

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

д. філолог. н., професор

 В.Д. Шинкарук

« 5 » червня 2020 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 22 від «04» червня 2020 р.

Завідувач кафедри, д. пед. н.

 Р.В. Сопівник

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«Створення е-ресурсів навчального порталу»

галузь знань 01 «Освіта, педагогіка»

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки

ОПП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

Факультет (ННІ) Гуманітарно-педагогічний

Розробник: д-р. пед. н., доцент О. Кучай

Київ 2020 р.

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «СТВОРЕННЯ Е-РЕСУРСІВ НАВЧАЛЬНОГО ПОРТАЛУ»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	«Магістр»	
Галузь знань	01 «Освіта, педагогіка»	
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»	
Освітня програма	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Нормативна	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	1
Семестр	1	1, 2
Лекційні заняття	30 год.	12 год.
Практичні, семінарські заняття	-	-
Лабораторні заняття	30 год.	10 год.
Самостійна робота	60 год.	98-
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	4 год.	-
самостійної роботи студента –	8 год.	-

2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Метою курсу «*Створення е-ресурсів навчального порталу*» є детальне вивчення системи електронного навчання, структури електронних навчальних курсів.

Завданнями курсу є:

- аналіз особливостей організації електронного навчання;

- ознайомлення зі структурою, змістом і реалізацією навчальних програм в системі електронного навчання та підходами до їх розроблення;
- ознайомлення з стратегією та перспективами розвитку електронних курсів у системі освіти.

3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Змістовий модуль 1. Загальні принципи організації електронних навчальних курсів.

Тема 1. Головні принципи організації електронного навчання.

Принципи дистанційного навчання. Принцип вибору змісту освіти. Принцип пріоритетності педагогічного підходу при проектуванні освітнього процесу в дистанційному навчанні. Принцип педагогічної доцільності застосування ІКТ. Принцип відповідності технологій до навчання. Принцип мобільності навчання. Принцип забезпечення захисту інформації, що циркулює в дистанційному навчанні.

Тема 2. Початок роботи з системою електронного навчання.

Основні принципи та особливості роботи в системі. Створення облікового запису. Вхід до системи в гостьовому режимі, особливості. Особливості ідентифікації.

Тема 3. Ролі користувачів у системі електронного навчання.

Ролі. Особливості створення, види. Класифікація. Назва, опис, пояснення призначення ролі. Коротка назва. Ролі за замовчуванням: адміністратор, автор курсу, викладач, асистент, студент, гість. Режим «Переписати права». Робота користувача в ролі автора курсу.

Тема 4. Робота з електронним навчальним курсом.

Структура вікна електронного навчального курсу. Сторінка електронного курсу. Блоки, розділи курсу. Робота з блоками курсу. Блок «Люди». Перегляд учасників курсу. Редагування відомостей про користувача. Поле «Тип огляду». Поле «Авто-підписка на форум». Поле «Опис». Поле «Фотографія». Блок «Діяльність». Блок «Пошук у форумах». Блок «Керування». Блок «Календар». Блок «Останні новини». Блок «Незабаром». Блок «Останні дії». Блок «Зараз на сайті».

Змістовий модуль 2. Етапи створення електронного навчального курсу

Тема 5. Створення електронного навчального курсу.

Основні етапи створення електронного навчального курсу. Створення категорій (підкатегорій). Навчальні плани і графіки навчального процесу.

Введення контингенту студентів. Створення ресурсу з списками контингенту студентів. Створення групи з вже зареєстрованих на курсі студентів. Пакедне завантаження груп студентів. Імпортування даних про користувачів з CSV-файлу.

Тема 6. Способи створення електронного курсу.

Формати створення курсів. Створення курсу в форматі структури. Загальна структура електронного навчального курсу. Створення курсу за допомогою резервного копіювання.

Тема 7. Створення контенту електронного навчального курсу.

Створення ресурсів розділу «Загальні відомості про курс». Ресурс «Новини курсу». Ресурс «Мета і завдання курсу». Ресурс «Програма курсу». Ресурс «Структура курсу». Ресурс «Календарний план курсу». Ресурс «Перелік друкованих та інших інформаційних ресурсів з курсу». Ресурс «Форми контролю та критерії оцінювання навчальної діяльності студентів з курсу». Ресурс «Перелік програмного забезпечення курсу». Ресурс «Тематика курсових робіт». Ресурс «Глосарій курсу».

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма							Заочна форма					
	тижн і	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Змістовий модуль 1. Загальні принципи організації електронних навчальних курсів.													
Тема 1. Головні принципи організації електронного навчання.	1,2	28	4		4	-	16		1		1		22
Тема 2. Початок роботи з системою електронного навчання.	3,4	28	4		4	-	16		1		1		22
Тема 3. Ролі користувачів у системі електронного навчання.	5,6	28	4		4	-	16		2		1		22

Тема 4. Робота з електронним навчальним курсом.	7,8	28	4		4	-	16		2		1		23
Разом за змістовим модулем 1	96		16		16	-	64		6		4		89
Змістовий модуль 2. Етапи створення електронного навчального курсу													
Тема 5. Створення електронного навчального курсу.	9, 10	30	5		5	-	20		2		2		23
Тема 6. Способи створення електронного курсу.	11, 12	30	5		5	-	20		2		2		23
Тема 7. Створення контенту електронного навчального курсу.	13-15	24	4		4	-	16		2		2		23
За змістовим модулем 2.	84		14		14		56		6		6		69
Усього годин	180		30		30		120		12		10		158

4. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Формування системи електронного навчання у вищій школі в розвинутих країнах світу	6
2.	Нормативна та методологічна база електронного навчання	6
3.	Найкращі практики електронних курсів в галузі підготовки фахівців з охорони навколишнього середовища	6
4.	Організація навчального процесу за технологіями дистанційного навчання. Платформа підтримки дистанційного навчання Moodle.	6

5.	Технології формування дистанційного курсу. Структура, наповнення ресурсами, оцінювання знань студентів, обробка результатів.	6
----	--	---

6. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ

Перелін питань для підготовки студентів

1. З якою метою потрібно ВНЗ використовувати систему електронного навчання?
2. Які переваги та недоліки мають системи електронного навчання? Назвіть щонайменше три.
3. Як визначити ефективну структуру категорій в MOODLE? Наведіть приклади.
4. Які переваги та недоліки ручної реєстрації користувачів? Назвіть щонайменше три
5. Чому варто використовувати інноваційні педагогічні технології при створенні ЕНК? Наведіть приклади.
6. Яким чином реалізувати індивідуальну траєкторії навчання студента?
15. Яку функцію виконують загальні відомості про курс?
7. Чи потрібно формувати потижневе навантаження в ЕНК?
8. Яку функцію виконує глосарій в ЕНК?
9. Робочу програму сторінки слід додавати файлом чи сторінкою. В чому полягає різниця?
10. В якому вигляді краще подавати опис курсу – презентація, карта, відео чи текст? Як врахувати різні стилі мислення?
11. Для чого використовується Форум обговорень? Наведіть приклади.
12. Яку функцію виконує путівник по модулю?
13. Яким чином краще формулювати методичні рекомендації для модуля?
14. Які можуть бути варіанти структури змістового модуля?
15. Чому потрібно структурувати теоретичні матеріали?
16. Як обрати структуру лекції?
17. Що доцільніше застосовувати – текстову лекцію чи відео? Сформулюйте переваги та недоліки.
18. Які можуть бути варіанти додаткових матеріалів? Для чого вони потрібні?

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ
УКРАЇНИ**

ОКР «Магістр» Спеціальність «Освітні, педагогічні науки», «Інформаційно- комунікаційні технології в освіті»	Кафедра педагогіки 2019-2020 навч. рік.	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 3 з дисципліни «Створення е-ресурсів навчального порталу»	«Затверджую» Зав. кафедри педагогіки Сопівник Р.В. _____ 2019_ р.
---	--	--	---

Екзаменаційні запитання

1. Які технології називають гіпертекстовими? У чому їх відмінність від гіпермедіа-технологій?

2. Формати створення електронних навчальних курсів у системі Moodle.

Тестові завдання

1. Сегментація – це процес:

А. Форматування зображення.

Б. Виділення зображення.

В. Копіювання зображення.

2. Які дії відбуваються на етапі розміщення веб-ресурсу в Інтернеті?

А. отримання доменного імені

Б. отримання доступу до ресурсів Інтернет

В. розміщення на сайті

Г. розміщення на сервері

3. На якому етапі сайт отримує доменне ім'я та розміщується на сервері хостинг-провайдера?

А. Розміщення (публікація) сайту в Інтернеті

Б. Створення та верстка сторінок сайту

В. Постановка завдання

Г. Розробка структури веб-сторінок сайту

Д. Розробка дизайн-макета сторінок сайту

Е. Визначення структури сайту

4. Вкажіть єдину правильну або найточнішу відповідь. Операційне середовище – це:

А. Програмний комплекс, який забезпечує узгоджену роботу програм та апаратних засобів і надає користувачеві можливість загального управління системою.

Б. Внутрішня будова кожної програми або їхнього пакета.

В. Те саме, що й оперативна пам'ять.

5. Що таке валідація сайту?

А. варіанти розміщення блоків на сторінці

Б. перевірка синтаксичних помилок, вкладеності тегів та інші критерії

В. синтаксичний аналіз запиту

Г. перевірка структури сайту та його веб-сторінок

6. Комп'ютер в мережі, що надає послуги або ресурси іншим комп'ютерам, називають...

А. глобальний

Б. головний

В. сервер
Г. браузер

7. На веб-сторінках можуть міститися:
А. тексти
Б. зображення
В. запахи
Г. відео
Д. гіперпосилання

8. Гіперпосилання — це
А. це повідомлення на електронному форумі
Б. об'єкт веб-сторінки, що містить інформацію про адресу іншої веб-сторінки або про певну позицію на поточній веб-сторінці
В. адреса іншої веб-сторінки, що пов'язана з поточною
Г. відформатований особливим чином текст на веб-сторінці
Д. зв'язок між окремими розділами веб-сторінки

9. Встановити відповідність протоколу і служби (мережа Інтернет):

1. TCP 2. IP 3. http 4. SMTP, POP3 5. FTP	А. Протокол передачі гіпертексту. Б. Протокол електронної пошти. В. Протокол передачі файлів. Г. Транспортний протокол передачі даних. Д. Адресний протокол Internet.
---	---

10. Галузь веб-розробки, що охоплює цілий ряд напрямів і дисциплін із створення та супроводу сайтів або веб-застосунків називають ...
А. програмуванням
Б. веб-дизайном
В. контентом

6. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Словесні: лекційний метод,; практичні: метод вправ, практична робота;
 наочні: демонстрування, мультимедійні презентації, практичні роботи;
 інтерактивні: частково-пошуковий.

7. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: усне опитування, тестовий контроль.

Форма контролю: екзамен.

8. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 27.02.2019 р. протокол № 7 з табл.1.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$.

9. МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

1. Робоча програма.
2. Силабус
3. Опорні конспекти лекцій.

4. База тестових завдань.
5. Мультимедійні презентації.

10. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Базова

1. Биков В.Ю. Автоматизовані інформаційні системи єдиного інформаційного простору освіти і науки // Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини. – Умань: СПД Жовтий, 2008. – Ч. 2. – С. 47–56.

2. Болонський процес. / Вища освіта : інформаційно-аналітичний портал про вищу освіту в Україні та за кордоном. – 01.08.2016. Режим доступу: <http://vnz.org.ua/bolonskyj-protses>

3. Буйницька О. Система тестової перевірки ключових компетентностей студентів / О.П. Буйницька // Вища освіта України : теоретичний та науково-методичний часопис – Додаток 2 до № 3, том II (27). – 2011 р. – Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». – 562 с. – с. 80-88.

4. Буйницька О. Студент в інформаційно-освітньому середовищі сучасного університету / Оксана Буйницька, Богдан Грицеляк // Інформаційні технології і засоби навчання – 2013. – № 36 (4). – С. 66–83.

5. Буйницька О.П. Тестовий контроль як засіб вимірювання навчальних досягнень студентів // Формування професійних компетентностей майбутніх учителів фізико-технологічного профілю в умовах євроінтеграції: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного ун-ту імені І. Огієнка. Серія педагогічна / [редкол.: П. Атаманчук та ін.]. – Кам'янець-Подільський: НУ ім. І. Огієнка, 2010. – Вип. 16. – 328 с. – С. 76–78.

6. Буйницька Оксана (2015) Модуль «електронний деканат» в системі управління навчальним контентом середовища LMS Moodle Інформатика та інформаційні технології в навчальних закладах (4). с. 62-71.

7. Вища освіта та болонський процес. Сайт проект Європейського Союзу Національний Еразмус+ офіс – Україна. Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/2014-12-24-01-04-22/vyshcha-osvita-ibolonskyi-protses/180-vyshcha-osvita-ta-bolonskyi-protses.html>

8. Вікіпедія. Вільне енциклопедія [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://uk.wikipedia.org>.

9. Гретченко А.И., Гретченко А.А. Болонский процесс: интеграция в европейское и мировое образовательное пространство. Изд-во ООО КноРус, 2013 – 396 с. (электронная версия. – Изд-во «Проспект», 2016. – 396 с. ISBN 5392210619, 9785392210619. Режим доступа: https://books.google.com.ua/books?id=si7iCwAAQBAJ&hl=uk&source=gsb_navlinks_s

10. Давлетбаева А.Р. Модель обеспечения качества дистанционного обучения на основе онтологического подхода // Образовательные технологии и общество № 2, Т.18, 2015.– с. 397-408 http://ifets.ieee.org/russian/depositary/v18_i2/pdf/1.pdf

11. Документація Moodle: курси розробникам. Електронний ресурс. Режим доступу: <https://docs.moodle.org/dev/>

Допоміжна

1. Кіяновська Н.М. Поняття електронного навчання в контексті сучасної педагогічної науки. Архів наукових публікацій. Режим доступу: http://www.rusnauka.com/29_DWS_2012/Pedagogica/1_120037.doc.htm

2. Компетентнісно зорієнтована освіта: якісні виміри: монографія (колективна) / редкол.: Огнев'юк В.О., Хоружа Л.Л. та ін. Розділ II. ІК-компетентність викладачів і студентів як шлях до формування інформаційно освітнього середовища університету (Н. Морзе, О.Буйницька, А.Кочарян. с. 151-195). - Київ, ун-т ім. Б.

Грінченка, 2015. – 368 с. ISBN 978-617-658-011-9

3. Кочарян А.Б. Розвиток інформаційно-комунікаційної компетентності науково-педагогічних працівників гуманітарних спеціальностей класичних університетів: Рукопис. Дисертація на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук. – Інститут інформаційних технологій та засобів навчання. - Київ, 2016. – 280 с.