



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ **«Педагогіка вищої школи»**

Ступінь вищої освіти - **Магістр**

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»
Освітня програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

Рік навчання **1**, семестр **1**
Кількість кредитів ЄКТС **9**
Мова викладання **українська**

Лектор дисципліни
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка дисципліни в
eLearn

д. пед. н., доцент, професор кафедри педагогіки Буцик І.М.
044 527 80 82

i.butsyk@nubip.edu.ua

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=142>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Метою вивчення дисципліни «Педагогіка вищої школи» є підготовка фахівця для виконання професійних функцій та типових задач діяльності. Основними завданнями вивчення дисципліни «Педагогіка» є: формування у студентів знань про теорію навчання та виховання; формування у студентів та умінь щодо виявлення та характеризування педагогічних проблем, підбору оптимальних педагогічних підходів для організації навчання і виховання. У результаті вивчення дисципліни студент повинен знати: сутність процесу навчання, виховання та освіти; основні напрями та принципи, методи та форми навчання; принципи формування змісту освіти та навчання; підходи до оцінювання успішності в навчанні; педагогічні технології в аграрній освіті. У результаті вивчення дисципліни студент повинен вміти: виявляти педагогічні проблеми в організації навчання і виховання; здійснювати характеристику навчальних та виховних процесів; оптимально підбирати організаційні форми, методи, прийоми, засоби та принципи навчання, виховання та контролю.

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність – здатність вирішувати типові та складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми професійної діяльності у галузі освіти або процесі навчання, що передбачає проведення досліджень і/або здійснення інновацій та характеризується комплексністю та невизначеністю умов та вимог.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.

ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.

ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.

ЗК11.Здатність до набуття спеціалізованих концептуальних знань на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.

СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.

СК10.Вміння аналізувати, систематизувати та узагальнювати результати наукових досліджень у сфері освіти, виявляти закономірності розвитку сучасного інформаційного суспільства.

СК13.Здатність до аналізу, співставлення, порівняння педагогічних явищ, методів та технологій навчання, що базуються на використанні ІКТ.

СК14.Здатність проектувати та здійснювати експертизу інформаційно-освітнього середовища закладу вищої освіти.

СК15.Вміння використовувати інноваційні технології навчання; знаходити оптимальні засоби реалізації принципу творчої співпраці між всіма суб'єктами освітнього процесу; застосовувати засоби навчання, що передбачають активне залучення ІКТ.

Програмні результати навчання (ПРН):

РН4.Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

РН5.Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.

РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.

РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

РН13.Знати види та способи адаптації, принципи дії у віртуальному середовищі; вміти застосувати засоби мобільного навчання, пристосовуватися до нових ситуацій (обставин) професійної діяльності; встановлювати відповідні зв'язки для досягнення результату.

РН14.Знати досконало державну та іноземну мови; вміти застосовувати знання державної мови, як усно так і письмово, спілкуватися іноземною мовою; нести відповідальність за вільне володіння державною мовою, за розвиток професійних знань.

РН15.Проводити підготовку, розроблення та реалізацію проєктів прикладних досліджень педагогічної спрямованості щодо проектування інформаційного освітнього середовища закладів вищої освіти.

РН16.Взаємодіяти з фахівцями інших галузей у процесі розробки і реалізації прикладних та наукових проєктів у сфері освіти, розуміти особливості аграрної політики для підготовки компетентних фахівців із застосуванням інформаційно-комунікаційних технологій.

РН18.Оцінювати результати наукових досліджень у сфері освіти з використанням сучасних методів науки, інформаційних та інноваційних технологій.

РН19.Реалізувати освітньо-професійні та освітньонаукові програми підготовки фахівців із вищою освітою в аспекті застосування інформаційно-комунікаційних технологій при вивченні дисциплін.

РН20.Створювати електронні ресурси навчального порталу та популяризувати новітні підходи щодо розміщення та використання навчального контенту в електронному вигляді засобами телекомунікацій.

СТРУКТУРА ДИЦИПЛІНИ

Тема	Години (лекції, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оціню- вання
5/3 семестр				
Модуль 1.				
Тема 1. Педагогіка як наука	2/4	Знання з: основних педагогічних категорій, системи педагогічних знань. Уміння: оперувати понят-	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до	5

		тями з основних педагогічних категорій, системи педагогічних знань, розрізняти та пояснювати предмет і завдання галузей педагогіки.	практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	
Тема 2. Розвиток і формування особистості	2/4	Знання з: сутності особистості, індивіда, індивідуальності; структури особистості та її психологічних характеристик; сутності формування та розвитку; факторів розвитку особистості. Уміння: оперувати поняттями з структури особистості та її психологічних характеристик, сутності формування та розвитку.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	5
Тема 3. Виховання як основа для розвитку та формування особистості	2/4	Знання з: сутності виховання, самовиховання, перевиховання, вихованості; структурні елементи процесу виховання, його рушійні сили, внутрішні та зовнішні суперечності, компоненти процесу виховання та етапи процесу виховання. Уміння: характеризувати основні напрямки виховання, методи і форми виховання, види виховних заходів у ЗВО, аналізувати умови оптимального вибору і ефективного застосування методів виховання і етапів виховної роботи, планування, організації та контролю.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	5
Тема 4. Зміст освіти і зміст навчання у сучасній вищій школі	2/4	Знання з: сутності змісту освіти та змісту навчання; нормативно-правових документів, в яких відображено зміст освіти та навчання; мети і пріоритетів розвитку освіти. Уміння: оперувати поняттями з сутності змісту освіти та змісту навчання; аналізувати та характеризувати нормативно-правові документи, в яких відображено зміст освіти.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	5
Тема 5. Система освіти в Україні	2/4	Знання з: сутності та структури системи освіти України, основних нормативно-правових документів про освіту, рівнів освіти, ступенів освіти. Уміння: оперувати поняттями у межах структури системи освіти; аналізувати та характеризувати норматив-	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті;	5

		но-правові документи про освіту, рівні та ступені освіти.	4) закріплення знань з теми.	
Модуль 2.				
Тема 6. Процес навчання, його структура. Дидактика	2/4	Знання з: сутності дидактики та основних її категорій, основних компонентів та функції навчання; психофізіологічних закономірностей процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання, їх взаємозалежності. Уміння: оперувати поняттями у межах дидактики, основних її категорій, компонентів та функції навчання; психофізіологічних закономірностей процесів формування знань, умінь та навичок; етапів навчання; аналізувати та характеризувати навчальний процес у межах поетапного формування знань, умінь та навичок.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	5
Тема 7. Закономірності, принципи та правила навчання	2/4	Знання з: сутності правил, закономірностей, принципів навчання та їх взаємозв'язку. Уміння: оперувати поняттями у межах правил, закономірностей та принципів навчання; аналізувати та характеризувати принципи навчання, формулювати правила навчання.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	5
Тема 8. Диференціація та індивідуалізація навчання	2/4	Знання з: сутності індивідуалізації і диференціації в освіті; форм індивідуалізації; видів і рівнів диференціації; організації диференційованого навчання у ЗВО. Уміння: оперувати поняттями у межах індивідуалізації і диференціації в освіті; аналізувати та характеризувати організацію диференційованого навчання у ЗВО	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	5
Тема 9. Методи навчання	2/4	Знання з: сутності методи та прийомів навчання, класифікацій методів навчання; оптимального вибору методів навчання. Уміння: оперувати поняттями у межах методів та прийомів навчання; аналізувати та характеризувати навчальний процес у межах застосування методів навчання.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	5
Тема 10.	2/4	Знання з: сутності форм	Виконання на elearn	5

Форми навчання		навчання та форм організації навчання; класифікації форм навчання та організації навчання; видів навчальних занять у ЗВО та їх характеристики; лекційно-семінарської системи навчання. Уміння: оперувати поняттями у межах форм навчання і форм організації навчання; аналізувати та характеризувати навчальний процес у межах застосування методів навчання.	завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	
Модуль 3.				
Тема 11. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів.	2/4	Знання з: сутності діяльності, активності, активізації, навчальної діяльності; поетапного розвитку навчальної діяльності; умов активізації навчальної діяльності; шляхів активізації навчальної діяльності студентів. Уміння: оперувати поняттями у межах активізації навчальної діяльності; аналізувати та характеризувати навчальний процес.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4
Тема 12. Неуспішність учнів та навчання обдарованої молоді	2/4	Знання з: сутності неуспішності та відставання у навчанні, причин та шляхів подолання неуспішності; сутності та видів обдарованості; форм і методів роботи з обдарованими студентами; досвіду зарубіжних шкіл у навчанні обдарованої молоді. Уміння: оперувати поняттями у межах неуспішності та відставання у навчанні, роботи із обдарованими студентами; аналізувати та характеризувати роботу із подолання неуспішності у навчанні та роботу із обдарованою молоддю.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4
Тема 13. Засоби навчання	2/4	Знання з: сутності засоби навчання, їх класифікація; сутності наочності, засобів унаочнення та їх класифікації; вимог до підготовки та використання засобів унаочнення. Уміння: оперувати поняттями у межах засобів навчання, їх класифікацій; наочності, засобів унаочнення та їх класифікації; аналізувати та характеризувати вимоги до підготовки	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4

		та використання засобів навчання та унаочнення.		
Тема 14. Контроль і оцінювання успішності у навчанні	2/4	Знання з: сутності контролю, його функції, етапів, видів принципів, методів, форм, критеріїв оцінки та норм оцінки. Уміння: оперувати поняттями у межах контролю і оцінювання успішності у навчанні; аналізувати та характеризувати процес контролю і оцінювання успішності у навчанні.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4
Тема 15. Вивчення, використання та поширення передового педагогічного досвіду	2/4	Знання з: сутності передового педагогічного досвіду; практики вивчення, форм узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду; сучасних новаторських ідей в освіті. Уміння: оперувати поняттями у межах передового педагогічного досвіду аналізувати та характеризувати процес вивчення, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду.	Виконання на elearn завдань для: 1) підготовки до лекції; 2) підготовки до практичного заняття; 3) роботи на практичному занятті; 4) закріплення знань з теми.	4
Всього за 1 семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Політика щодо дедлайнів та перекладання:	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин.
Політика щодо академічної доброчесності:	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАТЬ СТУДЕНТІВ

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання екзамену
90-100	відмінно
74-89	добре
60-73	задовільно
0-59	незадовільно

РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях: навч. посіб. Харків, 2016. 260 с.
2. Козлакова Г. О., Орос І. І., Силадій І. М. Педагогіка вищої школи: методичні рекомендації до вивчення дисципліни. Берегово: ЗУІФР, 2017. 32 с.
3. Навчальний посібник з дисципліни «Педагогіка вищої школи». Уклад. А. В. Лисенко. Полтава: ПолтНТУ, 2018. 102 с.
4. Нагаєв В. М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти. Харків: «Стильна типографія», 2019. 267 с.
5. Немченко С. Г., Крижко В. В., Шумілова І. Ф., Старокожко О. М., Голік О.Б. Педагогіка вищої школи: підруч. Бердянськ : БДПУ, 2020. 517 с.
6. Педагогіка вищої школи: збірник тестових завдань. Уклад. В. І. Кобаль. Мукачево: МДУ, 2016. 74 с.
7. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / О. І. Федоренко, В. О. Тюріна, С. П. Гіренко, С. М. Бойко, М. О. Котелюх, П. Д. Червоний, О. В. Медведєва; за заг. ред. О. І. Федоренко. Харків: ФОП Бровін О.В., 2020. 240 с.
8. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина І. Педагогіка вищої школи): хрестоматія ; навч. посібн. Уклад. Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 797 с.