

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

| | |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заклад вищої освіти | Національний університет біоресурсів і природокористування України |
| Освітня програма | 23993 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 015 Професійна освіта |

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію. Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

| | |
|--------------|--------------------------------------------------------|
| ID | ідентифікатор |
| ВСП | відокремлений структурний підрозділ |
| ЄДЕБО | Єдина державна електронна база з питань освіти |
| ЄКТС | Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система |
| ЗВО | заклад вищої освіти |
| ОП | освітня програма |

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

| | |
|-------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО | 7 |
| Повна назва ЗВО | Національний університет біоресурсів і природокористування України |
| Ідентифікаційний код ЗВО | 00493706 |
| ПІБ керівника ЗВО | Ніколаєнко Станіслав Миколайович |
| Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО | http://www.nubip.edu.ua/ |

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

| | |
|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 23993 |
| Назва ОП | Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 015 Професійна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | 015.18 Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |
| Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня) | ОКР «молодший спеціаліст» |
| Термін навчання на освітній програмі | 2 р. 10 міс. |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Форми здобуття освіти на ОП | очна денна |
| Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП | Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра педагогіки |
| Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інший підрозділ), залучені до реалізації ОП | Гуманітарно-педагогічний факультет (кафедри психології, журналістики та мовної комунікації, міжнародних відносин і суспільних наук, культурології, філософії, англійської філології, фізичного виховання, управління та освітніх технологій, соціальної роботи та реабілітації). Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології (кафедра загальної екології та безпеки життєдіяльності). Юридичний факультет (кафедра теорії та історії держави і права). Факультет аграрного менеджменту (кафедра виробничого та інвестиційного менеджменту). Агробіологічний факультет (кафедри рослинництва, овочівництва і закритого ґрунту, садівництва ім. проф. В. Л. Смиренка). Факультет тваринництва та водних біоресурсів (кафедра конярства і бджільництва). Механіко-технологічний факультет (кафедри технічного сервісу та інженерного менеджменту ім. М. П. Момотенка, механізації тваринництва). Факультет ветеринарної медицини (кафедри анатомії, гістології і патоморфології тварин ім. акад. В. Г. Касьяненка; гігієни тварин та санітарії ім. проф. А. К. Скороходька). ННІ лісового і садово-паркового господарства (кафедра відтворення лісів та лісових меліорацій). Факультет конструювання та дизайну (кафедра будівництва). Економічний факультет (кафедра обліку та оподаткування). Факультет землевпорядкування (кафедра управління земельними ресурсами). |
| Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП | 03041, м. Київ, вул. Героїв Оборони, 15. |
| Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації | <i>передбачає</i> |
| Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності) | Педагог професійного навчання |
| Мова (мови) викладання | Українська |
| ID гаранта ОП у ЄДЕБО | 136903 |
| ПІБ гаранта ОП | Васюк Оксана Вікторівна |
| Посада гаранта ОП | Професор |
| Корпоративна електронна адреса гаранта ОП | o.vasiuk@nubip.edu.ua |
| Контактний телефон гаранта ОП | +38(044)-527-83-55 |
| Додатковий телефон гаранта ОП | +38(050)-469-16-72 |

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Оскільки місією НУБіП України є: створення, систематизація, збереження, поширення сучасних наукових знань, цілком закономірним стало відкриття в 2017 р. нової ОПП підготовки фахівців і освітнього рівня галузі знань 01 Освіта, спеціальності 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)».

Нормативно-правовою базою організації освітнього процесу в університеті за цією ОПП є Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Державний стандарт, Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України, ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» для підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня за спеціальністю 015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства».

Освітній процес у НУБіП – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що провадиться через систему науково-методичних, педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь, компетентностей у здобувачів вищої освіти, а також на формування гармонійно розвиненої особистості.

Мета освітнього процесу полягає у підготовці компетентних та висококваліфікованих фахівців для аграрної галузі економіки та пов'язаних з нею суміжних галузей і сфер суспільного життя, конкурентоздатних на національному та міжнародному ринку праці.

Освітній процес базується на таких принципах: відкритості (здійснюється відкрито для всіх зацікавлених сторін); доступності (відповідність змісту, характеру й обсягу матеріалу, що вивчається, можливостям і рівню підготовки здобувача вищої освіти); єдності й наступності освітнього процесу (забезпечення єдності структури освіти та узгодженості ступенів і етапів освітнього процесу); неперервності (концепція «Навчання упродовж усього життя» через організацію самостійного навчання і самоосвіти); науковості (інтеграція навчання з наукою і практикою, професійна спрямованість освітнього процесу); гнучкості і прогностичності (забезпечення варіативності, саморегуляції та неперервного оновлення змісту освіти, його адаптація до вимог суспільства); гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей (орієнтування на зміцнення єдності людини, народу і держави); національної спрямованості (забезпечення органічного зв'язку освіти з національною історією, культурою, традиціями); міжнародної інтеграції (забезпечення інтеграції у європейській освітній простір за умови збереження і розвитку досягнень та прогресивних традицій національної вищої школи); незалежності від втручання будь-яких політичних партій, громадських, релігійних організацій (забезпечується КУ).

ОПП містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного рівня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів, сформульований у термінах результатів навчання; форми їх атестації; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

| Рік навчання | Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання | Обсяг набору на ОП у відповідному році | Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року | | У тому числі іноземців |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------|
| | | | ОД | ОД | |
| 1 курс | 2019 - 2020 | 30 | 30 | 0 | 0 |
| 2 курс | 2018 - 2019 | 28 | 27 | 0 | 0 |
| 3 курс | 2017 - 2018 | 22 | 14 | 0 | 0 |

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

| Рівень вищої освіти | Інформація про освітні програми |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| початковий рівень (короткий цикл) | програми відсутні |
| перший (бакалаврський) | 23993 Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства) |

| | |
|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| рівень | 42086 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології) 31472 Енергетики та електротехніки 35340 Професійна освіта (електротехніка та електромеханіка) 42017 Професійна освіта (Енергетика, електротехніка та електромеханіка) |
| другий (магістерський) рівень | програми відсутні |
| третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень | 36900 Професійна освіта |

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

| | Загальна площа | Навчальна площа |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------|
| Усі приміщення ЗВО | 182023 | 107186 |
| Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління) | 181728 | 106890 |
| Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо) | 296 | 296 |
| Приміщення, здані в оренду | 458 | 0 |

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

| Документ | Назва файла | MD5- хеш файла |
|----------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| Освітня програма | <i>ОПП Професійна освіта (2017 р.).pdf</i> | RLu1hjfXrM/G+WlzOajEz9gCOfgsz1wpXeixNE/A7Q= |
| Навчальний план за ОП | <i>Навчальний план.pdf</i> | Ocyrpfh+GB0gMdPT/WqyRetYoSSzzQMik9/tlyk8Jsw= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Агропродсерв_с Березоворудка БТУ.pdf</i> | ZpUXeNvdcVSlwzPLXw3EpmUjeswZ1miN6jCqc5KUimo= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Макаренка Пром_нь-к Синьк_в.pdf</i> | MVEwDKCnYQ2MjJgYX8BQ8BewTniVZI6NaZWlkyNr00Q= |
| Рецензії та відгуки роботодавців | <i>Тараща С_льпо Харк_вська зоовет.pdf</i> | HQx0qjHUdW5jQ2zXLmzdgdL3eTA+a4x0f01KyADMtdA= |

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОПП є підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність з професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ і організацій сфер, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства. ОПП є унікальною у своєму змісті, оскільки дозволяє готувати майбутніх педагогів, з одного боку, до здійснення педагогічної професійної діяльності, а з іншого, формує компетентність до роботи в агропромисловому комплексі в межах упровадження технологій виробництва і переробки продуктів сільського господарства. ОПП дозволяє формувати педагогів професійного навчання для підготовки фахівців біоінформаційних професій типу «людина природа». Педагоги за цією ОПП володіють методами і технологіями виховання ціннісного світогляду особистості на основі принципів сталого розвитку суспільства, «Мисли глобально – дій локально», принципу Ганса Йонаса «Людство має існувати!».

ОПП спрямована на підготовку фахівців інноваційного типу (фасилітаторів, фахівців з тренінгів, коучів), здатних до студентоцентрованого навчання; формування і розвитку компетентностей через участь у наукових дослідженнях, спрямованих на підвищення якості освітнього процесу; поглиблена практична підготовка; запровадження системи ефективного мотивації творчої співпраці всіх учасників освітнього процесу; використання інноваційних технологій навчання (ділових ігор, кейсів, тренінгів, професійно-ситуаційного моделювання) з ІКТ підтримкою.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії і стратегії університету, спираючись на положення Програми розвитку НУБіП України на 2015-2020 рр. «Голосіївська ініціатива – 2020» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>), що розроблена з метою здійснення якісних і кількісних перетворень для набуття закладом освіти повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України. Основним завданням університету є підготовка науково-педагогічних, наукових, управлінських, фахових кадрів вищої кваліфікації для сільського господарства та інших галузей економіки і сфер суспільного життя. Університет концентрує зусилля на науковому забезпеченні освітнього процесу, ефективного розвитку національної економіки, підвищенні конкурентоспроможності вітчизняної освіти, інтеграції системи української освіти в європейський освітній простір.

Мета ОПП відповідає головній стратегії розвитку університету. При кафедрі педагогіки діє студентський науковий гурток «Педагогіка і сьогодення» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/6>), що утворений з метою організації та сприяння науково-дослідницькій діяльності студентів, зокрема залучення до участі в наукових конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/44065>, <https://nubip.edu.ua/node/50670>, <https://nubip.edu.ua/node/68497>). З роки поспіль гуртківці займають призові місця на II турі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (<https://nubip.edu.ua/node/60812>). Розширюється міжнародне студентське співробітництво (<https://nubip.edu.ua/node/62442>).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі вищої освіти ОПП були опитані шляхом анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №1, №2) з метою виявлення їх побажань щодо здійснення навчання за індивідуальною траєкторією. Результати опитування було враховано у процесі удосконалення навчального плану, ОПП, робочих програм ОК. Під час формування змісту ОПП враховувались побажання здобувачів вищої освіти спеціальності «Професійна освіта» («Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»), на основі яких розроблялись складові компетентностей та формувалась перелік вибіркового освітніх компонентів (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/vibirkovyi_disciplini.doc).

- роботодавці

Думка роботодавців (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_chistovik.pdf) щодо формулювання цілей, компетентностей та програмних результатів навчання ОПП враховувалася шляхом їх залучення до обговорення ОПП, зокрема під час засідання «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>). Враховувались побажання роботодавців (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/robotodavci.pdf>) щодо спрямованості навчання з метою підготовки фахівців відповідно до сучасних вимог ринку праці, конкурентності та сталого розвитку суспільства (<https://nubip.edu.ua/node/64001>, <https://nubip.edu.ua/node/67433>). Отримано рецензії на ОПП від керівників та провідних фахівців: Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка, Березоворудського аграрного коледжу Полтавської державної аграрної академії, Таращанського державного технічного та економіко-правового коледжу, Харківської державної зооветеринарної академії, ТОВ «БТУ-Центр», фермерського господарства «Промінь-К», Приватного агропромислового підприємства Агропродсервіс, ТОВ «СільПО-ФУД», DF-AGRO Синьків (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciji_ta_tauzavazhennya_do_proiektu.pdf).

- академічна спільнота

Під час розробки ОПП враховувались пропозиції академічної спільноти, що відображені у рішеннях кафедр, вчених та методичних рад, нарад, семінарів та конференцій, зокрема: Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 25-26.02.2016) (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u169/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D1%96%D0%B0%D0%BB%D0%B8%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B0>); Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23-24.02.2017) (<https://nubip.edu.ua/node/29362>); Роль молоді у розвитку АПК України: Всеукр. наук.-практ. конф. студентів, аспірантів і молодих вчених (Київ, 19.04.2017) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u185/materialy_konferenciyi_20170419_rol_molodi_u_rozvytku_apk_ukrainy.pdf); Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя : Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 23-25.05.2018) (<https://nubip.edu.ua/node/47494>); «Якість вищої освіти: українська національна система та європейські практики» : Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 6-7.12.2018) (<https://nubip.edu.ua/node/54220>), на яких обговорювалися питання удосконалення підготовки викладачів, їх професійного розвитку; використання у підготовці бакалаврів елементів дистанційного навчання, дуальної освіти; особистісно орієнтованої освіти; вдосконалення кадрового потенціалу як фактору соціально-економічного розвитку АПК тощо.

- інші стейкхолдери

Під час розробки ОПП враховувались пропозиції інших стейкхолдерів, що відображені у рішеннях кафедри педагогіки, зокрема: - у 2018-2019 н.р.: виключено із НП ОК «Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування» тому, що окремі теми дублюються в дисципліні «Основи красномовства»; обов'язковий ОК «Навчальна технологічна практика» включено як складник «Виробничої технологічної практики»; об'єднано окремі дисципліни «Професійно-педагогічна етика» і «Основи красномовства» в один ОК «Професійно-педагогічна етика та основи красномовства»; дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» та «Історія педагогіки та освіти у зарубіжних країнах» в один ОК «Історія педагогіки» у зв'язку із вимогою укрупнення дисциплін НП; замість дисципліни «Світова економіка» уведено дисципліну «Контролінг», як ОК, що реалізує синтез елементів обліку, контролю, планування (протокол кафедри №16 від 11.05.2018 р., протокол ВР ГПФ №7 від 17.05.2018 р.); - у 2019-2020 н.р.: уведено в НП державну атестацію у формі підготовки та захисту бакалаврської роботи за рахунок годин переддипломної практики (протокол кафедри №16 від 04.06.2019 р. та протокол ВР ГПФ №7 від 19.06.2019р.) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propozyciyi_ta_zauvazhennya_do_proiektu.pdf).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Результати проведеного аналізу ринку праці і вивчення досвіду підготовки фахівців (Греції (<https://nubip.edu.ua/node/16590>), <https://nubip.edu.ua/node/24540>), Великобританії (<https://nubip.edu.ua/node/31107>) (на заходах, що відбувалися на базі ГПФ) свідчать, що цілі ОПП та ПРН знаходяться у відповідності до тенденцій розвитку спеціальності. Так, у процесі підготовки ОПП враховано такі світові тенденції, як збагачення змісту освіти компонентами, що сприяють формуванню патріотичності, моральності, демократичності; насичення культурологічними, історичними, екологічними детермінантами; формування вмінь і навичок та їх відповідність вимогам часу. Уникнення характерної для багатьох ЗВО вторинності аксіологічної складової підготовки майбутніх педагогів обговорювалися на Міжнар. наук.-практ. конф. «Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації» (<https://nubip.edu.ua/node/20044>), що збрала делегатів із Канади, Німеччини, Польщі, Франції, Таджикистану. Співпраця з Українською міжнародною академією оригінальних ідей (<https://nubip.edu.ua/node/20199>) дозволила навчити майбутніх педагогів професійного навчання оволодіти методикою віддаючи не спалювати себе, швидко й якісно відновлювати свої фізичні й інтелектуальні сили. Отже, очевидно є вагомість психолого-педагогічної складової НП. Важливість диджиталізації освітнього процесу підкреслив тренінг, організований методистом Міжнародного освітньо-методичного центру PEARSON-DINTERNAL Майклом Хадсоном (<https://nubip.edu.ua/node/26867>).

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст знаходить підтвердження у питаннях змісту, формах, методах теоретичної і практичної підготовки, максимального наближення практичної підготовки до реальних умов праці. У ПРН передбачено: розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі. Аналіз ринку праці (2017 р.) показав існування нагальної потреби в кадровому забезпеченні аграрних ЗО, серед яких 106 ЗВО та 23 ППНЗ, педагогами професійного навчання. Регіональний компонент враховувався на основі результатів аналізу освітніх кадрових проблем, викладених у Програмі розвитку системи освіти Київської області на 2016-2018 роки (<http://koda.gov.ua/normdoc/pro-skvalennya-proektu-programi-rozvi-7/>). Це дало змогу виокремити вагомий для підготовки майбутніх педагогів. При формуванні цілей ОПП було акцентовано на підготовці фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність у закладах профільної середньої, професійної (професійно-технічної), позашкільної, фахової передвищої освіти; підприємствах, установах та організаціях, пов'язаних із технологіями виробництва і переробки продуктів сільського господарства, з можливістю професійної самореалізації у центрах освітніх послуг, коучинговій, тренінговій діяльності. Тому до ОПП включено такі компетентності: К 01, К 06, К 11.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Підготовці ОПП передувала ґрунтована робота НПП кафедри педагогіки щодо досвіду вітчизняних і зарубіжних ЗВО в межах проекту Еразмус + (<https://nubip.edu.ua/node/27856>, <https://nubip.edu.ua/node/30312>). Обговорено проведене ІПТО НАПН України опитування викладачів ЗПО (https://ivet.edu.ua/images/international_projects/erasmus_plus/Analytical_materials.pdf), яке показало недосконалість існуючої системи підготовки педагогів професійного навчання, що є надмірно затеоретизованим, відірваним від практики, недостатньо професійно спрямованим, відзначається застарілістю підходів і матеріально-технічної бази. Запропоновано оптимальну модель практико-орієнтованої підготовки педагогів професійного навчання. Так, у формуванні змісту враховано важливість формування соціальних навичок (soft skills); наскрізних умінь (transversal skills) – критичного мислення, ініціативності, здатності до розв'язання проблем, запровадження інноваційних форм та методів навчання, зокрема методики case study, проблемно-орієнтованого навчання (problem-based learning). Було також передбачено створення елементів дистанційного навчання, що передбачає індивідуалізацію, включеність, використання цифрових мультимедійних засобів. Заключено договори та угоди про співпрацю з вітчизняними: Харківський національний аграрний університет ім. В.В.Докучаєва, Глухівський національний педагогічний університет ім. О.Довженка та ін. (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20>) та зарубіжними ЗВО: Поморська академія в Слупську.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» на момент формування ОПП ще не існувало.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Визначені в ОПП програмні результати навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК) до сьомого кваліфікаційного рівня згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5), що передбачає: здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Насамперед, це відображено у формулюванні мети програми (підготовка фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників (відповідно до ДК 003:2010) підприємств, установ та організацій сфер, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства) та визначенні інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов). Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах до сьомого рівня НРК (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p>.) щодо знань (концептуальні наукові та практичні знання; критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання), умінь і навичок (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання), комунікації (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних спілкування з професійним питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово), відповідальності і автономії (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії). До ОПП включено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОПП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОПП, що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами. Відповідно до визначених у ОПП програмних компетентностей і результатів навчання у робочих навчальних програмах навчальних дисциплін у п. 2 «Мета і завдання навчальної дисципліни» результати вивчення кожної дисципліни конкретизовано відповідно до ОПП (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЕКТС)?

180

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЕКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

121

Який обсяг (у кредитах ЕКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

46

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП розроблено в повній відповідності до предметної області спеціальності «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» спеціалізації 015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства». ОП спрямована на формування загальних та фахових компетентностей, на реалізацію яких спрямовані ОК ОП. Структурно-логічна схема ОП наведена у ОП.

Згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5) перший (бакалаврський) рівень вищої освіти передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю.

Здобуття поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких дисциплін: психологія, вікова та педагогічна психологія, філософія, історія української державності, етнокультурологія, загальна та професійна педагогіка, законодавча база управління навчальними закладами, вступ до спеціальності, історія педагогіки та освіти в Україні, історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах, педагогіка сімейного виховання, порівняльна педагогіка, правова культура особистості тощо. Водночас зміст цих дисциплін спрямований і на засвоєння практичних знань, умінь і навичок.

Цілеспрямоване оволодіння практичних умінь і навичок забезпечує зміст дисциплін: основи науково-педагогічних досліджень, валеологія та основи медичних знань, організація виховної роботи у навчальному закладі, основи педагогічної майстерності, педагогічні технології, інноваційні технології в освіті, технології викладання фахових дисциплін, безпека праці і життєдіяльності, технологія виробництва та переробки продукції рослинництва та переробки продукції тваринництва тощо.

На засвоєння інструментів педагогічної діяльності спрямовані дисципліни: психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування, лідерство та адміністрування, основи красномовства, професійно-педагогічна етика, українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова, латинська мова тощо. ОК дисциплін розміщені за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

У цілому, ОП спрямована на формування компетентностей, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю, а також й інноваційного характеру. Серед них здатності: володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти; уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ОП є міждисциплінарною, тому ОК циклу спеціальної (фахової) підготовки (обов'язкові ОК ОП) спрямовані на оволодіння здатностями здійснювати педагогічну діяльність. Вибіркові компоненти ОП представлені блоками, що дозволяють обрати дисципліни, необхідні для фахової діяльності у сферах, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/vibirkovi_disciplini.doc).

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія вибудовується з урахуванням результатів опитування здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20 №1, №2>) і відображається в індивідуальних НП. За результатами опитування студентів (п.19) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20 №2>) з'ясовано, що їх задовольняють процедури і механізми формування індивідуальної освітньої траєкторії.

ОП передбачає виконання самостійної роботи з кожного ОК на основі методичних рекомендацій; вибору теми курсових згідно інтересам, можливим майбутнім місцем працевлаштування; вибору ОК НП. Здобувачі вищої освіти мають право навчатися за індивідуальною формою навчання, за умови якщо вони працюють у сферах, пов'язаних з отримуваним фахом. Для цього претендент пише заяву на ім'я декана ГПФ з проханням навчатися за індивідуальною формою навчання, яку погоджує з куратором групи та завідувачем кафедри педагогіки, надати довідку з місця роботи, лист-клопотання від установи, де працює претендент, на ім'я ректора університету. Потім формується наказ, після вступу в дію якого, складається індивідуальний графік навчання. Його студент погоджує із викладачами ОК, які окреслюють коло завдань, що потрібно виконати студенту для успішного складання підсумкової атестації, знайомлять із структурою та змістом дисципліни, надають перелік навчально-методичної літератури. З метою ефективного реалізації індивідуальної освітньої траєкторії в університеті на базі платформи Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) розміщені розроблені ЕНК.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654 № 35>) на дисципліни за вибором студента відводиться 25 % загального обсягу навчального навантаження (їх перелік, форми вивчення (аудиторна, самостійна), атестації визначаються робочими групами, сформованими за наказом ректора Університету, рекомендуються вченими радами факультетів (ННІ), ухвалюються навчально-методичною радою Університету та затверджуються вченою радою Університету. Вони включаються до робочого НП підготовки фахівців залежно від вибору студентів). Наказом ректора Університету до 30.09 кожного навчального року декани факультетів (директори ННІ) призначаються головами робочих груп з розробки переліку вибрових дисциплін за вибором студента для формування робочих НП підготовки фахівців. Робочі групи аналізують вхідну інформацію, забезпечення кафедр щодо можливості організації освітнього процесу високої якості. Інформацією для формування переліку вибрових дисциплін є: аналіз стратегічних планів розвитку агропромислової і природоохоронної галузей економіки України, визначення майбутніх потреб галузі; інформація від підприємств, організацій, установ-роботодавців щодо їх поточних і перспективних потреб; відгуки випускників щодо відповідності навчального плану напрямку підготовки (спеціальності) потребам виробничої сфери. Робочі групи до 30.10 формують перелік вибрових дисциплін (спеціалізації) та подають їх для розгляду на засіданні: вченої ради факультету (ННІ); навчально-методичної ради Університету (надають витяг з протоколу засідання вченої ради факультету (ННІ) та після схвалення – на затвердження вченою радою Університету. Для формування контингенту здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік декани факультетів (директори ННІ): ознайомлюють у 1-му семестрі здобувачів вищої освіти 2-го курсу бакалаврату до 10.11 із затвердженими вченою радою Університету переліками вибрових дисциплін (спеціалізаціями) за вибором студента.

До 20.11 студенти мають обрати дисципліни спеціалізації зазначених переліків. На сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/46601>) оприлюднені НП, каталоги ОП. Це дозволяє познайомитись із змістом ОП та із запропонованого переліку дисциплін за вибором студента обрати відповідну дисципліну. Студенти, які вибрали дисципліни спеціалізації, навколо яких не згрупувалася необхідна кількість осіб, надають можливість здійснити повторний вибір дисциплін інших спеціалізацій, для вивчення яких сформувалися групи (за ОП підготовки бакалаврів 25-30 осіб). До 01.12 поточного року формують групи для вивчення дисциплін спеціалізації на наступний рік.

У НП підготовки фахівців спеціальності 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства» дисципліни за вибором студента складають 26 % від загальної кількості дисциплін.

З 2019 р. в Університеті діє Порядок формування та вибору студентами вибрових дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/12654 №1>).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

НП та ОП передбачено навчальну педагогічну практику (2 кредити ЕКТС), навчальну технологічну практику (2 кредити ЕКТС) (2 семестр). Виробнича технологічна практика (4 кредити ЕКТС) (4 семестр). Виробнича педагогічна (переддипломна) (2 кредити ЕКТС) (6 семестр). Практична підготовка здійснюється згідно Положення про практичну підготовку студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654 № 29>).

Вони формують такі компетентності: К 02, К 03, К 04, К 06, К 09, К 13, К 14, К 16, К 18, К 20, К 21, К 22, К 23, К 24, К 26, К 28. Програми практик розміщені за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

Створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), що керується Положенням про ради роботодавців у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654 №34>). Серед її завдань: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОП, виробничих практик. Вона взаємодіє з адміністрацією факультету в питаннях проведення спільних конференцій, шкіл-семінірів для здобувачів вищої освіти, участі в експертизі підготовки випускників, забезпеченні їх працевлаштування, проведенні постійного моніторингу якості підготовки.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатами навчання ОП

НП та ОП передбачають опанування здобувачами вищої освіти соціальними навичками. На формування soft skills спрямований зміст дисциплін: лідерство та адміністрування, етнокультурологія, психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування, основи красномовства, українська мова за професійним спрямуванням, іноземна мова, латинська мова, валеологія та основи медичних знань, педагогічні технології, інноваційні технології в освіті (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

Вони формують компетентності: К 01, К 04, К 03, К 06, К 07, К 08, К 09, К 10, К 12, К 16, К 18, К 19, К 20, К 21, К 23, К 28.

У межах ОП акцент на цих здатностях здійснюється насамперед тому, що педагог професійного навчання в майбутній професійній діяльності своїм власним прикладом має не лише демонструвати найкращі цінності особистості, а й уміти легко адаптуватися до постійно змінних умов праці, бути комунікабельним, толерантним, відкритим до спілкування тощо.

Серед ефективних форм і методів набуття soft skills: лекції, семінари, практичні, бесіди, диспути, групові дискусії, дебати, круглі столи, ділові ігри, роліві ігри, тренінги, відеоконференції, студентські конференції і олімпіади, переконання, навіювання, приклад, робота в групі, метод проектів, вирішення соціально-педагогічних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», фокус-групи (<https://nubip.edu.ua/node/70718>).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт вищої освіти 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) МОН України на момент розробки ОП не був затверджений. При підготовці ОП та визначенні компетентностей/результатів навчання орієнтувалися на Стандарт вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) II (магістерського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/proekty%20standartiv%20vishcha%20osvita/2018/09/24/015-profesiyna-osvita-magistr-20092018.docx>), Національну рамку кваліфікації – (<http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-p.>), Національний класифікатор України: «Класифікатор професій» (<https://zakon.rada.gov.ua/rada/show/va327609-10>).

Також завідувач кафедри педагогіки Р. Сопівник є членом комісії з підготовки державних стандартів зі спеціальності «Професійна освіта» I (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-V.pdf>) та комісії (015-4), яка підготувала Стандарт вищої освіти спеціальності 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) II (магістерського) рівня вищої освіти. Тому під час формування компетентностей і програмних результатів навчання були враховані поради члена комісії із розробки стандартів Р. Сопівника.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЕКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654 №35>) починаючи з 2015-2016 н. р. аудиторне тижневе навантаження студента за денною формою навчання становить при підготовці бакалаврів: 1 курс – 30 год.; 2 курс – 28 год.; 3 курс – 26 год.; 4 курс – 24 год. Навчальний час, відведений для самостійної роботи студента, регламентується робочим НП і повинен становити не менше 1/3 та не більше 2/3 загального обсягу

навчального часу студента, відведеного для вивчення конкретної дисципліни.

Графік освітнього процесу для студентів денної форми навчання за ОПП підготовки бакалаврів встановлюється протяжністю: осіннього та весняного семестрів – 15 тижнів; зимової і літньої екзаменаційних сесій – 3 тижні (4-5 екзаменів, на підготовку до кожного екзамену передбачається не менше ніж 3 дні); практичного навчання (навчальні й виробничі практики) – 4-8 тижнів.

У освітньому процесі переважають такі контактні форми організації: лекції, семінари, практичні.

В університеті постійно відділом із навчальної роботи проводиться опитування студентів щодо різних питань. Серед них є і питання про аудиторне навантаження. Респонденти під час опитування не висловлювали зауваження щодо перевантаження їх аудиторними годинами.

При проведенні анкетування студентів за ОПП виявлялася їх позиція щодо достатності часу для самостійної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> № 2 (п. 31), №1 (п. 4)).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

Дуальні підходи за ОПП реалізуються через: практико-орієнтований зміст НП; забезпечення наскрізної практичної складової (робота в організаціях, установах); залучення фахівців-практиків для проведення занять, до участі в конференціях; забезпечення гнучкого розкладу для можливості проведення занять на базі підприємств, установ, громадських організацій; активні форми навчальної роботи, лекції, практичні заняття в малих групах, тренінги, кейс- і проектні методи; самостійне навчання з консультаційною підтримкою викладача; активне використання ІТ для пошуку та обробки інформації, мобільних комунікацій і роботи у віртуальному просторі.

Під егідою кафедри педагогіки створено «Клуб аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>). Його діяльність покликана об'єднати зусилля освітян, науковців і аграрного бізнесу в справі підготовки фахівців щодо втілення в життя ідеї тісного зв'язку університету з бізнесом, роботодавцями, які диктують вимоги щодо підготовки кадрів для різних галузей економіки країни, насамперед для аграрного виробництва.

«Клуб аграрного та освітнього консалтингу» створює умови для навчання на реально діючих моделях агропродукування, відкриває можливості для проведення ознайомчих екскурсій з опанування сучасними технологіями, новітньою технікою, новинками в різних галузях АПК, створює умови для вторинної зайнятості, подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/30>
<https://nubip.edu.ua/node/6180/12>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників урахують особливості ОП?

Програми вступних випробувань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/profesiyna_osvita_2019.pdf) для здобуття ступеня бакалавра формуються НПП НУБіП України, які проводять наукові дослідження, викладають за відповідною спеціальністю та відповідають за виконання ОПП, затверджуються головою Приймальної комісії та оприлюднюються на сайті. ОПП зорієнтовано на теоретичну, методичну, практичну підготовку здобувачів І-го (бакалаврського) рівня зі спеціальності 015.18 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)» для педагогічної діяльності в ЗО. Правилами прийому 2017 р. передбачалося складання фахового вступного випробування, у змісті програми якого враховано специфіку ОПП, що конкретизовано відповідними питаннями екзаменаційних білетів. Вимоги до випускників дають змогу підібрати контингент умовитованих до навчання за обраною спеціальністю студентів.

Конкурсний бал вступників формується за результатами фахового вступного випробування (шкала від 100 до 200 балів) з урахуванням середнього бала документа про здобутий ОКР молодшого спеціаліста. У разі одержання однакової кількості балів за результатами проходження вступних випробувань, переважне право при зарахуванні мають вступники, які мають диплом молодшого спеціаліста з відзнакою або ж отримали більше балів за вступний іспит зі спеціальності.

Правила прийому в НУБіП України розробляються терміном на 1 рік. Нині правила прийому оновлено відповідно до Умов прийому на навчання в 2020 р.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються «Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 2). Визнання результатів навчання (перезарахування дисципліни (її частини) та форм її атестації (екзамен, залік) може проводитися для осіб, які мають ОКР «Молодший спеціаліст» за відповідною спеціальністю і зараховуються на другий (третій) курс навчання за такою ж спеціальністю за ОПП підготовки фахівців ОС «Бакалавр».

Відповідно до «Правил прийому на навчання до НУБіП України» (п. 2.2) вступ на навчання до НУБіП України здійснюється на підставі диплому молодшого спеціаліста та можуть прийматись на перший курс (зі скороченням строком навчання). Особи, які здобули відповідну освіту за кордоном, мають право подавати копію нострифікованого диплому та додатку до нього. Питання, пов'язані з визнанням та перезарахуванням результатів навчання студентів у інших ЗВО регулюються також Положенням про академічну мобільність студентів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 38), оприлюднюються в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>) та Інформаційному буклеті «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)» та на електронній сторінці кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180/12>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2017-2018 н. р. здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)», долучилися до програми «подвійних дипломів», яка діє в НУБіП України та проходили навчання у Поморській академії (м. Слупськ, Польща).

Після повернення з навчання здобувачі вищої освіти склали іспити і заліки з навчальних дисциплін та інші види навчальної діяльності відповідно до індивідуального навчального плану. Перезарахування вивчених навчальних дисциплін здійснювалося на підставі наданого здобувачем вищої освіти документа з переліком та результатами вивчення навчальних дисциплін, кількістю кредитів та інформацією про систему оцінювання навчальних здобутків здобувачів вищої освіти, завіреного в установленому порядку у вищому навчальному закладі-партнері.

За посиланням (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/rez_opyt_OPP_PO.pdf) розміщені опитування здобувачів вищої освіти, які долучилися до програми «подвійних дипломів».

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 2) та Положенням про екзамен та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3). Рівень знань студентів, здобутих за програмами неформальної освіти (стаття 8 п. 3 Закону України «Про освіту»), має бути підтверджений документами (наприклад, з англійської мови – сертифікатами рівня B1 і вище; навчання на курсах Business Automation Software – сертифікат САБ (спілки автоматизаторів бізнесу); навчання на курсах Мережевої академії Cisco – галузевий сертифікатом Cisco тощо. Наявність підтверджуючих документів є підставою для зарахування окремої лабораторної роботи, теми лекційного, практичного заняття, змістового модуля чи всього навчального матеріалу дисципліни, якщо програма неформальної освіти відповідає робочій програмі дисципліни. Рішення про зарахування знань, здобутих за програмами неформальної освіти, приймає лектор дисципліни спільно із завдувачем кафедри. Зарахування всього навчального матеріалу дисципліни не звільняє здобувача вищої освіти від складання екзамену з цієї дисципліни.

Поінформованість про це здобувачів освіти забезпечується оприлюдненням вказаних положень на сайті НУБіП України, висвітленням інформації в розділі «Вступнику» в «Правилах прийому на навчання до НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/30>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

У першій вступній кампанії не було абітурієнтів, які могли скористатися цією можливістю.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Основні форми та методи навчання наведені в Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35). Освітній процес в Університеті здійснюється за такими формами: навчальні заняття; самостійна робота; практична підготовка; контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є: лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація. Університет має право встановлювати інші форми освітнього процесу та види навчальних занять. У освітньому процесі здебільшого використовуються словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (люстрування, демонстрування, самостійне спостереження) методи навчання.

У таблиці 3 додатку наведено матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання.

При підготовці здобувачів за ОПП використовують переважно такі методи навчання: словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, інструктаж), практичні (вправа, практична робота, лабораторна робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (люстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Форми контролю залік, екзамен, звіт.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрированого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Згідно Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35) технології ДН застосовуються для підтримки

традиційних форм навчання. З метою забезпечення студентами та НПП середовищем для отримання інформаційно-методичного забезпечення ОК ОПП та інструментів для комунікації використовується навчально-інформаційний портал (<https://elearn.nubip.edu.ua/>), що функціонує на базі платформи E-learn; сервіси он-лайн комунікації. Матеріали викладені (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/8>).

У освітньому процесі студентоцентрований підхід реалізується упровадженням принципів студентоцентричного навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб студентів; організацією навчальної діяльності на засадах особистісно орієнтованого навчання; упровадження інтерактивних методів навчання; підтримкою та консультуванням студентів з боку НПП та наукових працівників НУБіП України і галузевих НДІ; залучення до консультування студентів визнаних педагогів-практиків; інформаційною підтримкою щодо їх участі в конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (зокрема і міжнародних); сприянням участі у студентських наукових олімпіадах, конкурсах, що організовуються профільними Міністерством та МОН України тощо.

Анкетування (п. 24, 35-39) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №2) підтверджує вірність обраних методів навчання, врахування ними принципів академічної свободи і студентоцентрованого підходу в освітньому процесі.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

НПП вільно обирають форми та методи навчання та викладання, вони відповідають академічній свободі – самостійність і незалежність учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної, науково-педагогічної, наукової та/або інноваційної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова, думки і творчості, поширення знань та інформації, вільного оприлюднення і використання результатів наукових досліджень з урахуванням обмежень, установлених законом, що підтверджено даними анкетування НПП (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagram.pdf>).

Згідно до Закону України «Про вищу освіту» методи навчання і викладання, що застосовуються на ОПП, базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Здобувачі освіти вільно обирають теми курсових робіт. Під час підготовки наукової роботи, для прийняття участі у конкурсі, здобувач обирає тему дослідження, готує тези доповіді на конференції. У разі отримання таких результатів дослідження, які сприяють поглибленому вивченню ОК, вони впроваджуються в освітній процес.

Як показало опитування (п. 24, 25 https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/rezultati_opituvannya_zdobuvachiv_vishchoyi_osviti_opp_po_3_r._n_zhovten_2019_r.pdf), здобувачів вищої освіти задовольняє вибір викладачами форм і методів викладання й навчання та їх відповідність принципам академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК міститься у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного ОК та системі дистанційного навчання. Інформація надається шляхом усього повідомлення викладачем (на початку вивчення кожного ОК, перед виконанням конкретних видів робіт, під час консультацій перед проведенням підсумкових форм контролю), в друкованому вигляді (у комплексах інформаційно-методичного супроводу вивчення кожного ОК, в навчальних посібниках, методичних рекомендаціях до проведення семінарських і практичних занять, виконання самостійної роботи, комплексах документів для проведення заліків, іспитів), в електронному вигляді (на сайті дистанційної освіти, на сайті відповідної кафедри в розділі навчально-методичне забезпечення, робочі програми, E-learn (<https://nubip.edu.ua/node/6180/2>) НМК дисциплін).

Підсумкові форми контролю знаходять своє відображення в графіку організації освітнього процесу, розкладі атестаційних тижнів. Дана інформація своєчасно доводиться до учасників освітнього процесу в друкованому та електронному вигляді на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/23920>).

Дистанційна освіта (<https://nubip.edu.ua/node/992>, <https://nubip.edu.ua/node/6964>, <https://elearn.nubip.edu.ua/mod/folder/view.php?id=23004>).

Про ефективність запровадженої системи інформування здобувачів освіти свідчать результати їх опитування (п. 14, 15) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №2).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП з певних освітніх компонентів передбачено виконання курсових робіт (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>), які вимагають від здобувача вищої освіти проведення дослідницької роботи.

Крім того здобувачі вищої освіти залучаються до виконання студентських наукових робіт в рамках проведення різноманітних олімпіад і конкурсів з професійної освіти. Під час виконання перелічених вище робіт здобувачі вищої освіти опановують вміння та навички дослідницької діяльності, а саме: вміння формувати науковий апарат дослідження, вміння визначити протиріччя між фактичним станом проблеми та можливими варіантами її вирішення (удосконалення), вміння здійснювати теоретичний аналіз проблеми, що вивчається, вміння підбору фактичного матеріалу, вміння моделювати рішення, для вирішення проблем дослідження та перевіряти їх експериментальним шляхом. Дослідження виконуються здебільшого самостійно під керівництвом провідних НПП. Результати досліджень оформлюються відповідним чином та знаходять своє відображення у спільних (з керівником дослідження) публікаціях (статті у наукових фахових виданнях, тези доповідей у збірниках конференцій (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/zbirnyk_confer_makarenko_2.pdf) всеукраїнського та міжнародного рівнів). Щорічно випускова кафедра організовує студентські конференції, присвячені річницям видатним педагогам (<https://nubip.edu.ua/node/44065>, <https://nubip.edu.ua/node/50670>, <https://nubip.edu.ua/node/68497>).

Результати досліджень здобувачів вищої освіти у вигляді наукових робіт, відправляються на II турі Всеукраїнського конкурсу, здобувачі вищої освіти приймають участь у Всеукраїнських та Міжнародних конференціях (публікація тез доповідей).

Три роки поспіль здобувачів вищої освіти займають призові місця у II турі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Професійна освіта» (<https://nubip.edu.ua/node/60812>, <https://nubip.edu.ua/node/6180/6>).

При випусковій кафедрі педагогіки функціонує Навчально-науково-виробнича лабораторія педагогічних технологій. Відповідно до положення вона надає додаткові освітні послуги, зокрема проводить курси поглибленого вивчення педагогічних дисциплін. На базі гуманітарно-педагогічного факультету, під егідою кафедри педагогіки функціонує «Клуб аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>), який покликаний об'єднати зусилля освітан, науковців та аграрного бізнесу в справі підготовки фахівців. Ініціаторами створення Клубу виступили здобувачі вищої освіти випускових спеціальностей та викладачі кафедри педагогіки, що дає змогу реалізувати наукові теми кафедри в позанавчальний час.

Здобувачі вищої освіти проходять практики: навчальна педагогічна, навчальна технологічна, виробнича технологічна і виробнича педагогічна (передипломна) практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35) регламентує термін оновлення ОП, НП та навчальних програм ОК. НП розробляється на весь нормативний термін навчання робочими групами, до складу яких входять декан факультету або його заступник, завідувачі та провідні фахівці випускових кафедр. Розроблений НП розглядається на засіданні випускової кафедри, ВР факультету і затверджується ректором Університету. На підставі навчальної програми дисципліни та НП на кожний навчальний рік складається робоча програма ОК, яка містить виклад конкретного змісту дисципліни, послідовність, організаційні форми її вивчення та їх обсяг, визначає форми і засоби поточного і підсумкового контролю. Робочі навчальні програми ОК розробляються провідними НПП (професорами, доцентами) кафедри до початку навчального року і розглядаються на засіданні кафедри, яка забезпечує викладання ОК, схвалюються ВР факультету, затверджуються деканом факультету. Робочі навчальні програми ОК оновлюються щорічно за формою встановленого зразка і оприлюднюються за посиланням (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>) та ЕНК на платформі Elearn (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Навчання за ОПП, що акредитується, проводиться вперше. Викладачі оновлюють зміст ОК на основі наукових досягнень і сучасних практик систематично. З цією метою відбувається постійне консультування з роботодавцями ГПФ, членами «Клубу аграрного та освітнього консалтингу», опитування здобувачів вищої освіти щодо змісту навчання. Результати цього опитування оприлюднюються на засіданні ВР факультету, кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20>).

Наприклад, оновлення застала тема 3 «Розвиток освіти незалежної України» ОК «Історія педагогіки та освіти в Україні» у 2018-2019 н.р. порівняно із 2017-2018 н.р., адже ця тема мала врахувати не лише розкриття положень нового закону «Про освіту», а і його реалізацію.

ОК «Валеологія та основи медичних знань» оновлюється відповідно до викликів сьогодення. Так, до теми «Рациональне харчування» додано практичну роботу, яку студенти виконують на e-learn. Оновлено зміст лекції: до теми 9 «Теоретичні основи методики навчання основ здоров'я» розширено перелік нормативно-правових актів, які є основою зазначеної роботи (проект Закону України «Про повну загальну середню освіту», Указ Президента України №894 від 7.12.2019 р. «Про невідкладні заходи щодо покращення здоров'я дітей»; теми 6 «Інфекційні хвороби та їх профілактика» розширено питаннями появи нових вірусних захворювань (атипова пневмонія, коронавірус та інші).

У ОК «Лідерство та адміністрування» тему 3 «Адміністрування (менеджерування) і лідерство: характерні відмінності та специфіка» доповнено питаннями, які забезпечують когнітивну складову формування навичок роботи в команді (soft skills): «сутність поняття «група», «колектив», механізми впливу лідера на формування колективу групи (за А.Макаренком), створення команди (Team building), Еріх Берн про лідера і групу.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академічна мобільність здійснюється на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закордонними ЗВО.

Майбутні педагоги професійного навчання (3 особи) починаючи з 2018/2019 н.р. долучились до міжнародної програми «подвійних дипломів» за спеціальністю «Психологія» у Поморській академії (м. Слупськ, Польща) (<https://nubip.edu.ua/node/62442>).

В НУБіП наявні програми подвійних дипломів. Здобувачі вищої освіти переважно непарний семестр навчаються в Україні, а парний за кордоном. Відбувається перезахоруння складених заліків й іспитів.

З 1 січня 2017 р. у НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science, яка дозволяє організувати пошук наукових праць за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), використовуючи при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів. З листопада 2017 р. в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier (<https://nubip.edu.ua/node/39060>). Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <https://www.scopus.com>.

Про можливість доступу до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних засвідчують результати опитування здобувачів вищої освіти (п. 18) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №2).

ОПП передбачає ознайомлення здобувачів із світовими науковими здобутками в галузі освіти через ОК «Порівняльна педагогіка».

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Всі види форм контрольних заходів визначено у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35) та Положенні про екзамен та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3), відображені у НП, ОПП, робочих програмах. Також робочі програми дисциплін та ЕНК містять інформацію про критерії оцінювання знань здобувачів вищої освіти.

На ОПП існують наступні форми контрольних заходів: заліки, іспити, державна атестація. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується: своєчасним повідомленням про них під час систематичних зустрічей здобувачів вищої освіти з ректором університету, представниками ректорату, деканами; повідомленням про них викладачем на початку вивчення кожного ОК. Наявність форм контролю та їх періодичність знаходить своє відображення у графіку освітнього процесу та розкладі занять. Вибір тієї чи іншої форми контролю регламентується відповідною нормативною базою ЗВО.

Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3) розкриває види та форми контролю знань здобувачів вищої освіти та визначає їх рейтинг з навчальної роботи RHP (не більше 70 балів) за формулою

$$0,7 \cdot (R(1)3M + K(1)3M + \dots + R(n)3M + K(n)3M)$$
$$RHP = \dots \dots \dots (1)$$

КДИС де R(1)3M, ... R(n)3M – рейтингові оцінки із змістових модулів за 100-бальною шкалою;

n – кількість змістових модулів;

K(1)3M, ... K(n)3M – кількість кредитів ЄКТС (чи годин), передбачених робочим навчальним планом для відповідного змістового модуля;

КДИС = K(1)3M + ... + K(n)3M – кількість кредитів ЄКТС (чи годин), передбачених робочим навчальним планом для дисципліни у поточному семестрі.

Формулу (1) можна спростити, якщо прийняти K(1)3M = ... = K(n)3M. Тоді вона матиме вид

$$0,7 \cdot (R(1)3M + \dots + R(n)3M)$$
$$RHP = \dots \dots \dots (2)$$

n
Здобувач вищої освіти допускається до складання екзамену чи заліку з дисципліни, якщо з цієї дисципліни ним повністю виконані всі види робіт, передбачені робочим навчальним планом, робочою програмою, а його рейтинг з навчальної роботи становить не менше 42 балів (60 балів \square 0,7 = 42 бали).

За результатами відповідей на екзаменаційний білет проводиться співбесіда двома НПП. Рейтинг з атестації R AT (не більше 30 балів).

На заліку, що проводиться методом тестування, рейтинг з атестації R AT (не більше 30 балів) визначається за формулою

$$K \text{ прав}$$
$$R \text{ AT} = \dots \dots \dots \square 30$$

K заг

де K прав \square кількість правильних елементів у бланку відповіді;

K заг \square загальна кількість елементів у бланку еталонних відповідей.

Для визначення рейтингу здобувача вищої освіти із засвоєння дисципліни РДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи RHP (до 70 балів):

$$RДИС = RHP + R AT.$$

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форми контролю забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35) та Положенням про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3).

Видами контролю знань є поточний контроль, проміжна, підсумкова атестація, державна атестація.

За ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)» поточний контроль проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах. Підсумковий контроль знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.

У межах ОК позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично, якщо здобувачем вищої освіти набрана необхідна кількість балів та він виявив бажання отримати відповідну оцінку. Засвоєння програмного матеріалу змістового модуля вважається успішним, якщо рейтингова оцінка його становить не менше, ніж 60 балів за 100-бальною шкалою.

Форми та методи проведення проміжної атестації змістового модуля розробляється лектором дисципліни і затверджується кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахунково чи розрахунково-графічної роботи.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів на початку навчального семестру. Форми контролю відображаються робочих навчальних програмах, у НП підготовки здобувачів вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/untitled.fr11.pdf>), ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/or_po.pdf) у Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35), Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3).

В університеті постійно відділом із навчальної роботи проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо різних питань. Серед них є і питання про щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Респонденти під час опитування не висловлювали зауваження щодо непрозорості оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти. Для вирішення робочих питань, пов'язаних із підготовкою до проміжного контролю знань, викладачі і здобувачі вищої освіти самостійно вибирають зручний для всіх спосіб комунікації. Інформація про дату, час і місце проведення заліків та екзаменів оприлюднюється на офіційному сайті Університету та надсилається електронною поштою або у вибраний групу здобувачів вищої освіти.

Упродовж навчання за ОПП не виникало проблем з інформуванням здобувачів щодо форм і строків різних видів контролю, про що свідчать результати опитування (п. 15) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №2).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На момент формування ОПП стандарт був відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

У НУБіП України процедура проведення контрольних заходів здійснюється відповідно до:

1. Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35).
2. Положення про екзаменаційні комісії у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 36).
3. Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3).

Ці документи є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Крім того, описані в них процедури контролю доводяться до здобувачів на початку навчання в усних бесідах з адміністрацією, на початку кожного семестру – на консультаціях з завідувачем кафедри, на початку вивчення кожної дисципліни пояснюються викладачами.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3) зазначено, що курсові роботи (проекти) оцінюються за результатами їх захисту перед комісією, до складу якої входять не більше трьох науково-педагогічних (педагогічні) працівників (у т. ч. керівник роботи чи проекту), до початку екзаменаційної сесії. Екзамени у здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання приймають два науково-педагогічні (педагогічні) працівники (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Заліки у здобувачів вищої освіти денної та заочної форм навчання приймають два науково-педагогічні (педагогічні) працівники, які проводили лабораторні, практичні (семінарські) заняття. Одним із них може бути лектор потоку. Якщо окремі розділи (змістові модулі) дисципліни, з якої встановлено один екзамен (залік), організовувались і забезпечувались науково-педагогічними працівниками різних кафедр, екзамен (залік) проводиться ними спільно, але при цьому виставляється одна оцінка.

Випадки врегулювання конфліктів за ОПП не виникало. Якщо під час екзаменів відбувалися спірні питання щодо оцінювання здобувачів вищої освіти, то вони зазвичай врегулювалися під час екзамену. Адже процедура проведення іспитів у НУБіП України передбачає спілкування екзаменатора зі студентом, під час якої є можливість об'єктивно оцінити студента. Цьому є підтвердження п. 12 (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №1).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3) зазначено, що студент складає екзамен/залік не більше 2-х разів із урахуванням неявки на відповідну форму атестації без поважних причин. Утретє він складає екзамен (залік) комісії з 3-х НПП (лектор потоку, завідувач кафедри), створений за розпорядженням декана факультету (директора ННІ).

Студентам, які за результатами зимової екзаменаційної сесії мають не більше 3-х академічних заборгованостей, розпорядженням декана факультету (директора ННІ) може бути надано право на їх ліквідацію.

Остаточний термін ліквідації академічної заборгованості для студентів денної форми навчання за результатами зимової екзаменаційної сесії до закінчення наступної літньої сесії. Для студентів заочної форми навчання – до початку наступної сесії та не пізніше 5 днів до дати підписання перевідного наказу.

Для студентів, які за результатами складання літньої екзаменаційної сесії мають не більше 3-х академічних заборгованостей, ВР факультету (ННІ) за їх заявою і поданням декана (директора) погоджує ІНП на наступний н. р. з урахуванням ліквідації академічної заборгованості з ОК попередніх семестрів і зазначенням термінів їх ліквідації, який затверджується наказом ректора Університету, та рекомендує перевести їх на наступний курс (до підписання перевідного наказу).

Остаточний термін ліквідації академічної заборгованості за результатами літньої сесії – до початку роботи Екзаменаційних комісій з атестації студентів.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

У Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35) зазначено, що спірні питання з проведення екзаменаційних сесій розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначаються наказом ректора Університету. Положення про екзамени та заліки у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3) урегулює діяльність апеляційних комісій.

У здобувачів вищої освіти за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)» не мали місце випадки щодо порядку оскарження проведення контрольних заходів (п. 12, п. 14) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №1). Зазвичай всі спірні питання, які можуть мати місце при проведенні контрольних заходів, врегулюються відразу під час проведення контролю навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Студенти позитивно оцінюють умови, створені в НУБіП України для можливого оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів (п. 22

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

У НУБіП України наявні документи, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35). Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 16). Проводяться семінари «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участі директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/66489>), засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Згідно Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 16) запобігання порушень академічної доброчесності в здійснюється шляхом: розміщення навчально-методичних, наукових робіт НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти у репозиторії Університету; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти; запровадження на факультетах (ННІ) спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах НПП, докторантів, аспірантів, здобувачів вищої освіти інформації з інших джерел, уникненні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Згідно Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №16) дотримання академічної доброчесності студентами передбачає: самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного і підсумкового контролю результатів навчання; послання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей; дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності; використані методики досліджень і джерела інформації. Запобігання порушень академічної доброчесності сприяє: розміщення дипломних робіт у репозиторії Університету; формування, видання і розповсюдження методичних рекомендацій щодо належного оформлення посилань на використані джерела у навчально-методичних та наукових роботах; запровадження на ГПФ спеціальних занять з основ культури наукової ділової мови та академічного письма. Всі навчально-методичні та наукові роботи НПП, докторантів, аспірантів, студентів розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату системою «UNICHECK». ОПП передбачає вивчення студентами ОК професійно-педагогічна етика. На виховних годинах куратори ведуть роз'яснювальну роботу щодо недопущення таких явищ як списування, необ'єктивне оцінювання, обман, нестатутні плагіату, правилах бібліографічного опису джерел та цитувань; розміщення цього Положення, інших документів щодо запобігання порушень академічної доброчесності на офіційному сайті Університету.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного компонента ОПП (рішення вченої ради факультету); відрахування з Університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). Види академічної відповідальності (у тому числі додаткові та/або деталізовані) учасників освітнього процесу за конкретні порушення академічної доброчесності визначаються спеціальними законами та/або внутрішніми положеннями Університету, що мають бути затверджені вченою радою Університету та погоджені з відповідними органами самоврядування здобувачів вищої освіти (студентською організацією, профкомом студентів і аспірантів) в частині їхньої відповідальності. Порядок виявлення та встановлення фактів порушення академічної доброчесності визначається вченою радою Університету з урахуванням вимог Закону України «Про освіту» та спеціальних законів. Випадків порушення академічної доброчесності на ОПП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Порядок проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf) регламентує порядок проведення конкурсного добору при заміщенні вакантних посад НПП та укладення з ними трудових договорів. Участь у Конкурсі мають право особи з повною вищою освітою і з своїми професійно-кваліфікаційними якостями відповідають вимогам до НПП, визначених Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Порядком і умовами оголошеного конкурсу. У Порядку прописані вимоги до НПП, що претендують на посади. Обговорення кандидатів претендентів на заміщення посад проводиться трудовим колективом відповідної кафедри в їх присутності (за відсутності претендента кандидатура обговорюється лише за його письмової згоди). Якщо особа, яка подала заяву на заміщення вакантної посади, не відповідає вимогам оголошеного конкурсу, не допускається до участі в ньому, про що отримує письмову відмову, підтверджену рішенням кадрової комісії. З метою оцінювання рівня професійної кваліфікації кандидата на посади асистента, старшого викладача, доцента, професора кафедри він обов'язково має прочитати відкриту лекцію, або провести семінарське чи практичне заняття. Конкурсний відбір у НУБіП враховує професіоналізм викладачів, зокрема особи, які претендують на участь у Конкурсі, повинні мати індивідуальний коефіцієнт рейтингу (за останні 5 р.) у межах, визначених ВР Університету (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_0.pdf). Таблиця 2: https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/tab1_2.pdf.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

До організації та реалізації освітнього процесу за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)» активно залучаються роботодавці (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_chistovik.pdf). Зокрема при кафедрі педагогіки діє «Клуб аграрного та освітнього консалтингу», на засіданні якого обговорюються питання про новітні досягнення агробізнесу, проблеми аграрного сектору економіки. Члени Клубу постійно зустрічаються із здобувачами вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/64400>). На таких зустрічах роботодавці розповідають про працевлаштування випускників університету, показують цікаві відео про власне виробництво, діляться досвідом свого професійного успіху і росту, читають лекції (<https://nubip.edu.ua/node/64001>, <https://nubip.edu.ua/node/67433>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі педагогіки, яка є випусковою за ОПП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)», працюють (працювали) за сумісництвом НПП, зокрема директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені А. С. Макаренка О. І. Щербак, директор Березоворувського аграрного коледжу В. М. Краснюк, в. о. директора Державної установи «Науково-методичний центр вищої та фахової передвищої освіти» Т. Д. Іщенко. Ці професіоналі-практики не лише читають лекції здобувачам вищої освіти, а ще й є роботодавцями для випускників за ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/spisok_robotodavciv_chistovik.pdf).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійний розвиток викладачів за ОПП регламентується Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБіП України у провідних підприємствах, організаціях, установах та навчальних закладах України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 24). На кафедрі педагогіки розроблено графік підвищення кваліфікації НПП, який неухильно виконується. ННІ неперервної освіти і туризму НУБіП України постійно пропонує довгострокові програми підвищення кваліфікації (<https://nubip.edu.ua/node/69741>). Періодичність довгострокового підвищення кваліфікації має відбуватися не рідше ніж один раз на 5 років та не менше 180 год. Окрім цього на ГПФ НПП підвищують свою кваліфікацію за короткостроковими програмами (науково-практичні конференції, семінари, семінари-практикуми, семінари-наради, семінари-тренінги, тренінги, вебінари, круглі столи тощо), інформація про роботу яких постійно оприлюднюється на сторінці ГПФ (<https://nubip.edu.ua/node/1621>). Діють семінар з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/6180/17>, <https://nubip.edu.ua/node/70543>) і «Школа молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18>, <https://nubip.edu.ua/node/70544>). НПП підвищують свою кваліфікацію шляхом стажування у ЗВО за кордоном (О. Васюк, О. Кучай). Потужною процедурою моніторингу професіоналізму викладачів у НУБіП є розроблена методика визначення рейтингу суб'єктів освітньої діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_0.pdf).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Керівництво НУБіП України матеріально стимулює викладацьку майстерність. З цією метою розроблено Положення про надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам НУБіП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf). За результатами опитування здобувачів вищої освіти щорічно на початку навчального року на вчєній раді університету оприлюднюються прізвища кращих викладачів. На вчєній раді гуманітарно-педагогічного факультету НПП за різними номінаціями НПП нагороджуються грамотами, подяками тощо. Викладачі кожного року проводять відкриті заняття, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри, робляться висновки та надаються рекомендації. Кожного семестру завідувачами та викладачами кафедри проводяться взаємовідвідування занять, результати яких, також обговорюються на засіданні кафедри. Про це свідчить опитування НПП (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagrami.pdf>). Розвиткові викладацької майстерності сприяють особисті приклади професійного зростання випускників кафедри, серед яких ректор НУБіП України, академік НАПН

України С.М.Ніколаєнко; директор Київського професійно-педагогічного коледжу ім. А.Макаренка, член-кореспондент НАПН України О.І.Щербак; дійсний член НААН України, доктор сільськогосподарських наук О.О.Іващенко; С.М.Каленська, завідувач кафедри рослинництва НУБІП, доктор сільськогосподарських наук та ін. (<https://nubip.edu.ua/node/6180/15>).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові ресурси ОПП формуються за рахунок коштів державного бюджету на умовах державного замовлення на оплату послуг з підготовки фахівців, наукових і НПП та за рахунок інших джерел, не забраних законодавством, з дотриманням принципів цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості у прийнятті рішень. В університеті працює 3 ННІ та 13 факультетів, університет має міжкафедральні навчальні лабораторії, навчально-дослідні господарства та дослідні станції, структурні підрозділи (<https://nubip.edu.ua/about>). Кафедра фізичного виховання має: 8 спортзалів, 1 стадіон, 6 кортів, 1 спортивний комплекс, навчально-науковий центр, спортивний зал. Наукова бібліотека (4 корпус) має 5 філіалів, 2 читальні зали. В університеті є оздоровчий центр, студентський спортивно-оздоровчий табір. Функціонують гуртожитки та відділ соціальної роботи (<https://nubip.edu.ua/node/12433>). Університет послідовно займається диджиталізацією освітнього процесу, а існуючий інформаційно-обчислювальний центр (<https://nubip.edu.ua/node/8715>) займається забезпеченням доступу до мережі Інтернет, а також відкриття комп'ютерних класів і лінійних кабінетів. Є доступ до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з бібліотечних персональних комп'ютерів. ДН забезпечується порталом (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). Викладачі розробляють НМК, а також ЕНК з ОК та діють згідно з Програмою розвитку НУБІП України на 2015-2020 рр. «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2020» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Доступ НПП і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької і наукової діяльності в межах ОПП є безкоштовним.

У викладачів та студентів НУБІП України є безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється, як у комп'ютерних класах з вільним доступом, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі й Internet за технологією Wi-Fi. Точки доступу є у всіх корпусах на всіх поверхах. Підключення не потребує паролів і є безкоштовним. Наукова бібліотека забезпечує підвищення якості інформаційного забезпечення освітньої і наукової діяльності університету на основі якісного й оперативного задоволення інформаційних потреб студентів, професорсько-викладацького складу, аспірантів, науковців та співробітників університету, подаєш впровадження в роботу автоматизованих технологій. Тому першочерговим у діяльності бібліотеки є забезпечення необмеженого, вільного і безкоштовного доступу до бібліотечних, національних і світових інформаційних наукових ресурсів. Адміністрація відповідає за впровадження продуктивного навчання; розробляє шляхи використання можливостей інформаційних ресурсів у процесі викладання дисциплін. Існуючий ресурс дистанційного навчання (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) дозволяє оперативне реагувати на тенденції, які відбуваються у навчальному житті університету, а проведення «Фестивалю студентської науки» (<https://nubip.edu.ua/node/60297>) дає змогу оцінити рівень наукових досягнень студентів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарно-технічний стан усіх приміщень, навчально-лабораторних аудиторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Останніми роками університет активно утворює приміщення, проводив заміну старих вікон на склопакети. У приміщеннях забезпечується необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режим. Випадків порушень і травмувань не зафіксовано. Всі будівлі й споруди відповідають даним технічних паспортів і санітарно-технічним вимогам. Інженерною службою постійно контролюється технічний стан будівель і споруд.

Соціальним відділом університету (<https://nubip.edu.ua/node/12433>), кафедрою психології (<https://nubip.edu.ua/node/1104>), та центром соціально-психологічної служби (<https://nubip.edu.ua/node/63099>), оздоровчим центром НУБІП (<https://nubip.edu.ua/node/31559>, <https://nubip.edu.ua/node/12654> №19) здійснюється комплексна робота щодо забезпечення високого рівня психічного здоров'я. Проводяться первинні інструментарні з безпеки життєдіяльності.

Здійснюється профілактична, роз'яснювальна робота щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, що загрожують безпеці і здоров'ю студентів, працівникам університету.

Медичне обслуговування студентів проводиться студентською поліклінікою. Кожного року здійснюється їх медогляд з наступним розподілом на групи динамічного нагляду. Здійснюється систематичний контроль за санітарним станом гуртожитків, їдальні, буфетів.

В Університеті створені умови для діяльності студентських об'єднань, клубів, занять художньою самодіяльністю, спортом.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Рушійним механізмом освітнього процесу в університеті є дотримання основних педагогічних законів, закономірностей, а також відповідність НП освітнім стандартам. Важливим також є дотримання принципу єдності теорії і практики. Упроваджена система рейтингу студентської діяльності дозволяє об'єктивно оцінити їх активність упровадження навчання, а система оцінювання навчальних досягнень (підсумковий, поточний, ректорський контроль) дають змогу упроваджувати більш прогресивні форми і методи освітньої діяльності.

Освітній процес регламентований законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», низкою положень (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Процес формування професіоналізму здобувачів відбувається за таких педагогічних умов: застосування особистісно-орієнтованого підходу в навчанні; моделювання реальних професійних умов спілкування; підбір навчальних завдань і вправ, спрямованих на підвищення комунікативної активності студентів; зняття напруги та створення умов відкритості, доброзичливості, комунікабельності у процесі спілкування зі студентами. Головним напрямом роботи деканату ГПФ є сприяння в підготовці висококваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців, які повинні знати обрану спеціальність, мати фундаментальну і професійну підготовку, бути орієнтовані на досягнення високих особистісних результатів, вихованими в душі кращих досягнень і надбань світової науки, культури. Деканат вирішує функції, які на нього покладено в повному обсязі. Студенти задоволені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, про що свідчать їхні опитування (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №1, №2).

Адміністрація розробляє і затверджує інформаційний пакет із соціальної адаптації студентів; комплекс заходів адаптації і організовує моніторинг її результативності на підставі визначених нею критеріїв; забезпечує реалізацію заходів щодо соціальної адаптації, готує і надає додаткову інформацію, що конкретизує умови перебування в університеті; бере участь у моніторингу результатів соціальної адаптації студентів.

Інформаційний механізм в університеті забезпечується на рівні деканату, також функціонує інститут кураторів, який полягає у постійному обміні інформацією між студентськими групами і кураторами за допомогою вайбер груп.

Куратори академічних груп і вихователі гуртожитку забезпечують реалізацію заходів із соціальної адаптації. Органи студентського самоврядування допомагають у адаптації студентів. Функціонує «Школа першокурсника», діяльність якої спрямована на соціалізацію першокурсників (<https://nubip.edu.ua/node/63066>, <https://nubip.edu.ua/node/63072>). Існує організаційно-інформативна форма студентської самоорганізації «Старостат» (<https://nubip.edu.ua/node/13826>).

Офіційний сайт НУБІП України (<https://nubip.edu.ua/>) надає здобувачам ОПП інформацію про структуру ЗВО. Освітній процес керується деканатом, який регламентує навчальне навантаження, та диспетчерською, що упорядковує аудиторний фонд відповідно до потреб освітнього процесу.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Територія НУБІП України переважно пристосована до вимог студентів з особливими освітніми потребами: у деяких корпусах присутні пандуси, які відповідають вимогам державних будівельних норм України; проводиться навчання НПП; є відповідні заняття на кафедрі фізичної підготовки; діє центр соціально-психологічної служби при кафедрі психології (<https://nubip.edu.ua/node/4653>, <https://nubip.edu.ua/node/63099>), де студенти мають змогу працювати з психологом або відпочити; діє система використання дистанційних технологій, де для ОК створені дистанційні курси, в яких здобувачі вищої освіти отримують інформаційні матеріали, методичні вказівки до практичних і лабораторних занять, завдання на самостійну роботу і тощо. Туди вони висилають результати своєї роботи і проходять тестування. Доступ до дистанційних курсів безкоштовний, авторизований, ім'я й пароль отримують всі здобувачі вищої освіти (<https://elearn.nubip.edu.ua/>).

Створення умов для здобуття якісної освіти інвалідами, дітьми-сиротами та дітьми, позбавленими батьківського піклування передбачено також регулюється Положенням про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/%D0%9F%D0%B6%D0%BB%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%B4%D1%96%D1%82%D0%B8-%D1%81%D0%B8%D1%80%D0%BE%D1%82%D0%B8.pdf>).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Практика врегулювання конфліктних ситуацій в НУБІП України представлена системою: 1.Зниження суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використовувати об'єктивні способи оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування). 2.Конструктивне врегулювання конфліктів. Викладачі проходять курси підвищення кваліфікації для викладачів, існують соціально-психологічні тренінги для викладачів і студентів. До вирішення всіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського врядування, адміністрація. Кафедрою психології проводиться системна робота над психологічним здоров'ям здобувачів вищої освіти. НУБІП засуджує гендерне насильство, зокрема і сексуальні домагання на робочому місці та в освітньому процесі та сприяє протидії цьому явищу. З метою протидії сексуальним домаганням у НУБІП України заборонені: дискримінаційні висловлювання; утиски; мова ненависті; дії сексуального характеру, виражені словесно чи фізично. Адміністрація та Керівництво структурних підрозділів Університету постійно проводять внутрішні інформаційні і просвітницькі кампанії, спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і студентства щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poseredzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Законодавство України згідно зі ст. 2 Закону України «Про засади запобігання та протидії дискримінації» ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; повагу до гідності кожної людини; забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб. У НУБІП постійно зростає роль профілактичної роботи виховного і організаційно-правового

характеру, а також інших способів впливу на учасників освітнього процесу, робота факультетів з метою недопущення вчинення ними корупційних дій. В Університеті діє «Антикорупційний уповноважений», який виконує «Антикорупційну програму НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). З метою запобігання корупції в Університеті на засіданнях ректорату, вченої ради університету та факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції». Вживаються заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, формування громадської думки серед студентів, співробітників щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією, нестатутними відносинами в межах ОПП не виявлено (п. 19,20,21) (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №1).

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Положення про освітні програми у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 14).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обгрунтовані?

Згідно Положення про ОП у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №14) ОП може щорічно оновлюватися в частині всіх компонентів, НП підлягають періодичному перегляду (не рідше одного разу за повний курс навчання за ОП). Процедура перегляду ОП «ПО» передбачає уважне ставлення до переліку дисциплін (ОК) та їх організації і змісту; узгодження ПРН з наявними навчальними ресурсами; формальні процедури затвердження ОП органом, який не здійснює викладання за цією програмою; моніторинг успішності і досягнень студентів з наступним їх аналізом на засіданнях кафедри педагогіки (протоколи №10 від 22.01.2018 р., №17 від 05.06.2018 р., №10 від 29.01.2019 р., №16 від 04.06.2019 р.) та ВР ГПФ (протоколи №6 від 28.02.2018 р.; №8 від 14.06.2018 р., №4 від 19.02.2019 р., №7 від 19.06.2019 р.), на ВР Університету (<https://nubip.edu.ua/node/67923>). До перегляду ОП залучаються роботодавці, що відбувається завдяки їх опитуванню (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/robotodavci.pdf>); (протоколи «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» №1 від 27.09.2019 р.; №2 від 27.09.2019р., №3 від 15.11.2019 р., №4 від 22.11.2019 р. (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>, <https://nubip.edu.ua/node/63956>). Стейкхолдерами вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОП, які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОП (протоколи №21 від 07.06.2017р., №4 від 26.10.2018р., №7 від 30.11.2018р., №1 від 27.08.2019р.). До процедури оновлення ОП залучаються студенти, які відбуваються за результатами їх опитування (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №1, №2, №3, №4), розглядаються і обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №12 від 27.02.2018р., №11 від 08.02.2019р., №4 від 29.10.2019р.). Систематично здійснюється перегляд та затвердження НП за ОПП (протоколи ВЧ ГПФ №7 від 22.05.2017р., №7 від 17.05.2018р., №6 від 23.05.2019р.); робочих програм (протоколи кафедри №21 від 07.06.2017р., №17 від 05.06.2018р., №16 від 04.06.2019р.); взаємовідвідування НПП навчальних занять із наступним їх обговоренням (протоколи кафедри №10 від 22.01.2018р., №17 від 05.06.2018р., №10 від 29.01.2019р., №16 від 04.06.2019р.) (<https://nubip.edu.ua/node/64178>). Навчально-методична рада Університету розглядає питання формування і удосконалення НП (<https://nubip.edu.ua/node/65847>). До ОПП «ПО» результатами останнього перегляду були внесені наступні зміни (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciji_ta_zauvazhennya_do_proiektu.pdf) щодо переліку ЗК та ФК, ПРН, у зв'язку із затвердженням ДС «Професійна освіта» (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2019/11/22/2019-11-22-015-B.pdf>) (протокол №6 від 03.11.2019р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

У НУБіП періодичний зворотний зв'язок зі здобувачами вищої освіти є обов'язковою складовою внутрішнього забезпечення якості. Результати проведених опитувань студентів мають вплив на зміст навчання й викладання. Результати анкетування студентів (<https://nubip.edu.ua/node/6180/20> №2) (п. 30) дали змогу з'ясувати, що переважна більшість (93%) виявили готовність до участі у процедурах забезпечення якості. Думки студентів щодо удосконалення організації освітнього процесу (п. 29) висловлювались переважно (71%) під час анкетування та під час виступів на Раді молодих учених та на засіданнях кафедри (по 14%). Під час опитування також вивчалась думка здобувачів щодо залучення професіоналів-практиків, експертів та представників роботодавців до викладання та організації освітнього процесу (п. 32, 40): 100% респондентів відмітило необхідність такої співпраці. Анкета визначала відповідність дисциплін ОПП інтересам здобувачів (п.33). Повну відповідність особистим інтересам відмітило відповідно 79%. Опитування надало студентам можливість проаналізувати механізми попередження і виявлення порушень академічної доброчесності, які практикують у закладі освіти (п. 36, 37, 38, 39); механізми і заходи соціальної адаптації студентів (п. 45) (<https://nubip.edu.ua/node/63072>; <https://nubip.edu.ua/node/63568>); заходи соціально-психологічної допомоги (п. 46, 47.) (<https://nubip.edu.ua/node/64144>). Періодичному перегляду ОПП сприяє з'ясування думки студентів щодо інформативності змісту ОК (п. 44).

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Здобувачі вищої освіти є повноцінними партнерами у всіх процесах забезпечення якості ОПП спеціальністю 015 «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільськогосподарства)» в Університеті (<https://nubip.edu.ua/node/68124>). Для вивчення їх ставлення до якості організації освітньої діяльності та врахування пропозицій, проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти за ОПП. Анкети складаються робочою групою викладачів за дорученням кафедри. Здобувачі вищої освіти, які є педагогічними працівниками в закладі освіти, активно висловують пропозиції щодо організації освітнього процесу, поліпшення його якості. Представники студентської організації ГПФ є членами вченої ради, на якій періодично розглядаються питання внутрішнього забезпечення якості ОПП. В університеті постійно відділом із навчальної роботи проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо якості викладання ОК та визначення рейтингу НПП ГПФ. Результати опитування оприлюднюються на зборах трудового колективу ГПФ та університету. Ректор НУБіП України особисто зустрічається з представниками студентського самоврядування та старостами академічних груп (<https://nubip.edu.ua/node/65591>), запрошує їх на засідання ректорату з метою діалогу щодо якості освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/65406>; <https://nubip.edu.ua/node/63423>). Проводяться семінари-наради з керівниками студентських рад (<https://nubip.edu.ua/node/64231>). (<https://nubip.edu.ua/node/63962>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для врахування думки стейкхолдерів передбачено проведення обговорення умов і завдань практики з керівниками баз практики. Роботодавці є членами «Клубу аграрного та освітнього консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/21>, <https://nubip.edu.ua/node/68892>), що дає їм змогу впливати на якість ОПП і мати об'єктивне уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг (протоколи №1 від 27.09.2019 р., №2 від 27.09.2019р., №3 від 15.11.2019р., №4 від 22.11.2019р.) (<https://nubip.edu.ua/node/67455>). Проводиться опитування роботодавців (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/robotodavci.pdf>), вносяться пропозиції щодо удосконалення якості ОПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciji_ta_zauvazhennya_do_proiektu.pdf), які розглядаються на засіданнях кафедри і враховуються під час перегляду ОПП (протоколи №21 від 07.06.2017р., №4 від 26.10.2018р., №7 від 30.11.2018 р., №1 від 27.08.2019 р.). Стейкхолдери запрошуються на конференції, круглі столи (<https://nubip.edu.ua/node/55609>), де розглядаються аспекти якості освіти, що відображено в матеріалах заходів. В Університеті створена Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>). Серед її завдань: спільна реалізація і ресурсна підтримка ОП, виробничих практик. Вона взаємодіє з адміністрацією факультету в питаннях проведення спільних конференцій, шкіл-семинарів для студентів, участі в експертизі підготовки випускників, забезпеченні їх працевлаштування, проведенні постійного моніторингу якості підготовки.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Зв'язок і взаємодія з студентами здійснюють завідувач кафедри, гарант ОПП, група забезпечення, НПП, лаборанти шляхом: проведення ділових зустрічей (<https://nubip.edu.ua/node/64304>), навч.-наук. конф.; організації системи підвищення кваліфікації НПП; листування з випускниками і керівниками ЗО; проведення соціологічних досліджень; узагальнення відгуків ЗО, підприємств про якість підготовки студентів; їх участі у професійній орієнтації. На засіданнях кафедри розглядаються листи-відгуки від роботодавців та їх пропозиції щодо співпраці, кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОПП: від Харківської державної зооветеринарної академії, Таращанського державного технічного та економіко-правового коледжу (протокол №4 від 26.10.2018р.), «БТУ-Центру України», фермерського господарства «Промінь-К» (протокол №7 від 30.11.2018р.), відгуки-пропозиції від Березоворудківського аграрного коледжу, Приватного агропромислового підприємства «Агропродпродукт», МТЦ «Сільпо» м. Києва та ін. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/propoziciji_ta_zauvazhennya_do_proiektu.pdf). У рубриці «Працевлаштування, Вакансії Ради роботодавців» (<https://nubip.edu.ua/node/25584>) випускників запрошують такі стейкхолдери, як ПАТ «Миронівський хлібопродукт», Компанії «Інволд» та «Кернел». Радою роботодавців НУБіП постійно організовується Ярмарок вакансій (<https://nubip.edu.ua/node/47429>). Мотивацією є Положення про призначення стипендії роботодавців НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №22).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Спеціальність акредитується вперше. Досвід здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП в університеті регулюється Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 26). На виконання вимог антикорупційного законодавства, на сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП яка згодом була затверджена (<https://nubip.edu.ua/node/64174>). Університет врахував зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій, зокрема внесено зміни до Положення про екзамені і заліки в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №3) та Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №2) щодо правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. З метою кращої зрозумілості процедури вибору студентами вибіркових дисциплін, поновлено Порядок формування та вибору студентами вибіркових дисциплін ОП (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №1). Також у ОПП у ПРН враховано природничу та аграрну спрямованість ЗО. (<https://nubip.edu.ua/node/64166>). Розроблено «Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОПП акредитується вперше.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Згідно із ст. 16 Закону України «Про вищу освіту» законодавчо визначено систему забезпечення якості вищої освіти, встановлено її процедури і заходи. У НУБіП України здійснюються заходи, спрямовані на побудову системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №26). Її складає кадрове забезпечення, навчально-методичне забезпечення, матеріально-технічне забезпечення, якість проведення навчальних занять, якість знань студентів, забезпечення мобільності студентів, забезпечення інформаційними системами для ефективного управління освітнім процесом, здійснення моніторингу ОПП, забезпечення публічності інформації про ОПП, ступені вищої освіти та кваліфікації, система запобігання академічного плагіату у студентів. Плани заходів та результати їх впровадження публікуються на офіційному сайті університету (<https://nubip.edu.ua/>).

РЕАЛІЗАЦІЯ ПРОГРАМИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ НА 2015-2020 РОКИ «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2020» дозволяє здійснювати якісні і кількісні перетворення в Університеті для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України, як одного з лідерів освіти і науки світового рівня. За посланням (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) оприлюднені Плани реалізації програми «ГОЛОСІВСЬКА ІНІЦІАТИВА – 2020» за 2016-2019 рр. і Звіти ректора університету (<https://nubip.edu.ua/node/13226>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 26) моніторингове дослідження за кадровим забезпеченням освітньої діяльності; навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; матеріально-технічним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять; якістю знань студентів; забезпечення мобільності студентів; забезпечення наявності інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації; систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти проводить випускова кафедра. Кожен НПП кафедри залучений до проведення процедур внутрішнього забезпечення якості ОПП, (опитування НПП <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagrami.pdf>), повідомлений про те, що в межах своєї компетенції нестиме персональну відповідальність за якість їх виконання. Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти за ОПП «ПО» здійснюють гарант програми і група забезпечення. Результати опитування здобувачів вищої освіти за ОПП щодо забезпечення якості освіти за ОПП обговорюються на засіданнях кафедри (протоколи №12 від 27.02.2018 р., № 11 від 08.02.2019 р., №16 від 04.06. 2019 р., № 4 від 29.10.2019р.) (<https://nubip.edu.ua/node/38465>).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2021 року та ін. Згідно із ст. 47 Закону України «Про вищу освіту», освітній процес – це інтелектуальна, творча діяльність у сфері вищої освіти і науки, що проводиться у ЗВО через систему науково-методичних і педагогічних заходів та спрямована на передачу, засвоєння, примноження і використання знань, умінь та інших компетентностей у осіб, які навчаються, а також на формування гармонійно розвинутої особистості. Освітній процес в НУБіП України здійснюється з урахуванням «Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №35). Офіційний веб-сайт <https://nubip.ua> містить інформацію про ОПП, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОПП викладені на освітньому порталі «Навчальна робота» (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) та на сторінці кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/6180/8>). Читальна зала забезпечена доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету (<https://nubip.edu.ua/>). Освітній процес в НУБіП України базується на принципах науковості, гуманізму, демократизму, наступності та безперервності, незалежності.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми
<https://nubip.edu.ua/node/69938>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/op_po.pdf

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

-

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

-

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

-

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

-

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи

-

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

-

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

-

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

На нашу думку, сильною стороною ОП є формування професійної компетентності здобувачів вищої освіти у галузі освіти на основі принципу єдності теорії та практики. Надання можливості професійного розвитку, самоактуалізації та самореалізації, а також перспективи дослідницької діяльності. Спеціальна освіта за ОП передбачає підготовку фахівців, здатних здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки технічних фахівців, кваліфікованих робітників підприємств, установ та організацій сфер, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Випускова кафедра тісно співпрацює зі стейкхолдерами, бізнесом, роботодавцями, завдяки створеному «Клубу аграрного та освітнього консалтингу», який створює умови для навчання на реально діючих моделях агровиробництва, відкриває можливості для проведення ознайомчих екскурсій з опанування сучасними технологіями, новітньою технікою, новинками в різних галузях АПК, створює умови для вторинної зайнятості, подальшого працевлаштування здобувачів вищої освіти.

У змісті підготовки за ОП зроблено акцент на розвитку викладача-коуча, тренера, здатного до реалізації студентоцентризованого навчання. У підготовці здобувачів вищої освіти реалізуються інноваційні методики і технології навчання.

Слабкою стороною освітньої програми є недостатнє впровадження дуальної освіти та відсутність магістратури, відкриття якої планується у перспективі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

1. Посилення контактів із роботодавцями аграрних ЗВО. Налагодження зв'язків з керівниками успішних аграрних підприємств України і закордонних. Започаткувати роботу над енергоощадливістю у виробництві, впровадження новітніх технологій навчання здобувачів вищої освіти.
 2. Запровадження елементів дуальної освіти, нової, більш гнучкої форми організації професійного навчання. Дуальність як методологічна характеристика професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю в рамках організаційно-відмінних форм навчання. Основне завдання: упровадження елементів дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих робітників, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання. Саме на практиці здобувачі вищої освіти мають гарну можливість закріпити набуті під час лекцій і практичних занять знання, безпосередньо відчуті тонкощі обраної справи, напрацювати власний стиль у ключових професійних елементах.
 3. Підвищення якості практичної освіти. Запровадження виробничих практик не тільки на державних підприємствах аграрного сектору України, але і на приватних новітніх підприємствах України. Налагодити зв'язки та підписати угоди про співпрацю з компанією КЕРНЕЛ, яка розпочинає унікальний спільний проект з Подільським Державним аграрно-технічним університетом – «Університет Міжнародних програм». Університет Міжнародних Програм – це проект, що передбачає підготовку кадрового резерву провідних та головних фахівців освітнього рівня «бакалавр».
- Забезпечити оптимізацію змісту освіти відповідно до динамічних вимог ринку праці. Інноваційне навчання зорієнтоване на динамічні зміни в навколишньому світі, це навчальна та освітня діяльність, яка ґрунтується на розвитку різноманітних форм мислення, творчих здібностей, високих соціально-адаптаційних можливостей особистості.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надаю документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

| Назва освітнього компонента | Вид компонента | Силабус або інші навчально-методичні матеріали | | Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього* |
|-----------------------------------------------------------|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | Назва файла | MD5- хеш файла | |
| Навчальна технологічна практика | практика | Навчальна технологічна практика.pdf | RN28PJwren/1iQ4EiGaKjNV8P5CyG07tuODDBEaMge8= | |
| Навчальна педагогічна практика | практика | Навчальна педагогічна практика.pdf | JVP1P5E6dkeaUqGTK6qWl7tIFBpy+gJy5xz/NdAa+jg= | |
| Основи красномовства | навчальна дисципліна | Основи красномовства.pdf | 9eKPPjhajI5oQ/bB5PRWRBju13gPymw9n9nyFBGlv30= | |
| Професійно-педагогічна етика | навчальна дисципліна | Професійно-педагогічна етика.pdf | mQWr2+13f0025CGDsCb48a4EefYJtsgF/zhbS6A4gQc= | |
| Порівняльна педагогіка | навчальна дисципліна | Порівняльна педагогіка.pdf | z4HwMxwPd2RVfXlbb0MPN2rbzqu8kwo92Qmv+M2+Sn4= | |
| Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування | навчальна дисципліна | Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування (2017 р.).pdf | E345os6X5BcaYny48bf84XKgDYfPrGVOgxKBsgKF1dl= | |
| Педагогіка сімейного виховання | навчальна дисципліна | Педагогіка сімейного виховання.pdf | 1QVqFW7ypvSbAarusX95GdTVKJ6G5Rk1k2g0F0OR77s= | |
| Технології викладання фахових дисциплін | курсознавство (проект) | Методичні вказівки до виконання курсових робіт з дисц. Технології викладання фахових дисциплін.pdf | Q38fe9ocZ4U9x8ieNLZNNkOUFQM0qEtNXmkzL9Jh3s0= | |
| Технології викладання фахових дисциплін | навчальна дисципліна | Технології викладання фахових дисциплін.pdf | Hjr9U7WH41IH99pJPLK3JfLFYqsUMznYAZL789qjw= | |
| Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах | навчальна дисципліна | Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах.pdf | bgFVsBWH0yKxOZglQURJONhy4R0FdmLr9K2801q/AZ0= | |
| Історія педагогіки та освіти в Україні | навчальна дисципліна | Історія педагогіки та освіти в Україні.pdf | хоqphs10bcK8PYap8I5V6d1E4Nz909pccKwjsD2Y4w= | |
| Вступ до спеціальності | навчальна дисципліна | Вступ до спеціальності.pdf | fz/5Wt592u2rLANFQRuk3nuo6sEnzR6KpgJtsy7+BQ= | |
| Інноваційні технології в освіті | навчальна дисципліна | Інноваційні технології в освіті.pdf | +8QUQ8t4jgZlItINCWStOlbS8c86hk4x3D3HlkkEkvH8= | |
| Законодавча база управління навчальними закладами | навчальна дисципліна | Законодавча база управління навчальними закладами.pdf | tIDcV8GhkauQTLHrLlJ5uGUUZ5Y1t32TFcXba5S7yc= | |
| Педагогічні технології | навчальна дисципліна | Педагогічні технології.pdf | nGAHrTDdlj54zv/rnvUMiydSvCFa4nc1AZ1Y8Zup4Bs= | |
| Основи педагогічної майстерності | навчальна дисципліна | Основи педагогічної майстерності.pdf | BJAKsmcr50ysgUjBurdYqdsaoUFpvc0tMAhSirSaEuw= | |
| Основи науково-педагогічних досліджень | навчальна дисципліна | Основи науково-педагогічних досліджень.pdf | q0+VuVtXfooz9Myqu23UrY6bw5pr/iuZPfenLM0Jng= | |
| Валеологія та основи медичних знань | навчальна дисципліна | Валеологія та основи медичних знань.pdf | zeJGeUJWNb1NqW61cyXl5q+NYUEhqS5RwBcOAU9BQ= | |
| Психологія | навчальна дисципліна | Психологія.pdf | kZTyXexWCU2zMS12Dw8ftL3jn4e/ZNnW5HT4PwIAY= | |
| Вікова та педагогічна психологія | навчальна дисципліна | Вікова та педагогічна психологія.pdf | 2zHX+da6XwGUMnlbWuqq1gPh+iyTy6fidDUJfx9UFkQ= | |
| Українська мова за професійним спрямуванням | навчальна дисципліна | Українська мова за проф. спрямуванням.pdf | WIQXj8FyBiA23magyQ8NDVT3QLsNux8gof3yYQEG8g= | |
| Історія української державності | навчальна дисципліна | Історія української державності.pdf | MjfaVqC76d8Wkd6sa4qswiB2/gK4sB5LmU0rqfhs094= | |
| Етнокультурологія | навчальна дисципліна | Етнокультурологія.pdf | E5wU/nVEh3YFa7BHMzGWeylC475NvlytVcXejoh1nE= | |
| Виробнича технологічна практика | практика | Виробнича технологічна практика.pdf | 5qMF73kJRMZp2gSoFmYdkQgtPwLkdrGG0z1JRMzRfjg= | |
| Філософія | навчальна дисципліна | Філософія.pdf | fvbFdUwdrT/ABVRvYdFkgW+nfrsRA4a5eyRw7YRj6xM= | |
| Безпека праці та життєдіяльності | навчальна дисципліна | Безпека праці та життєдіяльності.pdf | WvZnfeeDTMMNSXEKjmlfRCS9Wm6Bbh5yc/F66bRclK= | |
| Правова культура особистості | навчальна дисципліна | Правова культура особистості.pdf | kRTokdQwKi6mxcinhFHnEjJnUmrAdldzVft6qKzoNE= | |
| Фізичне виховання | навчальна дисципліна | Фізичне виховання.pdf | MPPsr20qAZOC57y2icmVNLlgzyOCaLD6BU5Oh5jijOs= | |
| Латинська мова | навчальна дисципліна | Латинська мова.pdf | pNSdyjCabcZKGrllMsBArVcE1zYupG+540qKqV1oQ= | |
| Загальна та професійна педагогіка | навчальна дисципліна | Загальна та професійна педагогіка.pdf | u8go1ZnUwvErUwC5MSqYCKA/KabGTwcuMPPN56GjTc= | |
| Організація виховної роботи у навчальному закладі | навчальна дисципліна | Організація виховної роботи у навчальному закладі.pdf | 2rpBZrb0Zl7J5M08g/xNHAYf/cclC4rvOwyZZx4k8= | |
| Іноземна мова | навчальна дисципліна | Іноземна мова.pdf | W/xzVePMfQrMi1xh6ihuBcsZ6nZyL0PSZVhbuFuNDs= | |
| Виробнича педагогічна (переддипломна) практика | практика | Виробнича педагогічна переддипломна практика.pdf | RGWJC+iwYzHsvMN0bAX65G5TcWhi7X2my7EETcpLub0g= | |

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

| ID викладача | ПІБ | Посада | Структурний підрозділ | Кваліфікація викладача | Стаж | Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП | Обґрунтування |
|--------------|-----------------------------|----------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 249541 | Толочко Світлана Вікторівна | Викладач | Відділення економіки, логістики та інформаційних систем | Диплом доктора наук ДД 009379, виданий 16.12.2019, Диплом кандидата наук ДК 010971, виданий 25.01.2013 | 29 | Основи красномовства | <p>Доктор педагогічних наук (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова), диплом доктора наук ДД 009378 від 16.12.2019 р.). Науково-педагогічний стаж – 14 років. Автор 139 праць, із них 92 наукових та 47 навчально-методичного характеру, у тому числі 43 наукових праці, опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях. Викладає дисципліни «Основи красномовства», «Історія педагогіки та освіти в Україні». Участь у розробці ініціативної теми НДР «Теоретичні та методичні основи формування системи післядипломної освіти на засадах сталого розвитку» (Державний реєстраційний № 0117U004914). Заступник директора з навчально-виховної роботи ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут». Підвищення кваліфікації за категорією «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів» (Національна академія педагогічних наук України, ДЗВО «Університет менеджменту освіти», Центральний інститут післядипломної освіти), терміни проходження – 20.05.2019 – 20.12.2019, свідоцтво про підвищення кваліфікації № СП 35830447/3705-19 від 20.12.2019 р.</p> <p>Основні наукові праці: 1. Tolochko S. Economical competitiveness and modern pedagogics definitions correlation. Baltic Journal of Economic. 2016. Vol. 2. № 1. P. 101-107. 2. Voitovska O., Tolochko S. Physical Education Teachers' Perspectives in a Changing World: From Future Studies to New Physical Culture. Філософія і космологія. International Society of Philosophy and Cosmology (ISPC). 2018. Vol. 20. P. 139-145. 3. Voitovska O., Tolochko S., Bordyug N. Lifelong Learning in Modern Strategies of Sustainable Development. Studia warmińskie. 2018. № 55. P. 343-353. 4. Voitovska O., Tolochko S. Lifelong Learning as the Future Human Need. Філософія і космологія. International Society of Philosophy and Cosmology (ISPC). 2019. Vol. 22. P. 144-151. 5. Толочко С. В., Лосина Л. М., Бондар М. М. Українська мова за професійним спрямуванням для студентів інженерних спеціальностей: навч. посіб. [з грифом МОНМС]. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2011. 368 с. 6. Толочко С. В., Бондар М. М., Зазимко О. В. Технічна-професійна мова в інженерній діяльності: підруч. [для студ. вищ. навч. закл.] [з грифом МОНМС]. Ніжин : ТОВ «Видавництво «Аспект-Поліграф», 2014. 728 с. 7. Толочко С. В., Шимко Л. С., Пришляк В. М. Термінологічний словник-довідник з агроінженерії : навч. посіб. Ніжин, 2016. 224 с. 8. Толочко С. В. Українська мова за професійним спрямуванням для студентів економічних спеціальностей: підруч. [з грифом МОНМС]. Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 782 с. 9. Хомич В. І., Толочко С. В. Професійна діяльність і українська мова : навч. посіб. Ніжин, 2017. 278 с. 10. Хомич В. І., Толочко С. В. Творити – значить жити : навч. посіб. Ніжин, 2018. 116 с. 11. Толочко С. В. Концепція та методика формування науково-методичної компетентності викладачів у системі післядипломної педагогічної освіти : монографія. Ніжин : Вид-во імені Миколи Гоголя, 2019. 358 с. 12. Сучасні моделі педагогічної професії в системі післядипломної освіти для сталого розвитку / Упоряд. Толочко С. В.: навч.-метод. посіб. / Навчально-науковий інститут неперервної освіти НПУ імені М. П. Драгоманова. Київ; Ніжин, 2019. 312 с. 13. Толочко С. В. Практикум формування науково-методичної компетентності у викладачів фахових педагогічних дисциплін : навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ імені М. Гоголя, 2019. 183 с. 14. Толочко С. В. Культура наукової мови викладача-дослідника : навч.-метод. посіб. Ніжин : НДУ імені М. Гоголя, 2019. 241 с. 15. Толочко С. В. Формування художньо-естетичної компетентності викладачів за творчим доробком Ліни Костенко. Мультидискусійні засади післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія / Відп. ред. Н. М. Рідей, В. П. Сергієнко. Київ : Вид-во НДУ імені М. П. Драгоманова, 2017. С. 309-356. 16. Ridey N., Tolochko S. Methodology of expert assessment of the results of cognition, programs and development plans: Collective monograph: Development and modernization of pedagogical and psychological sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine, Volume 3. 2017. P. 170-189. 17. Толочко С. В., Хомич В. І. Сучасні технології в методиці викладання української мови за професійним спрямуванням в аграрних вищих навчальних закладах. Стратегія економічного розвитку суб'єктів аграрної сфери : актуальні питання науки і практики: колективна монографія / Відп. ред. В. С. Лукач. Ніжин, 2017. С. 196-214. 18. Voitovska O. M., Tolochko S. V. Teacher professional development in the European Union countries as a component of continuous education. Неперервна освіта в соціокультурних вимірах : монографія / Відп. ред. В. М. Слабко. Київ, 2018. С. 36-46. 19. Толочко С. В., Колесник Т. П. Передумови формування професійної іншомовної компетентності у студентів аграрних закладів вищої освіти. Perspective directions of development of philology, linguistics and communication science: Collective monograph. Aotearoa publishing, Nelson, New Zealand, 2018. P. 110-123. 20. Толочко С. В. Управління формуванням системної методологічної компетентності в педагогів у сфері неперервної освіти впродовж життя. Управління системами післядипломної освіти для сталого розвитку : монографія / Відп. ред. Н. М. Рідей. Київ, 2019. С. 309-323. 21. Толочко С. В., Шкодин А. В. Методичні особливості формування хімічної компетентності майбутніх інженерів-механіків. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2015. Вип. 230. С. 198-204. 22. Толочко С. В., Хомич В. І. Інноваційні технології в методиці викладання української мови за професійним спрямуванням в аграрних вищих навчальних закладах. Наукові записки Ніжинського державного університету імені Миколи Гоголя. Серія «Психолого-педагогічні науки». 2017. №2. С.119-125. 23. Толочко С. В. Модернізація методологічної компетентності викладачів у системі післядипломної освіти для майбутнього. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. 2018. Вип. 151. Т. 2. С. 73-78. 24. Толочко С. В. Структурно-системний аналіз досвіду України у визначенні ключових компетентностей. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2018. № 63. С. 186-192. 25. Tolochko S., Khomych V., Deda R. Language communicative</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|----------|--|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>competence in system of postgraduate education. Edukacja – Technika – Informatyka. 2017. Nr. 2(20). P. 118-125.</p> <p>26. Толочко С. В. Структурно-системний аналіз визначення сучасних ключових компетентностей у світі. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. № 5(25). С. 36-42.</p> <p>27. Толочко С. В. Аналіз досвіду країн Європейського Союзу у вирішенні сучасних проблем в освіті й науці. ScienceRise: Pedagogical Education. 2018. № 6(26).</p> <p>28. Толочко С. В. Якість підготовки педагогів у системі післядипломної освіти для сталого розвитку. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: педагогіка. 2018. № 2. С. 6-13.</p> <p>29. Толочко С. В. Інтегральна компетентність педагогічного та науково-педагогічного персоналу для системи післядипломної педагогічної освіти. ScienceRise: Pedagogical Education. 2019. № 1(28). С. 22-29.</p> <p>30. Tolochko S. Professional-synergetic scientific-methodic competency of teachers in the postgraduate pedagogical education system. ScienceRise: Pedagogical Education. 2019. № 4(31). С. 23-27.</p> |
| 306372 | Прохорчук Олександр Михайлович | доцент | | 0 | Професійно-педагогічна етика | <p>Кандидат педагогічних наук (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України) диплом кандидата наук ДК № 047335 від 16 травня 2018 р.).</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 9 років.</p> <p>Автор понад 25 праць наукового і навчально-методичного характеру, у тому числі 1 монографія, 3 зарубіжні публікації, 4 електронні освітні ресурси.</p> <p>Викладає дисципліни «Керівник закладу освіти», «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії», «Технології викладання фахових дисциплін», «Професійно-педагогічна етика». Участь у розробці НДР:</p> <p>1. «Теоретичні і методичні основи застосування інноваційних педагогічних технологій при підготовці фахівців в аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003449, 2015-2017 рр.). Національного університету біоресурсів і природокористування України.</p> <p>2. «Проектування інформаційно-освітнього середовища професійно-технічних навчальних закладів» (2015-2017 рр.); Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.</p> <p>3. «Розробка системи формування та реалізації лідерського потенціалу молоді об'єднаних територіальних громад України» (2017-2020 рр.) Національного університету біоресурсів і природокористування України.</p> <p>4. «Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівних галузей» (2018-2021) Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.</p> <p>5. Міжнародний проект «Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університетів» під егідою British Council, та Інституту вищої освіти НАПН України (2018-2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/001302-16, «Інформаційні технології у освіті, організація роботи викладача з використанням хмарних сервісів Майкрософт», 13.10.2016 р.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах:</p> <p>1. Міжнародний проект «Operatore del service di cucina» Corso di Formazione Professionale iniziale per fasce deboli di adolescent (immigrati extra CEE) realizzato con la partecipazione di F.S.E., Regione Marche I.P.S.S.A.R.T. Cingoli, Università «Taras Shevchenko Kiev» (2007-2008 pp.) Istituto Professionale di Stato per I Servizi Alberghieri, della Ristorazione e Turistici «Girolamo Varnelli» UNIONE EUROPEA; Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.</p> <p>2. Міжнародний проект «Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університетів» під егідою British Council, та Інституту вищої освіти НАПН України (2018-2019).</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Прохорчук О. М. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у психолого-педагогічній літературі. Проблеми сучасного педагогічного образования. 2014. № 45 (5). С. 243-249.</p> <p>2. Prokhorchuk O. The definition of «Research competence» – EDUKACJA – TECHNIKA – INFORMATYKA. – Rzeszow: Rocznik naukowy Nr 5/2014/Czesc 1. S. 439-443.</p> <p>3. Прохорчук О. М. Експериментальна перевірка дієвості моделі формування дослідницької компетентності бакалаврів соціальної педагогіки у процесі професійної підготовки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 233. С. 193-198.</p> <p>4. Прохорчук О. М. Сутність і структура дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Молодь і ринок. 2016. № 4 (135). С. 131-135.</p> <p>5. Прохорчук О. М. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Науковий вісник Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 239. С. 207-216.</p> <p>6. Kalensky A. A., Prohorchuk O. M. Level of research competence development in future bachelors of social pedagogy International Journal of Education & Development. Volume 3. Psychology / Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. Co-publ. : Publishing office: Accent Graphics Communications. Hamilton, ON, 2017. С. 43-50.</p> <p>7. Прохорчук О. М. Доцільність застосування QR-кодів у навчальному процесі закладів професійно-технічної освіти. Теорія і методика професійної освіти (Електронне наукове фахове видання). 2018. URL : https://ivetsciencipto.wixsite.com/tmpo/koipy-a-13-2017</p> |
| 136903 | Васюк Оксана Вікторівна | Професор | | 0 | Порівняльна педагогіка | <p>Доктор педагогічних наук (Національний університет біоресурсів і природокористування України) диплом доктора наук ДД № 004809 від 29.09.2015 р.), професор (атестат професора АП № 000534 від 23.10.2018 р).</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 17 років.</p> <p>Автор 181 праці, з них 118 наукових та 63 навчально-методичного характеру, в тому числі 79 наукових праць, опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях.</p> <p>Викладає дисципліни «Порівняльна педагогіка», «Історія педагогіки та розвиток вищої освіти у зарубіжних країнах», «Історія педагогіки та освіти в Україні», «Порівняльна професійна педагогіка», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи».</p> <p>Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».</p> <p>Член редакційної колегії Наукового вісника Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія».</p> <p>Член наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України.</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.</p> <p>Офіційний опонент дисертації Любарець В. В. «Теорія і практика</p> |

професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989). Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р.

Основні наукові праці:

1. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Николаєнка. Київ - Ніжин : Видавця ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287–302.
2. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с.
3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Wspolpraca transgraniczna miedzy Polska a Ukraina : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (glówny red.). Stupsk, 2017. S. 131–134.
4. Швирьова К., Васюк О. Методичні шляхи формування ціннісного ставлення до здоров'я студентів вищих навчальних закладів. Молодь і ринок. 2015. № 4 (123). С. 166–170.
5. Васюк О., Виговська С. Понятійно-категоріальні аспекти соціального виховання. Молодь і ринок. 2015. № 7 (126). С. 139–143.
6. Васюк О., Виговська С. Мотивація у професійному виборі: професійний аспект. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. Вип. № 208. Ч. 2. С. 32–40.
7. Васюк О., Лісничук Н. Практика формування самоосвітньої компетентності майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2015. № 9 (128). С. 67–73.
8. Васюк О., Овчиннікова А. Використання засобів народної педагогіки у навчально-виховному процесі ВНЗ. Молодь і ринок. 2015. № 12 (131). С. 23–27.
9. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. Молодь і ринок. 2016. № 5 (136). С. 118–122.
10. Васюк О., Лісничук Н. Можливості проблемного навчання у професійній підготовці фахівців соціономічних професій. Молодь і ринок. 2016. № 8 (139). С. 90–94.
11. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. Професійна освіта: методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27–38.
12. Васюк О., Зарубенко Н. Методичні аспекти виховання громадянськості у студентської молоді. Молодь і ринок. 2016. № 9 (140). С. 11–15.
13. Васюк О., Ориненко І. Методи активізації навчання при вивченні дисципліни «технології соціально-педагогічної діяльності». Молодь і ринок. 2016. № 10 (141). С. 90–94.
14. Васюк О., Виговська С. Теоретичні аспекти мотивації начально-пізнавальної діяльності студентів. Научные труды SWorld (міжнародна наукометрична база РИНЦ SCIENCE INDEX). Вип. 3(44). Том 4. Иваново : Научный мир, 2016. С. 15–19. URL: <http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-316/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-316/28146-316-055>.
15. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. 132–136. URL : <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st22> (Web of Science).
16. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16–21.
17. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13–19.
18. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Николаєнка (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38–42.
19. Vasiuk O. V., Vyhovska S. V., Brzuzo Grzegorz. Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105–111. URL : <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-12-doc/2017-12-st15> (Web of Science).
20. Васюк О., Виговська С. Тенденції розвитку дистанційного навчання у Великобританії. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика. Інновації : матеріали III Міжнар. наук.-прак. конф. (Київ, 23–24 лютого 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 56–58.
21. Васюк О., Виговська С. Приватні навчальні заклади у Польщі. Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-прак. конф. (Київ, 16–17 березня 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 140–141.
22. Васюк О., Виговська С. Методологічні підходи професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. Людина. Суспільство. Держава у філософському дискурсі: історія і сучасність (до 60-річчя кафедри філософії НУБіП України) : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-прак. конф. (Київ, 18–19 травня 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 159–160.
23. Васюк О., Виговська С. Тенденції розвитку дистанційного навчання у Німеччині. Україна-Німеччина: горизонти освіти і культури : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-прак. конф. (Київ, 23–24 листопада 2017 р.). 2017. С. 181–182.
24. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52–56.
25. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38–44.
26. Васюк О., Виговська С. Формування патріотизму студентської молоді. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: матеріали всеукр. наук.-прак. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса (Київ, 15–16 березня 2018 р.). Київ : Міленіум, 2018. С. 53–54.
27. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2020. Вип. (публікація у редакції).
28. Васюк О. В. Сутність поняття «професійна спрямованість особистості». Теорія та практика сучасної психології: реалії та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-прак. конф. (Київ, 31 жовтня 2019 р.). Київ, 2019. С. 84–85.
29. Васюк О. В. Сутність поняття «професійна спрямованість особистості». Теорія та практика сучасної психології: реалії та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-прак. конф. (Київ, 31 жовтня 2019 р.). Київ, 2019. С. 84–85.
30. Васюк О. В. Погляди Пантелеймона Куліша на виховання і навчання дітей. Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач : матеріали Міжнар. наук.-прак. конф. (Київ, 26–27

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|--|---|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>вересня 2019 р.). Київ, 2019. С. 23–25. 31. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2015. 644 с. 32. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавель ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с. 33. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 419 с. 34. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 519 с.</p> |
| 31209 | Кручек Вікторія Аркадіївна | Професор | | 0 | Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування | <p>Завідувач лабораторії дистанційного професійного навчання Інституту професійно-технічної освіти НАПН України, доктор педагогічних наук (Інститут вищої освіти НАПН України, диплом доктора наук ДД №002719 від 21 листопада 2013 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 023134 від 17 червня 2010 р.). Науково-педагогічний стаж – 20 років. Автор 88 наукових праць, з яких: 4 монографії (2 одноосібні), 6 навчальних посібників, підручник, 12 методичних рекомендацій, 36 статей у фахових виданнях. Кількість конференцій – 25, кількість семінарів – 8. Участь в НДР: 1. «Методичні основи розвитку професійної компетентності майстрів виробничого навчання закладів професійної (професійно-технічної) освіти» (ДР 0119U000153) (2019-2021 рр.), Інститут професійно-технічної освіти НАПН України, лабораторія дистанційного професійного навчання – керівник. 2. «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (ДР 0115U003561) (2015 – 2017 рр.), Національний університет біоресурсів і природокористування України, кафедра педагогіки. Член редколегії наукового фахового видання «Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. Професійна педагогіка». Виступала опонентом дисертаційних досліджень на здобуття наукового ступеня кандидата та доктора педагогічних наук. Керує роботою аспірантів. Підготувала 2 кандидатів педагогічних наук. Забезпечувала підготовку фахівців спеціальності «Педагогіка вищої школи» (магістратура) та «Професійна освіта» (бакалаврат). Розробляла методичне забезпечення та викладала дисципліни «Педагогіка», «Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування», «Основи красномовства», «Психологія та педагогіка», «Педагогічні технології», «Педагогіка вищої школи». Проводила лекції та тренінги для слухачів науково-методичних семінарів «Школа молодого педагога», «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», курсів підвищення кваліфікації педагогічних кадрів та ін. Член проектної групи з розроблення проекту «Нові механізми управління професійною підготовкою викладачів закладів професійної освіти на основі партнерства» (номер 609536-EPP-1-2019-1-DE-EPPKA2-CBHE-SP) (New mechanisms of partnership-based governance and standardization of vocational teacher education in Ukraine) – переможця конкурсу Еразмус + KA2 «Розбудова потенціалу вищої освіти» у 2019 році. Підвищення кваліфікації відбулось у 2014–2015 роках (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації як учасника науково-методичного семінару наставників студентських груп, вересень 2014 – червень 2015 року). Основні наукові праці: 1. Колісник Н. В., Кручек В. А. Формування професійної компетентності майбутніх менеджерів агропромислового комплексу в процесі вивчення економічних дисциплін : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 210 с. 2. Кручек В. А. Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування : підруч. Київ: ЦП «Компринт», 2016. 280 с. 3. Кручек В. А., Попович В. І. Формування професійно-мовленнєвої компетентності майбутніх фахівців засобами інтерактивних методів навчання. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2015. Ч. І. Вип. 208. С. 147–152. 4. Кручек В. А. Дидактичні аспекти побудови педагогічної взаємодії. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2015. Ч. І. Вип. 208. С. 137–142. 5. Кручек В. А. Реалізація комунікативного підходу в навчанні засобами гри. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25–26 лют. 2016 р.) / МОН України; Нац. ун-т біоресурсів і природокористування України. Київ : Міленіум, 2016. С. 146–148. 6. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни «Психолого-педагогічні засади міжособистісного спілкування». Київ : Компринт, 2017. 200 с. 7. Попович В. І., Кручек В. А. Мовленнєва культура як складова фахової компетентності спеціаліста з туристичного обслуговування. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23–25 травня 2018 р.). Київ, 2018. С. 265–267. 8. Popovych V. I., Kruchek V. A. Criteria, indicators and levels of linguistic culture formation of future specialists of tourism service. Imperatives of development of civil society in promoting national competitiveness. Batumi, Georgia. December 13–14. 2018. P. 275–277.</p> |
| 110996 | Маценко Леся Миколаївна | Доцент | | 0 | Педагогіка сімейного виховання | <p>Кандидат педагогічних наук (Національний аграрний університет) диплом кандидата наук ДК № 014473 від 15 травня 2002 р.), доцент (атестат доцента 02ДЦ № 001262 від 28.04.2004 р.). Науково-педагогічний стаж – 19 років. Авторка 129 наукових праць (в тому числі 2 монографії), 1 підручник, 3 навчальних посібники, 34 наукові статті, 10 навчально-методичних посібників, 26 методичних рекомендацій та програм. Викладає дисципліни «Методика роботи гувернера», «Педагогіка сімейного виховання», «Педагогіка вищої школи», «Превентивна педагогіка». Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах». Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/011036-19, «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019 р. Підготовка студентів до участі у 1 та 2 етапах Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Педагогіка», серед яких переможці 2 етапу (2017, 2018, 2019 роки). Основні наукові праці: 1. Маценко Л. М. «І повіє огонь новий з Холодного Яру» Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти»: зб. мат. наук.-практ. конф. (Київ, 19 березня 2015 р.). Київ : Міленіум, 2015. С. 98–100. 2. Маценко Л. М. Організаційні форми виховної роботи в НУБІП України Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 14–16 травня 2015 р.). Київ : Міленіум, 2015. С. 122–124. 3. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання: підруч. Київ : ЦП</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|----------|--|--|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>«Компринт», 2015. 376 с.</p> <p>4. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів: колективна монографія / [С. М. Ніколаєнко, В. Д. Шинкарук, Р. В. Сопівник, І. М. Буцик, О. В. Васюк, С. В. Виговська, І. В. Зайченко, А. А. Каленський, Л. В. Канишевська, В. А. Кручек, Л. М. Маценко, Г. П. Шевченко та ін.; за заг. ред. проф. С. М. Ніколаєнка]. Київ : - Ніжин : Видавельц ПП Лисенко М. М., 2015. 400 с. С. 326-364</p> <p>5. Маценко Л. М., Русіна М. С., Продан Т. В. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 25-26 лютого 2016 р.). Київ : Міленіум, 2016. С. 159-160.</p> <p>6. Кручек В. А., Маценко Л. М. Михайло Грушевський як приклад для наслідування у вихованні особистості «Феномен Михайла Грушевського як державного діяча, науковця, громадянина (до 150-річчя від дня народження)» : зб. наук. пр. (за матеріалами Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 19 травня 2016 р.). Київ : «Міленіум», 2016. С. 147-148.</p> <p>7. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання: навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 319 с.</p> <p>8. Маценко Л. М. Педагогіка сімейного виховання : підруч. Вид. 2-ге, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2016. 376 с.</p> <p>9. Маценко Л. М. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку. International periodic scientific journal. ONLINE. Indexed in: INDEX COPERNICUS. SW O R L D J o u r n a l. Issue N 13, June 2017, P. 52-60. URL : http://www.sworld.education/e-journal/swj13.pdf</p> <p>10. Маценко Л. М. Методика роботи гувернера : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 294 с. (Рекомендовано до друку вченою радою НУБіП України (протокол № 10 від 26 квітня 2017 року).</p> <p>11. Маценко Л. М. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління. Розвиток вищих духовних потреб особистості в контексті формування здорового способу життя : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. семінару. (Київ, 25 травня 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 78-80.</p> <p>12. Маценко Л. М. Підготовка студентів ВНЗ до сімейного життя (на прикладі гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України). Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23-24 лютого 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 128-130.</p> <p>13. Маценко Л. М., Мельник Л. В. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку в умовах Тяльняківського агротехнічного коледжу Уманського національного університету садівництва Людина, суспільство, держава у філософському дискурсі: історія і сучасність (до 60-річчя кафедри філософії НУБіП України): зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 18-19 травня 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 176-177.</p> <p>14. Маценко Л. М. Теорія і методика виховання : навч. посіб. Вид. 2-ге, доп., перероб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 319 с.</p> <p>15. Маценко Л. М., Дубинецька О. В. Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді на прикладі Мирогощанського аграрного коледжу Комунікативний дискурс наукова рецепція та стилістика перекладу : зб. матеріалів Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 15-16 березня 2018 р.). Київ : Міленіум, 2018. С.71-72.</p> <p>16. Маценко Л. М. Здоров'я та здоровий спосіб життя студентів НУБіП України Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23-25 травня 2018 р.) Т. 4. Київ. С. 194-196.</p> <p>17. Маценко Л. М. Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді Перспективні інновації в науці, освіті, виробництві і транспорті 2018 : Міжнар. наук.-практ. конф. (27-28 листопада 2018 р.) «Научные труды SWorld» (издательство РФ, DOI, Index Copernicus). Вип. 53. Том 2. Иваново : Научный мир, 2018. 119 с. С. 52-56. URL : https://www.sworld.education/e-journal/ff/sbornic-sworld/ntsw53-001</p> <p>18. Маценко Л. М. Шевченко і Майдан: два ювілеї. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження) : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 12-13 березня 2019 р.) Київ : «Міленіум», 2019. С. 175-177.</p> <p>19. Маценко Л. М. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління. Актуальні проблеми вищої професійної освіти : матеріали VII Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 22 березня 2019 р.). С. 94-96. URL : www.kppro.nau.edu.ua/confer.php</p> <p>20. Маценко Л. М. Шевченко і Майдан: два ювілеї Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. Вип. 25. Харків : СГ НТМ «Новий курс», 2019. С. 26-28. URL : http://www.newroute.org.ua/arhiv</p> <p>21. Маценко Л. М. Причини спаду згуртованості студентської групи та методика їх нейтралізування Теорія та практика сучасної психології: реалії та перспективи : зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 31 жовтня 2019 р.). Київ : «Міленіум», 2019. С.141-142.</p> |
| 321223 | Варава Олена Борисівна | Асистент | | | 0 | <p>Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах</p> <p>Кандидат педагогічних наук (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) диплом кандадата наук ДК № 054506 від 15.10.2019 р.), Педагогічний стаж – 27 років.</p> <p>Автор 21 праці наукового і навчально-методичного характеру та 1 навчально-методичного посібника.</p> <p>Викладає дисципліни «Педагогічні технології», «Освітні технології», «Інноваційні технології в освіті», «Вікова та педагогічна психологія», «Педагогічне спілкування», «Освітні технології», «Педагогічне спілкування», «Теорія і історія педагогіки».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/010998-19 від 26.11.2019 р., «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019 р.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Варава О. Критерії ефективності якості професійної підготовки студентів у медичних коледжах. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2018. Вип. 2. URL: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/visnik_2_2018_pdn.pdf.</p> <p>2. Варава О. Основні завдання, переваги та принципи використання симуляційного навчання у професійній підготовці майбутніх акушерок. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2018. № 2 (13). С. 95-103.</p> <p>3. Варава О. Педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи у фаховій підготовці. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журн. 2018. № 10 (84). С. 31-41.</p> <p>4. Варава О. Б. Використання інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх бакалаврів сестринської справи. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2018. Вип. 8. С. 115-118.</p> <p>5. Варава О. Б. Професійна компетентність та професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи: дилема сучасності. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота: зб. наук. пр. 2018. Вип. 2 (43). С. 53-57.</p> |

| | | | | | |
|--------|-------------------------|----------|---|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | <p>6. Варава О. Б. Професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи як інтегральний педагогічний феномен та вимога сучасності. Педагогічні науки: зб. наук. пр. [Херсонський державний університет]. 2018. Вип. LXXXV. С. 77-80.</p> <p>7. Варава О. Б. Шляхи формування нової генерації медичних сестер в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2018. Вип. 60. Т. 1. С. 62-65.</p> <p>8. Варава О. Зміст і структура готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2019. № 1 (16). С. 58-69.</p> <p>9. Варава О. Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності та професійного мислення як нагальна проблема медсестринської освіти. Освіта. Технікуми, коледжі: навч.-метод. журн. 2018. № 3, 4 (46). С. 71-74.</p> <p>10. Варава О. Б. Діагностика готовності викладачів щодо розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 4. С. 10-12.</p> <p>11. Варава О. Б. Модель розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 3. С. 38-41.</p> <p>12. Варава О. Б. Педагогічні аспекти професійної діяльності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 лист. - 1 груд. 2018 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. С. 50-53.</p> <p>13. Варава О. Б. Проблема формування професійної компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки. Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11-12 груд. 2018 р.). Тернопіль: Вектор, 2018. С. 13-14.</p> <p>14. Варава О. Б. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів сестринської справи в умовах сучасного українського соціуму. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: proceedings of the International scientific conference (Leipzig, October 26, 2018.). Leipzig: Baltija Publishing, 2018. P. 161-164.</p> <p>15. Варава О. Б. Професійна підготовка сестринського персоналу для надання ефективної медичної допомоги. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12-13 жовт. 2018 р.). Тернопіль: ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. С. 35-38.</p> <p>16. Варава О. Б. Мобільність молодших медичних фахівців на ринку праці як показник якості та мета їх підготовки. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIV Міжнар. наук.-метод. конф. (Одеса, 18-19 квіт. 2019 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019. С. 16-18.</p> <p>17. Варава О. Б. Формування готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи: метод. реком. Тернопіль: Вектор, 2017. 70 с.</p> |
| 136903 | Васюк Оксана Вікторівна | Професор | 0 | Історія педагогіки та освіти в Україні | <p>Доктор педагогічних наук (Національний університет біоресурсів і природокористування України) диплом доктора наук ДД № 004809 від 29.09.2015 р.), професор (атестат професора АП № 000534 від 23.10.2018 р).</p> <p>Науково-педагогічний стаж - 17 років.</p> <p>Автор 181 праці, з них 118 наукових та 63 навчально-методичного характеру, в тому числі 79 наукових праць, опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях. Викладає дисципліни «Порівняльна педагогіка», «Історія педагогіки та розвиток вищої освіти у зарубіжних країнах», «Історія педагогіки та освіти в Україні», «Порівняльна професійна педагогіка», «Педагогіка та психологія вищої школи», «Педагогіка вищої школи».</p> <p>Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».</p> <p>Член наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету НУБіП України.</p> <p>Член редакційної колегії Наукового вісника Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія».</p> <p>Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.</p> <p>Офіційний опонент дисертації Любарець В. В. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти. Підготувала кандидата педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989).</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС00493706/000804-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів ІV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Васюк О. В. Методика формування професійної спрямованості майбутніх фахівців у вищих аграрних навчальних закладах. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів : колективна монографія. За заг. ред. С. М. Ніколаєнка. Київ - Ніжин : Видавцев ПП Лисенко М. М., 2015. С. 287-302. 2. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів : монографія. Київ : Компрінт, 2018. 188 с. 3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Współpraca transgraniczna między Polską a Ukraina : monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (główny red.). Stupsk, 2017. S. 131-134. 4. Швирьова К., Васюк О. Медодичні шляхи формування ціннісного ставлення до здоров'я студентів вищих навчальних закладів. Молодь і ринок. 2015. № 4 (123). С. 166-170. 5. Васюк О., Виговська С. Понятійно-категоріальні аспекти соціального виховання. Молодь і ринок. 2015. № 7 (126). С. 139-143. 6. Васюк О., Виговська С. Мотивація у професійному виборі: професійний аспект. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. Вип. № 208. Ч. 2. С. 32-40. 7. Васюк О., Лісничук Н. Практика формування самоосвітньої компетентності майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2015. № 9 (128). С. 67-73. 8. Васюк О., Овчиннікова А. Використання засобів народної педагогіки у навчально-виховному процесі ВНЗ. Молодь і ринок. 2015. № 12 (131). С. 23-27. 9. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. Молодь і ринок. 2016. № 5 (136). С. 118-122. 10. Васюк О., Лісничук Н. Можливості проблемного навчання у професійній підготовці фахівців соціономічних професій. Молодь і ринок. 2016. № 8 (139). С. 90-94. 11. Vasyuk O. The project-based technology in the future social teacher professional orientation methodology. Професійна освіта: |

| | | | | | | |
|--------|----------------------|--------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>методологія, теорія та технології : зб. наук. пр. / [ред. колегія : Доброскок І. І. (голов. ред.) та ін.]. Київ : Пед. думка, 2016. Вип. 3. С. 27-38.</p> <p>12. Васюк О., Зарубенко Н. Методичні аспекти виховання громадянськості у студентської молоді. Молодь і ринок. 2016. № 9 (140). С. 11-15.</p> <p>13. Васюк О., Ориненко І. Методи активізації навчання при вивченні дисципліни «технології соціально-педагогічної діяльності». Молодь і ринок. 2016. № 10 (141). С. 90-94.</p> <p>14. Васюк О., Виговська С. Теоретичні аспекти мотивації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Научные труды SWorld (міжнародна наукометрична база РИНЦ SCIENCE INDEX). Вип. 3(44). Том 4. Иваново : Научный мир, 2016. С. 15-19. URL: http://www.sworld.com.ua/index.php/ru/pedagogy-psychology-and-sociology-316/theory-and-methods-of-studying-education-and-training-316/28146-316-055.</p> <p>15. Vasiuk O. V. Future social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. 132-136. URL : http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-4-doc/2017-4-st22 (Web of Science).</p> <p>16. Васюк О. Зміст навчання у формуванні професійної спрямованості майбутніх соціальних педагогів. Молодь і ринок. 2017. № 6 (149). С. 16-21.</p> <p>17. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13-19.</p> <p>18. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38-42.</p> <p>19. Vasiuk O. V., Vyhovska S. V., Brzuzek Grzegorz. Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта. 2017. №12. С. 105-111. URL : http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-12-doc/2017-12-st15 (Web of Science).</p> <p>20. Васюк О., Виговська С. Тенденції розвитку дистанційного навчання у Великобританії. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика. Інновації : матеріали III Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23-24 лютого 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 56-58.</p> <p>21. Васюк О., Виговська С. Приватні навчальні заклади у Польщі. Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16-17 березня 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 140-141.</p> <p>22. Васюк О., Виговська С. Методологічні підходи професійної підготовки фахівців у вищих навчальних закладах. Людина. Суспільство. Держава у філософському дискурсі: історія і сучасність (до 60-річчя кафедри філософії НУБіП України) : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 18-19 травня 2017 р.). Київ : Міленіум, 2017. С. 159-160.</p> <p>23. Васюк О., Виговська С. Тенденції розвитку дистанційного навчання у Німеччині. Україна-Німеччина: горизонти освіти і культури : зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23-24 листопада 2017 р.). 2017. С. 181-182.</p> <p>24. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52-56.</p> <p>25. Васюк О., Виговська С., Зв'ягельський А. Дослідження патріотизму в студентської молоді. Молодь і ринок. 2019. №9(176). С. 38-44.</p> <p>26. Васюк О., Виговська С. Формування патріотизму студентської молоді. Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: матеріали всеукр. наук.-практ. конф., присвяченої 80-річчю від дня народження Василя Стуса (Київ, 15-16 березня 2018 р.). Київ : Міленіум, 2018. С. 53-54.</p> <p>27. Васюк О., Виговська С., Виговський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2020. Вип. (публікація у редакції).</p> <p>28. Васюк О. В. Сутність поняття «професійна спрямованість особистості». Теорія та практика сучасної психології: реалії та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 31 жовтня 2019 р.). Київ, 2019. С. 84-85.</p> <p>29. Васюк О. В. Сутність поняття «професійна спрямованість особистості». Теорія та практика сучасної психології: реалії та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 31 жовтня 2019 р.). Київ, 2019. С. 84-85.</p> <p>30. Васюк О. В. Погляди Пантелеймона Куліша на виховання і навчання дітей. Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач : матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 26-27 вересня 2019 р.). Київ, 2019. С. 23-25.</p> <p>31. Васюк О. В., Сопівник І. В. Історія української педагогіки і освіти : навч. посіб. Ніжин : ПП Лисенко М.М., 2015. 644 с.</p> <p>32. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавель ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.</p> <p>33. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання : підруч. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 419 с.</p> <p>34. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні : підручн. Київ : ЦП «Компринт», 2019. 519 с.</p> |
| 308645 | Саф'ян Карина Юрївна | доцент | | | 0 | <p>Вступ до спеціальності</p> <p>Кандидат педагогічних наук (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка) диплом кандидата наук ДК № 021133 від 3 квітня 2014 р.), доцент кафедри дошкільної освіти (атестат доцента АД № 002534 від 20 червня 2019 р.).</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 9 років.</p> <p>Автор 44 праць, з них 42 наукових та 2 навчально-методичного характеру, у тому числі наукові праці, опубліковані у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях.</p> <p>Викладає дисципліни «Управління навчальними закладами», «Основи педагогічної майстерності», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Вступ до спеціальності», «Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2017 році (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»), свідоцтво 17 ДС С17№39940, Диплом про перепідготовку, присвоєно кваліфікацію вчитель дітей з вадами розумового розвитку. Корекційний психолог спеціальних дошкільних закладів.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Савченко К. Ю. Управління якістю освіти: досвід та інновації: [колективна монографія] / під заг. ред. Л. Л. Сушенцевої, Н. В. Житник. – Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2014. С. 378-405.</p> <p>2. Savchenko Karyna, Savchenko Larusa Relevant issues of development and modernization of the modern science: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2018. P. 321-338.</p> <p>3. Савченко К. Ю. Використання педагогічних ситуацій як засобу формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. 2015. Вип. 52. С. 200-204.</p> <p>4. Savchenko Karyna Justification of the substance of future educators professional formation required for the pre-school children preparation for school. The collection of scientific papers «Professional education «Professional education: methodology, theory and technologies». Київ : Педагогічна думка, 2016. Вип. 4. С. 201-212. URL:</p> |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|----------|--|---|---------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>https://drive.google.com/file/d/0BwKoeQ7_rduSSF9wa0x6MmtkUVk/view</p> <p>5. Savchenko Karyna The Content of Professional Training of Future Educators at Children's Institutions: Competency Building Approach. SWorld Journal. Issue № 11, Vol. 8. Pedagogy, Psychology and Sociology. P. 59-62. URL: https://www.sworld.com.ua/e-journal/j1108.pdf#page=59</p> <p>6. Савченко К. Ю. Моделювання педагогічних ситуацій при підготовці майбутніх вихователів до професійної діяльності. European humanities studies: State and Society Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. 2016. № 3. P. 291-301.</p> <p>7. Savchenko K., Savchenko L., Marchenko A., Pylnik R. Innovative technologies of pedagogical diagnostics as a means of improving the quality of future specialists' education. E-SdPTCONICIT - Espacios (ISSN07981015-Venezuela-Scopus), декабрь, 445-148 Vol. 39 (Number 49) Year 2018. Page 20 URL : http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394920.html</p> <p>8. Саф'ян К.Ю. Педагогічне управління процесом переходу професійно-орієнтованої інформації в режим проектної діяльності як засіб формування професійної компетентності у майбутніх фахівців. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2019. Вип.11. С. 126-135.</p> <p>9. Саф'ян К.Ю. Вивчення комунікативного потенціалу студентів засобами ігрових проектувань. Наукові записки / Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 182. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2019. С. 115-118.</p> |
| 321223 | Варава Олена Борисівна | Асистент | | 0 | Інноваційні технології в освіті | <p>Кандидат педагогічних наук (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) диплом кандидата наук ДК № 054506 від 15.10.2019 р.).</p> <p>Педагогічний стаж – 27 років.</p> <p>Автор 21 праці наукового і навчально-методичного характеру та 1 навчально-методичного посібника.</p> <p>Викладає дисципліни «Педагогічні технології», «Освітні технології», «Інноваційні технології в освіті», «Вікова та педагогічна психологія», «Педагогічне спілкування», «Освітні технології», «Педагогічне спілкування», «Теорія і історія педагогіки»</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/010998-19 від 26.11.2019 р., «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019 р.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Варава О. Критерії ефективності якості професійної підготовки студентів у медичних коледжах. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2018. Вип. 2. URL: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/visnik_2_2018_pdn.pdf. 2. Варава О. Основні завдання, переваги та принципи використання симуляційного навчання у професійній підготовці майбутніх акушерок. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2018. № 2 (13). С. 95-103. 3. Варава О. Педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи у фаховій підготовці. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журн. 2018. № 10 (84). С. 31-41. 4. Варава О. Б. Використання інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх бакалаврів сестринської справи. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2018. Вип. 8. С. 115-118. 5. Варава О. Б. Професійна компетентність та професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи: дилема сучасності. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота: зб. наук. пр. 2018. Вип. 2 (43). С. 53-57. 6. Варава О. Б. Професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи як інтегральний педагогічний феномен та вимога сучасності. Педагогічні науки: зб. наук. пр. [Херсонський державний університет]. 2018. Вип. LXXV. С. 77-80. 7. Варава О. Б. Шляхи формування нової генерації медичних сестер в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2018. Вип. 60, т. 1. С. 62-65. 8. Варава О. Зміст і структура готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2019. № 1 (16). С. 58-69. 9. Варава О. Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності та професійного мислення як нагальна проблема медсестринської освіти. Освіта. Технікуми, коледжі: навч.-метод. журн. 2018. № 3, 4 (46). С. 71-74. 10. Варава О. Б. Діагностика готовності викладачів щодо розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 4. С. 10-12. 11. Варава О. Б. Модель розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 3. С. 38-41. 12. Варава О. Б. Педагогічні аспекти професійної діяльності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 лист. – 1 груд. 2018 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. С. 50-53. 13. Варава О. Б. Проблема формування професійної компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки. Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11-12 груд. 2018 р.). Тернопіль : Вектор, 2018. С. 13-14. 14. Варава О. Б. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів сестринської справи в умовах сучасного українського соціуму. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: proceedings of the International scientific conference (Leipzig, October 26, 2018.). Leipzig: Baltija Publishing, 2018. P. 161-164. 15. Варава О. Б. Професійна підготовка сестринського персоналу для надання ефективної медичної допомоги. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12-13 жовт. 2018 р.). Тернопіль : ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. С. 35-38. 16. Варава О. Б. Мобільність молодших медичних фахівців на ринку праці як показник якості та мета їх підготовки. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIV Міжнар. наук.-метод. конф. (Одеса, 18-19 квіт. 2019 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019. С. 16-18. 17. Варава О. Б. Формування готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи: метод. реком. Тернопіль : Вектор, 2017. 70 с. |
| 145168 | Буцик Ігор Михайлович | Доцент | | 0 | Законодавча база управління навчальними закладами | <p>Заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України, кандидат педагогічних наук (Національний аграрний університет) диплом кандидата наук ДК № 034245 від 11.05.2006 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 020715 від 23.12.2008 р). Науково-педагогічний стаж – 18 років.</p> |

Автор 102 науково-методичних праць, 2 монографій, 59 навчально-методичних розробок, близько 28 наукових статей.
Викладає дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Законодавча база управління навчальними закладами».
Участь у розробці НДР:
«Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах» (0115U003561).
«Психолого-педагогічні основи розвитку продуктивної навчально-пізнавальної діяльності студентів та умови їх реалізації викладачами аграрного вузу» (РК № 0197U001119).
«Розробка та впровадження у навчально-виховний процес вищих закладів освіти інноваційних педагогічних технологій» (РК №0101U003740).
Підготовка та визначення ефективності впровадження електронного посібника з дисципліни «Сільськогосподарські машини та знаряддя» в аграрних вищих навчальних закладах. Вчений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів та природокористування України (2014-2017 рр.)
Робота з аспірантами:
1. Аспірант Вегера (Калмикова) Ярослава Ігорівна (спеціальність 011 – освітні, педагогічні науки спеціалізація – теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни)).
2. Аспірант Нагорна Катерина Володимирівна (спеціальність 015 – професійна освіта).
Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/000803-16 «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р.
Основні наукові праці:
1. Буцик І. М. Обґрунтування сутності дослідницької компетентності інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. 233. С. 38–45.
2. Буцик І. М. Визначення характерних особливостей методичних систем навчання. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. Вип. 230. С. 35–41.
3. Буцик І. М. Розподіл дослідницьких завдань за характером і місцем навчальної діяльності у професійній підготовці інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. 253. С. 18–25.
4. Буцик І. М. Методична система розвитку дослідницької компетентності у професійній підготовці інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. 2017. Вип. 3(58). С. 50–54.
5. Буцик І. М. Методологічні аспекти реалізації системного підходу у формуванні дослідницької компетентності інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 259. С. 21–27.
6. Буцик І. М. Становлення та розвиток підготовки інженерів аграрного профілю до дослідницької діяльності. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. – Вип. 267. С. 25–33.
7. Буцик І. М. Особливості світового освітнього досвіду у формуванні дослідницької компетентності інженерів. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. Миколаїв, 2017. Вип. 4(59). С. 99–104.
8. Буцик І. М. Сучасні проблеми у підготовці інженерів аграрного профілю до дослідницької професійної діяльності. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 26–31.
9. Буцик І. М. Методологічні підходи розвитку дослідницької компетентності інженерів аграрного профілю. Педагогічний альманах. 2018. Вип. 38. С. 82–89.
10. Буцик І. М. Обґрунтування критеріїв та показників сформованості дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О.Сухомлинського. 2018. Т. 2. Вип. 3(62). С. 34–40.
11. Буцик І. М. Структурна модель інтегрованого та поетапно-діяльнісного освітнього середовища у дослідницькій підготовці інженерів аграрного профілю. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 279. С. 40–49.
12. Буцик І. М. Структура інженерної діяльності в аграрному виробництві як основа дослідницької підготовки фахівця. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. Т. 3. Вип. LXXXI. С. 119–124.
13. Буцик І. М. Інтеграційні процеси у формуванні змісту дослідницької підготовки фахівців з агроінженерії до роботи з сільськогосподарськими машинами. Інноваційна педагогіка : наук. журн. 2018. Вип. 6. С. 43–47.
14. Буцик І. М. Організаційні аспекти експериментальної перевірки методичної системи розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії у процесі вивчення сільськогосподарських машин. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 291. С. 43–51.
15. Буцик І. М. Модель організації навчального процесу у методичній системі розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018, Вип. LXXXV. С. 29–35.
16. Буцик І. М. Методика каузального дослідження у процесі вивчення сільськогосподарських машин майбутніми фахівцями з агроінженерії. Інноваційна педагогіка : наук. журн. 2019. Т. 2. Вип. 9. С. 28–32.
17. Буцик І. М. Професійно важливі якості фахівця з агроінженерії як складова дослідницької компетентності. Духовність особистості: методологія, теорія і практика. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2019. Вип. 1 (88). С. 26–35.
18. Буцик І. М. Обґрунтування організаційно-педагогічних умов розвитку дослідницької компетентності майбутніх фахівців з агроінженерії (на прикладі вивчення сільськогосподарських машин). Освітній простір України : наук. журн. 2019. Вип. 15. 2019. С. 73–80.
19. Буцик І. М. Шляхи забезпечення організаційно-педагогічних умов розвитку дослідницької компетентності фахівців з агроінженерії процесі вивчення сільськогосподарських машин. Інноваційна педагогіка : наук. журн. 2019. Т. 1. Вип. 11. С. 56–60.
Інформація про державні нагороди:
Подяка Міністра аграрної політики України (2005 р.), Подяка Ректора Національного аграрного університету (2008 р.), Грамота Голосівської районної у м. Києві державної адміністрації (2013 р.), Грамота директора Природничо-гуманітарного Навчально-наукового інституту Національного університету біоресурсів і природокористування України (2014 р.) Грамота декана гуманітарно-педагогічного факультету Національного університету біоресурсів та природокористування України (2016

| | | | | | | |
|--------|------------------------|----------|--|---|----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | р.), Подяка Міністерства освіти і науки України (2017 р.), Подяка Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка (2018 р.), Грамота Міністерства освіти і науки України (2019 р.) |
| 321223 | Варава Олена Борисівна | Асистент | | 0 | Педагогічні технології | <p>Кандидат педагогічних наук (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) диплом кандидата наук ДК № 054506 від 15.10.2019 р.). Педагогічний стаж – 27 років. Автор 21 праці наукового і навчально-методичного характеру та 1 навчально-методичного посібника. Викладає дисципліни «Педагогічні технології», «Освітні технології», «Інноваційні технології в освіті», «Вікова та педагогічна психологія», «Педагогічне спілкування», «Освітні технології», «Педагогічне спілкування», «Теорія і історія педагогіки».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/010998-19 від 26.11.2019 р., «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019 р.</p> <p>Основні наукові праці: 1. Варава О. Критерії ефективності якості професійної підготовки студентів у медичних коледжах. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогіка: електрон. наук. фахово вид. 2018. Вип. 2. URL: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/visnik_2_2018_pdn.pdf. 2. Варава О. Основні завдання, переваги та принципи використання симуляційного навчання у професійній підготовці майбутніх акушерок. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2018. № 2 (13). С. 95-103. 3. Варава О. Педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи у фаховій підготовці. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журн. 2018. № 10 (84). С. 31-41. 4. Варава О. Б. Використання інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх бакалаврів сестринської справи. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2018. Вип. 8. С. 115-118. 5. Варава О. Б. Професійна компетентність та професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи: дилема сучасності. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота: зб. наук. пр. 2018. Вип. 2 (43). С. 53-57. 6. Варава О. Б. Професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи як інтегральний педагогічний феномен та вимога сучасності. Педагогічні науки: зб. наук. пр. [Херсонський державний університет]. 2018. Вип. LXXXV. С. 77-80. 7. Варава О. Б. Шляхи формування нової генерації медичних сестер в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2018. Вип. 60, т. 1. С. 62-65. 8. Варава О. Зміст і структура готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2019. № 1 (16). С. 58-69. 9. Варава О. Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності та професійного мислення як нагальна проблема медсестринської освіти. Освіта. Технікуми, коледжі: навч.-метод. журн. 2018. № 3, 4 (46). С. 71-74. 10. Варава О. Б. Діагностика готовності викладачів щодо розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 4. С. 10-12. 11. Варава О. Б. Модель розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 3. С. 38-41. 12. Варава О. Б. Педагогічні аспекти професійної діяльності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 лист. – 1 груд. 2018 р.). Київ: Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. С. 50-53. 13. Варава О. Б. Проблема формування професійної компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки. Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11-12 груд. 2018 р.). Тернопіль: Вектор, 2018. С. 13-14. 14. Варава О. Б. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів сестринської справи в умовах сучасного українського соціуму. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in Terms of Integration: proceedings of the International scientific conference (Leipzig, October 26, 2018). Leipzig: Baltija Publishing, 2018. P. 161-164. 15. Варава О. Б. Професійна підготовка сестринського персоналу для надання ефективної медичної допомоги. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12-13 жовт. 2018 р.). Тернопіль: ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. С. 35-38. 16. Варава О. Б. Мобільність молодших медичних фахівців на ринку праці як показник якості та мета їх підготовки. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIV Міжнар. наук.-метод. конф. (Одеса, 18-19 квіт. 2019 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019. С. 16-18. 17. Варава О. Б. Формування готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи: метод. реком. Тернопіль: Вектор, 2017. 70 с.</p> |
| 308645 | Саф'ян Карина Юріївна | доцент | | 0 | Основи педагогічної майстерності | <p>Кандидат педагогічних наук (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка) диплом кандидата наук ДК № 021133 від 3 квітня 2014 р.), доцент кафедри дошкільної освіти (атестат доцента АД № 002534 від 20 червня 2019 р.). Науково-педагогічний стаж – 9 років. Автор 44 праць, з них 42 наукових та 2 навчально-методичного характеру, у тому числі наукові праці, опубліковані у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях. Викладає дисципліни «Управління навчальними закладами», «Основи педагогічної майстерності», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Вступ до спеціальності», «Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2017 році (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»), свідоцтво 17 ДС С17№39940, Диплом про перепідготовку, присвоєно кваліфікацію вчитель дітей з вадами розумового розвитку. Корекційний психопедагог спеціальних дошкільних закладів.</p> <p>Основні наукові праці: 1. Савченко К. Ю. Управління якістю освіти: досвід та інновації: [колективна монографія] / під заг. ред. Л. Л. Сушенцевої, Н. В. Житник. Дніпропетровськ: ІМА-прес, 2014. С. 378-405. 2. Savchenko Karyna, Savchenko Larusa Relevant issues of development and modernization of the modern science: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – Riga, Latvia: «Baltija Publishing», 2018. P. 321-338.</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------------|--------|--|---|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>3. Савченко К. Ю. Використання педагогічних ситуацій як засобу формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. 2015. Вип. 52. С. 200-204.</p> <p>4. Savchenko Karyna Justification of the substance of future educators professional formation required for the pre-school children preparation for school. The collection of scientific papers «Professional education «Professional education: methodology, theory and technologies». Київ : Педагогічна думка, 2016. Вип. 4. С. 201-212. URL: https://drive.google.com/file/d/0BwKoeQ7_rduSSF9wa0x6MmtkUVk/view</p> <p>5. Savchenko Karyna The Content of Professional Training of Future Educators at Children's Institutions: Competency Building Approach. SWorld Journal. Issue № 11, Vol. 8. Pedagogy, Psychology and Sociology. P. 59-62. URL: https://www.sworld.com.ua/e-journal/j1108.pdf#page=59</p> <p>6. Савченко К. Ю. Модулювання педагогічних ситуацій при підготовці майбутніх вихователів до професійної діяльності. European humanities studies: State and Society Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. 2016. № 3. P. 291-301.</p> <p>7. Savchenko K., Savchenko L., Marchenko A., Pylnik R. Innovative technologies of pedagogical diagnostics as a means of improving the quality of future specialists' education. E-SdPTCONICIT - Espacios (ISSN07981015-Venezuela-Scopus), декабрь, 445-148 Vol. 39 (Number 49) Year 2018. Page 20 URL : http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394920.html</p> <p>8. Саф'ян К. Ю. Педагогічне управління процесом переходу професійно-орієнтованої інформації в режим проектної діяльності як засіб формування професійної компетентності у майбутніх фахівців. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2019. Вип.11. С. 126-135.</p> <p>9. Саф'ян К.Ю. Вивчення комунікативного потенціалу студентів засобами ігрових проектувань. Наукові записки / Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 182. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2019. С. 115-118.</p> |
| 308645 | Саф'ян Карина Юріївна | доцент | | 0 | Основи науково-педагогічних досліджень | <p>Кандидат педагогічних наук (Кіровоградський державний педагогічний університет імені Володимира Винниченка) диплом кандидата наук ДК № 021133 від 3 квітня 2014 р.), доцент кафедри дошкільної освіти (атестат доцента АД № 002534 від 20 червня 2019 р.). Науково-педагогічний стаж – 9 років. Автор 44 праць, з них 42 наукових та 2 навчально-методичного характеру, у тому числі наукові праці, опубліковані у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях. Викладає дисципліни «Управління навчальними закладами», «Основи педагогічної майстерності», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Вступ до спеціальності», «Основи педагогічної майстерності викладача вищої школи». Підвищення кваліфікації відбулось у 2017 році (ДВНЗ «Донбаський державний педагогічний університет»), свідоцтво 17 ДС С17№39940, Диплом про перепідготовку, присвоєно кваліфікацію вчитель дітей з вадами розумового розвитку, Корекційний психопедагог спеціальних дошкільних закладів. Основні наукові праці: 1. Савченко К. Ю. Управління якістю освіти: досвід та інновації: [колективна монографія] / під заг. ред. Л. Л. Сушенцевої, Н. В. Житник. Дніпропетровськ : ІМА-прес, 2014. С. 378-405. 2. Savchenko Karyna, Savchenko Larysa Relevant issues of development and modernization of the modern science: the experience of countries of Eastern Europe and prospects of Ukraine: monograph / edited by authors. – Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2018. P. 321-338. 3. Савченко К. Ю. Використання педагогічних ситуацій як засобу формування професійної компетентності майбутніх вихователів дошкільних закладів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Сер. 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи : зб. наук. пр. 2015. Вип. 52. С. 200-204. 4. Savchenko Karyna Justification of the substance of future educators professional formation required for the pre-school children preparation for school. The collection of scientific papers «Professional education «Professional education: methodology, theory and technologies». Київ : Педагогічна думка, 2016. Вип. 4. С. 201-212. URL: https://drive.google.com/file/d/0BwKoeQ7_rduSSF9wa0x6MmtkUVk/view</p> <p>5. Savchenko Karyna The Content of Professional Training of Future Educators at Children's Institutions: Competency Building Approach. SWorld Journal. Issue № 11, Vol. 8. Pedagogy, Psychology and Sociology. P. 59-62. URL: https://www.sworld.com.ua/e-journal/j1108.pdf#page=59</p> <p>6. Савченко К. Ю. Модулювання педагогічних ситуацій при підготовці майбутніх вихователів до професійної діяльності. European humanities studies: State and Society Europejskie studia humanistyczne: Panstwo i Spoleczenstwo. 2016. № 3. P. 291-301.</p> <p>7. Savchenko K., Savchenko L., Marchenko A., Pylnik R. Innovative technologies of pedagogical diagnostics as a means of improving the quality of future specialists' education. E-SdPTCONICIT - Espacios (ISSN07981015-Venezuela-Scopus), декабрь, 445-148. Vol. 39 (Number 49) Year 2018. Page 20 URL : http://www.revistaespacios.com/a18v39n49/18394920.html</p> <p>8. Саф'ян К. Ю. Педагогічне управління процесом переходу професійно-орієнтованої інформації в режим проектної діяльності як засіб формування професійної компетентності у майбутніх фахівців. Професіоналізм педагога: теоретичні й методичні аспекти, 2019. Вип.11. С. 126-135.</p> <p>9. Саф'ян К. Ю. Вивчення комунікативного потенціалу студентів засобами ігрових проектувань. Наукові записки / Ред.кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Вип. 182. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький : РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка. 2019. С. 115-118.</p> |
| 306372 | Прохорчук Олександр Михайлович | доцент | | 0 | Технології викладання фахових дисциплін | <p>Кандидат педагогічних наук (Інститут професійно-технічної освіти НАПН України) диплом кандидата наук ДК № 047335 від 16 травня 2018 р.). Науково-педагогічний стаж – 9 років. Автор понад 25 праць наукового і навчально-методичного характеру, у тому числі 1 монографія, 3 зарубіжні публікації, 4 електронні освітні ресурси. Викладає дисципліни «Керівник закладу освіти», «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії», «Технології викладання фахових дисциплін», «Професійно-педагогічна етика». Участь у розробці НДР: 1. «Теоретичні і методичні основи застосування інноваційних педагогічних технологій при підготовці фахівців в аграрних вищих навчальних закладах» (номер державної реєстрації 0115U003449, 2015-2017 рр.). Національного університету біоресурсів і природокористування України. 2. «Проектування інформаційно-освітнього середовища професійно-технічних навчальних закладів» (2015-2017 рр.); Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. 3. «Розробка системи формування та реалізації лідерського потенціалу молоді об'єднаних територіальних громад України» (2017-2020 рр.) Національного університету біоресурсів і</p> |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|----------|---|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>природокористування України.</p> <p>4. «Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників аграрної, будівельної і машинобудівних галузей» (2018-2021) Інститут професійно-технічної освіти НАПН України.</p> <p>5. Міжнародний проект «Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університетів» під егідою British Council, та Інституту вищої освіти НАПН України (2018-2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/001302-16, «Інформаційні технології у освіті, організація роботи викладача з використанням хмарних сервісів Майкрософт», 13.10.2016 р.</p> <p>Участь у міжнародних наукових проектах:</p> <p>1. Міжнародний проект «Operatore dei service di cucina» Corso di Formazione Professionale iniziale per fasce deboli di adolescenti (immigrati extra CEE) realizzato con la partecipazione di F.S.E., Regione Marche I.P.S.S.A.R.T. Cingoli, Università «Taras Shevchenko Kiev» (2007-2008 pp.) Istituto Professionale di Stato per i Servizi Alberghieri, della Ristorazione e Turistici «Girolamo Varnelli» UNIONE EUROPEA; Ministero del Lavoro e delle Politiche Sociali.</p> <p>2. Міжнародний проект «Розвиток лідерського потенціалу молодих вчених університетів» під егідою British Council, та Інституту вищої освіти НАПН України (2018-2019).</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Прохорчук О. М. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності у психолого-педагогічній літературі. Проблеми сучасного педагогічного образования. 2014. № 45 (5). С. 243-249.</p> <p>2. Prokhorchuk O. The definition of «Research competence» – EDUKACJA – TECHNIKA – INFORMATYKA. – Rzeszow: Rocznik naukowy Nr 5/2014/Czesc 1. S. 439-443.</p> <p>3. Прохорчук О. М. Експериментальна перевірка дієвості моделі формування дослідницької компетентності бакалаврів соціальної педагогіки у процесі професійної підготовки. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 233. С. 193-198.</p> <p>4. Прохорчук О. М. Сутність і структура дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Молодь і ринок. 2016. № 4 (135). С. 131-135.</p> <p>5. Прохорчук О. М. Педагогічні умови формування дослідницької компетентності майбутніх бакалаврів соціальної педагогіки. Науковий вісник Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 239. С. 207-216.</p> <p>6. Kalensky A. A., Prohorchuk O. M. Level of research competence development in future bachelors of social pedagogy International Journal of Education & Development. Volume 3. Psychology / Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology. Co-publ. : Publishing office: Accent Graphics Communications. Hamilton, ON, 2017. С. 43-50.</p> <p>7. Прохорчук О. М. Доцільність застосування QR-кодів у навчальному процесі закладів професійно-технічної освіти. Теорія і методика професійної освіти (Електронне наукове фахове видання). 2018. URL : https://ivetscienceipto.wixsite.com/tmpo/kopiya-13-2017</p> |
| 274689 | Гончарук Оксана Миколаївна | асистент | 0 | Загальна та професійна педагогіка | <p>Заступник відповідального секретаря приймальної комісії НУБіП України, кандидат педагогічних наук (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля), диплом кандидата наук ДК № 051273 від 05 березня 2019 р.)</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 1 рік.</p> <p>Автор 15 наукових праць, у тому числі наукових статей та методичних рекомендацій.</p> <p>Викладає дисципліни «Загальна та професійна педагогіка», «Основи загальної і соціальної педагогіки».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/011010-19, «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26. 11.2019 р.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Fedoruk O. M. The analysis of management of educational and recreational work in a village school. 2014. S. 21-26.</p> <p>2. Федорук О. М. Здоров'язбереження як об'єкт наукового дослідження. Вісник Національного університету оборони України. 2014. Вип. 6 (43). С. 219-224.</p> <p>3. Гончарук О. М. Поняття «здоров'язбережувальний стиль поведінки» студентської молоді у науковій літературі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. № 253. С. 37-42.</p> <p>4. Гончарук О. М. Соціальна потреба у формуванні здоров'язбережувального стилю поведінки студентів аграрних вищих навчальних закладів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2017. № 267. С. 48-54.</p> <p>5. Гончарук О. М. Педагогічні умови формування здоров'язбережувального стилю поведінки студентів аграрних вищих навчальних закладів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2017. № 277. С. 65-70.</p> <p>6. Гончарук О. М. Програма експериментальної роботи з формування здоров'язбережувального стилю поведінки студентів аграрних закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2018. № 279. С. 48-54.</p> | |
| 218706 | Ересько Олег Вікторович | Асистент | 0 | Валеологія та основи медичних знань | <p>Начальник відділу регіонального розвитку, дистанційної освіти та заочного навчання НУБіП України, кандидат педагогічних наук (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля диплом кандидата наук ДК № 051274 від 5 березня 2019 року).</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 3 роки.</p> <p>Автор і співавтор більше 30 праць, в тому числі посібників, наукових статей, програм.</p> <p>Викладає дисципліни «Валеологія та основи медичних знань», «Валеологія та вікова фізіологія».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/011010-19, «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26. 11.2019 р.</p> <p>Інформація про державні нагороди:</p> <p>Грамота Верховної Ради України, 10 травня 2018 року, розпорядження Голови Верховної Ради України №282-к.</p> <p>Заслужений працівник освіти України, 27 червня 2012 року, Указ Президента України №417/2012.</p> <p>Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Громадська організація Міжнародна академія безпеки життєдіяльності. Громадська організація «Міжнародна організація «Партнерство в освіті». Член правління.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Бондар О. І., Барановська В. Є., Ересько О. В. та ін. Екологічна освіта для сталого розвитку у запитаннях та відповідях: наук.-методич. посіб. для вчителів / за ред. О. І. Бондаря. Херсон : Грін</p> | |

| | | | | | | |
|--------|------------------------|----------|--|---|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Д. С., 2015. 228 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Державної екологічної академії післядипломної освіти та управління Міністерства екології та природних ресурсів України (протокол № 5-14 від 22.12.2014 р.).</p> <p>2. Березюк О. В., Воронцова Т. В., Ересько О. В., Пономаренко В. С., Скорбун І. А. Організація профілактичної роботи у навчальних закладах. Посібник для адміністраторів системи освіти. Київ : «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с.</p> <p>3. Березюк О. В., Воронцова Т. В., Ежова О. О., Гранде О. В., О. В. Ересько, В. І. Кириченко, Ж. В. Петрович, В. С. Пономаренко. Партнерство задля нарощування потенціалу. Посібник для активістів неурядових організацій. Київ : «Здоров'я через освіту», 2014. 128 с.</p> <p>4. Ересько О. В. Ретроспективний аналіз міжнародного досвіду виховання валеологічних цінностей у підростаючого покоління. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2015. Вип. 208. Ч. 2. С. 396-402.</p> <p>5. Ересько О. В. Сутність поняття «валеологічні цінності». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». / редкол.: Ніколаєнко С. М. (відп. ред.) та ін. 2015. Вип. 220. С. 26-31.</p> <p>6. Ересько О. В. Шляхи підвищення ефективності виховання валеологічних цінностей. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2015. Вип. 230. С. 57-62.</p> <p>7. Ересько О. В. Сутність і структура методики виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків на основі життєвих навичок. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2016. Вип. 239. С. 71-79.</p> <p>8. Ересько О. В. Педагогічні умови реалізації методики виховання валеологічних цінностей дітей-підлітків на основі формування життєвих навичок. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 83-88.</p> <p>9. Ересько О. В. Формування валеологічних цінностей дітей-підлітків у процесі виховуючого навчання. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми : зб. наук. пр. 2018. Вип. 52. С. 332-340.</p> <p>10. Клих Л. В., Ересько О. В., Клих Р. П. Опыт создания здоровьесберегающей среды в учреждениях высшего образования. Перспективы развития высшей школы : матер. XI Междунар. науч.-метод. конф. Редкол.: В. К. Пестис [и др.]. Гродно : ГГАУ, 2018. С. 54-61.</p> |
| 321223 | Варава Олена Борисівна | Асистент | | 0 | Вікова та педагогічна психологія | <p>Кандидат педагогічних наук (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія) диплом кандидата наук ДК № 054506 від 15.10.2019 р.), Педагогічний стаж – 27 років.</p> <p>Автор 21 праці наукового і навчально-методичного характеру та 1 навчально-методичного посібника.</p> <p>Викладає дисципліни «Педагогічні технології», «Освітні технології», «Інноваційні технології в освіті», «Вікова та педагогічна психологія», «Педагогічне спілкування», «Освітні технології», «Педагогічне спілкування», «Теорія і історія педагогіки»</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/010998-19 від 26.11.2019 р., «Сучасні підходи до методики навчання природничих і технічних дисциплін», 26.11.2019 р.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Варава О. Критерії ефективності якості професійної підготовки студентів у медичних коледжах. Вісник Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогіка: електрон. наук. фахове вид. 2018. Вип. 2. URL: https://nadpsu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/10/visnik_2_2018_pdn.pdf.</p> <p>2. Варава О. Основні завдання, переваги та принципи використання симуляційного навчання у професійній підготовці майбутніх акушерок. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2018. № 2 (13). С. 95-103.</p> <p>3. Варава О. Педагогічні умови формування професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи у фаховій підготовці. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журн. 2018. № 10 (84). С. 31-41.</p> <p>4. Варава О. Б. Використання інноваційних педагогічних технологій у професійній підготовці майбутніх бакалаврів сестринської справи. Інноваційна педагогіка: наук. журн. 2018. Вип. 8. С. 115-118.</p> <p>5. Варава О. Б. Професійна компетентність та професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи: дилема сучасності. Науковий вісник Ужгородського університету. Сер.: Педагогіка. Соціальна робота: зб. наук. пр. 2018. Вип. 2 (43). С. 53-57.</p> <p>6. Варава О. Б. Професійна мобільність майбутніх бакалаврів сестринської справи як інтегральний педагогічний феномен та вимога сучасності. Педагогічні науки: зб. наук. пр. [Херсонський державний університет]. 2018. Вип. LXXV. С. 77-80.</p> <p>7. Варава О. Б. Шляхи формування нової генерації медичних сестер в Україні. Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах: зб. наук. пр. 2018. Вип. 60, т. 1. С. 62-65.</p> <p>8. Варава О. Зміст і структура готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України. Сер.: Педагогічні науки. 2019. № 1 (16). С. 58-69.</p> <p>9. Варава О. Розвиток інформаційно-аналітичної компетентності та професійного мислення як нагальна проблема медсестринської освіти. Освіта. Технікуми, коледжі: навч.-метод. журн. 2018. № 3, 4 (46). С. 71-74.</p> <p>10. Варава О. Б. Діагностика готовності викладачів щодо розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 4. С. 10-12.</p> <p>11. Варава О. Б. Модель розвитку інформаційно-аналітичної компетентності майбутніх медичних сестер. Медсестринство: укр. наук.-практ. журн. 2018. № 3. С. 38-41.</p> <p>12. Варава О. Б. Педагогічні аспекти професійної діяльності майбутніх бакалаврів сестринської справи. Сучасні інновації у сфері педагогіки та психології: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 30 лист. – 1 груд. 2018 р.). Київ : Таврійський національний університет імені В. І. Вернадського, 2018. С. 50-53.</p> <p>13. Варава О. Б. Проблема формування професійної компетентності майбутніх медичних працівників середньої ланки. Компетентнісний підхід у гуманітарній підготовці майбутніх фахівців медичної галузі: матеріали регіон. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 11-12 груд. 2018 р.). Тернопіль : Вектор, 2018. С. 13-14.</p> <p>14. Варава О. Б. Професійна підготовка майбутніх бакалаврів сестринської справи в умовах сучасного українського соціуму. Modern Educational Space: the Transformation of National Models in</p> |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------|--|---|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Terms of Integration: proceedings of the International scientific conference (Leipzig, October 26, 2018.). Leipzig: Baltija Publishing, 2018. P. 161-164.</p> <p>15. Варавва О. Б. Професійна підготовка сестринського персоналу для надання ефективної медичної допомоги. Трансформаційні процеси в освіті та медицині: вітчизняний та зарубіжний контекст: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 12-13 жовт. 2018 р.). Тернопіль : ДВНЗ «Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України», 2018. С. 35-38.</p> <p>16. Варавва О. Б. Мобільність молодших медичних фахівців на ринку праці як показник якості та мета їх підготовки. Управління якістю підготовки фахівців: матеріали XXIV Міжнар. наук.-метод. конф. (Одеса, 18-19 квіт. 2019 р.). Одеса: Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2019. С. 16-18.</p> <p>17. Варавва О. Б. Формування готовності до професійної мобільності майбутніх бакалаврів сестринської справи: метод. реком. Тернопіль : Вектор, 2017. 70 с.</p> |
| 128871 | Харченко Світлана Василівна | Професор | | 0 | Українська мова за професійним спрямуванням | <p>Професор кафедри журналістики та мовної комунікації. Заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету з наукової роботи. Доктор педагогічних наук (Інститут української мови НАН України, диплом доктора наук ДД № 007439 від 16.05.2018 р.), доцент (атестат доцента 02ДЦ № 002487 від 21.10.2004 р.). Науково-педагогічний стаж - 21 рік. Автор понад 70 наукових та навчально-методичних праць, з них 1 монографія, 5 навчальних посібників. Викадає дисципліни «Сучасна українська мова (Морфологія)», «Вступ до мовознавства», «Актуальні питання термінознавства», «Українська мова за професійним спрямуванням». Виконавець НДР 110/551-пр «Розробка новітніх принципів створення реєстру цінних рослин парків і скверів м. Києва на основі термінологічних стандартів». Науковий керівник держбюджетної (кафедральної) науково-дослідної роботи № 29/12.01.01 «Лінгвістичне дослідження і лексикографічний опис термінології з документознавства та інформаційної діяльності» кафедри українознавства Національного авіаційного університету. Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № 00493706/000869-16, «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р. Інформація про державні нагороди: Подяка Міністерства освіти і науки України (2018 р.). Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового звання.</p> <p>1. Житар І. В. Структура та стилістичні функції вставлених конструкцій у науковому і публіцистичному стилях української літературної мови (захист відбувся 11.10.2011 року. Видано диплом кандидата наук ДК № 004754 від 17.02.2012).</p> <p>2. Сенькович О. Р. Образ людини в мові української прози 20-х–30-х років ХХ ст.: структурно-семантичний та функціонально-стилістичний аспекти (захист відбувся 09.02.2012 року. Видано диплом кандидата наук ДК № 007230 від 26.09.2012).</p> <p>Експерт секції 21 «Літературознавство, мовознавство та мистецтвознавство» наукової ради Міністерства освіти і науки України.</p> <p>Відповідальний секретар серії «Філологічні науки» «Наукового вісника Національного університету біоресурсів і природокористування України» перейменованого на науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (від 2015 р.). Заступник головного редактора фахового (історичні науки, соціальні комунікації) наукового журналу «Бібліотекознавство. Документознавство. Інформологія» (2012–2014 рр.). Відповідальний секретар фахового (філологічні науки) збірника наукових праць «Гуманітарна освіта у технічних вищих навчальних закладах» (2009–2012 рр.).</p> <p>Основні наукові праці:</p> <p>1. Shynkaruk V. D., Kharchenko S. V., Zavalnyuk I. Ya. «Language-culture» dichotomy in formation of the mental sphere of ethnic consciousness and specificity of national world perception. Вісник Національної академії керівних кадрів культури і мистецтв : наук. журнал. 2019. № 1. С. 96-102.</p> <p>2. Харченко С. Ретроспектива сполучних засобів що, що+trон, який, котрий у складнопідрядному реченні з підрядним присубстантивним: нормативний аспект. Українська мова. 2015. № 3. С. 59–76.</p> <p>3. Харченко С. Варіантність факультативних елементів семантико-синтаксичної структури речень. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. 2015. Вип. 215, Ч.1. С. 33–39.</p> <p>4. Харченко С. В. Синонімія простих ускладнених і складнопідрядних речень у сучасній українській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»: зб. наук. пр. / [гол. ред. І. Д. Пасічник]. 2015. Вип. 57. С. 124–126.</p> <p>5. Харченко С. В. Німецькі запозичення в українській мові як одна з причин перекладацьких труднощів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред) та ін. 2015. Вип. 215, Ч. 1. С. 231–221.</p> <p>6. Харченко С. В. Синонімія простих речень у сучасній українській мові. Мовознавчий вісник. 2016. Вип. 21. С. 157–162.</p> <p>7. Харченко С. В. Умови вживання називного та орудного предикативних у складеному іменному присудкові. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред) та ін. 2016. Вип. 248. С. 213-30.</p> <p>8. Харченко С. В. Предикативні конструкції бути + Н. в / О. в. в українській літературній мові: теоретичний аспект. Науковий вісник Черкаського університету. Серія : Філологічні науки. 2016. С. 102–107.</p> <p>9. Харченко С. В. Функційно-комунікативний аспект вивчення мовної норми. Мовознавчий вісник. 2017. Вип. 22–23. С. 119–124.</p> <p>10. Шинкарук В. Д., Харченко С. В. Державні термінологічні стандарти України в науковому дискурсі: проблемні питання. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки, Scientific Herald of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences/ Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 263. С. 49–58.</p> <p>11. Харченко С. В. Відбиття синтаксичних рис української літературної мови в перекладах (на прикладі роману Е. Єнджеєвича «Українські ночі, або Родовід генія»). Наукові записки Вінницького державного педагогічного університету імені Михайла Коцюбинського. Серія: філологія (мовознавство) / гол. ред. Завальнюк І. Я. 2017. Вип. 24. С. 128–137.</p> <p>12. Харченко С. В. Нові явища у функційній реалізації модально-комунікативних типів речень. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Лінгвістика». 2017. Вип. 28. С. 34–40.</p> <p>13. Шинкарук В. Д., Харченко С. В. Критерії лінгвістичного описування назв зелених насаджень на основі термінологічних стандартів України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки, Scientific Herald of National University of Life and Environmental</p> |

| | | | | | | |
|--------|--------------------------|--------|--|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>Sciences of Ukraine. Series: Philological Sciences/ Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 272. С. 62–69.</p> <p>14. Шинкарук В. Д., Харченко С. В. Методика лінгвістичного описування назв зелених насаджень. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Філологічні науки / Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 276. С. 71–78.</p> <p>15. Харченко С. В. Інституалізація поняття «синтаксична норма» в українському мовознавстві. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Філологічні науки» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 292. С. 18–24.</p> <p>16. Харченко С. В., Тверезовська О. В. Технологія структурування інформації для фахівців із соціальної роботи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: С. М. Ніколаєнко, (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 293.</p> <p>17. Харченко С. Старовинна пословиця даром не мовиться. Теоретичні і прикладні проблеми сучасної філології : зб. наук. пр. / [за заг. ред. проф. В. А. Глуценка]. 2019. Вип. 8. Ч. 2. С. 227–231.</p> <p>18. Харченко С. Інтегрований словник дендронімів як засіб уніфікації назв зелених насаджень парків і скверів. Міжнародний філологічний часопис. 2019. Вип. 10. № 1. С. 83–93.</p> <p>19. Методика написання, оформлення і захисту курсової і дипломної робіт : навч. посіб. / С. В. Харченко, І. В. Сопівник, О. В. Шинкарук. Київ : Міленіум, 2015. 229 с.</p> <p>20. Харченко С. В., Шинкарук В. Д. Вступ до мовознавства: зб. вправ. Ч. 1. Київ : Міленіум, 2018. 112 с.</p> <p>21. Харченко С. Лінгвістичні основи професійної комунікації : практикум : навч. посібник / М. І. Личук, С. В. Харченко, О. В. Шинкарук. Київ : Міленіум, 2016. 427 с.</p> <p>22. Харченко С. Нариси із синтаксису сучасної української мови : монографія. Київ : Міленіум, 2016. 288 с.</p> <p>23. Харченко С., Боятюк О. Термінологічні нарації, або ще раз до уточнення поняття «компетенції». Управлінські компетенції у професійній діяльності викладача : колективна монографія / редкол. : В. П. Андрущенко, Г. О. Нестеренко, Є. О. Ємельяненко та ін. Київ : Аграр Медіа Груп, 2015. С. 27–46.</p> <p>24. Харченко С. В. Засоби вираження спонукання в українській літературній мові: семантико-синтаксичний і комунікативний аспекти : монографія. Київ : Міленіум, 2015. 210 с.</p> <p>25. Харченко С. Синтаксичні норми української літературної мови ХХ – початку ХХІ ст. : монографія [відп. ред. К. Г. Городенська]. Київ : Міленіум, 2017. 417 с.</p> <p>26. Розробка новітніх принципів створення реєстру цінних рослин парків і скверів м. Києва на основі термінологічних стандартів. Київ : Міленіум, 2019.</p> <p>27. Лінгвістичне описування назв зелених насаджень на основі термінологічних стандартів=Опис lingwistyczny nazw zielonych nasadzeń na podstawie standardów terminologicznych (пол.мовою). Київ : Міленіум, 2019.</p> |
| 306491 | Святненко Анна Василівна | доцент | | 0 | Історія української державності | <p>Кандидат історичних наук (Київський державний інститут культури, диплом кандидата наук КН № 010266 від 24.04.1996 р.), доцент кафедри суспільних наук (атестат доцента ДЦ № 010518 від 21.04.2005 р.).</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 28 років.</p> <p>Авторка та співавторка понад 100 праць з них: підручників – 1, монографій – 10, навчальних програм – 2; статей у наукових фахових виданнях – 33, у наукометричній базі даних «SCOPUS» – 2, інших міжнародних базах даних – 2, матеріалів конференцій – понад 50.</p> <p>Викладає дисципліну «Історія української державності».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, ННІ неперервної освіти і туризму, свідоцтво № 00493706/010809-19, «Психолого-педагогічні аспекти професійного успіху педагога ЗВО», 27.09.2019 р.</p> <p>Робота з аспірантами: Чижов О. І., спеціальність 26.00.01 – теорія та історія культури; Маслюк О. Г. (2016–2019 рр.); Бутенко В. П., Заець Т. В. (2017–2019 рр.), спеціальність: 032 – «Історія і археологія».</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Святненко А. В. Освітньо-педагогічні погляди Т. Г. Шевченка. Концептуальна парадигма творчості Тараса Шевченка: філософський, лінгвістичний, історичний і мистецтвознавчий контексти: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 26–27 березня 2015 р.). Київ, 2015. С. 184–186. 2. Святненко А. В. Церковні давньосховища як центри збереження пам'яток культури (перша половина ХІХ ст.). Історико-культурна спадщина: збереження, доступ, використання: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 7–9 квітня 2015р.). Київ, 2015. С. 67–68. 3. Святненко А. В. Становлення та розвиток православних парафіяльних училищ на Поділлі: перша половина ХІХ ст. Вісник НАКККІМ. 2015. №3. С. 65–70. 4. Святненко А. В. Чернечі школи Василіанського чину: історія становлення. Сучасні соціокультурні та політичні процеси в Україні. Третє наукове читання, присвячене пам'яті доктора філософських наук, професора О. М. Семашка: матеріали Всеукр. конф. (Київ, 26 травня 2016 р.). Київ, 2016. С. 101–104. 5. Святненко А. В. Добродійна діяльність Андрія Шептицького. Другі наукові читання, присвячені пам'яті доктора історичних наук, професора О. І. Пудра: матеріали Всеукр. наук.-теор. конф. (Київ, 20 листопад 2016 р.). Київ, 2016. С. 44–46. 6. Святненко А. В. Благодійна діяльність Г. П. Галагана. Імплементация конфекції про охорону нематеріальної культурної спадщини: підсумки та перспективи: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 16 грудня 2016 р.). Київ, 2016. С. 88–90. 7. Святненко А. В. Меценатство Івана Мазепи в культурно-духовній сфері. Вісник НАКККІМ. Київ, 2017. № 1. С. 39–44. 8. Святненко А. В. УГКЦ та національне питання у поглядах Й. Сліпого. Проблеми національно-патріотичного виховання: історичний та психолого-педагогічний аспекти: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. науковців, аспірантів, вчителів, приурочені 125-річчю від Дня народження Патріарха УГКЦ Йосипа Сліпого. (Тернополь, 23 лютого 2017 р.). Тернополь, 2017. С. 50–52. 9. Святненко А. В., Вільчинська І. Ю., Рева Т. С. Політичні ідеї представників українського дисидентського руху 60–80-х років ХХ століття. Історія політичної думки України : підруч. За заг. ред. Н. М. Хоми. Львів, 2017. С. 572–607. 10. Святненко А. В. Народні промисли в сучасній Україні як вид культурної індустрії. Культурні та креативні індустрії: історія, теорія та сучасні практики: матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 24 квітня 2017 р.). Київ, 2017. С. 38–40. 11. Святненко А. В. Антиколоніальні ідеї Л. Лукіяненка. Українське суспільство: основні виміри: матер. Всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 25 травня 2017 р.) Київ, 2017. С. 13–15. 12. Святненко А. В. Свобода совісті як основа демократичного суспільства у працях В. Романоюка. Гуманітарні студії НАКККІМ – 2017: матеріали Міжнар. наук.-теор. конф. (Київ, 23 листопада 2017р.). Київ, 2017. С. 33–35. 13. Святненко А. В. Програмно-інформаційний комплекс, як база даних об'єктів культурної спадщини (пам'ятники архітектури, історії та археології). Історико-культурна спадщина: збереження, доступ, використання. матеріали II Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23–24 листопада 2017 р.). Київ. 2017. С. 43–45. 14. Святненко А. В. Державницька доктрина та національне |

| | | | | | | |
|--------|----------------------------|-------------------|--|---|---------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>питання у поглядах В. Чорновола. Український національно-визвольний рух у ХХ ст.: історія, теорія, практика: матер. Всеукр. наук.-практ. конф., приуроченої до 75-річчя від заснування Української повстанської армії (Тернопіль, 13-14 жовтня 2017 р.). Тернопіль, 2017. С. 25-27.</p> <p>15. Святненко А. В. Державна культурна політика в сфері культурної спадщини. Гуманітарний дискурс мультикультурного світу: наука, освіта, комунікація: матер. Міжнар. симпозиуму. (Київ, 1 березня 2018 р.). Київ, 2017. С. 52-54.</p> <p>16. Святненко А. В. Значення Української Греко-католицької церкви у поглядах І. Геля. Сучасні тенденції розвитку освіти і науки в інтердисциплінарному контексті. Діалог культур як чинник інтеграції: матеріали IV-V Міжнар. наук.-практ. конф., (Варшава-Ужгород-Херсон, 28 лютого 2019 р.). Ужгород, 2019. С. 35-37.</p> <p>17. Святненко А. В. Просвітницький націоналізм І. Дзюби. Процеси українського державотворення від давніх часів до сьогодення (з нагоди 1000-річчя з початку правління Ярослава Мудрого): матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 18 квітня 2019 р.). Тернопіль, 2019. С. 96-98.</p> <p>18. Святненко А. В. Національні і релігійні погляди Йосипа Терелі: Культурні та мистецькі студії ХХІ століття: матеріали Міжнар. симпозиуму, присв. 50-літтю НАКККІМ (Київ, 6 червня 2019 р.). Київ, 2019. С. 55-58.</p> <p>19. Святненко А. В. Ставлення С. Хмари до радянського імперського режиму: Передові наукові дослідження в Україні: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (Тернопіль, 27 вересня 2019 р.). Тернопіль, 2019.</p> <p>20. Святненко А. В. Функціонування римо-католицьких і греко-католицьких парафіяльних шкіл на Правобережній Україні (поч. ХІХ ст.): Теорія і практика сучасної науки та освіти: матеріали Міжнар. наук. конф. (Дніпро, 29-30 листопада 2019р.), Дніпро, 2019.</p> <p>21. Sviatnenko Anna. Charity and cultural-educational activities of the orthodox church in the right-bank Ukraine at the end of the XVIII-first half of the XIX century: historiography. Вчені записки Таврійського національного університету ім. В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2019. Т. 30 (69). № 4.</p> |
| 29684 | Майданюк Ірина Зіновіївна | Завідувач кафедри | | 0 | Етнокulturологія | <p>Академік української академії наук вищої освіти. Доктор філософських наук (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом доктора наук ДД № 000539 від 19.01.2012 р.), доцент (атестат доцента 02ДЦ № 014695 від 16.06.2005 р.).</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 30 років.</p> <p>Викладає дисципліни «Етнокulturологія», «Риторика та міжкультурна комунікація».</p> <p>Науково-дослідні роботи (участь у НДР) – керівник теми № 110/472-пр «Формування гармонійно розвиненої особистості фахівців природоохоронної та агропромислової галузей засобами культурно-просвітницької діяльності».</p> <p>Робота з аспірантами: аспірант Невмержицька О.М.</p> <p>Інформація про державні нагороди: диплом академіка академії наук вищої освіти України №19-2012 від 22 грудня 2012 р.; медаль «20 років АНВОУ» посвідчення №111 від 22.12.2012 р. Академія наук вищої освіти України.</p> <p>Член науково-методичної ради МОН, секція історії, філософії, політології.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> Майданюк І. З. Культура і просвіта в системі вищої освіти. Сборник научных трудов SWorld. Вып. 1. Т. 13. Иваново : МАРКОВА АД, 2014. С. 89-93. Майданюк І. З. Сучасні вимоги до виховної діяльності вищого навчального закладу. Сборник научных трудов SWorld. Вып. 2. Т. 11. Иваново : МАРКОВА АД, 2014. С. 83-86. Майданюк І. З. Особливості культурно-просвітницької діяльності Національного університету біоресурсів і природокористування України. Вища школа. 2014. № 8 (12). С. 35-42. Майданюк І. З. Світоглядні орієнтири Миколи Гоголя: обґрунтування поступу в майбутнє через погляд в минуле. Гуманітарні студії: зб. наук. пр. / відп. ред. А. Є. Конверський. 2015. Вип. 11. С. 3-11. Майданюк І. З. Національна тожсамість як природне право у філософії представників українського романтизму. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Серія: Філософія. Політологія. 2011. Вип. 103. С. 8-12. Майданюк І. З. Эстетическое воспитание как залог преодоления дегуманизации. Актуальные исследования гуманитарных, естественных, общественных наук : сб. науч. тр. 2014. С. 22-25. |
| 108538 | Сопівник Руслан Васильович | Завідувач кафедри | | 0 | Організація виховної роботи у навчальному закладі | <p>Доктор педагогічних наук (Східноукраїнський національний університет імені Володимира Дала) диплом доктора наук ДД № 002248 від 04.07.2013 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 033734 від 25.01.2013 р.).</p> <p>Науково-педагогічний стаж – 15 років.</p> <p>Автор 120 праць, 4 монографій, 6 навчальних посібників та 15 методичних рекомендацій</p> <p>Викладає дисципліни «Педагогіка вищої школи», «Методологія та організація наукових досліджень», «Педагогіка», «Лідерологія», «Організація виховної роботи у навчальному закладі», «Теорія і методика виховання».</p> <p>Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».</p> <p>Експерт національної агенції із забезпечення якості освіти. Член двох спеціалізованих учених рад із захисту докторських (Д 29.051.06 Східноукраїнського національного університету імені Володимира Дала) та кандидатських (К. 74.053.02 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини) дисертацій за спеціальностями 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки, 13.00.07 – теорія та методика виховання; 13.00.05 – соціальна педагогіка, на його праці покликаються фахівці в галузі гуманітарних наук (h-індекс – 8).</p> <p>Опонування: Бровчак Людмила Сидорівна, Боловацька Юлія Ігорівна, Бялик Оксана Василівна, Зубчевська Світлана Володимирівна, Клушко Роксолана Юріївна, Пономарьова Галина Федорівна, Сєдашова Оксана Анатоліївна, Лаппо Віолета Валеріївна, Карманенко Василь Васильович</p> <p>Член експертної комісії МОН України з розробки Державного стандарту зі спеціальності «Професійна освіта».</p> <p>Голова Акредитаційної комісії зі спеціальності «Професійна освіта» у Східноукраїнському національному університеті імені Володимира Дала.</p> <p>Підготував кандидатів педагогічних наук: Котелянець Юлія Сергіївна, Мишак Олена Олексіївна, Мешко Крістіна Іванівна, Кушнір Антоніна Олександрівна, Єресько Олег Вікторович, Гончарук Оксана Миколаївна.</p> <p>Робота з аспірантами: Васильківський Ілля, Павлюк Аліна, Моренчук Роман, Діра Надія, Киричевська Людмила, Федченко Карина, Смоляк Павло.</p> <p>Інформація про державні нагороди: Диплом лауреата Премії голови Голосіївської районної в м. Києві ради для обдарованої молоді від 17.12.2007 р.;</p> <p>Подяка Міністерства аграрної політики України (Департаменту аграрної освіти, науки та дорадництва) – 2009 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС 00493706/000859-16. «Науково-педагогічні працівники</p> |

аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р.

Основні наукові праці:

1. Сопівник Р. В. Проблема лідерства у контексті транс акційного аналізу Еріка Берна. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. № 233. Ч. 1. С. 372-377 (наукометрична база РИНЦ, показник іпакт-фактору – 1).
2. Сопівник Р. В. Планування виховної роботи у вищому навчальному закладі. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. Вип. № 239. Ч. 1. С. 229-233 (наукометрична база РИНЦ, показник іпакт-фактору –1).
3. Наконечна О. В., Рудень Д. М., Сопівник Р. В. Регіональні та вікові особливості самооцінки сучасної української молоді. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 172-180. (наукометрична база WoS) URL : <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26>
4. Кушнір В. М., Сопівник Р. В., Іринеуш П. Формування уявлень про моральні якості та норми у дітей старшого дошкільного віку засобами мультимедійних фільмів. Наука і освіта. 2017. № 10. С. 170-175. (наукометрична база WoS).
5. Ruslan V. Sopovnik, Olga V. Akimova, Olga Yu. Pinaeva, Olena M. Gomonyuk. Information approach for a faculty preparation strategy in a modern technical educational institute of education. Proceeding of SPIE-2019 – Photonics-ODS. 6 pages.
6. Ruslan V. Sopovnik, Vyacheslav D. Kuzovik, Olena V. Bulygina, Olga V. Ivanets, Iryna G. Gerasymova. Methodology for flight crew psychophysiological status forecasting. Proceeding of SPIE-2019. – Photonics-ODS. 7 pages.
7. Сопівник Р. В. Ціннісні орієнтири екзистенціалізму в контексті виховання особистості. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2015. Вип. 2 (65). С. 164-173.
8. Сопівник Р. В. Визначення пантеону героїв у контексті конструювання виховного ідеалу студентів. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2015. Вип. 2 (65). С. 242-250.
9. Сопівник Р. В. Реформаторські течії соціального виховання XIX – XX ст. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». № 208. Ч. 1. 2015. С. 253-265.
10. Сопівник Р. В. Формування лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2015. Вип. 4 (67). С. 149-160.
11. Сопівник Р. В. Виховання особистості майбутнього фахівця агропромислової галузі крізь призму функцій наставника академічної групи. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2015. № 220. С. 172-182.
12. Сопівник Р. В., Пабат В. В. Розвиток ідей про виховання особистості в добу Нового часу (XVI – XIX ст.). Витоки педагогічної майстерності : зб. наук. пр. 2015. Вип. 16. С. 250-258.
13. Сопівник Р. В. Виховання особистості студента в аграрному вищому навчальному закладі. Розвиток сучасної освіти: теорія, практика, інновації: зб. матеріалів II Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 25-26 лютого 2016 р.). Київ : Міленіум, 2016. С. 205-207.
14. Сопівник Р. В. Реалізація програми виховання студента «Фахівець, громадянин, патріот» в Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2016. № 253. С. 165-173.
15. Сопівник Р. В. Конструювання кластеру лідерських якостей майбутніх фахівців агропромислової галузі. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: зб. наук. пр. 2016. Вип. 3 (72). С. 152-168.
16. Сопівник Р. В. Виховання особистості в контексті творчої спадщини І. Я. Франка. Комунікативний дискурс: наукова рецепція і стратегія дослідження : матеріали всеукр. наук.-практ. конф. (Київ, 07-08 квітня 2016 р.). Київ : Міленіум, 2016. С. 45-48.
17. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в Україні. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 383 с.
18. Наконечна О. В., Рудень Д. М., Сопівник Р. В. Регіональні та вікові особливості самооцінки сучасної української молоді. Наука і освіта. 2017. № 6. С. 172-180. (наукометрична база WoS) URL : <http://scienceandeducation.pdpu.edu.ua/uk/articles/2017-6-doc/2017-6-st26>
19. Сопівник Р. В. Акіологічний підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. 2017. № 3(58). С. 359-363.
20. Сопівник Р. В. Морально-етичні орієнтири професійної діяльності педагога аграрного вищого навчального закладу. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 259. 235 с.
21. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 632 с.
22. Сопівник Р. В. Вплив засобів корпоративної культури на формування ціннісного світогляду особистості в університетах наук про життя і навколишнє середовище. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 247-254.
23. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія і методика виховання: навч. посіб. (для студентів спеціальностей «Професійна освіта» та «Соціальна робота»). Київ : ЦП «Компринт», 2017. 480 с.
24. Сопівник Р. Виховання лідерських якостей студентів аграрних закладів вищої освіти в умовах ринкових відносин. Edukacja zawodowa i ustawiczna. Warszawa: APS w Warszawie. 2018. С. 287-295.
25. Сопівник Р. В. Концептуальні основи виховання ціннісного світогляду особистості у системі логотерапевтичних поглядів В. Франка. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 279. С. 278-285.
26. Сопівник Р. В. 2 Календаря державних свят і пам'ятних дат у змісті патріотичного виховання студентів аграрних закладів вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2018. Вип. 291. С. 252-258.
27. Сопівник Р. В., Павлюк А. В. Узагальнення зарубіжного і національного досвіду виховання ціннісного ставлення до водних ресурсів студентів аграрних закладів вищої освіти. Педагогічний альманах. Редкол.: В. В. Кузьменко та ін. Херсон, 2018. Вип. 39. С. 245-253.
28. Сопівник Р. В., Діра Н. О. Аналіз поняття «педагогічні умови» в контексті виховання ціннісного ставлення до живої природи учнів середнього шкільного віку. Педагогічний часопис Волині : наук. журнал. 2018. №4 (11). С. 74-78.
29. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Педагогіка : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 321 с.
30. Sopiwnyk R. V., Klochko O. V. Adaptation of higher education of

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------------|------------------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | Ukraine to the modern needs of «knowledge society»: alternative directions. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми. 2018. Вип. 50. С. 88-93. 31. Кушнір В. М., Сопівник Р. В., Іринеуш П. Формування уявлень про моральні якості та норми у дітей старшого дошкільного віку засобами мультиплікаційних фільмів. Наука і освіта. 2017. № 10. С. 170-175. (наукометрична база WoS). 32. Сопівник Р. В. Шевченко про виховання. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 12-13 березня 2019 р.). Київ : Міленіум, С. 184-185. 33. Сопівник Р. В., Васильківський І. П. Науково-педагогічна спадщина Пантелеймона Куліша. Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 26-27 вересня 2019 р.). Київ. С. 140-141. 34. Сопівник Р. В. Громадсько-політична діяльність Є. Петрушевича: пошуки виховного ідеалу : монографія. Київ : Тов. «Ай Си Ес – Актив», 2016. 107 с. 35. Сопівник Р. В., Мешко К. І. Виховання господарської дбайливості студентів аграрних вищих навчальних закладів в контексті лідерологічного аналізу : монографія. Київ : Тов. «Ай Си Ес – Актив», 2016. 344 с. 36. Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: колективна монографія / за заг.ред. проф. Шинкарука В. Д. Київ : Міленіум, 2017. 168 с. 37. Сопівник Р.В. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів : монографія. Київ. ЦП «Компринт», 2014. 533 с. 38. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка») : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2015. 236 с. 39. Сопівник Р. В., Сопівник І. В., Варивода Н. А. Лідерологія : навч. посіб. Київ : ЦП «Компринт», 2018. 488 с. 40. Sopyvnyk R. V., Lukavetska L. M. From the experience of education of the legal culture of future teachers in the National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Humanities: pedagogy, psychology, philosophy. 2019. No. 10 (2). Pp. 56-60. 41. Сопівник Р. В. Мотивація навчання студентів спеціальності «Професійна освіта». Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4). С. 93-99. |
| 11014 | Теслюк Валентина Михайлівна | Доцент | | | 0 | Психологія Кандидат психологічних наук, диплом кандидата наук ДК № 041804 від 20.09.2007 р., доцент кафедри педагогіки, атестат доцента 12ДЦ 024070 від 09.11.2010 р. Науково-педагогічний стаж – 15 років. Автор понад 145 публікацій, з них 118 наукових та 27 навчально-методичного характеру, у тому числі 67 наукових праць, опублікованих у вітчизняних і міжнародних рецензованих фахових виданнях (3 підручники, 5 навчальних посібників, 3 монографії). Викладає дисципліни «Психологія», «Клінічна психологія», «Загальна та соціальна психологія», «Психологія управління», «Риторика». Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах». Підвищення кваліфікації відбулось у 2016 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС00493706/000866-16. «Науково-педагогічні працівники аграрних вищих навчальних закладів IV рівнів акредитації за тематикою «Інновації в освіті», 27.09.2016 р. Основні наукові праці: 1. Теслюк В. М. Формування педагогічної майстерності викладача: теоретико-методичний аспект : монографія. Київ : Видавництво Ліра-К, 2017. 324 с. 2. Теслюк В. М., Душкевич О. С. Експериментальне дослідження гуманістичної спрямованості майбутніх педагогів. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2017. Вип. 259. С. 264-268. 3. Теслюк В. М., Шамсутдінова К. В. Дослідження методики викладання лекційних занять із дисципліни «Основи педагогічної майстерності та етика викладача вищої школи». Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». 2017. Вип. 259. С. 268-273. 4. Теслюк В. М., Білоусько Г. М. Дослідження національно-патріотичних поглядів студентів. Научные труды Sworld. Вип. 50. Т. 1. Иваново : Научный мир, 2018. С. 62-66. |
| 138173 | Шанаєва-Цимбал Людмила Олексіївна | Старший викладач | | | 0 | Іноземна мова Кандидат наук з державного управління (Академія муніципального управління, диплом кандидата наук ДК № 030525 від 29.09.2015 р.). Науково-педагогічний стаж – 14 років. Автор понад 53 наукових та навчально-методичних праць, 6 навчальних посібників, 3 навчально-методичних розробок, 2 робочих зошитів та 1 електронного підручника, 2 ЕНК, понад 10 авторських свідоцтв, 26 статей. Викладає дисципліни «Іноземна мова» (англійська), «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Ділова іноземна мова». Підвищення кваліфікації відбулось у 2018 році (найменування закладу, який видав документ – Edexcel Level, свідоцтво PQS №1813315651539, напрям, тематика підвищення кваліфікації «Pearson test of English General (CEF B2) – Pass in 2018». Основні наукові праці: 1. Шанаєва-Цимбал Л. О. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2016. Вип.18. С. 14-17. 2. Шанаєва-Цимбал Л. О., Качмарчик С. Г. Психологічні та педагогічні умови формування екологічної свідомості студентської молоді. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 2 до Вип. 35. Т. 1(13). Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Київ : Гнозис, 2015. С. 395-401. 3. Шанаєва-Цимбал Л. О., Качмарчик С. Г. Педагогічні та організаційні умови імплементації європейських освітніх стандартів у навчання англійської мови студентів філологів. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Додаток 2 до Вип. 35, Т. 1 (13) Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». 2015. Київ : Гнозис. С. 314-320. 4. Шанаєва-Цимбал Л. О., Качмарчик С. Г. Реалізація комунікативних цілей у процесі роботи над англійським текстом за фахом. Науковий вісник НУБіП. Серія «Філологічні науки». 2015. Вип. 238. С. 169-175. 5. Шанаєва-Цимбал Л. О. Соціально-педагогічна технологія підготовки майбутніх соціальних педагогів до роботи з різними типами сімей. Науковий вісник НУБіП. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2016. Вип. 239. С. 273-278 с. 6. Шанаєва-Цимбал Л. О., Христюк С. Б. До питання ролі і місця запозичень в сучасній українській економічній термінології. Науковий вісник НУБіП. Серія «Філологічні науки». 2017. Вип. 272. |

| | | | | | | |
|--------|------------------------------|--------|--|--|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>С. 185-190.</p> <p>7. Шанаєва-Цимбал Л. О. Охорона навколишнього середовища в системі функцій державного управління. Інвестиції: практика та досвід. 2014. № 17. С. 132-135.</p> <p>8. Шанаєва-Цимбал Л. О. Еколого-економічна система. Її суть та поняття. Наукові розвідки з державного та муніципального управління : зб. наук. пр. 2014. Вип. 2. С. 364-370.</p> <p>9. Шанаєва-Цимбал Л. О., Манелюк А. В. Keys to success in business English. Навч. посіб. з ділової англійської мови. Рекомендовано МОН України (Лист №1/11-417 від 13.01.12). Київ : Аграр Медіа Груп.</p> <p>10. Шанаєва-Цимбал Л. О., Манелюк А. В. Business studies : навч. посіб. з англійської мови. Рекомендовано МОН України (Лист №1/11-417 від 13.01.12). Київ: Аграр Медіа Груп.</p> <p>11. Шанаєва-Цимбал Л. О., Христюк С. Б. Інформаційні та телекомунікаційні аспекти нових викликів і вимог до освітніх систем. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Філологічні науки. 2017. Вип. 272. С. 160-166.</p> <p>12. Шанаєва-Цимбал Л. О., Качмарчик С. Г. Навчальний посібник з дисципліни «Ділова англійська мова» для студентів економічних спеціальностей. Київ : ТОВ Формат. 2016.</p> <p>13. Шанаєва-Цимбал Л. О., Качмарчик С. Г. Навчальний посібник «Business English for Economic Purposes» для студентів ОС «Magіstr». Київ : ТОВ Формат, 2017.</p> |
| 83113 | Кудрявицька Аліна Миколаївна | Доцент | | | 0 | <p>Безпека праці та життєдіяльності</p> <p>Кандидат сільськогосподарських наук (Національний аграрний університет, диплом кандидата наук ДК № 033959 від 13.04.2006 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 040237 від 31.10.2014 р). Науково-педагогічний стаж - 16 років. Автор 56 праць, з них 4 навчальних посібники, 14 - науково-методичних праць.</p> <p>Викладає дисципліни «Безпека життєдіяльності», «Безпека праці і життєдіяльності», «Цивільний захист».</p> <p>Науково-дослідна робота: «Агроекологічне обґрунтування і агрохімічне забезпечення використання добрив на лучно-чорноземному ґрунті північної частини Лісостепу (номер державної реєстрації 0100U002832)».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2018 році (Національний університет біоресурсів і природокористування України, свідоцтво № СС00493706/007271-18, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 26. 10.2018 р.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кудрявицька А. М. Вивчення екологічного фактора впливу мінеральних добрив на продуктивність пшениці озимої. (Електронний ресурс). Наукові доповіді Національного університету біоресурсів і природокористування України. 2014. № 2. URL : http://nbuv.gov.ua/J.-pdf/Nd_2014_2_4.pdf. 2. Кудрявицька А. М. Агроекологічне обґрунтування внесення добрив під пшеницю яру сорту Миронівська яра. Вісник аграрної науки : наук.-теор. журнал. 2014. № 6. С. 24-26. 3. Кудрявицька А. М., Яник К. О. Соціальна небезпека: жорстокість в поведінці дітей. International periodic scientific journal. Modern engineering and innovative technologies Heutiges Ingenieurwesen und innovative Technologien. Issue. №7. Part 1. March. 2019. p. 8-11. Sergejeva&Co Karlsruhe, Germany. 4. Кудрявицька А. М. Дослідження множини ризиків для здоров'я населення. Научные труды SWorld. Вип. 56. Т. 1. Иваново : Научный мир. 2019. С. 9-11. 5. Кудрявицька А. М., Ракоїд О. О. Навчальний посібник «Цивільний захист» для студентів спеціальностей 073 «Менеджмент», 075 «Маркетинг». Київ : Вид-й центр НУБіП України, 2017. 380 с. 6. Кудрявицька А. М., Білько Т. О. Навчальний посібник «Основи охорони праці» для студентів спеціальності 6.030401 «Правознавство». Київ : Вид-й центр НУБіП України, 2017. 250 с. 7. Кудрявицька А. М., Ракоїд О. О. Навчальний посібник для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист» для студентів ОКР «Magіstr» спеціальностей 8.04010601 «Екологія та охорона навколишнього середовища», 8.04010604 «Екологічний контроль та аудит». Київ : Вид-й центр НУБіП України, 2017. 250 с. 8. Ракоїд О. О., Кудрявицька А. М. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист», «Захист населення і територій від НС у сучасних умовах» для ОС «Magіstr» спеціальностей 101 «Екологія», 162 «Біотехнології та біоінженерія», 202 «Захист і карантин рослин». Київ : Вид-й центр НУБіП України. 2018. 114 с. 9. Кудрявицька А. М., Ракоїд О. О. Методичні рекомендації для самостійного вивчення дисципліни «Цивільний захист», «Правові засади Цивільного захисту в Україні» для ОС «Magіstr» спеціальностей 101 «Екологія», 162 «Біотехнології та біоінженерія», 202 «Захист і карантин рослин». Київ : Вид-й центр НУБіП України. 2018. 77 с. |
| 176277 | Гелич Алла Олександрівна | Доцент | | | 0 | <p>Правова культура особистості</p> <p>Кандидат юридичних наук (Науково-дослідний інститут приватного права і підприємництва НАПрН України, диплом кандидата наук ДК № 000761 від 10.11.2011 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 040675 від 22.12.2014 р). Науково-педагогічний стаж - 15 років. Автор та співавтор понад 90 наукових, навчально-методичних праць, серед яких 2 монографії, 1 підручник, 1 навчальний посібник.</p> <p>Викладає дисципліни «Правова культура особистості», «Правознавство».</p> <p>Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році. Сертифікат: серія МВ № 20063497/000004-19 від 08.06.2019 р., Київський регіональний центр Національної академії правових наук України.</p> <p>Основні наукові праці:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Гелич А. О., Бокоч І. М. Відшкодування спадкоємцями витрат на управління спадковим майном. Окремі аспекти врегулювання господарської діяльності в умовах трансформації ринкової економіки : зб. наук. пр. Київ. 2015. С. 24-30. 2. Гелич А. О. Господарська компетенція Національного банку України. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія «Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2015. № 2. С. 101-104. 3. Гелич А. О. Загальнотеоретичні засади участі держави у корпоративних відносинах. Наукові праці Національного авіаційного університету. Серія «Юридичний вісник «Повітряне і космічне право». 2016. № 1. С. 129-133. 4. Гелич А. О. Правові засоби регулювання господарської діяльності банків Національним банком України. Юридична Україна. 2017. № 7-8 (175-176). С. 92-98. 5. Гелич А. О. Відчуження частки, що належить державі, товариства з обмеженою відповідальністю. Юридична Україна. 2017. № 11-12 (179-180). С. 33-37. 6. Гелич А. О. Об'єкти спадкування за цивільним законодавством України : монографія. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2012. 223 с. 7. Господарсько-правове регулювання суспільних відносин в Україні : монографія / Бородін Є. В., Гелич А. О., Козирева В. П., Корчак Н. М. та ін. Київ : Видавництво «МП Леся». 2015. 192 с. 8. Гелич А. О. Об'єкти спадкування за цивільним законодавством України : монографія. 2-ге вид., змін. і доп. Київ : Видавництво «Людмила», 2017. 256 с. 9. Гелич А. О., Бокоч І. М., Гелич Ю. О., Гостюк В. І. Господарське право. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів заочної форми навчання галузі знань 08 «Право» спеціальність 081 «Право». Київ : КУТЕП, 2016. 43 с. 10. Гелич А. О., Бокоч І. М., Гелич Ю. О., Гостюк В. І. Господарсько- |

| | | | | | | |
|--------|-----------------------------|----------|--|---|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | <p>процесуальне право. Методичні рекомендації до самостійної роботи для студентів заочної форми навчання галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право». Київ : КУТЕП, 2016. 38 с.</p> <p>11. Конспект лекцій для підготовки до державного екзамену зі спеціалізації «Господарсько-правова» для студентів 5 курсу юридичного факультету галузі знань 08 «Право» спеціальності 081 «Право» / За ред. Гелич А. О., Вишновецької С. В., Федорченко Н. В. Київ : КУТЕП, 2017. 116 с.</p> <p>12. Гелич А. О., Гелич Ю. О., Федорченко Н. В. Актуальні проблеми господарського права. Практикум для студентів спеціальності 081 «Право». Київ : КУТЕП, 2017. 33 с.</p> |
| 250086 | Отрошко Олена Володимирівна | викладач | | 0 | Фізичне виховання | <p>Заступник декана гуманітарно-педагогічного факультету з фізичного виховання (на громадських засадах), відповідальна за підготовку збірних команд студентів університету з футболу (жінки), перетягування канату (жінки). Науково-педагогічний стаж – 4 роки. Викладає дисципліну «Фізичне виховання». Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Київський університет ім. Бориса Грінченка, інститут післядипломної педагогічної освіти, свідоцтво 12СПК № 747776, «Самостійні заняття фізичною культурою у фізичному вихованні школярів». Основні наукові праці: 1. Отрошко О. В. Ефективність застосування складно-координаційних естафет у процесі підготовки футболістів 9-11 років. Актуальні наукові дослідження в сучасному світі: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. 2019. Вип. 2 (46). С. 94-101. 2. Отрошко О. В., Матвієнко М. І., Животенко В. В. Рекреаційний туризм як засіб фізичного виховання студентів-аграрників, віднесених до спеціальної медичної групи. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2019. Вип. 4 (112). С.101-105. 3. Отрошко О. В. Педагогічне співробітництво від батьків до дітей. Феномен Тараса Шевченка: лінгвістичний, історичний і соціофілософський аспекти (до 205-річчя від дня народження): матеріали Міжнар. наук.-практ. конф., (Київ, 12-13 березня 2019 р.). Київ : Міленіум, 2019. 4. Костенко М. П., Отрошко О. В., Краснов В. П. Історія розвитку перетягування канату та основні аспекти її виникнення (теоретичний аналіз від минулого до сьогодення). Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення тенденції: зб. матеріалів VI Міжнар. наук.-практ. конф. Тернопіль. 2019. 5. Костенко М. П., Отрошко О. В., Краснов В. П. Засоби комплексного формування професійно важливих психофізичних якостей, прикладних умінь і навичок студентів аграрних ЗВО. Київ. 2019. 6. Фізичне виховання студентів із захворюванням зорового апарату : навч. метод. посіб. / Уклад. В. П. Краснов, О. В. Отрошко, М. П. Костенко. Київ : НУБіП України, 2018. 27 с. 7. Отрошко О. В. Оздоровчо-тренувальні заняття студентів спеціальної медичної групи. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя : зб. матеріалів Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ, 23-25 травня 2018 р.) Київ. 2018. Т. 4. С. 230-232. 8. Костенко М. П., Краснов В. П., Отрошко О. В. Футзал в закладах вищої освіти : навч.-метод. посіб. для науково-педагогічних працівників кафедр фізичного виховання та студентів неспеціалізованих вищих закладів освіти. Київ : НУБіП України. 2019. 87 с.</p> |
| 274693 | Фоміна Галина Віталіївна | доцент | | 0 | Латинська мова | <p>Кандидат філологічних наук (Київський національний університет імені Тараса Шевченка, диплом кандидата наук ДК № 056451 від 16.12.2009 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ №034819 від 28.03.2013 р). Науково-педагогічний стаж – 19 років. Автор понад 70 публікацій, в тому числі 20 публікацій у фахових виданнях, 3 навчальних посібників (2 з них у співавторстві), 2 навчально-методичних посібників, 1 монографія. Викладає дисципліни «Латинська мова», «Українська мова за професійним спрямуванням». Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича, свідоцтво № 02/15-1250, «Германістика». Основні наукові праці: 1. Фоміна Г. В., Литвинюк О. М. Залишки готської мови в інших мовних системах індоєвропейської мовної сім'ї. Scientific Journal Virtus. 2017. № 16. С. 149-132. 2. Фоміна Г. В. Der Einfluss der slawischen Sprachen auf die Entwicklung des deutschen Wortschatzes. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта : Науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2017. Вип. XIV. С. 359-364. 3. Фоміна Г. В., Литвинюк О. М. Лінгвостилістичні аспекти функціонування германських імен. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка: Філологічні науки. Вип. 45. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 298-302. 4. Фоміна Г. В., Литвинюк О. М. Роль англійської та німецької мов для українських науковців. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: Науковий збірник. Серія філологічна. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XV. С. 123-126. 5. Фоміна Г. В. Die Hauptcharakterzüge der morphologischen Struktur des althochdeutschen Verbes. Althochdeutsche Lautverschiebung. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології : [навч. вид.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2018. Ч. VI. С. 125-130. 6. Фоміна Г. В. Das althochdeutsche phonologische System. Die althochdeutsche Lautverschiebung. Фондові лекції викладачів факультету іноземної філології: [навч. вид.]. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. Ч. V. С. 108-117. 7. Фоміна Г. В., Костриця Н. М., Боднарчук Т. В. Peculiarities of studying gender in modern linguistics. Scientific Herald of National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine. Series : Philological Sciences International journal of Philologi. Міжнародний філологічний часопис. Міжнародний наук. журнал. Київ : Міленіум, 2019. Vol. 10. № 2. С. 18-25. 8. Фоміна Г. В. Шляхи запозичення слов'янської лексики у німецькій мові. Методика викладання філологічних дисциплін у загальноосвітніх та вищих навчальних закладах України. Кам'янець-Подільський : Аксіома, 2017. С. 130-132. 9. Фоміна Г. В. Особливості розвитку лексем на позначення «жінки» у німецькій мові. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали XXXV Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 35. С. 512-514. 10. Фоміна Г. В. Діахронічні особливості розвитку лексики на позначення жінки у німецькій мові. Наукові праці Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка : зб. за підсумками звітної наук. конф. викладачів, докторантів і аспірантів. Вип. 14. У 3-х т. Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. С. 201-202. 11. Фоміна Г. В. Діахронічні особливості розвитку німецьких гідронімів. Проблеми та перспективи розвитку сучасної науки в країнах Європи та Азії : матеріали X Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конференція : зб. наук. пр. Переяслав-Хмельницький, 2018. Вип. 37. С. 510-514.</p> |

| | | | | | | |
|-------|---------------------------|--------|--|---|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | 12. Фоміна Г. В. Особливості трансформації концепту «жінка» у сучасній німецькій мові. Соціокультурні та комунікативні аспекти функціонування мовних одиниць: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. з нагоди ювілею доктора філологічних наук, професора Катерини Григорівни Городенської (Київ, 29-30 листопада 2018 р.). Київ : Міленіум, 2018. С. 201-202. 13. Фоміна Г. В. Die slawischen Entlehnungen in der Sprache der deutschen Diplomatie. Українська дипломатія в добу національно-визвольних змагань (1917-1921 рр.): історія, проблеми, протиріччя: Міжнар. наук.-практ. конф., присвячена 100-річчю проголошення Акта Злуки Української Народної Республіки і Західноукраїнської Народної Республіки: зб. наук. пр. Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 21-22 лютого 2019 р.). Київ : «Міленіум», 2019. С.114-115. |
| 75124 | Савицька Інна Мікловшівна | Доцент | | 0 | Філософія | Кандидат філософських наук (Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова, диплом кандидата наук ДК № 004731 від 17.02.2012 р.), доцент (атестат доцента 12ДЦ № 040753 від 22.12.2014 р.). Науково-педагогічний стаж – 12 років. Автор близько 100 праць, з них 3 монографії, 5 навчальних посібників. Викладає дисципліни «Філософія», «Релігієзнавство», «Філософія науки та інноваційного розвитку». Підвищення кваліфікації відбулось у 2019 році (Вища школа філософії при Інституті філософії ім. Г. С. Сковороди НАН України, свідоцтво 12СПК № 936922, «Підвищення кваліфікації фахівців з філософських дисциплін». Інформація про державні нагороди: подяка МОН України (травень 2017р). Основні наукові праці: 1. Савицька І. М. Філософсько-етичні аспекти свободи як звільненої свідомості. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії. 2018. № 295. С. 13-18. 2. Савицька І. М. Свідомість як проблема сучасної філософії. Гілея: науковий вісник: зб. наук. пр. / Гол. ред. В. М. Вашкевич. 2014. Вип. 87. С. 240-243. 3. Савицька І. М. Постановка проблеми свободи у християнській філософії епохи середньовіччя. Науковий вісник НУБіП України. Серія: Гуманітарні студії. 2017. № 12/7. Вип. 274. С. 7-15. 4. Савицька І. М. Проблеми формування національної ідентичності через призму історичної пам'яті в сучасному суспільстві. Гілея: науковий вісник: зб. наук. пр. / Гол. ред. В. М. Вашкевич. 2014. Вип. 87. С.255-257. 5. Савицька І. М. Трансформація парадигми філософії освіти в сучасних умовах. Вісник Харківського національного університету імені В. Н. Каразіна, серія «Теорія культури і філософія науки». 2017. Вип. № 56. С. 60-63. 6. Савицька І. М. Пошук шляху звільнення та гармонійного існування в індійській філософії. Ministry Of Education And Science Of Ukraine Mr Dragomanov National University Of Pedagogy. 2017. С. 137-140. 7. Савицька І. М. Інтерпретація феномену свободи в філософії Іммануїла Канта. Гілея: науковий вісник: зб. наук. пр. / Гол. ред. В. М. Вашкевич. 2017. Вип. 123. С. 78-82. 8. Савицька І. М. Трансформація свободи як форми обмеженої свідомості в тоталітарному суспільстві. Гілея: науковий вісник : зб. наук. пр. / Гол. ред. В. М. Вашкевич. 2017. Вип. 111. С. 183-186. 9. Савицька І. М. Освітнє лідерство як виклик сучасної філософії. Advances of Science. Proceedings of articles the international scientific conference. Czech Republic, Karlovy Vary- Ukraine, Kyiv, 28 September, 2018. С. 1758-1763. 10. Савицька І. М. Вплив афонської спадщини на духовне життя Русі-України: філософсько-релігієзнавчий аспект. Гілея: науковий вісник: зб. наук. пр. / Гол. ред. В. М. Вашкевич. 2015. Вип. 101. С. 350-352. 11. Культенко В. П., Савицька І. М., Супрун А. Г. Концепт природного права в контексті аналізу транзитивних суспільств : монографія. Київ : «Міленіум», 2017. 448 с. 12. Філософія науки та інноваційного розвитку 6 хрестоматія. Ч. II. / За ред. Чекаля Л. А. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 400 с. 13. Філософія освіти / За ред. Чекаля Л. А. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М.М., 2017. 299 с. 14. Філософія : навч. посіб. для аспірантів / Чекаль Л. А., Культенко В. П., Савицька І. М., Супрун А. Г., Кичкирук Т. В. Київ : ТОВ «ЦП «Компринт», 2017. 420 с. 15. Чекаль Л. А., Гейко С. М., Горбатюк Т. В. та ін. Філософія освіти : навч. посіб. Київ : Міленіум, 2017. 664 с. 16. Культенко В. П., Савицька І. М., Супрун А. Г. Філософія. Методичні вказівки для студентів НУБіП України стаціонарної форми навчання з усіх спеціальностей ОС «Бакалавр». Київ. 2019. |

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

| Програмні результати навчання ОП | Методи навчання | Форми оцінювання |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| <i>Навчальна технологічна практика</i> | | |
| ПРО7, ПРО9, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР21 | Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод | Звіт |
| <i>Навчальна педагогічна практика</i> | | |
| ПРО5, ПРО8, ПРО9, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР20, ПР21, ПР25 | Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод | Звіт |
| <i>Основи красномовства</i> | | |
| ПРО4, ПРО5, ПРО6, ПР11, ПР14, ПР20, ПР22, ПР24 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Професійно-педагогічна етика</i> | | |
| ПРО4, ПРО5, ПРО6, ПР11, ПР14, ПР20, ПР22, ПР24 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Порівняльна педагогіка</i> | | |
| ПРО4, ПР21, ПР22, ПР23 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота моделювання, порівняння, дискусія, «мозковий штурм», кейс-метод, вирішення професійних ситуацій, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |

| | | |
|------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| <i>Психолого-педагогічні основи міжособистісного спілкування</i> | | |
| ПР04, ПР05, ПР06, ПР11, ПР14, ПР20, ПР22, ПР24 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Педагогіка сімейного виховання</i> | | |
| ПР05, ПР06, ПР11, ПР22, ПР25 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод, диспут, пізнавальний спір, метод проблемного викладу), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Технології викладання фахових дисциплін</i> | | |
| ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР12, ПР13, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік, екзамен |
| <i>Технології викладання фахових дисциплін</i> | | |
| ПР07, ПР08, ПР09, ПР10, ПР12, ПР13, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дослідницько-пошуковий метод), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік, екзамен |
| <i>Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах</i> | | |
| ПР03, ПР10, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Історія педагогіки та освіти в Україні</i> | | |
| ПР03, ПР10, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, дискусія, метод проектів, мозковий штурм, кейс-метод, робота в парах), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Вступ до спеціальності</i> | | |
| ПР07, ПР10, ПР11, ПР12, ПР13, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Інноваційні технології в освіті</i> | | |
| ПР06, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР21, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Законодавча база управління навчальними закладами</i> | | |
| ПР01, ПР02, ПР08, ПР11, ПР12, ПР14, ПР15, ПР21, ПР22, ПР24 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Педагогічні технології</i> | | |
| ПР11, ПР12, ПР13, ПР21, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Основи педагогічної майстерності</i> | | |
| ПР05, ПР06, ПР08, ПР11, ПР12, ПР14, ПР20, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, конкурс педагогічної майстерності), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Основи науково-педагогічних досліджень</i> | | |
| ПР09, ПР10, ПР11, ПР12, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Валеологія та основи медичних знань</i> | | |
| ПР 03 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Психологія</i> | | |
| ПР05, ПР06, ПР10, ПР11, ПР14, ПР15, ПР20, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік, екзамен |
| <i>Вікова та педагогічна психологія</i> | | |
| ПР05, ПР06, ПР10, ПР11, ПР14, ПР15, ПР20, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні | Екзамен |

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|
| | (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | |
| <i>Українська мова за професійним спрямуванням</i> | | |
| ПР05, ПР06 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Історія української державності</i> | | |
| ПР01, ПР03, ПР23 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Етнологія</i> | | |
| ПР03, ПР04, | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Виробнича технологічна практика</i> | | |
| ПР07, ПР09, ПР16, ПР17, ПР18, ПР19, ПР21, ПР23, ПР24 | Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод | Звіт |
| <i>Філософія</i> | | |
| ПР10 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік, екзамен |
| <i>Безпека праці та життєдіяльності</i> | | |
| ПР02, ПР06, ПР24 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Правова культура особистості</i> | | |
| ПР01 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Фізичне виховання</i> | | |
| ПР14 | Словесні (розповідь, пояснення), практичні (вправа, практична робота), наочні (демонстрування, самостійне спостереження). | Залік |
| <i>Латинська мова</i> | | |
| ПР06 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Загальна та професійна педагогіка</i> | | |
| ПР05, ПР06, ПР10, ПР11, ПР12, ПР22 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота, вирішення професійних ситуацій, кейс-метод, метод проекту, «мозковий штурм», дискусія), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Організація виховної роботи у навчальному закладі</i> | | |
| ПР02, ПР05, ПР06, ПР07, ПР08, ПР10, ПР11, ПР12, ПР14, ПР15, ПР20, ПР21, ПР22, ПР25 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Екзамен |
| <i>Іноземна мова</i> | | |
| ПР05, ПР06 | Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). | Залік, екзамен |
| <i>Виробнича педагогічна (переддипломна) практика</i> | | |
| ПР05, ПР08, ПР09, ПР11, ПР12, ПР13, ПР14, ПР15, ПР20, ПР21, ПР22, ПР24, ПР25 | Інструктаж, пояснення, практична робота, дослідницько-пошуковий метод | Звіт |