**Національний університет біоресурсів і природокористування України**

**Навчально-науковий центр виховної роботи і соціального розвитку**

12 лютого 2019 р.

**Аналітична записка**

**Про результати опитування студентів першого курсу**

**факультету ветеринарної медицини**

**НУБІП України щодо успішності адаптації**

Перші кроки вчорашнього школяра на тернистій стежці вищої школи вимагають від нього не тільки старання та загальної підготовки, але й значних якісних змін. Той, хто не готовий до них, нерідко втрачає навіть бажання здобувати вищу освіту. В умовах контрактного навчання, це істотно впливає на гаманець батьків чи самого студента, але й сам університет втрачає певні кошти для свого розвитку. Тому період адаптації, який ніколи не був простим, набуває ще одного важливого сенсу.

Визначенню основних проблем, які виникають у студента, а також у навчального закладу в період адаптації було присвячено дослідження, яке проводилось в за результатами навчання в першому семестрі. Проведено опитування всіх студентів першого курсу. В опитуванні взяли участь 247 студентів з 280 студентів що навчаються на першому курсі.

**Предметом дослідження були організаційні та соціально-психологічні проблеми, які впливали на успішність адаптації студентів першого курсу.**

Серед організаційних виділялись труднощі навчального характеру, які виникають у першокурсників через різницю в особливостях навчального процесу школи і університету. Насамперед, це брак вмінь: самостійно працювати, конспектувати, розподіляти час, увагу, тощо. Іншою групою проблем були проблеми психологічного характеру.

Перш за все, це **стресовий, чи, навіть, кризовий стан,** **першокурсника**. Це його емоційні переживання і спроби зняти тягар емоцій в спілкуванні чи самостійно. Вагомим залишається вплив рівня мотивації до навчання в університеті і за обраним фахом. Саме це є поштовхом до переходу від навичок шкільного навчання до культури студентської праці.

Обробка отриманих результатів проводилась за комп'ютерною програмою, яка дозволила проаналізувати всі фактори впливу на адаптацію студентів. Результати опитування надаються за відповідними показниками у відсотках до даних частот (частотний аналіз).

Відповідно до розробленої авторської анкети, перш за все, досліджувалась думка студентів першого курсу щодо оцінки рівня адаптованості до навчання, мотивів навчання, основних причин які заважають адаптуватися до навчання, рівнем задоволеності викладання навчальних дисциплін, рівень оцінки студентського самоврядування та очікувань від участі в органах самоврядування факультету, інституту, університету, оцінки рівня задоволеності умовами проживання в гуртожитку та отримання у повному обсязі послуг, рівнем надання послуг кафедрою культурології та фізичного виховання, організацією виховної роботи а саме, відвідування під керівництвом кураторів музеїв, театрів та видатних пам'яток архітектури м. Києва.

**На питання «Скажіть, будь-ласка, за якою формою навчання Ви навчаєтеся?» респонденти відповіли так.**

* 86 студентів - зазначили що навчаються за контрактною формою навчання.
* 67 студентів - зазначили що навчаються на бюджеті.

**На питання №1 «Скажіть, будь-ласка, Звідки ви дізналися про НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* Від «Друзів-студентів» зазначили - 81 студентів (28,93%);
* Через «Інтернет» зазначили - 109 студента (38,93%);
* Через «Телебачення» зазначили - 4 студента (1,43%);
* Порадила «Родина» зазначили - 33 студентів (11,79%);
* Через «Пресу» - жодної відповіді респонденти не надали;
* Через «Профорієнтаційні заходи НУБІП» зазначили - 7 студент (2,50%)

Виявленню мотивів, які сприяють отриманню повної вищої освіти був присвячений наступний крок в дослідженні вказаної проблеми.

