

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

д. філолог. н., професор

 В.Д. Шинкарук

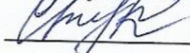
« 5 »  2019 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 16 від «04» червня 2019 р.

Завідувач кафедри, д. пед. н.

 Р.В. Сопівник

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ТЕХНОЛОГІЇ МОБІЛЬНОГО НАВЧАННЯ»

галузь знань 01 «Освіта, педагогіка»

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

Факультет (ННІ) Гуманітарно-педагогічний

Розробники: доцент кафедри педагогіки, к. пед. н. Прохорчук О.М.,
ас. кафедри педагогіки, М.М. Роганов

Київ 2019 р.

Опис навчальної дисципліни

«Технології мобільного навчання»

(назва)

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Магістр	
Галузь знань	01 «Освіта, педагогіка»	
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»	
Освітні програми	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	
Програма підготовки	освітньо-професійна	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	вибіркова	
Загальна кількість годин	180	
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість змістових модулів	2	
Курсова робота	не передбачена	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	1
Семестр	2	2
Лекційні заняття	30 год.	15
Практичні, семінарські заняття	30 год.	15
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	120	150
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента –	4 год.	-

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у студентів поглиблені знання, уміння і навички в галузі електронного навчання, підготовка студентів до ефективного використання елементів мобільного навчання у фаховій практичній діяльності, формування теоретико-методичної бази знань із раціонального застосування технологій мобільного навчання й практичних навичок їх використання в навчально-виховному процесі закладів освіти, розвиток мотивації студентів до професійного самовдосконалення в напрямку технологій мобільного навчання.

Завдання:

- оволодіння знаннями про принципи організації, підтримку, супроводження та впровадження елементів мобільного навчання в практичну фахову діяльність педагогічного працівника;
- поглиблення знань і навичок використання певного програмного і апаратного забезпечення, смарт-технологій і інтерактивних засобів навчання в освітньому процесі закладів освіти;
- оволодіння студентами методики використання проектно-дослідницької технології з метою використання цих знань у майбутній професійній діяльності у навчальних закладах освіти.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

- знати:

- передумови виникнення навчання на відстані;
- форми організації електронного навчання;
- типи комп'ютерних програм навчального призначення;
- засоби та методи електронного навчання;
- психофізіологічні особливості організації електронного навчання;
- теорії навчання.

- вміти:

- створювати методичні та дидактичні матеріали для впровадження в навчальний процес елементів мобільного навчання;
- здійснювати керування навчальним процесом з елементами мобільного навчання;
- використовувати програмне забезпечення для організації і підтримки навчального процесу з елементами мобільного навчання;
- застосовувати методи і елементи мобільного навчання в професійній діяльності;
- використовувати технології мобільного навчання у професійній діяльності

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної (заочної) форми навчання

Змістовий модуль 1. Технології мобільного навчання як інноваційні педагогічні технології.

Тема 1. Технології мобільного навчання як галузь електронної педагогіки.

Інноваційні педагогічні технології. Інноваційні тенденції розвитку освіти. Педагогічна інноватика в структурі нового знання. Сутність педагогічної інноватики. Класифікація педагогічних нововведень. Педагогіка в сучасних інформаційних освітніх середовищах. Інформаційне освітнє середовище (ІОС) як педагогічна система нового рівня. Поняття ІОС. Педагогічна система як теоретичне ядро всього ІОС. Новий напрям педагогічної науки, що досліджує педагогічні процеси в цьому новоутворенні, званому ІОС – «Електронна педагогіка». Складові освітнього процесу в ІОС, на прикладі віртуального представництва (ВП) навчального закладу в мережі Інтернету. Електронна педагогіка як цілісне педагогічне явище. Психолого-педагогічні проблеми інтернет-навчання.

Тема 2. Організація та розвиток електронного навчання в розвинутих країнах світу та в Україні.

Електронне навчання як форма організації навчального процесу. Характерні риси електронної освіти: Гнучкість: учні, студенти, слухачі, що здобувають дистанційну освіту, в основному не відвідують регулярних занять, а навчаються у зручній для себе час та у зручному місці. Модульність: в основу програми дистанційної освіти. Паралельність: навчання здійснюється одночасно з професійною діяльністю (або з навчанням за іншим напрямком). Економічність: ефективне використання навчальних площ та технічних засобів. Технологічність: використання в навчальному процесі нових досягнень інформаційних технологій. Соціальна рівність: рівні можливості здобуття освіти незалежно від місця проживання, стану здоров'я і соціального статусу. Інтернаціональність: Нова роль викладача: дистанційна освіта розширює і оновлює роль викладача. Позитивний вплив на студента (учня, слухача): підвищення творчого та інтелектуального потенціалу людини, що здобуває дистанційну освіту завдяки самоорганізації, прагненню до знань, використанню сучасних інформаційних та телекомунікаційних технологій, вмінню самостійно приймати відповідальні рішення.

