

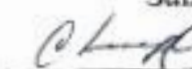
Національний університет біоресурсів і природокористування України


Кафедра педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
к. філософ. н., доцент
І.М. Савицька
“ 26 ” травня 2023 р.



РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО
на засіданні кафедри педагогіки
Протокол № 21 від « 22 » травня 2023 р.

Завідувач кафедри
 Р.В. Сопівник

“РОЗГЛЯНУТО”
Гарант ОП
 Р.В. Сопівник

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«МЕТОДИКА РОБОТИ НАСТАВНИКА ГРУПИ»

Галузь знань
Спеціальність
Освітня програма
Факультет Гуманітарно-педагогічний

01 «Освіта»
011 «Освітні, педагогічні науки»
Педагогіка вищої школи

Розробник: доцент кафедри педагогіки, к. пед. н. Маценко Л.М.

Київ – 2023 р.

1. Опис навчальної дисципліни

«МЕТОДИКА РОБОТИ НАСТАВНИКА ГРУПИ»

(назва)

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітньо-кваліфікаційний рівень	магістр (бакалавр, спеціаліст, магістр)	
Напрямок підготовки		
Спеціальність	011 «Науки про освіту» (шифр і назва)	
Освітня програма	«Педагогіка вищої школи»	
Галузь знань	01 «Освіта» (шифр і назва)	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Вибіркова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	немає (назва)	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1-й рік навчання	2-й рік навчання
Семестр	2	1 і 2
Лекційні заняття	30 год.	год.
Практичні, семінарські заняття	30 год.	год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	год.
Індивідуальні завдання		0 год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента –	4 год. 4 год.	

2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Мета. Метою викладання навчальної дисципліни «Методика роботи наставника групи» є формування у студентів наукових понять про теорію і методику виховання, її цілі та завдання; допомога майбутнім викладачам-наставникам у оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо виховання особистості і колективу та навчання їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання. Основними завданнями вивчення дисципліни «Методика роботи наставника групи» є: озброїти майбутніх викладачів-наставників методиками вивчення та виховання особистості студента, роботи куратора студентської групи щодо формування колективу, розробки та проведення виховних заходів, планування виховної роботи, виховання здорового способу життя.

У результаті вивчення освітнього компоненту здобувачі вищої освіти оволодіють такими **компетентностями**:

інтегральна: Здатність розв'язувати складні професійні завдання і проблеми у галузі освіти, що передбачає дослідницьку та інноваційну діяльність в динамічних умовах закладу вищої освіти;

загальні компетентності:

- здатність генерувати нові ідеї (креативність);
- навички лідерства, роботи в команді та побудови конструктивних міжособистісних відносин;
- цінування та повага різноманітності та мультикультурності;
- здатність аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, зберігаючи та примножуючи загальнолюдські та національні цінності;

спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

- здатність до створення освітнього середовища, управління ним, реалізація лідерського потенціалу педагога, що забезпечують якісну освіту;
- здатність продукувати систему управління пізнавальною діяльністю, що забезпечує досягнення програмних результатів навчання;
- здатність до лідерства та управління освітнім процесом;
- здатність реалізувати здоров'язбережувальний підхід в організації освітнього процесу;
- здатність будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу;
- здатність до рефлексії в процесі розв'язання професійних завдань;
- здатність до самоосвіти і професійного самовдосконалення.

Програмні результати навчання (ПРН):

- Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень; проводити

самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.

- Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
- Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
- Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.
- Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- денної та заочної форми навчання.

Змістовий модуль 1. Методичні аспекти організації виховної роботи наставника студентської групи

Тема лекційного заняття 1. Методика роботи наставника студентської групи.

Історична довідка про наставництво. Сучасні дослідження проблеми наставництва. Нормативно-методичні матеріали наставника студентської групи. Положення про наставника (куратора) студентської групи. Його права, обов'язки та відповідальність. Основні функції та напрями роботи наставника. Види планів з виховної роботи. Методика планування виховної роботи та вимоги до неї. Наставництво за кордоном. Аналіз та розробка планів з виховної роботи.

Тема лекційного заняття 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.

Методи вивчення особистості та колективу. Соціометричний тест. Обробка результатів дослідження та їх використання у виховному процесі. Педагогічне спостереження. Опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю, тестування). Педагогічний експеримент. Метод експертних оцінок (узагальнення незалежних характеристик). Метод колізій. Метод завчасного знайомства зі студентами. Метод аналізу результатів діяльності студентів. Метод вивчення умов життя і виховання студентів. Орієнтовна програма вивчення особистості студента та схема психолого-педагогічної характеристики студента. Орієнтовна програма вивчення колективу студентської групи та схема характеристики студентського колективу.

Тема лекційного заняття 3. Методика формування студентського колективу.

Проблема формування колективу в психолого-педагогічних дослідженнях. Поняття “група”, “колектив”, “гурт”, “спільнота”. Ознаки колективу. Типи та функції колективу. Стадії розвитку колективу. Методика перспективних ліній та принцип паралельної дії А.С. Макаренка. Міжособистісні взаємини в колективі. Сучасний погляд на принцип виховання особистості в колективі і через колектив. Шляхи гуртування колективу. Причини спадів згуртованості колективу та способи боротьби з ними.

Тема лекційного заняття 4. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.

Поняття про студентське самоврядування. Історичний аспект розвитку самоврядування. Проблема студентського самоврядування в психолого-педагогічних дослідженнях. Лідерство в колективі. Участь лідерів у діяльності студентського самоврядування. Органи колективу. Актив. Актуальність проблеми студентського самоврядування. Проблеми студентського самоврядування у законодавчих та нормативно-правових документах з вищої освіти. Студентське самоврядування у ЗВО: суть, структура, форми роботи. Європейський вибір України та питання утвердження студентського самоврядування. Досвід впровадження студентського самоврядування у ЗВО. Всеукраїнська студентська рада як представницький орган студентів на державному рівні.