**На питання №2 «Скажіть, будь-ласка, Якими мотивами Ви користувалися при вступі в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

**Респонденти зазначили наступні мотиви, а саме:**

* «Необхідність здобути вищу освіту» - зазначили 64 студентів (22,86%);
* «Привабливість м Києва» » - зазначили 55 студентів (19,64%);
* «Можна опанувати бажану професію» » - зазначили 151 студентів (53,93%);
* «Позитивні відгуки про університет від друзів знайомих» » - зазначили 16 студента (5,71%);
* «Зацікавленість майбутньою професією» » - зазначили 79 студентів (28,21%);
* «Хотів навчатися саме в цьому університеті» » - зазначили 61 студентів (21,79%);
* «Коли навчався в школі до нас приходив представник з університету і порадив обрати цей навчальний заклад» - зазначили 13 студента (4,64%);
* «Сімейне рішення» - зазначили 69 студентів (24,64%);
* «Тут навчаються мої друзі» - зазначили 22 студентів (7,86%);
* «Престиж університету» - зазначили 139 студентів (49,64%);
* «Перспективи відстрочки від призову у армію» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Випадкове рішення» - зазначили 12 студента (4,29%);
* «Наявність видатних професорів вчених» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Просто вдалося вступити саме на цю спеціальність» - зазначили 15 студентів (5,36%);
* «Свій варіант» - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №3 «Скажіть, будь-ласка, Чи задоволені ви результатами Вашого навчання в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Так все дуже добре» - зазначили 62 студента (22,14%);
* «Ні все не так» - зазначили 2 студентів (0,71%);
* «Так задовільно» - зазначили 166 студентів (59,29%);
* «Свій варіант» - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №4 «Скажіть, будь-ласка, Що заважає Вам досягти кращих результатів та успіхів у навчанні в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Відсутність цікавості до навчання» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Слабка шкільна база знань» - зазначили 93 студентів (33,21%);
* «Лінощі» - зазначили 173 студентів (61,79%);
* «Відсутність сучасної НМ літератури» - зазначили 1 студентів (0,36%);
* «Обмежений доступ до навчальних лабораторій» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Відсутність мотивації до навчання» - зазначили 64 студента (22,86%);
* «Напружені стосунки з одногрупниками» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Відсутність взаємодії з викладачами» - зазначили 6 студентів (2,14%);
* «Сімейні обставини» - зазначили 7 студент (2,50%).

**На питання №5 «Скажіть, будь-ласка, Чим Ви керуєтеся відвідуючи аудиторні заняття в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Прагненням одержати якісні знання» - зазначили 129 студентів (46,07%);
* «Бажанням зустрітися поспілкуватися з друзями» - зазначили 7 студентів (2,50%);
* «Висока якість занять що проводяться дізнатися нове» - зазначили 118 студентів (42,14%);
* «Це мій обов’язок як студента» - зазначив 68 студент (24,29%);
* «Щоб виправдати сподівання батьків» - зазначили 9 студентів (3,21%);
* «Розуміння що освіта це моє майбутнє» - зазначили 77 студентів (27,50%);
* «Пильний контроль за відвідуванням занять» - зазначили 11 студентів (3,93%);
* «Мета отримати гідні знання» - зазначили 7 студентів (2,50%);
* «Заробити якомога більше додаткових балів» - зазначили 18 студент (6,43%).

**На питання №6 «Скажіть, будь-ласка, Ваші перші враження від навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Важко перебудуватися після школи» - зазначили 118 студентів (42,14%) респондентів;
* «Найголовніша проблема заробити бали» - зазначили 68 студентів (24,29%) респондентів;
* «Сприятлива навчальна атмосфера» - зазначили 34 студентів (12,14%) респондентів;
* «Суцільний жах нічого не встигаю» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Все подобається» - зазначили 58 студентів (20,71%) респондентів;
* «Ніби все добре але я очікував кращого» - зазначили 7 студентів (2,50%) респондентів);
* «Не задовольняє розклад занять» - зазначили 72 студентів (25,71%) респондентів;
* «Партнерське педагогічне спілкування» - зазначили 7 студентів (2,50%) респондентів;
* «Гарна навчально матеріальна база» - зазначили 18 студентів (6,43%) респондентів;
* «Я щасливий що поступив у це навчальний заклад» - зазначили 92 студентів (32,86%) респондентів;
* «Свій варіант» - зазначили 2 студентів (0,71%) респондентів.

**На питання №7 «Скажіть, будь-ласка, У Вас склалися гарні стосунки з членами академічної групи під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначили 176 студентів (62,86%);
* «Не з усіма» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «З усіма не склалися» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Староста сприяє товаришуванню групи» - зазначили 1 студентів (0,36%);
* «Свій варіант» - зазначили 9 студентів (3,21%).

**На питання №8 «Скажіть, будь-ласка, Назвіть основні причини які заважають адаптуватися до навчання під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

**Зміст труднощів, за результатами опитування складають, насамперед:**

* «Власна неорганізованість та лінощі» - зазначили 114 студентів (40,71% респондентів);
* «Невміння розподіляти час» - зазначили 114 студентів (40,71% респондентів);
* «Напруга та втома від занять» - зазначили 118 студентів (38,11% респондентів);

Серед емоцій, характерних для періоду адаптації, біля третини першокурсників відмічає внутрішню напругу, невпевненість у власних силах та емоційну насиченість подіями. Спостерігаються труднощі зосередженості, підвищена тривожність та порушення сну. Відбувається перегляд власної самооцінки. Відсутність навичок саморегуляції під час навантажень, що виникають під час навчального процесу.

Труднощі з адаптацією до «Завищених вимог НПП» - зазначили 1 студентів (0,36% респондентів); проблеми з «Нерозумінням з боку НПП» - жодної відповіді респонденти не надали;.

* «Незручно побудований графік занять» - зазначили 14 студентів (5,00% респондентів);
* «Недостатній інтерес до обраної спеціальності» - зазначили 2 студентів (0,71% респондентів);
* «Свій варіант» - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №9 «Скажіть, будь-ласка, Які способи вирішення різних особистісних проблем Ви обираєте під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

До яких же дій вдавалися студенти в цій обстановці?

«Самостійно шукати раціональні способи» - зазначили 126 студентів (45,00%);

«Дотримуватися тактики Якось все владнається нічого не робити» - зазначили 48 студентів (17,14%); «Якось все владнається» - жодної відповіді респонденти не надали. Це свідчить, що якісних змін у звичках із вступом до університету не відбулося.

«Обговорювати проблеми з друзями» - зазначили 9 студентів (3,21%);

«Зверталися за допомогою до викладачів» - зазначили 15 студентів (5,36%);

«Зверталися за допомогою до куратора» - зазначили 54 студентів (19,29%);

«Консультуватись з батьками» - зазначили 20 студентів (7,14%).

Активний пошук раціональних способів навчання свідчить про певну потребу студентів у здобутті нових раціональних способів праці. Але наскільки активними, у яких напрямках здійснювались ті пошуки і до яких результатів привели, невідомо.

**На питання №10 «Скажіть, будь-ласка, Які навчальні дисципліни породжують труднощі в навчанні в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| цитологія, анатомія |
| фізичне виховання, анатомія |
| хімія |
| історія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| фізика, хімія |
| хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| анатомія, хімія |
| анатомія, хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| фізика, органічна хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| генетика, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| фізичне виховання, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| фізичне виховання, анатомія |
| цитологія, анатомія |
| фізичне виховання, анатомія |
| хімія |
| історія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| анатомія, хімія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| фізика, хімія |
| хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| фізична культура |
| хімія |
| історія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| фізика, органічна хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| генетика, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| фізичне виховання, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| анатомія, хімія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| фізика, хімія |
| хімія |
| історія |
| історія |
| хімія |
| історія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| фізика, хімія |
| хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| фізика, органічна хімія |
| генетика, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| фізичне виховання, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| хімія |
| історія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| історія |
| історія |
| генетика, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| фізичне виховання, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| анатомія, хімія |
| органічна хімія, анатомія |
| фізика, органічна хімія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| історія |
| анатомія, хімія |
| анатомія, хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |
| фізика, органічна хімія |
| анатомія, хімія |
| фізика, органічна хімія |

**На питання №11 «Скажіть, будь-ласка, Зазначьте Ваш рівень довіри до наставника групи за 10 ти бальною шкалою під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів зазначило 22,86% (64) студентів;

9 балів зазначило 2,14% (6) студентів;

8 балів - жодної відповіді респонденти не надали;

7 балів - жодної відповіді респонденти не надали;

6 балів зазначило 17,14% (48) студентів;

5 балів зазначило 3,21% (9) студентів;

4 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

3 бали зазначило 0,71% (2) студентів;

2 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

1 бал зазначило 2,86% (8) студентів.

**На питання №12 «Скажіть, будь-ласка, Які недоліки в роботі вашого деканату ви можете вказати під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Неуважність до студентських потреб» - зазначило (40,00%) 112 студентів;
* «Не чітка інформаційна політика» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Недоброзичливе ставлення до студентів» - зазначило (0,36%) 1 студентів;
* «Нечітка організація навчального процесу» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Черезмірні вимоги до студентів» зазначило (0,36%) 1 студентів.

**На питання №13 «Скажіть, будь-ласка, Чи симпатизує вам декан директор та деканат вашого факультету ННІ під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

«Так» - зазначило (28,21%) 79 студентів;

«Ні» зазначило - жодної відповіді респонденти не надали;

«Частково» - зазначило (17,14%) 48 студентів;

«Свій варіант» - зазначило (3,21%) 9 студентів.

**На питання №14 «Скажіть, будь-ласка, Викладіть свої прохання і побажання до викладачів щодо якості викладання та спілкування під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Не бути дуже суворим» зазначило (21,07%) 59 студентів;
* «Індивідуальний підхід до студентів» зазначило (16,07%) 45 студент;
* «Більш доступніше викладати навчальний матеріал» зазначило (25,71%) 72 студентів;
* «Справедливо оцінювати результати труда студентів» зазначило (4,64%) 13 студентів;
* «Намагатися зацікавити студентів своїм предметом» зазначило (43,57%) 122 студента;
* «Більш уважніше ставитись до студентів» зазначило (10,00%) 28 студентів;
* «Розуміти труднощі з якими стикаються першокурсники» зазначило (35,71%) 100 студентів;
* «Поважати думку студентів» зазначило (58,57%) 164 студента;
* «Виявляти толерантність та доброзичливість та інші» зазначило (25,0%) 70 студентів.

**На питання №15 «Скажіть, будь-ласка, Чи цікавить Вас участь у заходах, об'єднаннях, гуртках, конференціях і чи потребуєте ви консультації психолога під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Студентських конференціях» зазначило (24,36%) 4 студентів;
* «Круглих столах, дебатах» зазначило (17,14%) 48 студентів;
* «Робота у гуртках, студіях творчих колективах» зазначило (24,64%) 69 студента;
* «Участь у соціально психологічних тренінгах» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Консультації психолога» зазначило (17,14%) 48 студентів;
* «Студентському самоврядуванні» зазначило (10,36%) 29 студентів.

**На питання №16 «Зазначте спортивну секцію в якій ви займаєтесь під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| буду ходити на футбол |
| фітнес |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| шахи |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| футбол |
| волейбол |
| волейбол |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| волейбол |
| фітнес |
| волейбол |
| волейбол |
| футбол |
| фітнес |
| буду ходити на футбол |
| фітнес |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| шахи |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| волейбол |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| волейбол |
| фітнес |
| волейбол |
| волейбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| шахи |
| футбол |
| футбол |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| шахи |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| волейбол |
| фітнес |
| волейбол |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| футбол |
| футбол |
| баскетбол |
| волейбол |
| фітнес |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| волейбол |
| фітнес |
| волейбол |
| волейбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| баскетбол |
| волейбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| футбол |
| волейбол |
| футбол |
| волейбол |
| волейбол |

**На питання №17 «Оцініть якість та ефективність занять у даній спортивній секції за 10 бальною шкалою під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів - зазначило 22,86% (64) студентів;

9 балів - жодної відповіді респонденти не надали;

8 балів - зазначило 0,36% (1) студентів;

7 балів – зазначило11,79% (33) студентів;

6 балів - зазначило 3,21% (9) студентів;

5 балів - зазначило 3,21% (9) студентів;

4 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

3 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

2 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

1 бал - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №18 «Зазначте творчий колектив кафедри культурології в якому Ви займалися під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| Колос |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| Колос |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| Колос |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| ансамбль "Колос", хор |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| Колос |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| Колос |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |
| танці, вокал, образотворче мистецтво |

**На питання №19 «Оцініть якість та ефективність занять у даному колективі за 10 бальною шкалою під час навчання на кафедрі фізичного виховання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

10 балів -зазначило 11,79% (33) студентів;

9 балів - зазначило 4,29% (12) студентів;

8 балів - зазначило 16,07% (45) студентів;

7 балів - жодної відповіді респонденти не надали;

6 балів - зазначило 0,36% (1) студентів;

5 балів - жодної відповіді респонденти не надали;

4 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

3 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

2 бали - жодної відповіді респонденти не надали;

1 бал - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №20 «Як Ви ставитесь до студентського самоврядування в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Позитивно» - зазначило (158) 56,43% студентів;
* «Негативно» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Поки що не розумію суті діяльності» зазначило (5) 1,79% студентів;
* «Хочу брати участь» зазначило (9) 3,21% студентів.

**На питання №21 «Яку перспективу бачите для себе у студентському самоврядуванні НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Член самоврядування групи» - зазначило (7) 2,50% студентів
* «Член самоврядування гуртожитку» - зазначило (13) 4,64% студентів
* «Член самоврядування факультету» - зазначило (147) 52,50% студентів
* «Член органів студентського самоврядування на рівні університету» - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №22 «Який напрям діяльності у самоврядуванні Вас приваблює в НУБІП?» респонденти відповіли так.**

* «Спортивний» - зазначило (58) 20,71% студентів;
* «Інформаційний медіа напрям» - зазначило (42) 15,00% студентів;
* «Організаційний» - зазначило (96) 34,29% студентів;
* «Профорієнтаційна робота» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Науковий» - зазначило (48) 17,14% студентів;
* «Навчально виховний» - зазначило (15) 5,36% студентів.

**На питання №23 «Чи задоволені Ви умовами проживання в гуртожитку університету Якщо ні вказати причину?» респонденти відповіли так.**

* «Так потрібні меблі» - зазначило (56) 20,00% студентів;
* «Ні все не так» - зазначило (9) 3,21% студентів;
* «Так але потрібен ремонт» - зазначило (56) 20,00% студентів;
* «Краще квартира» - зазначило (48) 17,14% студентів.

**На питання №24 «Які послуги Ви хотіли отримувати у повному обсязі в гуртожитку?» респонденти відповіли так.**

* «Користування спортзалом» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Бібліотекою» - зазначило (8) 2,86% студентів;
* «Пральнями» - зазначило (95) 33,93% студентів;
* «Кімнатами самопідготовки» - жодної відповіді респонденти не надали;
* «Кухнями» - зазначило (66) 23,57% студентів
* «Душовими» - зазначило (112) 40,00% студентів
* «Інтернетом» - зазначило (110) 39,29% студентів

**На питання №25 «Чи відвідували Ви Музей історії НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (181) 64,64% студентів;
* «Ні» - зазначило (2) 0,71% студентів.

**На питання №26 «Чи відвідували Ви Музей анатомії НУБІП України 12 корпус?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (183) 65,36% студентів;
* «Ні» - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №27 «Чи відвідували Ви ботанічний сад НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Так» - зазначило (183) 65,36% студентів;
* «Ні» - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №28 «Які музеї м Києва Ви відвідали під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «музей історії України» - зазначило (99) 35,36% студентів;
* «музей Михайла Булгакова» - зазначило (18) 6,43% студентів;
* «музей води» - зазначило (171) 61,07% студентів;
* «музей народної архітектури і побуту Пирогова» - зазначило (51) 18,21% студентів;
* «Національний художній музей України» - зазначило (100) 35,71% студентів;
* «Національний науково природничий музей НАН України» - зазначило (172) 61,43% студентів;
* «Музей київського метрополітену» - зазначило (93) 33,21% студентів;
* «Національний музей медицини України» - зазначило (104) 37,14% студентів;
* «Музей авіації» - зазначило (65) 23,21% студентів;
* «Інші музеї» - зазначили (53) 18,93% студентів.