Змістовий модуль 2. Технології мобільного навчання в системі електронного навчання.

Тема 3. Теоретичні аспекти мобільного навчання.

Поняття мобільного навчання, його принципи, ознаки, з історії виникнення технології. Статистика використання мобільних пристроїв. Форми організації мобільного навчання. Навчальний контент для мобільних пристроїв (основні характеристики, можливості створення). Апаратні та програмні засоби мобільного навчання.

Тема 4. Можливості використання технологій мобільного навчання в освітньому процесі.

Переваги та недоліки мобільного навчання. Аналіз технічної та психологічної готовності учасників освітнього процесу до впровадження технологій мобільного навчання. Шляхи використання технологій мобільного навчання в освітньому процесі (соціальні мережі, мобільні освітні додатки, месенджери). MLMS: задачі, вимоги, технічна реалізація. Проблеми впровадження мобільного навчання в освітній процес. Встановлення програмного забезпечення. Зчитування QR-кодів і можливості їх використання: квести, передача інформації, швидкий доступ, інтеграція друкованих видань із веб-ресурсами. Створення QR-кодів та їх розміщення на веб-ресурсах.

Тема 5. Дистанційне навчання як різновид e-learning.

Концепція дистанційного навчання. Технології здійснення дистанційного навчання. Платформи для реалізації дистанційного навчання. Особливості розроблення матеріалів для дистанційного навчання. Оцінювання результатів дистанційного навчання. Моніторинг якості дистанційного навчання. Наукові дослідження вчених і практиків щодо технології впровадження дистанційного навчання в освітній процес навчальних закладів (на прикладі провідних навчальних закладів України: Поняття тьюторства. Онлайн компетенції тьютора за Салмоном Дж. Дидактичні основи дистанційного навчання. Сервіси Інтернет та технічні засоби для проведення онлайн занять. Організація навчального процесу у віртуальному середовищі. Аналітичний стан розвитку дистанційної форми навчання в структурі освітнього процесу навчального закладу. Аналіз моделей організації та впровадження дистанційної форми в структуру освітнього процесу навчального закладу (робота в мережі Інтернету). На основі узагальненого досвіду конструювання слухачами технології впровадження дистанційної форми в освітній процес закладу, який вони представляють.

Тема 6. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу.

Концепція ІОС навчального закладу. Структура ІОС навчального закладу. Педагогічні умови організації навчального процесу з використанням ІОС. Вимоги до створення і використання ІОС навчального закладу. Особливості підготовки і розміщення навчальних матеріалів в ІОС. Інформаційне освітнє середовище викладача. Концепція ІОС викладача. Структура ІОС викладача. Платформи для створення ІОС викладача. Створення навчальних матеріалів для розміщення у ІОС викладача. Професійні компетентності викладача-тьютора. Розкриття ролі викладача вищої школи в інформаційному суспільстві. Суть поняття «тьюторство». Ситуація в освіті щодо професійної підготовки викладачів для дистанційного навчання. Нормативні документи щодо професійної діяльності викладача/куратора-тьютора. Практична робота над створенням складових структури професійної компетентності викладача/куратора-тьютора навчальної групи.

Змістовний модуль 4. «Технології мобільного навчання на базі сервісів «google»

Тема 7. Теоретичні аспекти використання хмарних технологій.

Сучасні досягнення комп'ютерних наук у сфері освіти: спільне використання даних у багатьох різних сховищах. Хмарні обчислення як система надання користувачеві повсюдного і зручного мережевого доступу до загального пулу інформаційних ресурсів (мереж, серверів, систем зберігання даних, додатків і сервісів), які можуть бути швидко надані та гнучко налаштовані на його потреби з мінімальними управлінськими зусиллями і необхідністю взаємодії з провайдером послуг (сервіс-провайдером). Переваги Гугл-сервісів в освітньому процесі.

Тема 8. Створення персонального сайту викладача.

Персональний сайт викладача та його роль в освітній діяльності навчального закладу: інформування про діяльність викладача (навчальний процес, зв'язок із учнями (студентами, слухачами), плани та напрями роботи, результати наукових досліджень, робота з експериментальними базами тощо). Створення відкритого доступу до банку результатів освітньої діяльності та налагодження зворотного зв'язку між освітянами. Обмін передовим досвідом для прискорення впровадження нових розробок. Інформування про події та заходи, запрошення освітян до участі у спільній діяльності. Технологія створення персонального сайту: Авторизація (створення) у власному аккаунті Google. Робота за сторінкою Google Sites. Обрання шаблону для створення сайту. Назва сайту. Обрання теми для візуального оформлення сайту. Додаткові параметри. Підтвердження створення сайту за допомогою коду. Додаткові сторінки до створеного сайту.

Тема 9. Інструменти комунікації Google.

Корпоративні стандарти для налаштування робочої пошти. Заповнення календаря для організації робочого дня. Можливості сховища зберігання даних Google Disk. Hangouts як основний інструмент комунікації під час онлайн-занять та наукових конференцій. Сайт Google надає можливість безкоштовного створення на безкоштовному хостингу. Обмеження на розмір сайту – 100 МБ. Сайти Google зрозумілі і легкі для засвоєння навіть для тих, хто ще не має досвіду створення власних сайтів. Спрощені можливості завантаження на персональний сайт викладача будь-якого тексту, таблиці, презентації або форми опитування використовуючи Google Docs, відеоролики з YouTube, можливість розміщення календаря і карти Google, а також використання великої кількості готових гаджетів з Google. Шляхи налаштування корпоративної робочої пошти. Основні можливості хмарного сховища Диск Google: структурування великої кількості накопиченої інформації в процесі пошуку і аналізу літератури за темою дослідження та власних напрацювань користувачів; швидко синхронізувати інформацію, яка надходить із різних джерел, і зробити її доступною для кожного користувача, незалежно від місця його перебування; спільно редагувати документи; мережевий збір інформації.

Змістовний модуль 5. «Організації і проведення вебінарів»

Тема 10. Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі.

Використання інтернет-технологій для створення, управління, забезпечення доступності та надійності, добору та використання освітнього контенту, збереження відомостей про учнів і студентів та для контролю їхньої успішності, для спілкування та комунікацій. Синхронні й асинхронні мережеві сервіси. Поняття вебінару. Основні функціональні можливості.

Методика використання вебінару в освітньому процесі. Етапи підготовки та проведення вебінару: організаційні моменти вебінарів (попередня підготовка, підведення підсумків після вебінару), організація робочого місця для успішного проведення, завчасна підготовка до участі та оголошення про дату та час його проведення, вибір теми, педагогічна доцільність постановки мети та завдань вебінару, добір матеріалу, який розглядатиметься на вебінарі, методична підготовка викладача та слухачів, сценарій проведення вебінару, підведення підсумків вебінару. Практичні поради з організації вебінару. Переваги та недоліки проведення вебінару в освітньому процесі.

Тема 11. Практичні аспекти підготовки вебінару.

Платформи для проведення вебінарів (DidmDim, Comdi, WiZiQ, AdobeConnect). Цінові питання. Інтерфейс платформ: основні робочі ділянки та можливості. Налаштування апаратури для проведення й участі у вебінарі. Адміністрування вебінару (панель адміністратора, особливі можливості), надання прав користувачам (адміністратору, лектору, слухачам). Організація зустрічі (реєстрація, особистий кабінет, вибір часу, розсилка запрошень).

Змістовний модуль 6. «Соціальні мережі як засіб мобільного навчання та взаємодії учасників освітнього процесу»

Тема 12. Теоретичні аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання.

Поняття та основні принципи соціальних мереж, їх класифікація. Історія поширення, статичні дані. Соціальні мережі як засіб неформальної та інформальної освіти. Педагогічні можливості та функції соціальних мереж в освіті. Переваги та недоліки використання соціальних мереж в освіті. Можливості використання соціальних мереж в освіті. Перешкоди у ефективності використання таких мереж у процесі навчання.

Тема 13. Використання соціальної мережі Facebook в освітньому процесі та міжособистісній взаємодії науково-педагогічних працівників.

Використання соціальних мереж в освітньому процесі; виявлення та усунення перешкод для ефективності їх використання. Методика організації освітньої діяльності в соціальній мережі Facebook: створення груп за інтересом і сферою діяльності і робота з ними; проведення чат-конференцій; робота з поштою; користування Facebook-календарем; завантаження фото та відео. Переваги та недоліки використання соціальних мереж в освіті. Функціональні можливості соціальних мереж загальної тематики (MySpace, Google+). Визначення переваг й недоліків використання соціальних мереж в освіті.

Організація освітньої діяльності в соціальній мережі Facebook. Створення груп за інтересом та сферою діяльності і робота з ними. Проведення чат-конференцій. Робота з поштою. Користування Facebook-календарем. Завантаження фото та відео.

Змістовний модуль 7. «Електронні освітні ресурси»

Тема 14. Створення електронних навчальних курсів.

Теоретичні аспекти використання електронних освітніх ресурсів. Поняття «електронний ресурс», «освітній електронний ресурс». Основні види та функціональна класифікація електронних освітніх ресурсів. Загальні вимоги до електронних освітніх ресурсів, їх експертиза. Нормативно-правові документи щодо електронних освітніх ресурсів. Інструментальні засоби для розроблення електронних освітніх ресурсів. Створення електронного підручника з використанням програмного забезпечення.

Тема 15. Технологія розробки електронного підручника.

Визначення поняття «електронний підручник». Основні принципи створення електронного підручника: квантування, повноти, розгалуження, регулювання, накопичення. Етапи розроблення. Основні особливості організації навчального матеріалу. Вимоги до оформлення та структури матеріалу. Вимоги до оформлення інформаційних матеріалів (текст, анімація, ілюстрації, відео, звук). Навігація та додаткові функції (пошук, перехід між сторінками, закладки тощо). Основні переваги та недоліки електронного підручника як засобу навчання. Використання електронного підручника у навчальному процесі. Формати збереження електронного підручника (їх переваги та недоліки). Програмне забезпечення для створення електронних підручників: Sunrav Bookoffice, Natata eBook Compiler Gold, eBook, Sbookbuilder та ін.

Структура навчальної дисципліни

1. Програма та структура навчальної дисципліни для повного терміну денної (заочної) форми навчання

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Технології мобільного навчання як інноваційні педагогічні технології												
Тема 1. Технології мобільного навчання як галузь електронної педагогіки.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 2. Організація та розвиток електронного навчання в розвинутих країнах світу та в Україні.	12	2	2			8	12	1	1			10
Разом за змістовим модулем 1	24	4	4			16	24	2	2			20
Змістовий модуль 2. Технології мобільного навчання в системі електронного навчання												
Тема 3. Теоретичні аспекти мобільного навчання.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 4. Можливості використання технологій мобільного навчання в освітньому процесі.	12	2	2			8	12	1	1			10
Разом за змістовим модулем 2	24	4	4			16	24	2	2			20
Змістовий модуль 3. Технології мобільного навчання в системі дистанційного навчання												
Тема 5. Дистанційне навчання як різновид e-learning.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 6. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу.	12	2	2			8	12	1	1			10
Разом за змістовим модулем 3	24	4	4			16	24	2	2			20
Змістовий модуль 4. Технології мобільного навчання на базі сервісів «google»												
Тема 7. Теоретичні аспекти використання хмарних технологій.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 8. Створення персонального сайту викладача.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 9. Інструменти комунікації Google.	12	2	2			8	12	1	1			10

Разом за змістовим модулем 4	36	6	6			24	36	3	3			30
Змістовний модуль 5. Організації і проведення вебінарів												
Тема 10. Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 11. Практичні аспекти підготовки вебінару.	12	2	2			8	12	1	1			10
Разом за змістовим модулем 5	24	4	4			16	24	2	2			20
Змістовний модуль 6. Соціальні мережі як засіб мобільного навчання та взаємодії учасників освітнього процесу												
Тема 12. Теоретичні аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 13. Використання соціальної мережі Facebook в освітньому процесі та міжособистісній взаємодії науково-педагогічних працівників.	12	2	2			8	12	1	1			10
Разом за змістовим модулем 6	24	4	4			16	24	2	2			20
Змістовний модуль 7. Електронні освітні ресурси												
Тема 14. Створення електронних навчальних курсів.	12	2	2			8	12	1	1			10
Тема 15. Технологія розробки електронного підручника.	12	2	2			8	12	1	1			10
Разом за змістовим модулем 7	24	4	4			16	24	2	2			20
Усього	180	30	30			120	180	15	15			150

4. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Поняття «інноваційні методи навчання» та їх характеристика	2
2	Тема 2. Загальна інформація: сутність, характерні риси, технології та моделі електронного навчання.	2
3	Тема 3. Поняття мобільного навчання та його принципи.	2
4	Тема 4. Шляхи використання технологій мобільного навчання в освітньому процесі (соціальні мережі, мобільні освітні додатки, месенджери). MLMS: задачі, вимоги, технічна реалізація.	2
5	Тема 5. Технології «дистанційного навчання» та його особливості.	2
6	Тема 6. Професійні компетентності викладача-тьютора.	2
7	Тема 7. Основні поняття і термінологія хмарних технологій.	2
8	Тема 8. Технологія створення персонального сайту.	2
9	Тема 9. Можливості сховища зберігання даних Google Disk.	2
10	Тема 10. Використання вебінару в освітньому процесі.	2
11	Тема 11. Технологія проведення вебінару.	2
12	Тема 12. Соціальні мережі як засіб неформальної та інформальної освіти.	4
13	Тема 13. Організація освітньої діяльності в соціальній мережі Facebook.	2
14	Тема 14. Поняття електронного навчального курсу. Особливості створення.	2
15	Тема 15. Методика створення електронного підручника.	2
	Разом годин	30

6. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

1. У чому полягає сутність педагогічної інноватики?
2. Назвіть психолого-педагогічні проблеми інтернет-навчання.
3. Назвіть переваги дистанційної форми навчання над іншими формами, які застосовуються в українських вишах.
4. Назвіть основні вимоги до освітньої діяльності викладача/куратора-тьютора.
5. Що Ви розумієте під поняттям «мобільного навчання»?
6. Як співвідносяться поняття «електронне навчання» та «мобільне навчання»?
7. Назвіть та проаналізуйте характерні риси мобільного (електронного) навчання.
8. Проаналізуйте відомі Вам технології електронного навчання.
9. Назвіть чинники, що, на Вашу думку, сприяють розвитку електронного навчання в системі закладів вищої освіти.

10. Що Вам відомо про організацію та розвиток системи дистанційної освіти країн Європейського Союзу.
11. Проаналізуйте особливості організації системи електронного навчання Великої Британії.
12. Розкажіть про особливості створення та функціонування системи електронного навчання Іспанії.
13. Проаналізуйте особливості функціонування системи електронного навчання Німеччини.
14. Охарактеризуйте особливості організації та розвитку електронного навчання Франції.
15. Охарактеризуйте особливості електронного навчання США.
16. Назвіть особливості організації та перспективи розвитку електронного навчання державних університетах України.
17. Проаналізуйте наявні програмні засоби та веб-технології для організації електронного навчання в ЗВО України. Назвіть їх основні переваги та недоліки.
18. Опишіть основні проблеми розвитку електронного навчання в ЗВО України. Як, на Вашу думку, можна їх вирішити?
19. Що Ви розумієте під поняттям «мобільне навчання»?
20. Назвіть та проаналізуйте характерні риси мобільного навчання.
21. Проаналізуйте відомі Вам технології навчання.
22. Назвіть чинники, що, на Вашу думку, сприяють розвитку мобільного навчання в системі закладів вищої освіти.
23. Назвіть етапи розвитку електронного навчання.
24. Які, на Вашу думку, причини для широкого використання електронного навчання?
25. Розкрийте особливості мобільного навчання.
26. Назвіть елементи системи мобільного навчання, спільними з дистанційним навчанням.
27. Як ви розумієте поняття «дистанційного навчання»?
28. Які основні педагогічні умови використання технології дистанційного навчання Вам відомі?
29. Назвіть основні педагогічні принципи дистанційного навчання у порівнянні з традиційною формою.
30. Що Вам відомо про розвиток системи дистанційного навчання у провідних країнах світу? Чи користуються вони такою формою освіти.
31. Що Вам відомо про інформаційно-освітнє середовище для дистанційного навчання?
32. Назвіть та охарактеризуйте основні переваги дистанційного навчання.
33. Які недоліки дистанційного навчання Вам відомі?
34. Що таке дистанційний курс? Які його основні складові?
35. Які форми навчальної діяльності дозволено використовувати при організації освітнього процесу з дистанційною формою навчання?
36. Які види навчальних занять використовуються за дистанційною формою навчання?
37. Дайте визначення поняття «вебінар».

38. Назвіть види вебінарів за метою їх проведення.
39. Укажіть переваги та недоліки вебінару як засобу навчання.
40. Назвіть основні функціональні можливості платформ для проведення вебінарів.
41. Перелічіть основні технічні вимоги для проведення вебінарів.
42. Розкажіть про необхідну організаційну підготовку для проведення вебінару.
Як організувати відповіді на питання у вебінарах?
43. Які можливості застосування вебінарів в освітньому процесі Ви бачите?
44. Як Ви вважаєте, які є основні перешкоди в активному застосуванні вебінарів як засобу навчання в освітніх закладах?
45. Назвіть найпопулярніші платформи для проведення вебінарів.
46. Чим відрізняються ролі адміністратора, лектора, слухача під час проведення вебінару щодо можливостей?
47. Які формати завантажуваних файлів підтримують платформи для проведення вебінарів?
48. Який алгоритм дій повинен виконати організатор вебінару для його проведення?
49. Як організувати запрошення потенційних учасників на вебінар?
50. Як ви розумієте поняття «електронний підручник»?
51. Електронний підручник, як інструмент відкритої освіти.
52. Розкрийте особливості електронних підручників у порівнянні з друкованим підручником.
53. Назвіть типи електронних підручників.
54. Тест як конструктивний елемент електронного підручника
55. Енциклопедія як конструктивний елемент електронного підручника.
56. Задачник як конструктивний елемент електронного підручника.
57. Авторське середовище як конструктивний елемент електронного підручника.
58. Креативне середовище як конструктивний елемент електронного підручника.
59. Невербальне середовище як конструктивний елемент електронного підручника.
60. Етапи розробки електронного підручника.
61. Дидактичні особливості електронного підручника.

Зразок екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС «Магістр» Спеціальність «Освітні, педагогічні науки (Інформаційно- комунікаційні технології в освіті)»	Кафедра педагогіки 2019-2020 навчальний рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 з дисципліни «Технології мобільного навчання»	ЗАТВЕРДЖУЮ Зав. кафедри педагогіки <hr style="width: 80%; margin: 0 auto;"/> (підпис) Р.В. Сопівник «___» 20 р.
Екзаменаційні запитання			
<i>(максимальна оцінка 10 балів за відповідь на кожне запитання)</i>			
1. Розкрийте поняття «Технології мобільного навчання».			
2. Розкрийте особливості електронних підручників у порівнянні з друкованим підручником.			
Тестові завдання різних типів			
<i>(максимальна оцінка 10 балів за відповіді на тестові завдання)</i>			

1) Е-педагогіка – це:

- а) педагогіка, яка, спираючись на досягнення класичної психолого-педагогічної науки, розробляє специфічні задачі створення і ефективного впровадження в освітню практику інформаційно-комунікаційної технології;
- б) наука про закони і закономірності виховання, освіти, навчання, соціалізації і творчого саморозвитку людини;
- в) нова організація освіти на основі інформаційних технологій;
- г) галузь науки, що розкриває сутність, закономірності утворення, роль освітніх процесів у розвитку особистості, розробляє практичні шляхи і способи підвищення їх результативності;
- д) наука про сутність, закономірності, принципи, методи і форми навчання і виховання людини.

2) Теоретичним ядром інформаційного освітнього середовища є система:

- а) технічна;
- б) соціальна;
- в) навчальна;
- г) освітня;
- д) педагогічна.

3) Навчальний процес інформаційного освітнього середовища в окремому навчальному закладі забезпечує:

- а) взаємопов'язаний набір сервісних служб (програмних модулів), який забезпечує можливість підготовки та проведення освітнього процесу;
- б) віртуальне представництво навчального закладу мережі Інтернету;
- в) викладач і учень;
- г) електронна навчальна частина (електронний деканат);
- д) програмний комплекс, який надає повний набір сервісних служб і інформаційних ресурсів.

4) Перевагами дистанційного навчання у вишах є:

- а) об'єднання інформаційного, інтелектуального, творчого та науково-педагогічного потенціалу всього світового товариства в інтересах людини;
- б) підвищення заробітної платні викладачам вишів;
- в) зменшення навчального навантаження на викладачів вишів;
- г) позитивний вплив на вирішення комплексу соціально-економічних проблем;
- д) організація інклюзивного та неперервного навчання.

5) Ефект дистанційного навчання залежить від:

- а) кількості студентів в групі;
- б) наскільки регулярно навчається студент;
- в) нині діючої законодавчої бази України;

- г) актуальності, повноти і систематичності мультимедійного освітнього контенту;
- д) достатнього фінансування для забезпечення матеріальної бази вишів.

6) Відповідно до дистанційного навчання визначте більш точне значення «тьютор»:

- а) онлайн викладач;
- б) співробітник базового навчального закладу, який має право вести заняття за дистанційною формою;
- в) викладач-консультант, який контролює навчальний процес у дистанційній формі й виконує одночасно функції викладача, консультанта й організатора (менеджера) освітнього процесу;
- г) викладач-наставник, репетитор;
- д) помічник викладача.

7) До складу онлайн компетенцій тьютора входять:

- а) вміння працювати в навчальному процесі онлайн;
- б) участь у науковій діяльності;
- в) глибокі професійні знання предмета;
- г) знання педагогіки і психології;
- д) навички Інтернет-спілкування.

8). Яким чином можна здійснювати запрошення на вебінар:

- а) через платформу для проведення;
- б) безпосередньо із вебінару;
- в) попередньо електронною поштою;
- г) попередньо телефоном;
- д) повідомивши час проведення колегам.