Тема лекційного заняття 5. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу

Вплив вейпінгу на здоров’я молоді: що потрібно знати про шкоду електронних сигарет. Актуальність проблеми формування здорового способу життя студентської молоді. Здоровий спосіб життя. Складові здорового способу життя. Характеристика паління як шкідливої звички. Процес формування тютюнової залежності. Поради вчених щодо викорінення негативних звичок. Програма „П’ятнадцять кроків відмови від куріння».

Тема лекційного заняття 6. Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю

Актуальність проблеми вживання молоддю алкоголю. Історичний аспект питання. Мета, завдання і зміст антинаркогенного виховання студентської молоді. Причини, які штовхають молодь до вживання спиртного. 9 безглузких причин починати пити. Що означає «пити з відповідальністю»? Шкода і користь від пива. Актуальність проблеми вживання молоддю наркогенних речовин». Поради батькам щодо профілактики поширення серед молоді наркогенних речовин. Вислови відомих особистостей про здоровий спосіб життя.

Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО.

Тема лекційного заняття 7. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.

Теорія і методика виховання як частина педагогіки. Поняття про виховання. Виховання в широкому і вузькому розумінні. Рушійні сили процесу виховання (внутрішні та зовнішні суперечності). Закономірності виховного процесу. Особливості виховного процесу. Структурні елементи процесу виховання. Етапи процесу виховання.

Тема лекційного заняття 8. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.

Поняття про принципи виховання, їх сутність. Характеристика принципів виховання та шляхи їх реалізації в педагогічному процесі ЗВО.

Тема лекційного заняття 9. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.

Поняття організаційної форми виховної роботи. Класифікація форм виховної роботи. Характеристика масових, групових та індивідуальних форм виховної роботи. Організаційні форми виховної роботи в НУБіП.

Тема лекційного заняття 10. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.

Поняття про метод виховання. Класифікація методів виховання. Характеристика методів формування свідомості особистості. Характеристика методів формування досвіду поведінки.

Характеристика методів стимулювання діяльності і поведінки. Методи самовиховання (самопізнання, самоусвідомлення, саморегуляція). Методи впливу на підсвідомість вихованця (педагогічно доцільна самопрезентація викладача). Оптимальний вибір методів виховання.

Тема лекційного заняття 11. Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.

Поняття про зміст виховання. Характеристика основних напрямів виховання студентської молоді. Моральне виховання студентів. Трудове виховання студентів. Економічне виховання студентів. Правове виховання студентів. Антинаркогенне виховання студентів. Екологічне виховання студентів. Естетичне виховання студентів. Гендерний аспект виховання. Фізичне виховання студентів. Підготовка студентів до сімейного життя. Розумове виховання студентів. Громадянське виховання. Патріотичне виховання студентів. Превентивне виховання студентів. Виховання здорового способу життя.

Тема лекційного заняття 12. Сутність, методи та організація самовиховання студентів.

Сутність поняття «самовиховання». Методи самовиховання (самопізнання, самоусвідомлення, саморегуляція). Організація самовиховання. Етапи самовиховання. Правила самовиховання. Фізіологічна, психологічна, соціальна та педагогічна основи самовиховання. Напрями і види самовиховання.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тиж-день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Методичні аспекти організації виховної роботи наставника студентської групи														
Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	1	8	2	2			4							
Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	2	8	2	2			4							
Тема 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	3	8	2	2			4							
Тема 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	4	8	2	2			4							
Тема 3. Методика формування студентського колективу.	5	8	2	2			4							
Тема 4. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.	6	8	2	2			4							
Тема 5. Виховання у	7	8	2	2			4							

студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу													
Тема 6. Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю	8	8	2	2			4						
Разом за змістовим модулем 1		64	16	16			32						
Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти організації виховної роботи у ЗВО.													
Тема 7. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	9	8	2	2			4						
Тема 8. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.	10	8	2	2			4						
Тема 9. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	11	8	2	2			4						
Тема 10. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	12	8	2	2			4						
Тема 10. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	13	8	2	2			4						
Тема 11. Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	14	8	2	2			4						
Тема 12. Сутність, методи та організація самовиховання студентів.	15	8	2	2			4						

Разом за змістовим модулем 2	56	14	14			28					
Усього годин	120	30	30			60					

4. Теми семінарських занять – не передбачено

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	4
2	Тема 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	4
3	Тема 3. Методика формування студентського колективу.	2
4	Тема 4. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.	2
5	Тема 5. Виховання у студентів несприйнятливості до тютюнопаління та вейпінгу	2
6	Тема 6. Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю	2
7	Тема 7. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	2
8	Тема 8. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.	2
9	Тема 9. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	2
10	Тема 10. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	4
11	Тема 11. Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	2
12	Тема 12. Сутність, методи та організація самовиховання студентів.	2
	Всього годин	30
№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Методика роботи наставника студентської групи.	8
2	Тема 2. Методики вивчення наставником особистості студента і студентського колективу.	8
3	Тема 3. Методика формування студентського колективу.	4
4	Тема 4. Студентське самоврядування як невід’ємна складова демократизації вищої школи.	4
5	Тема 5. Виховання у студентів несприйнятливості до	4

6. Теми лабораторних занять - не передбачено

7. Теми самостійної роботи

	тютюнопаління та вейпінгу	
6	Тема 6. Виховання у студентів несприйнятливості до вживання алкоголю	4
7	Тема 7. Сутність, рушійні сили, закономірності та особливості процесу виховання.	4
8	Тема 8. Принципи виховання та шляхи їх реалізації наставником у педагогічному процесі ЗВО.	4
9	Тема 9. Характеристика організаційних форм виховної роботи у ЗВО.	4
10	Тема 10. Характеристика основних методів виховання у ЗВО.	8
11	Тема 11. Характеристика напрямів виховання студентської молоді у ЗВО.	4
12	Тема 12. Сутність, методи та організація самовиховання студентів.	4
	Всього годин	60

8. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

Контрольні питання на іспит

1. Поняття про виховання. Виховання в широкому і вузькому розумінні.
2. Рушійні сили процесу виховання (внутрішні та зовнішні суперечності).
3. Закономірності та особливості виховного процесу.
4. Поняття про принципи виховання, їх сутність.
5. Принцип гуманізму. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
6. Принцип демократизму. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
7. Принцип безперервності і наступності виховання. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
8. Принцип цілеспрямованості виховання. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
9. Принцип зв'язку виховання з життям. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
10. Принцип виховання в діяльності. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
11. Принцип поєднання педагогічного керівництва з ініціативою та самодіяльністю студентів. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
12. Принцип поєднання поваги до особистості вихованця з розумною вимогливістю до нього. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
13. Принцип системності і послідовності у вихованні. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
14. Принцип єдності педагогічних вимог навчально-виховного закладу, сім'ї та громадськості. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
15. Принцип природовідповідності. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
16. Принцип диференціації та індивідуалізації. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
17. Принцип оптимістичного прогнозування та опори на позитивні якості студентів. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
18. Принцип культуровідповідності. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
19. Принцип народності. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
20. Принцип етнізації. Характеристика принципу та шляхи його реалізації в педагогічному процесі.
21. Зміст виховання. Основні напрями виховання.

22. Розумове виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
23. Моральне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
24. Статеве виховання і підготовка до сімейного життя. Його завдання і шляхи реалізації.
25. Виховання свідомої дисципліни, почуття обов'язку і відповідальності. Його завдання і шляхи реалізації.
26. Правове виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
27. Виховання несприйнятливості до наркогенних речовин. Його завдання і шляхи реалізації.
28. Превентивне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
29. Екологічне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
30. Трудове виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
31. Економічне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
32. Естетичне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
33. Фізичне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
34. Патріотичне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
35. Моральне виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
36. Громадянське виховання. Його завдання і шляхи реалізації.
37. Поняття організаційної форми виховної роботи. Класифікація форм виховної роботи (масові, групові, індивідуальні).
38. Характеристика масових форм виховної роботи.
39. Характеристика групових форм виховної роботи.
40. Характеристика індивідуальних форм виховної роботи.
41. Виховна година. Її структура і зміст.
42. Методика проведення масових виховних заходів (тематичний вечір, конференція, конкурс, зустріч з видатними людьми та інші).
43. Методика проведення групових виховних заходів (організаційна година, похід, екскурсія, змагання, збори, круглий стіл).
44. Методика проведення індивідуальної виховної роботи.
45. Поняття про метод виховання. Класифікація методів виховання.
46. Класифікація методів виховання. Характеристика методів формування свідомості особистості.
47. Класифікація методів виховання. Характеристика методів формування досвіду поведінки.
48. Класифікація методів виховання. Характеристика методів стимулювання діяльності і поведінки.
49. Класифікація методів виховання. Характеристика методів самовиховання.
50. Класифікація методів виховання. Методи впливу на підсвідомість вихованця.
51. Оптимальний вибір методів виховання.
52. Методика вивчення особистості та колективу за допомогою соціометричного тесту.
53. Обробка результатів соціометричного дослідження та їх використання у виховному процесі.

- 54.Методика вивчення структури міжособистісних взаємин за допомогою гри „Останній герой”.
- 55.Методика вивчення моральних цінностей студентів за допомогою гри „Проблема вибору”.
- 56.Методика вивчення особистості та колективу за допомогою педагогічного спостереження.
- 57.Методика вивчення особистості та колективу за допомогою педагогічного експерименту.
- 58.Методика вивчення особистості та колективу за допомогою методів опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування, тестування).
- 59.Методика вивчення особистості та колективу за допомогою методу експертних оцінок (узагальнення незалежних характеристик).
- 60.Методика вивчення особистості та колективу за допомогою завчасного знайомства зі студентами та вивчення умов життя і виховання студентів.
- 61.Методика вивчення особистості та колективу за допомогою аналізу результатів діяльності студентів.
- 62.Методика підготовки та проведення бесіди, лекції, дискусії.
- 63.Методика застосування методів переконання, навіювання та прикладу у виховному процесі.
- 64.Методика використання методів привчання, педагогічної вимоги, громадської думки, виховуючих ситуацій у педагогічному процесі.
- 65.Методика застосування гри, змагання, заохочення та покарання у процесі виховання.
- 66.Положення про наставника студентської групи. Його права, обов'язки та відповідальність.
- 67.Основні напрями роботи наставника. Функції наставника.
- 68.Спільне та відмінне у роботі наставника університету та куратора технікуму.
- 69.Види планів з виховної роботи. Методика планування виховної роботи та вимоги до неї.
- 70.Методика написання сценарію виховного заходу.
- 71.Поняття „колектив”. Ознаки колективу.
- 72.Поняття ”колектив”. Стадії розвитку колективу.
- 73.Студентське самоврядування. Лідерство в студентській групі.
- 74.Принцип виховання особистості в колективі.
- 75.Шляхи гуртування студентського колективу.
- 76.Методика перспективних ліній А.С. Макаренка.
- 77.Принцип паралельної дії. Громадська думка колективу.
- 78.Поняття вихованості та її рівень. Показники рівня вихованості.
- 79.Методи контролю ефективності виховного процесу (спостереження, опитування, аналіз результатів діяльності студентів).
- 80.Особистісно-орієнтований підхід у виховній роботі.
- 81.Самовиховання: його суть і прийоми.
- 82.Вплив вейпінгу на здоров'я молоді: що потрібно знати про шкоду електронних сигарет

