

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	36897 Освітні, педагогічні науки
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	7
Повна назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Ідентифікаційний код ЗВО	00493706
ПІБ керівника ЗВО	Ніколаєнко Станіслав Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.nubip.edu.ua/

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/7>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	36897
Назва ОП	Освітні, педагогічні науки
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Доктор філософії
Тип освітньої програми	Освітньо-наукова
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Магістр (ОКР «спеціаліст»)
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Гуманітарно-педагогічний факультет, кафедра педагогіки
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	відділ аспірантури, кафедра управління та освітніх технологій, кафедра соціальної роботи та реабілітації, кафедра англійської філології, кафедра іноземної філології і перекладу, кафедра романо-германських мов і перекладу, кафедра інформаційних та дистанційних технологій, кафедра філософії та міжнародної комунікації
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Героїв оборони, 15, Київ 03041
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	308659
ПІБ гаранта ОП	Дьоміна Вікторія Володимирівна
Посада гаранта ОП	завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	domina@nubip.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(050)-645-16-91
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(097)-683-57-35

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	4 р. 0 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблена відповідно до програми розвитку «Голосіївська ініціатива – 2025» Національного університету біоресурсів і природокористування України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u101/golosiyvska_iniciativa_na_2021_rik.pdf для набуття ним повноцінних характеристик статусу дослідницького університету України, як одного з лідерів освіти та науки світового рівня; формування академічної репутації й конкурентоздатності Університету у світовому освітньому і науковому просторах та зростання позицій Університету у міжнародних рейтингах університетів світу (QS, Academic Ranking of World Universities тощо); розвитку наукової та інноваційної діяльності у галузі освітніх, педагогічних наук, підготовки науково-педагогічних кадрів для закладів фахової передвищої та вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) Педагогічна підготовка в НУБіП України бере свій початок з 1924 року зі створення агропедагогічного відділення, на базі якого постав Київський агропедагогічний інститут як окремий навчальний заклад з підготовки педагогічних кадрів. У 1964 році створена кафедра педагогіки, на якій тільки у період з 1965 по 1975 захищено 4 докторські та 12 кандидатських дисертацій (<https://nubip.edu.ua/node/6180/1>), що свідчить про глибокі традиції підготовки науково-педагогічних кадрів для системи аграрних закладів вищої освіти.

У 2016 році підготовка науково- педагогічних кадрів продоовжилася за галуззю знань 01 Освіта, спеціальністю 011 «Науки про освіту» (з лютого 2017 року галузі знає «Освіта /Педагогіка» спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (Наказ МОН України від 30.05.16 року № 590)

здійснюється навчання на базі другого (магістерського) рівня. Відкриття даної ОП зумовлювалось попитом загально-національного та регіонального ринку праці, насамперед, у мережі закладів освіти НУБіП України (33 вакансії педагогічних, науково-педагогічних працівників та майстрів виробничого навчання)

<https://nubip.edu.ua/node/25563> https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/vakansiyi_npp_vsp_nubip_ukrayini.pdf

Важливою передумовою розвитку ОП «Освітні, педагогічні науки» стала поява наукових шкіл «Розробка дидактичних основ розвитку пізнавальної діяльності студентів» доктора педагогічних наук, професора Дьоміна Анатолія Івановича, «Управління розвитком освіти в контексті світових інтеграційних процесів» доктора педагогічних наук, професора, член-кореспондента НАПН України Ніколаєнка Станіслава Миколайовича, «Актуальні проблеми виховання ціннісних орієнтацій та лідерських якостей особистості» доктора педагогічних наук, доцента Руслана Васильовича Сопівника, «Формування професійної спрямованості майбутніх фахівців природоохоронних та аграрних закладів вищої освіти» доктора педагогічних наук, професора Васюк Оксани Вікторівни, у межах яких було захищено понад 70 кандидатських і докторських дисертацій з педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180/4>)

ОП розроблена на основі Закону України «Про вищу освіту», відповідає третьому рівню вищої освіти та восьмому кваліфікаційному рівню НРК і передбачає здобуття загальних і спеціальних компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань освіти, здійснення дослідницько-інноваційної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та/або професійної практики.

У процесі створення ОП бралися до уваги аналоги в Україні і за кордоном. Серед національних аналогічні ОП Інституту проблем виховання НАПН України (<https://public.naq.gov.ua/v1/form-se/4150/view>), Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького (<https://public.naq.gov.ua/v1/form-se/4864/view>), Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди (<https://public.naq.gov.ua/v1/form-se/4195/view>). Враховано досвід подібних закордонних ОП: Королівський університету Белфаста, Белфаст, Північна Ірландія <https://www.qub.ac.uk/courses/postgraduate-research/education-phd.html#overview>; Вільний університет Бозен-Больцано, Больцано, Південний Тіроль, Італія <https://www.unibz.it/en/faculties/education/phd-in-general-pedagogy-social-pedagogy-didactics/>; Університет Сантьяго-де-Компостела, Іспанія <https://www.usc.gal/gl/estudios/doutoramentos/ciencias-sociais-xuridicas/programa-doutoramento-educacion>. Також передові закордонні практики за даною ОП запозичені шляхом реалізації проєктів DIMOS (2019-2020 pp.) з університетом Регенсбургу (Німеччина) і «Erasmus+ Mobility for Learners and Staff» (2020-2023 pp.) з університетом Пардубіце (Чехія), що стало підставою запровадження до ОП дисципліни «Проектування в освіті», з метою навчання здобувачів щодо підготовки і реалізації проєктів. ОП обговорювали на засіданнях кафедри педагогіки (<https://nubip.edu.ua/node/6180>), нарадах зі стейкхолдерами, приділяючи увагу думкам і позиціям потенційних роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/103880> <https://nubip.edu.ua/node/89217>). Таким чином, було створено ОП з урахуванням потреб ринку та внутрішніх можливостей, про що також свідчать рецензії роботодавців (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/recenziyi_011.pdf)

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2021 - 2022	5	2	0
2 курс	2020 - 2021	4	1	0

3 курс	2019 - 2020	1	1	0
4 курс	2018 - 2019	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	програми відсутні
другий (магістерський) рівень	22140 Педагогіка вищої школи 31479 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	36897 Освітні, педагогічні науки

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	182023	107186
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	181728	106890
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	296	296
Приміщення, здані в оренду	458	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>1onp_osv_ped_nauki_2021.pdf</i>	JBtjRnd+Ua4WCrUSP0dLE4AgDR7YxlHmBW5+ezs8Eoc= =
Навчальний план за ОП	<i>np_2021.1.pdf</i>	ioKB6KY3MpqRiKFNiYylb/a0HlXWA6LsKSwFpBz17s= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензії_011.pdf</i>	8T1wvAHY6/lpBR2wTzYZE6AJAqL/k/F+ojxk00r43Y= =

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Метою ОНП є підготовка висококваліфікованих науково-педагогічних кадрів у галузі «Освіта/Педагогіка» до професійної діяльності в аграрних закладах фахової передвищої і вищої освіти, що забезпечують підготовку фахівців для аграрного сектору; здійснення наукових досліджень, отримання нових практично спрямованих результатів, підготовка та захист кваліфікаційної роботи, що має наукову новизну, теоретичне та практичне значення; формування компетентностей, необхідних для вирішення комплексних завдань освіти та здійснення дослідницько-інноваційної діяльності.

Особливістю ОНП є підготовка наукових, науково-педагогічних кадрів, спрямованих з одного боку, на вивчення теоретико-методологічних основ педагогіки, її змістових та процесуальних аспектів, загальної логіки експериментального дослідження, з іншого – зорієнтованість на їх поглиблене опанування здійснювати дослідження у галузі аграрної освіти та забезпечувати підготовку фахівців біономічних професій, типу «людина-природа», професійна діяльність яких передбачає контакт із живими організмами, землею та які мають керуватися при нципами сталого розвитку. Тому, випускники даної ОНП мають бути носіями високого рівня екологічної культури.

ОНП спрямована на цілісність фахової міждисциплінарної підготовки викладача-дослідника для системи закладів фахової передвищої, вищої освіти та наукових установ аграрного спрямування на основі поглибленого опанування у

форматі обраних здобувачем освітніх компонентів, що відповідають специфіці проблемного поля дисертаційної роботи.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

НУБіП України – поліпрофільний, дослідницький університет (<https://cutt.ly/4Oz9j6p>, <https://nubip.edu.ua/about>), завданням якого є наукове забезпечення освітнього процесу, підвищення конкурентоспроможності вітчизняної освіти, інтеграція системи української освіти в європейський освітній простір, що повністю корелює із цілями ОНП, які узгоджено з місією (<https://cutt.ly/hOz9cCr>) та стратегією університету, Програмою розвитку «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Підготовка кадрів для закладів освіти та наукових установ агропромислової та природоохоронної галузі, забезпечення інтеграції освітньої, науково-дослідної та інноваційної діяльності для підвищення якості підготовки фахівців та прискорення впровадження досягнень прогресу в агропромислову та природоохоронну галузь, задекларовані в офіційних документах (<https://nubip.edu.ua/node/3980>, <https://nubip.edu.ua/node/13300>) як завдання розвитку закладу, диктують освітні цілі ОНП: підготовка науково-педагогічних кадрів для системи закладів аграрної фахової передвищої та вищої освіти, які володіють здатностями до вирішення комплексних завдань освіти, та фахівців біономічних професій типу «людина-природа»; здійснення дослідницько-інноваційної діяльності у галузі аграрної освіти, яка відображена в основних напрямках досліджень здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/103754>). Це відповідає реальним потребам освітньої, аграрної та природоохоронної галузей та спрямовано на реалізацію місії та стратегії Університету.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Здобувачі ОНП надають пропозиції щодо покращення ОНП під час зустрічей з керівництвом університету (<https://nubip.edu.ua/node/86510>), участі у засіданнях кафедри, Ради роботодавців та через представників у Раді аспірантів, Раді молодих вчених (<https://nubip.edu.ua/node/86641>; <https://nubip.edu.ua/node/91540>), науково-методичній раді гарантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/97069>). Аспіранти висловлюють пропозиції щодо переліку і змісту дисциплін (компетенцій), методики викладання, змістового наповнення окремих тем відповідно до тем дисертаційних робіт. Проводяться анкетування, які дають інформацію про пріоритети аспірантів щодо викладачів, режиму навчання, проявів корупції (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>; <https://nubip.edu.ua/node/103754>). За результатами анкетування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/rezultati_anketuvannya_2020-2021.pdf), 97% учасників опитування вважають, що ОНП є чіткими, логічними, відображають прогресивні погляди, характеризуються достатньою цілістю та програмних результатів та висловлюють пропозиції: більше залучати до освітнього процесу викладачів з інших університетів та роботодавців; підвищити рівень академічної мобільності. Спілка молодих вчених НУБіП України спільно з Радою аспірантів теж проводять опитування (<https://nubip.edu.ua/node/90460>). Думку аспірантів враховано при введенні до навчального плану 2020 р. обов'язкової дисципліни ОК 4; розширенні переліку вибіркового дисциплін в ОНП 2021 р.

- роботодавці

У НУБіП функціонує Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>) (<https://nubip.edu.ua/node/88308>), кафедрою педагогіки ініційовано діяльність «Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), членами якого є представники закладів освіти, агробізнесу, наукових установ, на засіданнях яких відбувається обговорення ОНП, проводяться опитування, вносяться пропозиції, що дозволяє прогнозувати потреби ринку праці у кадрах, удосконалювати професійні вимоги до них, впливати на якість ОНП (<https://cutt.ly/jOOvrKU>).

У результаті обговорення роботодавцями внесено зміни до ОНП: 2019 р. – внесено ВК 3 (В.М. Краснюк – ВСП «Березоворудський фаховий коледж» ПДУ; протокол засідання кафедри 12 від 21.03.2019); 2020 р. – внесено ОК 6 (Альохін В.І. – ВСП «Немішаївський фаховий коледж НУБіП України»; протокол №10 від 26.05.2020) та ОК 7 (Ломейко О.П. – Таврійський державний агротехнологічний університет ім. Д. Моторного; прот. № 9 від 15.04.2020 р); 2021 р. – розширено перелік вибіркового дисциплін, додано ВК 4 (Москальова Л.Ю. – Мелітопольський державний педагогічний університет ім. Б. Хмельницького; протокол № 22 від 07.04.2021). Роботодавці долучаються до рецензування ОНП, її практичної реалізації (лекції, наукові семінари), до засідань кафедри, присвячених обговоренню тем досліджень аспірантів, до рецензування, експертування та опонування дисертацій (<https://nubip.edu.ua/node/103754>).

- академічна спільнота

Цілі академічної спільноти (реалізація ОНП на принципах академічної доброчесності, прозорості, неупередженості та достовірності інформації; вплив на організацію та якість освітнього процесу і наукової роботи) відображено у нормативних документах: Положенні про забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти, Положенні про академічну доброчесність (<https://nubip.edu.ua/node/12654>).

Рішення щодо змін в ОНП обговорюються на засіданнях кафедри (№ 8 від 27.02.2018, №11 від 26.12.2018, №12 від 21.03.2019, № 16 від 04.06. 2019, №7 від 11.12.2019, № 9 від 15.04.2020, №10 від 26.05.2020, №16 від 21.12.2020, №22 від 07.04.2021, №9 від 23.12.2021), навчально-методичної ради, вченої ради факультету (№6 від 05.04.2017, №7 від 17.05.2018, №1 від 29.08.2019, №4 від 26.12.2019, №6 від 18.02.2020, №7 від 16.04.2020, №6 від 15.04.2021р.). Врахування інтересів академічної спільноти реалізується в обговоренні шляхів удосконалення ОНП; вивченні

матеріалів наукових збірань з питань удосконалення підготовки аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/47494>; <https://nubip.edu.ua/node/54220>); підвищення якості освітнього процесу шляхом аналізу результатів анкетування (<https://nubip.edu.ua/node/103754>).

Академічною спільнотою внесено наступні ОК до ОНП: 2019 р. – ВК 4 (Шинкарук Л. – кафедра виробничого та інвестиційного менеджменту); 2021 р. – ОК 4, ОК7, ВК7 «Педагогіка та управління закладом вищої освіти» (пропозиція проєктної групи; протокол засідання каф.пед. №16 від 21.12.2020).

- інші стейкхолдери

На зміст ОНП впливають регіональні та місцеві органи влади, а також представники установ, підприємств, зацікавлені в партнерстві організації. Зустрічі з фахівцями (А.Сухих, Інститут інформаційних технологій і засобів навчання АПН України (<https://naps.gov.ua/ua/structure/institutions/it/>), <https://nubip.edu.ua/node/89217>); О.Януш, компанія Stella (<https://stela.in.ua/contacts>, <https://nubip.edu.ua/node/97559>); та інші.

(<https://nubip.edu.ua/node/103880>) сприяють оновленню змістової складової ОНП. Зокрема, до НП 2019 р. було внесено ВК «Інноваційні технології в освіті» (№11 від 26.12.2018), до НП 2020 р. – ОК «Ціннісний світогляд і сталий розвиток» (№16 від 04.06 2019).

Важливим стейкхолдером виступає МОН України, яке є замовником на підготовку докторів філософії; регулює цей процес на рівні удосконалення нормативно-правової бази; контролює забезпечення державного замовлення університетом; засвідчує якість підготовки аспірантів через їх участь у наукових зібраннях

(<https://nubip.edu.ua/node/67294>, <https://nubip.edu.ua/node/79762>, <https://nubip.edu.ua/node/87812>).

Зацікавленими у якості ОНП є також ВСП НУБіП України (<https://cutt.ly/XOOvDfJ>), (<https://cutt.ly/OOOvKXs>)

Опосередкованим стейкхолдером виступає наглядова рада (<https://nubip.edu.ua/node/13204>), голова та члени якої, відповідно до Положення (<https://cutt.ly/POOvEp1>), є активними учасниками наукових збірань

(<https://nubip.edu.ua/node/47443>, <https://nubip.edu.ua/node/47524>).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Однією із умов підвищення якості підготовки аспірантів є організація освітнього процесу на основі положень професійного стандарту. На сьогодні розроблено професійний стандарт на групу професій «Викладачі ЗВО» https://osvita.ua/doc/files/news/819/81950/610_Vikladachi_zakladiv_vishoyi_osviti.pdf

Тенденція зростання кадрової потреби у педагогах, у тому числі і НПП, на ринку праці підтверджується офіційною інформацією Інституту освітньої аналітики Міністерства освіти і науки України

(<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20oserednya/serpneva-konferencia/2020/metod-zbirka-osvita-ta-covid-2020.pdf>).

Цілі та ПРН ОНП зорієнтовані на фактичну потребу системи освіти, тому до переліку ОК входять прикладні курси, що сприяють опануванню важливими, на думку роботодавців,

компетентностями (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/rezultati_opituvannya_steykgolderiv_2020.pdf).

Відповідно до цих вимог до ОНП входить ВК 2 на формування ПРН01 та ПРН07; до ОНП 2021 р. внесено ВК 8.

Сформованість у науковців комунікативної толерантності, уміння використовувати іноземну мову для вирішення прикладних завдань забезпечується в ОНП 2018 р. ОК 2, ОК 4 та ВК 6 та вимогами ПРН05 та ПРН06, а в ОНП 2021 р.

– ОК 2, ОК 7, ВК 6 та ПРН05. Трендом ринку праці є уміння дистанційної роботи та цифровізація робочих процесів, що при розробці ОНП враховано шляхом внесення освітніх компонентів ВК 3, ВК 7– ВК 9 та ПРН13; а в ОНП 2021 р.

– ОК 4, ВК 3, ВК 9-ВК 11 та ПРН13.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховується у змісті освітніх компонентів, наближенні практичної підготовки до реальних умов праці, виборі напрямку дисертації, залучені до ради роботодавців представників агроосвіти (Іщенко Т.Д)

<https://nmc-vfro.com/> тощо. Зокрема до ОНП 2021 р. внесено ОК 4, ОК 6, ВК 4 та ПРН01, ПРН04, ПРН6. У

формулюванні цілей та ПРН ОНП Галузевий контекст декларує основні аспекти реформування сучасної освіти, відображені у Концепції розвитку педагогічної освіти (<https://cutt.ly/QOObnJK>): орієнтація на європейські цінності ВО, коригування змісту ОНП відповідно до запитів ринку праці; використання ІКТ; інтерактивний характер освітнього процесу.

Підтвердження факту потреби регіонального ринку праці у випускниках ОНП окреслено у міській комплексній цільовій програмі «Освіта Києва. 2019-2023 роки», затвердженій рішенням Київської міської ради №467/6518 від 18 грудня 2018 р. (<https://don.kyivcity.gov.ua/files/2019/1/17/264332.pdf>).

Проводиться систематичний моніторинг забезпечення науково-педагогічними кадрами НУБіП та 15 його ВСП

(<https://docs.google.com/forms/d/14xc0oR5U5Zp9wShu2K4WCqurnkrM3uKtBmX-Ej-FfBE/edit?ts=61eed9ac>)

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/vakansiyi_npp_vsp_nubip_ukrayini.pdf), результати якого обговорюються

на засіданнях кафедри (№15 від 16.12.2020, №22 від 20.12.2021). Проблеми кадрового забезпечення ВСП НУБіП

України є предметом обговорення на щорічних звітах керівників ВСП керівництву університету

(<https://nubip.edu.ua/node/55283>).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При формулюванні цілей та ПРН ОНП враховано досвід вітчизняних ЗВО: Інституту педагогічної освіти і освіти дорослих ім. І.Зязюна НАПН України (http://iprood.com.ua/data/Aspirantura/Doc_2020/ONP_2020_011nv.pdf),

Київського університету ім.Б.Грінченка ([Сторінка 6](https://kubg.edu.ua/informatsiya/vstupnikam/napryami-pidgotovki/doktor-</p></div><div data-bbox=)

filosofii.html), Тернопільського національного педагогічного університету ім.В.Гнатюка (https://tnpu.edu.ua/about/public_inform/akredytatsiia%20ta%20litsenzuvannia/osvitni_prohramy/PhD/o11_osvitni_na_uky_2019.pdf), Житомирського державного університету ім.І.Франка (<https://zu.edu.ua/>). Враховано досвід організації освітнього процесу за аналогічними ОНП зарубіжних закладів освіти: зокрема, Вільний університет Бозен-Больцано, Італія (<https://www.unibz.it/en/faculties/education/phd-in-general-pedagogy-social-pedagogy-didactics/>); а також інноваційні закордонні практики (проект «Erasmus+ Mobility for Learners and Staff» (2020-2023 рр.) з університетом Пардубіце (Чехія), що відобразилось у впровадженні до ОНП освітнього компоненту «Проектування в освіті».

Враховано також досвід участі викладачів, науковців, аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/104560>) НУБіП України у міжнародних заходах (<https://nubip.edu.ua/node/103387>, <https://nubip.edu.ua/node/99633>, <https://nubip.edu.ua/node/87481>).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки за третім рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Змістовне наповнення ПРН ОНП (2021р.) відповідає вимогам НРК восьмого кваліфікаційного рівня. Відповідно до Постанови КМУ (<https://cutt.ly/VOzX06z>), третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти передбачає:

1. знання – концептуальні та методологічні знання в галузі чи на межі галузей знань або професійної діяльності – ПРН01, ПРН04, ПРН08, ПРН11, ПРН12, ПРН15;

2. уміння:

- спеціалізовані уміння/навички і методи, необхідні для розв'язання значущих проблем у сфері професійної діяльності, науки та/або інновацій, розширення та переоцінки вже існуючих знань і професійної практики – ПРН01, ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН06, ПРН11, ПРН13, ПРН15;

- започаткування, планування, реалізація та коригування послідовного процесу ґрунтовного наукового дослідження з дотриманням належної академічної доброчесності – ПРН02, ПРН03, ПРН04, ПРН10, ПРН13, ПРН15;

- критичний аналіз, оцінка і синтез нових та комплексних ідей – ПРН01, ПРН04, ПРН07, ПРН14;

3. комунікація:

- вільне спілкування з питань, що стосуються сфери наукових та експертних знань – ПРН05, ПРН12, ПРН14;

- використання академічної української та іноземної мови у професійній діяльності та дослідженнях – ПРН05, ПРН11, ПРН12, ПРН14;

4. відповідальність і автономія:

- демонстрація значної авторитетності, інноваційності, високий ступінь самостійності, академічна та професійна доброчесність – ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН14;

- постійна відданість розвитку нових ідей або процесів у передових контекстах професійної та наукової діяльності – ПРН04, ПРН07, ПРН09, ПРН11, ПРН14;

- здатність до безперервного саморозвитку та самовдосконалення – ПРН06, ПРН08, ПРН09, ПРН11.

До ОНП включено матрицю відповідності програмних компетентностей компонентам ОНП та матрицю забезпечення ПРН відповідними компонентами ОНП, що унаочнює співвідношення між результатами і дескрипторами.

Відповідно до Положення НУБіП України (<https://cutt.ly/KOzX68u>), ОНП аспірантури Університету включають не менше чотирьох складових, що передбачають набуття аспірантом таких компетентностей відповідно до НРК:

- здобуття знань зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (не менше 12 кредитів ЄКТС). У ОНП 2021 р. це забезпечують ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7 – 16 кредитів;

- оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями (4 кредити ЄКТС) – ОК1 – 4 кредити;

- набуття універсальних навичок дослідника (6 кредитів ЄКТС) – ОК1, ОК5, ОК7, ОК8 – 14 кредитів;

- здобуття мовних компетентностей, достатніх для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи іноземною мовою (6 кредитів ЄКТС) – забезпечується ОК2 – 6 кредитів.

Отже, ОП є збалансованою за складом освітніх компонентів, кількістю кредитів та відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій та Положенням НУБіП України.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

40

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

30

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

10

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки. Обов'язкова підготовка передбачає 30 кредитів, що складає 75% обсягу навчального часу. Освітні компоненти ОП (<https://nubip.edu.ua/node/103754>) взаємопов'язані між собою та забезпечують поступове набуття інтегральної компетентності доктора філософії.

Здобуття поглиблених теоретичних знань за обраною спеціальністю забезпечується вивченням таких обов'язкових освітніх компонентів: філософія науки, іноземна мова за професійним спрямуванням, педагогіка та управління закладом вищої освіти та вибіркових: критичне мислення, компаративістика в освіті і науці тощо. Водночас зміст цих дисциплін спрямований і на засвоєння практичних знань, умінь і навичок.

Цілеспрямоване оволодіння практичних умінь і навичок забезпечує зміст обов'язкових дисциплін: інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва, методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи, ціннісний світогляд і сталий розвиток, проектування в освіті та вибіркових: інноваційні технології в освіті, інформаційно-комунікаційні технології в освіті, комп'ютерні мережі, мультимедійні технології в освіті тощо.

На формування соціальних навичок спрямовані як обов'язкові освітні компоненти, так і вибіркові: лідерство в освіті й АПК, управління науковою та інноваційною діяльністю, безбар'єрне середовище та соціальна інклюзія, кроскультурна комунікація, мультилінгвальна освіта, ціннісний світогляд і сталий розвиток.

У цілому ОП https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/10np_osv_ped._nauki_2021.pdf спрямована на формування компетентностей, достатніх для самостійної студентоцентрированої науково-педагогічної діяльності в закладах фахової передвищої і вищої освіти інноваційним шляхом. Серед них здатності: ЗК03. Здатність розробляти дослідницько-інноваційні проекти та управляти ними, проявляти лідерські якості; ЗК09. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності та у аграрній освіті і виробництві для наукового обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань; СК11. Здатність вибудовувати студентоцентризовану взаємодію, доброзичливий психологічний клімат та позитивні міжособистісні взаємини із здобувачами вищої освіти тощо.

ОП є міждисциплінарною, тому що ОК спрямовані на оволодіння здатностями здійснювати генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (насамперед аграрної освіти) у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Відповідно до чинних Положень у НУБІП України аспіранти мають можливість: індивідуально обирати вибіркові дисципліни професійної та практичної підготовки (<https://cutt.ly/kOc4qXh>; <https://cutt.ly/kOc4owa>); навчатися в іноземному закладі вищої освіти в рамках програм академічної мобільності (<https://cutt.ly/tOc4kju>); отримати визнання та перерахування результатів навчання неформальної освіти відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБІП України (<https://cutt.ly/AOLApI5>); обирати бази педагогічної практики (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf); вносити пропозиції щодо вдосконалення організації та реалізації освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/poryadok_opituvannya_zvo_2021.pdf), про це свідчать результати опитування здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/103754>).

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура й організаційне забезпечення процесу обрання дисциплін є прозорими, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) та Положенням про порядок реалізації аспірантами НУБІП України права на вільний вибір навчальних дисциплін (https://drive.google.com/file/d/15fM2b3r5CXaON8Gb5_s4kL16OwPY4hD9/view), Положенням про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_poryadok_formuvannya_individualnih_osvitnih_traiekto_riy_zdobuvachami_vishchoyi_osviti_stupenya_doktora_filosofiyi_nacionalnogo_universitetu_bioresursiv_i_prirodokoriv_stuvannya_ukrayini.pdf), де позначений перелік та обрання вибіркових дисциплін циклів загальної і професійної підготовки, порядок формування індивідуальної траєкторії навчання здобувачів освіти, розміщена інструкція до проведення процедури формування вибіркових дисциплін на навчально-інформаційному порталі університету. Всі здобувачі ступеня доктора філософії формують індивідуальні навчальні плани, які погоджують з гарантом ОП та науковими керівниками. Навчальний план підготовки фахівців, за яким навчаються аспіранти ОП «Освітні педагогічні науки», передбачає вибір 2 ВК, обсягом 10 кредитів ЄКТС. Щороку ВР гуманітарно-педагогічного факультету проводить окреме засідання присвячене оновленню навчальних планів, обґрунтуванню структурно-логічних схем ОП, формуванню вибіркової складової для вибору здобувачів. Інформація про вибіркові дисципліни є публічною (протоколи ВР № 6 від 15.04.2021 - розглядали освітньо-наукові програми, навчальні плани для вступників 2021 року набору; № 7 від 16.04.2020 «Про затвердження освітньо-професійних програм ОС «бакалавр» і «магістр», освітньо-наукових програм факультету, навчальних планів і робочих програм дисциплін освітньо-наукових програм»; № 1 від 29.08.2019 «Про затвердження перспективних напрямів наукових досліджень» (<https://nubip.edu.ua/node/101558> <https://nubip.edu.ua/node/100238>). На сторінці офіційного сайту (<https://nubip.edu.ua>) в розділі «Освітня діяльність» наведено повний список ОК, які пропонується до вибору.

Після зарахування, у листопаді, аспіранти обирають курси для вивчення в наступному навчальному році із запропонованого переліку освітніх компонентів вільного вибору. Аспіранти можуть обрати ВК, які допоможуть поглибити та вдосконалити вже наявні навички: управління науковою та інноваційною діяльністю, критичне мислення, інформаційно-комунікаційні технології, мультилінгвальне спілкування та ін., що стимулюватиме розвиток індивідуальних освітніх траєкторій. Обираючи тему дисертаційного дослідження, здобувач враховує науковий напрям роботи та обирає дисципліни, що дозволяє йому якісно виконати кваліфікаційну наукову роботу відповідно до індивідуальної освітньої траєкторії.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів організована згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf) і забезпечує формування фахових, викладацьких та дослідницьких навичок здобувачів освіти, необхідних для забезпечення основних аспектів педагогічної діяльності. ОНП скерована на проходження педагогічної (асистентської) практики здобувачами освіти, що пов'язана з реалізацією науково-педагогічних досліджень, передбачає вивчення шляхів і засобів організації освітнього процесу, організації навчання; аспіранти активно залучаються до практичних форм навчальної та квазіпрофесійної діяльності. Проходження практики в нормовано Положенням про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії НУБІП України та регламентує процедуру підготовки аспірантів до науково-педагогічної діяльності (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf).

ОНП передбачає 4 кредити для проходження педагогічної (асистентської) практики. Програма асистентської практики складається з двох частин: педагогічної (аудиторної) та науково-методичної (самостійної) роботи. Загальний обсяг асистентської практики складає 120 год, з них на аудиторне навантаження відводиться 70 год, навчально-методична – 50 год.

Завдання, передбачені програмою педагогічної практики, дозволяють сформувати компетентності: ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК07, ЗК08, ЗК10, СК01, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК10, СК11, СК12, СК15.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОНП дозволяє здобувати соціальні навички (soft skills) через обов'язкові освітні компоненти «Філософія науки», «Іноземна мова за професійним спрямуванням», «Педагогіка та управління закладами вищої освіти», «Інформаційне забезпечення аграрної світи та виробництва», «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», «Ціннісний світогляд і сталий розвиток», «Проектування в освіті», «Педагогічна (асистентська) практика», на заняттях з яких неодмінним елементом є формування умінь презентувати результати виконаних завдань, робота в команді тощо. На формування соціальних навичок спрямовані як обов'язкові освітні компоненти, так і вибіркові: «Лідерство в освіті й АПК», «Управління науковою та інноваційною діяльністю», «Безбар'єрне середовище та соціальна інклюзія», «Кроскультурна комунікація», «Мультилінгвальна освіта», «Ціннісний світогляд і сталий розвиток». Набуття соціальних навичок забезпечується через вибір форм та методів освітньої діяльності (технології проблемного та проектного навчання, змішаного навчання, тренінгові вправи, творчі завдання, ділові ігри, проблемні дискусії, індивідуальна та групова проектна робота, участь у наукових зібраннях <https://nubip.edu.ua/node/62622> <https://nubip.edu.ua/node/101648> <https://nubip.edu.ua/node/87481> <https://nubip.edu.ua/node/101038> <https://nubip.edu.ua/node/93475> тощо); під час консультування з керівниками та самостійної роботи з підготовки дисертації. Робочі програми освітніх компонентів розміщені на сайті (<https://nubip.edu.ua/node/6180/5>).

Яким чином зміст ОП враховує вимоги відповідного професійного стандарту?

ОНП враховує вимоги професійного стандарту (далі ПС) на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти», затвердженого наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі і розвитку сільського господарства України №610 від 23.03.2021р.

(https://mon.gov.ua/storage/app/media/pto/standarty/2021/03/25/Standart%20na%20hrupu%20profesiy_Vykladachi%20zakladiv%20vyshchoyi%20osvity_25.03.pdf), зокрема:

ЗК.01 (ПС)-ЗК.10(ОНП)-ОК3, ВК3
ЗК.02 (ПС)-ЗК.01(ОНП)-ОК1, ВК8
ЗК.03 (ПС)-ЗК.08(ОНП)-ОК2, ВК7
ЗК.04 (ПС)-ЗК.09(ОНП)-ОК4, ВК9
ЗК.05 (ПС)- ЗК.02(ОНП)-ОК5, ВК2
ЗК.06 (ПС)-ЗК.10(ОНП)-ОК3, ВК4
ЗК.07 (ПС)-ЗК.05(ОНП)-ОК1, ВК8
ЗК.08 (ПС)-СК.05(ОНП)-ОК3, ВК2
ЗК.09 (ПС)-ЗК.10(ОНП)-ОК8, ВК4
ЗК.10 (ПС)-ЗК.07(ОНП)-ОК1, ВК2
ЗК.11 (ПС)-СК.11(ОНП)-ОК8, ВК7
ПК.А1; А.2 (ПС)-СК09(ОНП)-ОК3, ОК8
ПК.Б1-Б3 (ПС)-СК01(ОНП)-ОК3, ОК8
ПК.Г1-Г3 (ПС)-СК.07(ОНП)-ОК7; ВК2
ПК.Д1; Д2 (ПС)- СК.08(ОНП)-ОК3; ВК4
ПК.Е1-Е3 (ПС)- СК.02(ОНП)-ОК5; ВК3
ПК.Є1-Є3 (ПС)- СК.09(ОНП)-ОК3; ВК2

ПК.Ж1-ЖД2 (ПС)- СК.07(ОНП)-ОК7; ВК2, де

ЗК.01 (ПС)- ПК.Ж1-ЖД2 (ПС) – це компетентності із професійного стандарту «Викладачі закладів вищої освіти»; ЗК.10(ОНП) - СК.07(ОНП) – загальні і спеціальні компетентності даної ОНП; ОК, ВК – обов'язкові та вибіркові компоненти даної ОНП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до ОНП навчання докторів філософії здійснюється протягом 8 семестрів, з них перший, другий та третій семестри становлять теоретичне навчання, 3 – 8 семестри зосереджені на виконання наукових досліджень, проходження педагогічної (асистентської) практики у 5 семестрі протягом 8 тижнів. Обсяг освітньої складової підготовки аспірантів становить 40 кредитів, з яких 30 кредитів становлять обов'язкові компоненти та 10 кредитів вибіркова складова (<https://nubip.edu.ua/node/90928/10>).

Навантаження здобувачів ступеня доктора філософії регламентується Положенням про організацію освітнього процесу підготовки здобувачів доктора філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf).

Самостійну роботу здобувачів освіти щодо якості виконання практичних чи лабораторних робіт оцінюють під час поточного контролю теми на аудиторному занятті.

Фактичний обсяг навантаження на здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою), відображений в існуючих навчальних планах, графіках навчального процесу, щорічно переглядаються і оптимізуються з урахуванням пропозицій здобувачів освіти. Задоволеність здобувачів кількістю часу вивчається у ході неформальних бесід із здобувачами, систематичного анкетування щодо рівня задоволеності якістю освіти психологічною службою університету. Працює «Скринька довіри», де здобувачі можуть залишити відгук та поскаржитися у разі надмірного навантаження.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

ОНП не передбачає підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти, однак триває робота у тісній взаємодії з роботодавцями, спрямована на зменшення розриву між теорією і практикою.

Відповідно до «Положення про підготовку фахівців за дуальною формою здобуття вищої освіти у Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (<https://nubip.edu.ua/node/12654,N%13>) та Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) аспіранти можуть поєднувати навчання з навчанням на робочих місцях для набуття певної кваліфікації на умовах укладення договору (Діра Н.О., Медяник Г.А., Мунтян І.В., Смоляк П.О., та інші).

Дуальні підходи за ОНП реалізуються через: практико-орієнтований зміст НП; залучення фахівців-практиків для проведення занять (<https://nubip.edu.ua/node/98121>), участі в конференціях (<https://nubip.edu.ua/node/104291>; <https://nubip.edu.ua/node/90677>; <https://nubip.edu.ua/node/78382>); Школу молодого педагога (<https://nubip.edu.ua/node/70465>) (<https://nubip.edu.ua/node/85109>); активні форми навчальної роботи, лекції, практичні заняття в малих групах, тренінги (<https://nubip.edu.ua/node/98552>) тощо.) Об'єднати зусилля освітян, науковців у справі зв'язку університету з роботодавцями (<https://nubip.edu.ua/node/103880>) покликана діяльність Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання для здобуття третього освітньо-наукового рівня, ступеня доктора філософії проводиться відповідно до «Правил прийому на навчання до Національного університету біоресурсів і природокористування України у 2021р.» (<https://nubip.edu.ua/node/90928/2>).

Вступники до аспірантури НУБіП України складають вступні випробування зі: спеціальності (в обсязі відповідної програми освітнього рівня магістр з відповідної спеціальності); філософії; іноземної мови.

Приймальна комісія може призначити додаткові вступні випробування особам, які вступають до аспірантури з іншої галузі знань (спеціальності), ніж 011 Освітні, педагогічні науки.

Щорічно програми вступних іспитів формують на основі оновленої ОНП, зважаючи (за наявності) на останні рекомендації та пропозиції стейкхолдерів (<https://nubip.edu.ua/node/90928/7>). Вступ на навчання відбувається прозоро і відкрито. На сайті розміщені Програми вступних випробувань (основна і додаткова), що враховують специфіку та унікальність даної ОНП (Розділ 8 та 9)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/programa_vstupnih_viprobuvan_011_vipr.pdf

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регламентують такі нормативно-правові документи: 1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/TOc6PsG>)
2. Положення про порядок формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачами вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (<https://cutt.ly/IOc6E6a>).
3. Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf).
4. Положення про педагогічну практику (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf).
Перезараховують навчальні дисципліни на підставі наданого здобувачем і засвідченого в установленому порядку документа, де вказано перелік та результати вивчення навчальних дисциплін, кількість кредитів та інформацію про систему оцінювання навчальних здобутків здобувача.
Доступність цих документів забезпечується їх розміщенням на сайті університету (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Прикладом застосування вказаних правил на ОП є визнання результатів навчання здобувача Смоляка П.О. Згідно з пунктом 6.1 «Положення про педагогічну практику здобувача вищої освіти ступеня доктора філософії (PhD) НУБіП України» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ped.praktiku_2020.pdf): йому було зараховано проходження педагогічної практики на підставі довідки про те, що він викладає в НУБіП України.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, у НУБіП України регулюють:
1. Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/TOc6PsG>)
2. Положення про академічну мобільність здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://cutt.ly/UOv1x1C>)
3. Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).
Усі положення розміщено на сайті Університету для вільного доступу (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Прикладом застосування правил визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, може слугувати перезарахування аспірантці Туріциній О.М. результатів оцінювання з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням». Оскільки Туріцина О.М. успішно склала екзамен Cambridge English Language Assessment та отримала міжнародний сертифікат про рівень знання англійської мови (рівень C1) (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/turicina_portfolio_o.pdf), то відповідно до Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/TOc6PsG>) визнано результати навчання, здобутих за програмою неформальної освіти. Є й інші приклади, інформація про які розміщена на веб-ресурсах кафедри педагогіки у портфоліо аспірантів (Шакун Н.А. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/portfolio_shakun.pdf; Овдій Н.М. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/ovdiy_portfolio_onov_o.pdf; Медяник Г.А. <https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/portfolio-2.pdf>)

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в НУБіП України (<https://cutt.ly/vOzCv6Z>, <https://cutt.ly/COzCI7S>), організаційними формами освітнього процесу на ОП є навчальні заняття, науковий семінар, самостійна робота, педагогічна (асистентська) практика. Формами контролю є залік, екзамен, звіт. Викладання передбачає впровадження інтерактивних методів навчання, що забезпечують особистісно орієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів, надання можливості здобувачам стажуватися в ЗВО, залучення аспірантів до виконання НДР (<https://cutt.ly/6Oxg9KC>; <https://cutt.ly/mOzCKvp>).
Досягненню ПРН сприяють наступні форми та методи роботи: мозковий штурм, аналіз професійних ситуацій, розв'язання етико-педагогічних дилем, моделювання, різні види аналізу, мікророзкладання, доповідь, діалог та полілог з аудиторією, вправи, ділові та імітаційні ігри (<https://cutt.ly/oOzCNXz>; <https://cutt.ly/QOzC83A>; <https://cutt.ly/eOzVtcW>), аналіз автентичних джерел та ресурсів у НМБ Web of Science, Scopus, Springer, метод проєктів тощо. Ознайомлення аспірантів із ПРН, формами і методами їх досягнення здійснюється на першому

навчальному занятті. Робочі програми освітніх компонентів ОНП розміщені на сторінці кафедри педагогіки (<https://cutt.ly/vOzVdOO>) та відділу аспірантури (<https://cutt.ly/TOzVzVn>).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Студентоцентризм закріплено як пріоритет у Положенні про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/7OzVWxw>) та реалізується через 1) долучення аспірантів до перегляду ОНП; 2) формування індивідуальної освітньої траєкторії (<https://cutt.ly/aOzVDpo>). Викладачі ОНП творчо підходять до проведення занять з аспірантами: проф. Васюк О.В. (<https://cutt.ly/2Oxg7EJ>); доц. Культенко В.П. (<https://cutt.ly/AOxhqSx>), проф. Амеліна С.М. проводить онлайн-дебати німецькою мовою (<https://cutt.ly/JOxhtll>); 3) участь аспірантів у самоврядних структурах та колегіальних органах управління в НУБіП; 4) можливість академічної мобільності, неформальної освіти; участі у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів; 5) можливість обирати тему, наукового керівника 6) доступу до інформаційних ресурсів – навчально-інформаційного порталу E-learn (<https://cutt.ly/XOxhoGi>). Під час опитувань аспіранти позитивно оцінюють методи навчання і викладання (<https://cutt.ly/oOzV5gA>; <https://cutt.ly/IOxhd2q>): 100 % респондентів відзначили високу якість проведення занять; відмітили позитивним застосування таких методів навчання, як бесіда, диспут, ділова гра, тренінгові вправи, «мозковий штурм», квести, тощо; можливості професійного зростання, вільний доступ до наукометричних баз даних Scopus та Web of Science, можливість брати участь у конференціях (<https://cutt.ly/AOxhj5E> <https://cutt.ly/gOxhxeJ>; <https://cutt.ly/ROxhvqA>).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода НПП реалізується шляхом участі у розробці програм ОК, вибору методів викладання (case-study, SWOT-аналіз, Scrum, аналіз ситуації, брейнстормінг, вебінар, воркшоп, проєктні методи, рольові та ділові ігри, складання інтелект-карт, створення ситуацій зацікавленості, тренінг, доповідь, фокус-групи тощо (<https://cutt.ly/JOxhCBV>; <https://nubip.edu.ua/node/99690>; <https://nubip.edu.ua/node/99633>; <https://nubip.edu.ua/node/99690>; <https://nubip.edu.ua/node/70324>; <https://nubip.edu.ua/node/74890>; <https://nubip.edu.ua/node/101285>), організації самостійної роботи аспірантів, форм контрольних заходів, участі в організації та проведенні наукових досліджень, самоосвіти, тощо; свободи вибору педагогічного інструментарію. Реалізація академічної свободи здобувачів через: вільний вибір спеціальності, наукового керівника, тематики, напряму та методології дослідження; вибір дисциплін з переліку навчального плану та переліків дисциплін (<https://cutt.ly/qOzBspT>) та з тих, що пропонуються для інших рівнів вищої освіти <https://cutt.ly/6OzBzXZ>. Аспірант може складати та змінювати індивідуальний план наукової роботи, взяти академічну відпустку, змінити наукового керівника <https://cutt.ly/yOxhQha>. Засвоєння аспірантами навчальних дисциплін може відбуватися на базі Університету, а також в рамках реалізації права на академічну мобільність – на базі інших ЗВО. Вільний доступ до інформаційних ресурсів дає аспірантам можливість самостійно їх обирати <https://cutt.ly/jOxjZPN>.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо змісту, структури, мети вивчення ОК, очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК надається аспірантам на першому занятті з кожної дисципліни, а також на настановних зборах з практики. На сайті ЗВО в розділі «Аспірантура» та на сайті кафедри педагогіки розміщено ОНП, інформацію про вибіркові ОК, робочі програми навчальних дисциплін, силабуси, програму практики, навчальні плани, графік освітнього процесу, розклад занять, програми іспитів (<https://cutt.ly/TOxh1Kv>). Структура кожної робочої програми навчальної дисципліни у складі ОНП передбачає інформацію про методи контролю та схеми нарахування балів протягом періоду викладання дисципліни. На початку семестру викладач ознайомлює здобувачів зі змістом, структурою, формою екзаменаційної (залікової) роботи та прикладами завдань попередніх років, а також із системою і критеріями її оцінювання. Кожен здобувач отримує доступ до ресурсів навчального порталу (<https://cutt.ly/7OzBWjJ>), на якому розміщено електронні навчальні курси, у кожному з яких є окремий блок з інформацією з щодо їх обсягу, структури, очікуваних результатів, системи оцінювання. За результатами анкетування аспірантів <https://cutt.ly/bOzBAFh>, 88% респондентів відзначили, що вже користувались безоплатним доступом до інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, а також, що інформація про дисципліну розміщена у відкритому доступі.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Компактність та продуманість освітньої складової дозволяє здобувачам вдало поєднувати навчання та дослідження. ВК аспіранта пов'язані з науковою проблематикою викладачів та забезпечують аспірантам навички аналізу сучасної наукової літератури та навчання технологіям наукової роботи. Здобувачі здійснюють аналіз наукових джерел для з'ясування розробленості проблеми та визначення основних категорій дослідження; проєктування алгоритмів та визначення методів розв'язування задач дисертаційного дослідження. Логіка побудови ОНП забезпечує дослідницьку компоненту. Аспірантам викладаються ОК1, ОК5, ВК1, ВК2. У викладанні переважної більшості ОК використовуються форми і методи, технології навчання, засновані на дослідженнях. А саме: організація гостьових лекцій за участі відомих наукових експертів (<https://cutt.ly/3Oxh3mb>; <https://nubip.edu.ua/node/101398>; <https://nubip.edu.ua/node/101771>; <https://nubip.edu.ua/node/99819>; <https://nubip.edu.ua/node/100552>); використання на заняттях відеоматеріалів чи презентацій, які відображають погляди авторитетних учених ;

опрацювання і обговорення на заняттях останніх результатів наукових досліджень; розробка спеціального пакета наукових завдань для планування і проведення різного роду наукових експериментів, написання рецензій, презентації наукових доповідей на конференціях; участь у наукових проєктах, наукових спільнотах, Інтернет-форумах і дискусіях для обговорення та опрацювання важливих наукових питань (<https://cutt.ly/aOxh7nS>). Здобувачі залучені до реалізації ініціативних НДР: «0115U003561Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних ЗВО» (аспіранти Смоляк П., Петрів А.); «Теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в аграрних закладах фахової передвищої та вищої освіти» (Мунтян І., Андрусик П.); «0118U004694 Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій» (Шакун Н., Овдій Н., Лунгу Ю., Медяник Г.). Апробація наукових здобутків відбувається шляхом участі в наукових школах (<https://cutt.ly/POzBNWL>; <https://cutt.ly/gOzB6k2>). Інформація щодо поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП міститься в портфоліо аспірантів <https://cutt.ly/qOxtbdO>. Щорічно кафедра педагогіки організовує студентсько-аспірантські конференції, присвячені річницям видатних педагогів (<https://cutt.ly/tOzNfFJ>, <https://cutt.ly/XOzNxyU>, <https://cutt.ly/IOzNQ5l>). Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОНП здійснюється завдяки розміщенню наукових доробків аспірантів у наукових виданнях категорії «Б» зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» і «Міжнародний філологічний часопис» (<https://cutt.ly/ZOzNAlh>). Здобувачі отримують детальну інформацію щодо доступу до наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/QOzNZ57>). Апробація результатів дослідження аспірантів здійснюється шляхом безкоштовної участі в конференціях, організованих в НУБіП <https://cutt.ly/iOzN8NK>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Щорічне оновлення РП з ОК (<https://nubip.edu.ua/node/99690>), засобів діагностики навчальних досягнень для визначення ПРН відбувається з їх обговоренням на засіданнях кафедр та погоджуються з гарантом ОНП. Вступники на ОНП при вступі часто пропонують свою тематику наукових досліджень, яка обговорюється з потенційними науковими керівниками, приймається рішення щодо підтримки відповідної тематики або її коригування. Так, проф Амеліна С.М. беручи участь у міжнародних наукових і освітніх проєктах (DIMOS (2019-2020 рр.) з університетом Регенсбургу (Німеччина) і «Erasmus+ Mobility for Learners and Staff» (2020-2023 рр.) з університетом Пардубіце (Чехія) запропонувала до ОНП ОК7 з метою навчання здобувачів підготовці проєктів внутрішньої та міжнародної мобільності у галузі освіти (<https://nubip.edu.ua/node/6246>). На кафедрі педагогіки є ННВЛ «Педагогічні технології» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/16>) у межах якої проводяться наукові конференції, здійснюються наукові дослідження результати яких забезпечують удосконалення змісту ОК. Викладачі ОНП постійно беруть участь у важливих професійних організаційних і науково-практичних заходах, на яких обговорюються сучасні практики та наукові досягнення, що дозволяє вносити корективи до змісту ОК ОНП та навчальних занять. Гарантом програми та викладачами постійно здійснюється системний аналіз публікацій, які висвітлюють наукові питання галузі (<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/issue/archive>). Ця інформація аналізується, систематизується, що дозволяє виробити рекомендації щодо оновлення змісту ОК ОНП. Група забезпечення ОНП має можливість консультацій щодо її оновлення з фахівцями НАПН <https://cutt.ly/tOxjqOj> і НАН України, а також вивчення досвіду реалізації подібних ОНП в європейських університетах-партнерах <https://cutt.ly/ROxjrMi>. РП щорічно оновлюються з урахуванням результатів моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм і, зокрема, отриманих від здобувачів освіти та інших стейкхолдерів побажань. Думку аспірантів та НПП враховано (<https://cutt.ly/7OxjiSz>) при введенні до навчального плану 2020 р. ОК 4; розширенні переліку ВК в ОНП 2021 р.; при введенні до ОНП 2018 р. ВК 5. Питання, пов'язані зі змістом освітніх компонентів регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості ВО». Вимоги до розробки і оновлення змісту ОК описані в п.3.3.3, вимоги до електронних навчальних курсів – в п. 3.6.2. Оновлення триває при підготовці до нового семестру. Підставою оновлення змісту конкретних ОК і ВК є результати виконання НДР, опитувань роботодавців, анкетування студентів, підвищення кваліфікації і стажування викладачів. Для всіх дисциплін створено ЕНК, розробка і оновлення яких вимагає відповідності Положенням НУБіП України (<https://cutt.ly/GOzMicJ>). Оновлення контенту ЕНК здійснюється перед початком навчального року <https://nubip.edu.ua/node/99690>

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Навчально-науковий центр міжнародної діяльності НУБіП систематично інформує про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном (<https://cutt.ly/8OzMkFA>; <https://cutt.ly/wOzMb3q>, <https://cutt.ly/AOzMlH7>), зокрема про програми академічної мобільності ERASMUS+KA1, MEVLANA, програми країн ЄС. Частими є запрошення аспірантів до участі у літніх школах (<https://cutt.ly/KOzMFBW>). Аспіранти та їхні керівники Овдій Н.М., Діра Н.О., Смоляк П.О., Туріціна О.М., Будегай В.А. взяли участь у симпозіуму в Слупську, Польща, 29.04.2021 р.) та у конференції в Токіо, Японія, 10-12 листопада 2021 р.) <https://cutt.ly/eOzMVw5>). НПП кафедри педагогіки проходять стажування у зарубіжних вишах, а також запрошуються до проведення освітньої діяльності там. Зокрема, д. пед. наук, проф. Кучай О.В. – постійний учасник міжнародних польсько-українських форумів та наукових конференцій у Польщі та неодноразово був запрошений для проведення лекцій польською та англійською мовами. Укладено договори про співпрацю з провідними ун-тами Республіки Польща (<https://cutt.ly/4OOwdo5>; <https://cutt.ly/LOOWhof>; <https://cutt.ly/1OOwIFX>; <https://cutt.ly/ROOwvpa>). Налагоджена продуктивна співпраця між НУБіП та Поморською академією у Слупську (Польща). Харченко С.В., Сопівник Р.В. – візити-професори Поморської академії в Слупську (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/zasw._prof._r.sopivnyk.pdf). У НУБіП є доступ науковців до міжнародних електронних ресурсів та наукометричних баз даних (<https://cutt.ly/KOzM6Lm>).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Форми контрольних заходів регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf) та Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), відображаються у НП, ОНП, робочих програмах навчальних дисциплін. Критерії оцінювання знань здобувачів представлені у РПНД, силабусах і ЕНК (електронних навчальних курсах). Крім того, в робочих програмах дисциплін та силабусах зазначено очікувані програмні результати навчання, а також системи контрольних заходів з перевірки рівня досягнення відповідного результату. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів: ґрунтовним підходом кафедр до їх планування і формулювання; обов'язковим узгодженням результатів навчання, видів навчальної діяльності та оцінювання; наскрізною роз'яснювальною роботою зі здобувачами, в тому числі щодо технологій контрольних заходів, графіку та граничних дат контрольних заходів тощо. Можливість оцінити ступінь досягнення програмних результатів навчання забезпечується через реалізацію послідовних процедур, а саме: 1. На етапі проектування ОНП – через узгодження результатів навчання за освітнім компонентом з програмних РН; 2. Вибір методів оцінювання, що відповідають результатам навчання за освітнім компонентом. 3. Послідовне застосування різних методів оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу... (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf). 4. Періодичний перегляд підходів до оцінювання результатів навчання на основі результатів опитувань. Видами контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії є поточний контроль, проміжна та підсумкова атестації. Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних, лабораторних та семінарських занять. Проміжна атестація проводиться після вивчення програмного матеріалу. Проміжна атестація має визначити рівень знань аспірантів з програмного матеріалу, отриманих під час усіх видів занять і самостійної роботи. Форми та методи проведення проміжної атестації, засвоєння програмного матеріалу розробляються лектором дисципліни і затверджуються відповідною кафедрою у вигляді тестування, письмової контрольної роботи, колоквіуму, результату експерименту, що можна оцінити чисельно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість і зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання забезпечується Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://cutt.ly/sOOWPtg>). У кожній робочій програмі навчальної дисципліни є розділ з описом системи оцінювання, в тому числі критерії оцінювання знань здобувачів, в межах кожної дисципліни. Дана інформація також міститься в ЕНК (електронних навчальних курсах) на платформі Elearn навчально-інформаційного порталу НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>). НПП інформують здобувачів вищої освіти про форми контрольних заходів і атестації перед початком вивчення дисципліни. Критерії оцінювання розміщуються у згаданих документах, які знаходяться у вільному доступі. Чіткість і зрозумілість контрольних заходів забезпечується своєчасним повідомленням про них викладачами на початку вивчення кожної дисципліни. Здобувач допускається до складання екзамену чи заліку з дисципліни, якщо ним повністю виконано всі види робіт, передбачені робочою навчальною програмою, а його рейтинг з початкової роботи складає не менше 42 бали (60 балів x 0,7 = 42 бали). Рейтинг з підсумкової атестації складає не більше 30 балів. Для визначення рейтингу із засвоєння дисципліни (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу з навчальної роботи (до 70 балів).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах і силабусах навчальних дисциплін, розміщених на сайті університету відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/13>) і кафедри педагогіки <https://nubip.edu.ua/node/103754> На сайті відділу аспірантури розміщено розклад занять і графік навчального процесу (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>). Для ефективної комунікації аспірантів об'єднують у Viber-групи, включають до групової розсилки e-mail. Порядок інформування здобувачів щодо контрольних заходів є таким: На початку семестру кожен лектор знайомить здобувачів зі всіма видами діяльності у розрізі дисципліни та з критеріями оцінювання навчальних досягнень з них. 2. У кожному силабусі та робочій програмі з дисципліни (<https://nubip.edu.ua/node/103754>) представлена структура курсу та опис форм контрольних заходів і критерії оцінювання навчальних досягнень. 3. На платформі Elearn навчально-інформаційного порталу НУБіП України (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) представлені ЕНК (електронні навчальні курси) дисциплін, де описані усі види діяльності, строки їх виконання та критерії оцінювання. 4. На сайті відділу аспірантури розміщено розклад навчання (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>). Питання щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень входить до анкети для здобувачів вищої освіти. На основі отриманої інформації визначаються заходи для вдосконалення освітнього

процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка» для третього рівня вищої освіти, затвердженого МОН України, не існує.

Відповідно до Положення про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf) атестація аспірантів проводиться двічі на рік. Атестація відбувається на засіданнях кафедр та засіданнях наукової ради гуманітарно-педагогічного факультету в усній формі з представленням результатів виконання індивідуального плану роботи.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (Phd) в НУБіП України (<https://bit.ly/3uDSj4K>), Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), Положенням про екзаменаційні комісії в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1080_vid_24.12.2020_polozhennya_pro_ek_nove_z_2_sichnya_2021_r.pdf), Положенням про порядок звітування аспірантів/здобувачів про виконання індивідуального плану наукової роботи (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_por._zvit-nya_2019.pdf). За місяць до початку екзаменаційної сесії складається графік екзаменів та заліків, який затверджується завідувачем відділу аспірантури та розміщується на сторінці відділу аспірантури (<https://nubip.edu.ua/node/90928/15>). Вказані документи розміщені у вільному доступі на сайті університету. Також інформація усно доводиться до здобувачів гарантом та викладачами на початку і впродовж вивчення кожної дисципліни.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність забезпечується наступними процедурами. Екзамени у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії приймають 2 НПП (один – лектор потоку, другого визначає завідувач кафедри) відповідно до розкладу екзаменів. Якщо окремі розділи/змістові модулі ОК, з якої встановлено один екзамен/залік, організовувались і забезпечувались НПП різних кафедр, екзамен/залік проводиться ними спільно, при цьому виставляється одна оцінка. (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf).

Аспіранти, які не погоджуються з оцінкою їх знань, що отримана за результатами проведення екзамену, мають право звернутися до апеляційної комісії гуманітарно-педагогічного факультету на предмет розгляду спірних питань. Апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія у присутності здобувача за його заявою. За час існування ОНП випадків оскарження об'єктивності екзаменаторів, конфлікту інтересів не було. В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Також у кожному корпусі ЗВО є скринька довіри або вибрати інший зручний спосіб повідомлення про прояви корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz._i_zal._2020_2.pdf), здобувачам вищої освіти ступеня доктор філософії, які не склали екзамену під час екзаменаційної сесії у термін, встановлений графіком навчального процесу, через відсутність за хворобою або з інших поважних причин, за наказом ректора НУБіП України встановлюється індивідуальний графік їх виконання. Ліквідування академічних заборгованостей здійснюється за погодженням відповідних кафедр і результати заносяться до додаткових відомостей обліку успішності. Складання екзаменів (заліків) аспірантами, які мають академічну заборгованість, після закінчення основних аудиторних занять.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регламентовано Положенням про екзамени та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в НУБіП України (<https://cutt.ly/10OW2tG>). Згідно зі вказаним Положенням апеляції щодо результатів екзамену розглядає постійно діюча апеляційна комісія (АК) факультету, яка створюється за наказом ректора. Апеляція аспіранта подається у формі заяви на ім'я голови АК факультету не пізніше наступного робочого дня після оголошення оцінки. Апеляція передбачає детальне вивчення та аналіз письмових матеріалів здобувача у його присутності. Додатково внесення матеріалів у письмові відповіді здобувача за результатами проведеного екзамену під час розгляду апеляції не допускається. Рішення АК факультету фіксується в «Журналі засідань апеляційної комісії» і підписується членами АК. Члени АК заповнюють і підписують додаткову «Відомість обліку успішності», де зазначається підтверджена оцінка, виставлена екзаменаторами на

екзамені, чи змінена АК. Заповнена додаткова «Відомість обліку успішності» подається до деканату. За час існування ОНП випадків апеляції не було.

В університеті працює Уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. У кожному корпусі ЗВО є скриньки довіри, у вільному доступі на сайті університету оприлюднені адреси електронних скриньок довіри (antikor@nubip.edu.ua; phd@nubip.edu.ua), інші зручні способи повідомлення про прояви корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Документами, які містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності у НУБіП України є це: Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://cutt.ly/9OOEoFl>); Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії (PhD) в Національному університеті біоресурсів і природокористування України, п.3.11 (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf); Положення про екзаменати та заліки у здобувачів вищої освіти ступеня доктор філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_ekz_i_zal_2020_2.pdf); Антикоруційна програма НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf); Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozhennya_pro_perevirku_na_plagiat_onovleno.docx). Відбуваються засідання комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/65777>), наради заступників деканів та керівників відділів (<https://nubip.edu.ua/node/76285>), заходи з популяризації академічної доброчесності у середовищі аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/104563>); <https://nubip.edu.ua/node/104344>; <https://nubip.edu.ua/node/104569>; <https://nubip.edu.ua/node/92036>; <https://nubip.edu.ua/node/91794>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>; <https://nubip.edu.ua/node/104696>).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Технологічними рішеннями, які використовуються на ОНП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності є:

- розміщення навчально-методичних, наукових робіт аспірантів у репозиторії Університету. Відповідно до п.4 Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) всі навчально-методичні та наукові роботи (у т.ч. дисертаційні роботи) аспірантів розміщуються в репозиторії Університету та підлягають перевірці на наявність плагіату. Всі наукові роботи перед захистом розміщуються в репозиторії і перевіряються на наявність плагіату. Також в університеті працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>) як колегіальний експертно-консультативний орган, метою якого є сприяння дотриманню етичних принципів і стандартів, фундаментальних принципів академічної доброчесності та розв'язанню етичних конфліктів між членами університетської спільноти;
- запровадження на факультетах спеціальних занять (семінарів) з основ культури наукової ділової мови та академічного письма, де акцентується увага на коректному використанні в навчально-методичних та наукових роботах аспірантів інформації з інших джерел, уникненні плагіату (використання для перевірки наявності плагіату системами «StrikePlagiarism» і «UNICHECK»).

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Протидія плагіату та популяризація академічної доброчесності в Університеті здійснюється шляхом: -пропагування інтелектуальної та особистої чесності у процесі викладання дисциплін, проведення наукових досліджень, а також в ході індивідуальної роботи наукових керівників із здобувачами;

- інформування здобувачів на зустрічах, семінарах, круглих столах тощо (<https://cutt.ly/DOOYcTD>; <https://cutt.ly/qOOY3S5>; <https://nubip.edu.ua/node/65478>; <https://nubip.edu.ua/node/93824> ; семінар «Академічна доброчесність як інструмент забезпечення якості вищої освіти» за участі директора компанії Антиплагіат (<https://nubip.edu.ua/node/66489>; семінар-зустріч для аспірантів НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/91326>);
 - Рада аспірантів університету усіяко залучена до популяризації принципів академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/86492/3>; <https://nubip.edu.ua/node/104563>; <https://nubip.edu.ua/node/104344>; <https://nubip.edu.ua/node/104569>; <https://nubip.edu.ua/node/92036>; <https://nubip.edu.ua/node/91794>; <https://nubip.edu.ua/node/93006>; <https://nubip.edu.ua/node/104696>).
 - оприлюднюють рішення засідань комісії з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/94154>; <https://nubip.edu.ua/node/97905>; <https://nubip.edu.ua/node/65777>).
- Крім того, до НП входять ОК, які формують компетентність ЗК 7 (Здатність дотримуватись наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Згідно із Положенням про академічну доброчесність у НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u145/polozhennya_pro_akademichnu_dobrochesnist_u_nacionalnomu_universiteti_bioresursiv_i_prirodokoristuvannya_ukrayini.pdf) за порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-

педагогічні, наукові працівники та здобувачі вищої освіти Університету можуть бути притягнені до академічної відповідальності. Відповідно до цього Положення за порушення академічної доброчесності здобувачі вищої освіти можуть бути притягнені до такої академічної відповідальності: повторне проходження оцінювання (контрольна робота, екзамен, залік тощо) (рішення вченої ради факультету); повторне проходження відповідного освітнього компонента освітньої програми (рішення вченої ради факультету); відрахування з Університету (рішення вченої ради університету); позбавлення академічної стипендії (рішення вченої ради університету); позбавлення наданих Університетом пільг з оплати навчання (рішення вченої ради університету). В НУБіП України також розроблена Декларація про академічну доброчесність аспіранта Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>). За період існування ОНП випадків порушення академічної доброчесності не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Необхідний рівень професіоналізму НПП, задіяних до реалізації ОНП, забезпечує досягнення визначених програмою цілей та програмних результатів навчання (таблиця 2 додатку).

Проблеми формування якісного кадрового забезпечення та перспективи розвитку професіоналізму НПП розглядаються на засіданнях кадрової комісії та вченої ради університету. Конкурсний добір НПП проводиться відповідно до вимог законодавства України та Порядку проведення конкурсу на заміщення посад НПП НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/poryadok_konkurs_n.pdf).

Важливими індикаторами конкурсного добору НПП для викладання на даній ОНП є академічна або професійна кваліфікація, що дозволяє забезпечити досягнення визначених цілей та програмних результатів навчання.

Заходи НУБіП України для залучення кращих викладачів на ОНП та їх професійного зростання включають: поширення інформації про конкурси на заміщення

вакантних посад НПП (<https://nubip.edu.ua/node/5635>; <https://nubip.edu.ua/node/91282>);

рейтингове оцінювання діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf);

забезпечення участі НПП у системі міжнародного наукового обміну (<https://nubip.edu.ua/node/103938>,

<https://nubip.edu.ua/node/71018>); підвищення кваліфікації НПП в міжнародних, вітчизняних наукових установах

(<https://nubip.edu.ua/node/99319>, <https://nubip.edu.ua/node/98193>; <https://nubip.edu.ua/node/96293> та ін.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

В університеті налагоджена співпраця із роботодавцями, які залучаються до проектування та оновлення ОНП, беруть активну участь в організації та реалізації освітнього процесу, здійснюють експертну оцінку внутрішньої системи забезпечення якості освіти та погодження тем дисертаційних робіт здобувачів 1 курсу. Для цього діють Ради роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/63101>; <https://nubip.edu.ua/node/93211>).

На ОНП роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу наступним чином: а) обговорення та удосконалення програми та навчального плану підготовки фахівців ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» (<https://nubip.edu.ua/node/103879>; <https://nubip.edu.ua/node/81518>); б) проведенням лекцій, семінарів, практичних занять, майстер-класів (<https://nubip.edu.ua/node/98781>;

<https://nubip.edu.ua/node/102577>); в) організація спільних наукових конференцій, семінарів

(<https://nubip.edu.ua/node/70324>), круглих столів за участю досвідчених науковців та педагогів-практиків України та зарубіжжя (<https://nubip.edu.ua/node/1621/7>; <https://nubip.edu.ua/node/91257>; <https://nubip.edu.ua/node/94106>);

г) мотивація і відбір здобувачів для працевлаштування; д) спільні позааудиторні заходи на базі роботодавців

(<https://nubip.edu.ua/node/98783>; <https://nubip.edu.ua/node/75624>); е) обмін передовим досвідом

(<https://nubip.edu.ua/node/98772>; <https://nubip.edu.ua/node/97453>); є) участь у роботі Клубу аграрного та освітньо-

наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/103880>).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Проводиться робота із залучення до занять закордонних учених (<https://nubip.edu.ua/node/87481>), роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/63101>). Для аспірантів та НПП було проведено ряд лекцій і тренінгів

(<https://nubip.edu.ua/node/104765>; <https://nubip.edu.ua/node/102631>; <https://nubip.edu.ua/node/98781>;

<https://nubip.edu.ua/node/71176>; <https://nubip.edu.ua/node/97185>; <https://nubip.edu.ua/node/97559>;

<https://nubip.edu.ua/node/99660>). Дієвою формою стало впровадження навчальної програми «Школа лідерства»,

(<https://nubip.edu.ua/node/72424>) та роботи Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу

(<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>). У проведенні навчальних заходів взяли участь керівники закладів освіти

(Ніколаєнко С.М., ректор НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/99690>), Пономарьова Г.Ф., ректор Харківської

гуманітарно-педагогічної академії, Буяк Б.Б., ректор ТНПУ ім. В. Гнатюка, Канішевська Л. В., заступник директора з

науково-експериментальної роботи Інституту проблем виховання НАПН та ін.) (<https://nubip.edu.ua/node/103880>),

топ-менеджери компаній (Балагура Б.О., ген. директор ПРАТ «Dengoff Capital», Мельник Ю.Ф. директор ПАТ

«Миронівський хлібопродукт», Центило Л.В., директор ТОВ «Агрофірма Колос»); політики (Мороз О.О., Козаченко

Л.П.), державні діячі (Кравчук Л.М., Ющенко В.А., Томенко М.В. та ін.), представники міжнародного

волонтерського руху «InnerPeaceDay» з Франції, Італії та Бельгії (<https://nubip.edu.ua/node/54885>

<https://nubip.edu.ua/node/54845>).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В університеті діє система підвищення кваліфікації та стажування НПП відповідно до «Положенням про підвищення кваліфікації НПП НУБІП» (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/polozhennya_pro_pidvishchennya_kvalifikaciyi.pdf); організовано функціонування ННІ неперервної освіти і туризму, де пропонуються програми підвищення кваліфікації для НПП (<https://nubip.edu.ua/structure/nni-nt>); розроблено систему стимулів для професійного розвитку, через запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf); систематичне проведення «Семінару з підвищення педагогічної майстерності наставників академічних груп» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/17>, <https://nubip.edu.ua/node/56136>) та семінарів «Школи молодого педагога» (<https://nubip.edu.ua/node/70415>); стажування у Міністерствах і відомствах (<https://nubip.edu.ua/node/99259>); забезпечено відрядження на стажування НПП у ЗВО за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/31612>); участь у вебінарах, онлайн курсах (<https://nubip.edu.ua/node/78796>); вивчення і поширення передового зарубіжного досвіду онлайн-навчання в період соціального дистанціювання (<https://nubip.edu.ua/node/13>, <https://nubip.edu.ua/node/74322>; <https://nubip.edu.ua/node/99963>; <https://nubip.edu.ua/node/95767>).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Стимулювання розвитку викладацької майстерності в університеті здійснюється на основі Етичного кодексу науково-педагогічного працівника НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/E_Kodeks.pdf п.1.1-1.4) та рейтингової системи оцінки діяльності НПП та структурних підрозділів НУБІП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/pologennya_o.pdf), яка має фінансові, кар'єрні та моральні стимули. Важливим методом стимулювання професійного розвитку НПП є: оголошення на Вченій раді університету та факультету кращих НПП року за результатами опитування здобувачів, їх інтерв'ювання (<https://nubip.edu.ua/node/70049>); вручення нагород, подяк, грамот (<https://nubip.edu.ua/node/47510>); переведення на посади та присвоєння вчених звань (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/nmo-13_o.pdf); грошова винагорода педагогічним працівникам НУБІП України за сумлінну працю, зразкове виконання посадових обов'язків (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_vinagoroda.pdf) та преміювання (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u18/pologennya_premiyuvannya.pdf). Дієвим стимулом розвитку викладацької майстерності є проведення працівниками наукової бібліотеки університету вебінарів на базі платформи Web of Science) (<https://nubip.edu.ua/node/76427>; <https://nubip.edu.ua/node/78773>; <https://nubip.edu.ua/node/%2080248>). Також, кафедра педагогіки проводить семінари з підвищення педагогічної майстерності НПП (<https://nubip.edu.ua/node/85109>; <https://nubip.edu.ua/node/6180/17>; <https://nubip.edu.ua/node/6180/18>)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічне забезпечення університету є достатнім для реалізації цілей та ПРН ОП, а поліпшення матеріально-технічної бази одне із завдань програми розвитку університету «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>). Фінансові ресурси ОП формуються за рахунок коштів державного бюджету та інших джерел на принципах цільового та ефективного використання коштів, публічності та прозорості. Наукова бібліотека забезпечує аспірантів навчальною і науковою літературою, надає доступ до електронних ресурсів (<https://nubip.edu.ua/structure/library>), до наукових баз даних SCOPUS, Web of Science з персональних комп'ютерів. Робочі навчальні програми та силабуси у відкритому доступі (<https://nubip.edu.ua/node/103754>). В університеті функціонують навчальні, навчально-наукові і навчально-науково-виробничі лабораторії, спортивний комплекс, навчально-дослідні господарства, мережа їдалень і буфетів, кінно-спортивний комплекс, інформаційний центр та ін. (<https://nubip.edu.ua/structure>), оздоровчий центр (<https://nubip.edu.ua/node/56101>), спортивно-оздоровчий табір «Академічний» (<https://nubip.edu.ua/node/92408>). Аспіранти мешкають у гуртожитках університету (<https://nubip.edu.ua/node/13260>). Докладніше про стан матеріально-технічного забезпечення подано у звіті ректора (<https://nubip.edu.ua/node/13226>)

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Створене в університеті освітнє середовище (<https://nubip.edu.ua>) задовольняє потреби та інтереси здобувачів вищої освіти: аспіранти мають безкоштовний доступ до наявних навчальних матеріалів, зокрема завдяки електронному середовищу (<https://elearn.nubip.edu.ua/>) і вільному бездротовому інтернету в університеті. Аспіранти також можуть науково і педагогічно розвиватися, беручи участь у роботі навчально-науково-виробничої лабораторії педагогічних технологій та студентських наукових гуртків «Педагогіка і сьогодення» і «Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>). Є можливість удосконалювати свої чужомовні компетенції або додатково вивчати іноземні мови в «Центрі вивчення іноземних мов», «Центрі

полоністики», «Центрі франкофонної освіти і культури»; займаються у спортивних секціях, творчих студіях та гуртках (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>; <https://nubip.edu.ua/node/4220>; <https://nubip.edu.ua/node/1103/6>).

Для вивчення ступеня задоволеності аспірантів якістю освітнього середовища проводять систематичне анкетування аспірантів відділ аспірантури, гарант програми (<https://nubip.edu.ua/node/90928/19>; <https://nubip.edu.ua/node/103754>), зустрічі адміністрації університету з аспірантами (<https://nubip.edu.ua/node/91304>) а також проводять засідання Ради аспірантів факультету.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Санітарний і технічний стан навчальних аудиторій, лабораторій, гуртожитків та інших приміщень відповідає чинним нормативним документам, їх експлуатують відповідно до правил. Технічний стан будівель і споруд підтримують у належному стані, інженерна служба контролює його, за потреби виконують ремонтні роботи. Функціонують відділ пожежної безпеки (<https://nubip.edu.ua/node/55311>), оздоровчий центр НУБіП (<https://nubip.edu.ua/node/56101>). Допомагають підтримувати рівень психічного здоров'я «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>). Створено доброзичливу атмосферу співпраці та підтримки для збереження психічного здоров'я здобувачів освіти і викладачів.

Аспірантів систематично інструктують з техніки безпеки, провадять профілактичну, роз'яснювальну роботу щодо поведінки у разі виникнення ситуацій, що загрожують безпеці і здоров'ю. Функціонує НВЦ закладів харчування університету (<https://nubip.edu.ua/node/7617>). Університет співпрацює з медичними закладами Голосіївського району м. Києва.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Механізми підтримки здобувачів в університеті документально регламентовано (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>). Різнобічну підтримку здобувачам ОНП надає гарант програми. Аспіранти мають доступ до навчально-методичних матеріалів; від викладачів отримують інформацію навчального і методичного характеру. Забезпечено оперативне інформування про наукові та інші заходи, про стажування тощо через сайт університету (<https://nubip.edu.ua/>), сторінки факультету (<https://nubip.edu.ua/structure/gpf>) і випускової кафедри (<https://nubip.edu.ua/node/6180>), вайбер-групу аспірантів, мережу органів самоврядування (Рада аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/86492>), Рада аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету (<https://nubip.edu.ua/node/91120>), а також інформацію розміщують на дошці оголошень. Аспіранти отримують інформацію на загальних зборах від проректора з науково-педагогічної роботи та розвитку, представників відділу аспірантури, а також на зборах (конференціях) трудового колективу університету, факультету, де присутні делегати від здобувачів вищої освіти, на засіданнях вченої ради університету і факультету. Соціальною підтримкою здобувачів вищої освіти опікується Первинна профспілкова організації студентів та аспірантів НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/82173>). За потреби аспірантам надають ліжко-місце в гуртожитках університету. Функціонують «Центр соціально-психологічної служби» (<https://nubip.edu.ua/node/47818/21>; <https://nubip.edu.ua/node/4653>), «Центр соціально-психологічної реабілітації» (<https://nubip.edu.ua/node/93954>).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В університеті створено належні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Програма розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива – 2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>) передбачає створення умов для здобуття якісної освіти особами з особливими освітніми потребами. Згідно з п.7.1. «Правил прийому» передбачено для таких осіб відповідні умови участі в конкурсному відборі під час вступу для здобуття вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/30>); особливості інклюзивного навчання подано в «Положенні про організацію освітнього процесу в НУБіП України» та «Положенні про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії в НУБіП України»

(https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u284/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf;
https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf).

Університет приділяє велику увагу доступності до інфраструктури для осіб з особливими освітніми потребами (частина корпусів оснащена пандусами, які відповідають вимогам державним будівельних норм України, можливе безперешкодне пересування на візку територією університету тощо). Кафедра фізичного виховання пропонує реабілітаційні заняття. Центри соціально-психологічної служби і соціально-психологічної реабілітації надають потрібні психологічні консультації.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В університеті всі суб'єкти освітнього процесу відповідно до «Антикорупційної програми НУБіП України» керуються принципом «нульової толерантності» до будь-яких проявів корупції і вживатимуть всіх передбачених законодавством заходів щодо запобігання, виявлення та протидії корупції і пов'язаним з нею діям (практикам)

https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u142/antikorupciyna_programa_na_sayt_o.pdf). В університеті наявна уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції (<https://nubip.edu.ua/node/18211>). Для врегулювання конфліктних ситуацій створено комісію з попередження і боротьби із сексуальними домаганнями та дискримінацією в НУБіП України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u279/polozhennya_pro_poperedzhennya_ta_protidiyu_seksualnim_domagannjam_i_diskriminaciyi_v_nubip_ukrayini.pdf). Працює Комісія з питань етики та академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/50083>). До складу комісії входять представники здобувачів вищої освіти. Основний акцент зроблено на попередження конфліктних ситуацій, у зв'язку з чим: 1) розроблено нормативну базу, що з нею ознайомлюють суб'єктів освітнього процесу (<https://nubip.edu.ua/node/90928/4>; <https://nubip.edu.ua/node/12654>); 2) систематично проводяться навчально-методичні семінари, майстер-класи і тренінги, де розглядають різні методики психологічної взаємодії, уникнення або розв'язання конфліктних ситуацій, успішної комунікації (<https://nubip.edu.ua/node/55921>, <https://nubip.edu.ua/node/63661>, <https://nubip.edu.ua/node/70543>); 3) на засіданнях ректорату, вченої ради університету і факультету, а також кафедри систематично розглядаються питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції», наказу Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 13.02.2012р. № 152 «Щодо відповідальності за недотримання законодавства в сфері запобігання і протидії корупції»; 4) на зборах аспірантів розширюють знань у сфері антикорупційного законодавства, що формує громадську думку аспірантів щодо неприйнятності та осуду корупційних діянь. Про всі конфліктні ситуації можна повідомити через електронну форму зворотного зв'язку (<https://nubip.edu.ua/feedback>) або на скриньку довіри університету (<https://nubip.edu.ua/node/85721>) чи гуманітарно-педагогічного факультету (ауд. 101, корп. 3) Неслужбових відносин і випадків, пов'язаних із сексуальними домаганнями і дискримінацією, під час реалізації ОНП не виявлено.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОНП регулюються такими документами ЗВО:
Положенням про організацію освітнього процесу в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u316/nakaz_no_1170_vid_29.10.2021_r.pdf)
Положенням про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciyu_osvitnogo_procesu.pdf)
Положенням про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії в Національному університеті біоресурсів і природокористування України (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Перегляд ОНП відбувається щорічно відповідно до Положення про освітньо-наукові програми підготовки докторів філософії у НУБіП (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_osvitno-naukovi_programi.pdf): переглядаються основні показники якості освітньої програми (відповідність вимогам до структури та змісту, досягнення програмних результатів навчання); відгуки стейкхолдерів (здобувачів вищої освіти, роботодавців, науково-педагогічних працівників) для забезпечення безперервного вдосконалення програми з метою встановлення відповідності її структури та змісту змінам законодавчої та нормативної бази, що регулює якість освіти, освітніх потреб здобувачів вищої освіти, запитів й рекомендацій інших стейкхолдерів. Зазвичай двічі на рік проєктною групою, затвердженою наказом ректора, на чолі з гарантом ОНП узагальнюється інформація, що надійшла від роботодавців, здобувачів ступеня доктора філософії, НПП, які долучені до реалізації ОНП, та інших стейкхолдерів, проводиться моніторинг нормативно-правової бази, що регулює питання підготовки здобувачів ступеня доктор філософії, узагальнюються результати анкетування здобувачів та випускників (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_vipusknikiv.pdf), стейкхолдерів (https://docs.google.com/forms/d/14xc00R5U5Zp9wShu2K4WCqurnkrM3uKtBmX-Ej-FfBE/viewform?ts=61eed9ac&edit_requested=true, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/anketa_steykgolderiv.docx). На основі аналізу отриманих даних розробляється проєкт ОНП, який вноситься на загальне обговорення в лютому місяці через оприлюднення на сайті кафедри педагогіки в розділі «Аспірантура 011 Освітні, педагогічні науки (<https://nubip.edu.ua/node/103754>)»).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Аспіранти долучаються до процедур забезпечення якості освіти шляхом висловлення своїх пропозицій через Google форми опитування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u333/anketa_aspiranta.docx).

За результатами моніторингу відповідей проводиться аналіз з оприлюдненням інфографіків (<https://drive.google.com/file/d/1wL-gRp1MY8T5CPJQyvuScDw9yhMtNOpm/view>; https://drive.google.com/file/d/158iocYF18s_d9D4WGmKyubN3_myCeaPo/view; https://drive.google.com/file/d/1Whm4DMJnA4eLHnsckQ7o_iJ-eoQUGHmY/view; <https://drive.google.com/file/d/11vtd5vkuJz4FPDKeakzCEtjXJO84OCrb/view>), відбувається зворотній зв'язок. На засіданнях ради аспірантів факультету (<https://nubip.edu.ua/node/91120>) (протоколи №7 від 05.04.2018, № 1 від 27.09.2018, №7 від 18.04.2019, № 1 від 26.09.2019, №7 від 08.04.2020, № 1 від 21.09.2020, № 7 від 15.04.2021, № 1 від 30.09.2021) обговорюються освітні компоненти ОНП, їх змістовне наповнення відповідно до потреб здобувачів (<https://nubip.edu.ua/node/103754>). Організаційна культура, створена на кафедрі, факультеті, в університеті, сприяє дружнім, доброзичливим, довірливим стосункам між аспірантами, науковими керівниками, гарантом, професорсько-викладацьким складом університету, роботодавцями тощо. Випускники ОНП успішно захищають свої дисертаційні роботи (<https://nubip.edu.ua/node/85141>, <http://www.khnu.km.ua/ROOt/facult/page.aspx?r=11&p=21>, <https://nubip.edu.ua/node/103677>, <https://www.khnu.km.ua/root/page.aspx?l=0&r=11>, <https://nubip.edu.ua/node/86735> та ін.)

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Самоврядування здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії діє відповідно до Положення про організацію освітнього процесу підготовки доктора філософії України https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u347/pro_organizaciju_osvitnogo_procesu.pdf та Положення про Раду аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/86492/1>) шляхом співпраці з кафедрою педагогіки та факультету у якості консультативно-дорадчого органу з правом забезпечення і захисту прав та інтересів аспірантів, зокрема, стосовно організації освітнього процесу, обговорення та прийняття рішень, у тому числі і щодо процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП.

Представники Ради аспірантів гуманітарно-педагогічного факультету <https://nubip.edu.ua/node/91120> беруть участь у засіданнях кафедри педагогіки та Вченої ради гуманітарно-педагогічного факультету, університету регулярно проводять бесіди. Результати моніторингу обговорюються на засіданнях Ради аспірантів (<https://nubip.edu.ua/node/98553>) (протоколи № 7 від 05.04.2018р., № 1 від 27.09.2018 р., №7 від 18.04.2019 р., № 1 від 26.09.2019 р). Університет реагує на виявлені пропозиції шляхом оновлення ОНП, узгодженості кредитів, методів, форм організації навчання, методів контролю.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Участь роботодавців у процесах обговорення ОНП підтверджується фактами: опитування на етапі розробки проекту ОНП; внесення пропозицій щодо удосконалення якості ОНП, у тому числі рецензентами (<https://nubip.edu.ua/node/103754>) та їх розгляд на засіданнях кафедри (№11 від 26.12.2018, №16 від 04.06.2019, №7 від 11.12.2019, №1 від 26.05.2020, №16 від 21.12.2020, №25 від 20.05.2021, №9 від 23.12.2021); обговорюються умови і завдання практики з керівниками баз практики, що формує відповідну траєкторію практичної підготовки (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/akreditaciya_ugodi_011.pdf).

Місцем постійного обговорення ОНП роботодавцями та інші стейкхолдерами є «Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу» (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), участь у засіданнях якого сприяє формуванню у стейкхолдерів об'єктивного уявлення про проблеми і перспективи надання освітніх послуг (<https://nubip.edu.ua/node/103880>), (<https://nubip.edu.ua/node/103879>). Роботодавці є учасниками наукових зібрань, де розглядаються аспекти якості освіти (<https://nubip.edu.ua/node/98121>), академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104344>).

Відповідно до Положення про раду роботодавців від 22.15.2015р. (<https://nubip.edu.ua/node/13300>) діє Рада роботодавців (<https://nubip.edu.ua/node/21573>), серед основних завдань діяльності якої окреслено оцінку якості навчальних планів, ОНП, ресурсну підтримку практик, моніторинг та прогнозування потреб ринку праці у фахівця певної спеціальності.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Інформація щодо кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ОНП отримується кількома шляхами: залучення аспірантів та випускників ОНП до участі у роботі Клубу аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/89217>, <https://nubip.edu.ua/node/97559>), проведення моніторингу шляхом анкетування (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/opituvannya_vipusknikiv.pdf), подальша наукова співпраця, організація системи підвищення кваліфікації НПП, листування з випускниками (<https://nubip.edu.ua/node/104483>) і керівниками ЗО. Створені спеціальну Вайбер-групу із випускниками ОНП.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

ОНП акредитується вперше. Процедура внутрішнього забезпечення якості ОНП в університеті реалізується відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> № 39). Систематично проводиться аналіз ОНП, результатом чого є постійне її удосконалення: переглянуто й оновлено робочі програми освітніх компонентів (<https://nubip.edu.ua/node/103754>),

навчально-методичні комплекси, ЕНК. Посилено кадровий склад кафедри (зокрема, підвищення кваліфікації та міжнародні стажування викладачів), удосконалено систему запобігання академічного плагіату з використанням антиплагіатного сервісу Unichек (https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u34/polozh_plagiat_2016_o.pdf); проводяться заходи з дотримання академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/104344>). З метою підвищення якості освітнього процесу створено «Центр соціально-психологічної реабілітації», удосконалено матеріально-технічну базу навчальної медіа-лабораторії, започатковано роботу «Центру вивчення іноземних мов». В освітній програмі за час її реалізації були виявлені такі недоліки: немає залучених іноземних здобувачів освіти за ОНП; відсутність можливості прослуховування курсів з освітніх компонентів іноземною мовою; закордонне стажування носить епізодичний характер.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Освітньо-наукова програма «Освітні, педагогічні науки» третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти проходить первинну акредитацію.

Розробниками ОНП було проаналізовано і враховано зауваження і пропозиції, висловлені під час попередніх акредитацій програм інших спеціальностей. На виконання вимог антикорупційного законодавства на сайті університету було розміщено проєкт антикорупційної програми НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/64174>), після обговорення якого затвердили в установленому порядку Положення про академічну доброчесність в НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 15), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 5). Також було оновлено Положення про визнання результатів навчання для здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії Національного університету біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/71946>, 13), зокрема, у частині визнання результатів навчання, отриманих у процесі неформальної освіти.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До процедур внутрішнього забезпечення якості ОНП відповідно до Положення про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, № 39) залучаються учасники академічної спільноти: здобувачі

(<https://nubip.edu.ua/node/103754>), роботодавці (<https://docs.google.com/forms/d/14xc0oR5U5Zp9wShu2K4WCqurnkrM3uKtBmX-Ej-FfBE/edit?ts=61eed9ac>), рецензенти (<https://nubip.edu.ua/node/103754>); НПП - на розширених засіданнях проєктної групи, групи забезпечення, випускової кафедри, вченої ради факультету (№ 6 від 05.04.2017, № 7 від 17.05.2018, № 1 від 29.08.2019, № 4 від 26.12.2019, № 6 від 18.02.2020, № 7 від 16.04.2020, № 6 від 15.04.2021), навчально-методичної ради університету (<https://nubip.edu.ua/node/103655>), у процесі анкетування (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgM5nMx7NtbUVjADOq1BLT3Uo_WbfcZbyiXoviB1xjFsfEQ/viewform).

Рада молодих учених та Студентська рада беруть участь у семінарах (<https://nubip.edu.ua/node/98552>), нарадах, зустрічах щодо організації освітнього процесу та підвищення рівня його якості (Школа молодого педагога (<https://nubip.edu.ua/node/6180/18>), Клуб аграрного та освітньо-наукового консалтингу (<https://nubip.edu.ua/node/6180/22>), науковий гурток «Педагогіка і сьогодення» (<https://nubip.edu.ua/node/100946>)).

Реалізації якісних, кількісних перетворень з метою набуття університетом повноцінних характеристик статусу дослідницького сприяє Програма розвитку університету «Голосіївська ініціатива-2025» (<https://nubip.edu.ua/node/3980>).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти (<https://nubip.edu.ua/node/12654>) визначено першочергову відповідальність членів випускової кафедри, гаранта та групи забезпечення. Персональну відповідальність за якість надання освітніх послуг несе кожен НПП (<https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/diagrami.pdf>). Результати моніторингу якості набуття освіти обговорюються на засіданнях кафедри (№11 від 26.12.2018, №16 від 04.06.2019, №7 від 11.12.2019, №1 від 26.05.2020, №16 від 21.12.2020, №25 від 20.05.2021, №9 від 23.12.2021).

Серед інших структурних підрозділів відповідальність розподілено наступним чином: якість кадрового забезпечення - відділ кадрів (<https://nubip.edu.ua/node/12654>); навчально-методичний супровід освітнього процесу та якість проведення занять, (<https://nubip.edu.ua/node/92901>, https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/akreditaciya_ugodi_011.pdf) - деканат, навчально-методичний відділ, відділ якості освіти, маркетингу та профорієнтаційної роботи; питання матеріально-технічного забезпечення - планово-фінансовий відділ; розробка та діяльність інформаційних систем управління освітнім процесом - інформаційно-обчислювальний центр та факультет інформаційних технологій (<https://nubip.edu.ua/node/73>); інформування стосовно освітньої діяльності за ОП - деканат, приймальна комісія, навчальний відділ. Питання якості освітнього процесу обговорюються на засіданнях навчально-методичної ради університету (<https://nubip.edu.ua/node/103655>).

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в Університеті регулюються документами розміщеними на сайті ЗВО: Статут Університету <https://cutt.ly/5Oz1DUW>, Місія університету <https://cutt.ly/tOz1Xew>, Програма розвитку <https://cutt.ly/eOz1M5j>, звіти ректора <https://cutt.ly/6OzorIL>, усі Положення, які регламентують діяльність НУБіП України <https://cutt.ly/OOzosve>. На сайті аспірантури НУБіП розміщено для публічного обговорення ряд Положень, які регламентують підготовку докторів філософії. Матеріали навчально-методичного забезпечення ОНП викладені на порталі «Аспірантура» <https://cutt.ly/OOzoxd7>; <https://cutt.ly/LOzoQpL> та на сторінці кафедри педагогіки <https://cutt.ly/8Ozo8C2>.

Правила прийому до аспірантури, перелік документів для вступу оприлюднюються на офіційному веб-сайті Університету. Аспіранти мають право на вільний доступ до всіх видів відкритої наукової інформації, наявної в Університеті. Вхідження здобувачів до складу науково-методичної ради гарантує теж забезпечує прозорість освітнього процесу на ОНП. Доступна інформація про акредитацію усіх аспірантських програм НУБіП <https://cutt.ly/hOz2pGx>. Прозорість забезпечується процедурами зворотного зв'язку з усіма учасниками освітнього процесу. Відповідно до Порядку опитування, анкетування аспірантів проводиться не рідше, ніж один раз на навчальний рік.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

<https://nubip.edu.ua/node/103754>

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Сторінка відділу аспірантури <https://nubip.edu.ua/node/90928/9>

Сторінка кафедри педагогіки <https://nubip.edu.ua/node/103754>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)

Зміст ОНП відповідає науковим інтересам аспірантів завдяки:

- 1) відведенню 25% обсягу навчального часу вивченню вибіркового дисциплін, перелік яких визначається з урахуванням побажань здобувачів;
- 2) введенню освітніх компонентів, що сприяють становленню науковця: «Філософія науки», «Методика дослідження та організації підготовки дисертаційної роботи»;
- 3) відведенню значного обсягу часу на вивчення іноземної мови (6 кредитів за ОК2), що розширює можливості аспірантів для збору інформації для власного дослідження, так і для апробації його результатів та подальшої наукової самореалізації;
- 4) відповідності тематики і змісту наукових досліджень здобувачів сутності навчальних дисциплін, запропонованих у переліку вибірових компонентів (зокрема, теми наукових досліджень аспіранток Медяник Г. та Лунгу Ю. відповідають ВК6; Овдій Н. – ВК9, ВК11; Будегай В. – ВК05; Смоляк П., Васильківський І. – ВК04; Діра Н. – ОК06.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю

Зміст ОНП відповідає вимогам п.27 Порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах) <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/261-2016-%D0%BF#Text>. Зокрема, ОНП містить достатню кількість обов'язкових компонент, що дають можливість: здобути глибинні знання зі спеціальності, за якою аспірант проводить дослідження (ОК3 «Педагогіка та управління закладом вищої освіти», ОК8 «Педагогічна (асистентська) практика»); оволодіти філософськими компетентностями (ОК1 «Філософія науки», ОК6 «Ціннісний світогляд і сталий розвиток» - інтериоризація екологічних цінностей, що відповідає специфіці програми); набути універсальних навичок дослідника (ОК5 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи»); здобути мовні компетентності (ОК2 «Іноземна мова за професійним спрямуванням», ОК7 «Проектування в освіті»). Вибіркові компоненти ОНП дають можливість розширити та поглибити зазначені знання й компетентності: ВК3, ВК5, ВК7, ВК9, ВК11 – зі спеціальності; ВК1, ВК4, ВК8 – філософські; ВК2, ВК10 – дослідницькі; ВК6 – мовні.

Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю

ОНП забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти

через обов'язкові (ОКЗ «Педагогіка та управління закладом вищої освіти», ОК5 «Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи», ОК8 «Педагогічна (асистентська) практика») та вибіркові (ВК1-ВК11) освітні компоненти. Окрім того, ОНП передбачає формування таких компетентностей та програмних результатів, що є важливими для викладацької діяльності у ЗВО: ЗК02, ЗК03, ЗК05, ЗК06, ЗК07, ЗК08, ЗК10, СК01, СК03, СК04, СК05, СК06, СК07, СК08, СК09, СК10, СК11, СК12, СК15, ПРН02, ПРН04, ПРН06, ПРН07, ПРН08, ПРН09, ПРН10, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН15.

Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямом досліджень наукових керівників

Сопівник Р., засновник наукової школи «Актуальні проблеми виховання ціннісних орієнтацій та лідерських якостей особистості» <https://nubip.edu.ua/node/6180/4>, здійснює дослідження <https://cutt.ly/AOOT7Dk>; https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/portfolio_sopivnik_i.pdf та керівництво аспірантами згідно напрямку: «Формування соціальних навичок студентів аграрних закладів вищої освіти», Смоляк П.; «Формування патріотичних ідеалів студентів аграрних закладів фахової передвищої освіти», Петрів А. Теми Медяник Г. («Формування мультілінгвальної компетентності у майбутніх викладачів іноземної мови»), Лунгу Ю. («Формування полілінгвальної толерантності у майбутніх філологів засобами мультимедійних технологій») відповідають тематиці досліджень Дьоміної В. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/portfolio_domina.pdf. Будегай В. розробляє тему «Формування інклюзивної культури у здобувачів вищої освіти спеціальності «Соціальна робота», за якою у професора Демченко І. є публікації https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/demchenko_portfolio.pdf. Овдій Н. розробляє тему «Формування інформаційно-цифрової компетентності студентів аграрних та природоохоронних закладів вищої освіти» під керівництвом Сопівник І., яка досліджує особливості освітнього процесу в аграрних ЗВО. Шакун В. працює над темою «Формування профорієнтаційної компетентності викладачів закладів вищої освіти засобами ІКТ», яка співвідноситься з напрацюваннями Буцика І. https://nubip.edu.ua/sites/default/files/u278/portfolio_bucik.pdf.

Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)

НУБіП України забезпечує аспірантам ОНП можливість апробувати результати своїх наукових досліджень шляхом доповідей на конференціях та семінарах («Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації» <https://nubip.edu.ua/node/99792>; «Гуманітарна наука в інтерпретації молодих дослідників: педагогічні читання імені К. Д. Ушинського» <https://nubip.edu.ua/node/68487>; «Світоглядні та соціокультурні трансформації у період Постмодерну: сподівання, реалії, проблеми» <https://nubip.edu.ua/node/67653>; До 100-річчя з дня народження відомого педагога-гуманіста Василя Олександровича Сухомлинського: тематичний семінар <https://nubip.edu.ua/node/50625>; Ювілейна конференція до 120-річчя НУБіП <https://nubip.edu.ua/node/47524>. В університеті існує механізм безкоштовної публікації для аспірантів статей у фахових наукових збірниках, зокрема у журналі «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (категорія «Б» зі спеціальності «Освітні, педагогічні науки» <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica>). Здобувачі залучаються до участі у конкурсах наукових проєктів для отримання грантової підтримки. Зокрема, Будегай В. входить до складу виконавців і долучалася до підготовки проєкту «Розробка концепції підготовки фахівців із соціальної роботи до попередження демографічних втрат населення України», який поданий у листопаді 2021 року на конкурс до Фонду національних досліджень України (<https://grants.nrfu.org.ua/#/applications/3278>).

Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проєкти та заходи

У НУБіП України створені сприятливі умови для залучення аспірантів до міжнародної академічної спільноти. ЗВО співпрацює з університетами країн Західної і Центральної Європи, Азії, США, є членом міжнародних наукових організацій, зокрема Великої Хартії університетів, Євразійського союзу університетів та ін., які передбачають академічну мобільність викладачів та здобувачів вищої освіти. Укладено також договори про наукову співпрацю із ЗВО Республіки Польща (<https://cutt.ly/vOOsBNA>; <https://cutt.ly/DOOs6Is>; <https://cutt.ly/iOOdiZq>). Налагоджена співпраця із закордонними науковими школами про дослідження ціннісних орієнтацій і лідерських якостей студентської молоді (<https://nubip.edu.ua/en/node/40052>; <https://nubip.edu.ua/node/40070>). Для науковців університету та аспірантів періодично проводяться семінари по наукомертичній базі даних Web of Science. На сайті Навчально-наукового центру міжнародної діяльності розміщується та систематично оновлюється інформація про можливості навчання, стажування й обміну студентами й аспірантами за кордоном (<https://nubip.edu.ua/node/13>). Здобувачі за даною ОНП публікуються у закордонних наукових журналах, наприклад: Смоляк П. (2021) <https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/63>; Діра Н (2021) <https://public.scnchub.com/perm/index.php/perm/article/view/64>. Створено можливості для міжнародного стажування (Медяник Г. <https://nubip.edu.ua/node/104560>; Прохорчук О. <https://nubip.edu.ua/node/104775>).

Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проєктах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються

Наукові керівники аспірантів беруть участь у виконанні НДР, що фінансуються за рахунок державного бюджету: Сопівник І. В. працювала над НДР № 110/550-пр «Розробка новітньої концепції іншомовної підготовки різних

категорій дорослих у процесі неформальної освіти»; № 110/6-пр-2018 «Підготовка соціальних педагогів/працівників до роботи з населенням, постраждалим від Чорнобильської катастрофи»; «Професійна підготовка соціальних працівників до роботи з інформування населення, постраждалого від надзвичайних ситуацій» відповідно до Наказу МОН України про результати конкурсного відбору проєктів, виконання яких розпочнеться у 2022 році № 1461 від 29.12.2021 р. До Фонду національних досліджень України подано заявку на одержання грантової підтримки проєкту «Розробка концепції підготовки фахівців із соціальної роботи до попередження демографічних втрат населення України». Крім того, керівники беруть участь у розробці ініціативних наукових тем (<https://nubip.edu.ua/node/102470>). Зокрема, Сопівник Р. В. науковий керівник НДР №0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних ЗВО» (2015–2023 рр.); Кучай О.В. науковий керівник НДР реєстраційний номер 0122U000721 «Теоретичні і методичні основи організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої та вищої освіти» Дьоміна В.В. і Демченко І.І. виконавці НДР №0118U004694 «Розвиток педагогічної майстерності викладача закладу вищої освіти в умовах освітніх трансформацій» (2018–2023 рр.).

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)

Дотримання академічної доброчесності в НУБіП регламентуються внутрішніми нормативними документами: Положення про академічну доброчесність у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 29), Положення про порядок перевірки наукових, навчально-методичних, дисертаційних, магістерських, бакалаврських та інших робіт на наявність плагіату у НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/12654>, п. 40). Діє комісія за академічної дорочесності (<https://nubip.edu.ua/node/101480>)

Наукові праці керівників та аспірантів розміщуються в репозиторії НУБіП. Організуються навчальні тренінги щодо належного оформлення посилань на використані джерела (<https://nubip.edu.ua/node/92291>). Функціонує відділ наукової атестації, який перевіряє дисертаційні роботи аспірантів на наявність плагіату програмою StrikePlagiarism.