**На питання №29 «Які театри м. Києва Ви вже відвідали упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так:**

* «Київський національний академічний театр оперети» - зазначило (63) 22,50% студентів;
* «Національний академічний театр російської драми імені Лесі Українки» - зазначило (52) 18,57% студентів;
* «Національний академічний драматичний театр імені Івана Франка» - зазначило (95) 33,93% студентів;
* «Київський академічний театр драми та комедії» - зазначило (52) 18,57% студентів;
* «Національна опера України» - зазначило (131) 46,79% студентів;
* «Київський академічний театр Колесо» - зазначило (54) 19,29% студентів;
* «Київський академічний Молодий театр» - зазначило (53) 18,93% студентів;
* «Національний палац мистецтва Україна» - зазначило (53) 18,93% студентів;
* «Інше вказати» - жодної відповіді респонденти не надали.

**На питання №30 «Які видатні пам’ятки архітектури м. Києва Ви відвідали упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

* «Софіївський собор» - зазначили (149) 53,21% студентів;
* «Михайлівський Золотоверхий монастир» - зазначили (1) 0,36% студентів;
* «Будинок з химерами» - зазначили (92) 32,86%
* «Києво Печерська лавра» - зазначили (137) 48,93% студентів;
* «Парк Вічної Слави» - зазначили (38) 13,57% студентів;
* «Пам’ятник засновникам Києва» - зазначили (151) 53,93% студентів;
* «Маріїнський палац» - зазначили (116) 41,43% студентів;
* «Видубицький монастир» - зазначили (100) 35,71% студентів;
* «Київський фунікулер» - зазначили (159) 56,79% студентів;
* «Пам’ятник Тарасу Шевченку» - зазначили (85) 30,36% студентів;
* «Володимирський собор» - зазначили (116) 41,43% студентів;
* «Андріївський узвіз» - зазначили (130) 46,43% студентів;
* «Будинок органної та камерної музики Миколаївський костьол» - зазначили (45) 16,07% студентів;
* «Золоті ворота» - зазначили (49) 17,50% студентів;
* «Аскольдова могила» - зазначили (49) 17,50% студентів;
* «Пам’ятник князю Володимиру» - зазначили (52) 18,57% студентів;
* «Інше вказати» - зазначили (49) 17,50% студентів.

**На питання №31 «Чи доводилось вам раніше побувати?» респонденти відповіли так.**

* «Сході України: Донецька, Луганська, Харківська, Сумська області» - зазначили 18,57% (52) студентів;
* «Заході України: Львівська Івана, франківська, Закарпатська, Рівненська області» - зазначили 30,36% (85) студентів;
* «Півдні України: Одеська, Миколаївська, Херсонська області та Крим» зазначили 18,93% (53) студентів.

**На питання №32 «Закінчити речення: Найбільше в університеті мені подобається… упродовж першого навчального семестру під час навчання в НУБІП України?» респонденти відповіли так.**

|  |
| --- |
| спілкування зі студентами та викладачами |
| навчання |
| моя група та деякі викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| дружній колектив |
| професійність викладачів |
| професійність викладачів |
| навчання |
| професійність викладачів |
| навчання |
| навчання |
| 12 корпус |
| навчання |
| навчання на кафедрі військової підготовки |
| професійність викладачів |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| робота деканату, викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| спати |
| викладачі ставляться до студентів, як до самих себе |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| спілкування зі студентами та викладачами |
| робота деканату, викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| спілкування зі студентами та викладачами |
| цікаві пари з анатомії |
| спілкування зі студентами та викладачами |
| навчання |
| моя група та деякі викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| навчання |
| професійність викладачів |
| навчання, різні творчі заходи та концерти, доброзичливість викладачів |
| навчання |
| 12 корпус |
| навчання |
| навчання на кафедрі військової підготовки |
| професійність викладачів |
| моя група та деякі викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| дружній колектив |
| професійність викладачів |
| професійність викладачів |
| навчання |
| професійність викладачів |
| навчання |
| навчання |
| викладачі |
| процес навчання, викладач, зручне розміщення корпусів |
| навчання |
| якість матеріалу і навчальна база потужна |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| викладанні анатомії, можливість працювати на практиці, можливість бачити викладання предмету, зрозуміння та зручне викладання |
| навчання, цікаві пари з цитології, анатомії, генетики |
| професійність викладачів |
| навчання |
| зручний графік занять, спілкування зі студентами інших факультетів |
| склад академічної групи, велика база знань, гарні викладачі |
| професійність викладачів анатомія, велика територія університетів, класні корпуси |
| робота деканату, викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| територія університету, розташування |
| спати |
| викладачі ставляться до студентів, як до самих себе |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| спілкування зі студентами та викладачами |
| робота деканату, викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| навчання |
| професійність викладачів |
| навчання, різні творчі заходи та концерти, доброзичливість викладачів |
| навчання |
| 12 корпус |
| навчання |
| навчання на кафедрі військової підготовки |
| професійність викладачів |
| моя група та деякі викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| дружній колектив |
| професійність викладачів |
| професійність викладачів |
| навчання |
| навчання |
| моя група та деякі викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| дружній колектив |
| професійність викладачів |
| професійність викладачів |
| навчання |
| професійність викладачів |
| навчання |
| навчання |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| територія університету, розташування |
| спати |
| викладачі ставляться до студентів, як до самих себе |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| спілкування зі студентами та викладачами |
| робота деканату, викладачі |
| процес навчання, викладач, зручне розміщення корпусів |
| навчання |
| якість матеріалу і навчальна база потужна |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| викладанні анатомії, можливість працювати на практиці, можливість бачити викладання предмету, зрозуміння та зручне викладання |
| навчання, цікаві пари з цитології, анатомії, генетики |
| професійність викладачів |
| навчання |
| зручний графік занять, спілкування зі студентами інших факультетів |
| якість матеріалу і навчальна база потужна |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| викладанні анатомії, можливість працювати на практиці, можливість бачити викладання предмету, зрозуміння та зручне викладання |
| навчання, цікаві пари з цитології, анатомії, генетики |
| професійність викладачів |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| спілкування зі студентами та викладачами |
| робота деканату, викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| навчання |
| професійність викладачів |
| навчання, різні творчі заходи та концерти, доброзичливість викладачів |
| навчання |
| 12 корпус |
| навчання |
| навчання на кафедрі військової підготовки |
| професійність викладачів |
| моя група та деякі викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| навчання |
| професійність викладачів |
| навчання |
| навчання |
| 12 корпус |
| навчання |
| навчання на кафедрі військової підготовки |
| професійність викладачів |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |
| професійність викладачів |
| робота деканату, викладачі |
| процес викладання матеріалу, зацікавленість та співпраця студентів з викладачами |

**Загальні поради студентам щодо адаптації**

Не очікуйте опіки, а розраховуйте на дружню підтримку оточуючих, яка надасть Вам відчуття рівності, потрібності та незалежності, тому:

- Зверніться по допомогу для того, щоб вільно орієнтуватися на території університету.

- Не допускайте зайвої опіки, намагайтесь стати самостійним в обслуговуванні.

- Прагніть виконувати посильну і цікаву роботу, підтримуйте охайність і порядок на робочому місці.

- Не уникайте тих, хто готовий прийти Вам на допомогу.

- Активніше добивайтесь отримання потрібної Вам інформації та нових знань.

- Не створюйте емоційну напругу у відносинах із одногрупниками, намагайтесь завжди бути приязним і доброзичливим.

- Змістовно проводьте свій вільний час із іншими студентами, набувайте хороших друзів.

- Будьте оптимістом, вірте у свої можливості і пам'ятайте, що Ви потрібні іншим людям.

- Сміливіше відповідайте на запитання, беріть участь в обговоренні - це допоможе Вам пов'язати нову інформацію з тим, що Ви вже знаєте.

- При виникненні непорозумінь користуйтесь послугами відділів, які опікуються студентами (соціальний педагог, психолог).

**Практичні рекомендації для адаптації студентів-першокурсників від психологів!**

- Не порушувати норм та правил поведінки.

- Брати активну участь у заходах, які проводяться в коледжі.

- Виконувати рекомендації викладачів щодо навчання.

- Співпрацювати з групою та завжди підтримувати один одного.

- Регулярно відвідувати заняття.

- Стримувати негативні емоції.

- Бути впевненим у собі і своїх діях.

- Не відмовляти у допомозі тим, хто цього потребує.

- Бути цілеспрямованим, ставити перед собою чітку мету та досягати її.

- Концентрувати свою увагу на навчанні.

- Співпрацювати з викладачами та студентами.

- Вдосконалювати свої знання.

- Вирішувати всі проблеми з куратором.

- Ввічливо та з розумінням ставитись до людей із особливими потребами.

- Не боятись пробувати щось нове для себе.

- Поважати думку оточуючих.

- Відповідати на парах.

- Намагатись досягти нових та корисних знань.

- Радіти кожному дню, проведеному у ВНЗ, адже цей період – неповторний!

**Якщо у Вас виникли проблеми у навчанні,**

**Вам слід:**

* Дати викладачу можливість допомогти Вам.
* Залучити викладача до процесу розв'язання проблеми, якщо немає конкретного способу її розв'язання без його участі.
* Впевнено відстоювати свою точку зору, але з повагою і ввічливо ставитись до викладача.
* Звернути увагу викладача на позитивні моменти, на те, що Ви засвоїли на його лекціях, а не жалітися на свої проблеми.
* Зрозуміти, що викладач більше зацікавлений в успішності Вашого навчання, аніж у виставленні поганої оцінки. Ваше бажання вчитись є найкращим стимулом для отримання допомоги від викладача.

**Вам не слід:**

- Публічно висловлювати свою розлюченість, різку незгоду.

- Ні в якому разі не тисніть на викладача.

- Плакати, благати викладача про зниження вимог.

- Зловживати виразом: «Ви зобов'язані...».

- Висловлювати нерозумні або занадто обтяжливі прохання.

- Висувати вимоги до викладача щодо додаткового використання його часу.

**Висновки.**

**1.** За результатами теоретичного аналізу наукових літературних джерел і на основі матеріалів нашого дослідження встановлено, що між системами шкільної і вищої освіти існують значні відмінності. Ці відмінності вимагають від першокурсників якісної перебудови системи звичок і психологічних вмінь, які складають основу культури навчальної праці.

2. Проблема адаптації студентів першого курсу, в новій системі економічних взаємовідносин між замовником і постачальником навчальних послуг перестає бути латентною функцією навчального закладу, як соціального інституту. Вона переходить до розряду реальних, і вимагає практичного вирішення.

3. Між шкільною і вищою освітою не існує певної структури, яка б виконувала функцію підготовки школяра до ефективної діяльності в ролі студента. В нових економічних умовах, таку функцію має виконувати університет.

4. Форма підготовки першокурсників до навчання в системі вищої освіти залежить від особливостей і можливостей навчального закладу. Але в функції структури, яка буде вирішувати цю проблему варто внести, крім навчання основам студентської праці ще й надання соціально-психологічної підтримки, індивідуальне та групове консультування.

5. Варто звернути увагу на роль куратора групи, як чинника в процесі адаптації студентів. З цією метою доцільно забезпечити його методичними матеріалами з основ самостійної індивідуально-виховної роботи, та інших елементів, що складають культуру навчальної діяльності студента університету. Ознайомити з основними засадами психологічної підтримки в стресових ситуаціях.

6. Враховуючи, що студенти в ході адаптації активно використовують комунікативні канали з своїми однолітками, варто залучити органи студентського самоврядування до вирішення проблеми адаптації першокурсників.

7. Звернути увагу на вплив мотиваційного аспекту, рівня бажання вчитися в університеті і за обраною спеціальністю. Варто розробити систему заходів по формуванню такої культури навчального закладу, яка б створювала б у студента уявлення про місце навчання, як доброзичливе середовище, в якому він зможе реалізувати більшість своїх потреб.