- 83.Актуальність проблеми формування здорового способу життя студентської молоді.
- 84.Здоровий спосіб життя. Складові здорового способу життя.
- 85.Характеристика паління як шкідливої звички.
- 86.Процес формування тютюнової залежності.
- 87.Поради вчених щодо викорінення негативних звичок.
- 88.Програма „П’ятнадцять кроків відмови від куріння»
- 89.Історія тютюнопаління на території України.
- 90.Механізми та наслідки впливу тютюну на організм молодої людини.
- 91.Як викликати у студентів бажання покинути палити і навчити відмовлятися, коли їм пропонують закурити. Причини, які утримують від паління.

Тестові завдання (приклади)

Питання 1.

Встановіть зв'язки між поняттями та їх визначеннями.	
1. Процес виховання	А. Найкоротший шлях досягнення оптимальних результатів, що відповідають поставленим виховним цілям
2. Виховання у вузькому значенні	Б. Спосіб організації виховного процесу, що характеризує взаємовідносини вихователів і вихованців
3. Принципи виховання	В. Вихідні положення, що впливають із закономірностей виховання і визначають загальне спрямування виховного процесу, основні вимоги до його змісту, методики й організації
4. Метод виховання	Г. Планомірний вплив батьків і школи на вихованця
5. Організаційна форма виховної роботи	Д. Стійкий і суттєвий зв'язок між елементами виховного процесу, що забезпечує його ефективність
6. Закономірності виховання	Е. Процес цілеспрямованого і систематичного формування особистості, зумовлений дією багатьох факторів

Питання 2.

Встановіть зв'язки між поняттями та їх визначеннями.	
1. Студентське самоврядування	А. Виховання всебічно розвиненої особистості
2. Вихованість	Б. Зовнішній вигляд, культура поведінки під час навчально-виховного процесу та за його межами, прилучення до культури, мистецтва, літератури, працелюбність, відповідальність, повага до інших людей, самокритичність
3. Показники рівня вихованості	В. Результат процесу виховання, наявність у людини знань в області виховання та стійких навичок, умінь і звичок у застосування цих знань в поведінці
4. Мета виховання	Г. Участь студентів в управлінні справами свого колективу

Питання 3.

Встановіть зв'язки між розділами педагогіки та питаннями, які в них вивчаються.	
1. Теорія виховання	А. Предмет і завдання педагогіки, основні категорії педагогіки, галузі педагогіки та методи педагогічних досліджень
2. Загальні основи педагогіки	Б. Структуру процесу навчання, зміст освіти, закономірності, принципи, методи і форми організації навчання
3. Теорія навчання	В. Принципи управління освітою, методичну роботу в закладах освіти, передовий педагогічний досвід

4. Школотзнавство	Г. Закономірності, принципи, методи, форми, прийоми, засоби, напрями виховання, підходи до виховання
-------------------	--

Питання 4.

	Вкажіть порядок етапів виховання.
1	Проектувальний – проектування особистості на основі зразка-ідеалу
2	Перехід до самовиховання
3	Засвоєння вихованцем необхідних рис, набуття досвіду поведінки
4	Контроль результатів виховної діяльності
5	Діагностичний – виявлення позитивних і негативних рис особистості

Питання 5.

	Оберіть із запропонованих структурні елементи процесу виховання.
1.	Мета виховання
2.	Зміст виховання
3.	Структура уроку
4.	Принципи навчання
5.	Завдання виховання
6.	Форми виховання
7.	Суть навчання
8.	Успішність
9.	Методи виховання
10.	Засоби виховання
11.	Результати виховання
12.	Корекція результатів виховання

Питання 6.

	Дайте визначення виховного процесу.
--	-------------------------------------

Питання 7.

	Термін “виховання” у вузькому значенні означає:
--	---

Питання 8.

	У “Національній доктрині розвитку освіти України у 21 столітті” основними названі такі принципи виховання:
1	привчання, тренування, бесіди, диспуту, змагання, покарання, заохочення, лекції, громадської думки
2	гуманізму, безперервності і наступності, виховання в праці, природовідповідності, виховання в колективі, диференціації та індивідуалізації
3	гуманізму, демократизму, єдності сім’ї і школи, наступності, спадкоємності поколінь
4	культуровідповідності, народності, етнізації

Питання 9.

	Які завдання вирішує розумове виховання?
--	--

Питання 10.

	Які методи належать до групи методів формування свідомості особистості?
1	розповідь, заохочення, змагання, привчання, покарання
2	Бесіда, лекція, дискусія, переконання, навіювання, приклад
3	змагання, доручення, створення виховних ситуацій, лекція, спостереження, приклад
4	вправи, привчання, створення виховних ситуацій, бесіда, приклад, лекція, диспут

9. Методи навчання

Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, роз'яснення, вправа, самостійна робота, практична робота, самостійна робота з книгою, демонстрація, ілюстрація, диспут, мозкова атака, проблемного викладу, пізнавальний спір.

10. Форми контролю

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль (іспит).

11. Розподіл балів, які отримують студенти.

4. Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 03.03.2021 р. протокол № 7)

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	Екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{нр}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{нр}} + R_{\text{ат}}$.

Шкала оцінювання

Таблиця розподілу оціночних балів за виконання різних видів навчальної діяльності з кожного модуля та «вага» кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці

Види навчальної діяльності	Розподіл оціночних балів	«Вага» кожного модуля у загальній рейтинговій оцінці, %
Модуль 1	100	35
Практичне заняття 1	10	
Практичне заняття 2	10	
Практичне заняття 3	10	
Практичне заняття 4	10	
Практичне заняття 5	10	

Практичне заняття 6	10	
Самостійна робота 1	10	
Тест до модуля 1	30	
Модуль 2	100	35
Практичне заняття 7	10	
Практичне заняття 8	10	
Практичне заняття 9	10	
Практичне заняття 10	10	
Практичне заняття 11	10	
Практичне заняття 12	10	
Самостійна робота 2	10	
Тест до модуля 2	30	
<i>Підсумкова атестація</i>	<i>30</i>	30
Екзаменаційний тест	10	
Співбесіда	20	

11. Навчально-методичне забезпечення
НМК з дисципліни.

12. Рекомендовані джерела інформації

Базові

1. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник / С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, Д.М.Рудень, Р.В.Сопівник, І.В.Сопівник, Г.В.Петрів, А.О.Кушнір, В.В.Мойсеєв, О.П.Давидова. – К.: «Ай Си Ес - Актив», 2016. – 75 с.
2. Маценко Л.М. Методика виховної роботи наставника студентської групи: навчально-методичний посібник. – Київ : «ЦП «Компринт», 2014. – 223 с. – 14,5 у.д.а.
3. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 319 с. (Рекомендовано до друку вченою радою Національного університету біоресурсів і природокористування України (протокол № 5 від 23 листопада 2016 року). 24,8 у.д.а.
4. Маценко Л.М. Діяльність наставника в системі виховної роботи вищого навчального закладу : монографія. – К. : НАКККіМ, 2010. – 402 с. – 23,5 у.д.а.
5. Маценко Л.М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 439 с.

6. Маценко Л.М., Сопівник Р.В. Методичні рекомендації наставникам студентських груп щодо виховання здорового способу життя. – К.: ДАКККіМ, 2009. – 40с.

Допоміжні

1. Ващенко Г. Виховний ідеал.- Полтава, 1992.
2. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник.- К.: Вища школа, 1995.- 237с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник.- Київ: Либідь, 1997.- 376с.
4. Грабовська Т.О. Виховний процес та педагогічна діагностика.- Рівне.- 1999.- 61с.
5. Державна національна програма “Освіта” (Україна ХХІ століття).-К.: Райдуга.-1994.-61с.
6. Дьомін А.І., Жалдак Л.М. Основні напрями нейтралізування причин спаду згуртованості малої групи // Проблеми освіти: Наук.-метод. зб. / Кол. авт.- К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2000.-Вип. 21.- С. 47-52.
7. Дьомін А.І., Жалдак Л.М. Причини спаду згуртованості малої групи // Нові технології навчання: Науково-методичний збірник / Кол. авт. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2000.-Вип. 25.- С. 141-150.
8. Жалдак Л.М. Відродження студентського самоврядування на рівні академічної групи у вищому аграрному закладі освіти // Нові технології навчання: Наук.-метод. збірник / Кол. авт. – К.: Наук.-метод. центр вищої освіти, 2004. - Вип. 36. – С. 210-219.
9. Жалдак Л.М. Гуртування студентської групи вищого аграрного закладу освіти: Монографія. – К.: НАУ, 2007. – 210 с.
10. Жалдак Л.М. Особливості гуртування студентської групи вищого аграрного закладу освіти // Проблеми освіти: Науково-метод. зб. / Кол. авт. – К.: Науково-метод центр вищої освіти. – 2003, Вип. 33. – С. 180-185.
11. Жалдак Л.М. Педагогічна діяльність наставника як одна з основних умов гуртування студентської групи // Науковий вісник Національного аграрного університету.- К.: 1999.- Вип. №19.- С.293-296.
12. Жалдак Л.М. Педагогічні умови і фактори гуртування студентської групи у вищому аграрному закладі освіти // Науковий вісник Національного аграрного університету.- К.: 2003.- Вип. №. 68- С. 133-143.
13. Жалдак Л.М. Про теорії груп та колективів, стан та перспективи їх розвитку // Придніпровський науковий вісник.-1998.-№111(178).-С.36-41.
14. Жалдак Л.М. Проблеми розвитку студентського самоврядування у вищому аграрному закладі освіти // Науковий вісник Національного аграрного університету.- К.: 2002.- Вип. №. 59- С. 109-117.
15. Жалдак Л.М. Роль лідерів в організації студентського самоврядування на рівні академічної групи // Матеріали Всеукраїнської науково-практичної

