



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Педагогічні технології»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр

Спеціальність 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітня програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

Рік навчання 3, семестр 6

Форма навчання денна (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання українська (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу в eLearn

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2111>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Мета: сформувати у слухачів наукові поняття про педагогічні технології в освіті, їх цілі та завдання; допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання досвіду застосування нових педагогічних технологій в навчально-виховному процесі вищими аграрними навчальними закладами та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання: ознайомлення студентів з педагогічними технологіями у навчанні та показ їх важливого місця і ролі у педагогічній науці; озброєння майбутніх викладачів з методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в аграрній освіті. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.

вміти: здійснити вивчення нових технологій навчання особистості, використати отримані результати у навчально-виховному процесі аграрного ВНЗ; застосовувати оптимальні організаційні форми та методи навчання при застосування тих чи інших технологій навчання; володіти методикою проведення сучасних навчальних занять.

Компетентності,

**якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти
з курсу «Педагогічні технології» (ОК 8 – на базі ПЗСО)**

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 4. Здатність спрямовувати освіти на прогрес і досягнення.

СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в галузях, пов'язаних з технологіями виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

**Програмні результати навчання (ПР),
якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти
з курсу «Педагогічні технології» (ОК 8 – на базі ПЗСО)**

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшукувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням, проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/лабораторні , практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінюванн я
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1. Технологічний підхід у навчанні	2/2	Знати предмет і завдання курсу «Педагогічні технології». Вміти визначати сутність технологічного підходу в оволодінні знаннями; сутнісні характеристики педагогічної технології, її структуру. Аналізувати зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології». Вміти визначати фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.	Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	
Тема 2. Особистісно-орієнтовані педагогічні технології	4/4	Знати історію виникнення особистісного підходу в педагогіці. Вміти пояснити зміст особистісно-орієнтованого навчання. Аналізувати моделі особистісно-орієнтованої педагогіки: соціально-педагогічну, предметно-	Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	

		<p>дидактичну. Розуміти вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі і завдання. Використовувати знання та розуміння щодо особистісно-орієнтованої педагогічної ситуації як найпростішої ланки технології на практичних заняттях.</p>		
<p>Тема 3. «Вальдорфська педагогіка» як особистісно-орієнтована технологія</p>	2/2	<p>Знати історію виникнення Вальдорфської педагогіки, її мету і завдання Вміти характеризувати основні концептуальні положення Вальдорфської педагогіки. Аналізувати особливості змісту «навчання за епохами». Розуміти вимоги до особистості педагога; роль батьків у вихованні за Вальдорфською технологією.</p>	<p>Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	
<p>Тема 4. Технологія розвивального навчання</p>	2/2	<p>Знати історію виникнення технології (ідеї Платона, Аристотеля, Сократа, Я.Коменського, Ж.Руссо, Й.Песталоцці, Ф.Дістерверга, К.Ушинського, Г.Ващенко); досвід впровадження розвивального навчання у системі</p>	<p>Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	

		<p>освіти України. Вміти характеризувати головні цілі та завдання розвивального навчання, модель його реалізації: зміст технології розвивального навчання, особливості методики. Аналізувати концептуальні положення систем розвивального навчання Л.Виготського, Л.Занкова, В.Давидова, Д.Ельконіна. Розрізняти головні особливості розвивального навчання в різних концепціях. Розуміти вимоги до особистості педагога для впровадження розвивального навчання.</p>		
<p>Тема 5. Програмоване навчання</p>	4/4	<p>Знати історію виникнення програмованого навчання. Вміти характеризувати основні положення програмованого навчання. Розуміти поняття «програма» та «крок програми» як основні компоненти програмованого навчання; «лінійна, розгалужена, комбінована програми навчання». Розрізняти засоби програмованого</p>	<p>Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	

		навчання. Розуміти переваги та недоліки застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі.		
Тема 6. Технологія модульного навчання	4/4	Знати історію виникнення модульної організації навчання. Вміти характеризувати версії модульного навчання: американську, англійську, німецьку, литовську, міжнародну (модульно-рейтингову), українську (модульно-розвивальну, модульно-тьюторську); організаційно-технологічні засоби модульного навчання: модуль, модульна програма, модель методів тощо. Аналізувати переваги і недоліки модульного навчання. Розуміти вимоги, принципи організації навчально-виховного процесу за модульною технологією навчання. Розрізняти особливості модульно-тьюторської технології навчання. Використовувати	Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	

		знання про модульне навчання під час моделювання занять.		
Тема 7. Технологія проблемного навчання	4/4	Знати структуру проблемної ситуації; методи і форми проблемного навчання, розробників цієї технології. Оволодіти методикою підготовки та проведення проблемної лекції, пошукового семінару, евристичної бесіди практичних проблемних занять. Вміти створювати проблемні навчальні ситуації, проблемні завдання, будувати проблемні питання. Застосовувати досвід застосування проблемної технології навчання в аграрній освіті на заняттях.	Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	
Тема 8. Ігрові технології навчання	4/4	Знати сутність, зміст, функції, вимоги до застосування гри у навчанні. Вміти пояснити призначення педагогічної гри; класифікувати педагогічні ігри; пояснювати зміст таких складових ігрової технології навчання, як «педагогічна гра», «навчальна ділова гра», «ігрове проектування»,	Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	

		«аналіз виробничих ситуацій», «інтелектуальні ігри». Розуміти місце педагогічних ігор в системі методів навчання. Використовувати знання про ігрове навчання під час моделювання занять.		
Тема 9. Технологія проектного навчання	4/4	Знати історію виникнення технології проектного навчання. Вміти пояснювати концептуальні положення, зміст, мету і завдання технології проектного навчання. Розуміти основні етапи проекту, вимоги до особистості педагога проектної технології. Використовувати знання про проектне навчання під час моделювання занять.	Усні відповіді, презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	
Всього за 1 семестр			70	
Екзамен			30	
Всього за курс			100	

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу

Політика щодо відвідування:	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)
------------------------------------	--

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано