



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Психологія праці та екокультура особистості»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр
 Спеціальність **015.18 Професійна освіта**
Освітня програма «Професійна освіта» (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)
 Рік навчання 2 семестр 4
 Форма навчання денна (денна, заочна)
 Кількість кредитів ЄКТС 4
 Мова викладання українська (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу
 Контактна інформація
 лектора (e-mail)
 Сторінка курсу в eLearn

Єресько Олег Вікторович

ieresko.o@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2168>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Курс знайомить із психологічними закономірностями трудового процесу, відносинами людини і довкілля, вимогами до формування особистості працівника та екологічної культури людини; розкриває зміст та місце психології праці в системі наукового знання, історію її становлення, закони, принципи, підходи, методи, психологічний сенс праці; містить аналіз психологічних проблем стимулювання трудової діяльності та мотивації праці, проблем успішності, працездатності та професійного потенціалу сучасного працівника, самореалізації особистості у різних видах професійної діяльності, а також психологічних проблем вивчення професій в сучасних соціокультурних умовах; пояснює принципи організації праці відповідно до вимог екологічної безпеки, безпеки життєдіяльності та охорони і гігієни праці.

СТРУКТУРА КУРСУ

| Тема | Годин и (лекції/ практичні) | Результати навчання | Завдання | Оціню- вання |
|---|--------------------------------------|---|--|-----------------|
| 2 семестр | | | | |
| Модуль І. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ТА ПРИКЛАДНІ ПРОБЛЕМИ ПСИХОЛОГІЇ ПРАЦІ | | | | |
| Тема 1. Предмет, задачі психології праці та екокультури особистості. Роль екологічної культури в професійній діяльності | 2/2 | Знати основні поняття: психологія праці, екологічна культура особистості, гуманізація праці, професіографія, професійний відбір, трудовий проект; Вміти: визначати об'єкт і предмет психології праці; Аналізувати: вплив людської діяльності на довкілля; Розуміти: значення людського фактору; | Підготовка та виступи на практичних заняттях | 3 |

| | | | | |
|---|------------|---|---|-----------|
| | | <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності | | |
| Тема 2. Психологія професійної діяльності. Трудовий процес і його компоненти | 2/2 | <i>Знати основні поняття:</i> праця, ергатична система, ергатична функція, багаторівнева класифікація професій, типи професій, відділи професій, навички; <i>Вміти:</i> характеризувати ергатичну систему; <i>Аналізувати:</i> зв'язок типів професій із відповідними навичками; <i>Розуміти:</i> принципи класифікації професій; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності | <i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i> | 3 |
| Тема 3. Людина як суб'єкт праці. Професійно важливі якості. Психічні функціональні стани. Психологія безпеки | 4/4 | <i>Знати основні поняття:</i> суб'єкт, особистість, індивідуальність, професіограма, свідомість, професійна самосвідомість, активність, мета, інтерес, переконання, ідеал, звичка, рівень домагань, фрустрація, стрес, функціональний стан, внутрішній конфлікт, психологічна криза; <i>Вміти:</i> складати професіограму для педагогічних спеціальностей; <i>Аналізувати:</i> роль професійно значимих індивідуально-психологічних властивостей у виборі професії; <i>Розуміти:</i> значимість забезпечення потреби у безпеці для підвищення працездатності; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності | <i>Підготовка та виступи на практичних заняттях, задача практичної роботи</i> | 10 |
| Тема 4. Умови професійної діяльності та ефективність праці | 2/2 | <i>Знати основні поняття:</i> мотив, мотивація, фактори мотивації професійного вибору, зовнішні мотиваційні фактори, внутрішні мотиваційні фактори вибору професії; <i>Вміти:</i> визначати та структурувати мотиви трудової діяльності; <i>Аналізувати:</i> вплив причинних схем на поведінку, їх зв'язок із емоціями; <i>Розуміти:</i> значення задоволення потреб людини для її професійної діяльності; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності | <i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i> | 3 |
| Тема 5. Професійне самовизначення. Професійна орієнтація | 2/2 | <i>Знати основні поняття:</i> професіографія, психограма, критерії оцінки, професійні вимоги, психологічний портрет, номограма, | <i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i> | 3 |

| | | | | |
|---|-----|---|---|----|
| | | <p>професійне самовизначення, професійний аналіз;</p> <p><i>Вміти:</i> використовувати методику психологічної професіографії;</p> <p><i>Аналізувати:</i> психологічні аспекти вибору професії;</p> <p><i>Розуміти:</i> основні принципи проведення профорієнтації;</p> <p><i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності</p> | | |
| <p>Тема 6. Професійна придатність і професіоналізм. Професійне самовизначення та професійна кар'єра. Формування професійних знань, умінь, навичок. Прогнозування успішності діяльності</p> | 4/4 | <p><i>Знати основні поняття:</i> профпридатність, виробнича освіта, професійні знання, навички та вміння, професійна самоосвіта, професійний план, індивідуальний стиль діяльності, професійна деформація особистості, рівняння успішності, структурограма, прогнозування успішності;</p> <p><i>Вміти:</i> скласти власний професійний план;</p> <p><i>Аналізувати:</i> вплив індивідуального стилю діяльності керівника на клімат у колективі;</p> <p><i>Розуміти:</i> значення процесу прогнозування успішності;</p> <p><i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності</p> | <p><i>Підготовка та виступи на практичних заняттях, задача проміжного модульного оцінювання</i></p> | 18 |
| Модуль II. ЕКОЛОГІЧНА КУЛЬТУРА ЯК ДІЯЛЬНІСТЬ | | | | |
| <p>Тема 7. Сутність екологічної науки та екологічних проблем</p> | 4/4 | <p><i>Знати основні поняття:</i> екологія, екологічні чинники, біосфера, біогеоценоз, агроценоз, популяція, ноосфера, стійкий, сталий розвиток, екологічна культура особистості;</p> <p><i>Вміти:</i> визначати вплив людської діяльності на біосферу;</p> <p><i>Аналізувати:</i> риси подібності й відмінності штучних і природних екосистем;</p> <p><i>Розуміти:</i> поняття «сталий розвиток»;</p> <p><i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності</p> | <p><i>Підготовка та виступи на практичних заняттях, задача практичної роботи</i></p> | 10 |
| <p>Тема 8. Природні ресурси та їх використання. Енергетична основа життєдіяльності людини. Екологічні аспекти життя людини</p> | 4/4 | <p><i>Знати основні поняття:</i> природні ресурси, раціональний підхід, інтенсивне та екстенсивне природокористування, екологічні чинники (абіотичні, біотичні, антропогенні);</p> <p><i>Вміти:</i> визначати основні риси ресурсозбережувальної поведінки;</p> <p><i>Аналізувати:</i> перспективи розвитку альтернативної енергетики в Україні;</p> | <p><i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i></p> | 3 |

| | | | | |
|--|------------|--|--|------------|
| | | <i>Розуміти:</i> вплив екологічних чинників на здоров'я людини; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності | | |
| Тема 9. Діяльність людини і екологічні кризи. Екологізація діяльності людини | 4/4 | <i>Знати основні поняття:</i> антропогенні забруднення середовища існування, техногенний вплив на природу, екологізація людської діяльності, її основні принципи; <i>Вміти:</i> визначати вплив людської діяльності на біосферу; <i>Аналізувати:</i> небезпеку зростання масштабів виробництва для навколишнього середовища; <i>Розуміти:</i> значення педагогічної науки у формуванні екологічної культури особистості; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності | <i>Підготовка та виступи на практичних заняттях, здача реферативного дослідження</i> | 15 |
| Тема 10. Екологічна безпека сучасної освіти. Екологічна культура як основа гармонійного розвитку людини | 2/2 | <i>Знати основні поняття:</i> екологічна освіта, формальна, неформальна, інформальна освіта, компоненти екологічної освіти, здоров'язбережне освітнє середовище; <i>Вміти:</i> визначати ознаки здоров'язбережного освітнього середовища; <i>Аналізувати:</i> значення формальної, неформальної, інформальної освіти у формуванні екологічної культури особистості; <i>Розуміти:</i> необхідність формування екологічної культури особистості; <i>Застосовувати:</i> отриманні знання та навички у практичній діяльності | <i>Підготовка та виступи на практичних заняттях</i> | 2 |
| Всього за 4 семестр | | | | 70 |
| Екзамен | | | | 30 |
| Всього за курс | | | | 100 |

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

| | |
|--|--|
| <i>Політика щодо дедлайнів та перекладання:</i> | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). |
| <i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> | Списування під час модульної роботи та екзамену заборонені (у т.ч. із використанням мобільних девайсів). Реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу |
| <i>Політика щодо відвідування:</i> | Відвідування занять є обов'язковим і також забезпечує додаткові бали. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне |

| | |
|--|--|
| | стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) |
|--|--|

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків | |
|---|---|----------------|
| | екзаменів | заліків |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 74-89 | добре | |
| 60-73 | задовільно | |
| 0-59 | незадовільно | не зараховано |