9). Хмарні технології – це:

- а) технології, що допомагають споживачам використовувати програми без установки і доступу до особистих файлів з будь-якого комп'ютера, що має доступ до мережі Інтернет;
- б) програмне забезпечення, яке дозволяє мати доступ до потужного віддаленого хостингу;
- в) це технології відеоконференцзв'язку, що підтримують зв'язок за допомогою портативних пристроїв.

10. Веб-сайт – це:

- а) сукупність логічно зв'язаної гіпертекстової інформації, оформленої у вигляді окремих сторінок і доступної в мережі Інтернет;
- б) інтернет-щоденник, що дає змогу хронологічно викладати певну інформацію;
- в) сукупність інформації, розміщеної в мережі Інтернету для загального перегляду.

8. Методи навчання

Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, вправа, самостійна робота, практична робота, самостійна робота з книгою, демонстрація, ілюстрація, диспут, мозкова атака, проблемний виклад, пізнавальний спір.

9. Форми контролю

Тематичний контроль (усне опитування, письмова робота).

Поточний контроль – модульні контрольні роботи (письмова робота).

Підсумковий контроль – екзамен (тестування, відповіді на питання).

10. Розподіл балів, які отримують студенти.

Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 20.02.2015 р. протокол №6 з табл.1.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

Для визначення рейтингу здобувача із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

11. Методичне забезпечення

НМК з дисципліни.

12. Рекомендована література

Основна

1. Теория и практика дистанционного обучения : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/Е.С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В., Моисеева; под ред. Е.С. Полат. – М.: Изд. центр «Академия», 2004.— 416 с.
2. Дичківська І. Інноваційні педагогічні технології: навч. посібник/ І. Дичківська. – К.: Академвидав, 2004. – 352 с.
3. Преподавание в сети Интернет/ отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: Высшая шк., 2003. – 792 с.
4. Андреев А. А. Электронная педагогика: может она и существует./ А.А. Андреев. [Електронний ресурс].URL: <http://www.e-learning.by/Article/Elektronnaja-pedagogika-mozhet-ona-i-suschestvuet/ELearning.html>
5. Биков В.Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти: монографія./ В.Ю. Биков.– К.: Атіка, 2009. – 684 с.

6. Ляхощка Л.Л. Формування професійної компетентності куратора-тьютора навчальної групи./ Л.Л. Ляхощка//Післядипломна освіта в Україні. – № 1 (20), 2012. – С. 71 – 74.
7. Сисоєва С.О., Осадчий В.В., Осадча К.П. Професійна підготовка викладача-тьютора: теорія і методика. – навч.-метод.посібник./ С. Сисоєва, В.В. Осадчий, К.П. Осадча – Київ; Мелітополь: ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2011. – 280 с.
8. Ляхощка Л.Л. Куратор-тьютор навчальної групи вищого навчального закладу післядипломної педагогічної освіти/ Л.Л. Ляхощка// Сборник научных трудов.–Х.: «Міськдрук», 2011. – С. 257 – 260.
9. Кухаренко В.М., Сиротенко Н.Г. Тьютор./ В.М. Кухаренко, Н. Сиротенко – К.: Мілленіум, 2004. – 106 с.
- 10.Рамкові рекомендації до структури ІКТ-компетентності освітян – «UNESCO ICT Competency for Teachers (UNESCO ICT – CFT)»
- 11.[Електронний ресурс].– URL :
<http://www.microsoft.com/publicsector/ww/international-organizations/projects/Pages/ict-competency-framework.aspx>
- 12.Бех І.Д. Компетентнісний підхід у сучасній освіті [Електронний ресурс]/ І.Д. Бех. – [Електронний ресурс]. – URL: <http://www.ipv.org.ua/component/article/8-beh/56-2012-09-04-22-32-01html>.
- 13.Мищишен А.В. Технології та інструменти відкритої післядипломної педагогічної освіти/ А.В. Мищишен// ScientificJournal «ScienceRise» №4/5(9)2015. – С.73 – 77.
- 14.Бугайчук К.Л. Мобільне навчання: сутність і моделі впровадження в навчальний процес вищих навчальних закладів МВС України/ К.Л. Бугайчук.// [Електронний ресурс] URL :
http://www.nbu.gov.ua/old_jrn/e-journals/ITZN/2012_1/619-1916-1-RV.pdf
- 15.From e-Learning to iPad: How to Adjust the User Interface
16. [Електронний ресурс] URL :
<http://www.learningsolutionsmag.com/articles/606/from-elearning-to-ipad-how-to-adjust-the-user-interface>.
- 17.Голицына И.Н. Мобильное обучение как новая технология в образовании И.Н.Голицына. [Електронний ресурс] URL :
http://ifets.ieee.org/russian/depository/v14_i1/html/1.htm.
- 18.Калуга Т.А. Мобильное обучение в дистанционном образовании/ А. Калуга // Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. – 2011. – № 12 (223), Ч. I.– С. 113 – 123.
- 19.Куклев В.А. Сущностные характеристики мобильного обучения как педагогической инновации/ В.А. Куклев// Мир науки, культуры, образования. – 2008. – № 5(12). – С. 204 – 207
- 20.Семеріков С.О. Фундаменталізація навчання інформатичних дисциплін у вищій школі: монографія/ С.О. Семеріков; наук. ред. М.І. Жалдак. – К.: НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2009. – 340 с.
- 21.Мобильное обучение – второе рождение, но те же трудности [Електронний ресурс] URL: http://elearningtime.blogspot.com/2011/01/blog-post_17.html.

22. Мобильное обучение [Электронный ресурс] URL :<http://goo.gl/7UdXI.9>. What is Mobile Learning? [Электронный ресурс]URL: <http://archive.excellencegateway.org.uk/page.aspx?o=135556>.
23. Мобільне навчання [Електронний ресурс] URL :<http://goo.gl/Yb9Pz..> M-Learning and Mobility [Електронний ресурс] URL : http://www.educause.edu/ELI/LearningTechnologies/MLearningandMobility/12397?page_id=12397&bhcp=1.
24. What is m-learning? [Електронний ресурс] URL: <http://www.m-learning.org/knowledge-centre/whatismlearning>
25. Мобільне навчання в Україні– <http://www.slideshare.net/Kalachova/ss-36101262>

Допоміжна

1. Войтович Р.В. Вплив глобалізації на систему державного управління: теоретико-методологічний аналіз: монографія/ Р.В. Войтович/ за заг. ред. В.М. Князева. – К.: Вид-во НАДУ, 2007. – 680 с.
2. Internet World Stats: Usage and Population Statistics [Internet Users on\ December31, 2011] [Electronic resource] URL: <http://www.internetworldstats.com>(Date of application 27.07.2012).
3. United Nations A/HRC/17/27: General Assembly [Electronic resource] URL: http://www2.ohchr.org/english/bodies/hrcouncil/docs/17session/A.HRC.17.27_en.pdf (Date of application 27.07.2012).The NIST Definition of Cloud Computing: NIST Special Publication 800-145,7 pages (September 2011) [Electronic resource] URL: <http://csrc.nist.gov/publications/nistpubs/800-145/SP800-145.pdf> (Date of application 27.07.2012).
4. Cloud Computing Synopsis and Recommendations : NIST Spec. Publ. 800-146, 81pages(May2012)[Electronicresource]URL:<http://csrc.nist.gov/publications/nistpubs/800-146/sp800-146.pdf> (Date of application 27.07.2012).
5. Горошко Е.И. Образование 2.0 – это будущее отечественного образования? (Попытка теоретической рефлексии. Часть 1) Образовательные технологии и общество. – 2009. – Т.12. – № 2. – С. 455
6. Ляхоцька Л.Л. Організація наукової роботи на основі хмарних технологій: зб. метод. інструкцій/ Л.Л. Ляхоцька Л. В. Калачова, А.В. Мишишен – К.: ДВНЗ «Ун-т менеджменту освіти» НАПН України, 2015. –43 с.
7. Основы облачных вычислений (по рекомендациям NIST): [Блог Сергея Орлика] [Электронный ресурс] URL: <http://cloud.sorlik.ru/index.html> (дата обращения 28.07.2012)
8. Морзе Н.В. Педагогічні аспекти використання хмарних обчислень/ Н.В. Морзе, О.Г. Кузьмінська// Інформаційні технології в освіті. – 2011. – № 9. – С. 20 – 29.
9. Про Національний проект «Відкритий світ» [Електронний ресурс]. URL: <http://www.ow.org.ua/company/> (дата звернення 28.07.2012) Что такое облачные технологии? // Университетская книга: информац.-аналитический журн. [Электронный ресурс] URL:

<http://www.unkniga.ru/innovation/tehnology/228-oblachnie-servicy-dla-ibliotek-i-obrazovaniya.html> (дата обращения 28.07.2012)

10. Воронкін О.С. «Хмарні» обчислення як основа формування персональних навчальних середовищ/ О.С. Воронкін// Збірник наукових праць: матеріали другої міжна. наук.-практ. конф. FOSS Lviv 2012, Львів, 26 – 28 квітня 2012 р. – Львів, 2012. – С.143 – 146.

Інформаційні ресурси

Депозитарій гуманітарно-педагогічного факультету.