



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ**  
**І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Протокол № 11 від 24 квітня 2024 р.**  
**засідання вченої ради НУБіП України**

**Освітньо-професійна програма**  
**вводиться в дію з 1 вересня 2024 року**

**ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА**

**«Педагогіка вищої школи»**  
**підготовки здобувачів**

**другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**  
**галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук.**  
**Викладач закладу вищої освіти**

*Стандарт вищої освіти*  
*(Наказом МОН України від «11» травня 2021 р. № 520)*

*Професійний стандарт на групу професій*  
*«Викладачі закладів вищої освіти»*  
*(Наказ Міністерства економіки від 23.03.2021 р. №610)*

**Київ – 2024**

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

### **Розроблено проектною групою у складі:**

**Чередник Лідія Миколаївна**, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки - гарант програми

- **Сопівник Руслан Васильович** – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри
- **Буцик Ігор Михайлович** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки
- **Кучай Олександр Володимирович** – доктор педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
- **Мірошніченко Валентина Іванівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки
- **Єресько Олег Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки
- **Беляк Оксана Миколаївна** - здобувач другого (магістерського) рівня вищої освіти за ОПП Педагогіка вищої школи
- **Краснюк В.М.**, директор Березоворудського аграрного коледжу Полтавської державної аграрної академії

### **Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):**

1. **Баран А.С.**, директор ПАП «Агропродсервіс»
2. **Гнатишен І.М.**, головний агроном DF-AGRO Синьків (ФОРВАТОР)
3. **Вовковінська Ю.В.**, заступник директора з персоналу регіону «Центр» мережі супермаркетів «Сільпо»
4. **Павлюк Б. С.**, директор Заліщицького аграрного коледжу імені Є. Храпливого
5. **Пономарьова Г.Ф.**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради
6. **Садварі Ю.Ю.**, директор ВСП «Мукачівський фаховий коледж НУБіП України»

- 7. Хоменко Т.О.**, комерційний директор компанії БТУ-Центр України
- 8. Щербак О.І.**, доктор педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка.

Освітньо-професійна програма підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (01.07.2014 р. № 1556-VII), Постанови Кабінету Міністрів України від 23.11.2011 р. №1341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» із змінами згідно з Постановою КМ від 25 червня 2020 р. № 519, *Стандарту вищої освіти (Наказ МОН України від «23» березня 2021 р. № 610)*, Постанови Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти», Положення «Про освітні програми у Національному університеті біоресурсів і природокористування України», затвердженого протоколом Вченої ради НУБІП України №10 від 26.04.2023 р.

**1. Профіль освітньо-професійної програми  
«Педагогіка вищої школи» зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні  
науки»**

<b>1 - Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу</b>	Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет
<b>Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Магістр Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти
<b>Офіційна назва освітньо-професійної програми</b>	Педагогіка вищої школи
<b>Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми</b>	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» Серія УД № 11006764 від 08.01.2019 р. Термін дії до 01.07.2024 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України –7 рівень, QFENEА – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України», затвердженими Вченою радою. Наявність документа про ступінь вищої освіти бакалавр (магістр). Підготовка фахівців проводиться за денною та заочними формами Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська
<b>Термін дії освітньо-професійної програми</b>	2024-2025 навч.рік
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми</b>	<a href="https://nubip.edu.ua/node/46601">https://nubip.edu.ua/node/46601</a>

**2 - Мета освітньо-професійної програми**

Опанування здобувачами загальними та фаховими компетентностями, достатніми для комплексного вирішення актуальних проблем, складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього

менеджменту та освітньої практики, у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності освітнього закладу; підготовка педагогів професійного навчання, наставників академічних груп, бізнес-коучів, здатних ефективно вирішувати завдання освіти та всебічного розвитку, професійного становлення особистості здобувачів закладів вищої освіти у цілому та аграрних і природоохоронних закладів зокрема; здатних формувати корпоративну культуру, підвищувати професійну кваліфікацію, навчати персонал підприємств, організацій, компаній в освітній та аграрній галузі економіки України.

