

Національний університет біоресурсів і природокористування України

Кафедра педагогіки

“ЗАТВЕРДЖУЮ”

Декан гуманітарно-педагогічного факультету
д. філолог. н., професор
_____ В.Д. Шинкарук

“ _____ ” _____ 2018 р.

РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО

на засідання кафедри педагогіки
Протокол № 17 від 5 червня 2018 р.

Завідувач кафедри

_____ Р.В. Сопівник

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

“ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ”

галузі знань 01 Освіта

спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки (Педагогіка вищої школи)

Факультет (ННІ) Гуманітарно-педагогічний

Розробники: професор кафедри педагогіки, д. пед. н. Кручек В.А.

Київ – 2018 р.

1. Опис навчальної дисципліни

«Освітні технології»

(назва)

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній рівень	магістр (бакалавр, спеціаліст, магістр)	
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки «Педагогіка вищої школи» (шифр і назва)	
Галузь знань	01 «Освіта» (шифр і назва)	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Нормативна	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	немає (назва)	
Форма контролю	іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	
Семестр	2	2
Лекційні заняття	15 год.	6 год.
Практичні, семінарські заняття	15 год.	8 год.
Лабораторні заняття		
Самостійна робота	60 год.	82 год.
Індивідуальні завдання		

Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента	2 год. 2 год.	
---	------------------	--

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: сформувати у слухачів наукові поняття про освітні технології в освіті, їх цілі та завдання; допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями щодо використання досвіду застосування нових педагогічних технологій в навчально-виховному процесі вищими аграрними навчальними закладами та навчити їх застосовувати ці знання і вміння в майбутній педагогічній діяльності.

Завдання: ознайомлення студентів з освітніми технологіями у навчанні та показ їх важливого місця і ролі у педагогічній науці; озброєння майбутніх викладачів з методиками вивчення та впровадження передових освітніх технологій у навчальний процес.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати: сутність технологічного підходу у навчально-виховному процесі вищих навчальних закладів, його рушійні сили, закономірності та особливості; основні напрями та принципи, методи та форми застосування освітніх технологій в аграрній освіті. Фактори, що сприяють впровадженню нових освітніх технологій.

вміти: здійснити вивчення нових технологій навчання особистості, використати отримані результати у навчально-виховному процесі аграрного ВНЗ; застосовувати оптимальні організаційні форми та методи навчання при застосуванні тих чи інших технологій навчання; володіти методикою проведення сучасних навчальних занять.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

- повного терміну денної (заочної) форми навчання;

Змістовий модуль 1. Технології навчання в сучасній освіті

Тема 1. Технологічний підхід у навчанні. Мета, завдання та зміст курсу. Технологічний підхід в оволодінні знаннями. Сутність освітньої технології, її структура. Зміст понять: "освітні технології", "педагогічні технології", "технології навчання", "технології виховання", "персоніфіковані технології". Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.

Тема 2. Особистісно орієнтовані освітні технології. Історія виникнення особистісного підходу в педагогіці. Зміст особистісно орієнтованого навчання. Моделі особистісно орієнтованої педагогіки: соціально-педагогічна, предметно-дидактична. Вимоги до особистісно орієнтованих технологій, їх основні цілі і завдання. Особистісно орієнтована педагогічна ситуація як найпростіша ланка технології.

Тема 3. "Вальдорфська педагогіка" як особистісно орієнтована технологія. Історія виникнення Володарської педагогіки, її мета і завдання, основні концептуальні положення. Особливості змісту "навчання за епохами".

Вимоги до особистості педагога. Роль батьків у вихованні за Вольдорфською технологією.

Тема 4 Технологія розвивального навчання. Історія виникнення технології (ідеї Платона, Аристотеля, Сократа, Я.Коменського, Ж.Руссо, Й.Песталоцці, Ф.Дістерверга, К.Ушинського, Г.Ващенко). Концептуальні положення систем розвивального навчання Л.Виготського, Л.Занкова, В.Давидова, Д.Ельконіна. Головні цілі та завдання розвивального навчання, модель його реалізації: зміст технології розвивального навчання, особливості методики. Вимоги до особистості педагога та досвід впровадження розвивального навчання у системі освіти України.

Змістовий модуль 2. Технології навчання в аграрній освіті.

Тема 1. Програмоване навчання. Історія виникнення програмованого навчання. Основні положення програмованого навчання. Програма та крок програми як основні компоненти. Лінійна, розгалужена, комбінована програми навчання. Засоби програмованого навчання. Переваги та недоліки застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі.

Тема 2. Технологія модульного навчання. Виникнення модульної організації навчання. Версії модульного навчання: американська, англійська, німецька, литовська, міжнародна (модульно-рейтингова), українська (модульно-розвивальна, модульно-тьюторська). Характеристика організаційно-технологічних засобів: модуль, модульна програма, модель методів тощо. Вимоги, принципи, організація навчально-виховного процесу за модульною технологією навчання. Особливості модульно-тьюторської технології навчання.

Тема 3. Технологія проблемного навчання. Структура проблемної ситуації. Методи і форми проблемного навчання. Методика підготовки та проведення проблемної лекції, пошукового семінару, евристичної бесіди практичних проблемних занять. Досвід застосування проблемної технології навчання в аграрній освіті.

Тема 4. Ігрові технології навчання. Сутність, зміст, функції, вимоги до застосування гри у навчанні. Класифікація педагогічних ігор, навчальна ділова гра, розігрування ролей, ігрове проектування, аналіз виробничих ситуацій, інтелектуальні ігри як складова ігрової технології навчання. Місце педагогічних ігор в системі методів навчання.

Тема 5. Технологія проектного навчання. Історія виникнення технології. Концептуальні положення. Зміст, мета і завдання технології. Основні етапи, вимоги до особистості педагога проектної технології.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин												
	денна форма						Заочна форма						
	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Змістовий модуль 1. Технології навчання в сучасній освіті													
Тема 1. Технологічний підхід у навчанні	9	1	1			7	10	1					9
Тема 2. Особистісно орієнтовані педагогічні технології.	10	2	2			6	11	1	1				9
Тема 3. "Вальдорфська педагогіка" як особистісно орієнтована технологія	9	1	1			7	12	2	1				9
Тема 4. Технологія розвивального навчання	9	1	1			7	10		1				9
Разом за змістовим модулем 1	37	5	5			27	43	4	3				36
Змістовий модуль 2. Технології навчання в аграрній освіті													
Тема 1. Програмоване навчання	11	2	2			7	12	1	1				10
Тема 2. Технологія модульного навчання.	10	2	2			6	10		1				9
Тема 3. Технологія проблемного навчання	10	2	2			6	11	1	1				9
Тема 4. Ігрові технології навчання	11	2	2			7	10		1				9
Тема 5. Технологія проектного навчання	11	2	2			7	10		1				9
Разом за змістовим модулем 2	53	10	10			33	53	2	5				46

Усього годин	90	15	15	-	-	60	96	6	8	-	-	82
--------------	----	----	----	---	---	----	----	---	---	---	---	----

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		

5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Змістовий модуль 1.	
1	Тема 1. Технологічний підхід у навчанні	1
2	Тема 2. . Особистісно орієнтовані педагогічні технології	2
3	Тема 3. "Вальдорфська педагогіка" як особистісно орієнтована технологія	1
4	Тема 4. Технологія розвивального навчання	1
	Змістовий модуль 2.	
5	Тема 1. Програмоване навчання	2
6	Тема 2. Технологія модульного навчання	2
7	Тема 3. Технологія проблемного навчання	2
8	Тема 4. Ігрові технології навчання	2
9	Тема 5. Технологія проектного навчання	2
	Усього годин	15

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		

2		
...		

7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

1. Сутність освітньої технології, її структура.
2. Зміст понять: "освітні технології", "педагогічні технології", "технології навчання", "технології виховання", "персоніфіковані технології".
3. Фактори, що сприяють впровадженню нових педагогічних технологій.
4. Історія виникнення особистісного підходу в педагогіці.
5. Зміст особистісно орієнтованого навчання.
6. Історія виникнення Володарської педагогіки, її мета і завдання.
7. Особливості "навчання за епохами".
8. Вимоги до особистості педагога у Володарській педагогіці. Роль батьків у вихованні за Вольдорфською технологією.
9. Історія виникнення технології розвивального навчання.
10. Основні положення системи розвивального навчання Л.Виготського.
11. Головні цілі та завдання розвивального навчання.
12. Історія виникнення програмованого навчання.
13. Основні положення програмованого навчання.
14. Програма та крок програми як основні компоненти програмованого навчання.
15. Лінійна, розгалужена та комбінована програми у програмованій технології навчання.
16. Засоби програмованого навчання. Переваги та недоліки застосування комп'ютерної техніки у навчальному процесі.
17. Історія виникнення модульної організації навчання.

18. Організація навчально-виховного процесу за модульною технологією навчання.
19. Способи створення проблемної ситуації.
20. Методи і форми проблемного навчання.
21. Сутність, зміст, функції, вимоги до застосування гри у навчанні.
22. Класифікація педагогічних ігор.
23. Навчальна ділова гра як складова ігрової технології навчання.
24. Аналіз виробничих ситуацій як складова ігрової технології навчання.
25. Ігрове проектування як складова ігрової технології навчання.
26. Інтелектуальні ігри як складова ігрової технології навчання.
27. Розігрування ролей як складова ігрової технології навчання.
28. Історія виникнення проектної технології навчання.
29. Основні положення проектної технології навчання.
30. Зміст, мета і завдання проектної технології навчання.

8. Методи навчання

Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, вправа, самостійна робота, практична робота, самостійна робота з книгою, демонстрація, ілюстрація, диспут, мозкова атака, проблемний виклад, пізнавальний спір.

9. Форми контролю

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль (іспит).

10. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамен та заліки у НУБіП України» від 20.02.2015 р. протокол №6 з табл. 1.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
--------------------	-------------	------------------------	------------------------

Відмінно	A	ВІДМІННО – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90 – 100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ – вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО – непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО – виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО – необхідна серйозна подальша робота	01-34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

11. Методичне забезпечення

НМК з дисципліни.

12. Рекомендована література

Основна

1. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. Т. 1. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 468 с
2. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Селевко Г.К. Т. 2. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. 401 с

Допоміжна

1. Балл Г.А. Концепция самоактуализации личности в гуманистической психологии. — К.; Донецк, 1993.
2. Беспалько В. П. Программированное обучение. – М., 1970.
3. Бех А. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: Науково-метод. посібник. — К.: ІЗМН, 1998. – 204 с.
4. Бородовский Г.А., Извозчиков В. А. Новые технологии обучения. – М., 1985.
5. Галушко В.П. Деловые игры. – К.: Вища школа, 1995. – 237 с.
6. Гидрович С.Р., Сироежкин И.М. Игровое моделирование экономических процессов // Деловые игры.- М.: Экономика, 1976. – 67 с.
7. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.: ИНТОР, 1996, 544 с.
8. Игровые занятия в строительном вузе / Под ред. Е.А.Литвиненко, В.И.Рыбальского. – К.: Вища школа, 1985. – 303 с.
9. Использование методов активного обучения при подготовки студентов к инженерно – технической деятельности. Методические рекомендации / Сост. А.В. Шостак. – К.: Изд-во УСХА, 1989. – 102 с.
10. Костюк Г.С. Навчально-виховний процес і психічний розвиток особистості. – К., 1989.
11. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – М.: Институт практической психологии; Воронеж: НПО “Модзк”, 1998. – 288 с.
12. Лернер И.Я. Методы обучения // Дидактика средней школы / Под ред. М.Н. Скаткина. – М.: Просвещение, 1982. – С. 181 – 215.
13. Лузан П.Г. Активізація навчання студентів / За ред. Дьоміна А.І. – К.: Редакційно-видавничий відділ Наукметодцентру агроосвіти, 1999. – 216 с.
14. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по психологии / Под ред. А.В.Петровского.- 2-е изд., исправл. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – С. 397 – 402.
15. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань : Изд-во Казанского ун-та, 1972. – 180 с.
16. Методика ігрових занять. Навчальний посібник / П.М.Олійник, Р.Р.Балан, О.Ф.Вербило та ін.; за ред. П.М.Олійника – К.: Вища школа, 1992. – 213 с.
17. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учеб. пособие для студ. Пед. вузов й системы повш. Квалиф. Пед. кадров / Е.С.Полат, М.Ю.Бухаркина й др.; Под ред. Е.С.Полат. — М.- Академия, 1999. – 224 с.

18. Нор Е. Ф. Технологии организации групповой учебной деятельности Николаев; 1998. – 75 с.
19. Освітні технології / О.М.Пехота, А.З.Кіктенко, О.М.Любарська: За ред. О.М.Пехота. – К.: А.С.К. 2001. – 256 с.
20. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічна технологія. – Харків, 1995.
21. Рибалка В.В. Особистісний підхід у профільному навчанні старшокласників: Монографія / За ред. Г.О.Балла. — К.; ІППО АПН України, 1998. – 160 с.
22. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. — М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
23. Степко М.Ф., Болюбаш Я.Я., Шинкарук В.Д, Грубінко В.В., Бабин І.І. Болонський процес у фактах і документах (Сорбонна – Болонья – Саламанка – Прага – Берлін). – Київ – Тернопіль: Видавничо-поліграфічний центр ТДПУ ім. В.Гнатюка, 2003. – 53 с.
24. Талызина Н.Ф., Гальперин П.Я. Управление процессом усвоения знаний. – М.: Просвещение, 1981. – 481 с.
25. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности. – М.; Воронеж, 1996. – 512 с.
26. Черкасова О. Педагогические основы вальдорфской школы. – Самара: СГУ, 1995.
27. Якиманская И.С. Развивающее обучение. – М., 1979.

13. Інформаційні ресурси

Депозитарій гуманітарно-педагогічного факультету.