

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



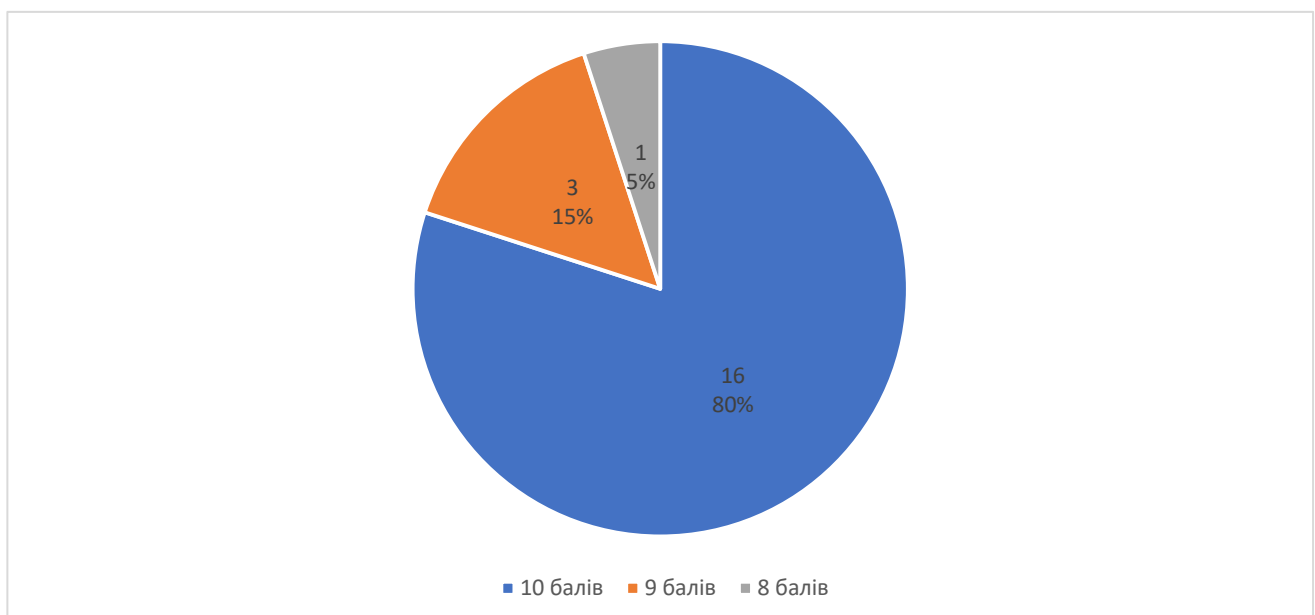
**Аналіз результатів онлайн-опитування науково-педагогічних працівників,
які беруть участь у підготовці здобувачів третього освітньо-наукового
рівня вищої освіти за спеціальністю
*011 «Освітні, педагогічні науки»***

Київ-2021

З метою удосконалення освітньо-наукової програми, за якою ведеться підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю **011 «Освітні, педагогічні науки»** протягом грудня 2021 року проведено опитування науково-педагогічних працівників, які беруть участь у підготовці здобувачів даної спеціальності у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Опитування проводилось анонімно за допомогою Google-форми https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgM5nMx7NtbUVjADOq1BLT3U0_WbfkCZbyiX0viB1xjFsfEQ/viewform. В опитуванні взяло участь 20 осіб.

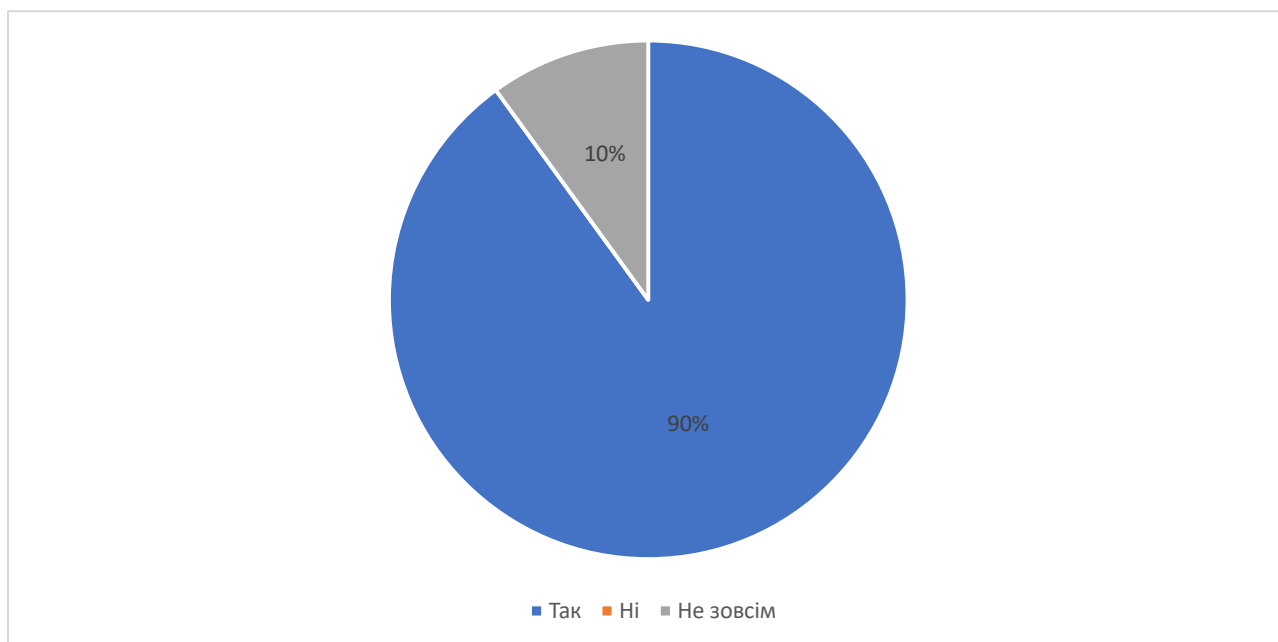
Респонденти відповідали на 17 запитань щодо змісту освітньо-наукової програми, за якою ведеться підготовка, комунікації та співпраці з науковим керівником, викладачами, кафедрою, університетом та наданих можливостей для навчання, наукового та професійного зростання. Також опитані науково-педагогічні працівники надали свої коментарі та побажання щодо покращення освітнього процесу та даної освітньо-наукової програми. Узагальнені відповіді НПП на запитання представлені нижче.

1. Ефективність забезпечення НУБіП України необхідними умовами для навчання та викладання? (де 10 балів за шкалою – найвищий рівень ефективності, 1 – найнижчий рівень ефективності)



2. Відповідність змісту освітньо-наукової програми з точки зору повноцінної підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

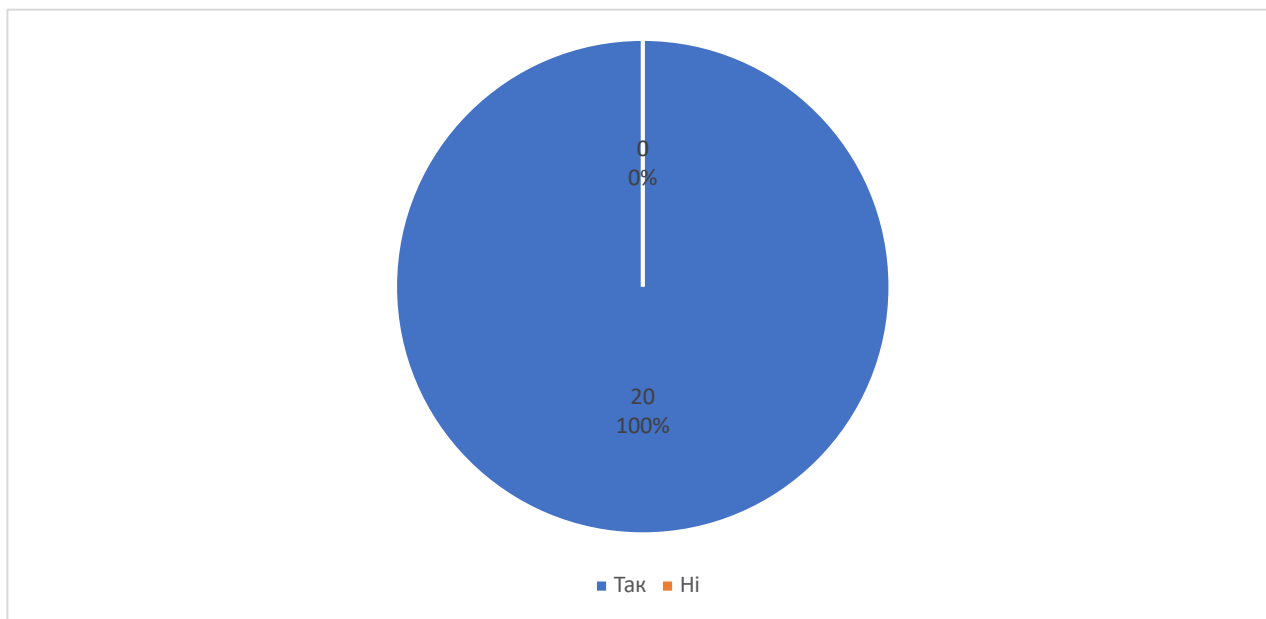
Варто зацентувати на тому, що 90 % респондентів вважають, що зміст освітньо-наукової програми відповідає повноцінній підготовці здобувачів зазначеної спеціальності.



3. Пропозиції щодо зміни у зміст (перелік дисциплін) освітньо-наукової програми

- Ввести в навчальний план підготовки здобувачів дисципліну «Лідерство в освіті і АПК».
- Вже три роки поспіль не викладається дисципліна «Критичне мислення». Можливо було б доцільно повернути її в навчальний план, оскільки саме дана дисципліна формує у аспірантів навички чітко і послідовно формулювати свої думки; обґрунтовувати свої міркування засобами логіки; вести діалог та доводити свої думки, розв'язувати практичні завдання, які пов'язані з майбутньою науковою та професійною діяльністю.

4. Необхідність вивчення всіх навчальних дисциплін, зазначених в освітньо-науковій програмі для професійно-наукової діяльності за відповідною спеціальністю?



5. Зазначення конкретної(их) дисципліни(н), яку(і) доцільним виключити зі змісту освітньо-наукової програми

Відповіді опитаних зводяться до того, що всі дисципліни, які зазначені в навчальному плані є необхідними для якісної підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

6. Зазначення слабких сторін, які існують у підготовці здобувачів та шляхи їх усунення

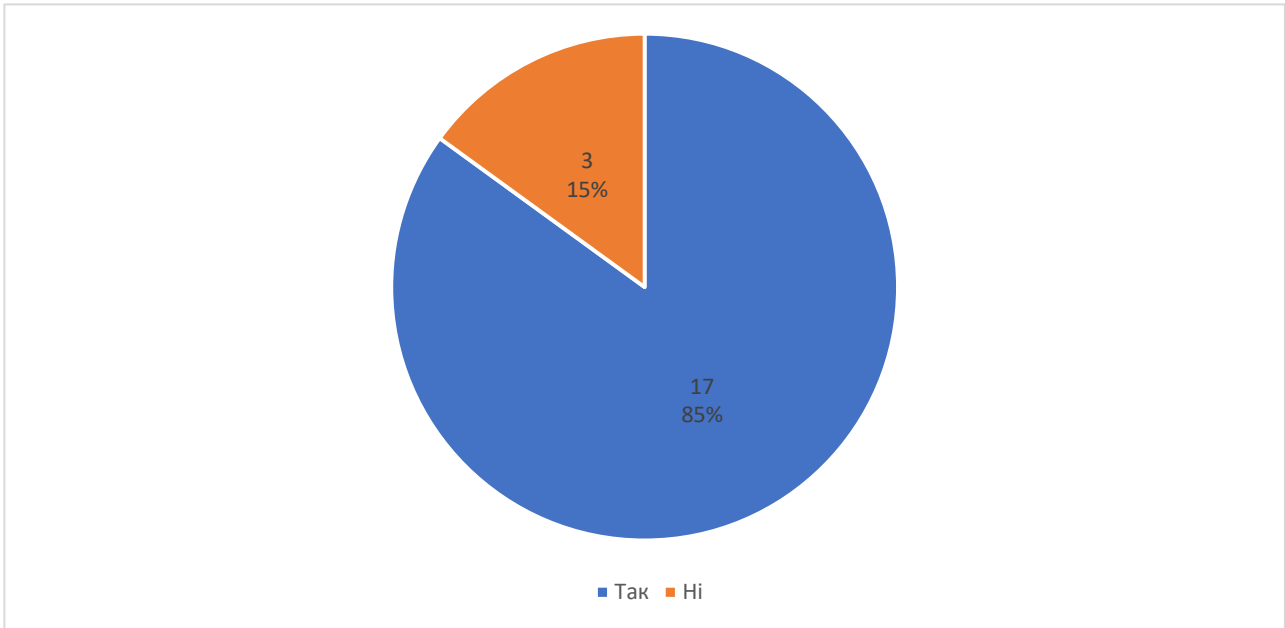
До слабких сторін, які були зазначені респондентами можна віднести низький рівень володіння англійської мови та формування стилістики англійських наукових текстів, що є необхідним під час написання наукових статей. Здобувачі продовжують вивчати англійську мову як окрему дисципліну, у той час як лише навчання англійською спеціалізованих методологічних дисциплін і особливо знайомство з англійською науковою літературою за фахом могло б дати їм нову якість підготовки. Ще одним недоліком у підготовці здобувачів відзначалася неготовність до багатофункціональності, мобільності та

гнучкості. Також була висловлена думка щодо підбору консультантів не за формальним принципом наявності докторського ступеня «за спеціальністю», а відповідно до близькості наукових інтересів згідно з темою дисертації здобувача.

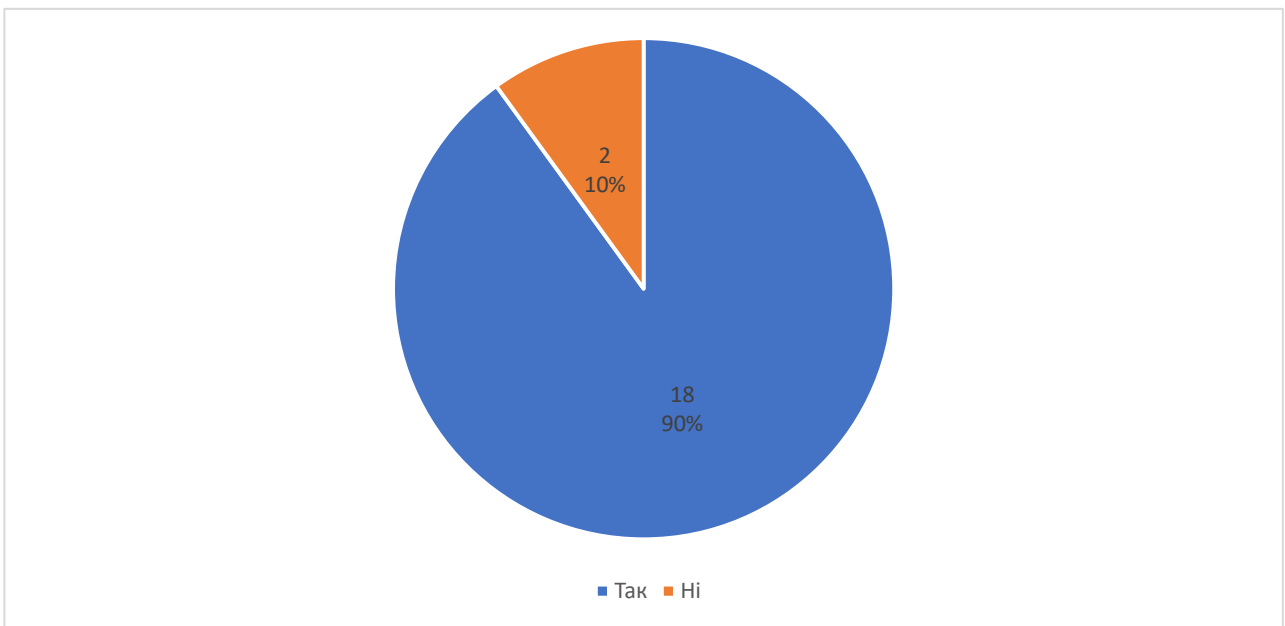
Шляхи подолання вищезазначених недоліків вбачаються в організації закордонних стажувань здобувачів, участі у міжнародних конференціях та семінарах за тематикою дисертації з виїздом за кордон, постійному доступі до міжнародних наукометричних баз видань, приділенні більшої уваги керівників до цієї проблеми. Деякі пропозиції щодо усунення слабких сторін у підготовці здобувачів наступні:

- Надати аспірантові можливість свободи вибору дисциплін, семінарів, свободу у формуванні свого навчального плану, тобто самостійно визначати траєкторію навчання.
- Надати можливість здобувачам проходити стажування у провідних наукових установах за кордоном.
- Забезпечити можливість та виділяти матеріальну допомогу здобувачам у проходженні закордонного стажування.
- Забезпечити фінансову підтримку здобувачів у публікації результатів їх дослідження у наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus / Web of Science тощо.

7. Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-науковій програмі?

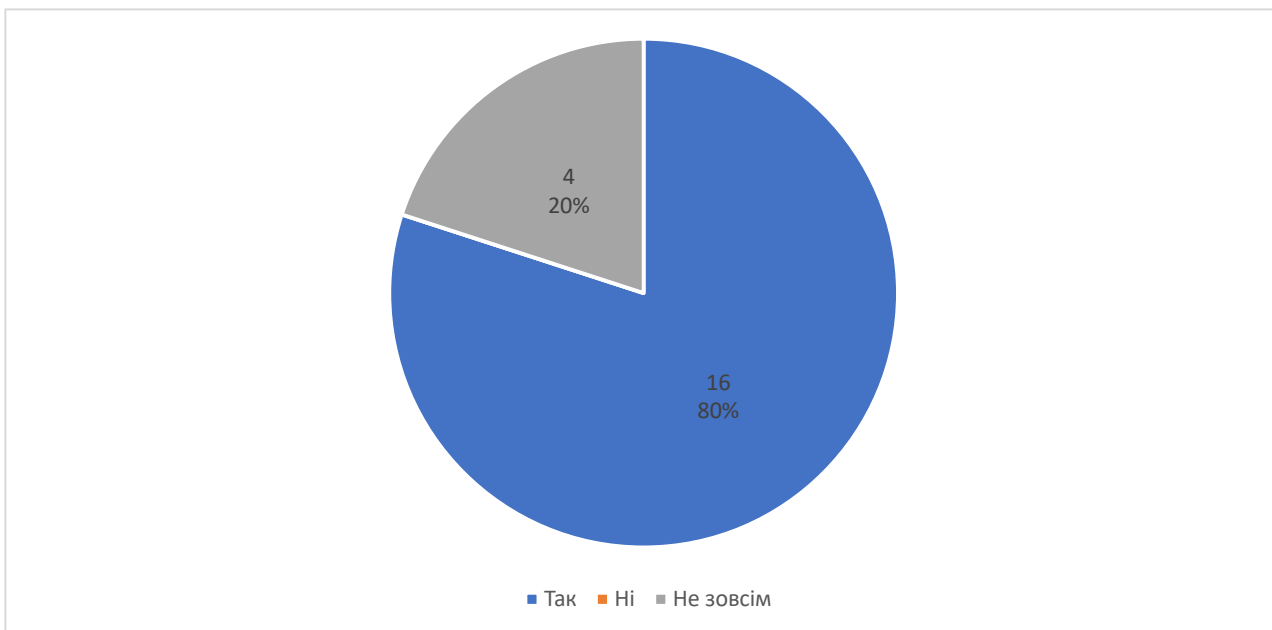


8. Чи вважаєте Ви достатнім обсяг часу, виділений на самостійну роботу для вивчення навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?



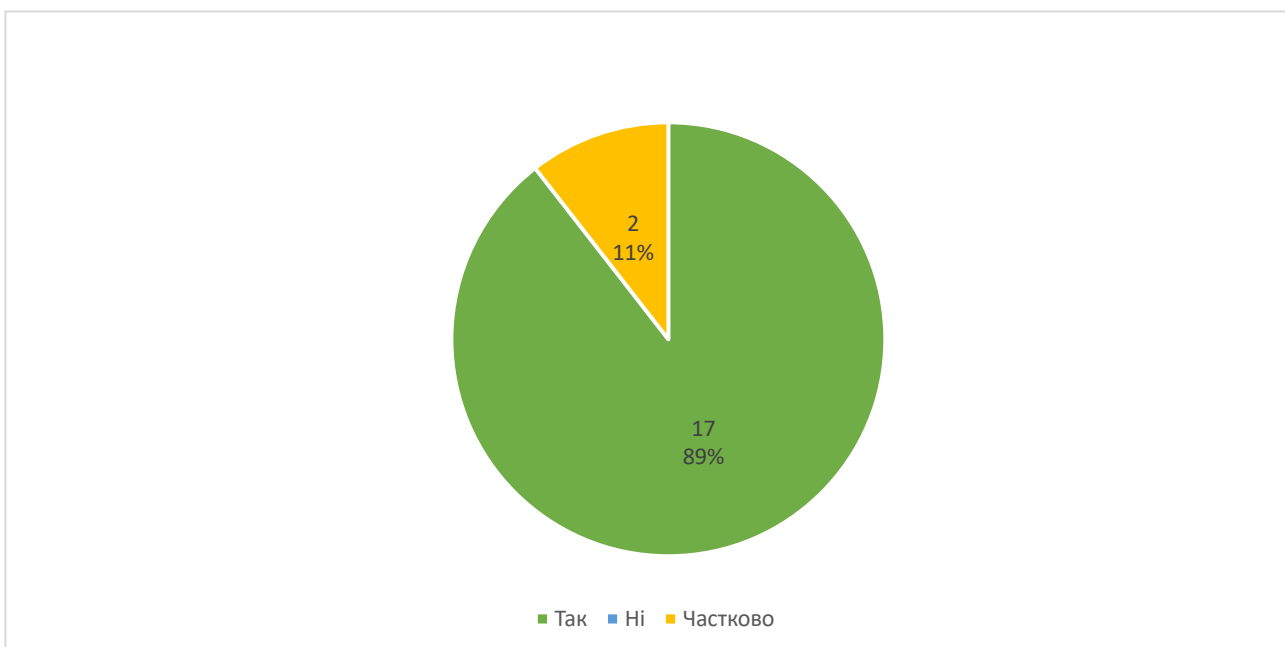
9. Раціональність співвідношення теоретичної і практичної складових освітньо-наукової програми?

Відповідаючи на дане запитання 80% респондентів висловили думку про раціональність співвідношення теоретичної і практичної складових ОНП, а також про те, що в аналізованій ОНП закладено можливість реалізувати інноваційні методи і технології.



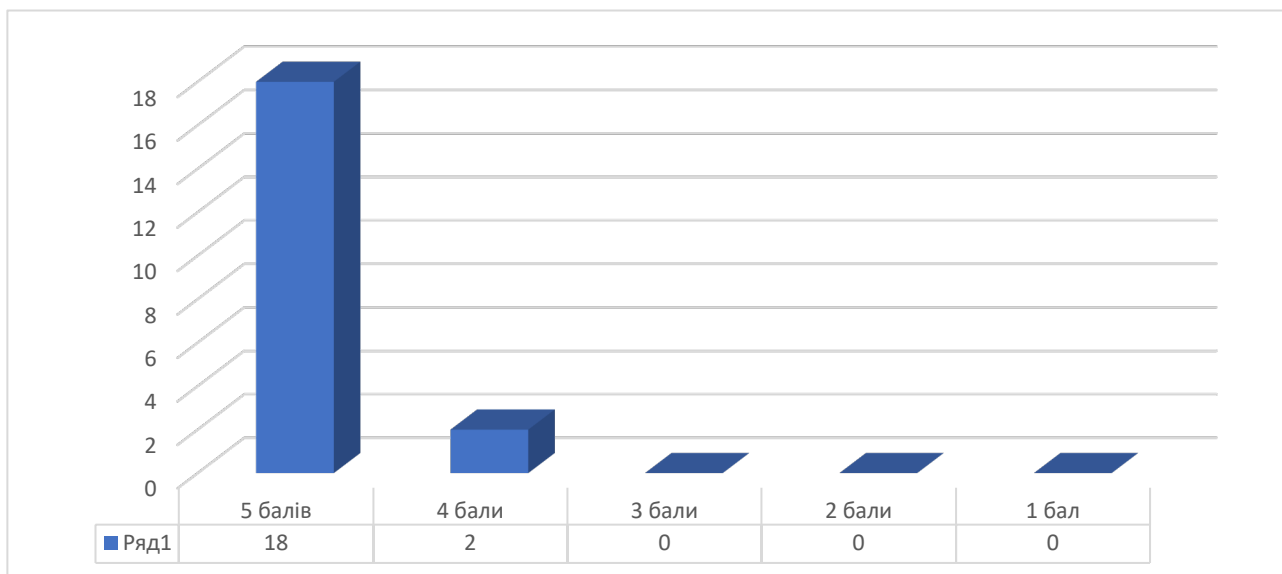
10. Відповідність форм і методів навчання, які запропоновані в освітньо-науковій програмі, студентоцентрованому підходу

89 % респондентів оцінили форми і методи навчання та викладання як такі, які включають новітні технології і в цілому сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та академічної свободи.



11. Оцінка ефективності форм і методів навчання, запропонованих в освітньо-науковій програмі (де 5 балів за шкалою – найвищий рівень ефективності, 1 – найнижчий рівень ефективності)

18 з 20 опитуваних оцінили ефективність методів навчання, запропонованих в ОНП як високу (5 балів за 5-бальною шкалою).



12. Отримання інформації щодо заходів, які доцільно проводити з метою підвищення якості освітнього процесу

- запрошувати іноземних лекторів та науковців;
- забезпечення участі у грантових програмах;
- проводити тематичні методологічні семінари;
- організовувати та проводити вебінари з академічної доброчесності;
- сприяти долученню аспірантів до національної академічної спільноти;
- надавати інформацію про наукову роботу в галузі педагогіки за кордоном;
- через науково-практичні семінари мотивувати науково-педагогічний персонал до професійного зростання;
- сприяти підвищенню кваліфікації викладачів в зарубіжних університетах;
- залучати здобувачів до спільних наукових досліджень із зарубіжними університетами-партнерами;

- систематичне інформування аспірантів про міжнародні наукометричні бази даних через залучення їх до інтерактивних семінарів та майстер-класів, асоційованих працівниками бібліотеки.

13. Інформація щодо забезпечення здобувачів та НПП матеріально-технічними засобами

Відповіді всіх опитуваних зводилися до того, що учасники освітнього процесу в повній мірі забезпечені матеріально-технічними засобами, які знаходяться у вільному доступі. Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету. Навчальні корпуси та гуртожитки під'єднані до мережі Інтернет із зонами вільного доступу Wi-Fi. В навчальному процесі аспірантів задіяні аудиторії, оснащені мультимедійною та комп'ютерною технікою. Основним джерелом інформаційного забезпечення ОНП є бібліотека НУБіП України. В бібліотеці функціонує автоматизована бібліотечна система та репозиторій – електронний банк навчально-методичних та наукових видань НПП університету. Аспіранти та НПП мають доступ до міжнародних електронних наукових баз даних Scopus та Web of Science.

14. Організація педагогічної (асистентської) практики здобувачів. Чи потрібно щось удосконалювати?

Респонденти зазначили, що здобувачі отримують достатні практичні навички викладацької та наукової діяльності за період проходження асистентської практики, оскільки вона організована на достатньо високому рівні. Дехто висловлював побажання розширити бази практики в провідних освітніх установах та закладах вищої освіти України.

15. Врахування необхідних компетентностей в освітньо-науковій програмі і чи існує потреба в їх коригуванні?

Опитані зазначили, що всі компетентності освітньо-наукової програми чітко викладені та забезпечують відповідні компетентності здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем.

16. Врахування програмних результатів навчання і чи існує потреба в їх коригуванні?

Всі респонденти зазначили, що результати навчання освітньо-наукової програми чітко викладені та забезпечуються відповідними освітніми компонентами.

17. Коментарі та пропозиції щодо покращення якості освітньо-наукового процесу (за наявності)

- Хочу висловити побажання щодо необхідності збільшення обсягу аудиторних годин, педагогічної практики та часу для проведення експериментальних досліджень в аудиторіях.
- Надати більше уваги самостійній освітній діяльності здобувачів освіти і формуванню компетентностей самостійного застосування отриманих знань у власній практичній діяльності, організації і здійснення ними дослідницької і проєктної та інноваційної діяльності.
- Продовжувати вдосконалювати формування «м'яких навичок» за результатами постійного моніторингу освітньо-наукової підготовки аспірантів.
- Покращення академічної мобільності як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників ОНП «Освітні, педагогічні науки»
- Проводити більше вебінарів під час дистанційного навчання.