### 3 - Характеристика освітньо-професійної програми

<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація за наявності)</b>	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
<b>Орієнтація освітньо-професійної програми</b>	Має прикладну орієнтацію, є освітньо-професійною. Орієнтована на: - підготовку до вирішення складних задач і проблем професійної діяльності в галузі освіти; - вивчення наступних об'єктів: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.
<b>Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації</b>	Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки <b>Ключові слова:</b> заклад вищої освіти; університет; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти.
<b>Особливості програми</b>	Спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну освітню діяльність у закладах вищої освіти загалом й аграрних зокрема та едукативну діяльність з персоналом підприємств, організацій, установ в аграрній галузі: - формування компетентностей, необхідних для здійснення професійної, освітньої діяльності, навчання, формування і розвиток особистості здобувачів закладів вищої освіти загалом та аграрних закладів вищої освіти зокрема; - розвиток педагогічної майстерності, формування лідерських та надпрофесійних м'яких соціальних навичок (soft skills), толерантності та емпатії, необхідних для успішної професійної самореалізації, самоствердження, побудови гармонійних соціальних контактів та досягнення успіху у професійній діяльності; - формування здатностей, необхідних для навчання і розвитку ціннісного світогляду, корпоративної культури персоналу аграрних компаній, організацій, підприємств.

### 4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

<b>Придатність до працевлаштування</b>	Професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук відповідно до переліку
--	--

	<p>ДК 003:2010</p> <p><b>види економічної діяльності:</b></p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p><b>професійні назви робіт:</b></p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник (методи навчання)</p> <p>2351.1 Науковий співробітник-консультант (методи навчання)</p> <p>2351.2 Викладач (методи навчання)</p> <p>2351.2 Методист</p> <p>2359.1 Молодший науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання)</p> <p>2359.2 Лектор</p> <p>2359.2 Педагог-організатор</p>
<b>Подальше навчання</b>	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
<b>5 - Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності;</li> <li>- організацію освітньої діяльності на засадах гуманізму, особистісно-орієнтованого навчання;</li> <li>- упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що сприяють розвитку критичного мислення у студентів; бінарних, інтегрованих, індивідуально-орієнтованих, коучингових та консалтингових освітніх технологій; сучасних технологій навчання та організації освітнього процесу, цифрових технологій;</li> <li>- тісну співпрацю здобувачів із викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти;</li> <li>- підтримку та консультування здобувачів з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України і галузевих</li> </ul>

	<p>науково-дослідних інститутів; залучення до такого консультування визнаних педагогів-практиків;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних);</li> <li>- сприяння участі здобувачів у наукових олімпіадах, конкурсах, що організовуються Міністерства освіти і науки України;</li> <li>- залучення здобувачів до виконання окремих завдань у межах бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</li> </ul>
<b>Оцінювання</b>	<p>Екзамени, заліки та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (2023 р).</p> <p>Використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Рейтинговий бал здобувача як показник засвоєння навчального матеріалу з дисципліни містить рейтинг з навчальної роботи (за змістовими модулями) – 70 балів та рейтинг з підсумкової атестації – 30 балів.</p> <p><b>Освітня складова програми.</b> Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (практичні, тестові, підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у формі екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах навчальних дисциплін позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть виставлятися автоматично за умови отримання здобувачем необхідної кількості балів та його згоди на отримання відповідної оцінки.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності здобувачів здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують рівень відповідності наукової праці вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висуваються до такого типу наукових робіт відповідно</p>
<b>6 – Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна Компетентність (ІК)</b>	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук, що передбачають проведення досліджень та/або використання інновацій за невизначеності умов і вимог
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p>

	<p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК11.Здатність аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, зберігаючи та примножуючи загальнолюдські та національні цінності</p> <p>ЗК12.Здатність використовувати іноземну мову як засіб спілкування у професійній сфері</p>
<b>Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)</b>	<p>СК 1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; реалізувати лідерський потенціал педагога; будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями, у тому числі аграрної галузі.</p> <p>СК 10. Здатність до створення толерантного освітнього середовища, до лідерства та управління освітнім процесом; до реалізації здоров'язберігаючого підходу в організації освітнього процесу.</p> <p>СК 11. Здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань.</p>
<b>7 – Програмні результати навчання</b>	
	<p>ПРН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; проводити</p>



самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.

ПРН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

ПРН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

ПРН5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

ПРН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; володіти методологією проектування змісту навчання і технології його реалізації.

ПРН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; реалізовувати комунікативні стратегії і тактики, методи командоутворення відповідно до контексту педагогічної взаємодії

ПРН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту; вміти аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.

ПРН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

ПРН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; реалізовувати комплекс функцій управління та лідерства (прогнозування, планування, організації, виконання, контролю, координації і мотивації) в освітньому процесі.

ПРН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

ПРН12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

ПРН13. Знаходити форми і засоби створення

	здоров'язбережувального освітнього середовища; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.
<b>8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	Викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою «Педагогіка вищої школи» забезпечується науково-педагогічними працівниками гуманітарно-педагогічного факультету, серед яких: 8 докторів наук, професорів; 9 докторів наук, доцентів; 27 кандидатів наук, доцентів; 2 кандидати наук, асистенти; 1 старший викладач.
<b>Матеріально-технічне</b>	Випусковою кафедрою для ОПП «Педагогіка вищої школи» є кафедра педагогіки. НПП кафедри забезпечує освітній процес методичними та інформаційними матеріалами у достатньому обсязі. Навчання здобувачів вищої освіти здійснюється у сучасних, належним чином обладнаних аудиторіях та лабораторіях, що сприяє забезпеченості освітнього процесу з усіх освітніх компонентів на високому теоретичному і практичному рівнях: забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять і контрольних заходів, мультимедійним обладнанням; наявність спеціалізованих лабораторій, обладнаних комп'ютерною технікою, комунікаційним та серверним устаткуванням; наявність розгалуженої внутрішньої локальної мережі з підключенням до Інтернет, що забезпечує вільний доступ до університетського освітнього порталу та світових веб-ресурсів. При випусковій кафедрі функціонує Лабораторія віртуальної та доповненої реальності, що сприяє практичному оволодінню здобувачів освіти сучасними девайсами та технологіями.
<b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b>	Офіційний веб-сайт <a href="https://nubip.edu.ua">https://nubip.edu.ua</a> містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет. Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі «Освітня діяльність»: <a href="https://nubip.edu.ua/node/46601">https://nubip.edu.ua/node/46601</a> . Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури, авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 найменувань журналів та більше 50 назв газет. Фонд комплектується матеріалами з сільського та лісового господарства, економіки, техніки та суміжних наук. Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць, з яких: 4 галузеві, 1 універсальний та 1 спеціалізований читальний зал для викладачів, аспірантів та магістрів (Reference Room); МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 206292 одиниць записів); бібліографічні картотеки (з 1954 р.); фонд довідкових і бібліографічних видань. Щорічно бібліотека обслуговує понад 40000 користувачів, у т.ч. 14000 студентів. Книговидача становить понад 1 млн примірників на рік.

	<p>Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="https://nubip.edu.ua">https://nubip.edu.ua</a>.</p> <p>Цифрова бібліотека НУБіП України була створена у листопаді 2019 р., доступна з мережі Інтернет та містить та містить понад 5000 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, статей, тез та матеріалів конференцій).</p> <p>Важливим електронним ресурсом також є електронна бібліотека (з локальної мережі університету), де є понад 9000 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій).</p> <p>У 2021 році з метою надання доступу до повних текстів кваліфікаційних робіт та покращення якості освіти, був створений Інституційний репозитарій кваліфікаційних робіт НУБіП України, що наразі містить понад 2000 повнотекстових випускних робіт магістрів.</p> <p>Для всіх категорій користувачів безоплатно доступні дистанційні послуги – електронна доставка документів та сервіс інформаційного моніторингу.</p> <p>Із 2006 р. бібліотека НУБіП України отримала статус національної депозитарної бібліотеки FAO (Food and Agricultural Organization) в Україні.</p> <p>У НУБіП України відкрито доступ до найбільших наукометричних баз даних Web of Science, SCOPUS, Science Direct.</p> <p>Протягом 2022-2023 рр. науковою бібліотекою укладені ліцензійні договори щодо забезпечення доступу до міжнародних ресурсів, таких як: платформа Research4Life, цифрової бібліотеки ACM Digital Library, ресурсів видавництва Кембриджського університету Cambridge University Press, видавництва Британського Інституту фізики IOP Publishing, видавництва Oxford University Publishing.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на навчально-інформаційному порталі НУБіП України <a href="http://elearn.nubip.edu.ua">http://elearn.nubip.edu.ua</a>.</p>
<b>9 - Академічна мобільність</b>	
<b>Національна кредитна мобільність</b>	Реалізується на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закладами вищої освіти України.
<b>Міжнародна кредитна мобільність</b>	Спільно з Поморською Академією в м. Слупськ (Польща) запроваджено навчання за програмою «Подвійний диплом», що забезпечує отримання диплому Європейського зразка.
<b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b>	Програма може бути адаптована для навчання іноземних здобувачів освіти

# 1. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

## 2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
<b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 1.	Ділова іноземна мова	5,0	залік
ОК 2.	Керівник закладу освіти	4,0	залік, екзамен
<b>Вибіркові компоненти ОПП (вільного вибору за уподобанням студентів із переліку дисциплін)</b>			
ВКУ1	Вибір з каталогу 1	4,0	залік
ВКУ2	Вибір з каталогу 2	4,0	залік
<b>2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>			
<b>Обов'язкові компоненти ОПП</b>			
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	7,0	курслова робота, екзамен
ОК 4.	Основи наукових досліджень в педагогіці	4,0	екзамен
ОК 5.	Основи екологічного світогляду	4,0	екзамен
ОК 6.	Компаративістика в освіті і науці	5,0	залік, екзамен
ОК 7.	Лідерство в освіті	6,0	екзамен
ОК 8.	Дистанційна освіта	4,0	залік
ОК9	Методика навчання сільськогосподарських дисциплін	6,0	екзамен
ОК 10	Практична підготовка	10,0	
	Підготовка і захист кваліфікаційної (магістерської)	11,0	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів:</b>		<b>66</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>			
ВК 1.1.	Культура і етика віртуального спілкування	4,0	залік
ВК 1.2.	Організація проектної діяльності		
ВК 1.3.	Розумні цифрові технології		
ВК 2.1.	Основи толерантної професійної взаємодії	4,0	екзамен
ВК 2.2.	Педагогічна майстерність та етика викладача вищої школи		
ВК 2.3.	Основи етики ділового спілкування та кроскультурної комунікації		
ВК 3.1.	Наставництво і коучинг	4,0	залік
ВК 3.2.	Здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі		
ВК 3.3.	Медіапедагогіка		
ВК 4.1.	Освітній коучинг та SMM-менеджмент в освіті	4,0	екзамен
ВК 4.2.	Бізнес-коучинг		
<b>Загальний обсяг вибірових компонентів</b>		<b>24</b>	
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ</b>		<b>90</b>	

## 2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

Розподіл за курсами та семестрами		
1 рік навчання		2 рік навчання
1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК 1.	ОК2	ОК 10
ОК 2.	ОК6	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи
ОК 3.	ОК8	
ОК 4.	ОК10	
ОК 5.	ВКУ 1	
ОК 6.	ВКУ 2	
ОК 7.	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 1</i>	
ОК 9.	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 2</i>	
	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 3</i>	
	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 4</i>	

### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2
ПРН 1		•	•	•	•	•		•			•							•	•
ПРН 2			•				•	•		•	•	•	•						
ПРН 3	•	•	•					•		•				•	•	•	•	•	•
ПРН 4	•								•	•	•			•	•				
ПРН 5			•					•	•			•	•	•	•	•	•		
ПРН 6				•			•		•		•	•	•	•	•			•	•
ПРН 7		•				•			•							•	•	•	•
ПРН 8			•	•			•	•		•		•	•						•
ПРН 9			•		•		•	•	•	•		•	•					•	
ПРН 10		•				•				•				•	•			•	•
ПРН 11	•				•	•					•	•	•	•	•			•	•
ПРН 12		•	•	•	•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•
ПРН 13			•		•	•			•		•			•	•	•	•		•



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
**підготовки здобувачів вищої освіти 2024 року вступу**

Рівень вищої освіти	<u>Другий (магістерський)</u>
Галузь знань	<u>01 Освіта/Педагогіка</u>
Спеціальність	<u>011 Освітні, педагогічні науки</u>
Освітньо-професійна програма	<u>Педагогіка вищої школи</u>
Орієнтація освітньої програми	<u>Освітньо-професійна</u>
Форма навчання	денна
Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)	1 рік і 4 місяці (90)
На основі	ОС Бакалавр
Освітній ступінь	магістр
Кваліфікація	магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладу вищої освіти

**I. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**  
**підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти 2024 року вступу**  
**спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**  
**освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»**

Рік навчання	2024 рік														2025 рік																																										
	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень												
	2	9	16	23	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	1	3	10	17	24	3	10	17	24	31	7	14	21	IV	5	12	19	26	2	9	16	23	VI	7	14	21	VII	4	11	18	25						
	7	14	21	28	X	12	19	26	XI	9	16	23	30	7	14	21	28	I	11	18	25	II	8	15	22	29	8	15	22	29	IV	12	19	26	V	10	17	24	31	7	14	21	28	VII	12	19	26	VIII	9	16	23	30					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52					
I																		:	:	-	-	-	A	A																			:	:	:	II	II	II	II	-	-	-	-	-	-	-	-
Рік навчання	2025 рік																																																								
	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень																																												
	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	1	8	15	22																																								
		6	13	20	27	X	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	I																																					
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18																																							
II	II	X	X	X	X	З	Н	Н	Н	З	II	II	II	II	II	//																																									

**Умовні позначення:**

	-	теоретичне навчання
:	-	екзаменаційна сесія
-	-	канікули
Н	-	науково-педагогічна практика
А	-	асистентська практика

X	-	виробнича комплексна практика з фаху
З	-	захист звітів з практики
II	-	підготовка магістерської кваліфікаційної роботи
//	-	публічний захист кваліфікаційної роботи



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
	Асистентська практика	60	2		2												
	Виробнича комплексна практика з фаху	120	4		3												
	Науково-педагогічна практика	120	4		3												
	Підготовка та публічний захист кваліфікаційної (магістерської) роботи	330	11														
<b>Всього</b>		<b>1710</b>	<b>57</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>30</b>	<b>345</b>	<b>165</b>		<b>180</b>	<b>705</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	
<b>Вибіркові компоненти ОПП</b>																	
ВК 1.1	Культура і етика віртуального спілкування	120	4,0		2		60	30		30	60				4		
ВК 1.2.	Організація проектної діяльності																
ВК 1.3	Розумні цифрові технології																
ВК 2.1	Основи толерантної професійної взаємодії	120	4,0	2			60	30		30	60				4		
ВК 2.2	Педагогічна майстерність та етика викладача вищої школи																
ВК 2.3.	Основи етики ділового спілкування та крос-культурної комунікації																
ВК 3.1	Наставництво і коучинг	120	4,0		2		60	30		30	60				4		
ВК 3.2.	Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі																
ВК 3.3.	Медіапедагогіка																
ВК 4.1	Освітній коучинг та SMM-менеджмент в освіті	120	4,0	2			60	30		30	60				4		
ВК 4.2	Бізнес-коучинг																
<b>Всього</b>		<b>480</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>240</b>	<b>120</b>	<b>0</b>	<b>120</b>	<b>240</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	
<b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>		<b>1980</b>	<b>66</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>30</b>	<b>420</b>	<b>188</b>	<b>0</b>	<b>232</b>	<b>900</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	
<b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>		<b>720</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>300</b>	<b>150</b>	<b>0</b>	<b>150</b>	<b>420</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	
<b>Разом за ОПП</b>		<b>2700</b>	<b>90,0</b>	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	<b>720</b>	<b>338</b>	<b>0</b>	<b>382</b>	<b>1320</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	

### III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Освітні компоненти	Години	Кредити	%
1. Обов'язкові компоненти ОПП	1980	66	73
2. Вибіркові компоненти ОПП	720	24	27
<i>вільного вибору за уподобаннями студентів</i>	240	8	9
<i>вільного вибору за спеціальністю</i>	480	16	18
Разом за ОПП	2700	90	100

### IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

Рік навчання	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практична підготовка	Підготовка магістерської роботи	Атестація здобувачів	Канікули	Всього
1	30	5	2	4	-	11	52
2	0	0	8	6	1	-	15
Разом за ОПП	30	5	10	10	1	11	67

### V. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

№	Вид практики	Семестр	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Асистентська практика	2	60	2	2
2	Виробнича комплексна практика з фаху	3	120	4	4
3	Науково-педагогічна практика	3	120	4	4

### VI. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

№	Назва дисципліни	Години	Кредити	Курсова робота	Курсовий проект
1	Педагогіка вищої школи	30	1	+	

### VII. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№	Складова атестації	Години	Кредити	Кількість тижнів
1.	Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	330	11	11