

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

Д-р. філолог. н., професор

В.Д. Шинкарук

«8» 06. 2020 р.

«СХВАЛЕНО»

на засіданні кафедри педагогіки

Протокол №22 від «04» 06. 2020 р.

Завідувач кафедри

 Р. В. Сопівник

«РОЗГЛЯНУТО»

Гарант ОПП «Професійна освіта.

(Аграрне виробництво, переробка

сільськогосподарської продукції

та харчові технології»

 (О. В. Васюк)

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ТЕХНОЛОГІЇ ВИКЛАДАННЯ ФАХОВИХ ДИСЦИПЛІН

Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Спеціалізація: 015.37 «Аграрне виробництво, переробка
сільськогосподарської продукції та харчові технології»

Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта. (Аграрне
виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові
технології»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: к. пед. н., доцент кафедри педагогіки Прохорчук О.М.

Київ 2020

1. Опис навчальної дисципліни

«Технології викладання фахових дисциплін»

(назва)

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо кваліфікаційний рівень		
Освітній рівень	бакалавр	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Спеціалізація	015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»	
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Нормативна	
Загальна кількість годин	240	
Кількість кредитів ECTS	8	
Кількість змістових модулів	4	
Курсовий проект (робота)	4	
Форма контролю	Залік (2 курс 3 семестр) Іспит (2 курс 4 семестр)	
Показник навчальної дисципліни для денної форми навчання		
	денна форма навчання	
Рік підготовки (курс)	2	
Семестр	3-4	
Лекційні заняття	56	
Практичні, семінарські	82	

заняття		
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	102	
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	4 год. 6 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» є формування системи знань про суть педагогічних та психологічних засад технологічності викладання фахових дисциплін.

Завданнями допомогти бакалаврам глибоко оволодіти знаннями щодо науково-теоретично-практичних засад технології викладання фахових дисциплін, та основних понять викладання, суті методики викладання, технології викладання при підготовці майбутніх фахівців у навчальному середовищі, формування вміння застосовувати здобуті знання у практичній діяльності.

Предметом дисципліни є методичні засади технології викладання фахових дисциплін.

Компетентності: у результаті вивчення дисципліни «Технологія викладання фахових дисциплін» бакалаври набувають **загальні** здатності приймати обґрунтовані рішення при використанні педагогічних технологій у процесі викладання фахових дисциплін (К 05.); здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (К 07.); здатність працювати в команді (К 08.). Та **спеціальні (фахові) компетентності:** Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності. (К 12.); здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище (К 16.);

здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень. (К 17.); здатність здійснювати професійну діяльність з дотриманням вимог законодавства, стандартів освіти та внутрішніх нормативних документів закладу освіти (К 20.); здатність використовувати у професійній діяльності основні положення, методи, принципи фундаментальних та прикладних наук (К 22.).

Дисципліна «Технології викладання фахових дисциплін» має міждисциплінарний характер. Вона інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших освітніх і наукових галузь у першу чергу психологічні знання, педагогічні, ІТ-сфера, нормативно-правову галузі.

Дисципліна «Технології викладання фахових дисциплін» є нормативною для освітньої програми за спеціальністю «015 Професійна освіта», галузь знань «01 Освіта».

Після опанування дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» випускник **повинен знати:**

- мету і завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін»;
- суть педагогічного та психологічного підходу до підготовки майбутніх фахівців;
- основні поняття педагогічного та технологічного підходу;
- зміст та класифікацію педагогічних технологій;
- особливості використання інноваційних педагогічних технологій у вищій школі;
- загальну методику викладання дисциплін;
- форми і методи викладання фахових дисциплін - технологію

створення електронних навчальних ресурсів. **здобувач повинен вміти:**

- аналізувати технологічні засади педагогічного та психологічного підходу до навчання;
- визначати суть технологічного та педагогічного підходу до підготовки майбутніх фахівців та його основні поняття;
- проводити класифікацію рівнів людського пізнання;
- застосовувати педагогічні форми і методи у професійній діяльності.

Основними організаційними формами дисципліни Технології викладання фахових дисциплін» є: лекційні та практичні заняття.

Для засвоєння знань і формування вмінь, що передбачаються внаслідок вивчення дисципліни «Технології викладання фахових дисциплін» можуть бути використані такі форми індивідуальних завдань: виконання курсового дослідницького проекту, підготовка електронного ресурсу.

Самостійна робота є частиною навчального процесу і передбачає опрацювання бакалаврами масиву навчального матеріалу, який передбачений навчальною програмою, та освітнім стандартом.

Іспит є підсумковим контролем знань з дисципліни

Згідно з навчальним планом *бюджет навчального часу* на вивчення дисципліни «Технологія викладання фахових дисциплін» становить 240 годин: лекції -56 годин, практичні 56 годин, та самостійної роботи 128 годин.

Форма підсумкового контролю іспит

3. Структура навчальної дисципліни

«Технології викладання фахових дисциплін»

Назви тем	Кількість годин			
	Денна форма			
	усього	у тому числі		
л		пр.	Сам роб.	
Змістовний модуль 1. Теоретично-методичні засади технологізації педагогічного процесу				
Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу «Технології викладання фахових дисциплін»	8	2	2	4
Тема 2. Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь педагогіки.	8	2	2	4
Тема 3. Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП	8	2	2	4
Тема 4. Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК, Законодавча освітня база України	8	2	2	4

Тема 5. Характеристика основних методів навчання	8	2	2	4
Тема 6. Основні форми організації навчання у вищій школі	8	2	2	4
Тема 7. Теоретико-методичні засади педагогічного контролю	10	2	4	4
Всього з модуля	58	14	16	28

Змістовний модуль 2. Педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін				
Тема 8. Технологія програмованого навчання	10	2	4	4
Тема 9. Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова,	10	2	4	4
Тема 10. Технологія «Кейс-Стаді»	10	2	4	4
Тема 11. Проектна технологія	10	2	4	4

Тема 12. Технологія проблемного навчання	10	2	4	4
Тема 13. Технологія «Мозкового штурму»	10	2	4	4
Тема 14. Ігрові технології	10	2	4	4
Тема 15. Технологія розвивального навчання	10	2	4	4
Всього з модуля	80	16	32	32
Змістовний модуль 3. Інноваційні педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін				
Тема 16. Технологія SMART-освіти	8	2	2	4
Тема 17. Самостійна навчальнопізнавальна діяльність студентів.	8	2	2	4
Тема 18. Організація науководослідної роботи студентів з педагогіки	8	2	2	4
Тема 19. Ділові ігри в процесі навчання	8	2	2	4
Тема 20. Евристичні технології у навчанні	6	2	2	2
Тема 21. Технологія аналізу ситуацій (Action learning)	6	2	2	2
Всього з модуля	44	12	12	20
Змістовний модуль 4. Технологічні засади інформатизації викладання фахових дисциплін				
Тема 22. Суть інформатизації педагогічного процесу.	6	2	2	2
Тема 23. Інформаційні технології навчання	6	2	2	2

Тема 24. Національна е-платформа	6	2	2	2
Тема 25. Положення про електронний підручник, створення SMART-підручника	10	2	4	4
Тема 26. Хмарні технології у навчанні	10	2	4	4
Тема 27. Електронні тестові системи .	10	2	4	4
Тема 28. Технології дистанційної освіти	10	2	4	4
Всього з модуля	58	14	22	22
Усього годин	240	56	82	102

3. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

4. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	2	2
	Змістовний модуль 1	
1.	Тема 1. Предмет, мета, завдання курсу «Технологія викладання фахових дисциплін»	2
2.	Тема 2. Педагогічний процес як система, загальна дидактика як галузь педагогіки.	2
3.	Тема 3. Технологічний підхід у педагогіці, ОКХ, ОПП	2
4.	Тема 4. Основні методичні засади процесу навчання, технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті, НРК,	2
5.	Законодавча освітня база України Тема 5. Характеристика основних методів навчання	4

6.	Тема 6. Основні форми організації навчання у вищій школі	4
7.	Тема 7. Теоретико-методичні засади педагогічного контролю	4
	Змістовний модуль 2.	4
8	Тема 8. Технологія програмованого навчання	4
9	Тема 9. Технологія «Опорних схем» В.Ф. Шаталова,	4
10	Тема 10. Технологія «Кейс-Стаді»	4
11	Тема 11. Проектна технологія	4
12	Тема 12. Технологія проблемного навчання	4
13	Тема 13. Технологія «Мозкового штурму»	4
14	Тема 14. Ігрові технології	4
15	Тема 15. Технологія розвивального навчання	4
	Змістовний модуль 3	2
16	Тема 16. Технологія SMART-освіти	2
17	Тема 17. Самостійна навчально-пізнавальна діяльність студентів.	2
18	Тема 18. Організація науково-дослідної роботи студентів з	2
19	педагогіки. Тема 19. Ділові ігри в процесі навчання	2
20	Тема 20. Евристичні технології у навчанні	2
21	Тема 21. Технологія аналізу ситуацій (Action learning)	2
	Змістовний модуль 4.	2
22	Тема 22. Суть інформатизації педагогічного процесу.	2
23	Тема 23. Інформаційні технології навчання	2
24	Тема 24. Національна е-платформа	2
25	Тема 25. Положення про електронний підручник, створення	2
26	SMART-Тема 26. Хмарні технології у навчанні -підручника	2
27	Тема 27. Електронні тестові системи .	2
28	Тема 28. Технології дистанційної освіти	2
Разом		82

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

2		
...		

6. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

1. Зміст Державної національної програми «Освіта України – XXI ст.».
2. Психолого-педагогічні та соціальні аспекти підвищення якості підготовки кадрів економічного профілю.
3. Становлення багаторівневої системи підготовки кадрів в університеті.
4. Зміст освіти в системі підготовки аграрних менеджерів.
5. Структура педагогічної системи навчального процесу.
6. Дидактичні принципи навчання та їх розвиток.
7. Показники якості підготовки спеціалістів: кваліфікаційні характеристики, критерії оцінки якості навчання.
8. Цілі, види і форми контролю якості навчання.
9. Професійна майстерність викладача.
10. Контроль якості викладання дисциплін управлінського циклу.
11. Диференціація контролю знань, умінь і навичок студентів.
12. Комплексний аналіз якості підготовки кадрів за результатами контролю.
13. Навчально-методична документація кафедри: нормативна, планова, методична, навчальна, звітно-інформаційна.
14. Розроблення часткових методик викладання навчальних дисциплін.
15. Створення навчально-методичного комплексу з дисципліни.
16. Інноваційні технології навчання у вищій школі.
17. Психологія взаємовідносин студентів і викладачів при аудиторній роботі.
18. Проблеми уваги у студентській аудиторії.
19. Упровадження модульно-рейтингової технології навчання.
20. Індивідуальна робота в умовах групового навчання.
21. Засоби навчання. ТЗН у навчальному процесі.
22. Самостійна робота студентів у процесі навчання.
23. Характеристика навчальних програм економічних спеціальностей.
24. Професійна підготовка менеджерів.
25. Мотивація і стимули відмінного навчання студентів і ефективної роботи викладачів.
26. Педагогічні експерименти. Передовий досвід у навчальному процесі.

27. Методи активізації навчання та організація їх впровадження.
28. Розвиток демократичних основ навчального процесу.
29. Організація процесу самоуправління навчально-творчою діяльністю.
30. Альтернативні системи навчання. Пошук шляхів удосконалення економічної освіти.

Пакет тестових запитань

1. **Що означає термін «метод»?:**

- 1) вказівка;
- 2) SMART;
- 3) шлях, спосіб; 4) винахід.

2. **Що означає термін «методика» згідно з великим тлумачним словником?:**

- 1) це метод який має якісь ознаки;
- 2) це сукупність взаємопов'язаних способів та прийомів доцільного проведення будь-якої роботи;
- 3) це винайдення якогось робочого прототипу;
- 4) це SMART- механіки для повсякденного життя.

3. **Як буквально перекладається термін «педагогіка»?:**

- 1) діто-водіння;
- 2) навчання дорослих; 3) навчання підлітків; 4) навчання студентів.

4. **Як звати відомого вченого який написав «Велику Дидактику»?:**

- 1) Ж.-Ж. Руссо;
- 2) В. Сухомлинський;
- 3) В. Шаталов;
- 4) Й. С. Бах;
- 5) Я.А. Коменський;
- 6) Ф. Ніцше; 7) Е. Кант;
- 8) К. Маркс. 5. **Що означає визначення «методика**

викладання»?:

- 1) це сукупність прийомів виконання дидактично необхідних дій, які виконує педагог для отримання передачі навчальної інформації;

- 2) це конгломерат отриманих знань від педагога до учнів;
- 3) це найкраща частина навчального процесу, передбачає не виконання вихованцями домашніх завдань.
- 4) це викладання за допомогою підручників, зошитів, дошок, паперу.