- конференції «Реформування системи аграрної вищої освіти в Україні: досвід і перспективи, 21 квітня 2005 р.- Національний аграрний університет .- Частина 1 .- К.: НАУ, 2005.- С.60-63.
16. Жалдак Л.М. Роль наставника на першому етапі гуртування студентської групи // Наукові записки. Психолого-педагогічні науки. - Ніжин. - 1998. - С.174-177.
 17. Жалдак Л.М. Управління гуртуванням студентської групи // Освіта і управління.- 1999.- Том 3.- №3.- С.99-102.
 18. Жалдак Л.М., Колесник О.А. Про внесок А.С. Макаренка в розвиток теорії груп та колективів // Науковий вісник Національного аграрного університету. – К., 2005. – Вип. 88. – С. 51-59.
 19. Жалдак Л.М., Кручек В.А. Алкогольный и наркотический террор против России. – Матеріали ІХ Міжнародної конференції “Наука та освіта - 2006”. - Том 1. Педагогічні науки. – Дніпропетровськ: Наука і освіта, 2006. – С.48-50.
 20. Жалдак Л.М., Кручек В.А. Виховання несприйнятливості до алкоголю // Наука і методика: Збірник науково-методичних праць / Редкол.: А.Ф. Гойчук (гол. ред.) та ін. – К.: Аграрна освіта, 2006. – Вип. 6. – С.147-151.
 21. Журнал куратора навчальної групи.
 22. Журнал та основні нормативно-правові і організаційно-методичні матеріали наставника студентської групи. Видання 3, перепоб і доп. / Укл. В.І. Рябченко,- 2001.
 23. Закон України “Про вищу освіту”. – К.: Наукметодцентр аграрної освіти, 2002. – 69 с.
 24. Закон України. Про внесення змін і доповнень до закону Української РСР "Про освіту".- К.: Генеза.-1996.-36с.
 25. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1997. – 394 с.
 26. Ковальчук Л.Ю. Педагогічна спадщина А.Макаренка та сімейне виховання: Навчальний план і програма для організаторів педагогічної освіти батьків.- Івано-Франківськ, 1997.-56с.
 27. Красовицький М.Ю. Педагогіка А.С.Макаренка: какою вона видиться в кінці ХХ століття? // Педагогіка.- №1 .-1996.-С.61 -68.
 28. Красовицький М.Ю. На власні очі. Проблеми морального виховання учнів у теорії і практиці вітчизняної та американської педагогіки. Київ; Нью-Йорк: Педагогічна думка. 1998. 160с.
 29. Лозниця В.С. Психологія і педагогіка: основні положення. Навч. посібник для самостійного вивчення дисципліни.-К.: “Екс Об” - 2000,- 304с.
 30. Лузан П.Г., Жалдак Л.М. Студентська група дієздатна тільки тоді, коли вона згуртована і безконфліктна. Про оптимізацію міжособистісних взаємин у ній // Педагогіка толерантності.- 1999.- №2.- С.53-56.
 31. Матюша І.К. Особистість і колектив як цілісна гармонійна система (психолого-педагогічний аспект): Навч.-метод. посібник: ІЗМН,1997.-188с.
 32. Маценко Л.М. Виховання здорового способу життя у фахівців з соціальної педагогіки // Наукові записки Ніжинського державного університету ім. М.

- Гоголя. – Серія: Психолого-педагогічні науки.- Ніжин: Вид-во НДУ ім. М. Гоголя, 2009. №6. – С.139-141.
- 33.Маценко Л.М. Виховання несприйнятливості до вживання алкоголю як складова формування здорового способу життя // Дні науки - 2008: Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Здоровий спосіб життя – основа освітньої системи сучасної України» у 3 т. / Класичний приватний університет, 23-24 жовтня 2008 р.; ред. кол. В.М. Огаренко та ін. – Запоріжжя: КПУ, 2008 р.: / – Запоріжжя: КПУ, 2008. – Т. 3. – С.314-316.
- 34.Маценко Л.М. Виховання несприйнятливості до тютюнопаління як складова формування здорового способу життя // Наука і вища освіта: Тези доповідей учасників XVI Міжнарод. наук. конф. молодих науковців, м. Запоріжжя, 17-18 квітня 2008 р.: У 4 т. / Класичний приватний університет. – Запоріжжя: КПУ, 2008. - Т. 3. - С. 345.
- 35.Маценко Л.М. Виховання у студентів-аграрників здорового способу життя // Професійна освіта: теорія, досвід, проблеми: Матеріали міжвузівської науково-практичної конференції / За ред. професора Н.Т.Тверезовської. – К., 2009. – С.83-87.
- 36.Маценко Л.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни “Організація виховної роботи у ВНЗ”. Вид. 2-ге, доп., перероб. - К.: НАКККиМ, 2013. – 28 с.
- 37.Маценко Л.М. Методичні рекомендації з вивчення дисципліни “Організація виховної роботи у ВНЗ”. Вид. 2-ге, доп., перероб. - К.: НАКККиМ, 2013. – 28 с.
- 38.Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчально-методичний посібник. – К. : НАКККиМ, 2012. – 240 с. – 14 у.д.а.
- 39.Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчально-методичний посібник. – К. : НАКККиМ, 2012. – 240 с. – 14 у.д.а.
- 40.Маценко Л.М. Теорія і методика виховання: навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге, доп., перероб. – К. : «ЦП «Компринт», 2014. – 238 с. – 15,5 у.д.а.
- 41.Маценко Л.М. Теорія і методика виховання: навчально-методичний посібник. Вид. 2-ге, доп., перероб. – К. : «ЦП «Компринт», 2014. – 238 с. – 15,5 у.д.а.
- 42.Маценко Л.М., Костюк М.М., Бондаренко Н.А. Виховання несприйнятливості до тютюнокуріння // Проблеми освіти: Наук. зб. / Кол. авт. – К.: Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України, 2007. – Вип. 53. – С. 111-115.
- 43.Маценко Л.М., Матвієнко О.Ю. Організація виховної роботи наставника студентської групи // Теоретичні питання освіти і виховання Київського національного лінгвістичного університету. – К., 2010. - № 42.
- 44.Маценко Л.М., Матвієнко О.Ю. Теоретико-методичні аспекти організації виховної роботи наставника студентської групи // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України /

- Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О.Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2010. – Вип. 155. – ч. 1. – С. 268-276.
45. Науково-методичні проблеми формування оптимального педагогічного клімату в шкільному колективі / Грабовська Т.О. - К.: МАУП.- 1999.-134с.
 46. Національна доктрина розвитку освіти України в ХХІ столітті.- К.: “Шкільний світ”. - 2001.- 24с.
 47. Нормативно-методичні матеріали з виховної роботи / Укл. В.І.Рябченко, - 2001.-220с.
 48. Організація, зміст, форми та методи виховної роботи серед студентів колективами кафедр вищого навчального закладу освіти: Методичні рекомендації /Укл.: В.Д.Базилевич, М.І.Поночовний, Н.І. Косарева. -К.: ІЗМН.-1997.-28с.
 49. Педагогіка. Навчальний посібник / В.М.Газузяк, М.І.Сметанський, В.І.Шахов.- Вінниця: РВВВАТ “Віноблдрукарня”.-2001.-200с.
 50. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник / С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, Д.М.Рудень, Р.В.Сопівник, І.В.Сопівник, Г.В.Петрів, А.О.Кушнір, В.В.Мойсєєв, О.П.Давидова. – К.: «Ай Си Ес - Актив», 2016. – 75 с.
 51. Проблеми вдосконалення виховної роботи у вищій школі в сучасних умовах: Тези доповідей на Всеукраїнській науково-метод. конф. 16-18 грудня 1998р. / За ред. В.І.Большакова - Дніпропетровськ: ПДАБтаА, 1998.- 88с.
 52. Робоча книга вихователя. Випуск 1 / Укладачі О.І. Тимчишин, В.І. Уруський.- Тернопіль: ТОППО, 2000.- 300 с.
 53. Семиченко В.А. Психологія соціальних відносин. -К.: "Магістр-S", 1999.- 168с.
 54. Суходольська Л.В., Фіцула М.М. Методика виховної роботи. - Тернопіль. - 1998.
 55. Сухомлинський В.А. Методика виховання колектива.- М.: Просвещение. - 1981. -192с.
 56. Сухомлинський В. О. Виховання у учнів любові і готовності до праці (узагальнення досвіду роботи Павлівської школи Кіровоградської області).- К.: Радянська школа, 1959.-46с.
 57. Сухомлинський В.О. Вибрані твори в 5-ти томах.- К: Радян. школа.-1977.
 58. Сухомлинський В.О. Як виховати справжню людину.- К., 1976.
 59. Фіцула М.М. Педагогіка. Навчальний посібник для студентів вищ. пед. закл. освіти. - Тернопіль: “Навчальна книга - Богдан”, 1999.- 192с.
 60. Шкільні свята та розваги. Збірник сценаріїв.- Тернопіль: СМП “Астон”, 1999.-190 с.
 61. Янів В. Українська вдача і наш виховний ідеал.- Мюнхен-Тернопіль, 1992.

Інформаційні ресурси

1. Електронний навчальний курс «Методика роботи наставника групи»

Інтернет-джерела

1. Сторінка кафедри педагогіки НУБіП України. Рубрика «На допомогу наставникам студентських груп». URL : <https://nubip.edu.ua/node/6180/17>
2. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник / С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, Д.М.Рудень, Р.В.Сопівник, І.В.Сопівник, Г.В.Петрів, А.О.Кушнір, В.В.Мойсєєв, О.П.Давидова. – К.: «Ай Си Ес - Актив», 2016. – 75 с. URL : <https://nubip.edu.ua/node/6180/17>
3. Маценко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 319 с. URL : http://dglib.nubip.edu.ua:8080/jspui/bitstream/123456789/6197/1/%D0%9C%D0%B0%D1%86%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE_%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F.pdf
4. Маценко Л.М. Діяльність наставника в системі виховної роботи вищого навчального закладу : монографія. – К. : НАКККіМ, 2010. – 402 с. URL : https://www.researchgate.net/publication/277810905_Dialnist_nastavnika_v_sistemi_vihovnoi_roboti_visogo_navcalnogo_zakladu_monografia_-_K_NAKKKiM_2010_-_420_s_-_244_uda
5. Маценко Л.М. Зміст і методика виховної роботи наставника студентської групи : монографія. Київ : ЦП «Компринт», 2020. 439 с. URL :
6. Карпенчук С.Г. Теорія і методика виховання: URL : <https://posek.km.ua/biblioteka/%D0%A2/%D0%A2%D0%B5%D0%BE%D1%80%D1%96%D1%8F%20%D1%96%20%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B2%D0%B8%D1%85%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D1%8F%20%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%BF%D0%B5%D0%BD%D1%87%D1%83%D0%BA%20%D0%A1.%D0%93..pdf>
7. Маценко Л.М. Організація науково-методичного семінару «Методика виховної роботи наставника студентської групи» для наставників 1-го курсу НУБіП України // Сборник научных трудов SWord. Материалы международной научно-практической конференции «Современные направления теоретических и прикладных исследований ‘2013». – Выпуск 1. – Том 17. – Одесса: КУПРИЕНКО, 2013 – 105 с. – С.26-32. URL : <https://www.sworld.com.ua/konfer30/1120.pdf>
8. Допитання організації постійно діючого науково-методичного семінару для наставників 1-го курсу НУБіП України URL : <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/viewFile/3065/2991>
9. Маценко Л.М., Романюк І.Р. Формування естетичної культури студентської молоді в НУБіП України URL : <https://www.sworld.com.ua/konfer35/433.pdf>

10. Маценко Л.М. Вплив образу Тараса Григоровича Шевченка як фактора згуртування українського суспільства / Л.М. Маценко // «Научные труды SWorld» (издательство РФ, DOI, IndexCopernicus). - Выпуск 57. – Иваново: Научный мир, 2019 – 85 с. – С. 57- 62. URL: <https://www.sworld.com.ua/index.php/ru/e-journal/rf/sbornic-sworld/ntsw57>
11. Маценко Л.М. Причини спаду згуртованості студентської групи та методика їх нейтралізування / Л.М. Маценко // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 29-30. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. – С. 35-39. — URL: <http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vypusk-29-30.pdf>
12. Маценко Л.М. До питання про шкідливий вплив вейпінгу на здоров'я сучасної молоді / Л.М. Маценко // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 29-30. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. – С. 20-24. — URL: <http://www.newroute.org.ua/wp-content/uploads/2019/11/Vypusk-29-30.pdf>
13. Маценко Л.М. Вплив вейпінгу на здоров'я молоді: що потрібно знати про шкоду електронних сигарет / Л.М. Маценко // «Научный взгляд в будущее» (издательство РФ, DOI, IndexCopernicus). Міжнародна наук.-практ. конф. «Будущее человечества в результатах сегодняшних научных исследований '2019» (11-12 ноября 2019 г., - Вып.15. – Том 2. - Одесса: КУПРИЕНКО СВ, 2019 – 131 с. – С. 93-97. URL: <https://www.scilook.eu/index.php/slif/issue/view/slif15-02>
14. Маценко Л.М. Вплив вейпінгу на здоров'я молоді: що потрібно знати про шкоду електронних сигарет / Л.М. Маценко // Сборник тезисов Международной научно-практической конференции «Будущее человечества в результатах сегодняшних научных исследований '2019» (11-12 ноября 2019 г.) - Запорожье: ФЛП Москвин А.А. Цифровая типография “Сору-Art”, 2019 – 101 с. – С. 65-66. URL: <https://www.sworld.education/nvzb/ua15-sbornik.pdf>
15. Маценко Л.М. Шевченко і Майдан: два ювілеї / Л.М. Маценко // Соціально-гуманітарний вісник: зб. наук. пр. – Вип. 25. – Харків: СГ НТМ «Новий курс», 2019. – С. 26-28. — URL: <http://www.newroute.org.ua/arhiv>
16. Маценко Л.М. Методика національно-патріотичного виховання студентської молоді / Л.М. Маценко // Перспективні інновації в науці, освіті, виробництві і транспорті '2018. Міжнародна наук.-практ. конф., 27-28 листопада 2018 р.: «Научные труды SWorld» (издательство РФ, DOI, IndexCopernicus). - Выпуск 53. – Том 2.- Иваново: Научный мир, 2018 – 119 с. – С. 52-56. URL: <https://www.sworld.education/e-journal/rf/sbornic-sworld/ntsw53-001>
17. Маценко Л.М. Методика виховної роботи вихователя у студентському гуртожитку // International periodic scientific journal. ONLINE. Indexed in: INDEX COPERNICUS. SWORLD JOURNAL. - Issue N 13, June 2017, P. 52-60. URL: <http://www.sworld.education/e-journal/swj13.pdf>
18. Маценко Л.М. До питання організації постійно діючого науково-методичного семінару для наставників 1-го курсу НУБіП України //

- Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О.Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2013. – Вип. 192. – Ч. 1. – С. 332-339. - URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=nvnau_ped_2013_192\(1\)_55](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=nvnau_ped_2013_192(1)_55)
19. До питання організації постійно діючого науково-методичного семінару для наставників 1-го курсу НУБіП України *Л. М. Маценко* URL: <http://journals.nubip.edu.ua/index.php/Pedagogica/article/view/3065>
 20. Маценко Л.М. Формування здоров'я та здорового способу життя студентів НУБіП України // Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України / Серія «Педагогіка. Психологія. Філософія» / Редкол.: Д.О.Мельничук (відп. ред.) та ін. – К., 2012. – Вип. 175. – Ч. 3. – С. 401-408. - URL: [http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=nvnau_ped_2012_175\(3\)_58](http://www.irbis-nbuv.gov.ua/cgi-bin/irbis_nbuv/cgiirbis_64.exe?I21DBN=LINK&P21DBN=UJRN&Z21ID=&S21REF=10&S21CNR=20&S21STN=1&S21FMT=ASP_meta&C21COM=S&S21P03=FILA=&S21STR=nvnau_ped_2012_175(3)_58)
 21. Фільм «Семейная тайна Антона Макаренка» URL: <https://www.youtube.com/watch?v=swQGr3fZzdk>
 22. Фільм «Серце, віддане людям» (тривалість 27 хвилин) за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=djyfKtrp01w>
 23. Пісня «Серце віддаю дітям», присвячену В. Сухомлинському за посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=NIBeTU6SJ_k
 24. Пісня «Спасибі вчителю», присвячену В. Сухомлинському за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=HDWqxtnXREk>
 25. Пісня «Ода вчителю», присвячену В. Сухомлинському за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=g1TFOsgTMzI>
 26. Відеоролик «Василь Сухомлинський – дитячий письменник» (тривалість 8 хвилин) за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=WC06JV0SgmE>
 27. Відеоролик «Видатні українці» (тривалість 3 хв.) за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=zdhnkS851fI>
 28. Відеоролик про В. Сухомлинського (тривалість 3 хв.) за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=txzE4mEDj3k>
 29. Відеоролик про В.Сухомлинського (тривалість 3 хв.) за посиланням: <https://www.youtube.com/watch?v=isCjjbmwfF0>
 30. Відеоролик «Оповідання В.Сухомлинського «Яблуко в осінньому саду» за посиланням: https://www.youtube.com/watch?v=mNZ9E_IPxdk