

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

_____ В.Д. Шинкарук

«___» червня 2020 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 22 від «04» червня 2020 р.

Завідувач кафедри педагогіки

_____ Р.В. Сопівник

**НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНИЙ КОМПЛЕКС
ДИСЦИПЛІНИ «ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ»**

Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Спеціальність 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники: к.пед.н. Виговська С. В., к.пед.н. Варава О. Б.

Київ – 2020 р.

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Декан гуманітарно-педагогічного
факультету

_____ В.Д. Шинкарук

«__» червня 2020 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засіданні кафедри педагогіки

Протокол № 22 від «04» червня 2020 р.

Завідувач кафедри педагогіки

_____ Р.В. Сопівник

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ»
(ОК 8 – на базі ПЗСО)**

Галузь знань 01 «Освіта / Педагогіка»

Спеціальність 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво,
переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)

Спеціалізація 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської
продукції та харчові технології»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробники: к.пед.н. Виговська С. В., к.пед.н. Варава О. Б.

1. Опис навчальної дисципліни «Педагогічні технології»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	«Бакалавр»	
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Спеціалізація	015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	
Освітньо-професійна програма	Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Нормативна	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	немає	
Форма контролю	Іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	3	
Семестр	6	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні заняття	30 год.	
Лабораторні заняття	-	
Самостійна робота	60 год.	
Індивідуальні завдання	-	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	4 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у слухачів наукові поняття про педагогічні технології в освіті, їх цілі та завдання; допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання досвіду застосування нових педагогічних технологій в навчально-виховному процесу вищими аграрними навчальними закладами та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання: ознайомлення студентів з педагогічними технологіями у навчанні та показ їх важливого місця і ролі у педагогічній науці; озброєння майбутніх викладачів з методиками вивчення та впровадження передових педагогічних технологій у навчальний процес.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; основні напрями та принципи, методи та форми застосування педагогічних технологій в аграрній освіті. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.

вміти: здійснити вивчення нових технологій навчання особистості, використати отримані результати у навчально-виховному процесі аграрного ВНЗ; застосовувати оптимальні організаційні форми та методи навчання при застосування тих чи інших технологій навчання; володіти методикою проведення сучасних навчальних занять.

Компетентності,

**якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти
з курсу «Педагогічні технології» (ОК 8 – на базі ПЗСО)**

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та інших наук, пов'язаних із сферами виробництва і переробки продуктів сільського господарства і характеризуються комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні компетентності (ЗК)

ЗК 06. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК)

СК 1. Здатність застосовувати освітні теорії та методології у педагогічній діяльності.

СК 4. Здатність спрямовувати освіти на прогрес і досягнення.

СК 5. Здатність використовувати сучасні інформаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення та інтегрувати їх в освітнє середовище.

СК 6. Здатність реалізовувати навчальні стратегії, засновані на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень.

СК 8. Здатність використовувати відповідне програмне забезпечення для вирішення професійних завдань в галузях, пов'язаних з технологіями виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

**Програмні результати навчання (ПР),
якими повинен оволодіти здобувач вищої освіти
з курсу «Педагогічні технології» (ОК 8 – на базі ПЗСО)**

ПР 07. Аналізувати та оцінювати ризики, проблеми у професійній діяльності й обирати ефективні шляхи їх вирішення.

ПР 08. Самостійно планувати й організовувати власну професійну діяльність і діяльність здобувачів освіти і підлеглих.

ПР 09. Відшуковувати, обробляти, аналізувати та оцінювати інформацію, що стосується професійної діяльності, користуватися спеціалізованим програмним забезпеченням та сучасними засобами зберігання та обробки інформації.

ПР 10. Знати основи психології, педагогіки, а також основи фундаментальних і прикладних наук, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства на рівні, необхідному для досягнення інших результатів навчання, передбачених цим стандартом та освітньою програмою.

ПР 11. Володіти психолого-педагогічним інструментарієм організації освітнього процесу, уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 12. Уміти проектувати і реалізувати навчальні/розвивальні проекти.

ПР 13. Застосовувати у професійній діяльності сучасні дидактичні та методичні засади викладання навчальних дисциплін і обирати доцільні технології та методики в освітньому процесі.

ПР 14. Володіти навичками стимулювання пізнавального інтересу, мотивації до навчання, професійного самовизначення та саморозвитку здобувачів освіти.

ПР 15. Діагностувати, прогнозувати, забезпечувати ефективність та корегування освітнього процесу для досягнення програмних результатів навчання і допомоги здобувачам освіти в реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.

ПР 17. Виконувати розрахунки, що відносяться до сфери професійної діяльності.

ПР 18. Розв'язувати типові спеціалізовані задачі, пов'язані з вибором матеріалів, виконанням необхідних розрахунків, конструюванням,

проектуванням технічних об'єктів у предметній галузі, що пов'язана із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

ПР 19. Уміти обирати і застосовувати необхідне устаткування, інструменти та методи для вирішення типових складних завдань у галузі, що пов'язана із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

ПР 22. Застосовувати програмне забезпечення для e-learning і дистанційного навчання і здійснювати їх навчально-методичний супровід.

ПР 24. Володіти основами управління персоналом і ресурсами, навичками планування, контролю, звітності на виробництвах, в установах, організаціях сфер, пов'язаних із технологією виробництва і переробки продуктів сільського господарства.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для повного терміну денної форми навчання

Змістовий модуль 1. Технології навчання в сучасній освіті

Тема 1. Технологічний підхід у навчанні. Мета, завдання та зміст курсу. Технологічний підхід в оволодінні знаннями. Сутність педагогічної технології, її структура. Зміст понять: "освітні технології", "педагогічні технології", "технології навчання", "технології виховання", "персоніфіковані технології". Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.

Тема 2. Особистісно-орієнтовані педагогічні технології. Історія виникнення особистісного підходу в педагогіці. Зміст особистісно-орієнтованого навчання. Моделі особистісно-орієнтованої педагогіки: соціально-педагогічна, предметно-дидактична. Вимоги до особистісно-орієнтованих технологій, їх основні цілі і завдання. Особистісно-орієнтована педагогічна ситуація як найпростіша ланка технології.

Тема 3. «Вальдорфська педагогіка» як особистісно-орієнтована технологія. Історія виникнення Вальдорфської педагогіки, її мета і завдання, основні концептуальні положення. Особливості змісту «навчання за епохами».

Вимоги до особистості педагога. Роль батьків у вихованні за Вальдорфською технологією.

Тема 4. Технологія розвивального навчання. Історія виникнення технології (ідеї Платона, Аристотеля, Сократа, Я.Коменського, Ж.Руссо, Й.Песталоцці, Ф.Дістерверга, К.Ушинського, Г.Ващенко). Концептуальні положення систем розвивального навчання Л.Виготського, Л.Занкова, В.Давидова, Д.Ельконіна. Головні цілі та завдання розвивального навчання, модель його реалізації: зміст технології розвивального навчання, особливості методики. Вимоги до особистості педагога та досвід впровадження розвивального навчання у системі освіти України.

Змістовий модуль 2. Технології навчання в аграрній освіті

Тема 1. Програмоване навчання. Історія виникнення програмованого навчання. Основні положення програмованого навчання. Програма та крок програми як основні компоненти. Лінійна, розгалужена, комбінована програми навчання. Засоби програмованого навчання. Переваги та недоліки застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі.

Тема 2. Технологія модульного навчання. Виникнення модульної організації навчання. Версії модульного навчання: американська, англійська,

німецька, литовська, міжнародна (модульно-рейтингова), українська (модульно-розвивальна, модульно-тьюторська). Характеристика організаційно-технологічних засобів: модуль, модульна програма, модель методів тощо. Вимоги, принципи, організація навчально-виховного процесу за модульною технологією навчання. Особливості модульно-тьюторської технології навчання.

Тема 3. Технологія проблемного навчання. Структура проблемної ситуації. Методи і форми проблемного навчання. Методика підготовки та проведення проблемної лекції, пошукового семінару, евристичної бесіди практичних проблемних занять. Досвід застосування проблемної технології навчання в аграрній освіті.

Тема 4. Ігрові технології навчання. Сутність, зміст, функції, вимоги до застосування гри у навчанні. Класифікація педагогічних ігор, навчальна ділова гра, розігрування ролей, ігрове проектування, аналіз виробничих ситуацій, інтелектуальні ігри як складова ігрової технології навчання. Місце педагогічних ігор в системі методів навчання.

Тема 5. Технологія проектного навчання. Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Зміст, мета і завдання технології. Основні етапи, вимоги до особистості педагога проектної технології.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	лек.	п	лаб.	інд.	сам.р.	усього	лек.	п	лаб.	інд.	сам.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Змістовий модуль 1. Технології навчання в сучасній освіті												
Тема 1. Технологічний підхід у навчанні	11	2	2			7						
Тема 2. Особистісно-орієнтовані педагогічні технології	14	4	4			6						
Тема 3. «Вальдорфська педагогіка» як особистісно-орієнтована технологія	11	2	2			7						
Тема 4. Технологія розвивального навчання	11	2	2			7						
Разом за змістовим модулем 1	47	10	10			27						
Змістовий модуль 2. Технології навчання в аграрній освіті												
Тема 1. Програмоване навчання	15	4	4			7						
Тема 2. Технологія модульного навчання	14	4	4			6						
Тема 3. Технологія проблемного навчання	14	4	4			6						
Тема 4. Ігрові технології навчання	15	4	4			7						
Тема 5. Технологія проектного навчання	15	4	4			7						
Разом за змістовим модулем 2	73	20	20			33						
Усього годин	120	30	30	-	-	60						

5. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальним планом

6. Теми практичних занять

№ пор.	Назва теми	Кількість годин
Змістовий модуль 1		
1	Тема 1. Технологічний підхід у навчанні	2
2	Тема 2. Особистісно орієнтовані педагогічні технології	4
3	Тема 3. «Вальдорфська педагогіка» як особистісно-орієнтована технологія	2
4	Тема 4. Технологія розвивального навчання	2
Змістовий модуль 2		
5	Тема 1. Програмоване навчання	4
6	Тема 2. Технологія модульного навчання	4
7	Тема 3. Технологія проблемного навчання	4
8	Тема 4. Ігрові технології навчання 4	4
9	Тема 5. Технологія проектного навчання	4
	Разом годин	30

7. Теми лабораторних занять

Не передбачено навчальним планом.

8. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

1. Сутність педагогічної технології, її структура.
2. Зміст понять: «освітні технології», «педагогічні технології», «технології навчання», «технології виховання», «персоніфіковані технології».
3. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.
4. Історія виникнення особистісного підходу в педагогіці.
5. Зміст особистісно-орієнтованого навчання.
6. Історія виникнення «Вальдорфської педагогіки», її мета і завдання.
7. Особливості «навчання за епохами».
8. Вимоги до особистості педагога у «Вальдорфській педагогіці». Роль батьків у вихованні за Вальдорфською технологією.
9. Історія виникнення технології розвивального навчання.
10. Основні положення системи розвивального навчання Л.Виготського.
11. Головні цілі та завдання розвивального навчання.
12. Історія виникнення програмованого навчання.
13. Основні положення програмованого навчання.
14. Програма та крок програми як основні компоненти програмованого навчання.
15. Лінійна, розгалужена та комбінована програми у програмованій технології навчання.
16. Засоби програмованого навчання. Переваги та недоліки застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі.
17. Історія виникнення модульної організації навчання.
18. Організація навчально-виховного процесу за модульною технологією навчання.
19. Способи створення проблемної ситуації.
20. Методи і форми проблемного навчання.
21. Сутність, зміст, функції, вимоги до застосування гри у навчанні.
22. Класифікація педагогічних ігор.
23. Навчальна ділова гра як складова ігрової технології навчання.
24. Аналіз виробничих ситуацій як складова ігрової технології навчання.
25. Ігрове проектування як складова ігрової технології навчання.
26. Інтелектуальні ігри як складова ігрової технології навчання.
27. Розігрування ролей як складова ігрової технології навчання.
28. Історія виникнення проектної технології навчання.
29. Основні положення проектної технології навчання.
30. Зміст, мета і завдання проектної технології навчання.

Зразок екзаменаційного білету

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС «Бакалавр» Спеціальність 015 «Професійна освіта» (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)	Кафедра педагогіки 2020-2021 навчальний рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № __ з дисципліни «Педагогічні технології»	ЗАТВЕРДЖУЮ Зав. кафедри педагогіки _____ (підпис) Р.В. Сопівник «__» _____ 20__ р.
Екзаменаційні запитання			
<i>(максимальна оцінка 10 балів за відповідь на кожне запитання)</i>			
1. Співвідношення між поняттями «педагогічна технологія» і «методика»: спільне і відмінне. Моделі навчання в межах традиційної системи навчання.			
2. Технологія проблемного навчання: розробники та класифікація методів.			
Тестові завдання різних типів			
<i>(максимальна оцінка 10 балів за відповіді на тестові завдання)</i>			

1. Оберіть кілька відповідей. Метод проектів вперше детально описали:

- А. М. І. Махмутов
- Б. В. Х. Кіпатрік,
- В. І. Я. Лернер
- Г. Дж. Дьюї,
- Д. П. І. Підкасистий
- Е. Е. Коллінз
- Ж. М. Монтесорі
- З. Б. Скіннер

2. Оберіть відповідь, яка найбільше відображає вимогу до проекту:

- А. Підпорядкування навчальної діяльності регламентуючим правилам гри
- Б. Розроблення моделі, яка має якнайповніше відображати виробничий процес чи практичну ситуацію та передбачає імітацію впливу на виробничий процес зовнішнього середовища і зв'язки з ним
- В. Емоційна піднесеність діяльності, суперництво, змагальність, конкуренція (почуттєва природа діяльності, «емоційна напруга»);
- Г. Розважальна функція (головне - розважити, принести задоволення);
- Д. Подолання комунікативного бар'єру
- Е. Результати повинні бути матеріальними, тобто відповідно оформленими

3. Знайдіть відповідність між прізвищем педагога (вченого) та його розумінням методу проектів:

Прізвище вченого	Тлумачення методу проектів
1. В. Х. Кіпатрік	А. проектами можна назвати будівництво єгипетських пірамід і Великої китайської стіни, морську експедицію Х. Колумба, створення підручника
2. А. Горячев	Б. навчання на активній основі, через доцільну діяльність учня, у співвідношенні з його особистим інтересом саме в цих знаннях
3. Дж. Дьюї	В. проектом варто вважати ту діяльність, яка виконується з натхненням (від душі)

4. Знайдіть відповідність між термінами проблемного навчання та їх визначеннями:

Термін проблемного навчання	Визначення терміну
1. Проблема	А. Пізнавальна трудність, для подолання якої студенти мають здобути нові знання або докласти інтелектуальних зусиль.
2. Проблемна ситуація	Б. В науковому дослідженні ця категорія відображає діалектичні

	суперечності у пізнаванному об'єкті, а як категорія психологічна віддзеркалює суперечності у процесі пізнання об'єкта суб'єктом.
3. Проблемна задача чи проблемне завдання	В. Розв'язання нестандартних завдань, у ході якого студенти засвоюють нові знання, здобувають нові уміння та навички
4. Проблемне навчання	Суперечність, в якій зазначено параметри та умови розв'язання

5. Знайдіть відповідність між видами корпоративного навчання та їх змістом:

Вид корпоративного навчання	Характеристика виду корпоративного навчання
1. навчання в команді	А. учні розбиваються на групи в чотири людини; після пояснення матеріалу вчитель пропонує групам розібратися в ньому, групам дається певне завдання, необхідні опори; завдання виконується або по частинах (кожен учень виконує свою частину); виконання кожного завдання пояснюється кожним учнем і контролюється всією групою. Після виконання завдань вчитель дає тест на перевірку розуміння нового матеріалу. Завдання тесту учні виконують індивідуально, поза групою.
2. індивідуально-групова робота	Б. Учні організуються в групи по 4-6 чоловік для роботи над навчальним матеріалом, який розбитий на фрагменти. Учні, які вивчають одне і те саме питання, але належать до різних груп, зустрічаються і обмінюються інформацією як експерти з даного питання. Це називається «зустрічню експертів». Потім вони повертаються в свої групи і навчають всьому новому, що дізналися самі, інших членів групи. Ті в свою чергу повідомляють про свою частину завдання. Єдиний шлях освоїти матеріал всіх фрагментів - це уважно слухати своїх партнерів по команді і робити записи.
3. командно-ігрова діяльність	В. учасникам команди необхідно виконати запропоноване для всієї групи одне завдання; група отримує одну на всіх спільну нагороду (оцінку), «індивідуальна» (персональна) відповідальність кожного учня; кожен відчуває себе експертом з даної проблеми; рівні можливості для досягнення успіху; порівняння проводиться не з результатами інших учнів цієї або інших груп, а з власними, раніше досягнутими результатами
4. «ажурна пила»	Г. Учитель пояснює матеріал, організовує групову роботу для формування орієнтування, але замість індивідуального тестування пропонує щотижня проводити турніри між командами. Для цього організуються «турнірні столи» по три учня за кожним столом, рівні за рівнем навченості (слабкі зі слабкими, сильні з сильними). Завдання даються диференційовані за складністю. Та команда, яка набирає більшу кількість балів, оголошується переможцем турніру з відповідним нагородженням.

6. Пошуково-дослідницька діяльність під час реалізації методу проектів характеризується:

- А. алгоритмічність
- Б. евристичність
- В. стандартність
- Г. неочікуваність
- Д. неструктурованість етапів
- Е. неконтрольованість

7. Оберіть А чи Б в кожному випадку.

1. Проектна технологія	А. орієнтована на «зону найближчого розвитку» учнів Б. орієнтована на «зону актуального розвитку» учнів
2. Проектна технологія	А. має активний характер; Б. має інтерактивний характер: навчання у співробітництві, взаємонавчання, співтворчості
3. Мета проекту	А. це дії, які потрібно виконати для досягнення мети проекту. Б. це те, що ми бажаємо отримати в результаті його виконання

8. Якою є роль педагога в особистісно орієнтованому навчанні?

- А. розвиток професійних знань
- Б. відтворення інформації
- В. діалог, забезпечення розвитку учня
- Г. монологічна, авторитарна роль.

9. Технологію від методики відрізняє два принципові моменти. Назвіть їх.

- А. технологія гарантує кінцевий результат
- Б. за змістом поняття «методика» ширше за поняття «технологія»
- В. педагогічна методика завжди є унікальною, неповторною, авторською
- Г. змістом поняття «технологія» є тільки сучасні, «інноваційні» методики
- Д. технологія передбачає проектування навчального процесу.

10. Чітко визначена послідовність кроків, спрямованих на досягнення запланованої мети, що дозволяє досягти результатів із заздалегідь заданими кількісними та якісними показниками - є визначенням критерію ...

9. Методи навчання

Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, вправа, самостійна робота, практична робота, самостійна робота з книгою, демонстрація, ілюстрація, диспут, мозкова атака, проблемний виклад, пізнавальний спір.

10. Форми контролю

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль (іспит).

11. Розподіл балів, які отримують студенти.

Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 20.02.2015 р. протокол № 6 з табл.1.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати	35-59

		перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R ДИС (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи RHP (до 70 балів): $R_{\text{ДИС}} = R_{\text{HP}} + R_{\text{AT}}$.

12. Методичне забезпечення

НМК з дисципліни.

13. Рекомендована література

Основна

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 468 с
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 401 с

Допоміжна

1. Балл Г.А. Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии. - К.; Донецк, 1993.
2. Беспалько В. П. Программированное обучение. – М., 1970.
3. Бех А. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. — К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
4. Бородавский Г.А., Извозчиков В. А. Новые технологии обучения. – М., 1985.
5. Галушко В.П. Деловые игры. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996, 544 с.
7. Игровые занятия в строительном вузе / Под ред. Е.А.Литвиненко, В.И.Рыбальского. – К.: Вища школа, 1985. – 303 с.
8. Использование методов активного обучения при подготовки студентов к инженерно – технической деятельности. Методические рекомендации / Сост. А.В. Шостак. – К.: Изд-во УСХА, 1989. – 102 с.

9. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К., 1989.
10. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО “Модзк”, 1998. – 288 с.
11. Лернер И.Я. Методы обучения // Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – С. 181 – 215.
12. Лузан П.Г. Активізація навчання студентів / За ред. Дьоміна А.І. – К.: Редакційно-видавничий відділ Наукметодцентру агроосвіти, 1999. – 216 с.
13. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского.- 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – С. 397 – 402.
14. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1972. – 180 с.
15. Методика ігрових занять. Навчальний посібник / П.М.Олійник, Р.Р.Балан, О.Ф.Вербило та ін.; за ред. П.М.Олійника – К.: Вища школа, 1992. – 213 с.
16. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов й системы повш. Квалиф. Пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина й др.; Под ред. Е.С.Полат. — М.-Академия, 1999. – 224 с.
17. Нор Е. Ф. Технологии организации групповой учебной деятельности Николаев; 1998. – 75 с.
18. Освітні технології / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська: За ред. О.М.Пехота. – К.:А.С.К. 2001. – 256 с.
19. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія. – Харків, 1995.
20. Рибалка В.В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Монографія / За ред. Г.О.Балла. — К,; ІППО АПН України, 1998. – 160 с.
21. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
22. Степко М.Ф., Боллюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д, Грубінко В.В., Бабин І.І. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанка – Прага – Берлін). – Київ – Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2003. – 53 с.
23. Черкасова О. Педагогические основы вальдорфской школы. – Самара: СГУ, 1995.
24. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979.

14. Інформаційні ресурси

Депозитарій гуманітарно-педагогічного факультету.