



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

### «Технології викладання фахових дисциплін»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр

Спеціальність **015 «Професійна освіта»**

Освітня програма «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

Рік навчання 3, семестр 5-6

Форма навчання денна (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС 8

Мова викладання українська (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу  
Контактна інформація  
лектора (e-mail)  
Сторінка курсу в eLearn

Прохорчук Олександр Михайлович

1amen1@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1026>

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Дисципліна «Технології викладання фахових дисциплін» має міждисциплінарний характер. Вона інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших освітніх і наукових галузь у першу чергу психологічні знання, педагогічні, IT-сфера, нормативно-правову галузі.

Дисципліна «Технології викладання фахових дисциплін» є нормативною для освітньої програми за спеціальністю «015 Професійна освіта», галузь знань «01 Освіта». Передбачає опанування студентами основних педагогічних технологій які використовуються при навчанні фахових дисциплін у освітніх закладах.

### СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
<b>1 семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>				
Змістовний модуль 1. Теоретично-методичні засади технологізації педагогічного процесу				
Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу «Технологія викладання фахових дисциплін»	Лекції/практичні/ самостійна робота 2/2/4	Знати предмет, мета, завдання курсу Вміти розрізняти основні завдання курсу Аналізувати наукову літературу яка стосується курсу Розуміти визначення предмету, мету,	<b>Підготовка реферату + доповідь на тему</b> Предмет, мета, завдання курсу «Технологія викладання фахових дисциплін»	<b>4</b>

		завдання цього курсу		
Тема 2. Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь педагогіки.	Лекції/практичні/ самостійна робота 2/2/4	Знати що таке педагогічна система, дефініцію дидактика, основні положення про дидактику Вміти схематично робити обґрунтування педагогічного процесу як системи Аналізувати основні визначення педагогічного процесу. Розуміти що таке дидактика Застосовувати графічні схеми, для унаочнення педагогічного процесу Використовувати	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>4</b>
Тема 3. Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП	Лекції/практичні/ самостійна робота 2/2/4	Знати що таке технологічний підхід у педагогіці Вміти розрізняти ОКХ, ОПП. Аналізувати освітньо кваліфікаційні програми на предмет виявлення компетентностей. Розуміти значення технологічного підходу у педагогіці Розрізняти методичку від технології у педагогіці Застосовувати основні поняття технлогізації педагогічного процесу для проектування педагогічного процесу	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>4</b>

		Використовувати основні дефініції для схематичного зображення технологізації пед.процесу		
Тема 4. Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати що таке НРК, компетентнісний підхід у навчанні, основні законодавчі документи які регламентують освітню діяльність й технологізацію педагогічного процесу Вміти визначати відповідно до рівня кваліфікації основні вимоги до вихованців, застосовувати основні положення законодавства для обрuntuвання власної педагогічної діяльності Аналізувати закон ЗУ «Про освіту, Про вищу освіту, НРК, основні компетентності на тому, або іншому рівнях кваліфікації» Розуміти співвідношення кваліфікаційних вимог, законодавчих документів й можливостей технологізації педагогічного процесу	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>4</b>
Тема 5. Характеристика основних методів навчання	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати що таке метод, методика, технологія, основні педагогічні методи Вміти обирати педагогічні методи	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>4</b>

		<p>відповідно до доцільності застосування у тій, або іншій педагогічній ситуації</p> <p>Аналізувати педагогічний процес на предмет застосування відповідних методів</p> <p>Розуміти які педагогічні методи доцільні для використання у тій, або іншій ситуації</p> <p>Розрізняти основні методи навчання</p> <p>Застосовувати отримані знання для підбору педагогічних методів</p> <p>Використовувати знання про методи для конструювання технологічної карти заняття</p>		
<p>Тема 6. Основні форми організації навчання у вищій школі</p>	<p>Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4</p>	<p>Знати про основні відмінності між лекційними, практичними, семінарськими, лабораторними, позааудиторними, і т.ін. формами організації навчання у освітньому процесі</p> <p>Вміти застосовувати здобуті знання для обґрунтування дидактичної доцільності тої або іншої форми навчання на кожному етапі навчання</p> <p>Аналізувати дидактичні</p>	<p><b>Здача практичної роботи</b></p>	<p><b>5</b></p>

		<p>особливості форм навчання</p> <p>Розуміти різницю між формами навчання</p> <p>Розрізняти форми від методів навчання</p> <p>Використовувати визначення про основні форми навчання для обґрунтування доцільності застосування тої, або іншої форми навчання</p>		
<p>Тема 7.</p> <p>Теоретико-методичні засади педагогічного контролю</p>	<p>Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4</p>	<p>Знати основні поняття про педагогічний контроль</p> <p>Вміти проводити різні типи зрізів знань.</p> <p>Аналізувати педагогічний процес на предмет застосування тестових, опитувальних, й інших методів контролю знань</p> <p>Розуміти основні технології педагогічного контролю</p> <p>Розрізняти типи, види й форми педагогічного контролю</p> <p>Застосовувати тестові й інші методики для проведення педагогічного контролю</p> <p>Використовувати технології педагогічного контролю у освітній діяльності</p>	<p><b>Здача практичної роботи</b></p>	<p><b>5</b></p>
<p>Змістовний модуль 2. Педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін</p>				
<p>Тема 8.</p> <p>Технологія</p>	<p>Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4</p>	<p>Знати особливості технології</p>	<p><b>Здача практичної роботи</b></p>	<p><b>5</b></p>

<p>програмованого навчання</p>		<p>програмованого навчання  Вміти підбирати і створювати відповідно до технології програмованого навчання схеми засвоєння знань, умінь і навичок вихованцями  Аналізувати робочі програми дисциплін на предмет застосування технології програмованого навчання  Розуміти особливості застосування технології програмованого навчання  Розрізняти навчальні технології для викладання фахових дисциплін  Застосовувати технологію програмованого навчання для конструювання навчального процесу  Використовувати технологію програмованого навчання для створення методичних рекомендацій щодо проведення навчальних занять</p>		
<p>Тема 9.  Технологія «Опорних схем»  В.Ф. Шаталова,</p>	<p>Лекції/практичні/  самостійна робота  2/2/4</p>	<p>Знати що таке «Опорна схема, опорний конспект»  Вміти конструювати опорні схеми навчальних занять  Аналізувати навчальний</p>	<p><b>Здача практичної роботи</b></p>	<p><b>5</b></p>

		<p>контент для створення опорних схем.  Розуміти доцільність застосування даної технології у навчальній діяльності  Розрізняти основні поняття технології «В.Ф. Шаталова»  Застосовувати технологію опорних схем для конструювання навчальних занять  Використовувати технологію для освоєння значних масивів навчального контенту, і застосування даної технології для розробки навчальних занять</p>		
<p>Тема 10.  Технологія «Кейс-Стаді»</p>	<p>Лекції/практичні/самостійна робота  2/2/4</p>	<p>Знати основні відомості про технологію «Кейс-стаді»  Вміти застосовувати дану технологію для конструювання навчального контенту  Аналізувати основні можливості застосування даної технології у навчальному процесі  Розуміти основні вимоги до застосування даної технології  Розрізняти особливості даної технології від інших технологій  Застосовувати кейс технологію для</p>	<p><b>Здача  практичної  роботи</b></p>	<p><b>5</b></p>

		конструювання навчального контенту Використовувати технологію кейс-стаді		
Тема 11. Проектна технологія	Лекції/практичні/ самостійна робота 2/2/4	Знати особливості проектної технології Вміти скласти основні етапи виконання проєктів у навчальній діяльності Аналізувати застосування проектної технології при конструюванні навчальних занять Розуміти особливості проектної діяльності учнів та студентів, а також особливості застосування даної технології у навчальній діяльності Розрізняти дану технологію від інших педагогічних технологій Застосовувати метод проєктів для розробки навчальних занять Використовувати знання про особливості використання проектної технології для розробки навчальних занять	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5</b>
Тема 12. Технологія проблемного навчання	Лекції/практичні/ самостійна робота 2/2/4	Знати особливості технології проблемного навчання Вміти створювати дидактично доцільні проблемні	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5</b>



		<p>ситуації для удосконалення змісту дисциплін і конструювання навчальних занять з використанням даної технології</p> <p>Аналізувати основні вимоги до методів проблемно-розвивального навчання й доцільність застосування даної технології</p> <p>Розуміти особливості проблемно-розвивального навчання й приймати рішення щодо застосування проблемних методів</p> <p>Розрізняти ступені утруднення від складності поставленої проблеми у навчальній діяльності</p> <p>Застосовувати технологію проблемно-розвивального навчання для розробки карти занять</p> <p>Використовувати основні методи проблемно-розвивального навчання для конструювання навчального змісту навчальних дисциплін</p>		
Тема 13. Технологія «Мозкового штурму»	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати особливості застосування технології мозкового штурму у навчальній діяльності	<b>Задача практичної роботи</b>	<b>5</b>

		<p>Вміти застосовувати технологію мозкового штурму у навчальній діяльності</p> <p>Аналізувати навчальний контент на предмет доцільності застосування технології мозкового штурму при вивченні навчальних дисциплін</p> <p>Розуміти основні вимоги до проведення технології мозкового штурму під час навчальних занять</p>		
Тема 14. Ігрові технології	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	<p>Знати особливості застосування ігрових технологій у навчальній діяльності</p> <p>Вміти моделювати ігрові ситуації для навчального процесу</p> <p>Аналізувати основні навчально-ігрові методики для підвищення інтерактивності навчальних занять</p> <p>Розуміти особливості застосування ігрових технологій у навчальній діяльності</p> <p>Розрізняти ступені включеності ігрових форм і методів у навчальний процес</p> <p>Застосовувати ігрові методики для проектування навчальних занять</p>	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5</b>

		з фахових дисциплін Використовувати ігрові технології для проектування навчального контенту		
Тема 15. Технологія розвивального навчання	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати особливості застосування технології розвивального навчання у навчально-педагогічній діяльності освітніх закладів Вміти використовувати технологію розвивального навчання для конструювання навчального контенту фахових дисциплін	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5</b>
<b>Всього за 1 семестр</b>				<b>70</b>
<b>залік</b>				<b>30</b>
<b>Всього за 1 семестр</b>				<b>100</b>
Змістовний модуль 3. Інноваційні педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін				
Тема 16. Технологія SMART-освіти	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати основні визначення і особливості SMART-освіти Вміти створювати схеми SMART-модулів, й SMART-комплексів Аналізувати ринок SMART-освіти, на предмет удосконалення навчального процесу у закладі освіти Розуміти важливість використання даної технології у навчальному процесі й дидактичну доцільність її застосування на	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>

		<p>навчальних заняттях</p> <p>Розрізняти поняття СМАРТ-модуль, СМАРТ-комплекс, СМАРТ- технологія</p> <p>Застосовувати СМАРТ- технологію для створення навчального контенту фахових дисциплін</p> <p>Використовувати відповідні гаджети й відповідне програмне забезпечення для забезпечення СМАРТ-освітньої діяльності</p>		
Тема Самостійна навчально- пізнавальна діяльність студентів.	17. Лекції/практичні/ самостійна робота 2/2/4	<p>Знати основні особливості самостійної навчально- пізнавальної діяльності студентів</p> <p>Вміти визначати найбільш доцільні методи стимулювання самостійної навчально- пізнавальної діяльності вихованців</p> <p>Аналізувати відповідну літературу й навчальний контент на предмет застосування технологій самостійної навчально- пізнавальної діяльності</p> <p>Розуміти етапність і особливості самостійної навчально- пізнавальної</p>	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>

		діяльності студентської молоді		
Тема 18. Організація науково-дослідної роботи студентів з педагогіки	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати особливості організації науково-дослідної педагогічної діяльності студентської молоді Вміти організувати науково-дослідну роботу студентської молоді Аналізувати основні підходи до організації науково-дослідної роботи при вивченні фахових дисциплін Розуміти філософію і наукові принципи науково-дослідної діяльності студентської молоді Розрізняти методи науково-дослідної діяльності студентів від інших ненаукових видів діяльності Використовувати метафізику при конструюванні науково-дослідної діяльності студентської молоді	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>
Тема 19. Ділові ігри в процесі навчання	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати основні технології й методи застосування ділових ігор у навчальному процесі Вміти створювати «атмосферу ділового навчально-	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5</b>

		<p>ігрового процесу» при конструюванні навчальної діяльності</p> <p>Аналізувати методичні літературу на предмет долучення технології ділових ігор у навчальний процес</p> <p>Розуміти різницю між «ігровою технологією» й «технологією ділових ігор»</p> <p>Розрізняти основні вимоги й правила ведення ділових ігор</p> <p>Застосовувати ділові ігри проектуванні фахових дисциплін</p> <p>Використовувати дидактично доцільні засоби для використання технології ділових ігор</p>		
<p>Тема 20. Евристичні технології у навчанні</p>	<p>Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4</p>	<p>Знати основні особливості застосування евристичних технологій при викладанні фахових дисциплін</p> <p>Вміти застосовувати дидактично доцільні евристичні методи при викладанні фахових дисциплін</p> <p>Аналізувати навчальний процес на предмет необхідності застосування евристичних методів навчання</p> <p>Розуміти спільне і відмінне між евристичними методами й</p>	<p><b>Здача практичної роботи</b></p>	<p><b>5,5</b></p>

		частково-пошуковими Використовувати технологію евристичного навчання для проектування фахових дисциплін		
Тема 21. Технологія аналізу ситуацій (Action learning)	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати особливості застосування педагогічної технології аналізу ситуацій при проектуванні навчального матеріалу фахових дисциплін Вміти застосовувати дану технологію при розробці навчальних карт занять Аналізувати матеріали, у яких використовується окреслена технологія й методи її застосування Розуміти переваги і недоліки даної технології Розрізняти кейс метод від технології аналізу ситуацій Застосовувати дану технологію при підборі навчального контенту для викладання фахових дисциплін	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5</b>
<b>Змістовний модуль 4. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін</b>				
Тема 22. Суть інформатизації педагогічного процесу.	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати особливості і основні інструменти інформатизації освіти Вміти визначати головне і другорядне у	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>

		інформатизації навчання. Аналізувати основні прояви інформатизації навчального процесу Розуміти мету, завдання й цілі інформатизації освіти в Україні Розрізняти інтерактивні методи навчання від інформаційних		
Тема 23. Інформаційні технології навчання	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати основні компоненти інформаційних технологій у освіті, сфери застосування таких технологій Вміти здійснювати евристичний пошук новітніх методів застосування інформаційних технологій у освіті Аналізувати передовий досвід застосування інформаційних технологій у освіті Розуміти основні тренди застосування ІТ у освіті Розрізняти прогресивні технології від таких які застаріли Застосовувати ІТ-технології для удосконалення навчального контенту фахових дисциплін Використовувати ІТ технології в навчальній діяльності	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>
Тема 24. Національна е-платформа	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати основні вимоги й пункти задекларовані в	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>



		національній е-платформі Вміти користуючись правилами й контентом е-платформи розробляти власний електронно-навчальний контент		
Тема 25. Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати специфіку розробки електронних підручників, технологію створення SMART-підручника Вміти створювати електронні підручники Аналізувати вимоги й ПЗ для створення електронних підручників Розуміти технологічні особливості створення електронних підручників Розрізняти особливості конструювання електронних підручників й SMART-електронних підручників Застосовувати спеціальне ПЗ для створення таких підручників Використовувати електронні підручники для забезпечення викладання фахових дисциплін	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>

Тема 26. Хмарні технології у навчанні	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати особливості застосування хмарних технологій у навчанні Вміти користуватися хмарними технологіями, які застосовуються для навчального процесу у освітніх закладах України Використовувати хмарні сервіси для створення навчального контенту фахових дисциплін	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>
Тема 27. Електронні тестові системи .	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати особливості застосування електронних тестових систем Вміти створювати електронні навчальні тести й опитувальники	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5,5</b>
Тема 28. Технології дистанційної освіти	Лекції/практичні/самостійна робота 2/2/4	Знати основні технології дистанційної освіти, особливості застосування Вміти розробляти навчальний контент для дистанційної освіти Аналізувати застосування основних електронних платформ для дистанційного навчання фахових дисциплін Застосовувати гугл-класрум, мудл-подібні системи Використовувати технології дистанційного навчання для конструювання	<b>Здача практичної роботи</b>	<b>5</b>

		начального контенту фахових дисциплін		
<b>Всього за 2 семестр</b>				<b>70</b>
<b>іспит</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i></b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i></b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b><i>Політика щодо відвідування:</i></b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано