



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Історія педагогіки (Історії педагогіки та освіти в зарубіжних країнах)»

Ступінь вищої освіти - Бакалавр

Спеціальність 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Освітня програма «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)»

Рік навчання 1 , семестр 1

Форма навчання денна (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання українська (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу в eLearn

д. пед. н., доц. каф. педагогіки Сопівник Р.В.

rvsop@meta.ua

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Мета дисципліни «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах» – розкрити зв'язок між педагогічними ідеями теоретиків і практиків, спадкоємництво і новаторство в розробці й реалізації педагогічних ідей; надати теоретичні знання з основних парадигм, напрямків розвитку вищої освіти у світі; сформуванню вміння застосовувати набуті знання у майбутній педагогічній діяльності, творчо підходити до вирішення будь-якої освітнянської проблеми. Головна увага має приділятися проблемам, ідеям і внеску того чи іншого видатного педагога в теорію і практику навчання і виховання. При аналізі педагогічної проблеми у полі зору студента повинні бути соціально-історичні умови, які позначалися на світогляді й педагогічних поглядах вченого-педагога, зумовили його внесок у розробку теорії педагогічної науки.

Завданнями вивчення дисципліни є:

– забезпечити майбутніх викладачів знаннями з педагогічної спадщини минулого, виходячи з принципу зв'язку історії та сучасності, на ґрунті зв'язку загальноісторичного процесу з історією педагогічної думки різних епох як складової частини цивілізації, культури і освіти поколінь;

– визначити роль корифеїв педагогіки минулого як засновників тих чи інших педагогічних течій або систем освіти і виховання;

– розвиток педагогічного мислення з використанням досвіду педагогіки.

Внаслідок вивчення дисципліни «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах» студенти набувають **знань** із:

– розвитку школи і педагогічної думки в зарубіжних країнах;

– історико-педагогічної спадщини, внеску видатних учених-педагогів у теорію і практику навчання і виховання;

– основних праць корифеїв педагогіки минулого;

– основні тенденції розвитку теорії і практики освіти на сучасному етапі.

умінь:

– усвідомлено працювати з першоджерелом;

- аналізувати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу історизму, зв'язку теорії з практикою тощо;
- встановлювати і пояснювати взаємозв'язок педагогічних явищ і фактів, усвідомлюючи сучасну педагогічну дійсність;
- творчо використовувати цінні педагогічні ідеї минулого, зокрема відомих просвітителів зарубіжних країнах, у практиці навчально-виховної роботи технікумів, коледжів, університетів.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/лабораторні , практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінюванн я
1 семестр				
Модуль 1				
Тема 1 Предмет і завдання курсу «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах». Сутність понять «виховання», «освіта», «школа», «педагогічна думка». Виникнення виховання у первісному суспільстві	2/2	Знати предмет і завдання курсу «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах». Вміти визначати сутність понять «виховання», «освіта», «школа», «педагогічна думка» в контексті історичного розвитку; характеризувати особливості виховання на різних етапах розвитку первісного суспільства. Аналізувати передумови виникнення виховання у первісному суспільстві; основні теорії походження виховання.	Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	
Тема 2. Школа та виховання в стародавніх цивілізаціях Сходу: Єгипті, Індії, Китаї, Месопотамії.	2/2	Знати особливості організації шкільної освіти та виховання в стародавніх цивілізаціях Сходу: Єгипті, Індії, Китаї, Месопотамії. Вміти пояснити передумови розвитку школи в	Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	

		<p>різних країнах стародавнього Сходу. Аналізувати позитивні і негативні сторони організації навчання в різних країнах стародавнього Сходу. Вміти пояснювати сутність релігійних вчень, які вплинули на розвиток освіти в цей період: брахманізм, буддизм, вчення Конфуція.</p>		
<p>Тема 3. Виховання і педагогічна думка в античному світі (Стародавня Греція та Рим)</p>	4/4	<p>Знати відмінності спартанської та афінської систем виховання. Вміти характеризувати шкільну освіту стародавньої Греції і Риму. Аналізувати причини та наслідки розвитку відповідної системи виховання в античному світі. Розрізняти різні типи шкіл в античному світі. Використовувати першоджерела для аналізу педагогічної думки в Стародавніх Греції та Римі. Орієнтуватись у педагогічних поглядах філософів Стародавньої Греції (Піфагора, Геракліта, Ісократ, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля) та мислителів Стародавнього Риму (Цицерон, Сенека, Квінтіліан та ін.)</p>	<p>Усні презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	
<p>Тема 4. Розвиток школи, виховання і</p>	2/2	<p>Знати соціально-економічні</p>	<p>Усні презентації.</p>	

<p>педагогічних ідей в епоху Середньовіччя у країнах Сходу: Візантії, арабському світі, середньовічних Індії та Китаї</p>		<p>передумови розвитку освіти Середньовіччя у країнах Сходу. Вміти характеризувати розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя у країнах Сходу: Візантії, арабському світі, середньовічних Індії та Китаї. Аналізувати причини та наслідки розвитку відповідної системи виховання в епоху Середньовіччя у країнах Сходу. Розрізняти головні особливості розвитку педагогічної думки у середньовічних Візантії, Індії та Китаї. Використовувати першоджерела для аналізу педагогічної думки в епоху Середньовіччя у країнах Сходу.</p>	<p>Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	
<p>Тема 5. Освіта і виховання в західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації</p>	<p>4/4</p>	<p>Знати головні особливості освіти і виховання у середньовічній Західній Європі; поняття «будинок радості» В. да Фільтре; педагогічні погляди Т. Мора і Т. Компанелли; гуманістичні ідеї освіти і виховання Ф. Рабле, Е. Роттердамського, М. Монтеня; погляди соціалістів-утопістів на освіту і</p>	<p>Усні презентації. Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	

		<p>виховання. Вміти характеризувати шкільний устрій Середньовіччя; розвиток університетської освіти в Західній Європі в епоху Середньовіччя. Аналізувати школу і педагогічну думку в Європі в епоху Відродження; погляди мислителів доби Відродження на виховання та освіти. Розуміти поняття «схоластика» та її вплив на зміст і методику навчання. Розрізняти поняття «реформація» та «контрреформація» «єзуїтське виховання», визначати вплив реформації на розвиток виховання та освіти. Використовувати знання про культуру епохи європейського Відродження.</p>		
<p>Тема 6. Розвиток освіти і виховання в європейських країнах у добу Нового часу (XVI – XVIII ст.). Новаторство педагогічних ідей Я.А. Коменського, Джона Локка і Ж.-Ж.Руссо.</p>	6/6	<p>Знати особливості епохи Нового часу (XVI – XVIII ст.) та головні ідеї європейських мислителів цього періоду щодо освіти і виховання; методи виховання та навчання за Я. Коменським; його вікову періодизацію й погляди на організацію системи шкільної освіти. Вміти характеризувати новаторство педагогічних ідей Я.А. Коменського; англійську педагогіку XVII ст., педагогічну концепцію Дж. Локка.</p>	<p>Усні презентації. Написання тестів, ессе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	

		<p>Аналізувати переваги і недоліки класно-урочної системи Я.А. Коменського, запропоновані ним принципи навчання; програму виховання джентльмена Джона Локка; модель освіти і виховання Ж.-Ж. Руссо; педагогічну думку про виховання і освіту епохи Просвітництва; народну освіту у країнах Західної Європи XVII-XVIII ст.; моніторіальну систему Белл-Ланкастера.</p> <p>Розуміти сутність принципу природовідповідності і різними педагогами цього часу.</p> <p>Розрізняти вікові періодизації життя дітей і особливості виховання і навчання в кожному з вікових періодів, запропоновані різними мислителями цього часу.</p> <p>Застосовувати першоджерела для вивчення педагогічної думки означеного історичного періоду.</p> <p>Використовувати знання про життя та педагогічну діяльність Я. Коменського для усвідомлення його світогляду та поглядів на завдання виховання особистості.</p>		
<p>Тема 7. Розвиток педагогічних ідей у країнах Західної Європи в добу Нового часу (кін.</p>	6/6	<p>Знати внесок представників «німецької класичної філософії» у розвиток освіти і виховання Нового</p>	<p>Усні презентації. Написання тестів, есе. Виконання</p>	

<p>XVIII – XIX ст.). Педагогічні погляди і діяльність Й. Г. Песталоцці, Й. Гербарта, Ф. Фребеля, А. Дістервега, Р. Оуена, Ш. Фур'є.</p>		<p>часу: І. Кант, Ф. Шлейермахер, І. Фіхте, Г. Гегель, Л. Фейєрбах, О. Конт, Дж. С. Мілль, Г. Спенсер, К. Маркс; ключові поняття некласичної філософії філософії С. К'єркегора, А. Шопенгауера та Ф. Ніцше. Вміти характеризувати педагогічні ідеї філософів країн Західної Європи (XVIII – XIX ст.); експериментальні пошуки оптимальної моделі виховання та навчання Й.Г. Песталоцці; педагогічні ідеї Ф.А.В. Дістервега; педагогічні проекти Р. Оуена та Ш. Фур'є. Аналізувати педагогічну діяльність та соціальні погляди Й. Г. Песталоцці на мету і сутність виховання. Розуміти теорію елементарної освіти, принципи виховання дітей дошкільного віку в сім'ї у педагогіці Й.Г. Песталоцці; педагогічну теорію Й. Гербарта; ідеї виховання дитини Ф. Фребеля; внесок А. Дістервега у розвиток виховання та освіти. Розрізняти погляди педагогів означеного історичного періоду на систему навчання і виховання. Застосовувати аналіз</p>	<p>самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)</p>	
---	--	--	---	--

		першоджерел на заняттях.		
Тема 8. Загальні тенденції розвитку освіти і педагогіки у Новітній час (кінець XIX - XX ст.)	4/4	Знати характеристику основних наукових напрямків у зарубіжній реформаторській педагогіці кін. XIX – XX ст.; поняття «дитиноцентризм». Вміти пояснити призначення дидактичного матеріалу М. Монтесорі; охарактеризувати такі напрямки, як вальдорфська педагогіка; навчання за «методом проєктів» У. Кілпатріка та Е. Паркхерст; «Дальтон-план», «Віннетка-план», «Дальтон-план», «Йена-план», «Мангеймська шкільна система». Аналізувати реформаторські течії у вихованні; педагогіку «вільного виховання» Еллен Кей, Генріха Шаррельмана; педагогічну систему Марії Монтесорі. Розуміти ключові характеристики таких напрямків, як скаутський рух; соціальна педагогіка П. Наторпа; педагогіка прагматизму (прогресивізму) Дж. Дьюї; педагогіка «громадянського виховання» і «трудова школа» В. Лая; «трудова школа» Г. Кершенштайнера. Вальдорфська школа Р. Штайнера. Застосовувати основні положення	Усні презентації. Написання тестів, есе. Виконання самостійної роботи (в.т.ч. в elearn)	

		книги М. Монтессорі «Мій метод наукової педагогіки, застосований для дитячого виховання в «будинках дитини». Орієнтуватись у новаторських пропозиціях щодо розвитку освіти представників функціональної педагогіки у Франції та Швейцарії (Е. Клапаред, А. Фер'єр, С. Френе та інші); типах експериментальних навчально-виховних закладів. Бути поінформованим про педагогічні погляди Я. Корчака; теорію типів особистості на основі ціннісного підходу Е. Шпрангера; теорію мотивації та вчення про потреби людини А. Маслоу, теорію пошуку сенсу життя (логотерапію) В. Е. Франкла.		
Всього за 1 семестр				70
Екзамен				30
Всього за курс				100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<i>Політика щодо відвідування:</i>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано