



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Педагогіка та психологія вищої школи (Ч.1 Педагогіка вищої школи)»

Ступінь вищої освіти - Магістр  
Спеціальність 035 «Філологія»  
Освітня програма «Германські мови та літератури.  
Англійська мова та друга іноземна мова»,  
«Германські мови та літератури. Німецька мова та  
друга іноземна мова»

Рік навчання 1, семестр 1

Форма навчання денна

Кількість кредитів ЄКТС 2

Мова викладання українська

К.п.наук, доцент Виговська Світлана

Володимирівна

[vygovsjka@ukr.net](mailto:vygovsjka@ukr.net)

Лектор курсу

Контактна  
інформація лектора  
(e-mail)

Сторінка курсу в  
eLearn

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=376>

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Метою дисципліни є підготовка студентів до виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти; проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; організації освітнього процесу у закладах вищої освіти. Завдання дисципліни: поглиблення, розширення, інтегрування знань з педагогіки вищої школи, педмайстерності, освітніх технологій; практичне опанування різними формами організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти; виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

### Компетентності ОП:

**Інтегральна компетентність (ІК):** здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

### **Програмні результати навчання (ПРН) ОП:**

**ПРН 1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН 19.** Використовувати професійно профільовані знання, уміння й навички в галузі педагогіки і психології вищої школи, методик викладання іноземної мови.

**ПРН 20.** Володіти педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування.

## **СТРУКТУРА ДИСЦИПЛІНИ**

<b>Тема</b>	<b>Години</b> (лекції/лабораторні)	<b>Результати навчання</b>	<b>Завдання</b>	<b>Оцінювання</b>
<b>1 семестр</b>				
<b>Модуль 1</b>				
Тема 1. Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі. Студент та викладач як суб'єкти педагогічної взаємодії.	2/2	Знати об'єкт, предмет, завдання педагогіки вищої школи як науки. Спеціальні педагогічні системи і педагогічний процес у них – головні об'єкти вивчення педагогіки вищої школи. Сутність педагогічного процесу у вищій школі та його закономірності. Розуміти особливості юнацького віку, розвитку інтелекту, мислення, пам'яті, уваги. Індивідуальність; специфіку професійної педагогічної діяльності викладача ЗВО. Уміти характеризувати функціональні компоненти педагогічної діяльності, шляхи формування загальної і педагогічної культури викладача ЗВО.	Підготовка доповідей, тестів, презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn)	20

Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	2/2	Знати сутність понять «закономірності навчання», «принципи навчання», «правила навчання», «методи навчання», «організаційні форми навчання». Розуміти класифікації методів навчання та особливості організації і проведення різних організаційних форм навчання у ЗВО. Уміти характеризувати принципи навчання вищої школи та дотримуватись їх під час організації навчальної діяльності студентів. Розробляти конспекти занять (різних організаційних форм) з оптимальним вибором методів навчання.	Підготовка доповідей, тестів, презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn)	20
Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	2/2	Знати сутність поняття «контроль навчальних досягнень студентів», вимоги до оцінювання знань, умінь і навичок студентів. Розуміти функції, види контролю навчально-пізнавальної діяльності. Уміти застосовувати методи контролю (спостереження, усне опитування, письмові, письмові, графічні контрольні роботи, практичні контрольні роботи, тестовий контроль).	Підготовка доповідей, тестів, презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn)	20
<b>Модуль 2</b>				
Тема 1. Організація процесу виховання у закладах вищої освіти.	2/1	Знати сутність поняття “виховання”, рушійні сили, закономірності та особливості виховного процесу. Розуміти особливості процесу виховання у ЗВО, основні принципи виховання. Уміти застосовувати методи і форми виховної роботи у ЗВО.	Підготовка доповідей, тестів, презентацій. Виконання самостійної роботи (зокрема в elearn)	10
<b>Всього за семестр</b>				<b>70</b>
<b>Залік</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із директором інституту)

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано

## РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
3. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи: тексти лекцій. Дрогобич: Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
4. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи: посіб. для магістрів. Київ: Вид. Паливода А. В., 2008. 134 с.
5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ : Знання, 2011. 486с.
6. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Київ: Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
7. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с.
8. Педагогіка вищої школи / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук та ін; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенка, В. І. Лугового. Київ: Педагогічна думка, 2009. 256 с.
9. Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянд. Київ : Знання, 2005. 399 с.

10. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина I. Педагогіка вищої школи): хрестоматія; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ: ЦП «Компринт», 2017. 797 с.

11. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії / уклад. І. О. Казак. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.

12. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2014. 456 с.