

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



Результати опитування науково-педагогічних працівників, які беруть  
участь у підготовці здобувачів третього освітньо-наукового рівня вищої  
освіти за спеціальністю

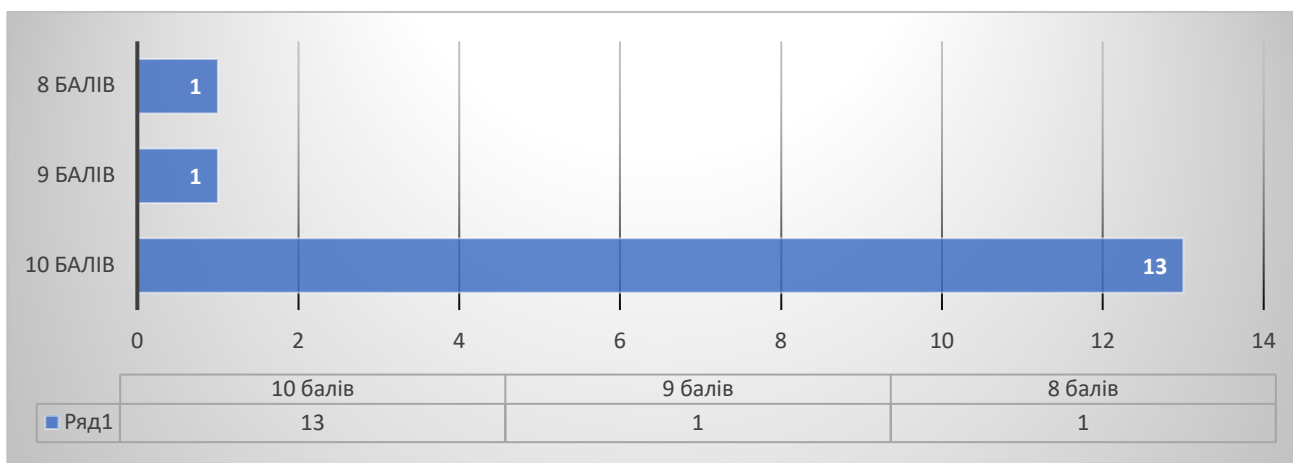
**011 «Освітні, педагогічні науки»**

Київ – 2020

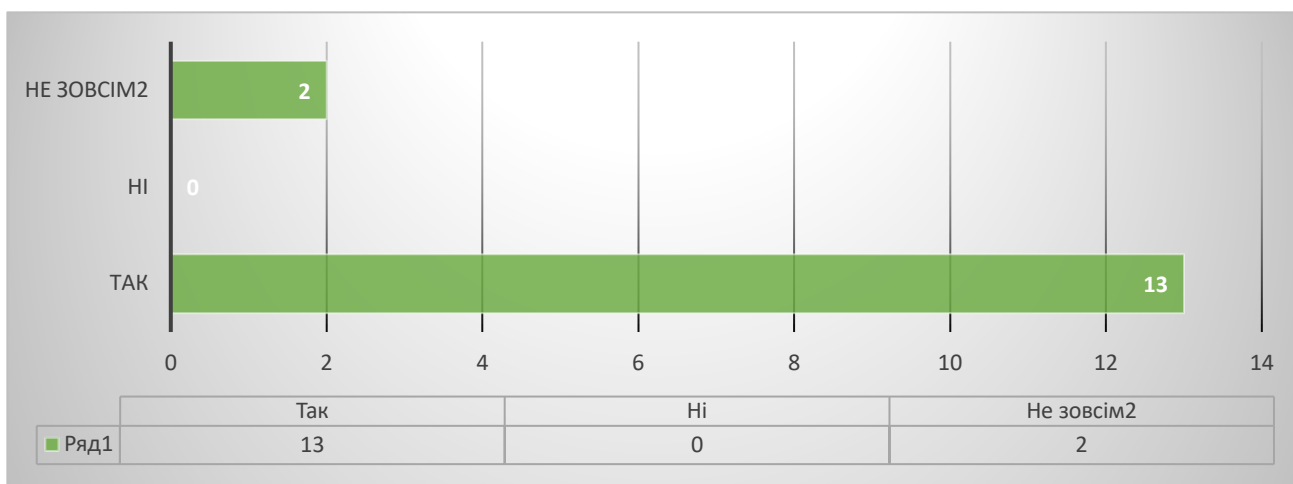
З метою удосконалення освітньо-наукової програми, за якою ведеться підготовка здобувачів третього освітньо-наукового рівня за спеціальністю **011 «Освітні, педагогічні науки»** протягом грудня 2020 року проведено опитування науково-педагогічних працівників, які беруть участь у підготовці здобувачів даної спеціальності у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Опитування проводилось анонімно за допомогою Google-форми. В опитуванні взяло участь 15 осіб.

Узагальнені відповіді НПП на запитання представлені нижче.

**1. Ефективність забезпечення НУБіП України необхідними умовами для навчання та викладання? (де 10 балів за шкалою – найвищий рівень ефективності, 1 – найнижчий рівень ефективності)**



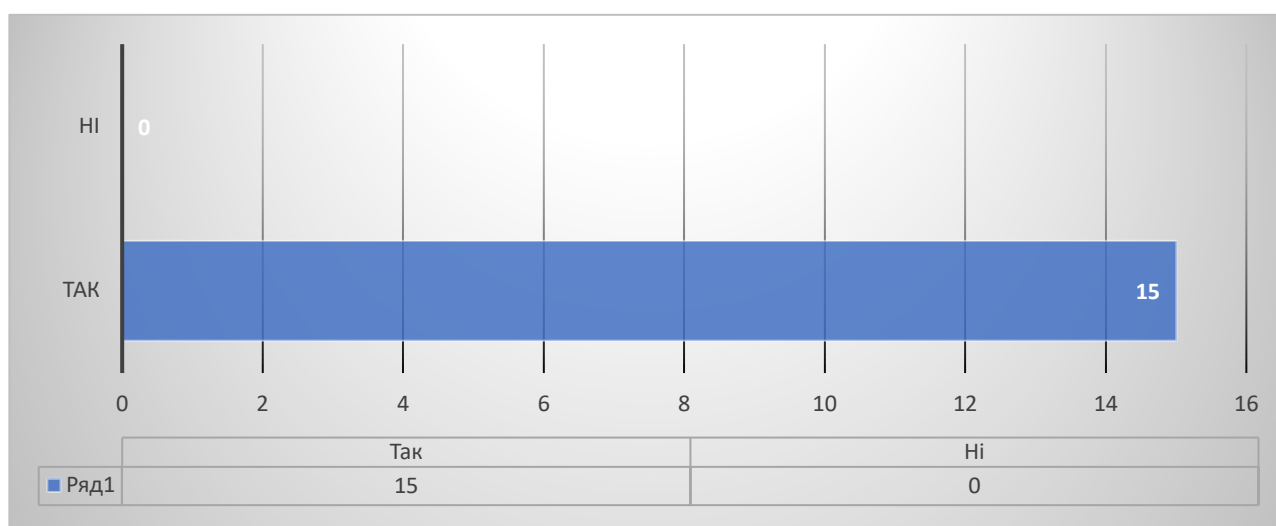
**2. Відповідність змісту освітньо-наукової програми з точки зору повноцінної підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**



### **3. Пропозиції щодо зміни у перелік дисциплін освітньо-наукової програми**

- Ввести в навчальний план підготовки здобувачів дисципліну «Ціннісний світогляд і сталий розвиток».
- Було б доцільно ввести в навчальний план дисципліну «Крос-культурна комунікація», яка забезпечуватиме формування ціннісного світогляду аспірантів та їх soft skills, наявність яких у сучасних фахівцях є потребою часу, постіндустріальної цивілізації і роботодавців.

### **4. Необхідність вивчення всіх навчальних дисциплін, зазначених в освітньо-науковій програмі для професійно-наукової діяльності за відповідною спеціальністю?**



### **5. Зазначення конкретної(их) дисципліни(н), яку(і) доцільним виключити зі змісту освітньо-наукової програми**

Відповіді опитаних полягали в тому, що всі дисципліни покликані формувати певні компетентності, тому не є доречним вилучати їх з переліку дисциплін ОСП.

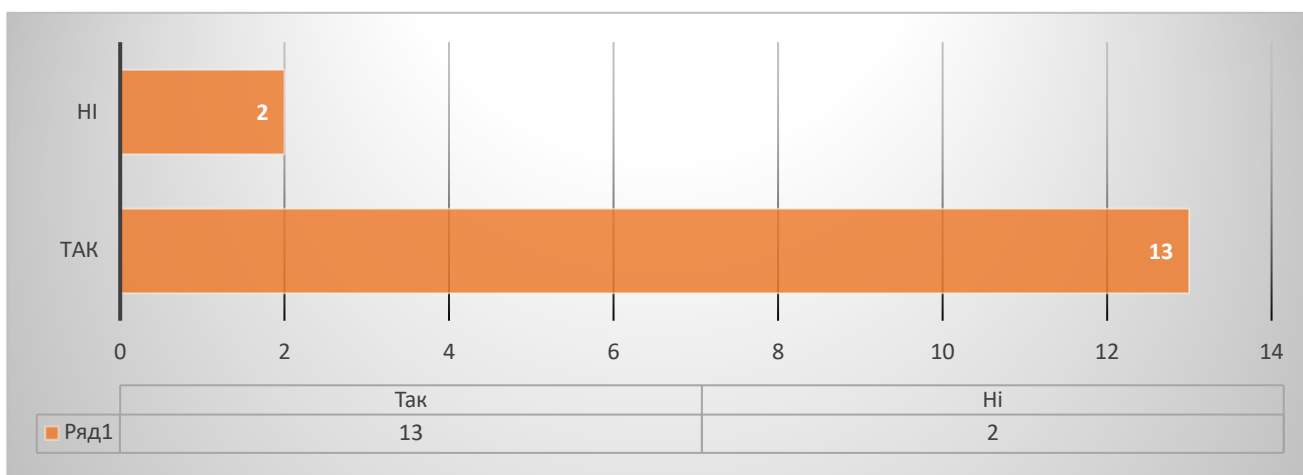
### **6. Зазначення слабких сторін, які існують у підготовці здобувачів та шляхи їх усунення**

- Викладачі та здобувачі не достатньою мірою володіють сучасними технологіями дистанційного навчання, тому було б доречно проводити курси,

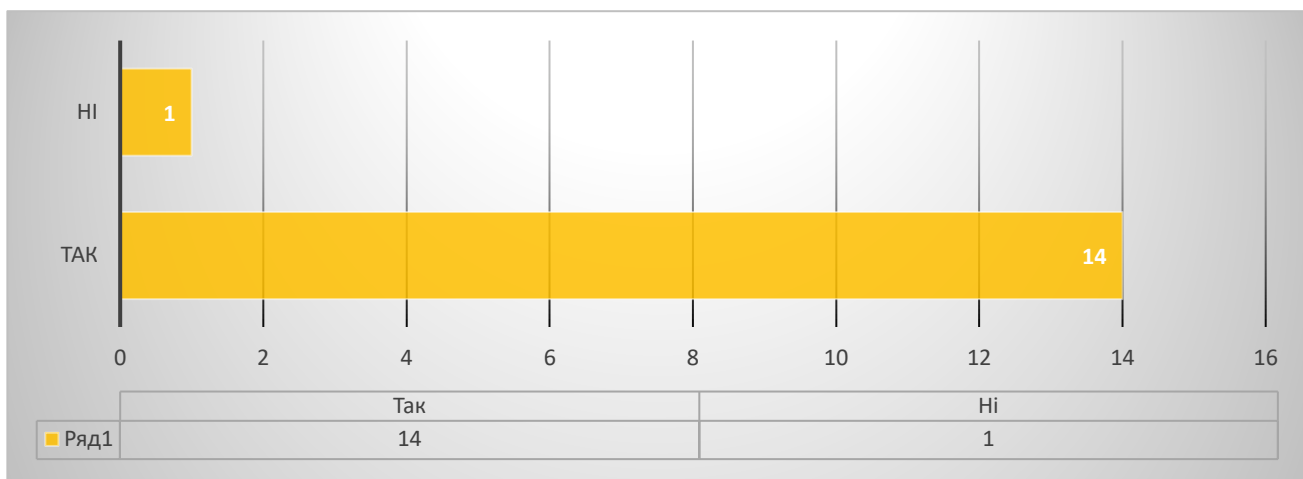
вебінари з якості підготовки до занять з використанням платформ та сервісів дистанційного навчання.

- Опитування серед аспірантів та їх успішність з дисципліни «Іноземна мова за професійним спрямуванням» засвідчили недостатній рівень володіння іноземною мовою. Отже, доцільно проводити семінари, присвячені формуванню стилістики англomовних наукових текстів, що є необхідним під час написання наукових статей.
- Надавати здобувачеві більшу свободу вибору навчальних дисциплін і свободу у формуванні власного навчального плану.

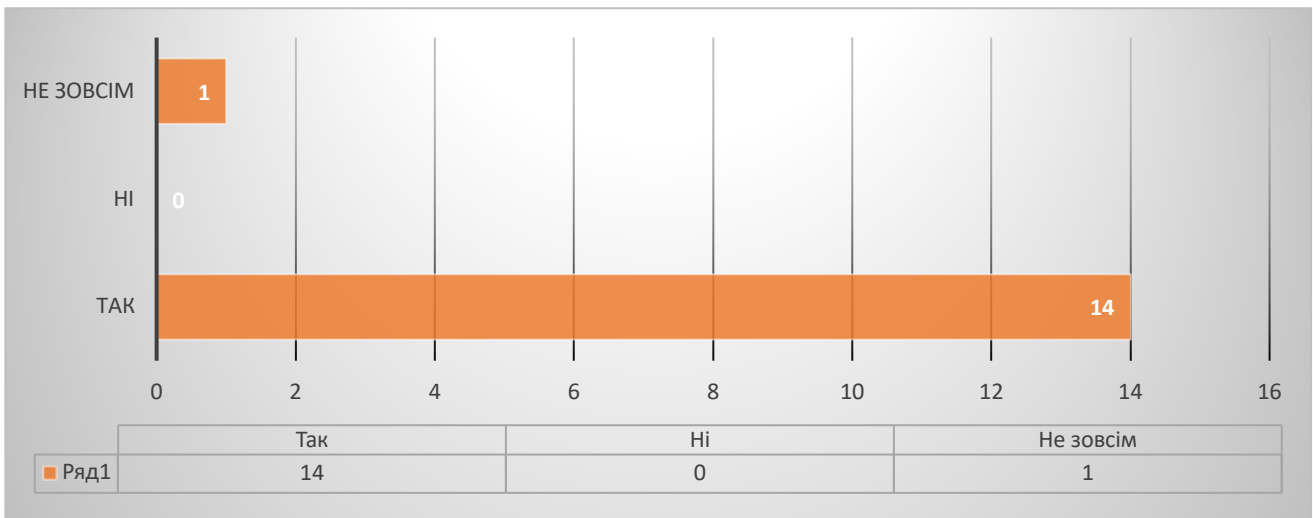
**7. Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-науковій програмі?**



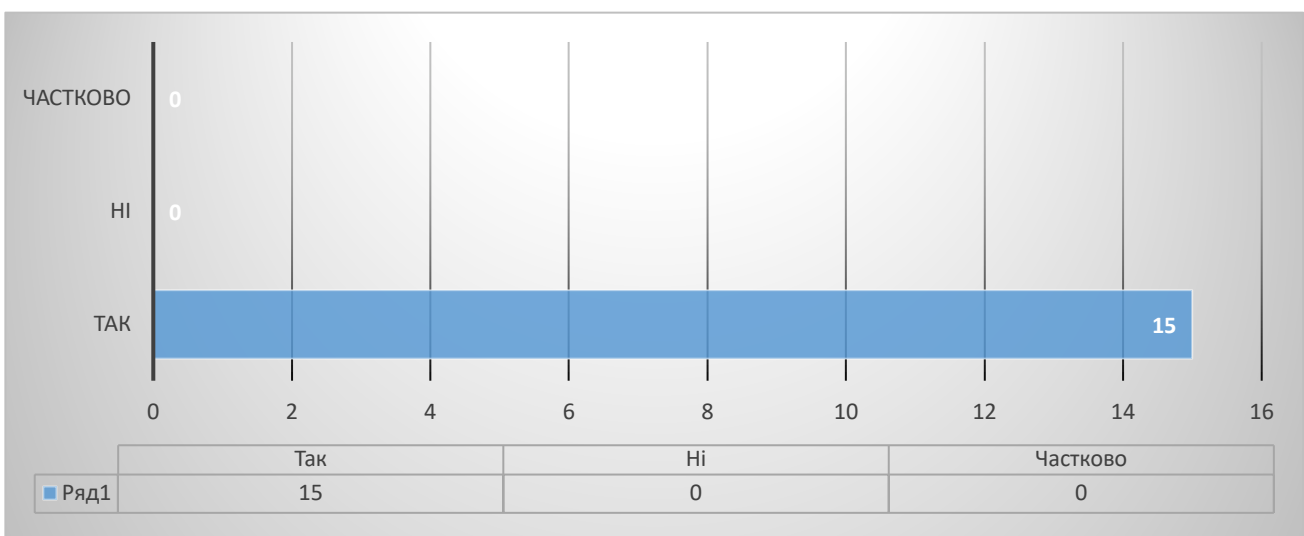
**8. Чи вважаєте Ви достатнім обсяг часу, виділений на самостійну роботу для вивчення навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?**



**9. Рациональність співвідношення теоретичної і практичної складових освітньо-наукової програми?**

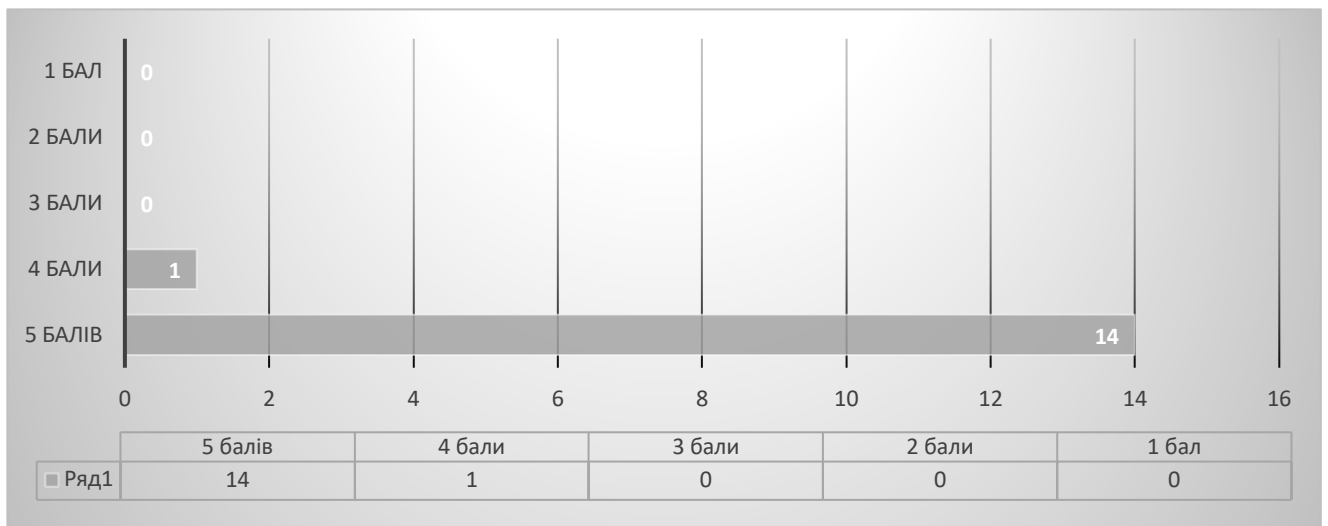


**10. Відповідність форм і методів навчання, які запропоновані в освітньо-науковій програмі, студентоцентрованому підходу**



**11. Оцінка ефективності форм і методів навчання, запропонованих в освітньо-науковій програмі (де 5 балів за шкалою – найвищий рівень ефективності, 1 – найнижчий рівень ефективності)**

14 з 15 опитуваних оцінили ефективність методів навчання, запропонованих в ОНП як високу (5 балів за 5-бальною шкалою).



## **12. Отримання інформації щодо заходів, які доцільно проводити з метою підвищення якості освітнього процесу**

- запрошувати іноземних лекторів та науковців;
- залучати здобувачів до спільних наукових досліджень із закордонними університетами-партнерами;
- проводити тематичні методологічні семінари;
- організовувати та проводити лекції з академічної доброчесності;
- сприяти долученню аспірантів до національної академічної спільноти;
- надавати інформацію про наукову роботу в галузі педагогіки за кордоном;
- через науково-практичні семінари мотивувати науково-педагогічний персонал до професійного зростання;
- сприяти підвищенню кваліфікації викладачів в зарубіжних університетах.

## **13. Інформація щодо забезпечення здобувачів та НПП матеріально-технічними засобами**

Відповіді всіх опитуваних зводилися до того, що учасники освітнього процесу в повній мірі забезпечені матеріально-технічними засобами, які знаходяться у вільному доступі. Це і обладнані навчальні аудиторії та гуртожитки вільним інтернетом, і значний потенціал наукової літератури в бібліотеці університету, і мультимедійні класи. Для підготовки здобувачів використовується потужна матеріально-технічна база університету.

**14. Організація педагогічної (асистентської) практики здобувачів. Чи потрібно щось удосконалювати?**

НПП зазначили, що здобувачі отримують достатні практичні навички викладацької та наукової діяльності за період проходження асистентської практики, оскільки вона організована на високому рівні. Було побажання розширити бази практик в провідних закладах вищої освіти нашої країни.

**15. Врахування необхідних компетентностей в освітньо-науковій програмі і чи існує потреба в їх коригуванні?**

Опитані зазначили, що всі компетентності освітньо-наукової програми чітко викладені та забезпечують відповідні компетентності здобувачів за третім освітньо-науковим рівнем.

**16. Врахування програмних результатів навчання і чи існує потреба в їх коригуванні?**

Всі респонденти зазначили, що результати навчання освітньо-наукової програми чітко викладені та забезпечуються відповідними освітніми компонентами.

**17. Коментарі та пропозиції щодо покращення якості освітньо-наукового процесу (за наявності)**

- Щодо покращення навчального плану то бажано було б розширити перелік вибіркових дисциплін до 10.
- Хочу висловити побажання щодо необхідності збільшення обсягу аудиторних годин, педагогічної практики та часу для проведення експериментальних досліджень в аудиторіях.
- Надати більше уваги самостійній освітній діяльності здобувачів з певних дисциплін (іноземної мови за професійним спрямуванням, наприклад).
- Покращення академічної мобільності як здобувачів ОНП «Освітні, педагогічні науки».

- Хотілось би, щоб аспіранти мали більшу можливість щодо публікації у наукометричних базах на кшталт Scopus чи Web of Science.