



## СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «ФІЛОСОФІЯ НАУКИ»

Рівень вищої освіти – третій (освітньо-науковий)  
Спеціальність – 033 Філософія  
Рік навчання 1, семестр 1,  
Форма навчання денна, вечірня, заочна  
Кількість кредитів ЄКТС 4  
Мова викладання українська

Лектор курсу

Додонова Віра Іванівна, доктор філософських наук,  
професор



Контактна інформація  
лектора (e-mail)

Кафедра філософії та міжнародної комунікації,  
корпус. 3, к. 125, тел. 5278150  
e-mail dodonovav @ nubip.edu.ua

Сторінка курсу в eLearn:  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=385>  
7

### ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна передбачає вивчення основних тенденцій розвитку науки, критичне осмислення подій та явищ наукового життя, використання філософської рефлексії для формування власної наукової світоглядної парадигми. «Філософія науки» орієнтована на формування у здобувачів наукового ступеня «доктор філософії» парадигми наукового мислення, досягнення основних напрямків розвитку філософії науки як галузі філософського знання, вивчення основних тенденцій розвитку сучасної наукової парадигми, основ наукової культури, специфіки наукової діяльності вченого-дослідника тощо. Їх знання та розуміння породжує вміння окреслювати дослідницьке поле власного наукового дослідження у відповідності до сучасної парадигми наукового знання, формувати методологію власного наукового дослідження, а також давати власну оцінку явищам і подіям наукового життя. Вагому роль відіграє філософія науки у формуванні комунікативних навичок та творчих здібностей.

Вивчення «Філософії науки» забезпечує цілий ряд загальних, та спеціальних компетенцій. Зокрема, «Філософія науки» формує:

**Інтегральну компетентність:** здатність генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (насамперед аграрної освіти) у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

ЗК01. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК03. Здатність розробляти дослідницько-інноваційні проекти та управляти ними, проявляти лідерські якості

ЗК04. Здатність до проведення досліджень на засадах системного наукового світогляду, сформованих знань із філософії наукової діяльності й соціокультурних проблем.

ЗК05. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність) під час вирішення дослідницьких і практичних задач, у тому числі у міждисциплінарних галузях.

ЗК06. Здатність критично осмислювати події та явища наукового життя для формування власної світоглядної позиції.

ЗК07. Здатність дотримуватись наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності та в аграрній освіті і виробництві.

СК01. Здатність здійснювати освітню і науково-дослідницьку, управлінську діяльність на основі гуманістичного світогляду і глибокого проникнення в суть педагогічних процесів і явищ із використанням широкого кола наукових джерел

СК02. Здатність виконувати оригінальні дослідження, досягати відповідних наукових результатів, які створюють нові знання у сфері аграрної освіти та дотичних до них міждисциплінарних напрямів і можуть бути опубліковані у провідних наукових виданнях з гуманітарних наук.

СК07. Здатність здійснювати наукову, викладацьку, управлінську діяльність у аграрних закладах вищої освіти, використовувати відповідні компетентності в дослідженні та організації аграрної освіти та менеджменту, планувати і організовувати наукову діяльність у освітніх установах, визначати проміжні і кінцеві цілі наукового проекту, вибудовувати взаємодію зі різними інституціями і дослідними центрами, створювати позитивні міжособистісні стосунки й доброзичливий психологічний клімат.

СК12. Здатність застосовувати методологію компетентнісного підходу щодо організації освітнього процесу на засадах суб'єкт-суб'єктного характеру.

СК13. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення, планувати та організовувати наукові дослідження, обробляти їх результати, публікувати статті, забезпечувати правовий захист інтелектуальної власності.

СК14. Здатність до публічного представлення та захисту результатів наукового дослідження, до участі у критичному діалозі та відстоюванні своєї позиції, демонструвані комунікативної культури державною та іноземними мовами у ході дискусій та наукової полеміки з іноземними представниками; проявляти емпатію та повагу до культурної різноманітності.

## СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/ лабора торні,)	Результати навчання	Завдання	Оціню вання
1. Феномен науки. Проблемне поле філософії науки.	2/2	Знати основні аспекти буття науки, особливості та критерії наукового знання, діахронний та синхронний аспекти буття та дослідження науки, основні види наукової раціональності, функції науки й функції філософії у науковому пізнанні. Вміти розрізняти науку й паранауку.	Опрацювання визначених темою питань з подальшим професійним обговоренням або написання тез доповідей чи авторського есе з подальшою його презентацією. Тест.	4

2. Основні етапи становлення науки.	<b>4/4</b>	Знати світоглядні та соціокультурні передумови виникнення науки, періодизацію науки, основні періоди розвитку науки та особливості буття й розвитку сучасної науки. Розуміти відмінність між раціональним і науковим знанням, відмінності між соціогуманітарними, природничими та технічними науками, особливості класичної, некласичної та постнекласичної наукової парадигми. Вміти розрізняти ідеали та норми класичної, некласичної й постнекласичної науки та використовувати набуті знання у власній науково-дослідній діяльності.	Опрацювання визначених темою питань з подальшим професійним обговоренням або написання тез доповідей чи авторського есе з подальшою його презентацією. Тест.	<b>4/2</b>
3. Генеза та етапи розвитку філософії науки. Сцієнтизм та антисцієнтизм.	<b>4/4</b>	Знати передумови виникнення та особливості розвитку філософії науки в XIX столітті, основні ідеї та причини прихильності природознавців до теоретико-методологічних напрацювань представників «другого» позитивізму, особливості формування методології гуманітарного знання у неокантіанстві. Розуміти специфіку логічного аналізу мовних форм знання у неопозитивізмі, причини виникнення та основні методологічні програми представників постпозитивізму. Знати та вміти використовувати у науково-дослідній діяльності герменевтичну методологію.	Опрацювання визначених темою питань з подальшим професійним обговоренням, вирішення логічних задач, або написання тез доповідей чи авторського есе з подальшою його презентацією. Тест.	<b>6/2</b>
4. Структура і динаміка наукового пізнання.	<b>2/2</b>	Знати рівні пізнання та основні види знання, структуру та форми наукового пізнання, природу та типи наукових революцій. Вміти розрізняти емпіричний та теоретичний рівень наукового пізнання та відповідні їм форми та використовувати набуті знання на практиці.	Опрацювання визначених темою питань з подальшим професійним обговоренням або написання тез доповідей чи авторського есе з подальшою його презентацією. Тест.	<b>4</b>
5. Методологічний інструментарій сучасної науки.	<b>2/2</b>	Знати відмінність між методом, методологією та методикою, специфіку філософсько-методологічного аналізу науки, функції загальнонаукової методології пізнання. Вміти розрізняти методи емпіричного дослідження (спостереження, опис, вимірювання, експеримент)	Опрацювання визначених темою питань з подальшим професійним обговоренням або написання тез доповідей чи авторського	<b>4</b>

		та теоретичного дослідження (ідеалізація, формалізація, уявний експеримент, гіпотетико-дедуктивний метод). Знати основні правила побудови наукових визначень та вміти їх використовувати у власній науково-дослідній роботі.	есе з подальшою його презентацією. Тест.	
6. Діалектична логіка як методологія наукового пізнання. Соціокультурні аспекти науки.	2/2	Знати основні закони логіки та їх методологічне значення, види та своєрідність аргументації, структуру та види доведень. Вміти вести аргументовані наукові дискусії.	Опрацювання визначених темою питань з їхнім подальшим обговоренням вирішення практичних задач з теорії аргументації. Тест.	6
7. Філософія техніки.	2/2	Знати основні проблеми філософії техніки, історичну еволюцію поняття «техніка» і його сучасні інтерпретації, особливості техносфери. Розуміти специфіку віртуальної реальності як унікального соціокультурного феномену та наслідки сучасної комп'ютерної революції та особливості розвитку інформаційного суспільства.	Опрацювання визначених темою питань з подальшим професійним обговоренням або написання тез доповідей чи авторського есе з подальшою його презентацією. Тест.	4
8. Етика науки.	2/2	Знати підстави моралі, ціннісні орієнтації сучасної науки та кожного вченого. Розуміти важливість проблеми морального вибору і моральної відповідальності у науці та значення професійної відповідальності ученого. Знати та розуміти основні положення Етичного кодексу вченого України.	Опрацювання визначених темою питань з подальшим професійним обговоренням або написання тез доповідей чи авторського есе з подальшою його презентацією. Тест.	4
<b>Всього</b>				<b>40</b>
<b>Реферат (самостійна робота)</b>				<b>30</b>
<b>Навчальна робота</b>				<b>70</b>
<b>Екзамен</b>			<b>Три відкриті питання</b>	<b>30</b>
<b>Всього за 1 семестр</b>				<b>100</b>

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b><i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i></b>	Дедлайни визначені в ЕНК. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання тем відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний, стажування або відрядження).
<b><i>Політика оцінювання самостійної роботи</i></b>	Самостійна робота у формі написання реферату є обов'язковою складовою навчальної роботи. Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати теми рефератів, попередньо узгоджуючи їх з лектором, або ж обирати одну з пропонуєваних тем. Реферати здають на кафедру філософії та міжнародної комунікації не пізніше 15 листопада. Здобувачі вищої освіти, що не здали реферат, або отримали оцінку нижчу 20 балів, до екзамену не допускаються, оскільки їхня навчальна робота менше 60 балів.
<b><i>Політика щодо академічної доброчесності:</i></b>	Списування під час самостійних робіт, тестування та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Плагіат у рефератах аспірантів недопустимий. У разі виявлення у рефераті плагіату, робота повертається аспіранту для доопрацювання.
<b><i>Політика щодо відвідування:</i></b>	Відвідування занять є обов'язковим, проте бали за нього не нараховуються. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в дистанційній on-line формі за погодженням із деканом факультету)
<b><i>Оцінювання</i></b>	Контроль знань здійснюється за системою ECTS, яка передбачає дворівневе оцінювання засвоєного матеріалу, зокрема оцінювання теоретичної (знання) та практичної підготовки (вміння) у співвідношенні 50/50, тобто 35 балів максимум знання і 35 балів – вміння. Проміжний контроль знань відбувається після кожної теми у формі тестування, максимум 2 бали. Підсумкова атестація – максимуму 30 балів.

## ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна результатів складання екзаменів	
	Екзамен	
90-100	Відмінно	
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	незадовільно	