У перші місяці свого навчання за ОНП здобувачі знайомляться з Положенням про академічну доброчесність у Національному університеті біоресурсів і природокористування України (<https://nubip.edu.ua/node/12654> №29) та засвідчують свою згоду дотримуватися правил академічної доброчесності підписом на Декларації про академічну доброчесність (<https://nubip.edu.ua/node/90928/16>). Для аспірантів проводяться семінари з дотримання академічної дорочесності (<https://nubip.edu.ua/node/104707>). В університеті функціонують курси академічної доброчесності (<https://nubip.edu.ua/node/82783>)

Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

У НУБіП України функціонує комісія з етики та академічної доброчесності (наказ ректора №871 від 06.08.2018 р.; <https://nubip.edu.ua/node/50083>; <https://nubip.edu.ua/node/76816> та ін.), що розглядає питання випадків можливого порушення академічної доброчесності та приймає рішення про рекомендацію рукописів наукових, навчально-наукових, навчально-методичних праць до затвердження на НМР/ВР університету або ж повернення їх на доопрацювання. Зокрема, наукові доробки перевіряли за допомогою програми StrikePlagiarism, що дало змогу з 21 поданого лише 8 рекомендувати до затвердження НМР університету, - 2 повернути на доопрацювання, а 11 повторно детально розглянути (<https://nubip.edu.ua/node/51781>); у 2020 р. було подано на перевірку 104 проєкти підручників та навчальних посібників із яких 45 не пройшли перевірку на ознаки плагіату (<https://nubip.edu.ua/node/82494>). Таким чином ЗВО веде політику попередження випадків академічного плагіату серед науково-педагогічних працівників, що істотно знижує ризик виникнення випадків наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

За період функціонування ОНП випадків здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності, не було.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОНП:

1. Унікальність та специфіка ОНП спрямована на підготовку НПП саме для системи закладів аграрної фахової передвищої та вищої освіти;
2. Насиченість ОК екологічними змістом, врахування принципів сталого розвитку суспільства та декарбонізації економіки в умовах глобальної кліматичної кризи (Глазго, 2021)
3. Орієнтація на підготовку НПП для кадрового забезпечення мережі регіональних закладів НУБіП України (15 ВСП) <https://nubip.edu.ua/node/25563>
4. Відповідність змісту ОНП предметній області визначеній для даної спеціальності
5. Унікальні можливості для формування "м'яких" навичок: шляхом опанування ОК1; ОК2; ОК3; ОК6; ВК4; інтерактивні форми і методи, участь у постійно діючій «Школі лідерства» <https://nubip.edu.ua/node/87481> ; <https://nubip.edu.ua/node/72481>
6. Затребуваність: сьогодні здобувачами ОНП є 12 осіб, з них 6 на умовах договору
7. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої ОНП (<https://cutt.ly/YOOIScx>)
8. Результативність захистів за 2016 – 2021 рр. 12 аспірантів, а саме д.п.н., доц. Сопівник Р.В. (Мешко К.І., Кушнір

- А.О., Гончарук О.М., Єресько О.В., Васильківський І.П., Павлюк А.В., Діра Н.О., Смоляк П.О.), д.п.н., проф. Глазунова О.Г. (Корольчук В.І., Саяпіна Т.П.), д.п.н., доц. Сопівник І.В. (Власенко К.О.), академік НАПН України Шевченко Г.П. (Петрів Г.В.) (<https://nubip.edu.ua/node/83790>)
9. Відпрацьовані форми контролю, проведення посеместрових атестацій із звітуванням здобувачів на засіданнях кафедр та науковій раді ГПФ НУБіП України (<https://nubip.edu.ua/node/101272>)
 10. Якісне кадрове забезпечення ОНП: за кількістю докторів наук (більшість яких д.п.н.) ГПФ перший у рейтингу серед 116 кафедр НУБіП України
 11. Широка мережа зав'язків та контакти із роботодавцями (Клубом аграрного та освітньо-наукового консалтингу <https://nubip.edu.ua/node/104287> <https://nubip.edu.ua/node/6180/22>)
 12. Гіперпотужна матеріально-технічна база (<https://nubip.edu.ua/node/42083>)
 13. Дієві органи самоуправління здобувачів з їх впливом на удосконалення ОНП та усіх сфер життя університету (<https://nubip.edu.ua/node/93979>)
 14. Доступність усіх видів інформації що стосується навчання на даній ОНП (<https://nubip.edu.ua/node/6180> <https://nubip.edu.ua/node/103754>)
 15. Участь членів проектної групи та групи забезпечення у міжнародних наукових проектах: 50 договорів про співпрацю із ЗВО Світу (<https://nubip.edu.ua/inter/partners>) (<https://nubip.edu.ua/node/101632>)
 16. Заохочення і стимулювання наукових керівників рейтингом (<https://nubip.edu.ua/node/12>)
- У процесі самоаналізу було виявлено слабкі сторони ОНП: недостатня інтенсивність міжнародної академічної мобільності здобувачів за даною ОНП; недостатнє впровадження елементів дуальної освіти. Потребують розширення можливості створення інклюзивного середовища здобувачам з особливими освітніми потребами

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи ОНП пов'язані з стратегічною програмою розвитку НУБіП України «Голосіївська ініціатива - 2025» <https://nubip.edu.ua/node/3980>

В освітній складовій: постійне підвищення якості освітнього процесу за фахово-професійним, інформаційно-телекомунікаційним дистанційними формами організації освітнього процесу; удосконалення змісту ОНП відповідно до швидкоплинних змін ринку, перманентне насичення новими ОК та ВК, постійне оновлення робочих програм і силабусів, збереження існуючих і, у перспективі, посилення можливостей здобувачів у конструюванні траєкторії професійного зростання шляхом вибору освітніх компонентів в інших університетах України; розширення баз практик шляхом залучення провідних університетів ЄС та США; посилення можливостей використання інструментів неформальної освіти та врахування її результатів у рейтингу навчальної успішності здобувачів доктора філософії; розширення діапазону можливостей створення достатніх умов для реалізації права на освіту здобувача з особливими освітніми потребами (спеціальні аудиторії, пандуси, комп'ютерні програми і пристрої для інклюзії).

В науковій складовій: забезпечення вільного доступу до авторитетних міжнародних наукометричних баз даних (Scopus, Web of Science, EBSCOPUBLISHING); активізувати участь науковців та здобувачів у міжнародних та національних наукових проектах із фінансово-ресурсним забезпеченням наукових досліджень.

У міжнародній співпраці: постійне розширення кола стейкхолдерів за даною ОНП, можливостей закордонних професорів, стажерів, випускників та співробітників Університету, які працюють за кордоном, з метою залучення іноземних громадян для навчання за даною ОНП; інтенсифікація співпраці із закордонними університетами-партнерами на основі двосторонніх угод щодо стажування, академічної мобільності, обміну професорами, доцентами здобувачами ступеня доктора філософії; широке залучення майбутніх докторів філософії, членів групи забезпечення та проектної групи, науковців за даною ОНП щодо реалізації спільних міжнародних наукових проектів, наукової кооперації, участі у міжнародних конкурсах; створення на базі даної ОНП спільних програм підготовки докторів філософії з університетами Вишеградської групи; залучення іноземних експертів щодо удосконалення даної ОНП у частині її, академічної мобільності; обмін професорами, інтенсифікація закордонних стажувань навчання за програмою подвійних дипломів за аналогічними ОНП у провідних університетах ЄС. Розширення можливостей запровадження фінансової мотивації (преміювання) аспірантів за успішність та їх наукових керівників за дострокові захисти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ніколаєнко Станіслав Миколайович

Дата: 07.02.2022 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Педагогічна (асистентська) практика	практика	<i>РП_Педагогічна (асистентська) практика.pdf</i>	ofAeDleqMckEJWfu d9hOUwGDx6adwnt DVVDq62VZs/g=	Матеріально-технічне та інформаційне забезпечення бази практики
Філософія науки	навчальна дисципліна	<i>РП_Філософія науки.pdf</i>	NoDbvo3hzAJZAapJ JmtpakIYWQlSqypjO lIhouptwvA=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Іноземна мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	<i>РП_Іноземна мова за професійним спрямуванням.pdf</i>	qogYp/q/6qn1+YvbzI Mt/vUzR15ykWPzEs T+8tO9WC8=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Педагогіка та управління закладом вищої освіти	навчальна дисципліна	<i>РП_Педагогіка та управління закладом вищої освіти.pdf</i>	XZf4ZBWg35Jslfidan 8gZxYIpX/8DOcNyr TTh6qLoiY=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва	навчальна дисципліна	<i>РП_Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва_1643 878401.pdf</i>	yyWP8GPlaZbxiY1Iu VSlHZncDlFBWCwW EICi+dGldCE=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Ціннісний світогляд та сталий розвиток	навчальна дисципліна	<i>РП_Ціннісний світогляд і сталий розвиток.pdf</i>	Kjyteo7/VGdgeoO/W iwY3Vx1tOui7ZbGio/ PU8sJfRQ=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Проектування в освіті	навчальна дисципліна	<i>РП_Проектування в освіті.pdf</i>	2KoHYihYgVj4yz2De u3olt4n1LRPHeKyYb M1OGzG+b8=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним

				забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn
Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	навчальна дисципліна	<i>rp_metodika_doslidzhennya_ta_organizatsiya_pidgotovki_disertatsionoyi_roboti.pdf</i>	oLgu3O5KoCI+O26Ts8lb6irUmKiYglkRmj9qizhH2bg=	Мультимедійне обладнання (мультимедійний проектор, проєкційний екран), комп'ютер з ліцензійним програмним забезпеченням (ОС Windows, пакет програм MS Office), інструменти дистанційного навчання (в т.ч. корпоративні точки доступу Zoom, Cisco Webex Meetings), освітнє середовище Elearn

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
320191	Гольцова Маріанна Геннадіївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний лінгвістичний університет, рік закінчення: 2010, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 037246, виданий 01.07.2016	9	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до Ліцензійних умов): 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Kravchenko, N., Davydova, T., & Goltsova, M. Comparative Study of Fairy Tale and Rap Narratives: Spaces Specificity. Journal of History, Culture and Art Research. 2020. 9(3). P. 155-167. DOI: 10.7596/taksad.v9i3.2747 (WoS). 2. Kravchenko, N. K., Goltsova, M. G., & Kryknitska, I. O. (2020). Politics as Art: The Creation of a Successful Political Brand. Journal of History Culture and Art Research. 2020. 9(4). P. 314-323. DOI: http://dx.doi.org/10.7596/taksad.v9i4.2885 (WoS).

3. Kravchenko, N., Goltsova, M. & Snitsar, V. Cyclical time in fairy tale and rap lyrics: Points of intersection. In *Lege artis. Language yesterday, today, tomorrow*. The journal of University of SS Cyril and Methodius in Trnava. Trnava: University of SS Cyril and Methodius in Trnava, 2021, VI (1), June 2021. P. 75-108. (WoS).
4. Goltsova, M. Holophrastic constructions as a means of occasional word formation in English popular fiction. *Cogito. Multidisciplinary research journal*, XIII, no.1/March, 2021. P. 132–145 (Scopus).
5. Goltsova, M. G. The logical and pragmatic algorithm of inferring euphemistic implicatures in the English and Ukrainian languages. *Міжнародний філологічний часопис*. Київ: НУБіП України. 2019. 10 (2). С. 39–44.
6. Goltsova, M. G. Antiphrasis-based folk similies in the English and Ukrainian languages. *Міжнародний філологічний часопис*. Київ: НУБіП України. 2019. 10 (3). С. 45–51.
7. Goltsova, M. G., Chybis, L.V. Coronavirus neologisms in the English and Ukrainian languages. *Міжнародний філологічний часопис*. Київ : МЛЕНІУМ, 2021. Випуск 12 (1). С. 45-48.
8. Goltsova, M. G. Oxymoronic implicatures inferring in the English and Ukrainian languages. *Міжнародний філологічний часопис*. Київ: МЛЕНІУМ, 2020. Випуск 11 (4). С. 40-44. DOI: <https://doi.org/10.31548/philolog2020.04.040>
9. Goltsova, M. G., Khodarchenko, A.V. The genre differentiation and linguistic peculiarities of English diplomatic discourse. *Міжнародний філологічний часопис*. Vol. 12, № 2, 2021. С. 104-107. DOI: <https://doi.org/10.3154>

8/philolog2021.02.104
38.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника
(включаючи
електронні) або
монографії
(загальним обсягом не
менше 5 авторських
аркушів), в тому числі
видані у співавторстві
(обсягом не менше 1,5
авторського аркуша на
кожного співавтора)
1. Гольцова М.,
Фабрична Я., Черхава
О., Practical Guide to
Learning English for
Second Year University
Students Specialising in
Philology and
Translation Studies.
Part II. Практичний
курс англійської мови.
Частина II: Навч.
посібник. Київ:
Видавничий центр
КНЛУ, 2021 400 с.
38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи здобувачів
вищої освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів
лекцій/практикумів/м
егодичних
вказівок/рекомендаці
й/робочих програм,
інших друківаних
навчально-
методичних праць
загальною кількістю
три найменування
1. Гольцова М. Г.
Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Практична
граматика основної
іноземної мови
(англійської)» для
студентів I курсу
гуманітарно-
педагогічного
факультету
спеціальності 035.041
«Філологія». Київ :
Вертикаль, 2021. 80 с.
2. Гольцова М. Г.
Методичні
рекомендації з
дисципліни
«Практична
граматика основної
іноземної мови
(англійської)» для
студентів III курсу
гуманітарно-
педагогічного
факультету
спеціальності 035.041
«Філологія». Київ :
Вертикаль, 2021. 80 с.

3. Гольцова М. Г. Практична граматика основної іноземної мови. ЕНК. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/enrol/index.php?id=4129>

38.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання Науковий керівник ініціативної теми Державний реєстраційний номер: НДР 0119U101267. «Функціонування мовних одиниць усіх рівнів та їхній переклад у парадигмах сучасних лінгвістичних досліджень» .

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або

консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1) Goltsova, M. G. Violations of Gricean maxims in ironic similes. International scientific and practical conference «Challenges of philological sciences, international communication and translation studies in Ukraine and European countries». Conference proceedings (October 30-31, 2020). Venice: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2020. P. 121-124.

2) Гольцова М., Давидова Т. Функціонування стилістичних засобів у дипломатичній комунікації. Publishing House «Baltija Publishing», 2021. С. 111-114. URL: <https://doi.org/10.30525/978-9934-26-110-7-29>

3) Goltsova M., Vitomska N. Oxymoronic Implicatures in the

						<p>English, French and Ukrainian Languages: матеріали II Міжнародної онлайн-конференції / За ред. О.І. Чайки, О.С. Поліщука. Київ: Видавництво НУБіП України, 2021. 246 с.</p> <p>4) Goltsova M., Vitomska N. The Appearance of Covid Slang and Coronalanguage in the English, French and Ukrainian Languages. Conference proceedings / by Oksana Chaika, Amit Kumar Goel. Delhi: ABS BOOKS, 2021. 490 p.</p> <p>5) Гольцова М.Г. Лінгвістичне тлумачення логічної прагматики. Україна між Сходом і Заходом: проблеми і перспективи міжкультурної комунікації (до 150-річчя від дня народження Агатангела Кримського): зб. матеріалів Міжнародної наук.-практ. конф., Київ (21-22 жовтня 2021 р. К., 2021 р.). С. 127-129.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації ПК 0255 «Виклики художнього перекладу: лінгвістика, прагматика, методика», Київський національний лінгвістичний університет. 3 кредити, 90 годин у період з 19 березня 2018 р по 31 травня 2018 р.</p>	
136903	Васюк Оксана Вікторівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний інститут культури, рік закінчення: 1992, спеціальність: , Диплом доктора наук ДД 004809, виданий 29.09.2015, Диплом кандидата наук ДК 020867, виданий</p>	18	Педагогіка та управління закладом вищої освіти	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до Ліцензійних умов): 38.1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у Періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS Scopus: 1. Vasiuk O. V. Future</p>

12.11.2003,
Атестат
доцента О2ДЦ
013877,
виданий
22.12.2006,
Атестат
професора АП
000534,
виданий
23.10.2018

social care teachers' professional focus maturity. Наука і освіта. 2017. №4. С. 132-136. URL : http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_4_24 . (WoS).

2. Vasiuk O. V. , Vyhovska S. V. , Grzegorz Brzuze Examining Students' Academic Motivation. Наука і освіта . 2017. №12. С. 105-111. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_17 . (WoS).

3. Vasiuk O., Gulac O., Shust V., Marchenko S., Halai A. (2020) Legal Grounds for Social Work Organization in Rural Communities of Ukraine. European Journal of Sustainable Development. Volume 9, № 3, pp. 503-512. URL: <https://ecsdev.org/ojs/index.php/ejsd/article/view/1099>. (Scopus, WoS).

4. Васюк О. Тенденції розвитку дистанційного навчання у світі. Молодь і ринок. 2017. № 9 (152). С. 13-19.

5. Васюк О. В. Організаційна діяльність тьютора у закладах вищої освіти. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: «Педагогіка. Психологія. Філософія». Редкол.: С. М. Ніколаєнко (відп. ред.) та ін. 2017. Вип. 277. С. 38-42.

6. Васюк О. В., Ходос Є. І. Сутність і структура поняття «готовність до професійної діяльності майбутнього викладача закладу вищої освіти». Наук. вісник. Миколаїв. ун-ту імені В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки : зб. наук. пр. 2018. № 2(61). С. 52-56.

8. Васюк О., Виговська С., Виковський А. Мотивація студентів до навчання. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2019. Вип. 10(4).

38. 3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи): хрестоматія; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 797 с.
2. Васюк О. В. Теорія та історія соціального виховання: підруч. Київ: ЦП «Компринт», 2018. 419 с.
3. Васюк О. В. Історія педагогіки та освіти в Україні: підручн. Київ: ЦП «Компринт», 2019. 519 с.
4. WORTERBUCH DER PÄDAGOGISCHEN GRUNDBEGRIFFE (Українсько-німецький словник-довідник основних педагогічних термінів): навч. посібн. / укладачі Світлана Миколаївна Амеліна, Оксана Вікторівна Васюк; Світлана Володимирівна Виговська. Київ: ТОВ «ЦП «Компринт», 2020. 551 с.
5. Васюк О. В., Виговська С. В., Виговський А. Ю. Мотивація навчальної діяльності студентів: монографія. Київ: Компринт, 2018. 188 с.

3. Wasiuk Oksana, Wygowska Swietlana. Prywatne uczelnie w Polsce. Wspolpraca transgraniczna miydz y Polska, a Ukraina: monografia zbiorowa / Kuik-Kalinowska A. (glowny red.). Slupsk, 2017. S. 131-134.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного

навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Історія педагогіки та освіти в Україні» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 92 с.

2. Васюк О. В. Методичні рекомендації з дисципліни «Порівняльна педагогіка» для підготовки фахівців за ОПП 015 «Професійна освіта» (015.18 «Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства»). Київ: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2019. 70 с.

3. Васюк О. В., Маценко Л. М. Методичні рекомендації з дисципліни «Педагогіка вищої школи» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої освіти. Київ : ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020. 55 с.

38.5. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Кандидат педагогічних наук Канівця О. М. зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти (присуджено науковий ступінь 26.10.2012; ДК №010989).

38.7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної

спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) Заступник голови спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Член спеціалізованої вченої ради 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М.П. Драгоманова.

Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 - теорія і методика професійної освіти: Любарець В. В. «Теорія і практика професійної підготовки майбутніх менеджерів соціокультурної діяльності в умовах інформаційно-освітнього середовища»;

Зозуляк-Случик Р.В. «Теоретичні і методичні засади формування професійної етики майбутніх соціальних працівників в університетах»;

Герлянд Т.І. «Теоретичні і методичні основи загальноосвітньої підготовки майбутніх кваліфікованих робітників аграрного профілю» .

38.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання

Участь у розробці ініціативної теми НДР 0115U003561 «Теоретико-методичні основи навчально-виховної роботи у природоохоронних та аграрних вищих навчальних закладах».

38.12. Наявність

апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Мелкіова К.Я., Васюк О.В. Методика формування моральної культури майбутніх викладачів закладів вищої освіти. Сучасні аспекти модернізації науки: стан, проблеми, тенденції розвитку: матеріали XVII Міжнарод. наук.-практ. конф. (Київ-Ларнака, 07 січня 2022 р.). м. Київ (Україна); Ларнака (Кіпр). 2022. С. 226-232.
2. Крайнюкова А.Р., Васюк О.В. Інтерактивні методи навчання у закладі вищої освіти. WISSENSCHAFTLICHE GEBNISSE UND ERRUNGENSCHAFTE N: 2020: матеріали Міжнар. наук.-практ. конф. (Мюнхен, DEU, 13 листопада 2020 р.). Мюнхен, 2020. Т.3. С. 43-44.
3. Васюк О. В. Досвід реформування вищої освіти в Польщі. Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: матеріали II Міжнарод. наук.-практ. інтернет-конф. (м. Київ, 14–15 травня 2020 р.) Київ. 2020. С.132–134.
4. Васюк О. В. Психолого-педагогічна підготовка викладачів закладів аграрної вищої освіти. Розвиток наукової думки постіндустріального суспільства: сучасний дискурс: Міжнарод. дистанційна наук. конф. (м. Миколаїв, 13 листопада 2020 р.) Т. 3. Миколаїв: МЦНД, 2020. С. 57–58.
5. Васюк О. В. Погляди Пантелеймона Куліша на виховання і навчання дітей. Пантелеймон Куліш – громадянин, науковець, перекладач:

						матеріали Міжнарод. наук.-практ. конф. (м. Київ, 26–27 вересня 2019 р.) Київ. 2019. С. 23–25. 38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 00203 від 10 вересня 2019 р.	
250036	Кучай Олександр Володимирович	професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Національний технічний університет України "Київський політехнічний інститут", рік закінчення: 2006, спеціальність: 0914 Комп'ютеризовані системи, автоматика і управління, Диплом магістра, Черкаський національний університет імені Богдана Хмельницького, рік закінчення: 2008, спеціальність: 080403 Програмне забезпечення автоматизованих систем, Диплом доктора наук ДД 005898, виданий 29.09.2016, Диплом кандидата наук ДК 063246, виданий 23.02.2011, Атестат доцента АД 002664, виданий 20.06.2019</p>	9	Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва	<p>Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до Ліцензійних умов): 38.1. Наявність за останні 5-ть років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або WoS 1. Кучай О.В., Кузьмінський А.І., Біда О.А. Використання польського досвіду підготовки фахівців з інформатики в системі педагогічної освіти України. Інформаційні технології і засоби навчання, 2018. Том 68. №6. С. 206–217. (WoS) 2. Kuzminskyi A.I., Bida O.A., Kuchai O.V., Yezhova O.V., Kuchai T.P. Information Support of Educationalists as an Important Function of a Postgraduate Education System. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2019, Volume 11, Issue 3. P. 263-279. (WOS) 3. Chagovets A., Chychuk A., Bida O., Kuchai O., Salnyk I., Poliakova I. Formation of Motivation for Professional Communication among Future Specialists of Pedagogical Education. Revista Românească pentru Educație Multidimensională. 2020, Volume 12, Issue 1. P. 20-38. (WoS) 4. Семеніхіна О.В., Юрченко А.О., Сбруєва А.А., Кузьмінський А.І.,</p>

Кучай О.В., Біда О.А. Відкриті цифрові освітні ресурси у галузі IT: кількісний аналіз. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020. Том 75, №1. С. 331–348. (WoS)

5. Кучай О.В. Хмарні технології як провідний інструмент інформатизації вищої освіти. Вісник Черкаського Університету. 2017. № 7. Серія: Педагогічні науки. С. 47-51.

6. Кучай О.В. Особливості дистанційного навчання у вищій школі. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 4 (59), грудень 2017. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2017. С. 292-294.

7. Кучай О.В., Кучай Т.П., Орос І.І. Вдосконалення освітнього процесу засобами мультимедійних технологій. Науковий вісник Миколаївського національного університету ім. В.О. Сухомлинського. Педагогічні науки: зб. наук. пр. / за ред. проф. Тетяни Степанової. № 2 (61), травень 2018. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2018. С. 132-137.

8. Кучай Т.П., Кучай О.В., Маринець Н.В. Застосування smart-технологій у підготовці майбутніх фахівців. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 189. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2020. С. 26-29.

9. Кузьмінський А.І., Біда О.А., Чичук А.П., Кучай О.В., Кучай Т.П. Інформаційне забезпечення педагогічних працівників. Інформаційні технології та

інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2020. Вип. 56. С. 78-89.

10. Кучай Т., Кучай О., Чичук А. Використання інформаційно-комунікаційних технологій у самостійній діяльності студентів. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології: наук. журнал / голов. ред. А. А. Сбруєва. Суми: Вид-во СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2020. № 8 (102). С 201-207.

11. Кучай О.В. Кучай Т, Біда О. Теоретичні основи підготовки фахівців аграрного профілю. Наукові записки / Ред. кол.: В. Ф. Черкасов, В. В. Радул, Н. С. Савченко та ін. Випуск 194. Серія: Педагогічні науки. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка, 2021. С. 10-13

12. Кузьмінський А., Кучай О., Біда О., Чичук А., Сігетій І., Кучай Т. Дистанційне навчання в підготовці фахівців у закладах вищої освіти. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми: збірник наукових праць. Вінниця : ТОВ «Друк плюс», 2021. Вип. 60. с. 50-57.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора) Кучай О.В., Біда О. А., Чичук А. П., Кучай Т. П. Хрестоматія з природознавства для 3 класу початкової школи. Черкаси: видавець Чабаненко Ю. А., 2017. 196 с.

1. Кучай О.В. Використання мультимедійних технологій у навчальному процесі закладів вищої освіти. Черкаси: ФОП Кришталь А.С., 2019. 96 с.

2. Біда О. А., Кучай О. В., Кучай Т. П., Бідюк Н. М. Теоретичні і методичні засади підготовки майбутніх учителів початкових класів у закладах вищої освіти Японії та країн Європейського Союзу (на прикладі Польщі): монографія. Черкаси: видавець ФОП Кришталь А. С., 2021. 293 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Кучай О.В. Сучасні технології програмування. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3105>

2. Кучай О.В. WEB-програмування. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3056>

3. Кучай О.В. Методологія та організація наукових досліджень. URL: <https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=4126>

38.7. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад) Офіційний опонент дисертацій на здобуття наукового ступеня доктора філософії 011 Освітні, педагогічні науки (Мельничук О. В., Карпова В.К.,

Пивоваренко М.С.)
38.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
Членство у редакційних колегіях журналів:
1. Науковий журнал «Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології»
2. Науковий журнал «Наукові записки. Серія: Педагогічні науки»
38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій
ТЕЗИ
1. Кучай О.В. Професійна підготовка фахівців в Україні. Наука III тисячоліття: пошуки, проблеми перспективи розвитку: матеріали I Всеукраїнської наук.-практ. інтернет-конф. (20-21 квітня 2017 року): збірник тез. Бердянськ : БДПУ, 2017. Ч.2. С. 92-93.
2. Кучай О.В. Професійна підготовка педагога сучасної школи. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: матеріали Всеукраїнської наук.-практ. онлайн-конф. (14 вересня 2017 р.). Бердянськ, 2017. С. 80-81.
3. Кучай О.В. Професійна підготовка педагога. Формування особистості в багатоступеневій системі освіти: досвід, реалії, перспективи: матеріали Міжнародної наук.-

практ. конф. (27-28 вересня 2017 р.). Умань, 2017. С. 83-84.

4. Кучай О.В. Особливості підготовки майбутніх фахівців у ВНЗ в умовах дистанційного навчання. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: матеріали III Всеукраїнської наук.-практ. конф. з міжнародною участю (31 травня – 1 червня 2018 року) [Текст] / А. В. Лякішева (заг. ред.), П. М. Гусак, І. Б. Кузава та ін. у 2 т. Т. 1 (А-М). Луцьк: ФОП Покора І. О., 2018. С. 195-197.

5. Кучай О.В., Kupikowski S. Підготовка фахівців у ЗВО в умовах дистанційного навчання. Підготовка майбутніх педагогів у контексті стандартизації початкової освіти: Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції з міжнародною участю (14 вересня 2018 р.). Бердянськ. 2018. С. 21-24.

6. Кучай О.В. Освіта – сталий розвиток і реальність. Цілі сталого розвитку третього тисячоліття: виклики для університетів наук про життя: зб. матеріалів Міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 23-25 травня 2018 р.) Т.4. К.: НУБіП України, 2018. С.166-169.

7. Кучай О.В., Кучай Т.П. Підготовка фахівців для професійної діяльності за допомогою комп'ютерних і комунікаційних технологій. Виклики XXI століття у сфері середньої та вищої освіти східної та центральної Європи в процесі реформування освіти: матеріали міжнародної наук.-практ. конф. (Берегове, 28-29 березня 2019 р.) Ужгород: ТОВ «РІК-У», 2019. С. 219-222.

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років

							Підвищення кваліфікації і стажування: 1. Свідцтво про підвищення педагогічної кваліфікації № 0702/09.12.2020, «Edukacja i nauka bez granic», 2020 р. Університет Марії Кюрі-Склодовської (Польща)
332285	Боголюбов Володимир Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет захисту рослин, біотехнологій та екології	Диплом спеціаліста, Київський ордена Леніна політехнічний інститут, рік закінчення: 1973, спеціальність: 7.05050205 гідравлічні машини, гідроприводи та гідропневмоавтоматика, Диплом доктора наук ДД 003494, виданий 26.06.2014, Диплом кандидата наук ТН 101373, виданий 20.07.1987, Атестація доцента ДЦ 005597, виданий 28.03.2005, Атестація професора 12ПР 011462, виданий 26.02.2016, Атестація старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 063157, виданий 07.03.1990	18	Ціннісний світогляд та сталий розвиток	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до Ліцензійних умов): 38.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection 1. Боголюбов В.М., Нагорнюк О.М., Собчик В. Providing environmental training in the context of Ukraine's transition to sustainable development. Annals of Agrarian Science. Грузія, 2016. С.18-25. DOI: 10.1016/j.aasci.2016.09.003 (WoS). 2. Bogolyubov V.M., Bogolyubova N.D. Requirements for professional competence formation of environmentalists in the society transition to sustainable development. Education-Technology-Computer science. Kwartalnik Naukowy NR 2/20/2017. Rzeszow, 2017. 350 p. (P.38-45). URL: www.eti.rzeszow.pl DOI: 10.15584/eti.2017.2.4 (WoS). 3. V. Bogolyubov, S. Pustova. Definition and justification of environmental indicators at the regional level / Біологічні системи: теорія та інновації. Том 12, № 3 (2021). URL: http://journals.nubip.edu.ua/index.php/biologiya/issue/view/67 doi: 10.31548/biologiya2021.03.005 . 4. Tytova, N.,

Bogoliubov, V., Yefymenko, V., Makarenko, L., Mova, L., & Kalientsova, N. (2021). Axiological concept of informatization of education in the age of globalization challenges. Journal of management Information and Decision Sciences, 24(2), 1-9. URL: <https://www.abacademies.org/articles/Axiological-concept-of-informatization-of-education-in-the-age-of-globalization-challenges-1532-5806-24-2-239.pdf> (WoS).

5. Nataliia Tytova, Volodymyr Bogoliubov, Vasyi Yefymenko, Lesia Makarenko, Liudmyla Mova, Natalia Kalientsova. The Use of Information Technology in the Invariant System of Presentation of Learning Material in the Learning Process. URL: https://drive.google.com/file/d/1x3MWBLCv9_b1oFlScM3LdXz5npIM8k9/view. (WoS).

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Боголюбов В.М. Стратегія сталого розвитку: Підручник [Боголюбов В.М., Клименко М.О., Л.Г.Мельник, О.О.Ракоїд, Л.І.Соломенко.]. За ред. В.М.Боголюбова. К.: НУБІПУ. 2018. 446 с.

2. Rakoid O.O., Bogoliubov V.M. Sustainable Development Strategy. Study guide. Second edition Kyiv: NUBIP, 2021. 268 с.

3. Боголюбов В.М. Сталий розвиток суспільства: соціально-екологічні аспекти формування професійної компетентності магістрів-екологів: Монографія. Херсон: Олді-плюс, 2013. – 334

с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Боголюбов В.М., Ракоїд О.О., Кудрявицька А.М. Екологія. Навчальний посібник для студентів ОС Бакалавр за спеціальністю 122 Комп'ютерні науки. К.: НУБіП, 2021. 156 с.

2. Rakoid O.O., Bogoliubov V.M. Strategy of Sustainable Development. Study guide. K.: NULES, 2017.

3. Боголюбов В.М., Ракоїд О.О. Стратегія сталого розвитку природи та суспільства: Навчально-методичний посібник для самостійного вивчення дисципліни (для студентів ОС «Магістр» спеціальності 162 Біотехнології та біоінженерія). К.: НУБіП, 2017. 152 с. (9,5 д.а.)

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

1. Офіційний опонент дисертації Коренської І.М. «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів біології до реалізації функцій освіти для сталого розвитку» на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук.

2. Член постійної спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18

38.14. Керівництво студентом, який

						<p>зайняв призове місце на I або II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету / журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або...</p> <p>1. Член організаційного комітету Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» 2018-2019 н.р.</p> <p>2. Член журі Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Загальна екологія» 2018-2019 н.р.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності Підвищення кваліфікації і стажування: Підвищення кваліфікації і стажування: свідоцтво про підвищення кваліфікації СС 00493706/007214-18, з 08.10.2018 по 26.10.2018 підвищував кваліфікацію по «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», реєстраційний номер 7214, від 26.10.2018 р.</p>	
61138	Амеліна Світлана Миколаївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	<p>Диплом кандидата наук КН 006972, виданий 15.12.1994, Атестат доцента ДЦ 005663, виданий 30.05.1997, Атестат професора 12ПР 006319, виданий 20.01.2011</p>	31	Проектування в освіті	<p>38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection Scopus:</p> <p>1. Tarasenko R. O., S M Amelina S. M., Semerikov S. O., Shynkaruk V. D. Using interactive semantic networks as an augmented reality element in autonomous learning /Journal of Physics: Conference</p>

Series/ 1946 (2021)
012023
URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1946/1/012023/pdf> doi:10.1088/1742-6596/1946/1/012023 (Scopus).

2. Semerikov S. O.,
Teplytskyi I. O.,
Soloviev V. N.,
Hamaniuk V. A.,
Ponomareva N. S.,
Kolgatin O. H.,
Kolgatina L. S.,
Byelyavtseva T. V.,
Amelina S. M.,
Tarasenko R. O.
Methodic quest:
Reinventing the
system/ Journal of
Physics: Conference
Series/ 1840 (2021) 1-
25
URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012036/pdf> doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012036 (Scopus).

3. Shepiliev D. S.,
Semerikov S. O.,
Yechkalo Yu. V.,
Tkachuk V. V., Markova
O. M., Modlo Ye. O.,
Mintii I. S., Mintii M.
M., Selivanova T. V.,
Maksyshko N. K.,
Vakaliuk T. A.,
Osadchyi V. V.,
Tarasenko R. O.,
Amelina S. M., Kiv A.
E. Development of
career guidance quests
using WebAR. Journal
of Physics: Conference
Series/ 1840 (2021) 1-
25. URL:
<https://iopscience.iop.org/article/10.1088/1742-6596/1840/1/012028/pdf> doi:10.1088/1742-6596/1840/1/012028 (Scopus).

4. Amelina S.M. Texte
zur Geschichte der
Deutschen in der
Ukraine im
Deutschunterricht:
Auswahl, Einsatz,
Feedback. Forschungen
zur deutschen Sprache
in Mittel-, Ost- und
Südosteuropa
FzDiMOS.
Herausgegeben von
Boris Blahak, Koloman
Brenner, Ioan
Lăzărescu, Jörg Meier
und Hermann
Scheuringer, Band 10,
2021, 380-394. URL:
https://epub.uni-regensburg.de/44883/1/FZ%20Dimos-Band%2010_Online-

Version.pdf
5. Tarasenko R. O., Amelina S. M. Aunification of the study of terminological resource management in the automated translation systems as an innovative element of technological training of translators. CEUR Workshop Proceedings ICTERI (ICT in Education, Research and Industrial Applications. Integration, Harmonization and Knowledge Transfer), Volume 2732, 2020, p. 1012-1027 (Scopus).

6. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Kazhan Y.M., Bondarenko O.V. The Use of AR Elements in the Study of Foreign Languages at the University. CEUR Workshop Proceedings AREdu (Augmented Reality in Education), Volume 2731, 2020, p. 129-142. (Scopus).

7. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Integrated Testing System of Information Competence Components of Future Translators, CEUR Workshop Proceedings CTE (Cloud Technologies in Education) 2019, Volume 2643, 2020, p. 376-391. (Scopus).

8. Tarasenko R.O., Amelina S.M., Azaryan A.A. Improving the Content of Training Future Translators in the Aspect of Studying Modern CAT-Tools. CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 360-375. (Scopus).

9. Kazhan Y.M., Vita A. Hamaniuk V.A., Amelina S.M., Tarasenko R.O., Tolmachev S.T. The use of mobile applications and Web 2.0 interactive tools for students' German-language lexical competence improvement, CEUR Workshop Proceedings CTE, Volume 2643, 2020, p. 392-415. (Scopus).

10. Amelina S.M., Tarasenko R.O. Using modern simultaneous interpretation tools in the training of interpreters at universities. URL: <http://ceur-ws.org/Vol-2740/20200188.pdf>

(Scopus).

11. Irkhina Y., Mulyk K., Alekseeva O., Skyba K., Postolenko I., Amelina S. Active Forms of Training Future English Language Teachers Revista Românească pentru Educație Multidimensională, 2020, Volume 11, Issue 3, pages: 182-199. (WoS)

12. Svitlana Amelina, Lidiia Berezova. Comparative analysis of the structure and content of curricula for translators in higher education institutions of Ukraine and France. Educational Dimension. Issue 3 (55). 2020. P. 93–100. <https://journal.kdpu.edu.ua/ped/article/view/4382/3959>

13. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Метод проектів у підготовці майбутніх перекладачів: інноваційні аспекти. Педагогіка вищої та середньої школи: збірник наукових праць. Кривий Ріг: КПІ ДВНЗ «КНУ», 2016. Вип. 51. С. 95-102.

14. Амеліна С.М. «Європейський мовний портфель» як засіб самооцінювання іншомовної компетентності фахівців. Науковий вісник Львівської академії. Серія: Педагогічні науки. 2018. Вип. 3. С. 17-23.

38.2. Наявність одного патенту на винахід або п'яти деклараційних патентів на винахід чи корисну модель, включаючи секретні, або наявність не менше п'яти свідоцтв про реєстрацію авторського права на твір;

1. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Вивчення технологій створення електронних термінологічних баз у процесі професійної підготовки перекладачів» № 90939 від 23.07.2019

2. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Наукова стаття «Особливості формування

інформаційної компетентності майбутніх перекладачів в аспекті підготовки до здійснення процесів локалізації програмних продуктів» № 90937 від 23.07.2019
3. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Основи інформатики та прикладної лінгвістики» № 88319 від 07.05.2019
4. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Комп'ютерна лексикографія і переклад» № 88318 від 07.05.2019
5. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Авторське право на твір. Навчальний посібник «Інформаційні технології в перекладацькій діяльності» № 83074 від 23.11.2018
38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні технології у перекладацькій діяльності: навч. посіб. Видання 2-ге, перероблене і доповнене. К.: ЦП «Компрінт», 2021. 325 с.
2. Амеліна С.М., Монашненко А.М. Основи укладання галузевих глосаріїв англійською мовою: навчальний посібник. Тернопіль: Вектор, 2021.
3. Амеліна С.М., Тарасенко Р.О. Комп'ютерна лексикографія і переклад: навч. посіб. К.: ЦП «Компрінт», 2018. 288 с.
4. Тарасенко Р.О., Амеліна С.М. Інформаційні

технології в синхронному перекладі. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

5. Актуальні проблеми перекладу аграрного дискурсу: монографія / за заг. редакцією С.М. Амеліної. К.: ТОВ «ЦП «Компрінт», 2020.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Амеліна С.М., Максимчук В.С. Методичні рекомендації з дисципліни «Основи укладання галузевих глосаріїв». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2020. 80 с.

2. Амеліна С.М. Методичні рекомендації «Лінгвокраїнознавство. Німеччина». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

3. Амеліна С.М. Методичні рекомендації. «Лінгвокраїнознавство. Австрія». К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2019. 80 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Доктор педагогічних наук Тарасенка Р.О. зі спеціальностей 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти і 13.00.10 – інформаційно-комунікаційні технології в освіті. Кандидати педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти: Курбатову Ю.В., Литвинову О.В., Резунову О.С.,

Токареву А.В.,
Найдьонову А.В.,
Пономаренко О.Г.,
Іжко Є.С.,
Монашненко А.М.,
Качмарчик С.Г.,
Ескобедо С.Е.,
Пилипенко О.П.,
Тішкову О.Ф.,
Березову Л.С., Дзюбу
Г.І., Рудницьку Н.А.
38.7. Участь в атестації
наукових працівників
як офіційного
опонента або члена
постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше 3-х
разових
спеціалізованих
вчених рад)
Заступник голови
спеціалізованої вченої
ради Д 26.004.18
Національного
університету
біоресурсів і
природокористування
України.
Член спеціалізованої
вченої ради
Д117.127.04 у
Класичному
Приватному
університеті.
Офіційний опонент
дисертацій на
здобуття наукового
ступеня доктора
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Безлюдна В.В.,
Ольховська А.О.,
Каричковський В.Д.,
Чередніченко Н.Ю.,
Леврінц М.І.) і
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(Літвінчук А.Т., Сиваш
С.М., Завізіон К.Г.,
Гнатенко В., Макхулі
І.).
38.8. Виконання
функцій наукового
керівника або
відповідального
виконавця наукової
теми (проекту), або
головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України, або
іноземного
рецензованого
наукового видання
Керівник ініціативної
теми НДР
0115U003298
«Підготовка та
реалізація
перекладацьких
проектів у вищих

навчальних закладах».

Членство у редакційних колегіях журналів:

Науковий журнал «Міжнародний філологічний часопис» (Scientific Journal «International Journal of Philology»), НУБІП України, Україна,

Науковий журнал «Вісник Університету імені Альфреда Нобеля. Серія: Педагогіка і психологія», Університет імені Альфреда Нобеля, Україна (Index Scopus)

38.9. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертацій МОН або галузевих експертних рад НАЗЯВО, або Акредитаційних комісій, або їх експертних рад, або міжгалузевої експертної ради в вищій освіті Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичної комісії (підкомісії) з вищої освіти МОН

Робота у складі експертних груп НАЗЯВО (2020- по т.ч.).

38.10. Участь у міжнародних наукових проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»

Проект DiMOS Deutsch in der Ukraine, Університет Регенсбург (Німеччина), 2018-2019 рр.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету /журі Всеукраїнських студентських олімпіад (Всеукраїнського

конкурсу студентських наукових робіт). або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком /проблемною групою; керівництво студентом, який став призером або лауреатом Міжнародних мистецьких конкурсів, фестивалів та проєктів, робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів, інших культурно-мистецьких проєктів; керівництво студентом, який брав участь в Олімпійських, Параолімпійських іграх, Весвітній та Всеукраїнській Універсіаді, чемпіон світу, Європи, Європейських іграх, етап Кубка світу та Європи, чемпіонаті України; виконання роботи тренера, помічника, тренера національної збірної України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу

Робота у складі організаційного комітету /журі II етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з дисципліни «Німецька мова» (2018, 2019).

38.19. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю Член Асоціації українських германістів, координатор в Україні асоціації німецької мови «Verein der deutschen Sprache» (Німеччина)

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5-ти років

Загальний стаж практичної та науково-педагогічної роботи складає 34 роки.

Підвищення

						кваліфікації і стажування: 1. Свідоцтво про підвищення педагогічної кваліфікації СС 00493706/007198-18, «Інноваційна спрямованість педагогічної діяльності», 2018 р. Національний університет біоресурсів і природокористування України.	
392008	Додонова Віра Іванівна	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, рік закінчення: 1992, спеціальність: 7.02030101 Соціально-політичні науки, Диплом кандидата наук КН 013528, виданий 26.04.1997, Атестат доцента ДЦ 003090, виданий 21.12.2001, Атестат професора 12ПР 010585, виданий 30.06.2015	21	Філософія науки	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до Ліцензійних умов): 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Vera Dodonova, Roman Dodonov, Hryhorii Kovalskyi, Maryna Kolinko. Polemological Paradigm of Hybrid War Research. Philosophy and Cosmology. 2017. V. 19. P.97-109 (WoS). 2. Додонов Р.О., Александрова О.С., Додонова В.І. Історія русинів в творчій спадщині Володимира Вернадського. Русин. 2019. Т.56. С. 94-109. DOI: 10.17223/18572685/56/6 (Scopus, WoS). 3. Vira I. Dodonova, Roman A. Dodonov, Olena S. Aleksandrova, Olena V. Popovich, Yurii V. Omelchenko. Strategy and Tactics of Behaviour of Subjects and Objects of Historical Trauma. Analele Universității din Craiova. Istorie, Anul XXIV, Nr. 2(36)/2019 P. 153-164 (Scopus). 4. Maryna Kolinko, Roman Dodonov, Vira Dodonova. Hospitality as Care for the Other. Wisdom. 2021. V.19. No 3. Pp. 218-227. DOI: https://doi.org/10.24234/wisdom.v19i3.513 (Scopus, WoS). 5. Roman Dodonov, Vira Dodonova,

Oleksandr Konotopenko. The Baptism of Relics of Oleg and Yaropolk: Ethical, Theological and Political Aspects. *Filosofiya-Philosophy*. «Az-buki» National Publishing House. Bulgarian. 2021. V. 30. No 3. Pp. 270-284. DOI: doi.org/10.53656/phil2021-03-05 (WOS).

6. Додонова В.І. Феномен довіри у дзеркалі соціально-філософського дискурсу. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2017. Випуск 37. Том 1. С. 79-85.

7. Додонова В.І. Історична травма: спроба дефініції. *Культурологічний вісник: Науково-теоретичний щорічник Нижньої Наддніпрянщини*. 2019. Випуск 39. Том 1. С. 45-51.

7. Dodonova V. Tandem of Populism and Post-truth as the background of development of the modern democracy in Ukraine. *Skhid*. 2019. № 3(161). P. 57-61.

8. Шелест В., Додонова В. Антинаталізм: філософія «отказа от существования». *Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова*. Серія 7. *Релігієзнавство. Культурологія. Філософія*. 2020. № 42(55). С. 75-85.

9. Vira Dodonova, Roman Dodonov. Transformation of social values during a pandemic and problems of global solidarity. *Skhid*. 2020. Випуск 3(167). С. 21-26. DOI: [https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3\(167\).206757](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2020.3(167).206757)

10. Vira Dodonova, Maryna Kolinko. Socio-Philosophical Aspects of the Problem of Internationalization of Higher Education: The Experience of Borys Grinchenko Kyiv University. *Skhid*. 2021. Vol. 1 No. 1. P. 18-24. DOI:

[https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1\(1\).225270](https://doi.org/10.21847/1728-9343.2021.1(1).225270)
38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)
1. Гібридна війна: in verbo et in praxi: монографія / Донецький національний університет імені Василя Стуса / під. заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Вінниця: ТОВ «Нілан-ЛТД», 2017. Розділ 1.4. С. 4-8.
2. Александрова Олена, Додонов Роман, Додонова Віра. Два проекти Національної академії наук (до сторіччя УАН). Nad Wisla i Dnieprem. Polska i Ukraina w przestrzeni europejskiej – przeszlosc i terazniejszosc. Monografia zbiorowa / red. Ihor Sribnyak. Warszawa-Torun: Miedzynarodowy konsorcium naukowo-educacyjny im. Luciena Febvra, 2019. S. 6-12.
3. Trudne pytania pamieci historycznej w paradygmacie dialogu kulturowego: Monografia zbiorowa / Kijov Uniwersytet im. Borisa Hrinchenka. Bialystok: Bialoruskie Towarzystwo Historyczne, 2019. S. 210-233.
38.8. Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання
1. Керівник науково-дослідної теми «Соціально-філософська рефлексія шляхів вирішення конфлікту

на Сході України» (№ 0116U002518), що виконувалась кафедрою філософії Донецького національного університету імені Василя Стуса (2017-2018).

2. Член редколегії журналу «Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого». Серія: Філософія (<http://fil.nlu.edu.ua/about/editorialTeam>).

38.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше 3-х разових спеціалізованих вчених рад)

1. Член спеціалізованої Вченої ради Д.26.133.07 в Київському університеті імені Бориса Грінченка.

2. Офіційний опонент: Наседкіна О.О. «Світоглядні настанови казки: соціально-філософський аналіз» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2018).

Шніцер М.М. «Метафора як інструмент соціальної комунікації» на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук за спеціальністю 09.00.03 – Соціальна філософія та філософія історії (2021).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних, та/або консультаційних (дорадчих), та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій

1. Додонова В., Лиштва О. Каяття і прощення як етичні модули конструктивних міжконфесійних відносин в XXI ст. Modern Tendencies of Dialogue in Multidenominational Society: philosophical, religious, legal view.

The First International Scientific-Practical Conference (Azerbaijan-Ukraine, November 10-11, 2020). Conference Proceedings. Abstracts And Thesis. 2020. P.22-23. DOI suffix: 10.36962/MTDMS2020. E-ISBN:978-9949-7486-4-8

2. Слободяник К., Додонова В. Свідомість vs штучний інтелект: хто переможе? The XIV International scientific-practical conference «Multidisciplinary research». Bilbao, Spain. 21.12.2020. С. 393-394.

3. Dzhohra K., Dodonova V., Avdieiev A. Modern technologies: development prospects and risks for society. International Scientific Integration-2020. Seattle, Washington, USA. 2020-11-09

4. Віра Додонова. Освітні інновації в період пандемії: pro et contra «Київські філософські студії-2021»: матеріали Всеукр. наук. конф. (м. Київ, 21 травня 2021 р.): тези доповідей / за заг. ред. проф. Р.О. Додонова. Київ: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2021. С. 292-297.

5. Додонова В. І., Дзігора К. Р. Мережеві пастки як вид інформаційної небезпеки для сучасної людини. Проблеми саморозвитку особистості в сучасному суспільстві: матеріали II Міжнар. наук.-практичної конф. (26–27 березня 2021 р.). НЮУ ім. Ярослава Мудрого. Х.: Друкарня Мадрид, 2021. С. 144-146.

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності Підвищення кваліфікації і стажування:

1. Інститут соціології НАН України, Вища школа соціології. Тема: «Актуальні проблеми сучасної соціальної теорії»

							(свідоцтво про підвищення кваліфікації СПК № 199234 від 17.03.2017); 2. Навчання за модулем з ІКТ у Київському університеті імені Бориса Грінченка (наказ № 549 від 04 вересня 2018 р.) 3. Зарубіжне стажування в Collegium Civitas, Warsaw, Poland, 09 листопада – 18 грудня 2020 року. Тема стажування: «Інтернаціоналізація вищої освіти. Організація навчального процесу та інноваційні методи навчання у вищих навчальних закладах Польщі» (сертифікат NR 135/2020 від 18.12.2020).
15341	Сопівник Ірина Віталіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-педагогічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія і хімія, Диплом магістра, Національний університет біоресурсів і природокористування України, рік закінчення: 2021, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом доктора наук ДД 004100, виданий 26.02.2015, Диплом кандидата наук ДК 038869, виданий 18.01.2007, Аттестат доцента 12ДЦ 024031, виданий 09.11.2010	17	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Досягнення у професійній діяльності, які зараховуються за останні п'ять років (відповідно до Ліцензійних умов): 38.1. Наявність не менше п'яти публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Сопівник І. В., Дука Т. М., Підліпняк І. Ю. Діагностика професійної підготовленості студентів до педагогічної діяльності. Наука і освіта. 2017. № 12. С. 59-65. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/NiO_2017_12_10 2. Yakimenko, S., Filimonova, T., Shcherbak, I., Syladii, I., Sopiwnyk, I., & Ishchenko, L. Preparing of Future Specialists for Civic Education of Preschool Children. Revista Romanasca Pentru Educatie Multidimensionala. 2021. 13(1). С. 298-323. https://doi.org/10.18662/rrem/13.1/374 . URL: https://www.lumenpublishing.com/journals/index.php/rrem/article/view/2674 3. Сопівник І. В. Ціннісний

(аксіологічний) підхід у вихованні особистості. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2016. Вип. 239. С. 225-229. URL: http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvnuau_ped_2016_239_34

4. Сопівник І. В. Виховання екологічної відповідальності студентів аграрних вищих навчальних закладів: нормативний аспект. Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць. Вип. 3 (69). 2016. С.218-227. URL: <http://oaji.net/articles/2017/690-1486220125.pdf>

5. Сопівник І. В. Крос-культурний аналіз ціннісних орієнтацій сучасної молоді. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія «Педагогіка, психологія, філософія». 2017. Вип. 267. С. 175-181. URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/11070/9690>

6. Сопівник І. В. Застосування інформаційних технологій в соціально-педагогічній роботі із сільською молоддю. Науковий вісник Миколаївського національного університету імені Василя Сухомилинського. Педагогічні науки. 2017. №3 (58). С.354-358. URL: http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?

7. Сопівник І. В. Цінності сім'ї та батьківства у структурі ціннісних орієнтацій молоді України та Польщі. Міжнародний науковий журнал «Інтернаука». К., 2018. №2 (42). С.42-

45. URL:
(<https://www.inter-nauka.com/issues/2018/2/3388>)

8. Сопівник І., Мацола В. Моніторинг ціннісних орієнтацій сучасної молоді. Освітній простір України. 2019. С. 181-185. URL:
(<http://journals.pu.if.ua/index.php/esu/article/view/4017>)

1. Sopivnyk I. V., Choban O. V. Research of propensity to aggressive behaviour among schoolchildren and university students in emergency situations. Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія. 2021. №12(3). С.25-35.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника (включаючи електронні) або монографії (загальним обсягом не менше 5 авторських аркушів), в тому числі видані у співавторстві (обсягом не менше 1,5 авторського аркуша на кожного співавтора)

1. Формування екологічної відповідальності у населення – мешканців забруднених територій : монографія / [Н.Т. Тверезовська, І.В. Сопівник, С.В. Харченко, С.М. Гаріна, О.П. Витриховська, О.В. Тверезовська]. Київ. Франко Пак, 2019. 844 с.

2. Концепція підготовки соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від чорнобильської катастрофи: колективна монографія / [Тверезовська Н.Т., Сопівник І.В., Драчук О.В., Гаріна С.М., Мосійчук Н.О.]. Харків: «Глобус», 2020. 378 с.

3. Лузан П.Г., Сопівник І.В., Виговська С.В. Методологія на організація науково-педагогічних досліджень. К.: ЦП «Компринт», 2016. 491 с.

38.4. Наявність

виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць загальною кількістю три найменування

1. Лузан П.Г., Виговська С.В., Сопівник І.В. Основи науково-педагогічних досліджень. К.: НАКККіМ, 2014. 360 с.
2. Сопівник Р.В., Сопівник І.В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 480 с.
3. Сопівник Р.В., Варивода Н.А., Сопівник І.В. Лідерологія: навчальний посібник. Київ ЦП «Компринт», 2018. 488 с.

38.6. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня Наукове керівництво здобувачів, які одержали документ про присудження наукового ступеня кандидата педагогічних наук

- 1) Наконечна О. В. (2014 р.);
- 2) Власенко К. О. (2018 р.).

38.7. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради, або члена не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад

Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Молчанюк О.В. (2020); Данченко І.О. (2019 р.); Гончар Л.В. (2018 р.); Алексєєнко Т.Ф. (2017 р.); Бобро А.А. (2017); Лящук О.С. (2017 р.)

Учений секретар спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18

38.8. Виконання функцій (повноважень, обов'язків) наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії/експерта (рецензента) наукового видання, включеного до переліку фахових видань України, або іноземного наукового видання, що індексується в бібліографічних базах

1. Професійна підготовка соціальних педагогів/працівників до роботи з постраждалими від Чорнобильської катастрофи (110/6-пр-2018)

2. Відповідальний секретар Наукового журналу «Гуманітарні студії: педагогіка, психологія, філософія» (Категорія «Б» «011 - Освітні, педагогічні науки»).
URL:
<http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/about/history#reдаксіуна>

38.9. Робота у складі експертної ради з питань проведення експертизи дисертацій МОН або у складі галузевої експертної ради як експерта Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, або у складі Акредитаційної комісії, або міжгалузевої експертної ради з вищої освіти Акредитаційної комісії, або трьох експертних комісій МОН/зазначеного Агентства, або Науково-методичної ради/науково-методичних комісій (підкомісій) з вищої або фахової передвищої освіти МОН, наукових/науково-методичних/експертних рад органів державної влади та органів місцевого самоврядування, або у складі комісії Державної служби якості освіти із здійснення планових

(позапланових)
заходів державного
нагляду (контролю)
Експерт
Національного
агентства із
забезпечення якості
вищої освіти
38.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I або II етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
робота у складі
організаційного
комітету / журі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт), або
керівництво постійно
діючим студентським
науковим гуртком /
проблемною групою;
керівництво
студентом, який став
призером або
лауреатом
Міжнародних,
Всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
фестивалів та
проектів, робота у
складі
організаційного
комітету або у складі
журі міжнародних,
всеукраїнських
мистецьких конкурсів,
інших культурно-
мистецьких проектів
(для забезпечення
провадження
освітньої діяльності на
третьому (освітньо-
творчому) рівні);
керівництво
здобувачем, який став
призером або
лауреатом
міжнародних
мистецьких конкурсів,
фестивалів,
віднесених до
Європейської або
Всесвітньої (Світової)
асоціації мистецьких
конкурсів, фестивалів,
робота у складі
організаційного
комітету або у складі
журі зазначених
мистецьких конкурсів,
фестивалів);
керівництво
студентом, який брав
участь в Олімпійських,
Паралімпійських
іграх, Всесвітній та
Всеукраїнській
Універсіаді,
чемпіонаті світу,
Європи, Європейських
іграх, етапах Кубка

						<p>світу та Європи, чемпіонаті України; виконання обов'язків тренера, помічника тренера національної збірної команди України з видів спорту; виконання обов'язків головного секретаря, головного судді, судді міжнародних та всеукраїнських змагань; керівництво спортивною делегацією; робота у складі організаційного комітету, суддівського корпусу</p> <p>1. Науковий керівник призера (2 місце, 2020 р.) Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт зі спеціальності «Соціальна робота» – Мацола В.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років (крім педагогічної, науково-педагогічної, наукової діяльності). Підвищення кваліфікації і стажування: Стажування 28.10.2019 до 10.11.2019 (108 год.) Поморська академія в Слупську (пол. Akademia Pomorska w Słupsku (AP w Słupsku) (м. Слупськ, Польща); Свідоцтво підвищення кваліфікації як учасник науково-методичного семінару наставників студентських груп НУБіП України, 10.2018 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН15	<input type="checkbox"/>	Педагогіка та управління закладом вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт;

			спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
ПРН14	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Педагогіка та управління закладом вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН13	<input type="checkbox"/>	Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт

			дослідницькі (практична робота)	
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
ПРН12	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН11	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік

		Педагогіка та управління закладом вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
ПРН8	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
		Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична робота)	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт
		Педагогіка та управління закладом вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
ПРН10	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
		Проектування в освіті	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проектний метод.	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.
		Ціннісний світогляд та сталий розвиток	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання;	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль

			електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проектів, STEAM-технології	
		Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
ПРН ₉	<input type="checkbox"/>	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
		Проектування в освіті	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного,	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного

			реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	тестування.
		Педагогіка та управління закладом вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
ПРН7	<input type="checkbox"/>	Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті

			методи	
		Філософія науки	<p>Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах).</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький.</p> <p>За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.</p>	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
ПРН2	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	<p>Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах).</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький.</p> <p>За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.</p>	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Педагогіка та управління закладом вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проектування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
		Проектування в освіті	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних

			<p>репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів.</p> <p>Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів.</p> <p>Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.</p>	<p>завдань, поточного тестування.</p>
		<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах)</p> <p>Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи</p>	<p>Залік</p> <p>Поточний контроль проводяться у формах:</p> <p>1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті</p>
ПРН5	<input type="checkbox"/>	<p>Філософія науки</p>	<p>Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах).</p> <p>За характером навчально пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький.</p> <p>За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.</p>	<p>Екзамен</p> <p>Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.</p>
		<p>Іноземна мова за професійним спрямуванням</p>	<p>Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.</p>	<p>Екзамен</p> <p>Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.</p>
		<p>Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи</p>	<p>Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах)</p> <p>Case-study; SWOT-аналіз;</p>	<p>Залік</p> <p>Поточний контроль проводяться у формах:</p> <p>1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті</p>

			мозковий штурм; проєктні методи	
ПРН4	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична робота)	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт
		Ціннісний світогляд та сталий розвиток	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проєктів, STEAM-технології	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль
		Проєктування в освіті	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study,	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.

			SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	
		Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
		Педагогіка та управління закладом вищої освіти	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються: дискусія, case-study, аналіз педагогічних ситуацій, ігрове проєктування; проблемне навчання	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування. Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.
ПРНЗ	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Іноземна мова за професійним спрямуванням	Вебінар, метод діалогу та полілогу з аудиторією, проблемно-пошуковий метод, дискусія, рольові та ділові ігри, тренінг, усна доповідь, дослідницька робота, есе, індивідуальні консультації.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), наочні (ілюстрація, демонстрація, спостереження), практичні і дослідницькі (практична робота)	Залік Опитування, тестування, співбесіда, захист практичних робіт
		Проєктування в освіті	Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда. Практичні (семінарські) заняття: опитування, бесіда, навчальна дискусія, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів.	Залік Поточний контроль здійснюється у таких формах: фронтальні, індивідуальні, самооцінювання. Письмовий контроль у вигляді контрольних робіт, виконання індивідуальних завдань, поточного тестування.

			Самостійна робота: робота з літературою, письмові вправи репродуктивного, реконструктивного, евристичного та творчого характерів. Інтерактивні: case-study, SWOT-аналіз, брейнштормінг проєктний метод.	
		Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проєктні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті
ПРН1	<input type="checkbox"/>	Філософія науки	Залежно від походження інформації: словесні (розповідь, лекція, пояснення, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка авторських тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах). За характером навчально-пізнавальної діяльності: пояснювально-ілюстративний, пошуковий (евристичний), дослідницький. За ступенем керівництва навчальною роботою: самостійна робота під керівництвом, проте без контролю викладача під час написання реферату.	Екзамен Поточний контроль на практичних заняттях засобами усного та письмового опитування, захисту рефератів, виконання індивідуальних завдань.
		Ціннісний світогляд та сталий розвиток	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проєктів, STEAM-технології	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль
ПРН6	<input type="checkbox"/>	Ціннісний світогляд та сталий розвиток	Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні	Залік Поточний, модульний та підсумковий контроль

		(ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження); Технології навчання: контекстне навчання; проблемне навчання; дистанційне навчання; електронне навчання (e-learning). Інтерактивні форми навчання: кейс-метод; круглий стіл; дебати; ділові ігри; тренінги; відео конференції; «мозковий штурм»; рольові ігри; групові дискусії; метод проектів, STEAM-технології	
	Педагогічна (асистентська) практика	Практична робота, спостереження, аналіз ситуації, вебінар, диспут, робота в групі, тренінг	Залік
	Методика дослідження та організація підготовки дисертаційної роботи	Словесні (розповідь, лекція, діалог, дискусія, робота з першоджерелами та навчальними матеріалами), наочні (ілюстрування, демонстрація, презентація), практичні методи (вправи, написання самостійної роботи, підготовка тез та публічний виступ на науково-практичних семінарах) Case-study; SWOT-аналіз; мозковий штурм; проектні методи	Залік Поточний контроль проводяться у формах: 1) усне опитування; 2) виконання контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) написання тез доповіді, наукової статті