6. Розташуйте у відповідності рівні засвоєння й послідовність 1 найнижчий:

1.	А. творчий
2.	Б. відтворення
3.	В. впізнавання
4.	Г. маніпулювання

7. Який Закон України регламентує діяльність ЗВО?

- 1) Закон України про «Освіту»;
- 2) Закон України про «Вищу освіту»;
- 3) Закон України про «Професійну і професійно-технічну освіту»; 4) Закон України про «Наукову і науково-технічну діяльність».

8. Компетентність це.....?

9. Компетенція це.....?

10. Що таке технологія згідно з великим тлумачним словником сучасної української мови?

- 1) сукупність знань, відомостей про послідовність окремих виробничих операцій у процесі виробництва чого- небудь;
- 2) сукупність випадковостей, що зумовлюють просторово-часовий континуум, який призводить до появи фрактально-квантових невизначеностей;
- 3) анігіляція цільного процесу пізнання, який призводить до отримання знань студентами;
- 4) визначене конвенціями ООН послідовність визначення для визначення визначень.

11. Які основні форми проведення навчальних занять Ви знате?.....

12. Що таке викладання?

- 1) результат оволодіння раціональними способами та прийомами

застосування знань на практиці. Це здатність виконувати складні комплексні дії на основі засвоєння знань, навичок та практичного досвіду;

2) цілеспрямований процес засвоєння студентами знань, умінь і навичок, регламентований навчальними планами і програмами;

3) діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на управління навчально-пізнавальною діяльністю студента на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних закономірностей, принципів, методів, організаційних форм і засобів навчання;

4) Момент отримання знань від викладача студентом.

13. **Що таке учіння?**

1) результат оволодіння раціональними способами та прийомами застосування знань на практиці. Це здатність виконувати складні комплексні дії на основі засвоєння знань, навичок та практичного досвіду;

2) цілеспрямований процес засвоєння студентами знань, умінь і навичок, регламентований навчальними планами і програмами;

3) діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на управління навчально-пізнавальною діяльністю студента на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних закономірностей, принципів, методів, організаційних форм і засобів навчання;

4) Момент отримання знань від викладача студентом.

14. **Що таке навчання?**

1) система організації способів передачі індивіду суспільно-історичного досвіду, виробленого в процесі соціальної практики: знань, умінь та навичок, способів творчої діяльності;

2) вироблені в результаті вправ автоматизовані дії, які є компонентами умінь;

3) результат оволодіння раціональними способами та прийомами застосування знань на практиці. Це здатність виконувати складні комплексні дії на основі засвоєння знань, навичок та практичного досвіду;

4) діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на управління навчально-пізнавальною діяльністю студента на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних закономірностей, принципів, методів, організаційних форм і засобів навчання.

15. **Що таке навички?:**

1) результат оволодіння раціональними способами та прийомами

застосування знань на практиці. Це здатність виконувати складні комплексні дії на основі засвоєння знань, навичок та практичного досвіду;

2) діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на управління навчально-пізнавальною діяльністю студента на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних закономірностей, принципів, методів, організаційних форм і засобів навчання;

3) вироблені в результаті вправ автоматизовані дії, які є компонентами умінь;

4) діяльність науково-педагогічного працівника, спрямована на управління навчально-пізнавальною діяльністю студента на основі врахування об'єктивних і суб'єктивних закономірностей, принципів, методів, організаційних форм і засобів навчання.

16. **Які основні методи навчання Вам відомі?.....**

17. **З якою метою проводиться педагогічний контроль?**

- 1) з метою розчарування учнів, або студентів;
- 2) щоб краще впроваджувати SMART-освіту;
- 3) щоб учні могли проявити рефлексію щодо отриманих знань;
- 4) для коригування навчальної програми; 5) з метою оцінки рівня знань учнями; 6) всі варіанти правильні.

18. **Які види педагогічного контролю Ви знаєте?.....**

19. **Які педагогічні технології Вам відомі? не менше 5 технологій.....**

20. **Як розшифровується аббревіатура SMART?...**

21. **До словесних методів навчання не відносять?**

- 1) Розповідь;
- 2) Пояснення;
- 3) Бесіда;
- 4) Дискусія; 5) Моделювання.

22. **Чи достовірним є визначення слова «Дидактика»? Це - галузь педагогіки яка відповідає на питання «Що навчати?», «Кого навчати?», «Як навчати?».**

1) Так 2)

Ні

23. **Скільки рівнів кваліфікації передбачає НРК?**

1) 3;

2) 6;

3) 7;

4) 8;

5) 10;

24. **Чи можуть ІТ-технології повністю замінити людину у навчальнопедагогічному процесі?**

1) Так 2)

Ні

25. **Які види тестового контролю існують?**

1) відкриті питання;

2) питання закритого типу;

3) вибір одного варіанту відповіді;

4) вибір декількох варіантів відповіді;

5) перехресні запитання; 6) встановлення послідовності;

26. **Опишіть ігрову технологію навчання.....** 27. **Опишіть метод опорних схем В. Шаталова....**

28. **Де вперше був розроблений Кейс-метод?**

1) Оксфордська школа економіки;

2) Гарвардська школа бізнесу;

3) Кембріджська школа аналітики; 4) Лондонська школа кібернетики; 5) Масачусетська школа робототехніки.

29. **Що означає «Зона найближчого розвитку» з Л. Виготським?**

30. **Чи може студент який не вивчав Вашу дисципліну отримати високий бал на підставі засвоєного рівня знань?**

- 1) так
- 2) ні

8. Методи навчання:

Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, вправа, самостійна робота, практична робота, самостійна робота з книгою, демонстрація, ілюстрація, диспут, мозкова атака, проблемний виклад, пізнавальний спір

9. Форми контролю:

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль(залік, іспит).

10. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 20.02.2015 р. протокол No 6 з табл.1

Рейтингові бали за шкалою Університету	Оцінка за національною шкалою	Оцінка за шкалою ECTS	
		Оцінка	Означення
90-100	Відмінно	A	Відмінно (відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок)
82-89	Дуже добре	B	Дуже добре (вище середнього рівня з кількома помилками)
74-81	Добре	C	Добре (в загальному вірне виконання з певною кількістю суттєвих помилок)
64-73	Задовільно	D	Задовільно (непогано, але зі значною кількістю помилок)
60-63	Достатньо	E	Достатньо – виконання задовольняє мінімальні критерії

35-59	Незадовільно	FX	Незадовільно - Потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)
01-34	Незадовільно	F	Незадовільно – необхідна серйозна подальша робота

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг затестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи RHP (до 70 балів): $R_{\text{ДИС}} = R_{\text{HP}} + R_{\text{AT}}$.

11. Методичне забезпечення НМК з дисципліни.

12. Рекомендована література:

Основна:

1. Азаров Ю. Мистецтво виховувати. – К., 2014. – С. 399.
2. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. — К.: Либідь, 1998.
3. 39. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: Підручник. — К.: Либідь, 1998.
4. Андрущенко В. Академічна чесність: ідеал і реальність // Освіта. — 2005. — № 21.
5. Вища освіта України і Болонський процес: Навчальний посібник / За редакцією В.Г.Кременя. Авторський колектив: М.Ф.Степко, Я.Я.Болюбаш, В.Д.Шинкарук, В.В.Грубінко, І.І.Бабин. — Тернопіль: Навчальна книга — Богдан, 2014. — 384 с.
6. Булах І.Є., Мруга М.Р. Створюємо якісний тест: Навч. посібник.— К.: Майстер-клас,— 2010 — 160 с.
7. Вайс К.Г. Оцінювання: Методи дослідження програм та політики. К.:

Основи, 2012. – 110 с.

8. Згуровський М.З. Болонський процес: головні принципи та шляхи структурного реформування вищої освіти України / М.З.Згуровський – К.:

НТУУ «КПІ», 2016. – 544 с.

9. Качалова Л.П. Педагогический мониторинг: Процессы интеграции психолого-педагогических знаний будущего учителя // Стандарты и мониторинг в образовании.М. - 2009. - №6. - С. 31-34.

10. Лузан П.Г. Наукові основи організації педагогічного процесу в аграрному вищому навчальному закладі: Монографія / П.Г. Лузан. – К: 2015. :

Міленіум, - 330 с.

11. Луценко І. Педагогічний стиль мовлення / І. Луценко //К.: Дошкільне виховання. - 2012. - № 1. - С. 9-10.

12. Лукичев Г.А. Интеграция и эффективность – цели реформ в высшем образовании стран Европы / Г.А.Лукичев //Научный вестник Московского технического университета гражданской авиации. – 2010. – №26. – С.13-18.

