертифікат №WK/4795.

3. Пройшла підвищення кваліфікації в міжнародному екзаменаційному центрі англійської мови Cambridge Assessment English (Ліцензія №UA009) та отримала 3 міжнародні сертифікати з методики викладання англійської мови в теорії TKT (Teaching Knowledge Test):  
Module I -16.05.2017. (Регістраційний номер №0057314300)  
Module II -07.10.2019. (Регістраційний номер №B0507827)  
Module III -15.09.2020 (Регістраційний номер №B2822929)

4. Пройшла підвищення кваліфікації в міжнародному екзаменаційному центрі англійської мови Pearson Education Ltd та отримала 2 міжнародні сертифікати з англійської мови:  
Pearson Test of English (CEF B2)- 07/02/2018, (Регістраційний номер №№500/1926/0)  
Pearson Test of English (CEF C1) - 05/08/2020, (Регістраційний номер

№500/1964/8)

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science  
CoreCollection:  
1 Шанаєва–Цимбал Л.О., Качмарчик С.Г., Христюк С.Б. (2019). Using blended learning technology in foreign language communicative competence forming of future International relations specialists RevistaRomanea scapentru Educatie Multidimensional. 2019, Volume 11, Issue 4, p.84-99 (Web of Science)  
<http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1555/pdf>  
2. Шанаєва–Цимбал Л.О., Ямнич Н.Ю., Величко І.Г. The pedagogical and psychological conditions of formation of ecological consciousness of students. Euromentor journal studies about Education. Volume XIII, No.3/September 2022, p.32  
[https://euromentor.ucd.c.ro/EUROMENTOR\\_SEPTEMBER\\_2022.pdf](https://euromentor.ucd.c.ro/EUROMENTOR_SEPTEMBER_2022.pdf)  
3 Шанаєва–Цимбал Л.О. Переконлива сила каламбурів у британській рекламі. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Серія «Філологічні науки». Том 12, №3 (2021) С. 112-115. URL : <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/15696>  
4. Шанаєва–Цимбал Л.О., Качмарчик С.Г. Феномен незавершеності в творчій спадщині Лесі Українки. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Серія «Філологічні науки». Том 12(2) (2021). С.23-26. URL : <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/15001>  
5. Шанаєва–Цимбал

Л.О., Качмарчик С.Г.  
Актуальні проблеми  
редуплікації в  
сучасній українській  
та англійській мовах.  
Науковий журнал  
«Міжнародний  
філологічний  
часопис». Серія  
«Філологічні науки».  
Вип.10(3) (2020).  
С.32-38. URL :  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/philolog2019.03.032>  
6. Шанаєва–Цимбал  
Л.О., Качмарчик С.Г.  
Фактори розвитку  
педагогічної атракції.  
Наукові записки  
Вінницького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Михайла  
Коцюбинського.  
Серія: Педагогіка і  
психологія. 2019. Вип.  
№ 60. С. 166-171. URL :  
[https://drive.google.com/file/d/19CTSEAAmg4sZPyR3TqTnY\\_37uR1rE2jT/view](https://drive.google.com/file/d/19CTSEAAmg4sZPyR3TqTnY_37uR1rE2jT/view)  
7. Шанаєва-Цимбал  
Л.О., Величко І.Г.,  
Шістя А.М.  
Дослідження впливу  
реклами та засобів  
масової інформації на  
американське  
суспільство (у  
контексті феномену  
консьюмеризму).  
Науковий журнал  
"Молодий вчений"  
№10 (110), жовтень  
2022, р.7-13. URL  
:[https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/issue/archiveMB№10\(110\)жовтень\\_2022.pdf](https://molodyivchenyi.ua/index.php/journal/issue/archiveMB№10(110)жовтень_2022.pdf)

38.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора).  
1. Шанаєва–Цимбал  
Л.О, Дьоміна В.В.,  
Освіта XXI століття :  
реалії, виклики,  
тенденції розвитку:  
колективна  
монографія / за  
наук.ред. проф.  
Цветкової Ганни –  
Nameln : InterGING,  
2020. 658 с.  
2. Шанаєва–Цимбал

Л.О, Дьоміна В.В., «Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies». Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Publishing House of Katowice School of Technology, Monograph 41, 2020. 382– 399.

3. Шанаєва-Цимбал Л.О., Осадча Ю.В. Mathematical Methods in Biology : навчальний підручник іноземною мовою. Протокол ВР НУБіП України № 4 від 23.11.2022.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методичні рекомендації з англійської мови для здобувачів вищої освіти. Видавничий центр НУБіП України К., 2020 р., с. 30.

2. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методична розробка до лабораторних занять та питання до модульно-рейтингового контролю з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Видавничий центр НУБіП України. К., 2020 р. с. 48.

3. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) призначені для підготовки до складання єдиного вступного екзамену до магістратури студентів ОС «Бакалавр»



Видавничий центр  
НУБіП України. К.,  
2019 р. с. 32.  
4. Шанаєва–Цимбал  
Л.О., Методичні  
рекомендації «Life in  
society (Життя в  
суспільстві)» у двох  
частинах з  
дисципліни «Іноземна  
мова», призначених  
для студентів ОС  
«Бакалавр».  
Видавничий центр  
НУБіП України. К.,  
2018 р. с. 38.  
5. Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням (ПУА):  
електронний курс на  
освітній платформі  
НУБіП України.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=>

38.5. Захист дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня  
Кандидат наук з  
державного  
управління, 25.00.02  
– механізми  
державного  
управління, тема  
дисертації “Державне  
управління розвитком  
еколого-економічної  
системи регіону  
”(диплом ДК  
№030525 від  
29.09.2015 р.).

38.7 Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Сухара І.В.  
Механізми  
державного  
управління  
формуванням  
професійної  
компетентності кадрів  
екологічної сфери  
України. 25.00.02 –  
механізми  
державного  
управління, Інститут  
законодавства  
Верховної Ради  
України, 27.12.2018 р.  
Офіційний опонент  
38.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематикою загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Шанаєва–Цимбал

L.O. Transformation of State-Administrative Decisions in the Model of Public Administration through the Factors of Influence. XIV Міжнародна науково-практична конференція Modern Science: Innovations And Prospects (16-18.10.2022., Стокгольм, Швеція). URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/MODERN-SCIENCE-INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-16-18.10.22.pdf>

2. Шанаєва–Цимбал Л.О. Умови та комунікативна мета навчання студентів вищих закладів освіти продуктивних видів мовлення: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід». НУБіП України, 20 жовтня 2022.

3. Шанаєва–Цимбал Л.О., Ямнич Н.Ю., Величко І.Г. Формування у студентської молоді глибоких і стійких інтересів до творчої діяльності: II Міжнародна науково-практична конференція “SCIENCE AND INNOVATION OF MODERN WORLD” Лондон, Великобританія, 26-28.10.2022. URL: [SCIENCE-AND-INNOVATION-OF-MODERN-WORLD-26-28.10.22.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/SCIENCE-AND-INNOVATION-OF-MODERN-WORLD-26-28.10.22.pdf)

4. Шанаєва–Цимбал Л.О. Інтерактивні технології та застосування їх вищій школі : Зб. мат. II Міжнар. наук.-практ. конф. «Пріоритети наукових досліджень - 2018: теоретична та практична цінність», (м. Новий Сонч, Польща, 26-29 червня 2018 р.)

5. Шанаєва–Цимбал

						<p>Л.О. The formation of innovation economy and the role of university in it. The II International science conference on science and practical technologies. International Science Group, January 26-29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 449-451. URL: <a href="https://isg-konf.com/ii-international-science-conference-on-science-and-practical-technologies/">https://isg-konf.com/ii-international-science-conference-on-science-and-practical-technologies/</a></p> <p>6. Шанаєва-Цимбал Л.О., Христюк С.Б. Значення семіотичного напрямку в теорії комунікації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), НУБіП України. Київ : Міленіум, 2020. С. 152-154.</p> <p>7. Шанаєва-Цимбал Л.О. Григорій Сковорода та його «Філософія серця». Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації (до 300-річчя від дня народження Г. Сковороди) : матер. Міжнародної науково-практичної конференції. К. НУБіП України, 2022 (м. Київ, 10.11.2022). С. 233-234. <a href="https://nubip.edu.ua/node/1621/8">https://nubip.edu.ua/node/1621/8</a></p> <p><a href="https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/zbirnik_materialiv_konferenciya_duhovniy_kod_ukrayinskoyi_identichnosti_u_vimiri_mizhkulturnoyi_komunikaciyi.pdf">https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/zbirnik_materialiv_konferenciya_duhovniy_kod_ukrayinskoyi_identichnosti_u_vimiri_mizhkulturnoyi_komunikaciyi.pdf</a></p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри англійської філології НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/3608">https://nubip.edu.ua/node/3608</a></p>	
138173	Шанаєва-Цимбал Людмила Олексіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2004,	18	Іноземна мова	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 12 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування

спеціальність:  
030502 Мова  
та література  
(англійська,  
німецька),  
Диплом  
магістра,  
Академія  
муніципальног  
о управління,  
рік закінчення:  
2013,  
спеціальність:  
150101  
Державна  
служба,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 030525,  
виданий  
29.09.2015

1. Науково-педагогічне закордонне стажування в Consilium Limited Liability Company, Польща, м. Варшава, за програмою «Organization of European Education, Scientific Projects and Publication Activity»., ECTS – 6 (180 год.), сертифікат про підвищення кваліфікації № GS 200785 - від 28.09.-28.10.2020 р.

2. Науково-педагогічне закордонне стажування за програмою «Організація дидактичного процесу, освітні програми, інноваційні технології та наукова робота» в Wyzsza Szkola Biznesu – National Louis University», ECTS – 4 (120 год.), м. Новий Сонч, Польща з 11.06.2018 р. до 29.06.2018 р., сертифікат №WK/4795.

3. Пройшла підвищення кваліфікації в міжнародному екзаменаційному центрі англійської мови Cambridge Assessment English (Ліцензія №UA009) та отримала 3 міжнародні сертифікати з методики викладання англійської мови в теорії ТКТ (Teaching Knowledge Test):  
Module I -16.05.2017.  
(Реєстраційний номер №O057314300)  
Module II -07.10.2019.  
(Реєстраційний номер №B0507827)  
Module III -15.09.2020  
(Реєстраційний номер №B2822929)

4. Пройшла підвищення кваліфікації в міжнародному екзаменаційному центрі англійської мови Pearson Education Ltd та отримала 2 міжнародні сертифікати з англійської мови:  
Pearson Test of English (CEF B2)- 07/02/2018,  
(Реєстраційний номер №N0500/1926/0)  
Pearson Test of English (CEF C1) - 05/08/2020,

(Рестраційний номер №500/1964/8)

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science

CoreCollection:  
1 Шанаєва–Цимбал Л.О., Качмарчик С.Г., Христюк С.Б. (2019). Using blended learning technology in foreign language communicative competence forming of future International relations specialists. Revista Romanea scapentru Educatie Multidimensional. 2019, Volume 11, Issue 4, p.84-99 (Web of Science)  
<http://lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/1555/pdf>

2. Шанаєва–Цимбал Л.О., Ямнич Н.Ю., Величко І.Г. The pedagogical and psychological conditions of formation of ecological consciousness of students. Euromentor journal studies about Education. Volume XIII, No.3/September 2022, p.32  
[https://euromentor.ucd.ac.ro/EUROMENTOR\\_SEPTEMBER\\_2022.pdf](https://euromentor.ucd.ac.ro/EUROMENTOR_SEPTEMBER_2022.pdf)

3 Шанаєва-Цимбал Л.О. Переконлива сила каламбурів у британській рекламі. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Серія «Філологічні науки». Том 12, №3 (2021) С. 112-115. URL : <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/15696>

4. Шанаєва–Цимбал Л.О., Качмарчик С.Г. Феномен незавершеності в творчій спадщині Лесі Українки. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Серія «Філологічні науки». Том 12(2) (2021). С.23-26. URL : <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/15001>

5. Шанаєва–Цимбал Л.О., Качмарчик С.Г. Актуальні проблеми визначення редуплікації в сучасній українській та англійській мовах. Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис». Серія «Філологічні науки». Вип.10(3) (2020). С.32-38. URL : <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Filol/article/view/philolog2019.03.032>

6. Шанаєва–Цимбал Л.О., Качмарчик С.Г. Фактори розвитку педагогічної атракції. Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: Педагогіка і психологія. 2019. Вип. № 60. С. 166-171. URL : [https://drive.google.com/file/d/19CTSEAAmg4sZPyR3TqTnY\\_37uR1rE2jT/view](https://drive.google.com/file/d/19CTSEAAmg4sZPyR3TqTnY_37uR1rE2jT/view)

7. Шанаєва-Цимбал Л.О., Величко І.Г., Шістя А.М. Дослідження впливу реклами та засобів масової інформації на американське суспільство (у контексті феномену консьюмеризму). Науковий журнал "Молодий вчений" №10 (110), жовтень 2022, р.7-13. URL :[https://molodyivcheny.i.ua/index.php/journal/issue/archiveMB№10\(110\)жовтень\\_2022.pdf](https://molodyivcheny.i.ua/index.php/journal/issue/archiveMB№10(110)жовтень_2022.pdf)

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Шанаєва–Цимбал Л.О, Дьоміна В.В., Освіта XXI століття : реалії, виклики, тенденції розвитку: колективна монографія / за наук.ред. проф. Цветкової Ганни – Hameln : InterGING, 2020. 658 с.

2. Шанаєва–Цимбал Л.О, Дьоміна В.В., «Education in the post-coronavirus world: the place of information and innovative technologies». Series of monographs Faculty of Architecture, Civil Engineering and Applied Arts. Publishing House of Katowice School of Technology, Monograph 41, 2020. 382– 399.

3. Шанаєва-Цимбал Л.О., Осадча Ю.В. Mathematical Methods in Biology : навчальний підручник іноземною мовою. Протокол ВР НУБіП України № 4 від 23.11.2022.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методичні рекомендації з англійської мови для здобувачів вищої освіти. Видавничий центр НУБіП України К., 2020 р., с. 30.

2. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методична розробка до лабораторних занять та питання до модульно-рейтингового контролю з дисципліни «Іноземна мова (англійська)» Видавничий центр НУБіП України. К., 2020 р. с. 48.

3. Шанаєва–Цимбал Л.О., Розгон І.Ю. Методичні вказівки з дисципліни «Іноземна мова» (англійська) призначені для підготовки до складання єдиного вступного екзамену до магістратури студентів

ОС «Бакалавр»  
Видавничий центр  
НУБіП України. К.,  
2019 р. с. 32.  
4. Шанаєва–Цимбал  
Л.О., Методичні  
рекомендації «Life in  
society (Життя в  
суспільстві)» у двох  
частинах з  
дисципліни «Іноземна  
мова», призначених  
для студентів ОС  
«Бакалавр».  
Видавничий центр  
НУБіП України. К.,  
2018 р. с. 38.  
5. Іноземна мова за  
професійним  
спрямуванням (ПУА):  
електронний курс на  
освітній платформі  
НУБіП України.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=>

38.5. Захист дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня  
Кандидат наук з  
державного  
управління, 25.00.02  
– механізми  
державного  
управління, тема  
дисертації “Державне  
управління розвитком  
еколого-економічної  
системи регіону  
”(диплом ДК  
№030525 від  
29.09.2015 р.).

38.7 Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Сухара І.В.  
Механізми  
державного  
управління  
формуванням  
професійної  
компетентності кадрів  
екологічної сфери  
України. 25.00.02 –  
механізми  
державного  
управління, Інститут  
законодавства  
Верховної Ради  
України, 27.12.2018 р.  
Офіційний опонент  
38.12. Наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій



1. Шанаєва–Цимбал Л.О. Transformation of State-Administrative Decisions in the Model of Public Administration through the Factors of Influence. XIV Міжнародна науково-практична конференція Modern Science: Innovations And Prospects (16-18.10.2022,. Стокгольм, Швеція). URL: <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/MODERN-SCIENCE-INNOVATIONS-AND-PROSPECTS-16-18.10.22.pdf>

2. Шанаєва–Цимбал Л.О. Умови та комунікативна мета навчання студентів вищих закладів освіти продуктивних видів мовлення: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції «Медицина і психологія в репродукції людини – мультидисциплінарний підхід». НУБіП України, 20 жовтня 2022.

3. Шанаєва–Цимбал Л.О., Ямнич Н.Ю., Величко І.Г. Формування у студентської молоді глибоких і стійких інтересів до творчої діяльності: II Міжнародна науково-практична конференція “SCIENCE AND INNOVATION OF MODERN WORLD” Лондон, Великобританія, 26-28.10.2022. URL: [SCIENCE-AND-INNOVATION-OF-MODERN-WORLD-26-28.10.22.pdf](https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2022/10/SCIENCE-AND-INNOVATION-OF-MODERN-WORLD-26-28.10.22.pdf)

4. Шанаєва-Цимбал Л.О. Інтерактивні технології та застосування їх вищій школі : Зб. мат. II Міжнар. наук.-практ. конф. «Пріоритети наукових досліджень - 2018: теоретична та практична цінність», (м. Новий Сонч, Польща, 26-29 червня 2018 р.)

						<p>5. Шанаєва–Цимбал Л.О. The formation of innovation economy and the role of university in it. The II International science conference on science and practical technologies. International Science Group, January 26-29, 2021, Luxembourg, Luxembourg. 557 p. P. 449-451. URL: <a href="https://isg-konf.com/ii-international-science-conference-on-science-and-practical-technologies/">https://isg-konf.com/ii-international-science-conference-on-science-and-practical-technologies/</a></p> <p>6. Шанаєва-Цимбал Л.О., Христюк С.Б. Значення семіотичного напрямку в теорії комунікації: матеріали Всеукр. наук.-практ. конференції «Соціокомунікативний простір України: історія та сьогодення» (до 125-річчя від дня народження М.Т. Рильського), НУБІП України. Київ : Міленіум, 2020. С. 152-154.</p> <p>7. Шанаєва-Цимбал Л.О. Григорій Сковорода та його «Філософія серця». Духовний код української ідентичності у вимірі міжкультурної комунікації (до 300-річчя від дня народження Г. Сковороди) : матер. Міжнародної науково-практичної конференції. К. НУБІП України, 2022 (м. Київ, 10.11.2022). С. 233-234. <a href="https://nubip.edu.ua/node/1621/8">https://nubip.edu.ua/node/1621/8</a></p> <p><a href="https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/zbirnik_materialiv_konferenciya_duhovniy_kod_ukrayinskoji_identichnosti_u_vimiri_mizhkulturnoi_komunikaciyi.pdf">https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u368/zbirnik_materialiv_konferenciya_duhovniy_kod_ukrayinskoji_identichnosti_u_vimiri_mizhkulturnoi_komunikaciyi.pdf</a></p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри англійської філології НУБІП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/3608">https://nubip.edu.ua/node/3608</a></p>	
147084	Витвицька Ольга Данилівна	професор кафедри публічного управління та менеджменту	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом доктора наук ДД 000589, виданий 17.02.2012, Аттестат професора	26	Регіональне управління	Відповідність пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та

інноваційн  
ої  
діяльності,  
Основне  
місце  
роботи

12ПР 009521,  
виданий  
16.05.2014

стажування:  
1. Стажування в  
Департаменті  
стратегічного  
планування та  
макроекономічного  
прогнозування  
Міністерства розвитку  
економіки, торгівлі та  
сільського  
господарства  
України від 24.03-  
07.04.2021р.  
2. Державна наукова  
установа  
«Український інститут  
науково-технічної  
експертизи та  
інформатизації».  
Сертифікат «Оцінка  
об'єктів  
інтелектуальної  
власності» від  
20.02.2020.  
3. НУБіП України,  
підвищення  
кваліфікації на  
семінарі «Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності». Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/007222–18  
від 25.10.2018 р.  
4. Київська обласна  
державна  
адміністрація, заклад  
післядипломної освіти  
«Центр  
перепідготовки та  
підвищення  
кваліфікації  
працівників органів  
державної влади,  
органів місцевого  
самоврядування,  
державних  
підприємств, установ і  
організацій».  
Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації № 18/8  
від 18.05.2018р.  
5. Стажування з  
обміну  
досвідом українських  
інноваційних структур  
в рамках проекту  
Польської допомоги  
зادля розвитку  
«Підвищення  
конкурентоспроможн  
ості українських  
регіонів та розвиток  
польсько-українського  
економічного  
співробітництва», що  
реалізувався в Україні  
у  
2018-2020 рр.  
Міністерством Фондів  
і Регіональної  
Політики Республіки  
Польща.  
6. Державна наукова  
установа  
«Український інститут  
науково-технічної  
експертизи та  
інформатизації».

Сертифікат  
«Застосування  
інструментів і  
механізмів трансферу  
технологій у  
просуванні інновацій»  
від 20.02.2018 р.

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Martunyuk O., Vitvitskaya O., Lagodiienko V., Krupitsa I. (2019). Formation of an innovative concept of management on the basis of reconstruction of genetic algorithm of management technology. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol 7, No 2. (pp. 487-499). <http://dx.doi.org/10.21533/pen.v7i2> (Scopus).
2. Vytvytska O., Martynyuk O., Shpak N., Karcheva G., Medynsky I., Nodzhak L. (2020) Structural-functional modeling for the determination of the company's equilibrium conditions in the dynamic business environment. Mathematical Modeling and Computing. 7, № 1, 104–111. <https://doi.org/10.23939/mmc2020.01.104> (Scopus).
3. Vytvytska O., Shpak N, Martynyuk O., Kylaec M., Sroka W. (2022). Formation of management and technological maturity levels of enterprises for their dynamic development. Engineering Management in Production and Services. Empas 14 (1) 2022. P.164-189 (Scopus).
4. Vytvytska O., Shpak N, Sroka W. (2022). Management technologies in conditions of uncertainty. Forum Scientiae Oeconomia. Vol 10 No 1 (2022) (Scopus).
5. Витвицька О.Д., Ковальова О.В., Сливінська О.Б. Трансформація

продовольчих систем:  
український контекст  
Український журнал  
прикладної економіки  
та техніки. Тернопіль.  
ЗНУ. 2021. Том 6 №4.  
С.36-43. URL :  
[http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2022/07/ujae\\_2021\\_r04.pdf](http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2022/07/ujae_2021_r04.pdf)

38.3 наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)

1. Витвицька О.Д.,  
Кулаєць М.М.  
Державне управління  
інноваційною  
діяльністю: навч.  
посібник. К.: «Аграр  
Медіа Груп», 2019. 250  
с.

2. Траскторії  
формування  
національної  
інноваційної стратегії  
забезпечення  
економічної безпеки  
України : монографія.  
за заг. ред. Л. С.  
Захаркіної.

Електронне видання  
Суми : СумДУ, 2020.  
194 с. / О.Д.  
Витвицька.

Формування стратегії  
інноваційного  
розвитку з метою  
забезпечення  
економічної безпеки  
України. С.112-123.

38.4 наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Витвицька О.Д.  
Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни  
«Регіональне  
управління» для

здобувачів вищої освіти ОС «Бакалавр» зі спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», 2022.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2810>

2. Витвицька О.Д. Електронний навчальний курс з дисципліни «Економічна безпека держави» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 281 «Публічне управління та адміністрування», 2021.

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4722>

3. Витвицька О.Д.. Методичні вказівки для виконання курсової роботи з дисципліни «Регіональне управління». К.: ННІ НОІТ НУБІП України. 2022. 34 с.

4. Навчально-тематична програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності»: розробники Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Київ, НУБІП України, ННІ неперервної освіти і туризму, 2022.  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/dokument\\_50.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/dokument_50.pdf)  
<https://nubip.edu.ua/node/111216>

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.024 захист дисертації Літвінова Віталія Івановича на тему: «Формування системи трудової мотивації в сільськогосподарських підприємствах», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та

спеціальності 051  
«Економіка»  
(04.06.2021 р.)  
2. Офіційний опонент  
дисертації Ілляшенко  
Наталії Сергіївни  
«Управління  
стратегіями  
випереджаючого  
науково-  
технологічного  
розвитку промислових  
підприємств»,  
08.00.04 – економіка  
та управління  
підприємствами (за  
видами економічної  
діяльності). Спецрада  
Д 64.050.02  
Національного  
технічного  
університету  
«Харківський  
політехнічний  
інститут», 2020 р.

38.8 виконання  
функцій  
(повноважень,  
обов'язків) наукового  
керівника або  
відповідального  
виконавця наукової  
теми (проекту), або  
головного  
редактора/члена  
редакційної  
колегії/експерта  
(рецензента)  
наукового видання,  
включеного до  
переліку фахових  
видань України, або  
іноземного наукового  
видання, що  
індексується в  
бібліографічних базах  
1. Керівник наукової  
бюджетної теми:  
Механізми  
формування та  
реалізації стратегій  
розвитку територій в  
контексті  
трансформації  
продовольчої системи  
України. №  
0121U113571. 2021-  
2022 рр. в рамках  
наукової теми  
«Соціально-  
економічні виклики,  
реалізація та  
вдосконалення  
законодавства  
України у контексті  
сталого розвитку» на  
забезпечення  
розвитку наукового  
напрямку «суспільні  
науки».

38. 10 участь у  
міжнародних  
наукових та/або  
освітніх проектах,  
залучення до  
міжнародної  
експертизи, наявність  
звання «суддя  
міжнародної

категорії”  
1. Українсько-польський проект місії розвитку підприємництва в рамках проекту «Підвищення конкурентоспроможності українських регіонів та розвиток польсько-українського економічного співробітництва». 2019-2020 рр.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Витвицька О.Д., Володін С.А. Методичні рекомендації «Інноваційна біоекономіка: перспективи розвитку». НУБіП 2021. 100 с.  
2. Витвицька О.Д., Ковальова О.В., Грищенко І.М. Науково-методичні рекомендації щодо формування стратегій розвитку територій в контексті трансформації продовольчої системи України. НУБіП України, 2021. 87 с.  
3. Витвицька О.Д., Куласць М.М. Навчально-методичні рекомендації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». НВДЦ „Нововведення”. 2019. 100 с.  
4. Куласць М.М., Витвицька О.Д. Навчально-методичні рекомендації «Інноваційна спрямованість виробничої діяльності фахівців АПК», НВДЦ Нововведення. 2019. 74 с.  
5. Витвицька О.Д., Куласць М.М. Навчально-методичні рекомендації «Інтеграційні процеси освіти - науки - виробництва». НВДЦ «Нововведення», 2018. 82 с.

38. 14 керівництво студентом, який зайняв призове місце



						<p>на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів</p> <p>1. Керівник призера міжнародного конкурсу наукових робіт 2022. Олександр Шумейко магістр ОПП Управління інноваційною діяльністю - друге місце.</p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. ГО «Інноваційний розвиток України» з 2014 р. по теперішній час.</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/16252">https://nubip.edu.ua/node/16252</a></p>	
220973	Негода Юлія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	Диплом бакалавра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0501 Економіка і підприємств	18	Місцеві фінанси та контроль	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. Національний університет харчових</p>

о, Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 050104 Фінанси, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2018, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 010339, виданий 26.11.2020, Диплом кандидата наук ДК 028007, виданий 28.04.2015, Атестат доцента АД 003602, виданий 16.12.2019

технологій, підвищення кваліфікації «Економіко-фінансові шляхи підвищення активності та ефективності діяльності підприємства», № 3438/186д, 5-23 вересня 2022 р.  
2. International Summer school Improving digital competences in virtual education: challenges in times of crisis of the University of Applied Sciences WeihenstephanTriesdorf, ECTS – 3 (90 год.), 22 August – 15 September 2022, DAAD Program „Digital Ukraine: Ensuring academic success in times of crisis (2022)“ and in the project "Adapted Life Sciences – online Studium für ukrainische Studierende" (Project ID: 57650509).  
3. Цифрова освіта (30 годин - Сертифікат № GDТfE-01-11349 про те, що в період з 25 липня по 07 серпня 2022 року пройшла базовий курс "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".  
4. Літня школа «EU AntiCor»: Антикоруційна політика ЄС, уроки для України» 20 год, №EU-AC-2022-SC-24, 20 - 29 липня 2022 р, в рамках проекту за напрямом Жан Моне програми ЄС Єразмус + 101047968 – EU AntiCor (ERASMUS-JMO-2021-HEI-TCH-RSCH).  
5. Підвищення кваліфікації «Фінансова грамотність», ECTS – 0,2 (6 год.), № ПК-К 22-02/199, 18 лютого 2022 р.  
6. International Winter School «Social Dimensions of European Studies», ECTS – 4 (120 год.), 17-28 January 2022, Jean Monnet Chair SCAES – 620635-EPP-1-2020-1-UA-EPPJMO-CHAIR.  
7. Київська школа економіки, тренінг «Проблеми закладів вищої освіти з реалізації проектів за грантові кошти міжнародних донорів і шляхи їх вирішення», 18 січня 2022 р.

8. НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму «Науково-педагогічні працівники з інноваційної спрямованості педагогічної діяльності», ECTS – 2 (60 год.) СС 00493706/015237-21, 5 листопада 2021 року.

9. University «Prof. D-R Asen Zlatarov», Burgas (Bulgaria) «ECONOMICS», ECTS – 6 (180 год.) №4672, July 01, 2021.

10. Науково-практичний семінар для гарантів ОПП та ОНП «Особливості підготовки до акредитації освітніх програм за вимогами НАЗЯВО», 12 год, №00095, 30.01.2020.

11. Mykolas Romeris University, Vilnius (Lithuania), «Management, economy and finance», ECTS – 3 (108 год.), №5KV-3824, September 17, 2020.

12. Національне агентство України з питань державної служби, Українська школа Урядування, Київська школа економіки, курс «Управління публічними фінансами», ECTS – 4,4 (132 год.), сертифікат СКК 31115684/000027-19 від 18.06.2019 р.

13. Вища Школа Бізнесу National-Louis University, Новий Сонч (Польща), ECTS – 3 (108 год.) №WK/4744, 20.01.2018

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Drobyazko, S.; Potyshniak, O.; Radionova, N.; Paranytsia, S.; Nehoda, Y. 2019. Security of organizational changes via operational integration: ensuring methodology. Journal of Security and Sustainability Issues 9(1): 91–105.

[https://doi.org/10.9770/jssi.2019.9.1\(8\)](https://doi.org/10.9770/jssi.2019.9.1(8)). (Scopus)

2. Ilchuk M., Davydenko N., Nehoda Y. Scenario modeling of financial resources at the enterprise. *Intellectual Economics*. 2019. Vol 13, No 2. P. 131–143. (Scopus)

3. Dibrova, A., Davydenko, N., Nehoda, Y., Titenko, Z. Financial provision for competitiveness of agricultural enterprises. *Intellectual Economics*. 2020. Vol 14, No 1. P. 67-75. (Scopus)

4. Tytarchuk I., Nehoda Y., Shalyhina I., Bazhanova N., Horbachova O., Rybina L. Innovations Financing in the Agricultural Sector. *International Journal of Advanced Research in Engineering and Technology (IJARET)*, 11(4), 2020, pp. 284-293. (Scopus)

5. Davydenko, Nadiia; Bilyak, Yuliia; Nehoda, Yuliia; Shevchenko, Nataliia. Financial security for the agrarian sector of Ukraine. *Proceedings of the 2020 International Conference "Economic science for rural development" No 53 Jelgava, LLU ESAF, 12-15 May 2020*, pp. 64-72 DOI: 10.22616/ESRD.2020.53.007 (Web of Science)

6. Shamborovskyi, Grygoriy; Nehoda, Yuliia; Demidova, Nataliia; Tarashchenko, Volodymyr; Breus, Svitlana. (2021). *Modeling Study on Risk Identification in the Process of Anti-Crisis Enterprise Management*. *J. Risk Financial Manag.* 14, no. 2: 67. <https://doi.org/10.3390/jrfm14020067> (Web of Science)

7. Yanenkova, I.; Nehoda, Y.; Drobyazko, S.; Zavhorodnii, A.; Berezovska, L. *Modeling of Bank Credit Risk Management Using the Cost Risk Model*. *J. Risk Financial Manag.* 2021, 14, 211. <https://doi.org/10.3390/jrfm14050211> (Web of Science)

8. Abuselidze, George; Sudak, Iryna; Bilyak,

Yuliia; Nehoda, Yuliia. Political features of federalization of the most powerful countries in the world: experience for Ukraine. International Multidisciplinary Scientific GeoConference : SGEM; Sofia, Vol. 21, Iss. 5.1, (2021). DOI:10.5593/sgem2021/5.1/s21.096 (Scopus)

9. Davydenko, N., Ivanko, A., Nehoda, Y., Titenko, Z. (2022). Prognostication of Financial Providing of Innovative Activities of Enterprises. In: Elhoseny, M., Yuan, X., Krit, Sd. (eds) Distributed Sensing and Intelligent Systems. Studies in Distributed Intelligence. Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-64258-7\\_22](https://doi.org/10.1007/978-3-030-64258-7_22) (Scopus)

10. Негода Ю.В. Роль місцевих бюджетів у фінансуванні відновлення комунальної сфери. Економіка і суспільство. 2022. № 43. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-43-59>

11. Nehoda Y.V. Ways of improving state financial control in Ukraine. Економіка і суспільство. 2022. № 44. DOI: <https://doi.org/10.32782/2524-0072/2022-44-4>

38.3. наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Негода Ю. В. Трансформаційна структуризація економіки аграрного сектору України: теорія, методологія, практика : монографія. Київ : ФОП Ямчинський О. В., 2020. 350 с.

2. Місцеві фінанси: навч. посіб. Олійник Л.А., Негода Ю.В. Київ

: Компринт, 2020. 362 с.

3. Негода Ю.В.,  
Долженко І.І.  
Міжнародне  
оподаткування: навч.  
посіб. Київ: НУБіП  
України, 2021.

38.4. наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування

1. Негода Ю.В.,  
Тітенко З.М.  
Методичні вказівки  
для практичних  
занять та самостійної  
роботи з дисципліни  
«Державний  
фінансовий  
менеджмент». Київ :  
Компринт. 2021. 50 с.

2. Негода Ю.В.,  
Тітенко З.М.  
Управління  
державним боргом.  
Методичні вказівки  
для самостійного  
вивчення дисципліни  
для студентів денної  
форми навчання. К.:  
ЦП «КОМПРИНТ»,  
2018. 86 с.

3. Місцеві фінанси та  
контроль:  
електронний курс на  
освітній платформі  
НУБіП України.  
Посилання  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4346>

38.5. Захист дисертації  
на здобуття наукового  
ступеня

Захист докторської  
дисертації, 08.00.03  
«Економіка та  
управління  
національним  
господарством».  
Рішення АК Наказ  
МОН № 1471 від  
26.11.2020. Тема  
дисертації  
“Трансформаційні  
перетворення  
економіки аграрного  
сектору України”  
(диплом ДД  
№010339, 26.11.2020

р.).

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Членкіня постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.004.01 в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (Наказ Міністерства освіти і науки України від 06 червня 2022 року № 530).

2. Членкіня разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.023 в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (Наказ МОН України № 494 від 30.04.2021 р.)

38.8. виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Відповідальний виконавець НДР «Трансформація бюджетної системи України», номер державної реєстрації 0115U003973.

2. Член редакційної колегії науково-практичного журналу Наукові праці МАУП. Економічні науки (<http://journals.maup.com.ua/index.php/economics/editorial>)

3. Журнал «Біоекономіка та аграрний бізнес» □ член редакційної колегії (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/about/history#redakciyna>).

38.12. наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Негода Ю. В. Основні цілі модернізації земельної політики. Конкурентоспроможність аграрного сектору в умовах функціонування Зони вільної торгівлі з Європейським Союзом: збірник тез III Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції. (Київ, 9 квіт. 2020 р.). Київ : НУБіП України, 2020. С. 26–27.

2. Негода Ю. В. Основні елементи національної стратегії економічного розвитку регіональних аграрних комплексів. Проблеми обліку, аудиту, аналізу та оподаткування в умовах глобалізації економіки : матеріали II Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф., (Кривий Ріг, 25 лют. 2019 року). Кривий Ріг : ДонНУЕТ, 2019. С. 563–566.

3. Негода Ю. В. Сутність та взаємозв'язок понять системи, організації та структури. Економічний розвиток держави, регіонів і підприємств: проблеми та перспективи : зб. наук. пр. Ніжин, 2019. С. 180–181.

4. Негода Ю. В. Проблеми фінансування заходів соціально-економічного розвитку в Україні. Сталий розвиток сільського господарства: глобальні зміни та національні особливості досягнення : матеріали Міжнародної наук. практ. конф., (Біла Церква, 28–29 трав. 2019 р.). Біла Церква : БНАУ. С. 47–49.

5. Негода Ю. В., Титарчук І. М. Державна фінансова підтримка місцевого розвитку. Соціально-



						<p>економічні проблеми розвитку бізнесу та місцевого самоврядування: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф., (Мелітополь, 14–15 черв. 2018 р.). Мелітополь : Видавничий будинок Мелітопольської міської друкарні, 2018. С. 331–332.</p> <p>38.19. діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях Член ГО «Федерація аудиторів, бухгалтерів і фінансистів АПК України»</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри фінансів НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/12875">https://nubip.edu.ua/node/12875</a></p>	
306380	Приліпко Сергій Михайлович	в.о. завідувача кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	<p>Диплом магістра, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502</p> <p>Менеджмент організацій, Диплом доктора філософії ДД 009363, виданий 16.12.2019,</p> <p>Диплом кандидата наук ДК 046986, виданий 02.07.2008,</p> <p>Атестат доцента 12ДЦ 027723, виданий 14.04.2011</p>	15	Публічні комунікації та зв'язки з громадськістю	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. НУБіП України, курс “Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності”, ECTS – 2 (60 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/017595-22 від 11.11.2022 р.</p> <p>2. Навчальні курси “Цифрові інструменти Google для освіти” - базовий рівень, ECTS – 1 (30 год.), сертифікат № GDTfE-01-13034 від 08.08.2022р.; середній рівень, ECTS – 0,5 (15 год.), сертифікат № GDTfE-01-C-06754 від 15.08.2022;</p> <p>поглиблений рівень – ECTS – 0,5 (15 год.), сертифікат № GDTfE-01-II-03601 від 22.08.2022.</p> <p>3. Онлайн курс “Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки” проекту “Німецько-український агрополітичний</p>

діалог” у співпраці з  
Лейбніц-Інститутом  
аграрного розвитку в  
країнах з перехідною  
економікою (ІАМО),  
Галле, Німеччина,  
ECTS – 1 (30 год.),  
сертифікат від  
02.03.2021 р.

4. Латвійський  
університет наук про  
життя і технологій,  
навчальний курс  
“Нові й інноваційні  
методи викладання”,  
ECTS – 6 (180 год.),  
сертифікат про участь  
у міжнародній  
програмі стажування  
№ 2.5.-15/24 від  
19.03.2021 р.

5. НУБіП України,  
курс “Науково-  
педагогічні  
співробітники НУБіП  
України з ділової та  
професійної  
англійської мови”,  
ECTS – 6 (180 год.),  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/013311-20  
від 18.12.2020 р.

6. НУБіП України,  
курс “Інформаційне і  
телекомунікаційне  
забезпечення  
навчального процесу:  
інструменти  
дистанційного  
навчання”, ECTS –2  
(60 год.), свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/011852-20  
від 22.05.2020 р.

7. Агентство з  
державного  
управління та  
електронного уряду  
(DiFi), м. Осло,  
Норвегія, курс  
“Система навчання  
державних службовців  
та використання  
інформаційно-  
комунікаційних  
технологій у  
державному секторі”,  
ECTS – 2 (72 год.),  
сертифікат від  
01.06.2019 р.

8. Вища школа  
менеджменту у  
Варшаві, Польща,  
курс “Державне  
управління в системі  
сучасних світових  
тенденцій  
ефективного  
багаторівневого  
управління”, ECTS – 4  
(120 год.), сертифікат  
№33/112/20018 від  
19.12.2018 р.

9. Вища школа  
комунікацій і  
менеджменту у  
Познані, Польща,  
курс “Організація

европейської освіти, наукові проекти і публікаційна діяльність”, ECTS – 3 (108 год.), сертифікат № ОК1787706 від 12.04.2018 р.

38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Lipentsev, A., Prylipko, S., Shchurevych, L., Dynnyk, I., Kolomiets, A., Pasichnyi, R. Features of the provision of administrative services by public authorities: EU experience. AD ALTA journal of Interdisciplinary Research. (12/01-XXIX), August, 2022. P. 6-11 (WOS).
2. Prylipko, S.M, Vasylieva, N.V., Vasylieva, O.I., Kapitanets, S.V., & Fatkhutdinova O.V. (2020). Approaches to the formation of Public Administration in the Context of Decentralization Reform in Ukraine. Cuestiones Políticas. Vol. 38, Núm. 66, Especial (1era parte), pp. 301-320. DOI: 10.46398/cuestpol.38e.19 (WOS).
3. Prylipko S., Vasylieva N., Shatirishvili D., & Vasylieva O. (2020). Public administration of municipal transport in the capital of Ukraine based on client-oriented paradigm. Public Policy and Administration. Vol. 19, Nr. 4. p. 129-141. (Scopus).
4. Petrunenko, I., Vasylieva, N., Prylipko, S., Kryzyna, N., Lavrynenko, S., Zhuk I. Features of public-private partnership as an economic and legal tool for sustainable development. WSEAS Transactions on Business and Economics, 2021, 18, #75, pp. 794-802. DOI: 10.37394/23207.2021.18.75 (Scopus).
5. Prylipko S., Vasylieva N., Kovalova O.,

Kulayets M., Bilous Y., Hnatenko I. Modeling of regional management of innovation activity: personnel policy, financial and credit and foreign economic activity. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021. P. 43-48 (WOS).

6. Приліпко С. М. Механізм публічного управління сферою послуг через організацію діяльності обслуговуючих кооперативів у сільських громадах. Науковий журнал "Публічне управління і адміністрування в Україні". 2018. № 3. С. 73-78.

7. Приліпко С. М. Концептуальні засади публічного управління комплексним розвитком сільських територій через активізацію діяльності обслуговуючих кооперативів. Публічне урядування. № 3(13), травень. К.: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2018. С. 176-187.

8. Приліпко С. М. Публічне управління міжнародними проектами технічної допомоги у сфері розвитку обслуговуючої кооперації сільських територій. Публічне управління та митне адміністрування. 2018, № 2 (19). С. 89-98.

9. Приліпко С., Васильєва Н., Васильєва О. Програмно-цільовий підхід як важливий інструмент фінансового механізму забезпечення сталого розвитку сільських територій через активізацію діяльності обслуговуючих кооперативів. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентіві України. 2019. Вип. 2. С. 9-16.

10. Приліпко С. М. Міжнародний досвід публічного управління

інфраструктурними проектами на державному і місцевому рівнях на основі укладення концесійних договорів. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2019. № 12. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1534> (дата звернення: 27.12.2019). DOI: 10.32702/2307-2156-2019.12.2

11. Приліпко С. М. Публічне управління розвитком територій на основі реалізації проектів державно-приватного партнерства на засадах сталого розвитку. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 2. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1559> (DOI: 10.32702/2307-2156-2020.2.2

12. Приліпко С., Васильєва О., Васильєва Н. Професіоналізація публічних службовців – вимога успішності задекларованих в Україні реформ. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентіві України. 2020. Вип. 1. С. 18-25. DOI: <https://doi.org/10.36030/2664-3618-2020-1-18-25>

13. Приліпко С. Багаторівневе публічне управління комплексним розвитком сільських територій України. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентіві України. Спецвипуск. 2020. С. 118-121. DOI: <https://doi.org/10.36030/2664-3618-2020-si-118-121>

14. Васильєва Н. В., Приліпко С. М. Доступність інфраструктури громадського транспорту для маломобільних груп населення: аналіз зарубіжного досвіду. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 11. – URL:

<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1920>  
DOI: 10.32702/2307-2156-2020.11.6

15. Приліпко С.М.  
Нормативно-правові засади інформаційної відкритості та комунікаційної взаємодії органів публічної влади з громадськістю.  
Науковий вісник: Державне управління. № 4(6). 2020. С. 232-251. DOI: [https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-4\(6\)-232-251](https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-4(6)-232-251)

16. Приліпко С. М., Шевченко Н. О.  
Механізми співпраці органів публічної влади з громадськістю щодо реалізації еколого безпечних проєктів у сферах водопостачання та поводження з твердими побутовими відходами. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 10. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1959>  
DOI: 10.32702/2307-2156-2020.10.4

17. Приліпко С. М., Васильєва Н. В., Мухін В. М., Шевченко Н. О.  
Публічне управління розвитком лісового господарства та любительського рибальства як об'єктів туристично-рекреаційної сфери. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 12. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1998>.  
DOI: 10.32702/2307-2156-2020.12.3

18. Приліпко С.М., Васильєва Н.В., Васильєва О.І.  
Державне управління розвитком експортного потенціалу підприємств країн східного партнерства. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. № 3. С. 17-22. DOI: <https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.3.3>

19. Приліпко, С. М., Васильєва, Н. В., & Бойко, О. П. (2022). Комунікативна стратегія територіальної

групади як інструмент залучення громадян до місцевих процесів: компетентнісний і гендерний підходи. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (3), 86-92. <https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.3.12>

20. Приліпко, С. М., Васильєва, Н. В., & Бойко, О. П. (2022). Комунікативна стратегія територіальної групади як інструмент залучення громадян до місцевих процесів: компетентнісний і гендерний підходи. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (3), 86-92. <https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.3.12>

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):

1. Приліпко С. М. Розвиток обслуговуючої кооперації сільських територій: теорія та практика : монографія. Київ : ТОВ "Август Трейд", 2019. 372 с.
2. Механізми нової регіональної політики: досвід ЄС та уроки для України : монографія / В. С. Куйбіда та ін.; за ред. В. С. Куйбіди, Л. І. Федулової, О. М. Петрос. Київ : НАДУ, 2021. 400 с. (авт. С.М. Приліпко – п. 7.4).

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/м егодичних

вказівок/рекомендації/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:

1. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми “Публічне управління та адміністрування”.  
Галузь знань 28 “Публічне управління та адміністрування”, спеціальність 281 “Публічне управління та адміністрування” / уклад.: С.М. Приліпко. Київ: НУБіП, 2022. 43 с.

2. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої (переддипломної) практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми “Публічне управління та адміністрування”.  
Галузь знань 28 “Публічне управління та адміністрування”, спеціальність 281 “Публічне управління та адміністрування” / уклад.: С.М. Приліпко. Київ: НУБіП, 2022. 35 с.

3. Електронний навчальний курс “Вступ до фаху” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми “Публічне управління та адміністрування” спеціальності “Публічне управління та адміністрування” на дистанційній платформі електронного навчання НУБіП України (атестований) <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3731>

4. Електронний навчальний курс “Публічне управління” для



здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми “Публічне управління та адміністрування” спеціальності “Публічне управління та адміністрування” на дистанційній платформі електронного навчання НУБіП України (атестований) <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4644>  
5. Робочі програми навчальних дисциплін «Вступ до фаху», «Публічне управління», “Публічні комунікації та зв’язки з громадськістю” та ін. <https://nubip.edu.ua/node/108992>

38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації “Публічне управління розвитком обслуговуючої кооперації сільських територій в Україні” (диплом ДД № 009363 від 16.12.2019).

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:  
1. Киртока М.М. Державне регулювання концесійної діяльності в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.02 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 10.08.2020 р. Офіційний опонент.  
2. Бузун О.В. Забезпечення кооперації у процесах інтегрованого розвитку самоврядних територій. Дисертація на здобуття ступеня

доктора філософії.  
281 “Публічне управління та адміністрування”. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.810.005 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 26.03.2021 р. Офіційний опонент. 3. Крилова І.І. Державне регулювання сфери водопостачання та водовідведення в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.01 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 31.03.2021 р. Офіційний опонент. 4. Марухленко О.В. Інвестиційний механізм публічної політики щодо розвитку соціального потенціалу регіонів України. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.02 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 12.05.2021 р. Офіційний опонент. 5. Куцевол А.А. Механізми взаємодії органів державної влади України з організаціями міжнародної технічної допомоги. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада К 79.051.05 у НУ “Чернігівська політехніка”. Дата захисту 27.04.2021 р. Офіційний опонент. 6. Лізаковська С.В. Розвиток механізмів взаємодії органів публічного управління з інститутами громадянського суспільства. Дисертація на

здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 38.053.03 у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. Дата захисту 11.09.2021 р. Офіційний опонент та ін.

7. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.020 в НУБіП України із захисту Горбатої Л.П. за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» <https://nubip.edu.ua/node/92990>

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:  
Член редакційних колегій: 1. Науковий вісник "Державне управління". 2. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Приліпко С. М. Забезпечення продовольчої безпеки держави завдяки діяльності сільськогосподарських обслуговуючих кооперативів. Теорія та практика

публічного управління та адміністрування у XXI сторіччі : матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. здобувачів вищої освіти та молодих вч. (Київ, 30 листоп. 2018 р.) / за заг. ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петроє, І. О. Дегтярьової. Київ : НАДУ, 2018. С. 267-268.

2. Приліпко С. М. Системний підхід до формування комплексного механізму розвитку обслуговуючої кооперації сільських територій в Україні. Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів : матер. щоріч. Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. (Київ, 24 трав. 2019 р.) : у 5 т. / за ред. А. П. Савкова, М. М. Білинської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2019. Т. 4. С. 33-34.

3. Васильєва Н. В., Приліпко С. М. Наукові підходи до розуміння кадрових ризиків і прийняття відповідних управлінських рішень. Модернізація професійної підготовки державних службовців в умовах глобальних викликів та сучасних змін в суспільстві : зб. тез міжнар. кру. столу, Україна-Литовська Республіка (м. Київ, 08.07.2021 р.) /редкол. : О. Андрєєва, І. Криворучко, Н. Ларіна ; за заг. ред. Л. Комахи. Київ : ННІ публ. упр. та держ. служби Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, 2021. С. 116-117.

4. Приліпко С. М. Необхідність професіоналізації керівних кадрів органів місцевого самоврядування. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали Всеукраїнського круглого столу, 18 листопада 2021 р. / за заг. ред. С.М. Приліпка, О.В. Ковальової. Київ :

						<p>НУБіП, 2021. С. 114-116.</p> <p>5. Приліпко С. М. Удосконалення компетентностей здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для повноцінного забезпечення кадрового резерву органів публічної влади. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали II Всеукраїнського круглого столу, 21 червня 2022 р. (до Дня державної служби) / за заг. ред. С.М. Приліпка, І.М. Грищенко. Київ : НУБіП, 2022. С. 14-20.</p> <p>38.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: керівництво студентським науковим гуртком “Державотворець” кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/91211">https://nubip.edu.ua/node/91211</a></p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: директор ГО “Інститут міжнародного співробітництва”.</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/69855">https://nubip.edu.ua/node/69855</a></p>	
169912	Гоголя Ольга Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	<p>Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 050206 Менеджмент зовнішньоекономічної діяльності, Диплом кандидата наук ДК 025541,</p>	16	Стратегічне управління	<p>Відповідність пп. 1, 2, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:  1. НУБіП України, ННІ післядипломної освіти, курс «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності» (2018 р.).</p>

виданий  
13.10.2004,  
Атестат  
доцента ДЦ  
019421,  
виданий  
03.07.2008

2. НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, курс «Психолого-педагогічні аспекти професійного успіху педагога ЗВО» (2019 р.).

3. Національне агентство кваліфікацій за підтримки МОН України, форум «Людський капітал – новий порядок денний», (2020 р.).

4. Участь у циклі вебінарів «Головні метрики сучасної науки. Scopus та Web of Science» від науково-навчального центру компанії «Наукові публікації – Publ.Science», (2020 р.).

5. Участь у циклі вебінарів (освітніх програм) компанії Clarivate на теми: «Наукова комунікація в цифрову епоху», «Відбір видань до Web of Science Core Collection: критерії якості, процедура оцінювання», «Web of Science Core Collection для наукової роботи», «Публікаційна стратегія науковця», «Можливості аналітичного інструменту InCites», «Ответственная наукометрия: данные и показатели», (2020 р.).

6. НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, НДІ економіки і менеджменту «Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві» (2020 р.);

7. Проєкт «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД) (Київ, Україна), Лейбніц-Інститут аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО) (Галле, Німеччина), НУБіП України. Онлайн курс «Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» (2021 р.) (1 кредит ЄКТС - 30 год.), Сертифікат 22.02 - 02.03.2021 р.

8. Компанія Clarivate.

Сертифікати, цикл вебінарів (освітніх програм) компанії Clarivate 07.06-11.06.2021 р.;

9. Проект «Німецько-український агрополітичний діалог» (АПД) при Національній асоціації сільськогосподарських дорадчих служб України «Дорада», навчально-інформаційний курс АПД «Актуальні питання та виклики щодо організації сільськогосподарського дорадництва в Україні». Онлайн-вебінар 22-26.11.2021 р. Сертифікат.

10. Навчальні курси «Цифрові інструменти Google для освіти» - базовий рівень, ECTS – 1 (30 год.), сертифікат № GDTfE-02-04603 від 18.09.2022р.;

11. Навчальні курси «Цифрові інструменти Google для освіти» - середній рівень, ECTS – 0,5 (15 год.), сертифікат №GDTfE-02-C-00944 від 25.09.2022 р.

12. Навчальні курси «Цифрові інструменти Google для освіти» - поглиблений рівень, ECTS – 0,5 (15 год.), сертифікат №GDTfE-02-П-00462 від 02.10.2022 р.

Стажування:

1. Варшавський університет наук про життя (SGGW) (м. Варшава, Польща) в рамках участі у проекті Польського національного комітету у справах ЮНЕСКО (2018 р.);
2. Університет Миколаса Ромеріса (м. Вільнюс, Литва), 17 вересня-17 грудня 2020 р. (108 год.). Сертифікат. 17 грудня 2020 р.;
3. Університет «Проф. д-р Асен Златаров», м. Бургас, Болгарія, 2020 р.;
4. Латвійський Університет наук про життя і технологій (м. Єлгава, Латвія), 15 лютого 19 березня 2021 року. Сертифікат № 2.5-15/29. онлайн (2021 р.);
5. Інститут економіки та фінансів Варшавського

університету наук про життя – SGGW (Польща) за програмою підвищення кваліфікації «Інституційний вимір системи вищої освіти за європейськими стандартами». 22 листопада 22 грудня 2021 р.  
6. Латвійський Університет наук про життя і технологій (м. Єлгава, Латвія), 26 вересня – 4 листопада, онлайн (2022 р.)

38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Balanovska T., Gogulya O., Wyrzykowska B. The role of entrepreneur competencies in the development of rural areas. *Economic Sciences for Agribusiness and Rural Economy*. 2018. No. 1. P. 55 61. DOI: 10.22630/ESARE.2018.1

Available at: [http://sj.wne.sggw.pl/pdf/ESARE\\_2018\\_n1.pdf](http://sj.wne.sggw.pl/pdf/ESARE_2018_n1.pdf) ( Web of Science)

2. Balanovska T., Havrysh O., Gogulya O. Developing enterprise competitive advantage as a component of anti-crisis management. *Entrepreneurship and Sustainability Issues*. 2019. Vol. 7. No. 1. pp. 303 323. DOI: [https://doi.org/10.9770/jesi.2019.7.1\(23\)](https://doi.org/10.9770/jesi.2019.7.1(23))

Available at: <http://jssidoi.org/jesi/article/371> (Scopus (Q1), Web of Science)

3. Balanovska T. I., Gogulya O. P., Troian A. V., Yazlyuk B. O. Profitability Analysis of Digitalization of Precision Farming. *International Journal of Advanced Science and Technology*. 2020. Vol. 29 No. 6s. P. 1030 1036. Available at: <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/9165> (Scopus (Q3))

4. Balanovska T., Gogulya O.,



Dramaretska K., Voskolupov V., Holik V. Using marketing management to ensure competitiveness of agricultural enterprises. Agricultural and Resource Economics: International Scientific E-Journal. 2021. Vol. 7 (3). Pp. 142-161. DOI: <https://doi.org/10.51599/are.2021.07.03.09> Available at: <https://are-journal.com/are/article/view/459> (Scopus, Web of Science).

5. Voskolupov V., Balanovska T., Havrysh O., Gogulya O., Drahnieva N. Marketing management as a tool for preventing crisis of agricultural enterprises. Financial and Credit Activity: Problems of Theory and Practice. 2021. Vol. 5. No. 40. Pp. 410–417. DOI: <https://doi.org/10.18371/fcaptr.v4i35.245192> Available at: <https://fkd.ubs.edu.ua/index.php/fkd/article/view/3472> (Web of Science)

6. Балановська Т. І., Гогуля О. П. Розвиток сільського підприємництва в Україні. Глобальні та національні проблеми економіки. 2018. № 21. С. 230–235. URL: <http://global-national.in.ua/archive/21-2018/47.pdf>

7. Балановська Т. І., Гогуля О. П. Вплив чинників на формування підприємницького середовища у сільській місцевості України. Економіка та суспільство. 2018. № 14. С. 237–247. URL: [http://economyandsociety.in.ua/journal/14\\_ukr/33.pdf](http://economyandsociety.in.ua/journal/14_ukr/33.pdf)

8. Балановська Т. І., Гогуля О. П. Розвиток підприємництва на сільських територіях: можливості та загрози. Електронний науково-практичний журнал «Інфраструктура ринку». 2019. Вип. 28. С. 51–59. URL: [http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/28\\_2019\\_ukr/10.pdf](http://www.market-infr.od.ua/journals/2019/28_2019_ukr/10.pdf)

9. Balanovska T., Gogulya O., Kucher O. The role of activation of entrepreneurship activities in the

development of rural areas in Ukraine. Turystyka i rozwój regionalny. 2020. No. 14. Pp. 7–19. <https://doi.org/10.22630/TIRR.2020.14.14>  
URL: [http://sj.wne.sggw.pl/article-TIRR\\_2020\\_n14\\_s7/](http://sj.wne.sggw.pl/article-TIRR_2020_n14_s7/)  
10. Kharchenko H., Kharchenko V., Gogulya O. Conceptual aspects of universities and business cooperation. Біоeкономіка і аграрний бізнес. 2022. No. 13(1). Pp. 67-73.  
URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Bioeconomy/article/view/16251>

38.2 наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір

свідоцтва про реєстрацію авторського права на твір:

1. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Складений твір «Словник довідник з менеджменту». Автори: Балановська Т. І., Гоголя О. П., Троян А. В. Дата реєстрації 03.03.2018 р., № 77275.
2. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Науковий твір «Методичні рекомендації щодо активізації нових форм зайнятості населення у сільських територіях». Автори: Забуранна Л. В., Балановська Т. І., Гоголя О. П. Дата реєстрації 03.03.2018 р., № 77269.
3. Свідоцтво про реєстрацію авторського права на твір: Монографія «Розвиток сільського підприємництва в Україні з урахуванням чинника євроінтеграції». Автори: Забуранна Л. В., Резнік Н. П., Балановська Т. І., Гоголя О. П.,

Слободяник А. М.  
Дата реєстрації  
12.12.2019 р., № 94713.  
4. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір: Навчальний  
посібник «Основи  
менеджменту,  
маркетингу та  
підприємництва».  
Автори: Балановська  
Т. І., Гоголя О. П.,  
Троян А. В. Дата  
реєстрації 22.03.2019  
р., № 87164.  
5. Свідоцтво про  
реєстрацію  
авторського права на  
твір: Навчальний  
посібник «Управління  
організацією».  
Автори: Балановська  
Т. І., Гоголя О. П.,  
Михайліченко М. В.,  
Кубіцький С. О., Троян  
А. В. Дата реєстрації  
15.08.2022 р., №  
114202.

38.3 наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Балановська Т.І.,  
Гоголя О.П., Троян  
А.В. Основи  
менеджменту,  
маркетингу та  
підприємництва:  
навчальний посібник.  
Київ: ЦП  
«Компринт», 2018.  
533 с.  
2. Гоголя О. П.,  
Харченко Г. А.  
Менеджмент  
діяльності  
підприємств на ринку  
товарів і послуг:  
навчальний посібник.  
К. ЦП «Компринт»,  
2018. 410 с.  
3. Управління  
персоналом:  
навчальний посібник  
/ Т.І. Балановська,  
О.П. Гоголя, Н.І.  
Драгнєва, К.П.  
Драмарецька, А.В.  
Троян. 2-ге вид. Київ:  
ЦП «КОМПРИНТ»,  
2018. 417 с.  
4. Рогач С. М., Гуцул  
Т. А., Ткачук В. А.,  
Балан О. Д.,  
Балановська Т. І.,  
Гоголя О. П.  
Економіка і  
підприємництво,  
менеджмент:

навчальний посібник для студентів вищих закладів освіти III–IV рівня акредитації з напрямку підготовки 6.090101 «Агрономія». К.: ЦП «Компринт», 2018. 714 с.

5. Горьовий В. П., Гогуля О. П., Харченко Г. А. Менеджмент і адміністрування. Практикум: навчальний посібник. Київ: ЦП «КОМПРИНТ», 2018. 305 с.

6. Харченко Г. А., Гогуля О. П., Харченко В. В. Теорія організації: навчальний посібник. К.: ЦП «Компринт», 2020. 453 с.

7. Балановська Т. І., Гогуля О. П., Кубіцький С. О., Михайліченко М. В., Троян А. В. Управління організацією: навчальний посібник. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2021. 464 с.

8. Забуранна Л. В., Резнік Н. П., Балановська Т. І., Гогуля О. П., Слободяник А. М. Розвиток сільського підприємництва в Україні з урахуванням чинника євроінтеграції: монографія. Київ: НУБІП України, 2019. 438 с.

9. Balanovskaya T. I., Gogulya O. P., Artiukh T. O., Novak O. V., Butsenko L. V., Dramaretska K. P. Strategic management of entrepreneurship in the rural areas: Monograph. Kyiv, 2020. 565 p.

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю

три найменування;  
1. Гогуля О. П.,  
Балановська Т. І.,  
Харченко Г. А.  
Методичні вказівки до написання й оформлення курсових робіт з дисципліни «Стратегічне управління» для підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», освітньо-професійної програми «Публічне управління та адміністрування» К: ЦП «КОМПРИНТ», 2022. 97 с.

2. Гогуля О. П.,  
Харченко Г. А.  
Методичні вказівки до написання й оформлення курсових робіт з дисципліни «Стратегічне управління» для фахівців ОС «Бакалавр» К.: «ЦП «КОМПРИНТ». 2020. 41 с.

3. Гогуля О.П. Робоча програма навчальної дисципліни «Стратегічне управління» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», ОПП «Публічне управління та адміністрування».

4. Харченко Г. А.  
Гогуля О. П.  
Методичні рекомендації до проведення практичних робіт з дисципліни «Менеджмент і адміністрування: теорія організації» (робочий зошит) для студентів ОС «Бакалавр» К. «ЦП «КОМПРИНТ». 2018. 122 с.

5. Електронний навчальний курс на базі elearn: Стратегічне управління (Спеціальність 281 «Публічне управління та адміністрування. ННІ неперервної освіти і туризму) <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=5144>

38.7 участь в атестації наукових кадрів як

офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад  
3 липня 2018 р. по теперішній час  
вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.01 в Національному університеті біоресурсів і природокористування України по захисту дисертацій на здобуття наукових ступенів доктора та кандидата економічних наук (Наказ МОН України від 16.07.2018 р. № 775; Наказ МОН України від 04.03.2020 р. № 387; Наказ МОН України від 06 червня 2022 року № 530)

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах;  
1. Виконавець науково-дослідних робіт у рамках НДР № 110/548-пр «Розробка інноваційної моделі розвитку сільського підприємництва в Україні з урахуванням чинника євроінтеграції», № держреєстрації 0117U002637 (2017-2019 рр.).

38.10 участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
1. Участь у реалізації канадсько-українського проекту «Розвиток зернових кооперативів в

Україні», що впроваджується за фінансової підтримки уряду Канади і виконується канадською неурядовою організацією СОКОДЕВІ (SOCODEVI), Канадською кооперативною асоціацією (ССА), Інститутом з досліджень та освіти для кооперативів і спілок Університету Шербрук (IRECUS) у партнерстві з Національним університетом біоресурсів і природокористування України, за заявкою: «Розвиток підприємницької діяльності у сільській місцевості на кооперативних засадах та з урахуванням гендерних аспектів». Член команди дослідників з 2016 року.

2. Участь у проекті Польського національного комітету у справах ЮНЕСКО з 1 червня по 1 липня 2018 року.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Гогуля О. П. Передумови розвитку суб'єктів аграрного бізнесу на засадах соціальної відповідальності. Україна, Болгарія, ЄС: економічні, технічні та соціальні тенденції розвитку: матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції. м. Бургас (Болгарія), 27 червня з липня 2020 р. Університет «Проф. Д-р Асен Златаров», 2020. С. 12-15. URL: <http://dSPACE.nuft.edu.ua/jspui/bitstream/123456789/31864/1/Competitiveness.pdf>

2. Гогуля О. П., Бздир Х. А. Роль екологічного менеджменту в забезпеченні сталого

розвитку.  
Підприємницька,  
торговельна, біржова  
діяльність: тенденції,  
проблеми та  
перспективи  
розвитку: Матеріали I  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції. м. Київ,  
11 лютого 2020 р.  
Навчально-науковий  
інститут менеджменту  
та підприємництва  
ДУТ. Київ. 2020. С. 133  
136. URL:  
[http://www.dut.edu.ua  
/uploads/n\\_8109\\_845  
35020.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/n_8109_84535020.pdf)  
3. Гоголя О. П.,  
Першута Л. В.  
Передумови  
формування системи  
управління якістю  
продукції у  
підприємстві.  
Підприємницька,  
торговельна, біржова  
діяльність: тенденції,  
проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали I  
Міжнародної  
науковопрактичної  
конференції. м. Київ,  
11 лютого 2020 р.  
Навчально-науковий  
інститут менеджменту  
та підприємництва  
ДУТ. Київ. 2020. С. 136  
140. URL:  
[http://www.dut.edu.ua  
/uploads/n\\_8109\\_845  
35020.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/n_8109_84535020.pdf)  
4. Гоголя О. П., Возна  
Л. М. Мотивація праці  
як засіб підвищення  
ефективності роботи  
підприємства. IV  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів,  
аспірантів і молодих  
вчених «Роль молоді у  
розвитку АПК  
України». м. Київ, 05  
травня 2020 р. С. 17  
19. URL:  
[https://nubip.edu.ua/si  
tes/default/files/u317/z  
birnik\\_konferenciyi\\_05  
\\_05\\_20.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u317/zbirnik_konferenciyi_05_05_20.pdf)  
5. Гоголя О. П.,  
Петренко Л. М.  
Актуальні вимоги до  
процесу розробки і  
реалізації  
управлінських рішень  
в умовах змін.  
Підприємницька,  
торговельна, біржова  
діяльність: тенденції,  
проблеми та  
перспективи  
розвитку: матеріали II  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, м. Київ,  
Навчально-науковий  
інститут менеджменту  
та підприємництва



ДУТ, 11-12 лютого 2021 р. Київ, 2021. С. 105-109. URL: [http://www.dut.edu.ua/uploads/n\\_9074\\_59003267.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/n_9074_59003267.pdf)

6. Гоголя О. П., Федоров А. О. Формування інтегрованої системи менеджменту якості в підприємстві. Підприємницька, торговельна, біржова діяльність: тенденції, проблеми та перспективи розвитку: матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції, м. Київ, Навчально-науковий інститут менеджменту та підприємництва ДУТ, 11-12 лютого 2021 р. Київ, 2021. С. 109-113. URL: [http://www.dut.edu.ua/uploads/n\\_9074\\_59003267.pdf](http://www.dut.edu.ua/uploads/n_9074_59003267.pdf)

7. Гоголя О. П. Сучасні аспекти реалізації соціальної відповідальності в менеджменті підприємств. Аграрна політика України в умовах глобальних викликів: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (до ювілею економічного факультету), м. Київ, НУБіП України, 23-24 вересня 2021 р. Київ, 2021.

8. Гоголя О. П. Роль і значення соціальної відповідальності у формуванні біоекономіки. Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матеріали доповідей VII-го Міжнародного науково-практичного семінару, м. Київ., 11-12 лютого 2022 р.

38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/ журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

наукових робіт), або керівництво постійнодіючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів тощо

1. Член робочого організаційного комітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізація «Менеджмент організацій і адміністрування (за видами економічної діяльності)», 2016-2020 рр. та I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Стратегічне управління» 2017-2020 рр.

2. Член робочого організаційного комітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіадизі спеціальності 073 «Менеджмент» спеціалізація «Менеджмент інноваційної діяльності», 19 лютого 2020 р.

3. Член журі в номінації «Практики та методи менеджменту» Гран-прі IV Міжнародної олімпіади з менеджменту серед молоді, 2017 р., Гран-прі V Міжнародної олімпіади з менеджменту серед молоді, 2018р.; голова журі в номінації «Практики та методи менеджменту» (3 етапи та супер фінал) Гран-прі VI Міжнародної олімпіади з менеджменту серед молоді (21 листопада 2019 р.) <https://nubip.edu.ua/node/67915>. 4.

						<p>Керівництво студентами, які зайняли призові місця на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Керівництво Шевчук І. А. призер II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Стратегічне управління» для студентів вищих навчальних закладів (студентка ФАМ ОС «Бакалавр») 16-18 травня 2018 р. на базі НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» (Диплом III ступеня) <a href="http://nubip.edu.ua/node/47275">http://nubip.edu.ua/node/47275</a></p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри менеджменту ім. проф. Й. С. Завадського НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/9361">https://nubip.edu.ua/node/9361</a></p>	
306380	Приліпко Сергій Михайлович	в.о. завідувача кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	<p>Диплом магістра, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора філософії ДД 009363, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 046986, виданий 02.07.2008, Аттестат доцента 12ДЦ 027723, виданий 14.04.2011</p>	15	Публічне управління	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування: 1. НУБіП України, курс “Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності”, ECTS – 2 (60 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/017595-22 від 11.11.2022 р. 2. Навчальні курси “Цифрові інструменти Google для освіти” - базовий рівень, ECTS – 1 (30 год.), сертифікат № GDTfE-01-13034 від 08.08.2022р.; середній рівень, ECTS – 0,5 (15 год.), сертифікат № GDTfE-01-C-06754 від 15.08.2022; поглиблений рівень – ECTS – 0,5 (15 год.), сертифікат № GDTfE-01-П-03601 від 22.08.2022. 3. Онлайн курс “Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та</p>

економіки” проекту “Німецько-український агрополітичний діалог” у співпраці з Лейбніц-Інститутом аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО), Галле, Німеччина, ECTS – 1 (30 год.), сертифікат від 02.03.2021 р.

4. Латвійський університет наук про життя і технологій, навчальний курс “Нові й інноваційні методи викладання”, ECTS – 6 (180 год.), сертифікат про участь у міжнародній програмі стажування № 2.5.-15/24 від 19.03.2021 р.

5. НУБіП України, курс “Науково-педагогічні співробітники НУБіП України з ділової та професійної англійської мови”, ECTS – 6 (180 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/013311-20 від 18.12.2020 р.

6. НУБіП України, курс “Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: інструменти дистанційного навчання”, ECTS – 2 (60 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/011852-20 від 22.05.2020 р.

7. Агентство з державного управління та електронного уряду (DiFi), м. Осло, Норвегія, курс “Система навчання державних службовців та використання інформаційно-комунікаційних технологій у державному секторі”, ECTS – 2 (72 год.), сертифікат від 01.06.2019 р.

8. Вища школа менеджменту у Варшаві, Польща, курс “Державне управління в системі сучасних світових тенденцій ефективного багаторівневого управління”, ECTS – 4 (120 год.), сертифікат №33/112/20018 від 19.12.2018 р.

9. Вища школа

комунікацій і менеджменту у Познані, Польща, курс “Організація європейської освіти, наукові проекти і публікаційна діяльність”, ECTS – 3 (108 год.), сертифікат № ОК1787706 від 12.04.2018 р.

38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Lipentsev, A., Prylipko, S., Shchurevych, L., Dynnyk, I., Kolomiets, A., Pasichnyi, R. Features of the provision of administrative services by public authorities: EU experience. AD ALTA journal of Interdisciplinary Research. (12/01-XXIX), August, 2022. P. 6-11 (WOS).
2. Prylipko, S.M, Vasylieva, N.V., Vasylieva, O.I., Kapitanets, S.V., & Fatkhutdinova O.V. (2020). Approaches to the formation of Public Administration in the Context of Decentralization Reform in Ukraine. Cuestiones Políticas. Vol. 38, Núm. 66, Especial (1era parte), pp. 301-320. DOI: 10.46398/cuestpol.38e.19 (WOS).
3. Prylipko S., Vasylieva N., Shatirishvili D., & Vasylieva O. (2020). Public administration of municipal transport in the capital of Ukraine based on client-oriented paradigm. Public Policy and Administration. Vol. 19, Nr. 4. p. 129-141. (Scopus).
4. Petrunenko, I., Vasylieva, N., Prylipko, S., Kryzyna, N., Lavrynenko, S., Zhuk I. Features of public-private partnership as an economic and legal tool for sustainable development. WSEAS Transactions on Business and Economics, 2021, 18, #75, pp. 794-802. DOI:

10-37394/23207.2021.1  
8.75 (Scopus).

5. Prylipko S., Vasylieva N., Kovalova O., Kulayets M., Bilous Y., Hnatenko I. Modeling of regional management of innovation activity: personnel policy, financial and credit and foreign economic activity. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021. P. 43-48 (WOS).

6. Приліпко С. М. Механізм публічного управління сферою послуг через організацію діяльності обслуговуючих кооперативів у сільських громадах. Науковий журнал "Публічне управління і адміністрування в Україні". 2018. № 3. С. 73-78.

7. Приліпко С. М. Концептуальні засади публічного управління комплексним розвитком сільських територій через активізацію діяльності обслуговуючих кооперативів. Публічне урядування. № 3(13), травень. К.: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2018. С. 176-187.

8. Приліпко С. М. Публічне управління міжнародними проектами технічної допомоги у сфері розвитку обслуговуючої кооперації сільських територій. Публічне управління та митне адміністрування. 2018, № 2 (19). С. 89-98.

9. Приліпко С. Васильєва Н., Васильєва О. Програмно-цільовий підхід як важливий інструмент фінансового механізму забезпечення сталого розвитку сільських територій через активізацію діяльності обслуговуючих кооперативів. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентіві України. 2019. Вип. 2. С. 9-16.

10. Приліпко С. М. Міжнародний досвід публічного управління інфраструктурними проектами на державному і місцевому рівнях на основі укладення концесійних договорів. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2019. № 12. – URL:

<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1534>  
(дата звернення: 27.12.2019). DOI: 10.32702/2307-2156-2019.12.2

11. Приліпко С. М. Публічне управління розвитком територій на основі реалізації проектів державно-приватного партнерства на засадах сталого розвитку. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 2. URL:

<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1559>  
(DOI: 10.32702/2307-2156-2020.2.2

12. Приліпко С., Васильєва О., Васильєва Н. Професіоналізація публічних службовців – вимога успішності задекларованих в Україні реформ. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 1. С. 18-25. DOI: <https://doi.org/10.36030/2664-3618-2020-1-18-25>

13. Приліпко С. Багаторівневе публічне управління комплексним розвитком сільських територій України. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. Спецвипуск. 2020. С. 118-121. DOI: <https://doi.org/10.36030/2664-3618-2020-si-118-121>

14. Васильєва Н. В., Приліпко С. М. Доступність інфраструктури громадського транспорту для маломобільних груп населення: аналіз зарубіжного досвіду.

Державне управління:  
удосконалення та  
розвиток. 2020. № 11.  
– URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1920>  
DOI: 10.32702/2307-2156-2020.11.6

15. Приліпко С.М.  
Нормативно-правові  
засади інформаційної  
відкритості та  
комунікаційної  
взаємодії органів  
публічної влади з  
громадськістю.  
Науковий вісник:  
Державне управління.  
№ 4(6). 2020. С. 232-  
251. DOI:  
[https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-4\(6\)-232-251](https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-4(6)-232-251)

16. Приліпко С. М.,  
Шевченко Н. О.  
Механізми співпраці  
органів публічної  
влади з громадськістю  
щодо реалізації  
еколого безпечних  
проектів у сферах  
водопостачання та  
поводження з  
твердими побутовими  
відходами. Державне  
управління:  
удосконалення та  
розвиток. 2020. № 10.  
URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1959>  
DOI: 10.32702/2307-2156-2020.10.4

17. Приліпко С. М.,  
Васильєва Н. В., Мухін  
В. М., Шевченко Н. О.  
Публічне управління  
розвитком лісового  
господарства та  
любительського  
рибальства як об'єктів  
туристично-  
рекреаційної сфери.  
Державне управління:  
удосконалення та  
розвиток. 2020. № 12.  
– URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1998>  
DOI: 10.32702/2307-2156-2020.12.3

18. Приліпко С.М,  
Васильєва Н.В.,  
Васильєва О.І.  
Державне управління  
розвитком  
експортного  
потенціалу  
підприємств країн  
східного партнерства.  
Дніпровський  
науковий часопис  
публічного  
управління,  
психології, права.  
2021. № 3. С. 17-22.  
DOI:  
<https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.3.3>

19. Приліпко, С. М.,  
Васильєва, Н. В., &



Бойко, О. П. (2022).  
Комунікативна  
стратегія  
територіальної  
громади як інструмент  
залучення громадян  
до місцевих процесів:  
компетентнісний і  
гендерний підходи.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Публічне управління  
та адміністрування,  
(3), 86-92.  
<https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.3.12>  
20. Приліпко, С. М.,  
Васильєва, Н. В., &  
Бойко, О. П. (2022).  
Комунікативна  
стратегія  
територіальної  
громади як інструмент  
залучення громадян  
до місцевих процесів:  
компетентнісний і  
гендерний підходи.  
Таврійський науковий  
вісник. Серія:  
Публічне управління  
та адміністрування,  
(3), 86-92.  
<https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.3.12>

38.3 наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора):  
1. Приліпко С. М.  
Розвиток  
обслуговуючої  
кооперації сільських  
територій: теорія та  
практика :  
монографія. Київ :  
ТОВ "Август Трейд",  
2019. 372 с.  
2. Механізми нової  
регіональної  
політики: досвід ЄС та  
уроки для України :  
монографія / В. С.  
Куйбіда та ін.; за ред.  
В. С. Куйбіди, Л. І.  
Федулової, О. М.  
Петрос. Київ : НАДУ,  
2021. 400 с. (авт. С.М.  
Приліпко – п. 7.4).

38.4 наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах

ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друківаних  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Методичні  
рекомендації з  
організації та  
проведення  
виробничої практики  
для здобувачів  
першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
денної форми  
навчання освітньої  
програми “Публічне  
управління та  
адміністрування”.  
Галузь знань 28  
“Публічне управління  
та адміністрування”,  
спеціальність 281  
“Публічне управління  
та адміністрування” /  
уклад.: С.М. Приліпко.  
Київ: НУБіП, 2022. 43  
с.  
2. Методичні  
рекомендації з  
організації та  
проведення  
виробничої  
(переддипломної)  
практики для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
денної форми  
навчання освітньої  
програми “Публічне  
управління та  
адміністрування”.  
Галузь знань 28  
“Публічне управління  
та адміністрування”,  
спеціальність 281  
“Публічне управління  
та адміністрування” /  
уклад.: С.М. Приліпко.  
Київ: НУБіП, 2022. 35  
с.  
3. Електронний  
навчальний курс  
“Вступ до фаху” для  
здобувачів першого  
(бакалаврського)  
рівня вищої освіти  
денної форми  
навчання освітньої  
програми “Публічне  
управління та  
адміністрування”  
спеціальності  
“Публічне управління  
та адміністрування”  
на дистанційній  
платформі  
електронного  
навчання НУБіП  
України (атестований)  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3731>

4. Електронний навчальний курс “Публічне управління” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми “Публічне управління та адміністрування” спеціальності “Публічне управління та адміністрування” на дистанційній платформі електронного навчання НУБіП України (атестований) <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4644>

5. Робочі програми навчальних дисциплін «Вступ до фаху», «Публічне управління», “Публічні комунікації та зв’язки з громадськістю” та ін. <https://nubip.edu.ua/node/108992>

38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації “Публічне управління розвитком обслуговуючої кооперації сільських територій в Україні” (диплом ДД № 009363 від 16.12.2019).

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Киртока М.М. Державне регулювання концесійної діяльності в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.02 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 10.08.2020 р. Офіційний опонент.  
2. Бузун О.В. Забезпечення кооперації у процесах

інтегрованого розвитку самоврядних територій. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. 281 “Публічне управління та адміністрування”. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.810.005 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 26.03.2021 р. Офіційний опонент. 3. Крилова І.І. Державне регулювання сфери водопостачання та водовідведення в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.01 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 31.03.2021 р. Офіційний опонент. 4. Марухленко О.В. Інвестиційний механізм публічної політики щодо розвитку соціального потенціалу регіонів України. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.02 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 12.05.2021 р. Офіційний опонент. 5. Куцевол А.А. Механізми взаємодії органів державної влади України з організаціями міжнародної технічної допомоги. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада К 79.051.05 у НУ “Чернігівська політехніка”. Дата захисту 27.04.2021 р. Офіційний опонент. 6. Лізаковська С.В. Розвиток механізмів взаємодії органів публічного управління з

інститутами громадянського суспільства. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 38.053.03 у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. Дата захисту 11.09.2021 р. Офіційний опонент та ін.

7. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.020 в НУБіП України із захисту Горбатої Л.П. за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» <https://nubip.edu.ua/node/92990>

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах:

Член редакційних колегій: 1. Науковий вісник "Державне управління". 2. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Приліпко С. М. Забезпечення продовольчої безпеки держави завдяки діяльності

сільськогосподарських обслуговуючих кооперативів. Теорія та практика публічного управління та адміністрування у XXI сторіччі : матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. здобувачів вищої освіти та молодих вч. (Київ, 30 листоп. 2018 р.) / за заг. ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петроє, І. О. Дегтярьової. Київ : НАДУ, 2018. С. 267-268.

2. Приліпко С. М. Системний підхід до формування комплексного механізму розвитку обслуговуючої кооперації сільських територій в Україні. Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів : матер. щоріч. Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. (Київ, 24 трав. 2019 р.) : у 5 т. / за ред. А. П. Савкова, М. М. Білінської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2019. Т. 4. С. 33-34.

3. Васильєва Н. В., Приліпко С. М. Наукові підходи до розуміння кадрових ризиків і прийняття відповідних управлінських рішень. Модернізація професійної підготовки державних службовців в умовах глобальних викликів та сучасних змін в суспільстві : зб. тез міжнар. кру. столу, Україна-Литовська Республіка (м. Київ, 08.07.2021 р.) /редкол. : О. Андрєєва, І. Криворучко, Н. Ларіна ; за заг. ред. Л. Комахи. Київ : ННІ публ. упр. та держ. служби Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, 2021. С. 116-117.

4. Приліпко С. М. Необхідність професіоналізації керівних кадрів органів місцевого самоврядування. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали Всеукраїнського круглого столу, 18

						<p>листопада 2021 р. / за заг. ред. С.М. Приліпка, О.В. Ковальнової. Київ : НУБіП, 2021. С. 114-116.</p> <p>5. Приліпка С. М. Удосконалення компетентностей здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для повноцінного забезпечення кадрового резерву органів публічної влади. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали II Всеукраїнського круглого столу, 21 червня 2022 р. (до Дня державної служби) / за заг. ред. С.М. Приліпка, І.М. Грищенко. Київ : НУБіП, 2022. С. 14-20.</p> <p>38.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: керівництво студентським науковим гуртком “Державотворець” кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/91211">https://nubip.edu.ua/node/91211</a></p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об’єднаннях: директор ГО “Інститут міжнародного співробітництва”.</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/69855">https://nubip.edu.ua/node/69855</a></p>	
147084	Витвицька Ольга Данилівна	професор кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Основне	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом доктора наук ДД 000589, виданий 17.02.2012, Аттестат професора 12ПР 009521, виданий 16.05.2014	26	Технології прийняття управлінських рішень	Відповідність пп. 1, 3, 4, 7, 8, 10, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Стажування в Департаменті стратегічного

місце  
роботи

планування та макроекономічного прогнозування Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 24.03-07.04.2021р.

2. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформатизації». Сертифікат «Оцінка об'єктів інтелектуальної власності» від 20.02.2020.

3. НУБіП України, підвищення кваліфікації на семінарі «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/007222-18 від 25.10.2018 р.

4. Київська обласна державна адміністрація, заклад післядипломної освіти «Центр перепідготовки та підвищення кваліфікації працівників органів державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій». Свідоцтво про підвищення кваліфікації № 18/8 від 18.05.2018р.

5. Стажування з обміну досвідом українських інноваційних структур в рамках проекту Польської допомоги задля розвитку «Підвищення конкурентоспроможності українських регіонів та розвиток польсько-українського економічного співробітництва», що реалізувався в Україні у 2018-2020 рр. Міністерством Фондів і Регіональної Політики Республіки Польща.

6. Державна наукова установа «Український інститут науково-технічної експертизи та інформатизації». Сертифікат «Застосування інструментів і механізмів трансферу



технологій у  
просуванні інновацій»  
від 20.02.2018 р.

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Martynyuk O., Vitvitskaya O., Lagodienko V., Krupitsa I. (2019). Formation of an innovative concept of management on the basis of reconstruction of genetic algorithm of management technology. Periodicals of Engineering and Natural Sciences. Vol 7, No 2. (pp. 487-499). <http://dx.doi.org/10.21533/pen.v7i2> (Scopus).
2. Vytvytska O., Martynyuk O., Shpak N., Karcheva G., Medynsky I., Nodzhak L. (2020) Structural-functional modeling for the determination of the company's equilibrium conditions in the dynamic business environment. Mathematical Modeling and Computing. 7, № 1, 104–111. <https://doi.org/10.23939/mmc2020.01.104> (Scopus).
3. Vytvytska O., Shpak N, Martynyuk O., Kylaec M., Sroka W. (2022). Formation of management and technological maturity levels of enterprises for their dynamic development. Engineering Management in Production and Services. Empas 14 (1) 2022. P.164-189 (Scopus).
4. Vytvytska O., Shpak N, Sroka W. (2022). Management technologies in conditions of uncertainty. Forum Scientiae Oeconomia. Vol 10 No 1 (2022) (Scopus).
5. Витвицька О.Д., Ковальова О.В., Сливінська О.Б. Трансформація продовольчих систем: український контекст Український журнал прикладної економіки

та техніки. Тернопіль.  
ЗНУ. 2021. Том 6 №4.  
С.36-43. URL :  
[http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2022/07/ujae\\_2021\\_r04.pdf](http://ujae.org.ua/wp-content/uploads/2022/07/ujae_2021_r04.pdf)

38.3 наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника  
(включаючи  
електронні) або  
монографії  
(загальним обсягом не  
менше 5 авторських  
аркушів), в тому числі  
видані у співавторстві  
(обсягом не менше 1,5  
авторського аркуша на  
кожного співавтора)  
1. Витвицька О.Д.,  
Кулаєць М.М.  
Державне управління  
інноваційною  
діяльністю: навч.  
посібник. К.: «Аграр  
Медіа Груп», 2019. 250  
с.

2. Траєкторії  
формування  
національної  
інноваційної стратегії  
забезпечення  
економічної безпеки  
України : монографія.  
за заг. ред. Л. С.  
Захаркіної.  
Електронне видання  
Суми : СумДУ, 2020.  
194 с. / О.Д.  
Витвицька.  
Формування стратегії  
інноваційного  
розвитку з метою  
забезпечення  
економічної безпеки  
України. С.112-123.

38.4 наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
єгодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування  
1. Витвицька О.Д.  
Електронний  
навчальний курс з  
дисципліни  
«Регіональне  
управління» для  
здобувачів вищої  
освіти ОС «Бакалавр»  
зі спеціальності 281  
“Публічне управління

та адміністрування”, 2022.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2810>

2. Витвицька О.Д. Електронний навчальний курс з дисципліни «Економічна безпека держави» для студентів ОС «Бакалавр» спеціальності 281 “Публічне управління та адміністрування”, 2021.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4722>

3. Витвицька О.Д.. Методичні вказівки для виконання курсової роботи з дисципліни «Регіональне управління». К.: ННІ НОІТ НУБІП України. 2022. 34 с.

4. Навчально-тематична програма підвищення кваліфікації педагогічних працівників «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності»: розробники Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Київ, НУБІП України, ННІ неперервної освіти і туризму, 2022.  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/dokument\\_50.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u335/dokument_50.pdf)  
<https://nubip.edu.ua/node/111216>

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Голова разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.024 захист дисертації Літвінова Віталія Івановича на тему: «Формування системи трудової мотивації в сільськогосподарських підприємствах», поданої на здобуття ступеня доктора філософії в галузі знань 05 «Соціальні та поведінкові науки» та спеціальності 051 «Економіка» (04.06.2021 р.)

2. Офіційний опонент

дисертації Ілляшенко Наталії Сергіївни «Управління стратегіями випереджаючого науково-технологічного розвитку промислових підприємств», 08.00.04 – економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності). Спецрада Д 64.050.02 Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», 2020 р.

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
1. Керівник наукової бюджетної теми: Механізми формування та реалізації стратегій розвитку територій в контексті трансформації продовольчої системи України. № 0121U113571. 2021-2022 рр. в рамках наукової теми «Соціально-економічні виклики, реалізація та вдосконалення законодавства України у контексті сталого розвитку» на забезпечення розвитку наукового напрямку «суспільні науки».

38. 10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
1. Українсько-польський проект місії розвитку

підприємництва в рамках проекту «Підвищення конкурентоспроможності українських регіонів та розвиток польсько-українського економічного співробітництва». 2019-2020 рр.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Витвицька О.Д., Володін С.А. Методичні рекомендації «Інноваційна біоекономіка: перспективи розвитку». НУБіП 2021. 100 с.
2. Витвицька О.Д., Ковальова О.В., Грищенко І.М. Науково-методичні рекомендації щодо формування стратегій розвитку територій в контексті трансформації продовольчої системи України. НУБіП України, 2021. 87 с.
3. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Навчально-методичні рекомендації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». НВДЦ „Нововведення”. 2019. 100 с.
4. Кулаєць М.М., Витвицька О.Д. Навчально-методичні рекомендації «Інноваційна спрямованість виробничої діяльності фахівців АПК», НВДЦ Нововведення. 2019. 74 с.
5. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Навчально-методичні рекомендації «Інтеграційні процеси освіти - науки - виробництва». НВДЦ «Нововведення», 2018. 82 с.

38. 14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади

						<p>(Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів</p> <p>1. Керівник призера міжнародного конкурсу наукових робіт 2022. Олександр Шумейко магістр ОПІУ управління інноваційною діяльністю - друге місце.</p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. ГО «Інноваційний розвиток України» з 2014 р. по теперішній час.</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/16252">https://nubip.edu.ua/node/16252</a></p>	
306380	Приліпко Сергій Михайлович	в.о. завідувача кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом магістра, Уманська державна аграрна академія, рік закінчення: 2002, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора філософії ДД	15	Вступ до фаху	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 7, 8, 12, 14, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності.</p> <p>Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <p>1. НУБіП України, курс «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній</p>

009363,  
виданий  
16.12.2019,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 046986,  
виданий  
02.07.2008,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
027723,  
виданий  
14.04.2011

діяльності”, ECTS – 2  
(60 год.), свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/017595-22  
від 11.11.2022 р.  
2. Навчальні курси  
“Цифрові інструменти  
Google для освіти” -  
базовий рівень, ECTS  
– 1 (30 год.),  
сертифікат № GDTfE-  
01-13034 від  
08.08.2022р.;  
середній рівень, ECTS  
– 0,5 (15 год.),  
сертифікат № GDTfE-  
01-C-06754 від  
15.08.2022;  
поглиблений рівень –  
ECTS – 0,5 (15 год.),  
сертифікат № GDTfE-  
01-П-03601 від  
22.08.2022.  
3. Онлайн курс  
“Актуальні вимоги до  
підготовки та  
публікації наукових  
праць з аграрної  
політики та  
економіки” проекту  
“Німецько-  
український  
агрополітичний  
діалог” у співпраці з  
Лейбніц-Інститутом  
аграрного розвитку в  
країнах з перехідною  
економікою (ІАМО),  
Галле, Німеччина,  
ECTS – 1 (30 год.),  
сертифікат від  
02.03.2021 р.  
4. Латвійський  
університет наук про  
життя і технологій,  
навчальний курс  
“Нові й інноваційні  
методи викладання”,  
ECTS – 6 (180 год.),  
сертифікат про участь  
у міжнародній  
програмі стажування  
№ 2.5.-15/24 від  
19.03.2021 р.  
5. НУБіП України,  
курс “Науково-  
педагогічні  
співробітники НУБіП  
України з ділової та  
професійної  
англійської мови”,  
ECTS – 6 (180 год.),  
свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/013311-20  
від 18.12.2020 р.  
6. НУБіП України,  
курс “Інформаційне і  
телекомунікаційне  
забезпечення  
навчального процесу:  
інструменти  
дистанційного  
навчання”, ECTS –2  
(60 год.), свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації СС  
00493706/011852-20  
від 22.05.2020 р.

7. Агентство з державного управління та електронного уряду (DiFi), м. Осло, Норвегія, курс “Система навчання державних службовців та використання інформаційно-комунікаційних технологій у державному секторі”, ECTS – 2 (72 год.), сертифікат від 01.06.2019 р.

8. Вища школа менеджменту у Варшаві, Польща, курс “Державне управління в системі сучасних світових тенденцій ефективного багаторівневого управління”, ECTS – 4 (120 год.), сертифікат №33/112/20018 від 19.12.2018 р.

9. Вища школа комунікацій і менеджменту у Познані, Польща, курс “Організація європейської освіти, наукові проекти і публікаційна діяльність”, ECTS – 3 (108 год.), сертифікат № ОК1787706 від 12.04.2018 р.

38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Lipentsev, A., Prylipko, S., Shchurevych, L., Dynnyk, I., Kolomiets, A., Pasichnyi, R. Features of the provision of administrative services by public authorities: EU experience. AD ALTA journal of Interdisciplinary Research. (12/01-XXIX), August, 2022. P. 6-11 (WOS).

2. Prylipko, S.M, Vasylieva, N.V., Vasylieva, O.I., Kapitanets, S.V., & Fatkhutdinova O.V. (2020). Approaches to the formation of Public Administration in the Context of Decentralization Reform in Ukraine. Cuestiones Políticas.



Vol. 38, Núm. 66, Especial (1era parte), pp. 301-320. DOI: 10.46398/cuestpol.38e.19 (WOS).

3. Prylipko S., Vasylieva N., Shatirishvili D., & Vasylieva O. (2020). Public administration of municipal transport in the capital of Ukraine based on client-oriented paradigm. Public Policy and Administration. Vol. 19, Nr. 4. p. 129-141. (Scopus).

4. Petrunenko, I., Vasylieva, N., Prylipko, S., Kryzyna, N., Lavrynenko, S., Zhuk I. Features of public-private partnership as an economic and legal tool for sustainable development. WSEAS Transactions on Business and Economics, 2021, 18, #75, pp. 794-802. DOI: 10.37394/23207.2021.18.75 (Scopus).

5. Prylipko S., Vasylieva N., Kovalova O., Kulayets M., Bilous Y., Hnatenko I. Modeling of regional management of innovation activity: personnel policy, financial and credit and foreign economic activity. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021. P. 43-48 (WOS).

6. Приліпко С. М. Механізм публічного управління сферою послуг через організацію діяльності обслуговуючих кооперативів у сільських громадах. Науковий журнал "Публічне управління і адміністрування в Україні". 2018. № 3. С. 73-78.

7. Приліпко С. М. Концептуальні засади публічного управління комплексним розвитком сільських територій через активізацію діяльності обслуговуючих кооперативів. Публічне урядування. № 3(13), травень. К.: ДП "Видавничий дім "Персонал", 2018. С. 176-187.

8. Приліпко С. М. Публічне управління міжнародними проектами технічної

допомоги у сфері розвитку обслуговуючої кооперації сільських територій. Публічне управління та митне адміністрування. 2018, № 2 (19). С. 89-98.

9. Приліпко С. Васильєва Н., Васильєва О. Програмно-цільовий підхід як важливий інструмент фінансового механізму забезпечення сталого розвитку сільських територій через активізацію діяльності обслуговуючих кооперативів. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. 2019. Вип. 2. С. 9-16.

10. Приліпко С. М. Міжнародний досвід публічного управління інфраструктурними проектами на державному і місцевому рівнях на основі укладення концесійних договорів. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2019. № 12. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1534> (дата звернення: 27.12.2019). DOI: 10.32702/2307-2156-2019.12.2

11. Приліпко С. М. Публічне управління розвитком територій на основі реалізації проєктів державно-приватного партнерства на засадах сталого розвитку. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 2. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1559> (DOI: 10.32702/2307-2156-2020.2.2

12. Приліпко С., Васильєва О., Васильєва Н. Професіоналізація публічних службовців – вимога успішності задекларованих в Україні реформ. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові

України. 2020. Вип. 1. С. 18-25. DOI: <https://doi.org/10.36030/2664-3618-2020-1-18-25>

13. Приліпко С. Багаторівневе публічне управління комплексним розвитком сільських територій України. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України. Спецвипуск. 2020. С. 118-121. DOI: <https://doi.org/10.36030/2664-3618-2020-si-118-121>

14. Васильєва Н. В., Приліпко С. М. Доступність інфраструктури громадського транспорту для маломобільних груп населення: аналіз зарубіжного досвіду. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 11. – URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1920> DOI: 10.32702/2307-2156-2020.11.6

15. Приліпко С.М. Нормативно-правові засади інформаційної відкритості та комунікаційної взаємодії органів публічної влади з громадськістю. Науковий вісник: Державне управління. № 4(6). 2020. С. 232-251. DOI: [https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-4\(6\)-232-251](https://doi.org/10.32689/2618-0065-2020-4(6)-232-251)

16. Приліпко С. М., Шевченко Н. О. Механізми співпраці органів публічної влади з громадськістю щодо реалізації еколого безпечних проектів у сферах водопостачання та поводження з твердими побутовими відходами. Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 10. URL: <http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1959> DOI: 10.32702/2307-2156-2020.10.4

17. Приліпко С. М., Васильєва Н. В., Мухін В. М., Шевченко Н. О. Публічне управління розвитком лісового господарства та любительського рибальства як об'єктів

туристично-рекреаційної сфери.  
Державне управління: удосконалення та розвиток. 2020. № 12.  
– URL:  
<http://www.dy.nayka.com.ua/?op=1&z=1998>.  
DOI: 10.32702/2307-2156-2020.12.3

18. Приліпко С.М., Васильєва Н.В., Васильєва О.І.  
Державне управління розвитком експортного потенціалу підприємств країн східного партнерства. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права. 2021. № 3. С. 17-22.  
DOI:  
<https://doi.org/10.51547/ppp.dp.ua/2021.3.3>

19. Приліпко, С. М., Васильєва, Н. В., & Бойко, О. П. (2022). Комуникативна стратегія територіальної громади як інструмент залучення громадян до місцевих процесів: компетентнісний і гендерний підходи. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (3), 86-92.  
<https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.3.12>

20. Приліпко, С. М., Васильєва, Н. В., & Бойко, О. П. (2022). Комуникативна стратегія територіальної громади як інструмент залучення громадян до місцевих процесів: компетентнісний і гендерний підходи. Таврійський науковий вісник. Серія: Публічне управління та адміністрування, (3), 86-92.  
<https://doi.org/10.32851/tnv-pub.2022.3.12>

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Приліпко С. М.  
Розвиток

обслуговуючої кооперації сільських територій: теорія та практика : монографія. Київ : ТОВ "Август Трейд", 2019. 372 с.  
2. Механізми нової регіональної політики: досвід ЄС та уроки для України : монографія / В. С. Куйбіда та ін.; за ред. В. С. Куйбіди, Л. І. Федулової, О. М. Петрос. Київ : НАДУ, 2021. 400 с. (авт. С.М. Приліпко – п. 7.4).

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування:  
1. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми "Публічне управління та адміністрування".  
Галузь знань 28 "Публічне управління та адміністрування", спеціальність 281 "Публічне управління та адміністрування" / уклад.: С.М. Приліпко. Київ: НУБіП, 2022. 43 с.

2. Методичні рекомендації з організації та проведення виробничої (переддипломної) практики для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми "Публічне управління та адміністрування".  
Галузь знань 28 "Публічне управління

та адміністрування”, спеціальність 281 “Публічне управління та адміністрування” / уклад.: С.М. Приліпко. Київ: НУБіП, 2022. 35 с.

3. Електронний навчальний курс “Вступ до фаху” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми “Публічне управління та адміністрування” спеціальності “Публічне управління та адміністрування” на дистанційній платформі електронного навчання НУБіП України (атестований) <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3731>

4. Електронний навчальний курс “Публічне управління” для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної форми навчання освітньої програми “Публічне управління та адміністрування” спеціальності “Публічне управління та адміністрування” на дистанційній платформі електронного навчання НУБіП України (атестований) <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4644>

5. Робочі програми навчальних дисциплін «Вступ до фаху», «Публічне управління», “Публічні комунікації та зв’язки з громадськістю” та ін. <https://nubip.edu.ua/node/108992>

38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня: доктор наук з державного управління, 25.00.02 – механізми державного управління, тема дисертації “Публічне управління розвитком обслуговуючої кооперації сільських територій в Україні” (диплом ДД № 009363 від 16.12.2019).

38.7 участь в атестації

наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад:

1. Киртока М.М.  
Державне регулювання концесійної діяльності в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.02 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 10.08.2020 р. Офіційний опонент.

2. Бузун О.В.  
Забезпечення кооперації у процесах інтегрованого розвитку самоврядних територій. Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії. 281 “Публічне управління та адміністрування”. Спеціалізована вчена рада ДФ 26.810.005 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 26.03.2021 р. Офіційний опонент.

3. Крилова І.І.  
Державне регулювання сфери водопостачання та водовідведення в Україні. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.01 у НАДУ при Президентові України. Дата захисту 31.03.2021 р. Офіційний опонент.

4. Марухленко О.В.  
Інвестиційний механізм публічної політики щодо розвитку соціального потенціалу регіонів України. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 26.810.02 у

НАДУ при Президентові України. Дата захисту 12.05.2021 р. Офіційний опонент. 5. Куцевол А.А. Механізми взаємодії органів державної влади України з організаціями міжнародної технічної допомоги. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада К 79.051.05 у НУ “Чернігівська політехніка”. Дата захисту 27.04.2021 р. Офіційний опонент. 6. Лізаковська С.В. Розвиток механізмів взаємодії органів публічного управління з інститутами громадянського суспільства. Дисертація на здобуття наукового ступеня доктора наук з державного управління. 25.00.02 – механізми державного управління. Спеціалізована вчена рада Д 38.053.03 у Чорноморському національному університеті імені Петра Могили. Дата захисту 11.09.2021 р. Офіційний опонент та ін. 7. Член (рецензент) разової спеціалізованої вченої ради ДФ 26.004.020 в НУБіП України із захисту Горбатої Л.П. за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» <https://nubip.edu.ua/node/92990>

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що



індексуються в бібліографічних базах:  
Член редакційних колегій: 1. Науковий вісник "Державне управління". 2. Дніпровський науковий часопис публічного управління, психології, права.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Приліпко С. М. Забезпечення продовольчої безпеки держави завдяки діяльності сільськогосподарських обслуговуючих кооперативів. Теорія та практика публічного управління та адміністрування у XXI сторіччі : матер. І Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. здобувачів вищої освіти та молодих вч. (Київ, 30 листоп. 2018 р.) / за заг. ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петроє, І. О. Дегтярьової. Київ : НАДУ, 2018. С. 267-268.

2. Приліпко С. М. Системний підхід до формування комплексного механізму розвитку обслуговуючої кооперації сільських територій в Україні. Інституціоналізація публічного управління в Україні в умовах євроінтеграційних та глобалізаційних викликів : матер. щоріч. Всеукр. наук.-практ. конф. за міжнар. уч. (Київ, 24 трав. 2019 р.) : у 5 т. / за ред. А. П. Савкова, М. М. Білінської, О. М. Петроє. Київ : НАДУ, 2019. Т. 4. С. 33-34.

3. Васильєва Н. В., Приліпко С. М. Наукові підходи до розуміння кадрових ризиків і прийняття відповідних управлінських рішень. Модернізація професійної

підготовки державних службовців в умовах глобальних викликів та сучасних змін в суспільстві : зб. тез міжнар. кру. столу, Україна-Литовська Республіка (м. Київ, 08.07.2021 р.) /редкол. : О. Андреева, І. Криворучко, Н. Ларіна ; за заг. ред. Л. Комахи. Київ : ННІ публ. упр. та держ. служби Київ. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка, 2021. С. 116-117.

4. Приліпка С. М. Необхідність професіоналізації керівних кадрів органів місцевого самоврядування. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали Всеукраїнського круглого столу, 18 листопада 2021 р. / за заг. ред. С.М. Приліпка, О.В. Ковальнової. Київ : НУБіП, 2021. С. 114-116.

5. Приліпка С. М. Удосконалення компетентностей здобувачів вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» для повноцінного забезпечення кадрового резерву органів публічної влади. Від теорії до практики в управлінні та врядуванні : матеріали ІІ Всеукраїнського круглого столу, 21 червня 2022 р. (до Дня державної служби) / за заг. ред. С.М. Приліпка, І.М. Грищенко. Київ : НУБіП, 2022. С. 14-20.

38.14 керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: керівництво студентським науковим гуртком "Державотворець" кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України  
<https://nubip.edu.ua/node/91211>

38.19 діяльність за спеціальністю у формі

						<p>участі у професійних та/або громадських об'єднаннях: директор ГО "Інститут міжнародного співробітництва".</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/69855">https://nubip.edu.ua/node/69855</a></p>	
259858	Тітенко Зоя Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Економічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2006, спеціальність: 050114 Оподаткування, Диплом кандидата наук ДК 029322, виданий 30.06.2015</p>	5	Державні фінанси та контроль	<p>Відповідність пп. 1, 3, 4, 12, 14, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. НУБіП ННІ післядипломної освіти України на тему: «Фінансове планування і прогнозування на підприємстві» Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС00493706/007365-18 (02.10.2018 – 31.10.2018) від 31.10.2018 р. (144 год).</p> <p>2. ННЦ «Інститут аграрної економіки» на тему: «Фінанси, інвестиції та облікове забезпечення агропромислового виробництва». Свідоцтво про підвищення кваліфікації №22102153 (01.10.2021 – 21.10.2021) від 22.10.2021 р.; (150 год).</p> <p>3. Міжнародне стажування (108 год) Mykolas Romeris University Vilnius (Lithuania), №5KV-3817 «Management, economy and finance» ECTS – 3 (108 год.) September 17, 2020.</p> <p>4. International Winter School "Social Dimensions of European Studies" з 17.01.2022 р. по 28.01.2022р. в обсязі 120 годин, СЕРТИФІКАТ № WS2022-000324.</p> <p>5. Цифрова освіта (30 годин - Сертифікат № GDTfE-01-16383 про те, що в період з 25 липня по 07 серпня 2022 року пройшла базовий курс</p>

"Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".  
6. Цифрова освіта (15 годин) - Сертифікат № GDTfE-01-C-08308 про те, що в період з 08 по 14 серпня 2022 року пройшла курс для середнього рівня "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти"  
7. Цифрова освіта (15 годин) - Сертифікат № GDTfE-01-П-03516 про те, що в період з 15 по 21 серпня 2022 року пройшла курс для поглибленого рівня "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. N. Davidenko; H. Skrypnyk; Z. Titenko; O.V. Zhovnireno. Modeling of the optimum level of financial provision of Ukrainian enterprises' innovative activities. Global Journal of Environmental Science and Management-GJESM. SPECIAL ISSUE, 2019.  
[https://www.gjesm.net/article\\_35488.html](https://www.gjesm.net/article_35488.html)  
DOI: 10.22034/IJHCUM.2019.05.SI.22. (Scopus)  
2. N. Davidenko; A. Byriak, Z. Titenko. Financial support for the development of innovation activities. Intellectual economics.2019. Vol.13 N 2  
[https://www.gjesm.net/article\\_35462.html](https://www.gjesm.net/article_35462.html)  
DOI: 10.13165/IE-19-13-2-06 (Scopus)  
3. Dibrova, A., Davydenko, N., Nehoda, Y., Titenko, Z. Financial provision for competitiveness of agricultural enterprises. Intellectual Economics, 2020, 14(1), pp. 67–75. DOI: 10.13165/IE-20-14-1-04 (Scopus)  
4. N.Gerasymchuk, N. Kyryk, I. Shtuler, Z. Titenko, L. Stepasyuk. Efficiency of the agricultural industry export potential as the foundation of the state

financial stability.  
Financial and credit  
activity-problems of  
theory and practice.  
2020. Vol. 2 (33), Pp.  
434-440  
(Web of Science) URL :  
<https://www.webofscience.com/wos/woscc/full-record/WOS:000548442900044>  
5. N. Davydenko, A. Buriak, O. Lemishko, Z. Titenko, Assessment of the financial stability level of ukrainian agrarian corporations. Economic science for rural development 2020. №53. Pp.73-79 (Web of Science)  
URL:  
[https://www.esaf.llu.lv/sites/esaf/files/files/lapas/Krajums\\_Nr\\_53\\_24.08.2020.pdf#page=73](https://www.esaf.llu.lv/sites/esaf/files/files/lapas/Krajums_Nr_53_24.08.2020.pdf#page=73)  
6. Тітенко З.М. Ворона А.В. Аналіз податкових надходжень в системі доходів бюджету України. Економіка і суспільство. 2021. №33. URL :  
<https://economyandsociety.in.ua/index.php/journal/article/view/923/885>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Давиденко Н.М., Тітенко З.М. Інвестиційна привабливість галузі скотарства: монографія К.: ЦП «Компринт». 2018. 264 с.
2. Financial support for the development of the Ukrainian agricultural sector: monograph / Davydenko N.M., Dimitrov I.T., Titenko Z.M. and others. Shioda GmbH, Steyr, Austria, 2018. 432 p.
3. Ермоленко В.М., Степасюк Л.М., Тітенко З.М. Державна підтримка сільськогосподарських товаровиробників: еко номіко-правові аспекти: монографія. ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 440с.

4. Фінансова діяльність суб'єктів господарювання: навчальний посібник / Давиденко Н.М., Буряк А.В., Тітенко З.М. К. ДП «КОМПРІНТ», 2019. 360 с.

5. Бюджетування суб'єктів господарювання: навчальний посібник / Н.М. Давиденко, А.В. Буряк, З.М. Тітенко. К.: ЦП «Компринт», 2020. 430 с.

6. Податкова система: навчальний посібник. Біляк Ю.В., Тітенко З.М. К. НУБіП

України, 2022. 634 с.

7. Державні фінанси та контроль: навчальний посібник. Біляк Ю.В., Тітенко З.М. К. НУБіП України, 2023. 564 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Негода Ю.В. Тітенко З.М. Управління державним боргом. Методичні вказівки для самостійного вивчення дисципліни для студентів денної форми навчання освітнього ступеня «Магістр» із спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 2018

2. Лемішко О.О., Тітенко З.М. Методичні вказівки до вивчення дисципліни «Фінанси підприємства» для студентів денної форми навчання освітнього ступеня «Бакалавр» із спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 2019

3. Лемішко О.О.,

Тітенко З.М.  
Методичні вказівки до виконання курсової роботи з дисципліни «Фінанси підприємств» для студентів освітнього ступеня «Бакалавр» із спеціальності 072 «Фінанси, банківська справа та страхування», 2019.

4. Тітенко З.М.  
Методичні вказівки до вивчення дисципліни "Податкова система" для студентів денної форми навчання освітнього ступеня «Бакалавр» із спеціальності 071 «Облік і оподаткування» . 2019

5. Тітенко З.М.  
Методичні вказівки для вивчення дисципліни «Бюджетний менеджмент» Навчальне видання К.: Вид. центр НУБіП України, 2020.

6. Негода Ю.В., Тітенко З.М.  
Методичні вказівки для практичних занять та самостійної роботи з дисципліни «Державний фінансовий менеджмент» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 072 «Фінанси, банківська справа та страхування». Київ: «ЦП «КОМПРИНТ», 2021. 147 с.

7. Електронний навчальний курс «Державні фінанси та контроль» (атестований у 2021).

38.12. наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Тітенко З.М.  
Проблеми управління державним боргом України. Сучасна соціально-економічна система: парадигма, завдання і тенденції : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Ніжин, квіт. 2018 р.) с.123-125.

2. Тітенко З.М.  
Податкове стимулювання

розвитку сільськогосподарських підприємств.  
Економіка, облік, фінанси та право в умовах глобалізації: тенденції та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Полтава, 12 вересня 2019 року). С. 44-45.  
3. Тітенко З.М.  
Бюджетна децентралізація та її вплив на фінансове забезпечення територіальних громад. Розвиток фінансового ринку в Україні: загрози, проблеми та перспективи : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Полтава, 15 жовтня 2019 року).  
4. Тітенко З.М.  
Джерела фінансування інноваційної діяльності підприємств України. Стратегія і практика інноваційного розвитку фінансового сектору України : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Ірпнь. 20-22 березня 2019 року). С.262-264.  
5. Тітенко З.М.  
Актуальні проблеми справляння податку на прибуток. Проблеми та перспективи розвитку фінансової системи в сучасних умовах : матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м.Полтава, 9-10 квітня 2020 року). С.47-49.  
6. Тітенко З.М.  
Особливості електронного адміністрування податку на додану вартість Фіскальна політика в умовах макроекономічної стабілізації: матеріали V науково-практичного семінару (м. Ірпінь, 24 лютого-6 березня 2020 року). С.124-127.  
7. Тітенко З.М.  
Податкове стимулювання розвитку сільськогосподарських підприємств. Сучасні



управлінські та соціально-економічні аспекти розвитку держави, регіонів та суб'єктів господарювання в умовах трансформації публічного управління : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м.Одеса 5.11.2020). С.319-312.

8. Тітенко З.М. Assessing of the investment attractiveness of the agrarian enterprises: матер. IV Міжнародної науково-практичної конференції (м. Бургас, Болгарія, 27 червня – 3 липня 2020 року.) Бургас: Авангард Прима, 2020. С. 109-111.

9. Тітенко З.М. Peculiarities of tax regulation of economic activity of enterprises in Ukraine. Архітектоніка фіскальної науки та дивергенція митно-податкових інститутів: матеріали Міжнарод. симпо-зіуму (18-19 лютого 2021). Тернопіль, 2021. С. 234-236.

10. Тітенко З.М. Зовнішня заборгованість держави та її вплив на фінансову безпеку країни. Актуальні проблеми, пріоритетні напрямки та стратегії розвитку України: матеріали Міжнарод. науково – практичної конференції (15 березня 2021р.). Київ, 2021. С. 225-227.

11. Тітенко З.М. Проблеми фінансової безпеки аграрних підприємств. Фінанси, банківська система та страхування в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку в кризовій економіці: матеріали науково–практичної конференції (2-3 березня 2022р.). (м.Дніпро, 2022 рік). С. 80-82.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських

						<p>наукових робіт).</p> <p>1. Гудзь Олексій Васильович III місце на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт зі спеціальності «Менеджмент інвестиційної та інноваційної діяльності», 2020 р.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). З 2006 р. по 2011 р. працювала головним державним податковим ревизором-інспектором у Державній податковій адміністрації у м. Києві</p> <p>Додаткова інформація про викладача - на сайті кафедри фінансів НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/12875">https://nubip.edu.ua/node/12875</a></p>	
60191	Швиденко Михайло Зіновійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет інформаційних технологій	<p>Диплом спеціаліста, Українська сільськогосподарська академія, рік закінчення: 1975, спеціальність: , Диплом кандидата наук ЭК 023998, виданий 26.06.1987, Атестат доцента ДЦ 036645, виданий 23.05.1991</p>	38	Інформатика	<p>Відповідність пп. 3, 4, 8, 10, 11, 12, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування</p> <p>1. DigEco Project Inclusive education training for teachers and stakeholders 27-29 of January 2022 «Digitalization of economic as an element of sustainable development of Ukraine and Tajikistan / DigEco» 618270-EPP-1-2020-1-LT-EPPKA2-SVHE-JP, 15 год. Сертифікат №P206-2022 від 29.01.2022 р.</p> <p>2. Cisco Networking Academy. IPD Week, February 2021 hosted by the Technical Field Engagement Team. 22 - 26 February 2021.</p> <p>3. Проходження курсу “Цифрові інструменти Google для закладів вищої, фахової передвищої освіти” з 4 по 18 жовтня 2021 року в обсязі 30 академічних годин (1 кредит ECTS) в “Академії цифрового розвитку”. Сертифікат № 16GW-293 від 19 жовтня 2021 року.</p> <p>4. ННІ неперервної освіти і туризму</p>

НУБІП України. НПП та НП закладів вищої освіти за програмою “Інформаційне та телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання” (60 год.). Свідоцтво про підвищення кваліфікації № СС 00493706/011831- від 22 травня 2020 р. 5. Microsoft Virtual Academy. Сертифікат про проходження навчального курсу «Використання ІКТ у викладанні : організація і управління» 60 год - 3 кредити ЄКТС, 2019 р.

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора):  
1. Швиденко М. З., Касаткіна О.М., Швиденко О. М. Інформаційні технології. Навчальний посібник. К.: ЦП «Компринт», 2019. 571 с.  
2. Швиденко М.З., Касаткіна О.М., Швиденко О.М. Електронна комерція. Підручник для студ. вищих навч. закладів. К. ПП «Компринт». 2018р. 470 с.

38. 4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування  
1. Рогоза К.Г., Швиденко М.З., Касаткіна О.М.

Методичні рекомендації з виконання лабораторних робіт з дисципліни «Технологія блокчейн». К.: ЦП "Компринт", 2020. 78 с.

2. Харченко В.В., Касаткіна О.М., Андрущенко В.М., Швиденко М.З. Формати електронних документів : метод. посібник. К.: ЦП "Компринт", 2019. 115 с.

3. Андрущенко В.М., Мокрієв М.В., Касаткіна О.М., Швиденко М.З. Веб-програмування : метод. посібник. К.: ЦП «Компринт», 2019. 120 с.

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах  
Науковий керівник: НДР №15/32 «Розробка веб-платформ для підтримки проведення он-лайн марафону та просування екологічних товарів» - 2021 р.

38.10 участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії"  
Науковий керівник проектів №01-11/21 «Створення інформаційно-аналітичної платформи для фінансових/кредитних дорадників» в рамках міжнародного проекту NIRAS A/S «Технічна допомога на підтримку

впровадження операції «Основний кредит для аграрної галузі – Україна» - 2021-2022 р.р.

38.11 наукове консультування підприємств, установ, організацій не менше трьох років, що здійснювалося на підставі договору із закладом вищої освіти (науковою установою)  
1. Консультування фахівців Національної асоціації сільськогосподарських дорадчих служб України протягом 2020-2022 р.р.  
2. Консультування спеціалістів під час виконання науково-дослідних робіт: НДР №15/32 «Розробка веб-платформ для підтримки проведення он-лайн марафону та просування екологічних товарів» - 2021 р.

30.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Швиденко М.З. Впровадження системи електронного дорадництва в Україні : Міжнародна науково-практична конференція “Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя”(23-25 травня 2018 року).  
2. Швиденко М.З. Технологія блокчейн у цифровій освіті : V міжнародна наукова конференція “Цифрова освіта в природничих університетах (17-18 жовтня 2018 року).  
3. Швиденко М.З., Саяпін С.П. Побудова інформаційної системи підтримки розвитку агропромислового виробництва та сільських територій регіону : VII Міжнародна науково-практична конференція

«Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2019» (15-16 травня 2019 року).

4. Саяпін С.П., Швиденко М.З. Шляхи модернізації інформаційно-довідкового веб-порталу agro.ua.net : VII Міжнародна науково-практична конференція «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2019» (15-16 травня 2019 року).

5. Швиденко М.З. Блокчейн технологія як сервіс : VIII Міжнародна науково-практична Інтернет конференція «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2020» (14-15 травня 2020 року).  
<https://nubip.edu.ua/node/75116>

6. Швиденко М.З. Хмарні блокчейн рішення в ланцюжках поставок продукції : IX Міжнародна науково-практична конференція «Глобальні та регіональні проблеми інформатизації в суспільстві і природокористуванні 2021» (13-14 травня 2021 року).  
<https://nubip.edu.ua/en/node/92611>

38. 19 участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член громадської організації «Міжнародна академія інформатизації»

38. 20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності) Інженер математик, 1977-1982 р.р., Український науково-дослідний інститут розведення великої рогатої худоби.

Додаткова інформація про викладача: на

							сторінці кафедри інформаційних систем і технологій <a href="https://nubip.edu.ua/node/3062">https://nubip.edu.ua/node/3062</a>
264936	Кулаєць Марія Михайлівна	професор кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом кандидата наук КН 011981, виданий 22.11.1996, Атестат доцента 02/ДЦ 001265, виданий 18.04.2004, Атестат професора 12/ПР 011466, виданий 25.02.2016	47	Економіка	Відповідність пп. 1, 3, 4, 11, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності  Підвищення кваліфікації та стажування:  НУБіП України, ННІ неперервної освіти і туризму, підвищення кваліфікації «Розвиток інноваційної компетентності педагогічної діяльності» в обсязі 60 год/ 2 кредити ЄКТС. Свідоцтво СС 00493706/017594-22 від (31.10-11.11.2022 р.)  38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Kulaiets M. M. Development of the capacity of territorial communities / I. M. Gryshchenko, M. M. Kulaiets // Науковий вісник Полісся. Чернігів : ЧНТУ, 2018. № 2 (14). Ч. 1. С. 98-104. 2. Prylipko, S, Vasylieva N., Kovalova O., Kulayets M., Bilous Y., Hnatenko I. Modeling of regional management of innovation activity: personnel policy, financial and credit and foreign economic activity. IJCSNS International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.21 No.11, November 2021. P. 43-48. <a href="http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211106.pdf">http://paper.ijcsns.org/07_book/202111/20211106.pdf</a> (WoS) 3. Vytvytska O., Shpak N, Martynyuk O., Kylaets M., Sroka W. (2022). Formation of management and technological maturity levels of enterprises for their dynamic development.

Engineering Management in Production and Services. Empas 14 (1) 2022. P.164-189 (Scopus)

4. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М., Валов О.В. Стратегічні орієнтири продовольчої безпеки в умовах глобалізації. Проблеми інноваційно-інвестиційного розвитку. 2021. №27. С.114-123

URL:  
<https://nonproblem.net/journals/>

5. Andrii Kulaiets, Mariia Kulayets, Lidiia Shynkaruk, Daria Kendus, Mykyta Gerashchenko. New Approaches to the Formation of the Food System in Modern Conditions. International Journal of Computer Science and Network Security, VOL.22 No.10, October 2022, P. 51-56 (WoS )

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Державне управління інноваційною діяльністю: навч. посібник. К.: "Аграр Медіа Груп", 2019. 250 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.  
1. Кулаєць М.М.





						<p>«Нововведення». 2018. 226 с.</p> <p>2. Кулаєць М.М., Кваша С.М., Зазимко О.І. Положення про підвищення кваліфікації. К.: НН НОІТ НУБІП України. 2019. 25с.</p> <p>3 Кулаєць М.М., Витвицька О.Д. Навчально-методичні рекомендації «Інноваційна спрямованість виробничої діяльності фахівців АПК», НВДЦ «Нововведення». 2019. 74 с.</p> <p>4. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Навчально-методичні рекомендації «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності». НВДЦ «Нововведення». 2019. 100 с.</p> <p>5. Витвицька О.Д., Кулаєць М.М. Навчально-методичні рекомендації «Інтеграційні процеси освіти - науки - виробництва» НВДЦ «Нововведення». 2018. 82 с.</p> <p>38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях</p> <p>1. Академік Академії соціального управління зі спеціальності «Соціальна політика». (посвідчення № 152 від 18.12.2018).</p> <p>2. Кавалер Ордену княгині Ольги III ступеня. (Указ Президента України від 18.07.09. № 619).</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/16241">https://nubip.edu.ua/node/16241</a></p>	
307161	Стрілець Василь Васильович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом доктора наук ДД 003803, виданий 16.09.2004, Диплом кандидата наук КН 001724, виданий	28	Соціологія	Відповідність пп. 1, 3, 4, 7, 8, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. НУБІП, ННІ

25.11.1992,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 027730,  
виданий  
28.04.2015,  
Атестат  
доцента 02ДЦ  
014654,  
виданий  
16.06.2005,  
Атестат  
професора  
12ІР 004800,  
виданий  
19.04.2007

неперервної освіти і туризму. Підвищення кваліфікації за програмою «Інформаційне і телекомунікаційне забезпечення навчального процесу: Інструменти дистанційного навчання» 60 год (2 ЄКТС). Свідомство про підвищення кваліфікації № СС 00493706/011863-20 (2021 р.)  
2. Харківський національний університет імені В.Н. Каразіна, Інститут післядипломної освіти та заочного (дистанційного) навчання, довідка № 0205-55.  
3. Підвищення кваліфікації наставників студентських груп. НУБІП України. 10-14 травня 2021 р.  
4. Учасник Науково-методичного семінару «Подолання історичних міфів у вивченні історії». Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка. Сертифікат: Серія ННІ ІПМВ № 730. 2 червня 2021 р. (8 год.).  
5. Міжнародна Зимова школа «Соціальні виміри Європейських студій», 17-28 січня 2022 р. Сертифікат №WS2022-000112.

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Стрілець В. Ідеологічний розвиток Української партії соціалістів-федералістів за доби Центральної Ради. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: Історичні науки. Ужгород. № 9 (314). С. 38 – 47.  
2. Strilets Vasyl. Agrarian issue in the Ukrainian radical-democratic party's

ideology. Вісник аграрної історії : зб. наук. пр. Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова; редкол.: М. А. Журба (голов. ред.). Київ, 2019. № 29-30. С. 74-81.

3. Стрілець В.В. Питання суспільно-політичного розвитку України в поглядах Максима Славинського. Історична пам'ять: науковий журнал. Вип. 2 (41). Полтава: ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2019. С. 80-85. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/bitstream/123456789/13480/1/Strilets.pdf>

4. Стрілець В.В. Відображення російської збройної агресії проти України в онлайн-енциклопедії «Вікіпедія» Вісник Черкаського університету. Серія історичні науки. Черкаси, 2021. № 1. С. 34-39 <https://history-ejournal.cdu.edu.ua/index>

5. Стрілець В.В. Встановлення побратимських зв'язків Києва з містами Чикаго і Торонто. *Universum Historiae et Archeologiae. The Universe of History and Archeology*. Універсум історії та археології, 2021. Т. 4 (29). Вип. 2. С. 138–154.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Vasyl Strilets. History of Ukrainian statehood. Textbook. Kyiv: Publishing house "Master Book", 2021. 255 p.

2. Стрілець В.В. Євромайдан у «Вікіпедії» Україна у глобальному світі : колективна монографія / За заг. ред. д. і. н. В. В. Карпова. Рига: Izdevniecība "Baltija

Publishing”, 2020. С. 192-208

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Електронний курс на освітній платформі НУБіП України.

«Соціологія»:

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=100>

2. Робоча програма навчальної дисципліни

«Соціологія»

[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/robocya\\_programa\\_sociologiya\\_2022.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/robocya_programa_sociologiya_2022.pdf)

3. Методичні вказівки для самостійної роботи з навчальної дисципліни

«Соціологія». НУБіП України, 2020. 25 с.

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Стаценко Дмитро Володимирович.

Захист дисертації

канд. історичних наук,

спеціальність -

07.00.01. Тема:

«Утвердження

більшовицької

владної монополії на

Полтавщині:

регіональний аспект

(1920-ті рр.)».

Запорізький

національний

університет, 2020.

Офіційний опонент

38.8 виконання функцій

(повноважень,

обов'язків) наукового

керівника або

відповідального

виконавця наукової

теми (проекту), або

головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Журнал Полтавського національного педагогічного університету імені В. Г. Короленка «Історична пам'ять» «Historical memoгу» – член редакційної колегії

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Стрілець В.В. Шлюб як покарання за правом США Традиції та інновації розвитку приватного права в Україні: освітній вимір : матеріали VII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Полтава, 7 червня 2018 р.). Полтава : ПУЕТ, 2018. С. 39-41.

2. Стрілець В.В. Ідеологія Комуністичної партії Китаю: висвітлення у китайському розділі «Вікіпедії». Політичні трансформації сучасного суспільства: зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. інтернет-конф. (Полтава, 15 квіт. 2020 р.). Полтава : ПДАА, 2020. С.71-73.

3. Стрілець В.В. Питання глобалізації та антиглобалізації в англійському і китайському розділах «Вікіпедії»: спільне і відмінне. Соціально-економічні, політичні та гуманітарні виміри національного та місцевого розвитку : зб. наук. ст. учасників Другої всеукраїнської наук.-практ. конф. / редкол. : С. В. Степаненко (голова ред.) та ін. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка , 2020. С.

28-30.  
4. Стрілець В.В.  
Альтернативні теорії  
європейської  
інтеграції:  
міжрядовий підхід та  
інституціоналізм.  
Європейська  
інтеграція в контексті  
світових  
глобалізаційних  
процесів : матеріали  
IX щоріч. наук.-практ.  
конф. Одеса, 18  
грудня 2020 р. / за  
заг. ред. М. М. Іжї, В.  
М. Кривцової. Одеса :  
ОРІДУ НАДУ, 2021.  
228 с. С. 46-49.  
5. Стрілець В.В.  
Громадсько-політична  
та наукова діяльність  
М.С. Грушевського в  
міжнародному вимірі  
(до 155-річчя від дня  
народження) : зб.  
наук. праць (за  
матеріалами  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Київ, 23  
вересня 2021 р.). К.: в-  
во НУБіП України,  
2021. с. 325.  
6. Стрілець В.В.  
Агатагел Кримський  
і Спілка визволення  
України. Україна між  
сходом і заходом:  
проблеми і  
перспективи  
міжкультурної  
комунікації (до 150-  
річчя від дня  
народження  
Агатагела  
Кримського) : зб.  
наук. праць (за  
матеріалами  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції, Київ, 21-  
22 жовтня 2021 р.). К.:  
в-во НУБіП України,  
2021. с. 23-24.

38.14 керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на I або II етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт).  
1. Сальник Софія  
Сергіївна □ 2 місце на  
II етапі  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт зі  
спеціальності «Історія  
та археологія» (2020  
р.).

Додаткова інформація  
про викладача: на  
сторінці кафедри  
міжнародних відносин  
та суспільних наук

						НУБІП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/2703">https://nubip.edu.ua/node/2703</a>	
49299	Пашенко Оксана Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет аграрного менеджменту	Диплом спеціаліста, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом кандидата наук ДК 057751, виданий 10.02.2010, Атестат доцента ДЦ 045833, виданий 25.02.2016	14	Економічна теорія	Відповідність пп. 1, 3, 4, 12, п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Наукове стажування за напрямком “Управління, економіка і фінанси” для викладачів. 17 June-17 September 2020. Mykolas Romeris University, Vilnius, Lithuania Registration No/ 5KV – 3809. 2. Стажування у Латвійському Університеті наук про життя та технологій (Latvia University of Life Sciences Technologies), сертифікат з 15 лютого по 19 березня 2021р. Reg. №2.5.-15/47. 3. Міжнародний фестиваль психології «Мудрість поколінь» SAPIENTA GENERATIONES, 2021. 4. Онлайн курс “Актуальні вимоги до підготовки та публікації наукових праць з аграрної політики та економіки, Сертифікат від 22 лютого по 02 березня 2021 р. (30 год). 5. Участі в серії заходів АПД при Національній асоціації сільськогосподарських дорадчих служб України «Дорада». Підтримку надає Федеральне міністерство продовольства та сільського господарства Німеччини, 25 травня по 30 червня 2021 р. 6. Участь в онлайн курсі прикладний економетричний аналіз для розв’язання проблем аграрної політики мовою програмування “R і RStudio” організованому з 01.06 по 29.06 2021 року. Сертифікат №01072021/79 (60 год). 7. Has participated in the course summer school «EU principle and valuer: diversity and inclusion in



education for sustainable development". July 5-9, 2021 (60 hours).

8. Has participated in the vocational training course "European Studies in Social Cultural Sphere" 2 Semester" 2021 (184 hours)

9. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 22102143. Про те, що у жовтні 2021 р. проходила підвищення кваліфікації (стажування) наукових працівників установ Національної академії аграрних наук України, науково-педагогічних та педагогічних працівників аграрних вищих навчальних закладів з питань аграрної економіки. Програма стажування склала 150 год (100 год лекцій та практичних занять та 50 год самостійної роботи). Свідоцтво № 22/102143 від 22 жовтня 2021 р.

10. For the participating in the V international scientific-practical conference Modern transformations in economics and management 15 hours – 0.5 ECTS credit Mart 26-27, 2021. Klaipeda, Lithuania.

11. For the participating in the V international scientific-practical conference Economy and human-centrism: the modern foundation for human development, total 15 hours – 0.5 ECTS CREDIT, April 23-24, 2021, Leipzig, Germany.

12. Німецько-Український агрополітичний діалог (АПД), Київ, Україна, у співпраці з Лейбніц-Інститутом аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (ІАМО), Галле, Німеччина, та за підтримки Національного університету біоресурсів і природокористування (НУБіП). Київ, Україна. Курс «Актуальні вимоги до підготовки та

публікації наукових праць з аграрної політики та економіки» ECTS 1 (30 год). Сертифікат за участь в онлайн курсі б/н від 02.03.2021 р.

13. «Німецько-Український агрополітичний діалог» (АПД), Київ, Україна, у співпраці з Лейбніц Інститутом аграрного розвитку в країнах з перехідною економікою (IAMO), Галле, Німеччина, та за підтримки Національного університету біоресурсів і природокористування (НУБіП). Київ, Україна. Курс «Прикладний економетричний аналіз для розв'язання проблем аграрної політики з мовою програмування R I RStudio» ECTS 2 (60 год). Сертифікат за участь в онлайн курсі б/н від 26.06.2021 р.

14. Проходження онлайн стажування «Сучасні підходи до інноваційного менеджменту та його обліково-фінансове забезпечення» в Технічному університеті Ілдіз (м. Стамбул, Туреччина) з 15 травня по 15 серпня 2022 року. 13.05.2022, № 33в. Сертифікат № 7, 180 год.

15. Проходження онлайн курсу підвищення кваліфікації «On Being a Scientist Course» authorized by European Academy of Sciences and Research. Hemburg. Germany. Травень 2022, 10 год.

16. Проходження онлайн курсу підвищення кваліфікації «Research Methods (Introduction) Course» authorized by European Academy of Sciences and Research. Hemburg. Germany. Червень 2022 р., 8 год.

17. Підвищення кваліфікації в НУБіП кафедра біржової діяльності 24.01-4.02.2022 року 35 год.

18. Пройшла освітній курс «Школа фінансової грамотності «Талант»», що реалізується НБУ у співпраці з МОН. 2-25

серпня 2022.  
Сертифікат № 0174,  
30 год.  
19. Проходження  
онлайн курсу  
підвищення  
кваліфікації Research  
Methods (introduction)  
course authorized by  
European Academy of  
Sciences and Research.  
Certificate XV-16-  
293849248-22. (2022  
рік)  
20. Проходження  
онлайн курсу  
підвищення  
кваліфікації On being  
a scientist course  
authorized by European  
Academy of Sciences  
and Research.  
Certificate XI-12-  
190293846-20.  
21. Участь у вебінарі.  
Topic: Scientific  
Writing: Writing and  
Submitting a  
Conference Paper or  
Extended Abstract (in  
Ukrainian).  
Amsterdam, Berlin,  
Rome, Stockholm,  
Vienna.  
22. Участь у серії  
онлайн заходів  
«Німецько-  
Український  
агрополітичний  
діалог» (АПД),  
«Ефекти зумовлені  
війною в Україні»,  
«Підхід до системи  
державної підтримки  
сільського  
господарства України  
– пропозиції з  
урахуванням  
міжнародного  
досвіду»,  
«Гуманітарне  
розмінування та  
очищення  
сільськогосподарських  
земель від  
вибухонебезпечних  
предметів. Приклади  
з Німеччини,  
перспективи для  
України». Київ,  
Україна, у співпраці з  
Лейбніц Інститутом  
аграрного розвитку в  
країнах з перехідною  
економікою (ІАМО),  
Галле, Німеччина, та  
за підтримки  
Національного  
університету  
біоресурсів і  
природокористування  
(НУБіП). Київ,  
Україна, 2022.

38.1 Наявність не  
менше п'яти  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань

України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Tryhuba, A., Tryhuba, I., Mushenyk, I., Pashchenko, O. Likhter Computer Model of Resource Demand Planning for Dairy Farms. Independent Journal of Management & Production. 2020. 2235-2249 (14). <http://dx.doi.org/10.14807/ijmp.v11i9.1410>. (Web of Science).
2. Yuliia Samborska-Muzychko, Iryna Parasii-Verhunencko, Oksana Pashchenko, Liubov Budniak, Oksana Salamin. Public Sector in the Transformation Economy of Ukraine: Macroeconomic Analysis. Independent Journal of Management and Production, 2021, 12 (3), 296-317. (Web of Science).
3. Inna Kuznetsova, Valentyna Gorbatiuk, Tetiana Mulyk, Alyona Piskun, Oksana Pashchenko, Oleksandr Hridin. Peculiarities of formation of competitive strategy of the enterprises of flour-milling branch of Ukraine., Independent Journal of Management and Production, 2021. 12 (6), 516-539 (Web of Science).
4. Radchenko, O., Pashchenko, O., Matveyeva, M., A. Zelenskyi, O. Zaika. State financial regulation of the competitive environment: assessment for the agricultural sector of Ukraine. Independent Journal of Management & Production, 2022, 13 (3), p. 310-328. (Web of Science).
5. Жарікова О.Б., Пащенко О.В. Ефективність застосування малих форм бізнесу в Україні: перспективи та розвиток. Ukraine, Bulgaria, EU: Economic, technical, 2019 р. 20.
6. Пащенко О.В., Жарікова О.Б. Підвищення якості молочної продукції товаровиробників України відповідно європейських стандартів. Науковий

журнал «Біоекономіка та аграрний бізнес». НУБіПУ № 4. 2020 р. С. 38-50.

7. Zharikova O., Pashchenko O., Cherkesenko K. Theoretical fundamentals of the integration process of banking institutions and insurance companies of Ukraine. Political Science and Security Studies Journal, 2021. Том 2, №3. С. 39-46.

8. Жарікова О.Б., Пащенко О. В. Фінансово-економічна діяльність агробізнесу за міжнародними стандартами. Науковий вісник Херсонського державного університету. 2021 № 42. С. 64-71.

9. Zharikova O. V., Pashchenko O. V., Cherkesenko K. I. Ways to improve the financial and economic situation and prospects for its integration of banks and insurance companies. Publishing House "Baltija Publishing", 2021.

10. Пащенко О.В., Жарікова О.Б. Диференціація доходів населення в сучасних умовах розвитку економіки. Науковий журнал «Біоекономіка та аграрний бізнес». Том 12. №1. 2021, С. 14-29.

11. Пащенко О.В., Жарікова О.Б. Angularity in the household income distribution in Ukraine. Науковий журнал «Біоекономіка та аграрний бізнес». Том 12 №3-4. 2021, С. 15-30.

12. Жарікова О.Б., Пащенко О.В. Фінансово-економічна діяльність агробізнесу за міжнародними стандартами. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Економічні науки», 2021. № 4. С. 64-71.

13. Olena Zharikova, Oksana Pashchenko, Anna Zharikova. Criteria for assessing the effectiveness of the bank`s loan portfolio. Publishing House "Baltija Publishing", 2022.

14. Olena Zharikova,

Oksana Pashchenko, Andrii Korniienko. Скорингова модель структуризації забезпечення оцінки кредитпроможності позичальника комерційних банків в умовах глобальної фінансової кризи. Науковий журнал «Біоекономіка та аграрний бізнес». Том 13 №1. 2022, С. 49-66.

15. Пащенко О.В. Доходи як один із факторів добробуту населення України: сучасний стан. Науковий журнал «Біоекономіка та аграрний бізнес», НУБіП країни, 2022.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Ільчук М. М., Пащенко О. В., Жарікова О. Б. Експертна оцінка предметів іпотеки та ефективного землекористування підприємницькими структурами агробізнесу: монографія. К.: ТОВ "Аграр Медіа Груп". 458 с. (28,63 др, арк.)

2. Collective monograph National and world financial and economic systems in the conditions of modern challenges. N. Davydenko. T. Kosova, Olena Zharikova, Oksana Pashchenko. Collective monograph Verlag. SWG imex GmbH Nurnberg, Deutschland, 2022. С.251-303.

3. Болгарова Н.К., Пащенко О.В., Талавиря М.П. Економічна теорія: Практикум для студентів вищих навчальних закладів IV рівня акредитації: навч. посіб. Київ. 450 с.

4. Економічна теорія: практикум : навч. посібник для студентів закладів вищої освіти. Перевидання. /

Болгарова Н.К.,  
Пащенко О.В.,  
Талавирия М.П. Київ.  
Вид-во Наукова  
столиця. 2020. 356 с.  
5. Економічна теорія:  
навч. посібник для  
студентів закладів  
вищої освіти [авт. кол.  
Талавирия М.П.,  
Байдала В.В., Бутенко  
В.В., Болгарова Н.К.,  
Пащенко О.В., Гуща  
І.О.]. Перевидання  
Київ. Вид-во Наукова  
столиця. 2020. 335 с.

38.4. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи здобувачів  
вищої освіти та  
дистанційного  
навчання,  
електронних курсів на  
освітніх платформах  
ліцензіатів,  
конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних  
вказівок/рекомендаці  
й/ робочих програм,  
інших друкованих  
навчально-  
методичних праць  
загальною кількістю  
три найменування.

1. Пащенко О.В.  
Методичні вказівки з  
дисципліни  
“Економічна теорія”  
для підготовки  
фахівців ОС  
“Бакалавр” галузі  
знань 242 – туризм,  
281 – Публічне  
управління та  
адміністрування, 076  
– підприємництво,  
торгівля та біржова  
діяльність, 071 – Облік  
і оподаткування. К.  
2020. 93 с.

2. Сертифікований  
електронний  
навчальний курс  
«Економічна теорія»  
(Політична економія)  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня за  
спеціальностями 071  
«Облік і  
оподаткування», 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=982>

3. Сертифікований  
електронний  
навчальний курс  
«Економікс (Макро)»  
для здобувачів вищої  
освіти першого  
(бакалаврського)  
рівня освітньо-  
професійної програми

«Облік і аудит» та спеціальності 071 «Облік і оподаткування»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2067>  
4. Пашенко О.В. Методичні вказівки з дисципліни «Політекономія (економічна теорія)» для підготовки фахівців ОС «Бакалавр». Київ: ЦП «Компринт», 2021. 96 с.  
5. Пашенко О.В. Методичні вказівки з дисципліни «Економікс (Макроекономіка)» для підготовки фахівців ОС «Бакалавр». Київ: ЦП «Компринт», 2021. 76 с.  
6. Пашенко О.В. Методичні вказівки з дисципліни «Економічна теорія» для підготовки фахівців ОС «Бакалавр». К. НУБіП України, 2022. 86 с.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Пашенко О. В., Семенчук П. Розвиток зеленої енергетики в Україні. Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матер. допов. VI-го Міжнар. наук.-практ. семінару (м. Київ., 18 – 19 березня 2021 р.). К.: Вид-во «Наукова столиця», 2021. С. 96-99. URL : [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u327/zbirnik\\_tez\\_2021\\_18-19.03\\_2.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u327/zbirnik_tez_2021_18-19.03_2.pdf)  
2. Zharikova O. B., Pashchenko O. V. Financial supermarket model: characteristics of risk analysis methods of insurance companies. Актуальні наукові погляди на економічний розвиток країни: теорії та пропозиції : матер. Всеукр. наук.-практ. конф., кафедра світового



господарства і міжнародних економічних відносин ОНУ імені І.І. Мечникова. Одеса. 8 травня 2021 р. 96 с. С.75-79.

3. Zharikova O. B, Pashchenko O. V. Adjustment of Ukrainian banking system to European norms and international standards: benefits and prospects. Сучасні трансформації в економіці та управлінні»: матеріали V Міжнар. наук. конф. 26-27 берез 2021 р. на базі кафедри менеджменту в Університеті Клайпеди (Литва). Klaipeda, Lithuania. 184 с. С.152-156.

4. Zharikova O. B, Pashchenko O. V. Ways to improve the financial and economic situation and prospects for its Integration of banks and insurance companies. Економіка та людиноцентризм: сучасний фундамент розвитку людства : матеріали V Міжнар.наук. конференції (23-24 квітня 2021 року) на базі факультету економіки та менеджменту в Університеті Лейпцигу. Leipzig, Germany. 172 р. Р.126-134.

5. Zharikova O. B, Pashchenko O. V. Mortgage loans in the housing section and prospects of its development in Ukraine. Актуальні проблеми та перспективи розвитку обліку, аналізу та контролю в соціальноорієнтованій системі управління підприємством: Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції. Частина 1. м. Полтава, 31березня 2021 року. С. 522-523.

6. Zharikova O. B, Pashchenko O. V. Current state and development of mortgage lending in Ukraine. Стан фінансово-економічної безпеки в умовах ринкових змін: матеріали Міжнародної науково-

практичної конференції (Одеса, 19 березня 2021 р).  
Одеса:  
Східноєвропейський центр наукових досліджень, 2021. С. 55-58.

7. Пащенко О. В., Жарікова О.Б.  
Сидеральні добрива – як один із альтернативних видів органічних добрив.  
Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матер. допов. VII-го Міжнар.науково-практичного семінару (м. Київ., 11 – 12 лютого 2022 р.). К. : Вид-во «Наукова столиця», 2022. С. 90-99.

8. Носар К.В., Пащенко О. В. Роль зеленого добрива у органічному землеробстві.  
Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матер. VII-го Міжнар. наук.-практичн. семін. (м. Київ., 11 – 12 лютого 2022 р.). К.: Вид-во «Наукова столиця», 2022. С. 82-85.

9. Гришко В., Пащенко О. В.  
Перспективи розвитку альтернативної енергетики в Україні.  
Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матер. VII-го Міжнародного науково-практичного семінару (м. Київ., 11 – 12 лютого 2022 р.). К.: Вид-во «Наукова столиця», 2022. С. 66-70.

10. Степаніна Т., Пащенко О. В.  
Сонячна енергетика як найпотужніший вид альтернативних джерел енергії.  
Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матеріали VII-го Міжнародного науково-практичного семінару (м. Київ., 11 – 12 лютого 2022 р.). К.: Вид-во «Наукова столиця», 2022. С.102-105.

11. In Zhovan, O.V. Pashchenko. The

						<p>current state of Ukraine`s foreign trade. Розвиток біоенергетичного потенціалу в сільському господарстві: матер. VII-го Міжнар. наук.-практичн. семінару (м. Київ., 11 – 12 лютого 2022 р.). К.: Вид-во «Наукова столиця», 2022. 111 с. С. 45-47.</p> <p>12. Манько Христина, Пащенко О.В. Фінанси домогосподарств України. Фінансові механізми сталого розвитку України в умовах сучасних викликів: матер. IV Міжнар. наук.-практичн. конф. молодих вчених (м. Київ, 3 червня 2022 року). К.: Ред.-видавн відділ НУБіП України, 2022. С. 156-160.</p> <p>13. Пащенко О.В., Жарікова О. Б. Розподіл доходів домогосподарств України. Фінанси, банківська система та страхування в Україні: стан, проблеми та перспективи розвитку в кризовій економіці: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 02-03 березня 2022. ДДАЕУ, 2022. С.50-56.</p> <p>14. Пащенко О.В., Жарікова О. Б. Mortgage as an element of the real estate lending mechanism. Інформаційне суспільство: технологічні, економічні та технічні аспекти становлення. збірник матеріалів Міжнародної наукової конференції, 18-19 жовтня 2022. (випуск 71).</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри економічної теорії факультету аграрного менеджменту НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/1134/3">https://nubip.edu.ua/node/1134/3</a></p>	
332378	Кудрявицька Аліна Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом магістра, Національний аграрний університет, рік закінчення: 2000, спеціальність: 130101 Агрохімія і ґрунтознавство	18	Безпека праці і життєдіяльність	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Латвійський університет наук про життя і технологій,

, Диплом  
кандидата наук  
ДК 033959,  
виданий  
13.04.2006,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
040237,  
виданий  
31.10.2014

навчальний курс  
“Нові інноваційні  
методи викладання”,  
Сертифікат про участь  
у міжнародній  
програмі стажування  
№ 2.5.-15/155 від  
04.11.2022.  
2. Кудрявицька А.М.  
Academic writing and  
publishing course-  
NUBiP \NMBU.  
Сертифікат № 10-  
2022-42-2022.  
3. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації наукових  
працівників установ  
Національної академії  
аграрних наук України  
з питань агроекології  
та  
природокористування  
. Свідоцтво  
AA13722479\000052-  
22 від 30.09.2022.  
4. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
«Інноваційна  
спрямованість  
педагогічної  
діяльності». ННІ  
післядипломної  
освіти. Свідоцтво  
СС00493706/007271-  
18 від 26.10.2018 року.  
5. Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації  
викладачів  
дисципліни  
«Цивільний захист  
для ВНЗ України» в  
Інституті державного  
управління у сфері  
цивільного захисту  
НУЦЗУ (Свідоцтво  
про підвищення  
кваліфікації 12СПВ  
017547 від 04.06.2018  
р.).

38.1 Наявність не  
менше п'яти  
публікацій у  
періодичних  
виданнях, що  
включені до переліку  
фахових видань  
України, до  
наукометричних баз,  
зокрема Scopus, Web  
of Science Core  
Collection:  
1. Кудрявицька А.М  
Виявлення та  
оцінювання хімічної  
обстановки після  
аварії на об'єкті з  
вилівом небезпечних  
хімічних речовин.  
International periodic  
scientific journal  
Modern scientific  
researches. Сучасні  
наукові дослідження.  
Issue №8.-Part 1.- May  
2019. 44-47 с.  
2. Кудрявицька А.М.,  
Карабач К.С. Вплив

добрив на вміст елементів мінерального живлення в рослинах пшениці озимої та ярої. Фахове видання університету НУБіП України.- Plant and Soil Science-2021.Vol 11. №4. С .85-91.

3. Кудрявицька А.М. Агроекологічне обґрунтування внесення добрив під пшеницю яру сорту Миронівська яра.- Науково-теоретичний журнал Вісник аграрної науки. Державне видавництво «Аграрна наука». 2020, № 6. С. 24-26.

4. Кудрявицька А.М Трансформація азоту в лучно-чорноземному грубопилувато-легкосуглинковому ґрунті за умови тривалого застосування добрив. Вісник Харківського Національного аграрного університету імені В.В. Докучаєва. Серія «Ґрунтознавство, агрохімія, землеробство, лісове господарство». 2018. №2. С. 90-93.

5. Кудрявицька А.М. Встановлення впливу тривалого застосування добрив на фракційний склад білка озимої і ярої пшениці та показники якості врожаю як фактору біологічної безпеки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України : Серія «Агрономія», Ч.2. К., 2019. С. 226-230.

6. Кудрявицька А.М. Управління продукційним процесом за вирощування ярої пшениці сорту Миронівська яра в умовах північної частини Лісостепу України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України : Серія «Агрономія», Ч.2. К., 2018. Вип.183. С. 211-216.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального

посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Кудрявицька А.М., Ракоїд О.О.  
Цивільний захист : навчальний посібник. Перевидання. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2022. 292 с.

2. Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М.  
Цивільний захист та охорона праці: навчальний посібник для студентів всіх спеціальностей. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2021. 362 с.

3. Боголюбов В.М., Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М.  
Екологія: навчальний посібник для студентів ОС Бакалавр. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2021. 186 с.

4. Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М.  
Безпека праці у захисті та карантині рослин для студентів за спеціальністю 202 «Захист і карантин рослин» : навчальний посібник. Київ, Видавничий центр НУБіП України, 2019. 94 с.

5. Кудрявицька А.М, Білько Т.О. Основи охорони праці : навчальний посібник. К.: Видавничий центр НУБіП України, 2019. 250 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М. Основи охорони праці. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист та охорона праці». К.: НУБіП. 2021. 84 с.
2. Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М. Діяльність суб'єктів господарювання в сфері цивільного захисту. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист та охорона праці». К.: НУБіП. 2021. 65 с.
3. Кудрявицька А.М., Ракоїд О.О. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист». Київ, Видавничий центр НУБіП України, 250 с.
4. Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист» «Захист населення і територій від НС у сучасних умовах» К. Вид. центр НУБіП України, 2018. 114 с.
5. Кудрявицька А.М., Ракоїд О.О. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист» «Правові засади Цивільного захисту в Україні». К. : Вид. центр НУБіП України, 2018. 77 с.
6. Електронний навчальний курс «Безпека праці і життєдіяльності» <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=1415>

38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Кандидат сільськогосподарських наук зі спеціальності 06.01.04 агрохімія  
Тема: «Агрохімічне обґрунтування використання добрив під озиму та яру пшеницю на лучно-чорноземному ґрунті північної частини Лісостепу України»

38.12 наявність аспірантів та/або

науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики

1. Кудрявицька А.М. Дослідження множини ризиків для здоров'я населення : Системи безпеки в сучасному світі: SCIENTIFIC RESEARCHES AND THEIR PRACTICAL APPLICATION. MODERN STATE AND WAYS OF DEVELOPMENT. September, 2019. SWorld. <https://www.sworld.com.ua/konferru56/4.pdf>

2. Кудрявицька А.М., Яник К.О. Соціальна небезпека: жорстокість в поведінці дітей. International periodic scientific journal. Modern engineering and innovative technologies Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien. - Issue №7 Part 1 March 2019. 8-11 c- Sergeieva&Co Karlsruhe, Germany <https://journals.indexopenicus.com/api/file/viewByFileId/765580.pdf>

3. Кудрявицька А.М, Голошак О.А. Вплив тривалого застосування добрив на показники врожайності та якості ярої пшениці. International periodic scientific journal SWorld Journal. Issue №1 February 2018. 97-100 с. <https://www.sworld.com.ua/konfer43/115.pdf>

4. Кудрявицька А.М. Техногенна небезпека - вміст радіонуклідів в продукції рослинництва : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Здобутки та досягнення прикладних та фундаментальних наук XXI століття». (м. Вінниця, 16 грудня 2022 р.)

38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.



						<p>1. Секретар Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» 2017-18 н.р. (наказ Міністерства освіти і науки України від 26.11.2017 р. № 1003 «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» у 2018 н.р. у НУБіП України).</p> <p>2. Секретар Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» 2018-19 н.р. (наказ Міністерства освіти і науки України від 28.11.2018 р. № 1313 «Про проведення Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» у 2018-2019 н.р. у НУБіП України).</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри загальної екології, радіобіології та безпеки життєдіяльності <a href="https://nubip.edu.ua/node/2749">https://nubip.edu.ua/node/2749</a></p>	
376055	Ковальова Олена Вікторівна	професор кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Суміщення	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	<p>Диплом спеціаліста, Таврійська державна агротехнічна академія, рік закінчення: 2004, спеціальність: 050106 Облік і аудит, Диплом доктора наук ДД 009587, виданий 26.02.2020, Диплом кандидата наук ДК 051020, виданий 28.04.2009, Аттестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) АС 007845, виданий 23.02.2011</p>	2	Державне регулювання економіки	<p>Відповідність пп. 1, 3, 5, 6, 8, 10, 12, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. НУБіП України, підвищення кваліфікації деканів факультетів, директорів ННІ, заступників, керівників навчально-методичних відділів, керівників циклових комісій, гарантів освітніх програм, ECTS – 1 (30 год.), 5-9 квітня 2021 р., сертифікат №СС 00493706 /001874-21.</li> <li>2. Я знаю статтю. Вступ до гендерної рівності для співробітників ООН (ЮНІСЕФ, 2020).</li> <li>3. BSAFE (UNDSS, 2020).</li> <li>4. Запобігання сексуальним домаганням та зловживанням владою (ЮНІСЕФ, 2020).</li> <li>5. Посилення систем консультацій</li> </ol>

(розширення) у цілях інтеграції сільського господарства на спільний ринок ЄС (Латвія).

6. Функціонування та регулювання фермерських організацій та сільськогосподарських ринків у конкретній галузі (Довідкова служба Поморського центру сільськогосподарських консультацій у Гданську, Республіка Польща).

7. Планування розвитку сільських територій (Довідкова служба Поморського центру сільськогосподарських консультацій у Гданську, Республіка Польща).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Kovalova O., Dragan I., Gryshchenko I., Ridei N., Livinskyi A. I. (2020). Assessment of the role of the state as a leader in the demographic development of Ukraine. Solid State Technology. Vol. 63. No. 6 p. 6630-6639. <http://www.solidstatetechnology.us/index.php/JSST/article/view/4400> (Scopus).

2. Ковальова О.В. Інноваційний інструментарій структурної політики управління розвитком аграрного сектору економіки. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. 2020. № 2. С. 99-108. <https://doi.org/10.32886/instzak.2020.02.11>

3. Ковальова О. В. Державні орієнтири реалізації інноваційних провайдерів структурної політики аграрного сектора

економіки України.  
Бізнес Інформ. 2020.  
№ 6. С. 159-166.  
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-6-159-166>

4. Ковальова О.В., Шабатура Т.С. Проблеми інституційного забезпечення розвитку сільського зеленого туризму. Наукові записки Інституту законодавства Верховної Ради України. 2020. № 6. С. 128-135.

5. Ковальова О. В., Самсонова В. В., Гакал Т. О. Відновлення сільського зеленого туризму в умовах COVID-19 як інструмент реновації аграрної економіки. Бізнес Інформ. 2020. №10. С. 155-162  
<https://doi.org/10.32983/2222-4459-2020-10-155-162>

6. Ковальова О.В. Концептуальні стратегічні пріоритети розроблення структурної політики сталого розвитку аграрного сектору економіки: національний і регіональний і аспекти. Вісник Черкаського університету. Серія «Економічні науки». Вип. 2, Черкаси. 2019. С. 66-76.

7. Ковальова О.В. Економічний аналіз забезпечення національної продовольчої безпеки в умовах структурних трансформацій. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету(економічні науки). 2019. № 1. С.128-135.

8. Ковальова О.В. Роль і значення структурної політики у функціонуванні системи регулювання економіки. Актуальні проблеми інноваційної економіки. 2018. №1. С. 22-30.

9. Ковальова О.В. Структурна політика в механізмі трансформацій аграрного сектора економіки: теоретико-методичний аспект

досліджень. Збірник наукових праць Таврійського державного агротехнологічного університету (економічні науки). 2018. № 4 (36). С.90-98.

10. Ковальова О.В. Розвиток організаційно-економічного середовища реалізації структурної політики в аграрному секторі. Електронне наукове фахове видання з економічних наук «Modern Economics». 2018. № 9. С. 43-52.

11. Ковальова О.В. Концептуальні пріоритети структурної політики у розвитку аграрного сектору економіки. Вісник аграрної науки Причорномор'я. МНАУ. 2018. №1. С. 19-33.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Ковальова О.В. Структурна політика та трансформації в аграрному секторі економіки : монографія. К: ННЦ ІАЕ, 2019. 316 с.

2. Ковальова О.В. Структурна політика регулювання розвитку малих аграрних підприємств. Розвиток малих аграрних підприємств у ринковому інституційному середовищі: індикатори та ефективність : монографія / ННЦ «Інститут аграрної економіки» / Ю.О. Лупенко, Шпикуляк О.Г., Малік М.Й. та ін.; за ред. О.Г. Шпикуляка. К: ННЦ ІАЕ, 2018. 327 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Доктор економічних наук, 08.00.04 - економіка та управління підприємствами, тема: «Структурна політика в агропродовольчому секторі: теорія, методологія, організація» (диплом ДД 009587, від 26.02.2020 р.

38.6 Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Кирилюк Ірина Миколаївна, 08.00.03 - економіка та управління національним господарством. Дисертація на тему «Організаційно-економічний механізм підвищення якості продукції тваринництва в Україні», 2019 р

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.  
1. Науковий керівник НДР за ініціативною тематикою «Трансформація публічного управління в умовах сучасних викликів», 2022 р.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".  
1. Ковальова О.В. - експерт проекту міжнародної технічної допомоги «Інституційна та політична реформа дрібномасштабного

сільського господарства в Україні» (проект "IPRSA") з питань продовольчої безпеки в Україні, яка координує під егідою Міністерства аграрної політики та продовольства України питання щодо формування та організації здійснення моніторингу продовольчої безпеки в Україні.

2. Ковальова О.В. - експерт з питань продовольчої безпеки в Україні Центру Гуманітарного Діалогу та задіяна, зокрема, в процесі започаткування та підтримки діяльності Чорноморської Зернової Ініціативи – так званого «зернового коридору».

3. Контракт PSA.NAT з Регіональним бюро ФАО в Європі та Центральній Азії

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Ковальова О.В., Лівінський А.І. Інноваційний провайдинг механізмів державної політики в аграрній сфері України. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej Naukowo Praktycznej (on-line) zorganizowanej dla pracowników naukowych uczelni, jednostek naukowobadawczych oraz badawczych z państw obszaru byłego Związku Radzieckiego oraz byłej Jugosławii (30.06.2020) - Warszawa, 2020. P. 26-30.

2. Ковальова О.В., Стиренко Л. М. Екологічна безпека органічної продукції: міжнародний досвід. Zbiór artykułów naukowych z Konferencji Międzynarodowej

Науково Практичної (on-line) організованої для працівників наукових установ, одиниць науковобадавчих або бадавчих з країн області колишнього Союзу Радянського або колишньої Югославії (30.06.2020) - Варшава, 2020. Р. 30-33.

3. Ковальова О.В., Гришова І.Ю. Державне сприяння розвитку «Екоміст» та «Смарт-сіті» в Україні на основі діджиталізації. Збалансоване природокористування : традиції, перспективи та інновації: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23-24 вересня 2020 р.) К.: ДІА, 2020. С.52-54.

4. Ковальова О.В., Гришова Р.М. Принципи циркулярної моделі розвитку економіки Китаю. Китайська цивілізація: традиції та сучасність : матер. XIV міжнародної наукової конференції, 5.11.2020 р. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. с.357.

5. Khaustova V., Kovalova O. (2020). Analysis of the Leading Environmental Impacts of Greenhouse Gas Emissions. Proceedings of the 6th International Conference on Social, economic, and academic leadership (ICSEAL-6-2019). Series Advances in Social Science, Education and Humanities Research. Vol. 441. P. 295-301. <https://doi.org/10.2991/ssehr.k.200526.043>

38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності):

1. 2015-2019 – заступник Міністра аграрної політики та продовольства України;
2. 2015 - директор Департаменту стратегії та економічного

						розвитку Міністерства аграрної політики та продовольства України.  Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/88492">https://nubip.edu.ua/node/88492</a>	
121841	Лауга Олена Дмитрівна	доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2002, спеціальність: 030501 Українська мова та література, Диплом кандидата наук ДК 055016, виданий 14.10.2009	13	Філософія	Відповідність пп. 1, 3, 4, 12 п.38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. НУБіП України, курс "Сучасні підходи до методики викладання природничих і технічних дисциплін", ECTS – 5 (150 год.), свідоцтво про підвищення кваліфікації № 011031-19 СС 00493706 від 26.11.2019. 2. Навчальні курси "Цифрові інструменти Google для освіти" - базовий рівень, ECTS – 1 (30 год.), сертифікат № GDTfE-02-04237 від 18.09.2022р.; 3. Навчальні курси "Цифрові інструменти Google для освіти" - середній рівень, ECTS – 0,5 (15 год.), сертифікат №GDTfE-02-C-01504 від 25.09.22 (15 год.) 4. «European and Polish education systems: practice, experience, innovative teaching methods», Wyższa szkoła gospodarki, Bydgoszcz, Poland, during (180 h) in July-August 2020. 5. Вища школа філософії Інституту філософії імені Григорія Сковороди НАН України, м. Київ, 15-26 червня 2020 р. Свідоцтво про підвищення кваліфікації 12 СПК 936939.  38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку



фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Lauta O.D. Historical and Pedagogical Aspects of Application of Forms and Methods of Learning Foreign Languages In Institutions of Higher Education of Ukraine// Systematic Reviews in Pharmacy. - Vol. 11. Issue 8. - Pp. 491-498. (Scopus)  
<https://www.sysrevpharm.org/archive/srp-volume-11-issue-8-year-2020.html>;
2. Лаута О.Д. Значення герменевтичного досвіду у філософії мистецтва Г. Г. Гадамера. Науковий вісник НУБІП України. Серія «Гуманітарні студії» / ред.кол. С.М. Ніколаєнко (від.ред) та ін. К.: НУБІП України, 2018. Вип. 295. С.51-57.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Gumanitarni/article/view/11910>
3. Лаута О.Д. Постструктуралістські стратегії експлікації досвіду. Практична філософія: Науковий журнал. № 3 (№73). Київ-ПАРАПАН, 2019.
4. Лаута О.Д., Гейко С.М. Феноменологічний огляд В. Ізером процесу читання в контексті його «літературної антропології». Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». 2020. № 11 (1). С. 64-70.  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14229>
5. Лаута О.Д., Гейко С.М. Філософський огляд тропологічної теорії Г. Вайта в контексті нової філософії історії. Науковий журнал «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія». Т.11, № 3, 2020. URL :  
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/14550>

6. Lauta O.D., Geiko S. M. The establishment of "experience" concept at social cultural practice transformations: the analysis of structural concept of M.Fuko. Науковий журнал "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія". Т.12, № 2, 2021. URL:<http://journals.nu.bip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/15305>

7. Lauta O.D., Geiko S. M. Trends in the developments of religious life in Ukraine in the conditions of transformation of society. Науковий журнал "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія" Т.12, № 3, 2021. С. 73-80. URL: <http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.03.073>

8. Lauta O.D., Geiko S. M. Phenomenological analysis of the intensionality of experience Науковий журнал "Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія" Т.12, № 4, 2021. С. 109-116. URL: <http://dx.doi.org/10.31548/hspedagog2021.04.109>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Гейко С.М., Горбатюк Т.В., Лаута О.Д. та ін. Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія та сучасність. Колективна монографія. К.: «Міленіум», 2018. 378 с.

2. Савицька І.М., Культенко В.П., Данилова Т.В., Лаута О.Д. та ін. Проблеми і перспективи сучасного мегасуспільства в контексті гуманітарного

дискурсу: за результатами ініціативної теми кафедри філософії. Колективна монографія К.: «Міленіум» 2020. 420 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.  
1. Лауга О.Д., Гейко С.М. "Логіка» для студентів з усіх спеціальностей ОС «Бакалавр» НУБіП України К.: Видавничий центр НУБіП України, 2020.  
2. Лауга О.Д., Гейко С.М. «Філософія» для студентів з усіх спеціальностей ОС «Бакалавр» НУБіП України». К.: Видавничий центр НУБіП України, 2022.  
3. Електронний навчальний курс "Філософія"  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=657>

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій  
1. Лауга О.Д. Gilles Deleuze's "wild experience": interpreting postmodernity: II International conference languages for specific purposes and ways of instruction and acquisition: innovative approach 19 – 20 May 2021. (Матеріали II Міжнародної онлайн-конференції / За ред.

О.І. Чайки, О.С. Поліщука. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. 246 с. Р. 56-58.

2. Лаута О.Д., Коваль Р. Глобалізація як основоположний процес розвитку світу в ХХІ столітті : матеріали Міжн. наук.-практ. інтернет-конф. «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С. 207-209. [https://drive.google.com/file/d/1my\\_Le6kfbSPQhFK3oM3k-dfyEva2HJQy/view](https://drive.google.com/file/d/1my_Le6kfbSPQhFK3oM3k-dfyEva2HJQy/view)

3. Лаута О.Д. Федорович А. Філософські проблеми людини і суспільства в реаліях ХХІ століття : матеріали Міжн. наук.-практ. інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 60. С. 215-216. [https://drive.google.com/file/d/1my\\_Le6kfbSPQhFK3oM3k-dfyEva2HJQy/view](https://drive.google.com/file/d/1my_Le6kfbSPQhFK3oM3k-dfyEva2HJQy/view)

4. Лаута О.Д., Гейко С.М. Philosophical connotations of the leadership phenomenon. матеріали міжнародної науково-практичної конференції "Новації і традиції перекладу: українські студії в Європейському вимірі (присвячена року Європи в Україні)". 12-13 листопада 2020 р. С. 151-152. <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/materiali.pdf>

5. Лаута О.Д. Роль філософської методології освіти в налагодженні міжкультурного діалогу.: зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф. «Україна–Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат». Київ, 14–15 травня 2020 р. К.: «Міленіум», 2020. С. 150-151. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirka\\_tez\\_ukrayina-polshcha.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirka_tez_ukrayina-polshcha.pdf)

						<p>6. Лаута О.Д., Гейко С.М. Філософське тлумачення освітнього простору : збірник матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Фахова передвища освіта: сучасні виклики та перспективи розвитку». (м. Київ, 22 квітня 2021 р.) / Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. Житомир: «Полісся», 2021. С. 70-72. <a href="https://ivet.edu.ua/index.php/component/k2/item/1360-fakhova-peredvyshcha-osvita-suchasni-vyklyky-ta-perspektyvy-rozvytku-zbirnyk-materialiv-ii-vseukrainskoi-naukovopraktychnoi-konferentsii">https://ivet.edu.ua/index.php/component/k2/item/1360-fakhova-peredvyshcha-osvita-suchasni-vyklyky-ta-perspektyvy-rozvytku-zbirnyk-materialiv-ii-vseukrainskoi-naukovopraktychnoi-konferentsii</a></p> <p>7. Лаута О.Д. Руйнація національної ідентичності українського народу з боку росії: філософський вимір : зб. наук. праць (за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції «Відносини між Україною і НАТО на сучасному етапі: досягнення та виклики». Київ, 2 червня 2022 р.). К., 2022. С. 206-208. <a href="https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_nato_2.06.2022_05.08.pdf">https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u362/zbirnik_konf_nato_2.06.2022_05.08.pdf</a></p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри філософії та міжнародної комунікації НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/7760">https://nubip.edu.ua/node/7760</a></p>	
301078	Мазур Ксенія Миколаївна	асистент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2004, спеціальність: 0501 Економіка і підприємництво, Диплом спеціаліста, Тернопільська академія народного господарства, рік закінчення: 2005, спеціальність:</p>	3	Фізичне виховання	<p>Відповідність пп. 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування: 1. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка. Підвищення кваліфікації за програмою «Педагогічні та фізіологічні чинники вдосконалення процесу фізичного виховання» (30 год. - 1 кредит ЕКТС).</p>

050105  
Банківська  
справа,  
Диплом  
магістра,  
Тернопільськи  
й державний  
економічний  
університет,  
рік закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
050104  
Фінанси

Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації ПК  
№000633 від  
03.12.2020 р.  
2. Наук.-практичний  
семінар «Сучасні  
підходи до організації  
та проведення  
спортивних змагань  
(на прикладі ігрових  
видів спорту)», (12  
год.) НУБіП України.  
Сертифікат №00201  
від 31.01.2020 р.  
3. Міжнародна  
науково-практична  
конференція «Сучасні  
світові тенденції  
розвитку науки, освіти  
і суспільства», 6 год  
(0,2 кредит ЄКТС).  
Сертифікат від  
11.05.2022 р.  
4. Всеукраїнська  
науково-практична  
онлайн-конференція  
«Сучасні підходи та  
інструменти  
профорієнтації у  
зкладах освіти», 8  
год.(0,27 кредиту  
ЄКТС). Сертифікат  
№РВ797918 від  
19.05.2022 р.  
5. Цифрова освіта (30  
годин 1 кредит ЕКТС).  
Сертифікат № GDTfE-  
03-Б-02451 від  
16.10.2022 р. про  
проходження базового  
курсу "Цифрові  
інструменти GOOGLE  
для освіти".

38.12 наявність  
апробаційних та/або  
науково-популярних,  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих), та/або  
науково-експертних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій  
1. Толошна С., Мазур  
К.М. Роль батьків у  
процесі інтегрування  
дитини з особливими  
освітніми потребами в  
інклюзивний освітній  
простір. Сучасні  
світові тенденції  
розвитку науки, освіти  
та суспільства :  
збірник тез доповідей  
міжнародної науково-  
практичної  
конференції (Полтава,  
28 травня 2022 р.): у 2  
ч. Полтава: ЦФЕНД,  
2022. Ч. 1. 92 с. С. 17-  
20. URL :  
[http://www.economics.in.ua/2022/05/blog-post\\_19.html](http://www.economics.in.ua/2022/05/blog-post_19.html)  
<https://drive.google.com/file/d/12oTSfkdIpE2>  
-

mxuu\_j8gtErEgp5fdbar/view

2. Мазур К.М. Сучасні підходи до викладання фізичної культури та формування фізичної культури особистості студентської молоді : 100-річчя Поліського національного університету: здобутки, реалії, перспективи : матер. II Всеукраїнської наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю Поліського національного університету (Житомир, 17 травня 2022 року). Гол. ред. Г.П. Грибан. Житомир: В-во «Рута». 2022. 100 с.

3. Мазур К.М. Організація фізичного виховання під час дистанційного навчання у закладах вищої освіти. Science of XXI century : development, main theories and achievements : «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (02.12.2022, м. Хельсінкі, Фінляндія). URL : <https://previous.scientia.report/index.php/archive/issue/view/02/12/2022>

4. Мазур К.М. Впровадження лікувальної фізичної культури як окремої форми організації навчального процесу у закладах вищої освіти. Scientific Paradigm in the context of Technologies and Society development : матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції (16-18.12.2022 м. Женева, Швейцарія).

5. Мазур К.М. Сучасні підходи до викладання фізичної культури та формування фізичної культури особистості студентської молоді : 100-річчя Поліського національного університету: здобутки, реалії, перспективи : матер. II Всеукраїнської наук.-практ. конф., присвяченої 100-річчю Поліського національного

університету  
(Житомир, 17 травня  
2022 року). Гол. ред.  
Г.П. Грибан.  
Житомир: В-во  
«Рута». 2022. 100 с.

38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проектів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проектів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи,



чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

1. Майстер спорту України з волейболу. Посвідчення № 8962. Наказ Державного Комітету України з питань фізичної культури і спорту № 1945 від 18.06.2004 року.

2. Керівництво студенткою (бакалавр за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування»), яка стала у 2020 році стала Майстром спорту України. Зоря Євгенія Анатоліївна, посвідчення № 919, наказ Міністерства молоді та спорту України № 2345 від 28.10.2020.

38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях:

Членкіня Благодійного фонду «СПРІНГВУД», основними завданнями якого є: заохочення молоді до здорового способу життя засобами волейболу; сприяння створенню умов для зміцнення здоров'я вихованців спортивних закладів; сприяння практичній реалізації дитячих волейбольних програм в Україні.

38.20 досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності): 2017-2022 рр - участь в офіційних змаганнях Чемпіонату України з волейболу (тренер-гравець).

Додаткова інформація про викладача: на

						сторінці кафедри фізичного виховання НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/43134">https://nubip.edu.ua/node/43134</a>	
272968	Козін Сергій Миколайович	старший викладач, Основне місце роботи	Юридичний факультет	Диплом магістра, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 034630, виданий 25.02.2016	2	Правознавство	Відповідність пп. 1, 3, 5, 6, 7, 8, 12, 19 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. Institute educational and professional development in Budapest. "Modern trends in education in the modern information space and scientific activity". Certificate № IIS-IEPD/00020. 180 hours. 09. 2019. 2. Європейський Університет Віадрина у Франкфурті - на - Одері (Федеративна Республіка Німеччина). "Шляхи удосконалення підготовки кваліфікованих правників в Україні та ЄС". Сертифікат № LSI - 81944-VIA. 180 год. від 19.03. 2021. 38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Nalyvaiko Larysa, Chanysheva, Galiya, Kozin, Serhii. Remuneration of Public Servants in the Federal Republic of Germany. Baltic Journal of Economic Studies Vol. 4, No. 5, 2018 p.228-232. (WoS) <a href="http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/561">http://www.baltijapublishing.lv/index.php/issue/article/view/561</a> 2. Stytsiuk Bohdan, Kovalchuk Vitalii, Harasymiv Taras, Zabzaliuk Dmytro, Kozin Serhii. Historical and Legal Analysis of Development of Administrative Responsibility for Unauthorized Occupation of a Land Plot. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Vol: 22 Issue: 6, 2019. p.1-7. (Scopus) <a href="https://www.abacademies.org/articles/Historical-and-legal-analysis-">https://www.abacademies.org/articles/Historical-and-legal-analysis-</a>

of-development-of-administrative-responsibility-for-unauthorized-occupation-of-a-land-plot-1544-0044-22-6-434.pdf

3. Serhii Kozin, Tatarova Tetiana, Korzh-Ikaieva Taisiia, Sokurenko Olena, Maltsev Vitalii. Description of the legal basis for the protection of labor rights of migrants. Cuestiones Políticas . Vol. 38 Núm. 67, 2020. p.549-560. (WoS)  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/34719/36628>

4. Kozin Serhii, Kovach Denys, Soroka Larysa, Lopatynska Iryna, Savytskyi Roman. Objective conditions for improving the protection of the rights of labour migrants in Ukraine. Cuestiones Políticas. Vol. 39 Núm. 68, 2021. p.186-201. (WoS)  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/35406/37501>

5. Kozin Serhii, Zolotukhina Liliia, Kovach Denys, Halan Viktoriia, Tuliantseva Valeriia. Rule of Law and Legality as Key Principles of Protection of Labor Rights of Migrants in Ukraine. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. Vol: 22 Issue: 4, 2021. p.1-7. (Scopus)  
<https://www.abacademies.org/articles/Rule-of-law-and-legality-as-key-principles-1544-0044-24-4-709.pdf>

6. Козін С.М. До питання міжнародно-правового захисту трудових прав мігрантів. Підприємництво, господарство і право. 2020. №12. С. 104-109.  
<http://pgp-journal.kiev.ua/archive/2020/12/18.pdf>

7. Козін С. М. Стан дослідження проблеми захисту трудових прав мігрантів. Вісник Запорізького національного університету. Юридичні науки. 2020. № 4, Том 2. С. 96-101.  
<http://www.law.journalsofznu.zp.ua/archive/vi>

snik-4-2020/part%202/14.pdf  
8. Козін С. М. До характеристики системи суб'єктів захисту трудових прав мігрантів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Юриспруденція». 2020. № 46. С. 138-141.  
[http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archiv\\_e/juspradenc46/31.pdf](http://www.vestnik-pravo.mgu.od.ua/archiv_e/juspradenc46/31.pdf)  
9. Козін С.М. Можливості використання в Україні досвіду Німеччини у сфері правового регулювання захисту трудових прав мігрантів. Науковий вісник публічного та приватного права. 2020. Випуск 5. Том 1. С. 114-118.  
[http://www.nvppp.in.ua/vip/2020/5/tom\\_1/19.pdf](http://www.nvppp.in.ua/vip/2020/5/tom_1/19.pdf)  
10. Козін С.М. Сутність та особливості захисту трудових прав мігрантів. Юридичний вісник. 2020. № 6. С. 212-218.  
[http://yurvisnyk.in.ua/v6\\_2020/27.pdf](http://yurvisnyk.in.ua/v6_2020/27.pdf)

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)  
1. Одноразове грубе порушення трудових обов'язків як підстава розірвання трудового договору з ініціативи роботодавця: монографія / С.М. Козін; К.: Науково-дослідний інститут публічного права, 2019. 224 с.  
2. Kozin S. M., Drozd O. Yu. One-time gross breach of work duties as the ground for termination of the employment contract at the initiative of the employer : monograph. Lviv-Toruń : Liha-Pres. 2020. 208 p.  
3. Козін С.М. Правові засади захисту трудових прав мігрантів : монографія. Харків:

«Факт», 2020. 400с.

38.5 захист дисертації на здобуття наукового ступеня  
Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора юридичних наук.  
Спеціалізована вчена рада Д 64.700.02 Харківський національний університет внутрішніх справ.  
Тема дисертації: «Правові засади захисту трудових прав мігрантів». Диплом ДД №012335 від 27.09.2021.

38.6 наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня  
1. Соїч О.В. Особливості захисту трудових прав громадян, які працюють дистанційно : дис. канд. юрид. наук з галузі знань «081 Право» за спеціальністю «12.00.05 трудове право; право соціального забезпечення», ХНУВС, 24.03.2021.  
2. Коренькова В. С. Адміністративно-правові засади координації діяльності органів виконавчої влади у сферах європейської та євроатлантичної інтеграції : дис. канд. юрид. наук з галузі знань «081 Право» за спеціальністю «12.00.07 адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право.», Науково-дослідний інституту публічного права, 30.04.2021.  
3. Ізотов В.В. Адміністративно-правові засади забезпечення та реалізації державної політики у сфері фінансового контролю : дис. канд. юрид. наук з галузі знань «081 Право» за спеціальністю «12.00.07 адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право.», Науково-

дослідний інституту публічного права, 29.04.2021.

38.7 участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Парамонов Д.Ю. спецрада ДФ 26.503.047 – Науково-дослідний інститут публічного права.2021 р. Офіційний опонент.  
2. Барчук В.О. Спецрада ДФ 26.503.049 - Науково-дослідний інститут публічного права 2021 р. Офіційний опонент.

38.8 виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання.

1. Член редакційної колегії Наукового вісника публічного та приватного права. Категорія Б.  
2. Член редакційної колегії Наукового журналу Право і суспільство. Категорія Б.

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законодавства України з дотримання та запобігання порушень основних свобод і прав людини. Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.  
2. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про Фонд

державного майна України», «Про управління об'єктами державної власності», «Про приватизацію державного і комунального майна», Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.

3. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про державну кримінально-виконавчу службу України», «Про попереднє ув'язнення», «Про соціальну адаптацію осіб, які відбувають чи відбували покарання у виді позбавлення волі на певний строк», Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.

4. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про порядок відшкодування шкоди завданої громадянину не законними діями органів, що здійснюють оперативну - розшукову діяльність, органів досудового розслідування, прокуратури і суду», «Про забезпечення безпеки осіб, які беруть участь у кримінальному судочинстві», Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.

5. Козін С.М. та інші. Науково-практичний коментар Законів України «Про державний захист працівників суду і правоохоронних органів», «Про державну охорону органів державної влади України та посадових осіб», Видавничий дім «Професіонал» Київ: 2020 р.

38.19 діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях

1. З 28 жовтня 2019 року Академік громадської організації "Академія адміністративно-правових наук", диплом АЛ №0052.

2. З 03 березня 2020 року член Громадської

						наукової організації “Міжнародний центр з розвитку науки і технологій” Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри теорії та історії держави і права НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/3684">https://nubip.edu.ua/node/3684</a>	
143523	Лановюк Людмила Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом магістра, Заклад вищої освіти «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», рік закінчення: 2022, спеціальність: 291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії, Диплом кандидата наук ДК 022361, виданий 11.02.2004, Атестат доцента 12ДЦ 026783, виданий 20.01.2011	19	Історія української державності	Відповідність пп. 1, 3, 4, 6, 8, 12, 14 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. Інститут міжнародних відносин Київського національного університету імені Тараса Шевченка, Центр досконалості Жана Моне, ВГО «Українська асоціація економістів-міжнародників», сертифікат, ЄС в міжнародних економічних інтеграційних і дезінтеграційних процесах (12-20.01.2021) 2. TEADMUS /Tallinn, Estonia/Smart specialization strategies. Estonian experience. 10.10.2020-13.01.2021.Certificate №8/2021 3. Collegium Civitas (Варшава, Польща), сертифікат № 4712020 від 18.12.2020 р., Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі.  38.1 наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Лановюк Л.П. Радянський міф про українське село: інструменти маніпуляції історичною пам'яттю. Сторінки історії: зб. наук. пр. Вип.46. К.: КІП ім. І. Сікорського, Вид-во «Політехніка»,



2018. С. 158-163 (Web of Science)

[https://www.researchgate.net/publication/328324809\\_RADANSKIJ\\_MIF\\_PRO\\_UKRAINSKE\\_SELO\\_INSTRUMENT\\_MANIPULACII\\_ISTORICNOU\\_PAM'ATTU](https://www.researchgate.net/publication/328324809_RADANSKIJ_MIF_PRO_UKRAINSKE_SELO_INSTRUMENT_MANIPULACII_ISTORICNOU_PAM'ATTU)

2. Лановюк Л.П. Еволюція образу радянського села в українській художній літературі. Сторінки історії: зб. наук. пр. Вип.51. К.: КІП ім. І. Сікорського, Вид-во «Політехніка», 2020. С. 271-279. (Web of Science)

DOI:[https://doi.org/10.20535/2307-](https://doi.org/10.20535/2307-5244.51.2020.220190)

[5244.51.2020.220190](http://historypages.kpi.ua/article/view/220190)

<http://historypages.kpi.ua/article/view/220190>

3. Lanoviyk L. Intellectual images of Ukrainian village XX-XXI centuries.the measure changes the paradigm of historical memory of Ukrainian society Evropský Filozofický a Historický Diskurz Svazek 41. Vydani Praha, 2018. 65-70 s.

4. Лановюк Л.П. Історія сіл як суб'єкт суспільної пам'яті про Другу світову війну. Гілея: наук. вісн. Зб. наук. пр. К.: Вид-во «Гілея», 2018. Вип. 130. С. 69-71

5. Лановюк Л.П. Образ українського села через призму радянського кіномистецтва Вісник аграрної історії. Збірник наукових праць / гол. ред. М.А.Журба. К. : НПУ ім. Драгоманова, № 29-30., 2019. С. 190-196.

38.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Ніколаєнко С.М., Білан С.О., Лановюк Л.П., Рудень Д.М., Шинкарук В.Д. Слава університету – його випускники / за заг. ред. Ніколаєнка С.М. К.: ТОВ «АНВА-ПРИНТ», 2018. 248 с.

2. Актуальні проблеми міжнародних відносин у регіонах Азії, Африки та Латинської Америки. Україна у глобальному світі: колективна монографія / за заг. ред. д.і.н. В.В. Карпова. Рига: Izdevniecība "BaltijaPublishing". 258 с.

38.4 наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/матеріалів щоденних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Білан С.О., Кравченко Н.Б., Кропивко О.М., Лановюк Л.П., Хвіст В.О. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія української державності для студентів денної форми навчання». К.: ТОВ «Центр поліграфії «КОМПРИНТ», 2018. 142 с.
2. Лановюк Л.П. Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи. Навчально-методичний посібник. К.: АКВА-ПРИНТ, 2019. 193 с.
3. Лановюк Л.П. Актуальні проблеми міжнародних відносин в Азії, Африці та Латинській Америці. Навчально-методичний посібник. К.: Вид. центр НУБіП України, 2020. 191 с.
4. Електронний навчальний курс «Історія української державності» <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3378-ifyeditingon=1>

38.6 наукове керівництво

(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Поливач Марія Анатоліївна, спеціальність 07.00.07 – історія науки й техніки, захист 28.12.2016 р., тема дисертації «Академік П. Д. Пшеничний – учений, педагог та організатор вітчизняної дослідної справи в зоотехнії у 30-70-х рр. ХХ ст.»

38.8 виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах; Керівник (2009-2016 рр.), з 2016 р. дотепер (до 30.12.2022) – відповідальний виконавець науково-дослідної роботи «Вивчення соціально-економічного та суспільно-політичного розвитку України: аграрний аспект» (Державний реєстраційний номер – 0109U007117)

38.12 наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій 1. Лановюк Л.П. Відносини з центральними державами через призму «Спогадів» гетьмана Павла Скоропадського. Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917-1921 рр.): історія, проблеми,

протиріччя, присвячена 100-річчю проголошення Акта Злуки Української Народної Республіки і Західноукраїнської Народної Республіки: Зб. наукових праць міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 21–22 лютого 2019 р. К.: «Міленіум», 2019. С. 30-32.  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u169/zbirnik\\_tez\\_ukrayinska\\_diplomatiya.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u169/zbirnik_tez_ukrayinska_diplomatiya.pdf)

2. Лановюк Л.П. Європейське село: досвід Німеччини. Україна-Німеччина: горизонти освіти і культури : Зб. наук. праць міжнар. наук.-практ. конф. Київ, 23-24 листопада. К.: «Міленіум». С. 85-86.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/430-433\\_2.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/430-433_2.pdf)

3. Лановюк Л.П. Шкільний музей села Гордіївки як осередок історичної пам'яті : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції «Наука, освіта, культура», присвяченої 28-річчю Комратського державного університету (15.02.2019 м. Комрат, Республіка Молдова) Комрат, 2019 . С. 235-237.  
[https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag\\_file/430-433\\_2.pdf](https://ibn.idsi.md/sites/default/files/imag_file/430-433_2.pdf)

4. Лановюк Л.П. Україна-Польща: село в просторах пам'яті. Україна-Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: зб. наукових праць II міжнар. наук.-практ. конф., Київ, 14–15 травня 2020 р. К.: «Міленіум», 2020. С. 45-46.  
[https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirka\\_tez\\_ukrayina-polshcha.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u187/zbirka_tez_ukrayina-polshcha.pdf)

5. Лановюк Л.П. Село Гордіївка на Житомирщині: пам'ять про сталінські репресії : II Międzynarodowej Naukowo-Praktycznej Konferencji „Miejsca /miejsce pamięci w polsko-ukraińskim dialogu porozumienia (80 rocznica zbrodni katyńskiej)” (21

listopada 2020 r.)  
Ministerstwo Spraw  
Zagranicznych  
Rzeczypospolitej  
Polskiej, Ambasada  
Rzeczypospolitej  
Polskiej w Kijowie,  
Federacja Organizacji  
Polskich na Ukrainie,  
Instytut Historii  
Ukrainy NAN Ukrainy.  
K.: TOO „PRINTEKO”,  
2020. s. 91-93.

38.14 керівництво студентом, який зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком / проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних, Всеукраїнських мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних, всеукраїнських мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів (для забезпечення провадження освітньої діяльності на третьому (освітньо-творчому) рівні); керівництво здобувачем, який став призером або лауреатом міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів, віднесених до Європейської або Всесвітньої (Світової) асоціації мистецьких конкурсів, фестивалів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі зазначених мистецьких конкурсів, фестивалів); керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Паралімпійських

						<p>іграх, Всесвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіонаті світу, Європи, Європейських іграх, етапах Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>1. Член організаційного комітету та журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з історії України (НУБіП, 2022).</p> <p>2. Член предметно-методичної комісії Всеукраїнської олімпіади вступників до університету (Історія України).</p> <p>3. Керівництво студентами, які зайняли призові місця у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт між закладами вищої освіти: 2 особи (2019 р.: Дранко І.С. – Диплом II ступеня. Лендел М.І. – Диплом III ступеня.)</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри міжнародних відносин і суспільних наук НУБіП України <a href="https://nubip.edu.ua/node/2703">https://nubip.edu.ua/node/2703</a></p>	
101758	Грищенко Ірина Миколаївна	доцент кафедри публічного управління та менеджменту інноваційної діяльності, Основне місце роботи	Навчально-науковий інститут неперервної освіти і туризму	Диплом магістра, Міжрегіональна Академія управління персоналом, рік закінчення: 2006, спеціальність: 0502 Менеджмент організацій, Диплом доктора наук ДД 006650, виданий 26.06.2017, Атестат	32	Теорія державного управління	Відповідність пп. 1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12, 14, 19, 20 п. 38 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності Підвищення кваліфікації та стажування 1. Київська обласна державна адміністрація, заклад післядипломної освіти "Центр підготовки та підвищення кваліфікації працівників органів

доцента АД  
001290,  
виданий  
23.10.2018

державної влади, органів місцевого самоврядування, державних підприємств, установ і організацій”  
Свідоцтво про підвищення кваліфікації за професійною програмою № 18/7 від 18.05.2018.  
2. Міжнародне стажування (180 год) в Університеті Суспільних Наук (UNS) у м.Лодзь (Польща) на тему: “Інноваційний навчальний заклад 21 століття □ європейський досвід в рамках LLP моделі Європейської комісії”  
Диплом №2018/03/012 від 22.03.2018.  
3. Національна академія державного управління при Президентові України, Інститут підвищення кваліфікації керівних кадрів, свідоцтво про підвищення кваліфікації №23696843 видане 15.03.2019 № 00079 в тому, що з 22 лютого по 15 березня 2019 року пройдено навчання за професійною програмою підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують підготовку здобувачів вищої освіти освітньо-кваліфікаційних рівнів «бакалавр», «магістр», «доктор філософії», «доктор наук» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування».  
4. Міжнародне стажування (72 год) в Агентстві публічного управління та електронного урядування (Difi) (м. Осло, Норвегія) і мерії міста Осло в рамках міжнародної освітньої програми для службовців органів державної влади та органів місцевого самоврядування і викладачів з 25 травня по 1 червня 2019 року.  
CERTIFICATE Along the training course, the participant took part in internship: Agency for

Public Management and eGovernment (Difi) (Oslo, Kingdom of Norway); City Council of Oslo 25.05.2019-01.06.2019 №0037.

5. Сертифікат № 00028 про участь 29-30 січня 2020 року у науково-практичному семінарі для гарантів освітньо-професійних та освітньо-наукових програм «Особливості підготовки до акредитації освітніх програм за вимогами НАЗЯВО» в обсязі 12 год.

6. Підвищення кваліфікації (ЗП/2020/001-019) в Національному університеті «Києво-Могилянська академія» на замовлення Національного агентства України з питань державної служби з 29 вересня по 20 грудня 2020 року за загальною професійною (сертифікатною) програмою «Комунікації в демократичному врядуванні» обсягом 150 годин (5 кредитів ECTS).

7. Міжнародне науково-практичне стажування (Riga, 28.06.2021 № 01-18/313-21) «Теорія і практика науково-педагогічного підходу в освіті» в Університеті прикладних наук ISMA (Рига, Латвія) з 24 травня по 28 червня 2021 року обсягом 180 год (6 кредитів ECTS).

8. Свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/015877-22. «Науково-педагогічні працівники: «Розвиток інноваційних професійних компетентностей в педагогічній діяльності». Дати проведення (21-23 лютого 2022 року та 13-20 квітня 2022 року). Від 20 квітня 2022 року № 15877.

9. Цифрова освіта (30 годин - Сертифікат № GDTE-01-18220 про те, що в період з 25 липня по 07 серпня 2022 року пройшла базовий курс "Цифрові інструменти



GOOGLE для освіти".  
10. Цифрова освіта (15 годин) - Сертифікат № GDTfE-01- C-01879 про те, що в період з 08 по 14 серпня 2022 року пройшла курс для середнього рівня "Цифрові інструменти GOOGLE для освіти".  
11. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ПК-429 від 22.11.2022 року про підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнського тренінгу «Відповідальне лідерство-крок до успіху» (3 год - 0,1 кредит ЄКТС).  
12. Інститут модернізації змісту освіти. Сертифікат № ВК-ПК-056 від 25.11.2022 року про підвищення кваліфікації за програмою Всеукраїнської науково-практичної конференції «Модернізація інформаційно-ресурсного забезпечення освітнього процесу, спрямована на підвищення якості освіти» в межах Тринадцятої міжнародної виставки «Сучасні заклади освіти - 2022» (3 год - 0,1 кредит ЄКТС).

38.1 Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:  
1. Gryshchenko, Iryna M., Denysova, Alina V., Ovsianikova, Olga O., Buha, Hanna S., Kiselyova, Elena I. (2021). Means for control over the activities of public authorities by Civic Democratic Institutions: the conceptual framework analysis. Cuestiones Politicas, 39(69), 796-813.  
<https://doi.org/10.46398/cuestpol.3969.49> .  
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/36329> (Web of

Science)  
2. Mykola O. Semenyshyn, Iryna M. Hryshchenko, Kateryna A. Alekseieva, Volodymyr V. Oliinyk, Hanna S. Buha. Research of features of professional self-actualization of civil servants through the determinants of information security. Revista San Gregorio. Num. 42 (2020). Special Edition-2020. P. 41–53.  
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/rt/metadata/1537/5> (Web of Science)  
3. Hryshchenko Iryna, Lavshchenko Svetlana. Impact of local market development on sustainable (stable) city development. First Conference on Sustainable Development: Industrial Future of Territories (IFT 2020). Section: Sustainable Cities and Society. E3S Web Conf. (24 November 2020). Vol. 208, 04009 (2020). <https://doi.org/10.1051/e3sconf/202020804009> (Scopus )  
4. Gryshchenko, Iryna M., Kruhlov, V., Lypchuk, O., Lomaka, I., Kobets, Y. (2022). Infrastructural Development of Smart Cities as the Background of Digital Transformation of Territorial Units. Cuestiones Politicas, Vol. 40, № 73(2022), 233-250. URL: <https://produccioncientificanaluz.org/index.php/cuestiones/article/view/38394> DOI: <https://doi.org/10.46398/cuestpol.4073.11> (Web of Science)  
5. Gryshchenko, I., Bondar, Y., Serohina, S., Bodrova, I., & Stohova, O. (2022). Building the capacity of territorial communities by revealing their latent potential. Amazonia Investiga, 11(53), 45-58. <https://doi.org/10.34069/AI/2022.53.05.5> (Web of Science)  
6. Грищенко І. Програма діяльності Кабінету Міністрів України в аспекті консолідації та розвитку української нації. Збірник наукових праць

Національній академії державного управління при Президентові України. 2020. Вип. 1. С. 33-40. URL: <http://zbirnyk-nadu.academy.gov.ua/article/view/208994/209142>

DOI 10.36.030/2664-3618-2020-1-33-40  
7. Грищенко І. М. Реалізація виборчого права громадян в Україні через форми прямої демократії. Наукові перспективи. № 4(10) 2021. С. 30-42.

[https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4\(10\)-30-41](https://doi.org/10.52058/2708-7530-2021-4(10)-30-41) URL : <http://perspectives.pp.ua/index.php/np/article/view/201>

8. Грищенко І. М. Стан, проблеми та перспективи ресурсного забезпечення органів публічної влади в Україні. Інвестиції: практика та досвід. 2018. № 13. С. 65-69. URL

:<http://www.investplan.com.ua/?>

[op=1&z=6176&i=11](http://www.investplan.com.ua/?n=13&y=2018)

<http://www.investplan.com.ua/?n=13&y=2018>

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора).

1. Публічне управління розвитком регіонів у процесі побудови сервісно-орієнтованої держави: теорія, методологія та практика : колективна монографія; за заг. ред. Н. В. Васильєвої, О. І. Васильєвої. Київ : НАДУ, 2018. 304 с. [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe)

2. Кадрове забезпечення органів місцевої влади у сфері надання публічних послуг : навч. посіб. / авт. кол. : О. І. Васильєва, Н. В. Васильєва, О. С. Ігнатенко, І. М.

Грищенко та ін. ; за заг. ред. О. І. Васильєвої, Н. В. Васильєвої, О. С. Ігнатенка. Київ : НАДУ, 2018. 284 с.

3. Організація надання публічних послуг на місцевому рівні : навч. посіб. авт. кол. : Г. А. Борщ, Н. В. Васильєва, О. І. Васильєва, І. М. Грищенко та ін.] ; за заг. ред. О. І. Васильєвої, Н. В. Васильєвої, О. С. Ігнатенка. 2-ге вид., допов. і переробл. Київ : НАДУ, 2018. 400 с.

4. Управлінські інновації: соціально-економічний аспект : монографія / авт. кол. : В. С. Куйбіда, О. М. Петрос, Л. І. Федулова, І. М. Грищенко [та ін.] ; за ред. В. С. Куйбіди, О. М. Петрос, Л. І. Федулової. Київ : НАДУ, 2019. 304 с. ISBN 978-966-619-398-1 [http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis\\_nbuv/cgiirbis\\_64.exe](http://irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe)

5. Місцеве самоврядування : підручник; за ред. В. М. Вакуленка, Ю. Ф. Дехтяренка, В. С. Куйбіди, І. М. Грищенко. Київ : НАДУ, 2019. 672 с.

6. Gryshchenko I., Gorbata L. Public and municipal administration: theory, methodology, practice : Collective monograph. Riga : Izdevnieciba "Baltija Publishing", 2020. 324 p. P. 20□40. DOI: <https://doi.org/10.30525/978-9934-588-46-4.02> <http://baltijapublishing.lv/omp/index.php/bp/catalog/book/39>

7. Грищенко І. М. Адміністрування: теоретико-методологічні підходи. Сучасні аспекти науки: II-ий том колективної монографії; за ред. Є. О. Романенка, І. В. Жукової. Розділ 1. Державне управління, самоврядування і державна служба. Київ; Братислава: ФОП КАНДИБА Т. П., 2020. 223 с. Авторські С. 7-20. <http://vadnd.org.ua/apr/uploads/2020/10/Cy>

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування.

1. Методичні рекомендації щодо проходження навчальної практики «Основи публічного управління» студентами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко. Київ, НУБіП України, 2020. 32 с.

2. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної практики (ознайомчої з фаху) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко, О.В. Ковальова. Київ, НУБіП України, 2022. 27 с.

1. Методичні рекомендації з організації та проведення навчальної практики (Публічне управління) для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування» галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» / уклад. І.М. Грищенко. Київ, НУБіП України,

2022. 29 с.

2. Теорія державного управління:  
електронний курс на освітній платформі НУБіП України.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=100>

3. Практикум з публічного управління та адміністрування : збірник навч. кейсів для професійної підготовки та підвищення кваліфікації фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування» / авт. кол. Н. Алюшина, Ж. Кравченко, І. Грищенко, Н. Наулік, Я. Турунен, С. Хаджирадєва (заг. ред.) та ін. Київ, Українська школа управління, 2022. 160 с.

4. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія державного управління», та ін. <https://nubip.edu.ua/node/108992>

5. Витвицька О.Д., Ковальова О.В., Грищенко І.М. Науково-методичні рекомендації щодо формування стратегій розвитку територій в контексті трансформації продовольчої системи України НУБіП 2021. 100с.

Протокол Вченої ради №6 від 24.12.2021р. (бюджетна тема)

8. Робоча програма навчальної дисципліни «Теорія державного управління» та ін. [https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/teor\\_derzh\\_upr\\_robocha\\_programa.pdf](https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u289/teor_derzh_upr_robocha_programa.pdf)

9. Основи наукових досліджень : електронний курс на освітній платформі НУБіП України.  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=495>

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня

Доктор наук з державного управління (ДД № 006650 від 26.06.2017), спеціальність 25.00.04 – місцеве

самоврядування;  
тема докторської  
дисертації  
“Теоретико-  
методологічні засади  
формування та  
розвитку лідерства в  
системі місцевого  
самоврядування”.

38.6 Наукове  
керівництво  
(консультування)  
здобувача, який  
одержав документ про  
присудження  
наукового ступеня: -  
1. Горбата Л. П.  
Забезпечення  
інформаційної  
відкритості в  
діяльності органів  
публічної влади :  
дис... доктора  
філософії з галузі  
знань 28 «Публічне  
управління та  
адміністрування» за  
спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»,  
НУБіП України,  
15.06.2021.

38.7 Участь в атестації  
наукових кадрів як  
офіційного опонента  
або члена постійної  
спеціалізованої вченої  
ради, або члена не  
менше трьох разових  
спеціалізованих  
вчених рад  
1. Савенок В. В.  
Модернізація системи  
публічної влади в  
адміністративному  
районі України : дис.  
канд. наук з  
державного упр.  
25.00.04. НАДУ, 2018.  
2. Бриль М. В.  
Програмно-цільовий  
підхід у забезпеченні  
розвитку сільських  
територій : дис.. канд..  
наук з державного  
упр. 25.00.04. НАДУ,  
2019.

3. Негода В. А.  
Механізми  
забезпечення  
місцевого розвитку в  
умовах впровадження  
реформи  
децентралізації в  
Україні : дис... доктора  
філософії з галузі  
знань 28 «Публічне  
управління та  
адміністрування» за  
спеціальністю 281  
«Публічне управління  
та адміністрування»,  
НАДУ, 19.02.2021.

4. Шевчук І. В.  
Державне  
регулювання протидії  
загрозам  
національним  
інтересам України у  
сфері економічної

безпеки : дис.. доктора наук з держ. упр. 25.00.05. Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України. 25.02.2021.

5. Назаренко Д. Л. Формування системи адвокатів в місцевому самоврядуванні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НАДУ, 05.03.2021.

6. Тарасенко Т. М. Політична відповідальність у місцевому самоврядуванні України: публічноуправлінський аспект : дис.. доктора наук з держ. упр. 25.00.04. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 07.04.2021.

7. Соколовська О.О. Адаптація зарубіжного досвіду використання цифрових технологій в органах місцевого самоврядування : дис... кандидата наук з держ. упр. 25.00.04. Дніпропетровський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України. 29.04.2021.

8. Клочко А.А. Роль політико-управлінської еліти у модернізації публічного управління в Україні : дис... доктора філософії з галузі знань 28 «Публічне управління та адміністрування» за спеціальністю 281 «Публічне управління та адміністрування», НАДУ, 29.06.2021.

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або редактора/члена



редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах.

1. Науковий збірник Інституту державного управління у сфері цивільного захисту (фахове видання України)  заступник головного редактора;

2. Збірник наукових праць Національної академії державного управління при Президентові України (фахове видання України)  член редакційної колегії;

3. Науковий вісник: «Державне управління»   член редакційної колегії.

4. Журнал «Біоекономіка та аграрний бізнес»  член редакційної колегії.

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісій Державної служби якості освіти із здійснення планових (позапланових) заходів державного нагляду (контролю).

1. Наказ МОН № 131-л від 19.02.2018 «Про проведення

акредитаційної експертизи» □ голова експертної комісії з проведення акредитаційної експертизи ОПП «Публічне управління та адміністрування» за другим рівнем вищої освіти у Державному вищому навчальному закладі «Херсонський державний аграрний університет»;

2. Наказ МОН № 2925-л від 07.12.2018 «Про проведення акредитаційної експертизи» □ голова експертної комісії з проведення первинної акредитаційної експертизи ОПП «Публічне управління та адміністрування» за другим рівнем вищої освіти у Житомирському державному технологічному університеті.

3. Член науково-методичної комісії з вищої та фахової перед вищої освіти МОН з підготовки до ЄДКІ за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування».

4. Експерт з проведення наукової та науково-технічної експертизи проектів з виконання наукових досліджень та розробок, поданих до Національного фонду досліджень України.

38.10. Участь у міжнародних наукових та/або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії".

1. Association4U  
2. DOCCU  
3. Контракт PSA.NAT з Регіональним бюро ФАО в Європі та Центральній Азії.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Грищенко І.М.,

Максимова А.І. Аналіз теорій походження держав. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), April 1, 2022. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 29-31. URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/18855>

Збірник знаходиться у відкритому доступі: <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/issue/view/01.04.2022>.

2. Грищенко І.М., Кіку Я. М. Актуальні питання публічного управління та адміністрування в умовах війни в Україні. Theory and practice of modern science: collection of scientific papers «SCIENTIA» with Proceedings of the III International Scientific and Theoretical Conference (Vol. 1), April 1, 2022. Kraków, Republic of Poland: European Scientific Platform. P. 27-29. URL : <https://ojs.ukrlogos.in.ua/index.php/scientia/article/view/18854> <https://doi.org/10.36074/scientia-01.04.2022>

3. Грищенко І.М., Сіленко О.С. Прийняття управлінських рішень в умовах воєнного стану. Scientific Collection «InterConf», (107): with the Proceedings of the 12th International Scientific and Practical Conference «Science and Practice: Implementation to Modern Society» (May 6-8, 2022). Manchester, Great Britain: Peal Press Ltd., 2022. 538 p. С. 201-205. URL : <https://interconf.top/documents/2022.05.6-8.pdf>

4. Грищенко І.М. Теорії підкорення: причини та наслідки застосування в Україні та світі. Публічне управління та адміністрування в умовах війни і в поствоєнний період в

Україні : матеріали  
Всеукр. наук.-практ.  
конф. у трьох томах,  
м. Київ, ДЗВО  
«Університет  
менеджменту освіти»  
НАПН України, 15-28  
квітня 2022 р.; ред.  
колегія : І.О.  
Дегтярьова, В. С.  
Куйбіда, П. М.  
Петровський та ін.,  
уклад. Т.О. Мельник.  
Т. 1. К. : ДЗВО «УМО»  
НАПН України, 2022.  
213 с.

5. Грищенко І.М.  
Етапи виникнення  
державного  
управління. Від теорії  
до практики в  
управлінні та  
врядуванні :  
матеріали ІІ  
Всеукраїнського  
круглого столу, 21  
червня 2022 р (до Дня  
державної служби) /  
за заг. ред.  
С.М.Приліпка, І.М.  
Грищенко. Київ :  
НУБіП, 2022. 144 с. С.  
95-98.

38.14. Керівництво  
студентом, який  
зайняв призове місце  
на І або ІІ етапі  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади  
(Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт).

1. Бабенко Юлія  
Анатоліївна □  
переможець І етапу  
Всеукраїнського  
конкурсу студентських  
наукових робіт в  
галузі знань 28  
"Публічне управління  
та адміністрування"  
(2022 рік)

2. Петриченко Наталія  
Олегівна -  
переможець І етапу та  
лауреат ІІ етапу  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади зі  
спеціальності  
"Публічне управління  
та адміністрування"  
(2019 рік)

3. Пожарський  
Олексій Сергійович -  
переможець І етапу та  
лауреат ІІ етапу  
Всеукраїнської  
студентської  
олімпіади зі  
спеціальності  
"Публічне управління  
та адміністрування"  
(2019 рік)

4. Шерстньова  
Вікторія  
Костянтинівна -  
переможець І етапу та  
лауреат ІІ етапу  
Всеукраїнської

						<p>студентської олімпіади зі спеціальності "Публічне управління та адміністрування" (2019 рік)</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та/або громадських об'єднаннях.</p> <p>1. Членкіня Всеукраїнської асамблеї докторів наук з державного управління.  <a href="http://vadnd.org.ua/ua/news/branches/doctors/">http://vadnd.org.ua/ua/news/branches/doctors/</a></p> <p>2. Член постійно діючої робочої групи Комітету Верховної Ради України з питань організації державної влади, місцевого самоврядування, регіонального розвитку та містобудування з питань впровадження реформи децентралізації влади в Україні.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності).</p> <p>1. Депутат місцевих рад з березня 1998 року по жовтень 2020 року.</p> <p>2. Начальник відділу Броварської районної державної адміністрації 2006-2008 рр.</p> <p>3. Національне агентство України з питань державної служби (2011-2013 рр.)</p> <p>4. Міністерство регіонального розвитку та житлово-комунального господарства України (2013 р.)</p> <p>5. Начальник центру досліджень державного управління та місцевого самоврядування Інституту експертно-аналітичних та наукових досліджень (2017 р.).</p> <p>Додаткова інформація про викладача: на сторінці кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва НУБіП України  <a href="https://nubip.edu.ua/node/16247">https://nubip.edu.ua/node/16247</a></p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН16.</i>  <i>Використовувати дані статистичної звітності, обліку та спеціальних досліджень у професійній діяльності.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних</p>

компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Добре”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Задовільно”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Незадовільно”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував

		необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.
Безпека праці і життєдіяльності	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань регулювання економічної безпеки, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
Антикорупційна політика	<p>В навчальному процесі можуть використовуватися такі методи навчання як словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (досліди, вправи, лабораторні роботи, реферати тощо); в аспекті логічності, мислення – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові</p>	<p>За кредитно-модульної системи навчання застосовуються такі основні види контролю знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль – систематично на заняттях впродовж семестру у формах: усне опитування, письмові експрес-контрольні роботи тощо;</li> <li>• модульний контроль – двічі на семестр у формі тестів, письмових контрольних завдань;</li> </ul>



		<p>та дослідницькі; в аспекті керування навчанням – навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота. Крім традиційних, у практиці педагогіки вищої школи можуть застосовуватися нетрадиційні методи. Серед них певної уваги заслуговують так звані "активні" методи навчання (диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, рольові та ділові ігри).</p>	<p>• підсумковий контроль – у кінці семестру після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</p>
	<p>Місцеві фінанси та контроль</p>	<p>Методи навчання поділяють за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання: орієнтація на методи підготовки студентів до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання. Крім того, у навчальному процесі викладач виокремлює методи пояснення навчальної дисципліни, різноманітні методи організації самостійної роботи студентів. Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод найширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Метод проблемного викладення. Використовуючи відповідні джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і</p>	<p>Формами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента у вивченні поточного матеріалу. Поточний контроль може здійснюватись шляхом усного та письмового опитування, розв'язку тестових завдань, підготовки доповідей та рефератів, виконання контрольних робіт студентами. Проміжна атестація для студентів очної форми навчання має на меті визначити сукупність знань студента з дисципліни по завершенню певного етапу вивчення дисципліни і проводиться у формі контрольних завдань та тестування по кількох темах у вигляді модулів. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру для визначення обсягу знань студента по закінченню курсу і здійснюється у формі іспиту. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення, залік. Методи письмового контролю: модульне письмове завдання, звіт, реферат. Методи комп'ютерного контролю: тестові програми. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>

		<p>співучасниками наукового пошуку.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть полягає в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. Такий метод, як евристична бесіда є перевіреним способом активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження і розрахунки та виконують інші пошукові дії.</p> <p>Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.</p>	
	<p>Місцеве самоврядування</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувача вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачем вищої освіти, за визначеними темами практичних занять, відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій.</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі,</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>

	<p>нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	
Регіональне управління	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань державного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
Громадське врядування	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний</p>

		<p>модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувач вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
	<p>Державні фінанси та контроль</p>	<p>Методи навчання поділяють за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання: орієнтація на методи підготовки студентів до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання. Крім того, у навчальному процесі викладач виокремлює методи пояснення навчальної дисципліни, різноманітні методи організації самостійної роботи студентів. Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й</p>	<p>Формами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента у вивченні поточного матеріалу. Поточний контроль може здійснюватись шляхом усного та письмового опитування, розв'язку тестових завдань, підготовки доповідей та рефератів, виконання контрольних робіт студентами. Проміжна атестація для студентів очної форми навчання має на меті визначити сукупність знань студента з дисципліни по завершенню певного етапу вивчення дисципліни і проводиться у формі контрольних завдань та тестування по кількох темах у вигляді модулів. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру для визначення</p>

		<p>осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод найширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Метод проблемного викладення. Використовуючи відповідні джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і співучасниками наукового пошуку.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть полягає в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. Такий метод, як евристична бесіда є перевіреним способом активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження і розрахунки та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.</p>	<p>обсягу знань студента по закінченню курсу і здійснюється у формі іспиту. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення, залік. Методи письмового контролю: модульне письмове завдання, звіт, реферат. Методи комп'ютерного контролю: тестові програми. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	Соціологія	<p>При вивченні навчальної дисципліни «Соціологія» застосовуються такі методи навчання:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;</li> <li>2) методи стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності;</li> <li>3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</li> </ol> <p>Перша група методів</p>	<p>Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань. Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>

		<p>включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і використання навчальних дискусій, проведення дебатів.</p>	
	<p>Економіка</p>	<p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) самостійна робота студентів; в) консультації; г) практичні і семінарські заняття.</p> <p>Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Без відповідних методів діяльності неможливо реалізувати цілі і завдання навчання, досягнути відповідних результатів. У процесі навчання зв'язок методу з іншими компонентами зворотній: метод є похідним від цілей, завдань, змісту, форм навчання; водночас він суттєво впливає на можливості їх практичної реалізації. Навчання прогресує настільки, наскільки дозволяють йому рухатись уперед застосовані методи.</p> <p>Під час викладення дисципліни «Економіка» застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>I. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>I.I. Методи навчання за джерелом передачі та сприймання інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні (лекція, пояснення, семінарське заняття),</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація в т.ч. за допомогою ТЗН),</li> <li>- практичні (дослідження, практичні роботи, реферати, індивідуальні семестрові завдання)</li> <li>- опрацювання літературних джерел;</li> </ul> <p>I.II. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p>	<p>При вивченні дисципліни «Економіка» застосовуються наступні методи контролю: усний і письмовий. Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової залікової оцінки з дисципліни.</p> <p>Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, практичних і семінарських заняттях, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях.</p> <p>Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання творчих завдань.</li> </ul> <p>Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий модуль включає завдання для самостійної роботи,</p>

	<p>- індуктивні (від одиничного до загального, від конкретного до абстрактного)  - дедуктивні (сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень: від загального до одиничного);  I.III. Методи навчання за рівнем самостійності (напруженості) пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем:  - репродуктивний,  - проблемний,  - частково-пошуковий,  - дослідницький;  I.IV. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою</p> <p>- навчальна робота під керівництвом викладача (практична робота в аудиторії);  - самостійна робота студента;  II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності  - ділова або рольова гра,  - дискусія,  - «мозкова атака»,  - аналіз конкретних ситуацій,  - проблемна лекція.</p>	<p>письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем.  Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю.  Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях.  Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих модулів.  Семестровий підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу.</p>
<p>Державне регулювання економіки</p>	<p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) самостійна робота студентів, в) консультації.  Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Без відповідних методів діяльності неможливо реалізувати цілі і завдання навчання, досягнути відповідних результатів. У процесі навчання зв'язок методу з іншими компонентами зворотній: метод є похідним від цілей, завдань, змісту, форм навчання; водночас він суттєво впливає на можливості їх практичної реалізації. Навчання прогресує настільки, наскільки дозволяють йому рухатись уперед застосовані методи.  Під час викладення дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи навчання:  I. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності  I.I. Методи навчання за джерелом передачі та сприймання інформації:  - словесні (лекція, пояснення, семінарське заняття),  - наочні (ілюстрація,</p>	<p>При вивченні дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи контролю: усний і письмовий.  Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової залікової оцінки з дисципліни.  Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях.  Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:  - розв'язування задач;  - виконання творчих завдань.  Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є</p>

		<p>демонстрація в т.ч. за допомогою ТЗН),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практичні (дослідження, практичні роботи, реферати, індивідуальні семестрові завдання)</li> <li>- опрацювання літературних джерел;</li> </ul> <p>I.II. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні (від одиничного до загального, від конкретного до абстрактного)</li> <li>- дедуктивні (сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень: від загального до одиничного);</li> </ul> <p>I.III. Методи навчання за рівнем самостійності (напруженості) пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний,</li> <li>- проблемний,</li> <li>- частково-пошуковий,</li> <li>- дослідницький;</li> </ul> <p>I.IV. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача (практична робота в аудиторії);</li> <li>- самостійна робота студента;</li> </ul> <p>II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ділова або рольова гра,</li> <li>- дискусія,</li> <li>- «мозкова атака»,</li> <li>- аналіз конкретних ситуацій,</li> <li>- проблемна лекція.</li> </ul>	<p>оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий модуль включає завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем. Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю. Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях.</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у</p>



обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного

				<p>матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
		Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Консультування	Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».
<p><i>ПРН15.</i> Застосовувати методи контролю якості у сфері професійної діяльності.</p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Консультування	Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».
		Виробнича (переддипломна) практика	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування</p>

управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень

підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у

		<p>знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>	<p>використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
	<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Консультування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзаме</p>	<p>Результати складання атестаційного екзаме оцінюється за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки (“відмінно”, “добре”, “задовільно” і “незадовільно”). Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзаме різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв’язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності. Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного</p>

			<p>матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.</p>
	<p>Безпека праці і життєдіяльності</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань регулювання економічної безпеки, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики.</p> <p>Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>

	самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.	
Антикорупційна політика	В навчальному процесі можуть використовуватися такі методи навчання як словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (досліди, вправи, лабораторні роботи, реферати тощо); в аспекті логічності, мислення – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі; в аспекті керування навчанням – навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота. Крім традиційних, у практиці педагогіки вищої школи можуть застосовуватися нетрадиційні методи. Серед них певної уваги заслуговують так звані "активні" методи навчання (диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, рольові та ділові ігри).	За кредитно-модульної системи навчання застосовуються такі основні види контролю знань: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль – систематично на заняттях впродовж семестру у формах: усне опитування, письмові експрес-контрольні роботи тощо;</li> <li>• модульний контроль – двічі на семестр у формі тестів, письмових контрольних завдань;</li> <li>• підсумковий контроль – у кінці семестру після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</li> </ul>
Публічна служба	Під час викладання дисципліни «Публічна служба» використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за: джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-study та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності здобувачів вищої освіти у творчу діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.); дидактичними цілями	Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Публічна служба» проводиться у формі: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</li> </ol> Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу. Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.

			(методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).	Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічна служба» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу <input type="checkbox"/> до 70 балів; іспит <input type="checkbox"/> до 30 балів; всього <input type="checkbox"/> до 100 балів. Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні і розвитку творчих здібностей. Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення дисципліни.
		Психологія управління та конфліктологія	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.</p> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
ПРН14. Уміти коригувати професійну діяльність у	<input checked="" type="checkbox"/>	Державне регулювання економіки	Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) самостійна робота	При вивченні дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи контролю:

випадку зміни  
вихідних умов.

студентів, в) консультації. Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Без відповідних методів діяльності неможливо реалізувати цілі і завдання навчання, досягнути відповідних результатів. У процесі навчання зв'язок методу з іншими компонентами зворотній: метод є похідним від цілей, завдань, змісту, форм навчання; водночас він суттєво впливає на можливість їх практичної реалізації. Навчання прогресує настільки, наскільки дозволяють йому рухатись уперед застосовані методи.

Під час викладення дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи навчання:

I. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності

I.1. Методи навчання за джерелом передачі та сприймання інформації:

- словесні (лекція, пояснення, семінарське заняття),
- наочні (ілюстрація, демонстрація в т.ч. за допомогою ТЗН),
- практичні (дослідження, практичні роботи, реферати, індивідуальні семестрові завдання)
- опрацювання літературних джерел;

I.2. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:

- індуктивні (від одиничного до загального, від конкретного до абстрактного)
- дедуктивні (сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень: від загального до одиничного);

I.3. Методи навчання за рівнем самостійності (напруженості) пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем:

- репродуктивний,
- проблемний,
- частково-пошуковий,
- дослідницький;

I.4. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою

- навчальна робота під керівництвом викладача (практична робота в аудиторії);
- самостійна робота студента;

II. Методи стимулювання й

усний і письмовий. Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової залікової оцінки з дисципліни.

Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:

- розв'язування задач;
- виконання творчих завдань.

Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий модуль включає завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем.

Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю.

Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях.

Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих модулів. Семестровий підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу та в обсязі



		<p>мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ділова або рольова гра,</li> <li>- дискусія,</li> <li>- «мозкова атака»,</li> <li>- аналіз конкретних ситуацій,</li> </ul>	<p>навчального матеріалу.</p>
	<p>Публічна служба</p>	<p>- <b>проблемна лекція.</b>  Під час викладання дисципліни «Публічна служба» використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за: джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-study та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності здобувачів вищої освіти у творчу діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.); дидактичними цілями (методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Публічна служба» проводиться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування</li> </ol> <p>і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу.</p> <p>Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p> <p>Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічна служба» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу <input type="checkbox"/> до 70 балів; іспит <input type="checkbox"/> до 30 балів; всього <input type="checkbox"/> до 100 балів.</p> <p>Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні і розвитку творчих здібностей. Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення</p>

			дисципліни.
	Публічне управління	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
	Технології прийняття управлінських рішень	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем,</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання</p>

		<p>графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
	<p>Регіональне управління</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань державного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>

	<p>визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	
Місцеве самоврядування	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувача вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачем вищої освіти, за визначеними темами практичних занять, відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
Стратегічне управління	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання:</p>	<p>Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни «Стратегічне управління» є лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти. Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання</p>

Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).

За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи. За місцем в навчальній діяльності:

- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові;
- методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що включають пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації;
- методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю.

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:

- робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування;
- семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;
- мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;
- кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес

індивідуальних практичних завдань та іспит за період вивчення дисципліни. Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.

	навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій.	
Антикорупційна політика	В навчальному процесі можуть використовуватися такі методи навчання як словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (досліди, вправи, лабораторні роботи, реферати тощо); в аспекті логічності, мислення – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі; в аспекті керування навчанням – навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота. Крім традиційних, у практиці педагогіки вищої школи можуть застосовуватися нетрадиційні методи. Серед них певної уваги заслуговують так звані "активні" методи навчання (диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, рольові та ділові ігри).	За кредитно-модульної системи навчання застосовуються такі основні види контролю знань: <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль – систематично на заняттях впродовж семестру у формах: усне опитування, письмові експрес-контрольні роботи тощо;</li> <li>• модульний контроль – двічі на семестр у формі тестів, письмових контрольних завдань;</li> <li>• підсумковий контроль – у кінці семестру після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</li> </ul>
Виробнича (переддипломна) практика	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.	До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним

досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не

				виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.
		Громадське врядування	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій.</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувач вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
ПРН13. Використовувати методи аналізу та оцінювання програм розвитку.	<input checked="" type="checkbox"/>	Державне регулювання економіки	<p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції, б) самостійна робота студентів, в) консультації. Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Без відповідних методів діяльності неможливо реалізувати цілі</p>	<p>При вивченні дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи контролю: усний і письмовий. Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на</p>



		<p>і завдання навчання, досягнути відповідних результатів. У процесі навчання зв'язок методу з іншими компонентами зворотній: метод є похідним від цілей, завдань, змісту, форм навчання; водночас він суттєво впливає на можливість їх практичної реалізації. Навчання прогресує настільки, наскільки дозволяють йому рухатись уперед застосовані методи.</p> <p>Під час викладення дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи навчання:</p> <p>I. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>I.I. Методи навчання за джерелом передачі та сприймання інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні (лекція, пояснення, семінарське заняття),</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація в т.ч. за допомогою ТЗН),</li> <li>- практичні (дослідження, практичні роботи, реферати, індивідуальні семестрові завдання)</li> <li>- опрацювання літературних джерел;</li> </ul> <p>I.II. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні (від одиничного до загального, від конкретного до абстрактного)</li> <li>- дедуктивні (сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень: від загального до одиничного);</li> </ul> <p>I.III. Методи навчання за рівнем самостійності (напруженості) пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний,</li> <li>- проблемний,</li> <li>- частково-пошуковий,</li> <li>- дослідницький;</li> </ul> <p>I.IV. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача (практична робота в аудиторії);</li> <li>- самостійна робота студента;</li> </ul> <p>II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ділова або рольова гра,</li> <li>- дискусія,</li> <li>- «мозкова атака»,</li> <li>- аналіз конкретних ситуацій,</li> <li>- проблемна лекція.</li> </ul>	<p>лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової оцінки з дисципліни.</p> <p>Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання творчих завдань.</li> </ul> <p>Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий модуль включає завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем. Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю. Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих модулів.</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Регіональне управління</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань державного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
	<p>Атестаційний екзамен</p>	<p>Консультування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзамену.</p>	<p>Результати складання атестаційного екзамену оцінюється за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки ("відмінно", "добре", "задовільно" і "незадовільно"). Оцінка "Відмінно" виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та</p>

				<p>додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.</p> <p>Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.</p>
		<p>Стратегічне управління</p>	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок, формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців. Під час навчального</p>	<p>Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни «Стратегічне управління» є лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти. Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання модульних</p>

процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).

За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.

За місцем в навчальній діяльності:

- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові;
- методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що включають пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації;
- методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю.

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:

- робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування;
- семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;
- мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;
- кейс-метод – метод аналізу

контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та іспит за період вивчення дисципліни. Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.

		<p>конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій.</p>	
	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка "Відмінно" виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту. Оцінка "Добре"</p>

				<p>виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
		<p>Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування</p>	<p>Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».</p>

		<p>Місцеве самоврядування</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувача вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачем вищої освіти, за визначеними темами практичних занять, відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
<p>ПРН12. Уміти налагодити комунікацію між громадянами та органами державної влади і місцевого самоврядування.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Інформатика</p>	<p>Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних заняттях та самостійній роботі у комп'ютерних класах, обладнаних локальними мережами, інтернетом і новітнім програмним забезпеченням. Лекції супроводжуються використанням презентацій, навчальних фільмів та мультимедійного обладнання для полегшення засвоєння матеріалу.</p>	<p>Контроль знань у слухачів курсу "Інформатика" передбачає такі контрольні заходи:  <input type="checkbox"/> самоконтроль - є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки;  <input type="checkbox"/> поточний контроль - здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи;  <input type="checkbox"/> модульний контроль - здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування;  <input type="checkbox"/> підсумковий контроль - це залік в першому семестрі та іспит в другому семестрі, які складаються очно в період призначений деканатом або за</p>

		індивідуальним графіком, який затверджується навчальним планом. Основною формою підсумкового контролю є тестування, робота над практичним завданням та співбесіда.
Психологія управління та конфліктологія	<p>Методи організації навчальної діяльності студентів: лекція, практичне заняття, самостійна робота, консультація.</p> <p>Словесні методи навчання: лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж.</p> <p>Наочні методи навчання: спостереження, ілюстрація, демонстрація.</p> <p>Практичні методи навчання: вправи, графічні роботи.</p> <p>Методи навчання залежно від типу пізнавальної діяльності студентів: інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий (евристичний).</p> <p>Методи стимулювання інтересу до навчання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: ділові та рольові (драматизація) ігри, дискусії і диспути, студентські наукові конференції, створення ситуації емоційно-моральних переживань, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості.</p>	Поточний контроль знань студентів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу, дискусії, професійно-орієнтовані завдання); проміжний контроль (тестування по завершенню опанування модуля) у письмовій формі; підсумковий контроль знань у вигляді екзамену в письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.
Теорія державного управління	<p>Під час викладання дисципліни “Теорія державного управління” використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за:</p> <p>джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-stady та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності слухачів у творчу діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.);</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль знань слухачів заочної форми навчання з дисципліни “Теорія державного управління” проводиться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування</li> </ol> <p>і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу. Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Підсумковий бал (за 100-</p>



		<p>дидактичними цілями (методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).</p>	<p>бальної шкалою) з дисципліни “Публічне адміністрування” визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу □ до 70 балів; іспит □ до 30 балів; всього □ до 100 балів. Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи слухачів магістратури, підвищення об’єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу магістрів, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні і розвитку творчих здібностей. Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення дисципліни.</p>
Громадське врядування		<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування умінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувач вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>

	відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.	
Виробнича практика	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звітів.	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.
Виробнича (переддипломна) практика	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.	До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у

				<p>використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
		Навчальна практика (ознайомча з фаху)	Настановчі лекції, проведення інструктажу з	До захисту звітів допускаються здобувачі

безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.

вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка "Відмінно" виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка "Добре" виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю,

				<p>виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
	Електронне урядування	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління та функціонування системи електронного урядування, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів публічної влади у контексті цифровізації.</p>		<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними</p>

		<p>Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.</p>	<p>білетами.</p>
	<p>Інформаційні системи, технології та е-документообіг</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань з розвитку інформаційних систем, технологій та впровадження електронного документообігу, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Практичні заняття виконуються у лабораторії публічного управління та адміністрування з використання системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet». Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням;</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>

	<p>презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Практичні завдання виконуються</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю.</p>	
Інформаційні системи, технології та е-документообіг	<p>Програмою практики передбачено запрошення гостьових лекторів. Практичні заняття виконуються у лабораторії публічного управління та адміністрування з використання системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet».</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів розвитку інформаційних систем, технологій та е-документообігу в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та інших суб'єктах публічного управління, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.</p>
Публічні комунікації та зв'язки з громадськістю	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретичних</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті</p>

			<p>положень та проблемних питань комунікації у публічному управлінні, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації комунікативного процесу в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та громадських об'єднаннях. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи з розроблення комунікаційної стратегії та її захисту; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна полягає у самостійному опрацюванні здобувачами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над розробленням комунікаційної стратегії, здійснює підготовку публічного виступу та презентаційних матеріалів.</p>	<p>перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
<p><i>ПРН11. Уміти здійснювати пошук та узагальнення інформації, робити висновки і формулювати рекомендації в межах своєї компетенції.</i></p>	<p>☒</p>	<p>Інформаційні системи, технології та е-документообіг</p>	<p>Програмою практики передбачено запрошення гостьових лекторів. Практичні заняття виконуються у лабораторії публічного управління та адміністрування з використання системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet».</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали,</p>



		беруть активну участь у обговоренні основних напрямів розвитку інформаційних систем, технологій та е-документообігу в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та інших суб'єктах публічного управління, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.
Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Консультавання	Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».
Інформаційні системи, технології та е-документообіг	Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань з розвитку інформаційних систем, технологій та впровадження електронного документообігу, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Практичні заняття виконуються у лабораторії публічного управління та адміністрування з використання системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet». Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи;	Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.

		<p>дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Практичні завдання виконуються</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю.</p>	
	<p>Публічне адміністрування</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретичних положень та проблемних питань організації діяльності органів публічної влади, розглядаються можливі варіанти її удосконалення, з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організаційної діяльності в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та громадських об'єднаннях.</p> <p>Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та групової роботи, дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації.</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над вивченням організації діяльності органів публічної влади, здійснює підготовку публічного виступу та</p>	<p>1. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Публічне адміністрування» проводиться у формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усне опитування на практичних заняттях;</li> <li>2) виконання поточних контрольних робіт;</li> <li>3) захист індивідуального завдання;</li> <li>4) бліц-опитування.</li> </ol> <p>2. Контроль засвоєння матеріалу за тестовими технологіями.</p> <p>3. Підсумковий семестровий контроль у формі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письмового екзамену - для заочної форми навчання</li> </ul> <p>Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічне адміністрування» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:</p> <p>Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня магістр, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення їх рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні та розвитку творчих здібностей.</p>

	<p>Виробнича практика</p>	<p>презентаційних матеріалів.</p> <p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.</p> <p>Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні</p>
--	---------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
		<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників</p>

кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду

		<p>на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
Антикорупційна політика	<p>В навчальному процесі можуть використовуватися такі методи навчання як словесні (розповідь-пояснення, бесіда, лекція), наочні (ілюстрація, демонстрація) та практичні (досліди, вправи, лабораторні роботи, реферати тощо); в аспекті логічності, мислення – пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемного викладу, частково-пошукові та дослідницькі; в аспекті керування навчанням – навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота. Крім традиційних, у практиці педагогіки вищої школи можуть застосовуватися нетрадиційні методи. Серед них певної уваги заслуговують так звані "активні" методи навчання (диспут, дискусія, мозкова атака, аналіз конкретних ситуацій, рольові та ділові ігри).</p>	<p>За кредитно-модульної системи навчання застосовуються такі основні види контролю знань:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поточний контроль – систематично на заняттях впродовж семестру у формах: усне опитування, письмові експрес-контрольні роботи тощо;</li> <li>• модульний контроль – двічі на семестр у формі тестів, письмових контрольних завдань;</li> <li>• підсумковий контроль – у кінці семестру після вивчення навчальної дисципліни у формі екзамену.</li> </ul>
Стратегічне управління	<p>Методами навчання є способи спільної діяльності й спілкування викладача і здобувачів вищої освіти, що забезпечують вироблення позитивної мотивації навчання, оволодіння системою професійних знань, умінь і навичок,</p>	<p>Основними формами організації навчання під час вивчення дисципліни «Стратегічне управління» є лекції, семінарські (практичні) заняття, консультації, самостійна робота здобувачів вищої освіти.</p>

формування наукового світогляду, розвиток пізнавальних сил, культури розумової праці майбутніх фахівців.

Під час навчального процесу використовуються наступні методи навчання: Залежно від джерела знань: словесні (пояснення, бесіда, дискусія, діалог); наочні (демонстрація, ілюстрація); практичні (рішення задач, ділові ігри).

За характером пізнавальної діяльності: пояснювально-наочний проблемний виклад; частково-пошуковий та дослідницький методи.

За місцем в навчальній діяльності:

- методи організації й здійснення навчальної діяльності, що поєднують словесні, наочні і практичні методи; репродуктивні й проблемно-пошукові; методи навчальної роботи під керівництвом викладача й методи самостійної роботи здобувачів вищої освіти;
- методи стимулювання й мотивації навчальної роботи, що включають пізнавальні ігри, навчальні дискусії, рольові ситуації;
- методи контролю й самоконтролю за навчальною діяльністю: методи усного, письмового контролю; індивідуального й фронтального, тематичного і систематичного контролю.

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти передбачено застосування таких навчальних технологій:

- робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного здобувача вищої освіти в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування;
- семінари-дискусії передбачають обмін думками і поглядами учасників з приводу даної теми, а також розвивають мислення, допомагають формувати погляди і переконання, вміння формулювати думки й висловлювати їх, вчать оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів;
- мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого

Відповідно до вище зазначених форм організації навчання формами контролю засвоєння програми є: самоконтроль, написання модульних контрольних робіт, реферату, виконання індивідуальних практичних завдань та іспит за період вивчення дисципліни. Контрольні заходи, які проводяться в університеті визначають відповідність рівня набутих студентами знань, умінь та навичок вимогам нормативних документів щодо вищої освіти і забезпечують своєчасне коригування навчального процесу.

	<p>полягає в тому, щоб висловити як найбільшу кількість ідей за обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію;</p> <p>- кейс-метод – метод аналізу конкретних ситуацій, який дає змогу наблизити процес навчання до реальної практичної діяльності фахівців і передбачає розгляд виробничих, управлінських та інших ситуацій.</p>	
<p>Основи наукових досліджень</p>	<p>Використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-study та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності слухачів у творчу діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.);</p> <p>дидактичними цілями (методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Проводяться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування</li> </ol> <p>і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу. Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Публічне адміністрування” визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу <input type="checkbox"/> до 70 балів; іспит <input type="checkbox"/> до 30 балів; всього <input type="checkbox"/> до 100 балів. Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи слухачів магістратури, підвищення об’єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу магістрів, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні і розвитку творчих здібностей. Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та</p>



		практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення дисципліни.
Місцеве самоврядування	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувача вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачем вищої освіти, за визначеними темами практичних занять, відбувається у формі презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій.</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
Регіональне управління	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно рейтингової системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань державного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестація. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній)</p>

		<p>матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	<p>формі за екзаменаційними білетами.</p>
	<p>Громадське врядування</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій.</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувач вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>

	самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.	
Нормотворчий процес та правозастосування	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага слухачів на вивченні окремих теоретичних положень та питань у нормотворчому процесі та правозастосуванні, з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Лекційний матеріал подається у формі слайдів, схем, таблиць, відеофайлів. Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій. Оцінювання знань студента відбувається за 100 – бальною шкалою і переводиться в національні оцінки.</p>
Технології прийняття управлінських рішень	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>

	<p>атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	
Публічне управління	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
Державне регулювання	<p>Основними видами навчальних занять згідно з</p>	<p>При вивченні дисципліни «Державне регулювання</p>

економіки

навчальним планом є: а) лекції, б) самостійна робота студентів, в) консультації. Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Без відповідних методів діяльності неможливо реалізувати цілі і завдання навчання, досягнути відповідних результатів. У процесі навчання зв'язок методу з іншими компонентами зворотній: метод є похідним від цілей, завдань, змісту, форм навчання; водночас він суттєво впливає на можливості їх практичної реалізації. Навчання прогресує настільки, наскільки дозволяють йому рухатись уперед застосовані методи.

Під час викладення дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи навчання:

I. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності

I.I. Методи навчання за джерелом передачі та сприймання інформації:

- словесні (лекція, пояснення, семінарське заняття),
- наочні (ілюстрація, демонстрація в т.ч. за допомогою ТЗН),
- практичні (дослідження, практичні роботи, реферати, індивідуальні семестрові завдання)

- опрацювання літературних джерел;

I.II. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:

- індуктивні (від одиничного до загального, від конкретного до абстрактного)
- дедуктивні (сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень: від загального до одиничного);

I.III. Методи навчання за рівнем самостійності (напруженості) пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем:

- репродуктивний,
- проблемний,
- частково-пошуковий,
- дослідницький;

I.IV. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою

- навчальна робота під керівництвом викладача (практична робота в аудиторії);
- самостійна робота

економіки» застосовуються наступні методи контролю: усний і письмовий. Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової залікової оцінки з дисципліни.

Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:

- розв'язування задач;
- виконання творчих завдань.

Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремих модулів включає завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем.

Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю.

Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях.

	<p>студента;          II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності          - ділова або рольова гра,          - дискусія,          - «мозкова атака»,          - аналіз конкретних ситуацій,          - проблемна лекція.</p>	
Інформатика	<p>Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних заняттях та самостійній роботі у комп'ютерних класах, обладнаних локальними мережами, інтернетом і новітнім програмним забезпеченням. Лекції супроводжуються використанням презентацій, навчальних фільмів та мультимедійного обладнання для полегшення засвоєння матеріалу.</p>	<p>Контроль знань у слухачів курсу "Інформатика" передбачає такі контрольні заходи:  <input type="checkbox"/> самоконтроль - є первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки;  <input type="checkbox"/> поточний контроль - здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи;  <input type="checkbox"/> модульний контроль - здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування;  <input type="checkbox"/> підсумковий контроль - це залік в першому семестрі та іспит в другому семестрі, які складаються очно в період призначений деканатом або за індивідуальним графіком, який затверджується навчальним планом. Основною формою підсумкового контролю є тестування, робота над практичним завданням та співбесіда.</p>
Навчальна практика (ознайомча з фаху)	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування</p>

підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність

				до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.
<i>ПРН9. Знати основи електронного врядування.</i>	<input checked="" type="checkbox"/>	Інформаційні системи, технології та е-документообіг	Програмою практики передбачено запрошення гостей лекторів. Практичні заняття виконуються у лабораторії публічного управління та адміністрування з використання системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet».	Захист звіту на підсумковій конференції. До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів розвитку інформаційних систем, технологій та е-документообігу в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та інших суб'єктах публічного управління, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.
		Публічне адміністрування	Під час викладання курсу передбачено використання	1. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти



		<p>методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретичних положень та проблемних питань організації діяльності органів публічної влади, розглядаються можливі варіанти її удосконалення, з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організаційної діяльності в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та громадських об'єднаннях. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та групової роботи, дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна полягає у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над вивченням організації діяльності органів публічної влади, здійснює підготовку публічного виступу та презентаційних матеріалів.</p>	<p>заочної форми навчання з дисципліни «Публічне адміністрування» проводиться у формах:  1) усне опитування на практичних заняттях;  2) виконання поточних контрольних робіт;  3) захист індивідуального завдання;  4) бліц-опитування.  2. Контроль засвоєння матеріалу за тестовими технологіями.  3. Підсумковий семестровий контроль у формі:  - письмового екзамену - для заочної форми навчання  Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічне адміністрування» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:</p> <p>Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня магістр, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення їх рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні та розвитку творчих здібностей.</p>
Електронне урядування		<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління та функціонування системи електронного урядування, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення</p>

		<p>прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів публічної влади у контексті цифровізації. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.</p>	<p>програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо</p>

напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не

		виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.
Виробнича (переддипломна) практика	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звітів.	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.
Атестаційний екзаме	Консультування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзаме	Результати складання атестаційного екзаме оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки ("відмінно", "добре", "задовільно" і "незадовільно"). Оцінка "Відмінно" виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзаме різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань. Оцінка "Добре" виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності. Оцінка "Задовільно" виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за

				<p>професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.</p>
<p><i>ПРН8. Розуміти та використовувати технології вироблення, прийняття та реалізації управлінських рішень.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи</p>	<p>Консультування</p>	<p>Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».</p>
		<p>Виробнича практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами</p>

захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не

		<p>зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка "Відмінно" виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного</p>

				<p>матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
		Атестаційний екзамєн	Консультавання науково-педагогічними працівниками здобувачів	Результати складання атестаційного екзамєну оцінюється за 100-бальною



вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзамену.

шкалою і переводяться у національні оцінки (“відмінно”, “добре”, “задовільно” і “незадовільно”). Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.

Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.

	<p>Безпека праці і життєдіяльності</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань регулювання економічної безпеки, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
	<p>Технології прийняття управлінських рішень</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів,</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після</p>

		<p>онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
	<p>Публічне управління</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>

			методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.	
<p><i>ПРН7. Уміти організувати та брати участь у волонтерських / культурно-освітніх / спортивних проектах, спрямованих на формування здорового способу життя / активної громадянської позиції.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	<p><b>Фізичне виховання</b></p>	<p>Словесні методи (бесіда, розповідь, пояснення, тощо) інформацію для засвоєння студент отримує вербальними засобами, тобто через слово. Бесіда, діалог з групою, окремим студентом. Ставиться серія запитань, які потребують відповіді. Бліц опитування. Сократична бесіда. Ставиться серія запитань, які дають можливість студенту дати не повну відповідь, що спонукає з зацікавленістю сприймати новий матеріал. Дискусія. Відбувається активний обмін думками на запропоновану тему (різновид проблемних лекцій). Аналіз конкретних ситуацій. Береться конкретна ситуація з життя, з навчальних занять, з організації спортивних змагань і пропонується студенту вирішити її різними шляхами. Використанням техніки зворотного зв'язку. Після подачі інформації починається її обговорення. Виявляються власні думки, знання студента. Наскільки він розуміє матеріал, проблему. Консультація, для виконання індивідуальної роботи (для студентів звільнених від практичних занять за результатами медичного обстеження, які виконують теоретичну роботу – пишуть реферати). Пояснення, переконання надання нової, додаткової інформації для аналізу і вироблення власної думки, позиції студента. Наочні методи – інформація для засвоєння одержується на основі сенсорно-рецептивної діяльності (демонстрування, ілюстрації, показ об'єкта, вправи, презентації, відеофільму).</p>	<p>Попередній, поточний, періодичний та підсумковий. Попередній контроль проводиться перед на початку змістовного модуля для з'ясування загального рівня підготовки студентів з дисципліни, щоб намітити направленість особистих самостійних занять. Поточний контроль – спостереження за навчальною діяльністю студентів, виконанням вправ на заняттях із записом результатів у журнал. Його метою є отримання оперативних даних про рівень знань студентів і якість навчальної роботи на занятті, оптимізація управління навчальним процесом. Підсумковий контроль - залікові тести, вправи, змагання у навчальних групах.</p>
		<p><b>Громадське врядування</b></p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під</p>

		<p>увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувач вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
	<p>Теорія держави і права</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни «Теорія держави і права» використовуються такі групи методів навчання, як: 1) методи за джерелами знань – словесні (бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою, репродуктивний метод), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); 2) методи навчання за характером логіки пізнання (індуктивний, дедуктивний); 3) методи навчання за рівнем самостійної розумово-пізнавальної діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладання). Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. З цього погляду виділяють два види бесіди: евристичну й репродуктивну. За місцем у навчальному процесі розрізняють вступну, поточну й підсумкову бесіди.</p>	<p>В умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою оцінювання якості знань студентів здійснюється шляхом поточного, проміжного (модульного), підсумкового (семестрового) контролю. У рейтинговому показнику враховуватиметься будь-яка форма діяльності студента, якість аудиторної та самостійної роботи, здатність творчо реалізовувати свій інтелектуальний потенціал на практиці. Відтак рейтингові оцінки із змістових модулів, так само як і рейтинг з атестації обчислюються за 100-бальною шкалою.</p>

Лекція — це метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Лекція використовується, як правило, у вищих навчальних закладах і старших класах загальноосвітньої школи.

Важливе місце у навчальному процесі займає інструктаж. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Це важливий етап в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності. Адже важливо, щоб студенти розуміли не лише, що треба робити, а і як це робити.

Чільне місце серед групи словесних методів посідає метод роботи з книгою. Віднесення його до цієї групи дещо умовне. Студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Відтак важливо навчити студентів методів і засобів самостійної роботи з книгою: читання, переказу, виписування, складання плану, рецензування, конспектування, виготовлення таблиць, схем, графіків та ін.

Репродуктивний метод. До нього відносять застосування вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність тих, хто навчається, має алгоритмічний характер, тобто провадиться за інструкціями, правилами в аналогічних, схожих зі зразком, ситуаціях. Ефективне навчання неможливе без широкого використання наочних методів. Вони зумовлені діалектичними закономірностями пізнання і психологічними особливостями сприймання. Наочні методи передбачають насамперед використання демонстрації та ілюстрації. При цьому варто зауважити, що ці методи можуть застосовуватись як прийоми реалізації вимог інших методів.

Демонстрація — це метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці.

Ілюстрація — метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються

через їх символічне зображення (світлини, малюнки, схеми, графіки та ін.).

Практична робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. У навчальній практиці значне місце відводиться вправам.

Вправа — це метод навчання, сутність якого полягає у цілеспрямованому, багаторазовому повторенні студентами окремих дій чи операцій з метою формування умінь та навичок.

Індуктивний метод — це шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ. Проте, використовуючи індуктивний метод, варто не змушувати студентів завчати велику кількість одиничних понять, а лише ту інформацію, що дасть змогу виділити у споріднених поняттях суттєве, загальне, типове.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного. Студенти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети. Індуктивний і дедуктивний методи перебувають у діалектичному взаємозв'язку.

Методи навчання за логічними ознаками не відокремлені від методів навчання за джерелами знань. У процесі використання словесних, практичних та наочних методів викладач і студенти не можуть обійтися без індукції, дедукції аналізу й синтезу.

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу студентам у виділенні та "прийнятті" проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності студентів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання

нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для забезпечення дієвості цього методу необхідно створити проблемну ситуацію і спонукати студентів до розуміння і "прийняття" пізнавального завдання; керувати ходом пошукової мисленнєвої діяльності студентів з використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулювати і схвалювати пізнавальну діяльність студентів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізувати успіхи і помилки, труднощі.

Дослідницький метод спрямований на включення студентів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання. Для ефективності цього методу варто дотримуватися низки вимог: створення проблемної ситуації; керівництво студентами при виділенні пізнавального завдання; спонукання студентів до пошуків гіпотези, перевірки її достовірності; надання допомоги у пошуках ефективних методів і резерву знань, необхідних для розв'язання задачі; орієнтація студентів на проведення досліджень і систематизація результатів проведеної роботи; включення студентів у самостійний аналіз перебігу та результатів проведеної роботи.

Пояснювально-демонстраційний метод. Студенти отримують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, студенти діють у рамках репродуктивного (відтворювального) мислення. У ВНЗ цей метод набуває найширшого застосування для передання великого масиву інформації. Метод проблемного викладання.

Використовуючи різноманітні джерела та засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різноманітні підходи, показує способи розв'язання поставленого завдання. Студенти стають



			свідками і співучасниками наукового пошуку. І в минулому, і нині такий підхід широко застосовується.	
ПРН10. Уміти користуватися системою електронного документообігу.	☒	Інформаційні системи, технології та е-документообіг	Програмою практики передбачено запрошення гостьових лекторів. Практичні заняття виконуються у лабораторії публічного управління та адміністрування з використання системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet».	До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів розвитку інформаційних систем, технологій та е-документообігу в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та інших суб'єктах публічного управління, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.
		Інформаційні системи, технології та е-документообіг	Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань з розвитку інформаційних систем, технологій та впровадження електронного документообігу, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Лекційний матеріал подається у формі тестових	Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у

		<p>слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Практичні заняття виконуються у лабораторії публічного управління та адміністрування з використання системи електронного документообігу «АСКОД», системи керування базами даних Oracle Database XE та системи електронного документообігу «Megapolis.DocNet».</p> <p>Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Практичні завдання виконуються. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю.</p>	<p>письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
	<p>Електронне урядування</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління та функціонування системи електронного урядування, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів публічної влади у контексті цифровізації.</p> <p>Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації.</p> <p>Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля.</p> <p>Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>

		<p>колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.</p>	
	<p>Виробнича (переддипломна) практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і</p>

спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не

		продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.
Атестаційний екзамен	Консультування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзамену.	<p>Результати складання атестаційного екзамену оцінюється за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки (“відмінно”, “добре”, “задовільно” і “незадовільно”). Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзамену різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв’язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.</p> <p>Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без</p>

		допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.
Державне регулювання економіки	<p>При вивченні дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи контролю: усний і письмовий.</p> <p>Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової залікової оцінки з дисципліни.</p> <p>Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях.</p> <p>Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання творчих завдань.</li> </ul> <p>Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий модуль включає завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю.</p> <p>Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях.</p>	<p>При вивченні дисципліни «Державне регулювання економіки» застосовуються наступні методи контролю: усний і письмовий.</p> <p>Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової залікової оцінки з дисципліни.</p> <p>Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях.</p> <p>Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання творчих завдань.</li> </ul> <p>Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий модуль включає завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю.</p> <p>Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях.</p>
Інформатика	Засвоєння матеріалу забезпечується на лекціях, лабораторних заняттях та самостійній роботі у комп'ютерних класах,	Контроль знань у слухачів курсу “Інформатика” передбачає такі контрольні заходи: - самоконтроль - є

		<p>обладнаних локальними мережами, інтернетом і новітнім програмним забезпеченням. Лекції супроводжуються використанням презентацій, навчальних фільмів та мультимедійного обладнання для полегшення засвоєння матеріалу.</p>	<p>первинною формою контролю знань, який обов'язково забезпечується дистанційним курсом шляхом надання студентам переліку питань (питань та відповідей на них), а також тестів для самоперевірки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поточний контроль - здійснюється через систему оцінки безпосередньо викладачем лабораторних занять та виконаних завдань для самостійної роботи;</li> <li>- модульний контроль - здійснюється в автоматизованому режимі, основною формою якого є тестування;</li> <li>- підсумковий контроль – це залік в першому семестрі та іспит в другому семестрі, які складаються очно в період призначений деканатом або за індивідуальним графіком, який затверджується навчальним планом.</li> </ul> <p>Основною формою підсумкового контролю є тестування, робота над практичним завданням та співбесіда.</p>
	<p>Виробнича практика</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно</p>

виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Добре”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Задовільно”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Незадовільно”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не



				<p>проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
<p>ПРН5. Знати стандарти, принципи та норми діяльності у сфері публічного управління та адміністрування.</p>	<p>☒</p>	<p>Теорія держави і права</p>	<p>При викладанні навчальної дисципліни «Теорія держави і права» використовуються такі групи методів навчання, як: 1) методи за джерелами знань – словесні (бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою, репродуктивний метод), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); 2) методи навчання за характером логіки пізнання (індуктивний, дедуктивний); 3) методи навчання за рівнем самостійної розумово-пізнавальної діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладання). Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. З цього погляду виділяють два види бесіди: евристичну й репродуктивну. За місцем у навчальному процесі розрізняють вступну, поточну й підсумкову бесіди. Лекція – це метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Лекція використовується, як правило, у вищих навчальних закладах і старших класах загальноосвітньої школи. Важливе місце у навчальному процесі займає інструктаж. Він передбачає розкриття норм поведінки, особливостей використання методів і навчальних засобів, дотримання правил безпеки під час виконання навчальних операцій. Це важливий етап в оволодінні методами самостійної пізнавальної діяльності. Адже важливо, щоб студенти розуміли не лише, що треба робити, а і як це робити. Чільне місце серед групи словесних методів посідає метод роботи з книгою. Віднесення його до цієї групи дещо умовне.</p>	<p>В умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою оцінювання якості знань студентів здійснюється шляхом поточного, проміжного (модульного), підсумкового (семестрового) контролю. У рейтинговому показнику враховуватиметься будь-яка форма діяльності студента, якість аудиторної та самостійної роботи, здатність творчо реалізовувати свій інтелектуальний потенціал на практиці. Відтак рейтингові оцінки із змістових модулів, так само як і рейтинг з атестації обчислюються за 100-бальною шкалою.</p>

Студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Відтак важливо навчити студентів методів і засобів самостійної роботи з книгою: читання, переказу, виписування, складання плану, рецензування, конспектування, виготовлення таблиць, схем, графіків та ін.

Репродуктивний метод. До нього відносять застосування вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність тих, хто навчається, має алгоритмічний характер, тобто провадиться за інструкціями, правилами в аналогічних, схожих зі зразком, ситуаціях. Ефективне навчання неможливе без широкого використання наочних методів. Вони зумовлені діалектичними закономірностями пізнання і психологічними особливостями сприймання. Наочні методи передбачають насамперед використання демонстрації та ілюстрації. При цьому варто зауважити, що ці методи можуть застосовуватись як прийоми реалізації вимог інших методів.

Демонстрація — це метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у природі, динаміці.

Ілюстрація — метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (світлина, малюнок, схеми, графіки та ін.).

Практична робота спрямована на використання набутих знань у розв'язанні практичних завдань. У навчальній практиці значне місце відводиться вправам.

Вправа — це метод навчання, сутність якого полягає у цілеспрямованому, багаторазовому повторенні студентами окремих дій чи операцій з метою формування умінь та навичок.

Індуктивний метод — це шлях вивчення предметів, явищ від одиничного до загального. У результаті розуміння сутності ознак, властивостей одиничних предметів чи явищ, понять є можливість усвідомити істотні, типові закономірності чи властивості однопорядкових предметів або явищ. Проте, використовуючи

індуктивний метод, варто не змушувати студентів завчати велику кількість одиничних понять, а лише ту інформацію, що дасть змогу виділити у споріднених поняттях суттєве, загальне, типове.

Дедуктивний метод, навпаки, базується на вивченні навчального матеріалу від загального до окремого, одиничного.

Студенти ознайомлюються із загальною закономірністю, а потім на основі цієї закономірності, правила, закону характеризуються інші явища, предмети.

Індуктивний і дедуктивний методи перебувають у діалектичному взаємозв'язку.

Методи навчання за логічними ознаками не відокремлені від методів навчання за джерелами знань. У процесі використання словесних, практичних та наочних методів викладач і студенти не можуть обійтися без індукції, дедукції аналізу й синтезу.

Проблемний виклад передбачає створення викладачем проблемної ситуації, допомогу студентам у виділенні та "прийнятті" проблемного завдання, використанні словесних методів (лекції, пояснення) для активізації мисленнєвої діяльності студентів, спрямованої на задоволення пізнавального інтересу шляхом отримання нової інформації.

Частково-пошуковий метод включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для забезпечення дієвості цього методу необхідно створити проблемну ситуацію і спонукати студентів до розуміння і "прийняття" пізнавального завдання; керувати ходом пошукової мисленнєвої діяльності студентів з використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулювати і схвалювати пізнавальну діяльність студентів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізувати успіхи і помилки, труднощі.

Дослідницький метод спрямований на включення студентів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання. Для ефективності цього методу варто дотримуватися низки вимог: створення проблемної ситуації;

		<p>керівництво студентами при виділенні пізнавального завдання; спонукання студентів до пошуків гіпотези, перевірки її достовірності; надання допомоги у пошуках ефективних методів і резерву знань, необхідних для розв'язання задачі; орієнтація студентів на проведення досліджень і систематизація результатів проведеної роботи; включення студентів у самостійний аналіз перебігу та результатів проведеної роботи.</p> <p>Пояснювально-демонстраційний метод. Студенти отримують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді.</p> <p>Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, студенти діють у рамках репродуктивного (відтворювального) мислення. У ВНЗ цей метод набуває найширшого застосування для передання великого масиву інформації. Метод проблемного викладання.</p> <p>Використовуючи різноманітні джерела та засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різноманітні підходи, показує способи розв'язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і співучасниками наукового пошуку. І в минулому, і нині такий підхід широко застосовується.</p>	
	<p>Публічна служба</p>	<p>Під час викладання дисципліни «Публічна служба» використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за: джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-study та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності здобувачів вищої освіти у творчу</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Публічна служба» проводиться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування</li> </ol> <p>і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</p> <p>Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після</p>

		<p>діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.); дидактичними цілями (методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).</p>	<p>вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу. Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами. Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічна служба» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу □ до 70 балів; іспит □ до 30 балів; всього □ до 100 балів. Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні і розвитку творчих здібностей. Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення дисципліни.</p>
	<p>Вступ до фаху</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>

		<p>робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	
	<p>Теорія державного управління</p>	<p>Під час викладання дисципліни “Теорія державного управління” використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за: джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-study та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності слухачів у творчу діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.);</p> <p>дидактичними цілями (методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль знань слухачів заочної форми навчання з дисципліни “Теорія державного управління” проводиться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування</li> </ol> <p>і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу. Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p> <p>Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Публічне адміністрування” визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу <input type="checkbox"/> до 70 балів; іспит <input type="checkbox"/> до 30 балів; всього <input type="checkbox"/> до 100 балів.</p> <p>Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи слухачів магістратури, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу магістрів, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні і розвитку</p>

		творчих здібностей. Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення дисципліни.
Публічне управління	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
Регіональне управління	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі</p>

		<p>системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань державного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	<p>опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
	<p>Місьцеве самоврядування</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувача вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачем вищої освіти, за визначеними темами практичних занять, відбувається у формі:</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у</p>



		<p>презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій.</p> <p>Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>письмовій (електронній) формі.</p>
	<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Консультування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзаме</p>	<p>Результати складання атестаційного екзаме оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки (“відмінно”, “добре”, “задовільно” і “незадовільно”). Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзаме різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв’язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.</p> <p>Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань,</p>

		<p>передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.</p>
Виробнича (переддипломна) практика	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звітів.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.</p> <p>Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої</p>

(переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.  
Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за

		<p>обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
Виробнича практика	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики</p>

		<p>відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
Навчальна практика (ознайомча з фаху)	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.	До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів

відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника навчальної

				<p>практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка «Незадовільно» виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
		Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Консультування	Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».
<p><i>ПРН4. Знати структуру та особливості функціонування сфери публічного управління та адміністрування.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Консультування	Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».
		Публічне адміністрування	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання.</p> <p>На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретичних положень та проблемних питань організації діяльності органів публічної влади, розглядаються можливі варіанти її удосконалення, з наведенням конкретних</p>	<p>1. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Публічне адміністрування» проводиться у формах:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усне опитування на практичних заняттях;</li> <li>2) виконання поточних контрольних робіт;</li> <li>3) захист індивідуального завдання;</li> <li>4) бліц-опитування.</li> </ol> <p>2. Контроль засвоєння матеріалу за тестовими технологіями.</p> <p>3. Підсумковий семестровий</p>

		<p>прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організаційної діяльності в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та громадських об'єднаннях. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та групової роботи, дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна полягає у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над вивченням організації діяльності органів публічної влади, здійснює підготовку публічного виступу та презентаційних матеріалів.</p>	<p>контроль у формі: - письмового екзамену - для заочної форми навчання Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічне адміністрування» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту. Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня магістр, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення їх рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні та розвитку творчих здібностей.</p>
	<p>Навчальна практика (ознайомча з фаху)</p>	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження навчальної практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника навчальної практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та</p>



адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження навчальної практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного

		захисту звіту. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника навчальної практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на навчальній практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.
Виробнича практика	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.	До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні

результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Незадовільно”  
виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.

Виробнича  
(переддипломна)  
практика

Настановчі лекції,  
проведення інструктажу з  
безпеки життєдіяльності,  
консультування студентів  
керівниками практики під  
час її проходження та  
написання звітів.

До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку. Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні

				<p>усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
		<p>Атестаційний екзаме</p>	<p>Консультації науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзаме</p>	<p>Результати складання атестаційного екзаме оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки (“відмінно”, “добре”, “задовільно” і “незадовільно”). Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзаме різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вміє успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок</p>

			<p>окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань.</p> <p>Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності.</p> <p>Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.</p>
	<p>Публічне управління</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага студентів на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань публічного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних</p>	<p>Видами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку їх рівня підготовленості до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або</p>

		<p>прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи студент працює над індивідуальними завданнями у електронному курсі.</p>	<p>написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>
Вступ до фаху		<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувач вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів.</p> <p>Формування вмінь здобувач вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>

			визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.	
<i>ПРН6. Знати основні нормативно-правові акти та положення законодавства у сфері публічного управління та адміністрування.</i>	☒	Правознавство	<p>При викладанні навчальної дисципліни «Правознавство» використовуються такі групи методів навчання, як:</p> <p>1) методи за джерелами знань – словесні (бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою, репродуктивний метод), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); 2) методи навчання за характером логіки пізнання (індуктивний, дедуктивний); 3) методи навчання за рівнем самостійної розумово-пізнавальної діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладання).</p> <p>Бесіда передбачає використання попереднього досвіду студентів з певної галузі знань і на основі цього приведення їх за допомогою діалогу до усвідомлення нових явищ, понять або відтворення вже наявних. Лекція — це метод, за допомогою якого педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних, об'єднаних загальною темою. Лекція використовується, як правило, у вищих навчальних закладах і старших класах загальноосвітньої школи.</p> <p>Репродуктивний метод. До нього відносять застосування вивченого матеріалу на основі зразка або правила. Діяльність тих, хто навчається, має алгоритмічний характер, тобто провадиться за інструкціями, правилами в аналогічних, схожих зі зразком, ситуаціях.</p> <p>Демонстрація — це метод навчання, який передбачає показ предметів і процесів у натурі, динаміці. Ілюстрація — метод навчання, за якого предмети і процеси розкриваються через їх символічне зображення (світлина, малюнки, схеми, графіки та ін.). Практична робота спрямована на використання набутих знань</p>	<p>В умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою оцінювання якості знань студентів здійснюється шляхом поточного, проміжного (модульного), підсумкового (семестрового) контролю. У рейтинговому показнику враховуватиметься будь-яка форма діяльності студента, якість аудиторної та самостійної роботи, здатність творчо реалізовувати свій інтелектуальний потенціал на практиці. Семестровий розрахунковий рейтинг студента з дисципліни у семестрі складає 100 балів. Відтак рейтингові оцінки із змістових модулів, так само як і рейтинг з атестації обчислюються за 100-бальною шкалою. Велике значення має облік поточної успішності студентів, який викладач здійснює згідно графіку організації навчальної роботи.</p> <p>Поточний контроль – це оцінювання знань студентів під час практичних занять, якості виконання домашніх завдань, самостійної роботи та активності на лекційних та практичних заняттях. На практичному занятті студент може заробити максимум 10 балів, з яких: 5-6 балів – „відмінно” (за вичерпну, бездоганну відповідь), 3-4 бали – „добре” (за окремі неточності), 1-2 бали – „задовільно” (за слабку відповідь), до 4 балів – доповнення. Якщо відповіді як такої немає або вона неадекватна поставленому завданню, містить грубі помилки, то у журналі обліку успішності ставиться „-1” бал. За пропущені практичні заняття застосовуються штрафні санкції. Відпрацювання заборгованостей проводиться лише в усній формі згідно графіку. Студент має право на повторну і додаткову перевірку його знань (згідно графіку); на отримання додаткових завдань для підвищення свого рейтингу. Під час поточного контролю</p>



у розв'язанні практичних завдань. У навчальній практиці значне місце відводиться вправам. Вправа — це метод навчання, сутність якого полягає у цілеспрямованому, багаторазовому повторенні студентами окремих дій чи операцій з метою формування умінь та навичок. Частково-пошуковий метод включає студентів у пошук шляхів, прийомів і засобів розв'язання пізнавального завдання. Для забезпечення дієвості цього методу необхідно створити проблемну ситуацію і спонукати студентів до розуміння і "прийняття" пізнавального завдання; керувати ходом пошукової мисленнєвої діяльності студентів з використанням системи логічно вмотивованих запитань; стимулювати і схвалювати пізнавальну діяльність студентів у процесі розв'язання навчальних завдань; аналізувати успіхи і помилки, труднощі. Дослідницький метод спрямований на включення студентів у самостійне розв'язання пізнавального завдання з використанням необхідного обладнання. Для ефективності цього методу варто дотримуватися низки вимог: створення проблемної ситуації; керівництво студентами при виділенні пізнавального завдання; спонукання студентів до пошуків гіпотези, перевірки її достовірності; надання допомоги у пошуках ефективних методів і резерву знань, необхідних для розв'язання задачі; орієнтація студентів на проведення досліджень і систематизація результатів проведеної роботи; включення студентів у самостійний аналіз перебігу та результатів проведеної роботи. Пояснювально-демонстраційний метод. Студенти отримують знання на лекції, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, студенти діють у рамках репродуктивного (відтворювального) мислення. У ВНЗ цей метод набуває найширшого застосування для передання великого масиву інформації. Метод проблемного викладання. Використовуючи

студент по кожному змістовому модулю може набрати максимум 70 балів, які включають відповіді на практичних заняттях і виконання самостійних завдань. Проміжний (модульний) контроль по закінченню кожного змістового модуля відповідно до графіка у вигляді тестування, письмових контрольних робіт, усних колоквиумів тощо. Вид контрольного заходу та методика врахування складових модульного контролю при визначенні оцінки розробляється викладачем і затверджується на кафедрі. Максимальна кількість балів, які може отримати студент під час виконання модульного контролю становить 30 балів. До контрольного заходу відповідного модульного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. У разі відсутності студента на контрольному модульному заході його надається право на повторне складання згідно графіка. Підсумковий (семестровий) контроль – проводиться в кінці семестру у формі іспиту виключно за допомогою тестових технологій і дозволяє оцінити системне, а не фрагментарне засвоєння навчального матеріалу і не може бути зведений до рівня поточних фрагментарних форм контролю.

	різноманітні джерела та засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різноманітні підходи, показує способи розв'язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і співучасниками наукового пошуку. І в минулому, і нині такий підхід широко застосовується.	
Нормотворчий процес та правозастосування	Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага слухачів на вивченні окремих теоретичних положень та питань у нормотворчому процесі та правозастосуванні, з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Лекційний матеріал подається у формі слайдів, схем, таблиць, відеофайлів. Формування вмій студентів за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна полягає у самостійному опрацюванні студентами визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури.	Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості студентів до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій. Оцінювання знань студента відбувається за 100 – бальною шкалою і переводиться в національні оцінки.
Виробнича (переддипломна) практика	Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.	До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження виробничої (переддипломної) практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої

практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої (переддипломної) практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення, обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики

		<p>відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.</p> <p>Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника виробничої (переддипломної) практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
Виробнича практика	<p>Настановчі лекції, проведення інструктажу з безпеки життєдіяльності, консультування студентів керівниками практики під час її проходження та написання звіту.</p>	<p>До захисту звітів допускаються здобувачі вищої освіти, які виконали програму проходження практики й у встановлений термін подали письмові звіти на кафедру публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Дати публічного захисту звіту визначається наказом ректора університету. Публічний захист звітів відбувається у формі підсумкової конференції перед членами комісії у складі керівника виробничої практики та інших науково-педагогічних працівників кафедри публічного управління, менеджменту інноваційної діяльності та дорадництва. Для публічного захисту звітів студенти готують презентаційні матеріали, беруть активну участь у обговоренні основних напрямів функціонування підприємств, організацій та установ сфери публічного управління та адміністрування, висловлюють свої враження про хід проходження виробничої практики, надають пропозиції щодо напрямів її удосконалення,</p>

обмінюються практичним досвідом. За результатами захисту звітів здобувачам вищої освіти виставляється залік у заліково-екзаменаційну відомість та залікову книжку.

Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який успішно виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, у повній мірі усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив творчі здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав різнобічні і глибокі знання під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду, на достатньому рівні усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, виявив необхідні здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав достатній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який у більшій мірі виконав завдання керівника виробничої практики відповідно до її програми, набув практичного досвіду на рівні, достатньому для подальшого працевлаштування за обраною спеціальністю, усвідомив взаємозв’язок загальних і спеціальних компетентностей, які переважно формують програмні результати навчання, виявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, проявив здатність до самостійної роботи, показав середній рівень знань під час публічного захисту звіту.

Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який допустив принципові помилки та не виконав завдання керівника

		<p>виробничої практики відповідно до її програми, не зміг набути практичного досвіду, не усвідомив взаємозв'язок загальних і спеціальних компетентностей, що формують програмні результати навчання за обраною спеціальністю, не проявив здібності у використанні теоретичного матеріалу на виробничій практиці, не продемонстрував необхідний рівень знань під час публічного захисту звіту.</p>
<p>Публічне адміністрування</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретичних положень та проблемних питань організації діяльності органів публічної влади, розглядаються можливі варіанти її удосконалення, з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організаційної діяльності в органах державної влади, органах місцевого самоврядування та громадських об'єднаннях. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів вищої освіти за визначеними темами практичних занять відбувається у формі: колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та групової роботи, дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна полягає у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над вивченням організації діяльності органів публічної влади, здійснює підготовку публічного виступу та</p>	<p>1. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти заочної форми навчання з дисципліни «Публічне адміністрування» проводиться у формах:  1) усне опитування на практичних заняттях;  2) виконання поточних контрольних робіт;  3) захист індивідуального завдання;  4) бліц-опитування.  2. Контроль засвоєння матеріалу за тестовими технологіями.  3. Підсумковий семестровий контроль у формі:  - письмового екзамену - для заочної форми навчання  Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічне адміністрування» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної складової залікового кредиту:</p> <p>Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти ступеня магістр, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення їх рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні та розвитку творчих здібностей.</p>

	презентаційних матеріалів.	
Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Консультування	Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».
Атестаційний екзамєн	Консультування науково-педагогічними працівниками здобувачів вищої освіти з переліку питань до підготовки до складання атестаційного екзамєну.	Результати складання атестаційного екзамєну оцінюється за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки (“відмінно”, “добре”, “задовільно” і “незадовільно”). Оцінка “Відмінно” виставляється здобувачу вищої освіти, який показав під час екзамєну різнобічні і глибокі знання програмного матеріалу, вмів успішно виконувати завдання, які передбачені програмою, засвоїв зміст основної та додаткової літератури, усвідомив взаємозв'язок окремих розділів дисципліни, їхнє значення для майбутньої професії, виявив творчі здібності у розумінні та використанні навчально-програмного матеріалу, проявив здатність до самостійного оновлення і поповнення знань. Оцінка “Добре” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив повне знання навчально-програмного матеріалу, успішно виконує передбачені програмою завдання, засвоїв основну літературу, що рекомендована програмою, показав достатній рівень знань з дисципліни і здатний до їх самостійного оновлення та поповнення у ході подальшого навчання та професійної діяльності. Оцінка “Задовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який виявив знання основного навчально-програмного матеріалу в обсязі, необхідному для подальшого навчання та наступної роботи за професією, справляється з виконанням завдань, передбачених програмою, допустив окремі похибки у відповідях на іспиті і при виконанні іспитових завдань, але володіє необхідними знаннями для подолання допущених похибок під керівництвом науково-педагогічного працівника. Оцінка “Незадовільно” виставляється здобувачу вищої освіти, який не

				виявив достатніх знань основного навчально-програмного матеріалу, допустив принципові помилки у виконанні передбачених програмою завдань, не може без допомоги викладача використати знання при подальшому навчанні, не спромігся оволодіти навичками самостійної роботи.
<i>ПРНЗ. Уміти усно і письмово спілкуватися іноземною мовою.</i>	☒	Іноземна мова	Словесні методи – комунікативний метод, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи – ілюстрація, демонстрація; практичні методи – вправи, лабораторні роботи, ессе, реферати; метод проблемних ситуацій; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота в аудиторії, самостійна робота вдома.	Поточний контроль має індивідуальний характер і відбувається у формі співбесіди або дискусії, а також індивідуальних і фронтальних опитувань. Важливе значення має аналіз знань і навичок студентів, що здійснюється після поточного та підсумкового контролю. Співвідношення показників цих видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу. Поточний контроль знань проводиться щомісяця шляхом тестування за вивченими темами курсу, підсумковий – наприкінці першого семестру за умови позитивних оцінок поточного контролю – шляхом проведення заліку. Результати, отримані під час тестування, підлягають кількісному підрахунку, на основі якого виставляється оцінка успішності студентів в оволодінні англомовною мовленнєвою діяльністю. Для цього кожне тестове завдання спочатку оцінюється в балах. Бали можуть нараховуватись за кількість правильних відповідей шляхом порівняння відповідей тестового з ключем або відповідно до певних характеристик якості мовлення за критеріальною шкалою. Такими критеріями можуть бути, наприклад, лексична і граматична правильність усного або писемного висловлювання, відповідність ситуації спілкування, різноманітність застосованих мовних засобів, швидкість мовлення та ін. За наявності кожної з подібних характеристик мовлення тестований отримує певну кількість балів. Кількість і види характеристик, які оцінюються, можуть варіюватися, оскільки зумовлюються цілями тестування, етапом навчання тощо. Отримане



				число балів співвідноситься зі шкалою оцінок: наприклад, 30 балів за 30 питань (по 1 балу за кожне питання).
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Словесні методи – комунікативний метод, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи – ілюстрація, демонстрація; практичні методи – вправи, лабораторні роботи, ессе, реферати; метод проблемних ситуацій; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота в аудиторії, самостійна робота вдома.	Поточний контроль має індивідуальний характер і відбувається у формі співбесіди або дискусії, а також індивідуальних і фронтальних опитувань. Важливе значення має аналіз знань і навичок студентів, що здійснюється після поточного та підсумкового контролю. Співвідношення показників цих видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу. Поточний контроль знань проводиться щомісяця шляхом тестування за вивченими темами курсу, підсумковий – наприкінці першого семестру за умови позитивних оцінок поточного контролю – шляхом проведення екзамену. Результати, отримані під час тестування, підлягають кількісному підрахунку, на основі якого виставляється оцінка успішності студентів в оволодінні англійською мовленнєвою діяльністю. Для цього кожне тестове завдання спочатку оцінюється в балах. Бали можуть нараховуватись за кількість правильних відповідей шляхом порівняння відповідей тестового з ключем або відповідно до певних характеристик якості мовлення за критеріальною шкалою. Такими критеріями можуть бути, наприклад, лексична і граматична правильність усного або писемного висловлювання, відповідність ситуації спілкування, різноманітність застосованих мовних засобів, швидкість мовлення та ін. За наявність кожної з подібних характеристик мовлення тестований отримує певну кількість балів. Кількість і види характеристик, які оцінюються, можуть варіюватися, оскільки зумовлюються цілями тестування, етапом навчання тощо. Отримане число балів співвідноситься зі шкалою оцінок: наприклад, 30 балів за 30 питань (по 1 балу за кожне питання).
ПРН2.	<input checked="" type="checkbox"/>	Підготовка та захист	Консультування	Результат захисту

<p><i>Застосовувати норми та правила професійного спілкування українською мовою.</i></p>		<p>бакалаврської кваліфікаційної роботи</p>		<p>бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».</p>
		<p>Українська мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний, елементи тренувального методу; форми організації навчання: аналіз текстів, робота в «малих групах» з літературою та словниками, творчодослідницькі завдання.</p>	<p>Усне опитування, практичні завдання з укладання і редагування текстів наукового і офіційно-ділового стилів, завдання для проміжного і підсумкового контролю.</p>
<p><i>ПРН1. Використовувати базові знання з історичних, культурних, політичних, соціальних, економічних засад розвитку суспільства.</i></p>	<p><input checked="" type="checkbox"/></p>	<p>Теорія державного управління</p>	<p>Під час викладання дисципліни “Теорія державного управління” використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за: джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-stady та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності слухачів у творчу діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.);</p> <p>дидактичними цілями (методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль знань слухачів заочної форми навчання з дисципліни “Теорія державного управління” проводиться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</li> </ol> <p>Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу. Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p> <p>Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни “Публічне адміністрування” визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу <input type="checkbox"/> до 70 балів; іспит <input type="checkbox"/> до 30 балів; всього <input type="checkbox"/> до 100 балів.</p> <p>Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи слухачів магістратури, підвищення об’єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу магістрів, запровадження здорової конкуренції між</p>

		<p>ними у навчанні і розвитку творчих здібностей.</p> <p>Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення дисципліни.</p>
Публічна служба	<p>Під час викладання дисципліни «Публічна служба» використовується лекційно-практична методика навчання, в яку входять методи навчання класифіковані за:</p> <p>джерелами знань (словесні, наочні, практичні, а саме: лекція, інструктаж, навчальна дискусія, дебати, прес-метод, демонстрація, ілюстрація, спостереження, відеометоди, навчальна праця, методи індукції, дедукції, аналізу, синтезу, case-study та ін.); характером логіки пізнання; рівнем самостійності розумової діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідний тощо); рівнем проблемності засвоєння знань та включеності здобувачів вищої освіти у творчу діяльність (пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний, методи контролю і самоконтролю, такі як: методи усного та письмового контролю, тестового контролю, самоконтролю та ін.); дидактичними цілями (методи набуття нових знань, формування умінь і навичок та застосування знань на практиці, перевірки й оцінки знань, умінь і навичок, зокрема: метод цілепокладання, імітаційно-рольове відтворення життєвих ролей і ситуацій, планування тощо).</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль знань здобувачів вищої освіти денної форми навчання з дисципліни «Публічна служба» проводиться у формі:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) усного опитування на заняттях;</li> <li>2) виконання поточних тестових завдань;</li> <li>3) захисту підготовленого звіту з самостійної роботи;</li> <li>4) бліц-опитування і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи.</li> </ol> <p>Проміжна атестація (поточний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового розділу.</p> <p>Підсумкова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p> <p>Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Публічна служба» визначається як середньозважена величина, в залежності від питомої ваги кожної складової залікового кредиту: за навчальну роботу <input type="checkbox"/> до 70 балів; іспит <input type="checkbox"/> до 30 балів; всього <input type="checkbox"/> до 100 балів.</p> <p>Оцінка рівня отриманих теоретичних знань та практичних навичок за шкалою університету здійснюється на основі модульно-рейтингової системи контролю знань і передбачає стимулювання систематичної, ритмічної самостійної роботи здобувачів вищої освіти, підвищення об'єктивності оцінки їхніх знань, визначення рейтингу, запровадження здорової конкуренції між ними у навчанні і розвитку творчих здібностей. Модульно-рейтинговий контроль здійснюється на основі попередньо визначених</p>

			<p>змістовних модулів, які є логічно завершеними частинами теоретичного та практичного навчального матеріалу за окремими етапами вивчення дисципліни.</p>
<p>Місцеві фінанси та контроль</p>	<p>Методи навчання поділяють за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання: орієнтація на методи підготовки студентів до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання. Крім того, у навчальному процесі викладач виокремлює методи пояснення навчальної дисципліни, різноманітні методи організації самостійної роботи студентів. Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод найширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Метод проблемного викладення. Використовуючи відповідні джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і співучасниками наукового пошуку. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть полягає в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом пізнавальних завдань на основі</p>	<p>Формами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента у вивченні поточного матеріалу. Поточний контроль може здійснюватись шляхом усного та письмового опитування, розв'язку тестових завдань, підготовки доповідей та рефератів, виконання контрольних робіт студентами. Проміжна атестація для студентів очної форми навчання має на меті визначити сукупність знань студента з дисципліни по завершенню певного етапу вивчення дисципліни і проводиться у формі контрольних завдань та тестування по кількох темах у вигляді модулів. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру для визначення обсягу знань студента по закінченню курсу і здійснюється у формі іспиту. Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення, залік. Методи письмового контролю: модульне письмове завдання, звіт, реферат. Методи комп'ютерного контролю: тестові програми. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	

		<p>евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. Такий метод, як евристична бесіда є перевіреним способом активізації мислення, спонукання до пізнання. Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження і розрахунки та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.</p>	
	<p>Філософія</p>	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингова системи навчання. Реалізація компетентнісного підходу до навчання передбачає використання в навчальному процесі активних та інтерактивних форм проведення занять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на лекціях чітко та зрозуміло структурується матеріал; використовуються методи, які забезпечують опанування навчального предмета (словесні (пояснення, розповідь, лекція, бесіда), візуальні, практичні, репродуктивні, проблемно-пошукові індуктивні, дедуктивні й традуктивні методи навчання, зосереджується увага на проблемних питаннях; наводяться конкретні приклади практичного застосування отриманих знань; звертаються до зарубіжного досвіду вирішення окремих проблем; студенти заохочуються до критичного сприймання нового матеріалу замість пасивного конспектування; використовуються наочні матеріали, схеми, таблиці, моделі, графіки; використовуються технічні засоби навчання: мультимедійний проектор, слайди тощо;</li> <li>• на семінарських заняттях</li> </ul>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення семінарських занять. Завдання поточного контролю є перевірка розуміння матеріалу, вироблення навичок самостійного опрацювання текстів, здатності їх осмислення та уміння представити знання матеріалу публічно та письмово (есе). Проміжна атестація проводиться у формі тестування після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового іспиту у письмовій (електронній) формі.</p>

		<p>запроваджуються різні навчальні технології та методи які стимулюють та мотивують навчально-наукову діяльність (метод проектів, презентація, навчальні дискусії, проблемні ситуації, професійно-орієнтовані ділові ігри, творчі завдання, пошук і дослідження); семінар-розгорнута бесіда, обговорення проблем, дискусії; семінар вирішення ситуаційних вправ; семінар-розв'язання проблемних питань; мозковий штурм; презентації; аналіз конкретної ситуації; робота в малих групах; індивідуальне та групове опитування; перехресна перевірка завдань з наступною аргументацією виставленої оцінки тощо. Методи контролю і самоконтролю в навчальній діяльності (опитування, тестові завдання, питання для самоконтролю, іспит, у т. ч. через комп'ютерні освітні системи, elearn). Методи набуття нових знань, формування вмінь та навичок, закріплення, перевірки, порівняння, узагальнення, конкретизація. Сукупність форм і методів навчання, заснованих на діалоговому мисленні у взаємодіючих дидактичних системах суб'єкт-суб'єктного рівня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостійне навчання реалізується у самостійному опрацюванні здобувачами вищої освіти визначених тем у програмі, у підготовці до практичних занять, у виконанні індивідуальних творчих завдань, написання есе, у роботі з підготовки мультимедійних презентацій, що будуть проаналізовані, обговорені та оцінені на семінарському занятті. Під час підготовки до занять студенти розвиватимуть навички самостійного навчання, критичного аналізу наукової літератури та інформаційних матеріалів, синтезу та аналітичного мислення. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</li> </ul>	
	<p>Історія української державності</p>	<p>У навчальному процесі використовувалися різноманітні форми та методи роботи: читання лекцій, проведення семінарських занять, письмовий контроль у формі тестування та розгорнутих відповідей, організація самостійної</p>	<p>Оцінювання якості знань студентів, в умовах організації навчального процесу за кредитно-модульною системою здійснюється шляхом поточного, модульного (проміжного), підсумкового (семестрового) контролю.</p>

роботи студентів під керівництвом викладача, керівництво та контроль за виконанням творчих індивідуальних завдань, заохочення студентів до дискусій із проблемних питань, що виносяться на розгляд в плані практичних занять.

Поточний контроль  
Поточний контроль проводиться викладачами у ході аудиторних занять. Основне завдання поточного контролю – перевірка рівня підготовки студентів за визначеною темою. Основна мета поточного контролю – забезпечення зворотного зв'язку між викладачами та студентами, управління навчальною мотивацією студентів. Інформація, одержана при поточному контролі, використовується як викладачем – для коригування методів і засобів навчання, - так і студентами – для планування самостійної роботи. Особливим видом поточного контролю є підсумковий контроль за змістовими модулями. Форми участі студентів у навчальному процесі, які підлягають поточному контролю:

- Виступ з основного питання.
- Усна наукова доповідь.
- Доповнення, запитання до виступаючого, рецензія на виступ.
- Участь у дискусіях, інтерактивних формах організації заняття.
- Аналіз джерельної і монографічної літератури.
- Письмові завдання (тестові, контрольні, творчі роботи тощо).
- Реферат, есе (письмові відповідно до вимог).

Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення підсумкової оцінки з дисципліни при рубіжному модульному контролі.

Результати поточного контролю заносяться до журналу обліку роботи академічної групи. Позитивна оцінка поточної успішності студента за відсутності пропущених і невідпрацьованих семінарських занять, позитивні оцінки за модульні роботи є підставою допуску до підсумкової форми контролю – іспиту. Модульний контроль (МК) проводиться відповідно до графіка навчального процесу. Оцінка модульного контролю виставляється з урахуванням результатів проведеного контрольного заходу даного МК. Контрольні заходи модульного контролю проводяться під час семінарських занять в академічній групі

				<p>відповідно до розкладу занять.</p> <p>Контрольні заходи модульного контролю проводяться у комбінованій формі: у вигляді тестування та письмових контрольних робіт. В окремих випадках можна застосовувати й інші форми модульного контролю: письмові завдання, усні колоквиуми та ін. Вид контрольного заходу та методика урахування складових модульного контролю при визначенні оцінки за МК розробляється викладачам і затверджується кафедрою. До контрольного заходу відповідного модульного контролю студент допускається незалежно від результатів поточного контролю. На консультаціях студент може відпрацювати пропущені семінарські заняття, захистити індивідуальні завдання, а також ліквідувати заборгованості з інших видів навчальної роботи. У разі відсутності студента на контрольному заході модульного йому надається право на повторне складання в індивідуальному порядку. Підсумковий (семестровий) контроль. Позитивна оцінка поточної успішності (сумарного результату поточної і модульної оцінки за семестр) за умови відсутності пропущених або невідпрацьованих семінарських занять є підставою допуску до підсумкової форми контролю.</p>
		<p>Стратегічне управління</p>	<p>Методи навчання поділяють за відповідним етапом навчання, на кожному з яких розв'язують специфічні завдання: орієнтація на методи підготовки студентів до вивчення матеріалу, що передбачає пробудження інтересу, пізнавальної потреби, актуалізацію базових знань, необхідних умінь і навичок; на методи вивчення нового матеріалу; на методи конкретизації й поглиблення знань, набування практичних умінь і навичок, які сприяють використанню пізнаного; на методи контролю й оцінки результатів навчання. Крім того, у навчальному процесі викладач виокремлює методи пояснення навчальної дисципліни, різноманітні методи організації</p>	<p>Формами контролю знань студентів є поточний контроль, проміжна атестація та підсумковий контроль.</p> <p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента у вивченні поточного матеріалу.</p> <p>Поточний контроль може здійснюватись шляхом усного та письмового опитування, розв'язку тестових завдань, підготовки доповідей та рефератів, виконання контрольних робіт студентами.</p> <p>Проміжна атестація для студентів очної форми навчання має на меті визначити сукупність знань студента з дисципліни по завершенню певного етапу вивчення дисципліни і проводиться у формі</p>



		<p>самостійної роботи студентів.</p> <p>Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод найширше застосовують для передавання значного масиву інформації.</p> <p>Метод проблемного викладення. Використовуючи відповідні джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і співучасниками наукового пошуку.</p> <p>Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть полягає в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. Такий метод, як евристична бесіда є перевіреним способом активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження і розрахунки та виконують інші пошукові дії.</p> <p>Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.</p>	<p>контрольних завдань та тестування по кількох темах у вигляді модулів.</p> <p>Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру для визначення обсягу знань студента по закінченню курсу і здійснюється у формі іспиту.</p> <p>Методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда, доповідь, повідомлення, залік.</p> <p>Методи письмового контролю: модульне письмове завдання, звіт, реферат.</p> <p>Методи комп'ютерного контролю: тестові програми.</p> <p>Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	Місцеве	Під час викладання курсу	Видами контролю знань

	самоврядування	<p>передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно-рейтингової системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувача вищої освіти на вивченні питань щодо організації освітнього процесу в університеті, функціонування системи публічного управління та адміністрування. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачем вищої освіти, за визначеними темами практичних занять, відбувається у формі: презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, круглого столу; виконання практичних завдань; тестування або написання контрольної роботи під час проміжних атестацій. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачем вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач вищої освіти працює над лекційним матеріалом та використовує джерельну базу.</p>	<p>здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового заліку у письмовій (електронній) формі.</p>
	Регіональне управління	<p>Під час викладання курсу передбачено використання методики проблемного навчання, технології дистанційного навчання та модульно рейтингної системи навчання. На лекціях зосереджується увага здобувачів вищої освіти на вивченні окремих теоретико-методологічних положень та проблемних питань державного управління, розглядаються можливі варіанти їх подолання з наведенням конкретних прикладів з вітчизняної та зарубіжної практики. Надаються практичні рекомендації щодо організації діяльності органів державної влади, органів місцевого самоврядування та їх взаємодії з громадськими об'єднаннями. Лекційний матеріал подається у формі тестових слайдів, схем, таблиць, графіків, відеофайлів, онлайн-курсів, тренінгів. Формування вмінь здобувачів вищої освіти за</p>	<p>Видами контролю знань здобувачів вищої освіти є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль у формі опитування та виконання завдань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовленості здобувачів вищої освіти до виконання конкретної роботи. Проміжна атестація (поточний модульний контроль) проводиться у формі тестування або написання контрольної роботи після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Семестрова атестація проводиться у формі семестрового екзамену у письмовій (електронній) формі за екзаменаційними білетами.</p>

		<p>визначеними темами практичних занять відбувається у формі: обговорення проблемних питань; колективної роботи над ситуаційним завданням; презентації результатів індивідуальної та колективної роботи; дискусії, дебатів, круглого столу; публічного виступу; виконання тестових завдань під час проміжної атестації. Самостійна робота полягає у самостійному опрацюванні здобувачів вищої освіти визначених тем у програмі, нормативно-правової бази, навчально-методичної, наукової літератури та інших джерел інформації дисципліни та передбачає надання відповідей на запитання для самоконтролю. Під час самостійної роботи здобувач працює над індивідуальними завданнями.</p>	
	<p>Державні фінанси та контроль</p>	<p>Пояснювально-ілюстративний метод. Студенти здобувають знання, слухаючи лекцію, з навчальної або методичної літератури, через екранний посібник у "готовому" вигляді. Сприймаючи й осмислюючи факти, оцінки, висновки, вони залишаються в межах репродуктивного (відтворювального) мислення. Такий метод найширше застосовують для передавання значного масиву інформації. Метод проблемного викладення. Використовуючи відповідні джерела й засоби, педагог, перш ніж викладати матеріал, ставить проблему, формулює пізнавальне завдання, а потім, розкриваючи систему доведень, порівнюючи погляди, різні підходи, показує спосіб розв'язання поставленого завдання. Студенти стають свідками і співучасниками наукового пошуку. Частково-пошуковий, або евристичний метод. Його суть полягає в організації активного пошуку розв'язання висунутих педагогом пізнавальних завдань на основі евристичних програм і вказівок. Процес мислення набуває продуктивного характеру, але його поетапно скеровує й контролює педагог або самі студенти на основі роботи над програмами та з навчальними посібниками. Такий метод, як евристична бесіда є перевіреном</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських та практичних занять і має на меті перевірку рівня підготовки студента у вивченні поточного матеріалу. Поточний контроль може здійснюватись шляхом усного та письмового опитування, розв'язку тестових завдань, підготовки доповідей та рефератів, виконання контрольних робіт студентами. Проміжна атестація для студентів очної форми навчання має на меті визначити сукупність знань студента з дисципліни по завершенню певного етапу вивчення дисципліни і проводиться у формі контрольних завдань та тестування по кількох темах у вигляді модулів. Підсумковий контроль проводиться в кінці семестру для визначення обсягу знань студента по закінченню курсу і здійснюється у формі іспиту.</p>

		<p>способом активізації мислення, спонукання до пізнання.</p> <p>Дослідницький метод. Після аналізу матеріалу, постановки проблем і завдань та короткого інструктажу студенти самостійно вивчають літературу, джерела, ведуть спостереження і розрахунки та виконують інші пошукові дії. Ініціатива, самостійність, творчий пошук виявляються в дослідницькій діяльності найповніше. Методи навчальної роботи безпосередньо переходять у методи, які імітують, а іноді й реалізують науковий пошук.</p> <p>Методи контролю та самоконтролю: методи усного контролю; методи письмового контролю та самоконтролю; методи практичного контролю і методи практичного самоконтролю.</p>	
	<p>Державне регулювання економіки</p>	<p>I. Методи організації і самоорганізації навчально-пізнавальної діяльності</p> <p>I.I. Методи навчання за джерелом передачі та сприймання інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- словесні (лекція, пояснення, семінарське заняття),</li> <li>- наочні (ілюстрація, демонстрація в т.ч. за допомогою ТЗН),</li> <li>- практичні (дослідження, практичні роботи, реферати, індивідуальні семестрові завдання)</li> <li>- опрацювання літературних джерел;</li> </ul> <p>I.II. Методи навчання за логікою передачі і сприймання навчальної інформації:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- індуктивні (від одиничного до загального, від конкретного до абстрактного)</li> <li>- дедуктивні (сприяє засвоєнню навчального матеріалу на основі узагальнень: від загального до одиничного);</li> </ul> <p>I.III. Методи навчання за рівнем самостійності (напруженості) пізнавальної діяльності, якого досягають студенти, працюючи за схемою навчання, запропонованою викладачем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- репродуктивний,</li> <li>- проблемний,</li> <li>- частково-пошуковий,</li> <li>- дослідницький;</li> </ul> <p>I.IV. Методи навчання за ступенем керівництва навчальною роботою</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навчальна робота під керівництвом викладача (практична робота в</li> </ul>	<p>Контроль з дисципліни складається з поточного контролю, який проводиться у формі усного опитування або письмового експрес-контролю на лекціях, у формі виступів студентів при обговоренні питань, тощо. Результати поточного контролю (поточна успішність) є основною інформацією для визначення модульної оцінки і враховуються при визначенні підсумкової залікової оцінки з дисципліни.</p> <p>Засвоєння тем (поточний контроль) контролюється на лекціях відповідно до конкретних цілей, засвоєння змістових модулів (проміжний контроль) – на підсумкових заняттях. Застосовуються такі засоби діагностики рівня підготовки студентів:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розв'язування задач;</li> <li>- виконання творчих завдань.</li> </ul> <p>Модульний контроль є складовою кредитно-модульної системи організації навчального процесу. Завданням модульного контролю є оцінювання знань, умінь та практичних навичок студентів, набутих під час засвоєння окремого модуля дисципліни. Модуль – це логічно завершена частина теоретичного та практичного навчального матеріалу з навчальної дисципліни. Кожен окремий модуль включає завдання для самостійної роботи, письмові контрольні роботи тощо. Модульна оцінка – це</p>

	<p>аудиторії);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостійна робота студента;</li> <li>II. Методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності</li> <li>- ділова або рольова гра,</li> <li>- дискусія,</li> <li>- «мозкова атака»,</li> <li>- аналіз конкретних ситуацій,</li> <li>- проблемна лекція.</li> </ul>	сума балів, отриманих студентом за виконання всіх видів робіт, передбачених цим модулем. Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю. Підсумковий контроль засвоєння модулів здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях.
Теорія держави і права	<p>Групи методів навчання, як:</p> <p>1) методи за джерелами знань – словесні (бесіда, лекція, інструктаж, робота з книгою, репродуктивний метод), наочні (демонстрація, ілюстрація), практичні (практична робота, вправи); 2) методи навчання за характером логіки пізнання (індуктивний, дедуктивний); 3) методи навчання за рівнем самостійної розумово-пізнавальної діяльності (проблемний виклад, частково-пошуковий метод, дослідницький метод, метод проблемного викладання).</p>	Здійснюється шляхом поточного, проміжного (модульного), підсумкового (семестрового) контролю. У рейтинговому показнику враховуватиметься будь-яка форма діяльності студента, якість аудиторної та самостійної роботи, здатність творчо реалізовувати свій інтелектуальний потенціал на практиці. Відтак рейтингові оцінки із змістових модулів, так само як і рейтинг з атестації обчислюються за 100-бальною шкалою. Велике значення має облік поточної успішності студентів, який викладач здійснює згідно графіку організації навчальної роботи.
Соціологія	<p>1) методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>2) методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності;</p> <p>3) методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.</p> <p>Перша група методів включає в себе вербальні методи передачі і сприймання навчальної інформації (лекція, розповідь), наочні (зображення, презентації, відео), практичні (вправи, групові й індивідуальні завдання). В межах самостійної роботи студентів передбачається робота з джерелами (монографії, збірники статей, періодичні видання, інтернет-ресурсами), опрацювання методичних матеріалів, підготовка до виконання творчих завдань. Під час вивчення курсу активно використовуються інтерактивні методи та проблемно-пошукові методи навчання. Ефективним є і використання навчальних дискусій, проведення дебатів.</p>	<p>Методи поточного контролю: поточне тестування, індивідуальні опитування, фронтальне опитування, перевірка домашніх завдань, перевірка індивідуальних завдань.</p> <p>Методи модульного контролю: письмова контрольна робота, підсумкове тестування.</p>
Економіка	<p>Основними видами навчальних занять згідно з навчальним планом є: а) лекції; б) самостійна робота студентів; в) консультації; г) практичні і семінарські</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення модульного контролю.</p> <p>Підсумковий контроль засвоєння модулів</p>

		<p>заняття. Методи навчання є одним з найважливіших компонентів навчального процесу. Без відповідних методів діяльності неможливо реалізувати цілі і завдання навчання, досягнути відповідних результатів. У процесі навчання зв'язок методу з іншими компонентами зворотній: метод є похідним від цілей, завдань, змісту, форм навчання; водночас він суттєво впливає на можливості їх практичної реалізації. Навчання прогресує настільки, наскільки дозволяють йому рухатись уперед застосовані методи.</p>	<p>здійснюється по їх завершенню на підсумкових заняттях. Оцінка успішності студента з дисципліни є рейтинговою і виставляється за багатобальною шкалою з урахуванням оцінок засвоєння окремих модулів. Семестровий підсумковий контроль з дисципліни є обов'язковою формою контролю навчальних досягнень студента. Він проводиться відповідно до навчального плану у вигляді семестрового екзамену в терміни, встановлені графіком навчального процесу.</p>
	Економічна теорія	<p>Пояснювально-ілюстративний метод, метод аналізу і синтезу, репродуктивний метод, метод проблемного викладення, евристичний метод, метод наочного відображення, дослідницький метод, схематичний, графічний, табличний, візуальний, моделювання і формалізація та інші. При проведенні практичних занять (семінарських) застосовується метод ведення – метод малих підгруп, тестування, ділових ігор.</p>	<p>Поточний контроль: опитування, індивідуальні завдання, тестування, письмові роботи, модульні контрольні роботи, співбесіди тощо. Заключний (атестаційний) контроль: екзамен. Екзамен проводиться відповідно до вимог "Положення про екзамени та заліки у Національному університеті біоресурсів і природокористування України" (2019 р). У НУБіП України використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки. Рейтингове оцінювання знань студентів не скасовує традиційну систему оцінювання, а існує поряд із нею. Воно робить систему оцінювання більш гнучкою, об'єктивною і сприяє систематичній та активній самостійній роботі студентів протягом усього періоду навчання, забезпечує здорову конкуренцію між студентами у навчанні, сприяє виявленню і розвитку творчих здібностей студентів.</p>
	Підготовка та захист бакалаврської кваліфікаційної роботи	Консультування	<p>Результат захисту бакалаврської кваліфікаційної роботи оцінюються за 100-бальною шкалою і переводяться у національні оцінки «відмінно», «добре», «задовільно» і «незадовільно».</p>