13. Мацько Л. Риторика: предмет, основні поняття / Любов Мацько // Дивослово. - 2011. - № 12. - С. 28-32.

14. Методичні основи розроблення SMART-комплексів для підготовки кваліфікованих робітників у закладах професійної (професійно-технічної) освіти / [Пригодій М.А., Гуржій А.М., Липська Л.В., Гуменний О.Д., Зуєва

А.Б., Кононенко А.Г., Прохорчук О.М., Белан В.Ю.]. – Житомир: «Полісся», 2019. – 255 с.

15. Панфілова А.П, Інноваційні педагогічні технології / А.П. Панфілова/ 2009. видавничий центр «Академія». – 192 с.
16. Петров Н.Н. Аутогенная тренировка для вас. – М.: Центр психологии и психотерапии, 2012.
17. Симонов В.П. Диагностика личности и профессионального мастерства преподавателя. – М.: Международная педагогическая академия, 2010.
18. Тищук Л. І. Творчість як умова особистісного розвитку і підвищення рівня професійної майстерності педагога дошкільного навчального закладу / Л. І. Тищук // Обдарована дитина. - 2016. - № 6. -С.19-25.

Додаткова:

1. Бабіч Н.Д. Практична стилістика і культура української мови. –Л., 2010.
2. Дичківська І.М. Інноваційні педагогічні технології . – К.: Академвидав, 2014.
- 3 Львова Ю. Л. Творческая лаборатория учителя. – М.. 2011.
4. Мудник А.В. Учитель: Майстерність і натхнення. – К., 2012.
5. Єрмаков І., Пузіков Д. Життєвий проект особистості: від теорії до практики: Практико-орієнтований збірник / За ред. Л. Сохань. – К.: Освіта України, 2007. – 212 с.
6. Хуторской А. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному?: Пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС–ПРЕСС, 2005. – 383 с.
7. Шарко В. Сучасний урок фізики: технологічний аспект: Посібник для вчителів і студентів. – К., 2005. – 220 с.

Нормативні правові документи:

1. Закон України про «Вищу освіту»
(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>);
2. Закон України «про освіту»
(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/214519>);
3. «Закон України про наукову і науково-технічну діяльність»
(<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/848-19>);
4. «Нова Українська школа» (<https://mon.gov.ua/ua/tag/nova-ukrainskashkola>);
5. Закон України «Про пріоритетні напрями інноваційної діяльності в Україні» (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3715-17>).

13. Інформаційні ресурси

1. Науково-технічна революція [Електронний ресурс].
URL:
https://uk.wikipedia.org/wiki/Науково-технічна_революція (дата звернення: 29.07.2018)
2. Інноваційні педагогічні технології [Електронний ресурс].
URL:
<https://www.ippo.if.ua/index.php/2012-10-23-11-51-07/82-uncategorised/735-111>
(дата звернення: 07.10.2019)
3. Як навчати покоління, яке не може зосередитися [Електронний ресурс]. URL:https://www.bbc.com/ukrainian/vert-caphttps://www.bbc.com/ukrainian/vert-cap-47391740?ocid=socialflow_facebook&fbclid=IwAR26Ik7Hgmoj_oqJlD4162DY7d0EJwoHzDgpQ1Nir78Jaukoyxhh9i3nsbw47391740?ocid=socialflow_facebook&fbclid=IwAR26Ik7Hgmoj_oqJlD4162DY7d0EJwoHzDgpQ1Nir78Jaukoyxhh9i3nsbw
4. Функціональний підхід до створення комп'ютерного підручника http://www.ii.npu.edu.ua/files/Zbirnik_KOSN/7/12.pdf

5. SMARTBook [Електронний ресурс]. URL:
<https://www.mheducation.co.uk/smartbook>
6. Mozaik education [Електронний ресурс]. URL:
<https://www.mozaweb.com/uk/index.php>
7. SMARTtech [Електронний ресурс]. URL:
<https://www.smarttech.com/en>
8. Положення МОН Укараїни «Про електронний підручник»[Електронний ресурс]. URL:
<http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-elektronnyj-pidruchnyk.pdf>
9. Положення МОН Укараїни «Про електронний підручник»[Електронний ресурс]. URL:
<http://nus.org.ua/wp-content/uploads/2018/06/Polozhennya-pro-elektronnyj-pidruchnyk.pdf>