

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ



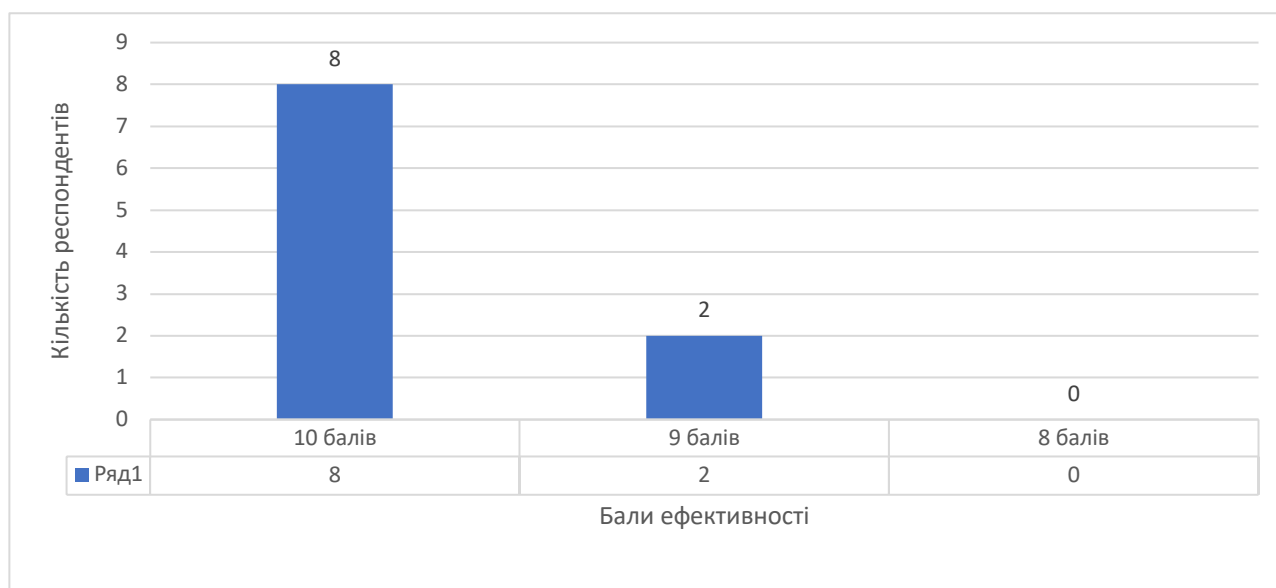
**Аналіз результатів онлайн-опитування науково-педагогічних працівників,
які беруть участь у підготовці здобувачів третього освітньо-наукового
рівня вищої освіти за спеціальністю
011 «Освітні, педагогічні науки»**

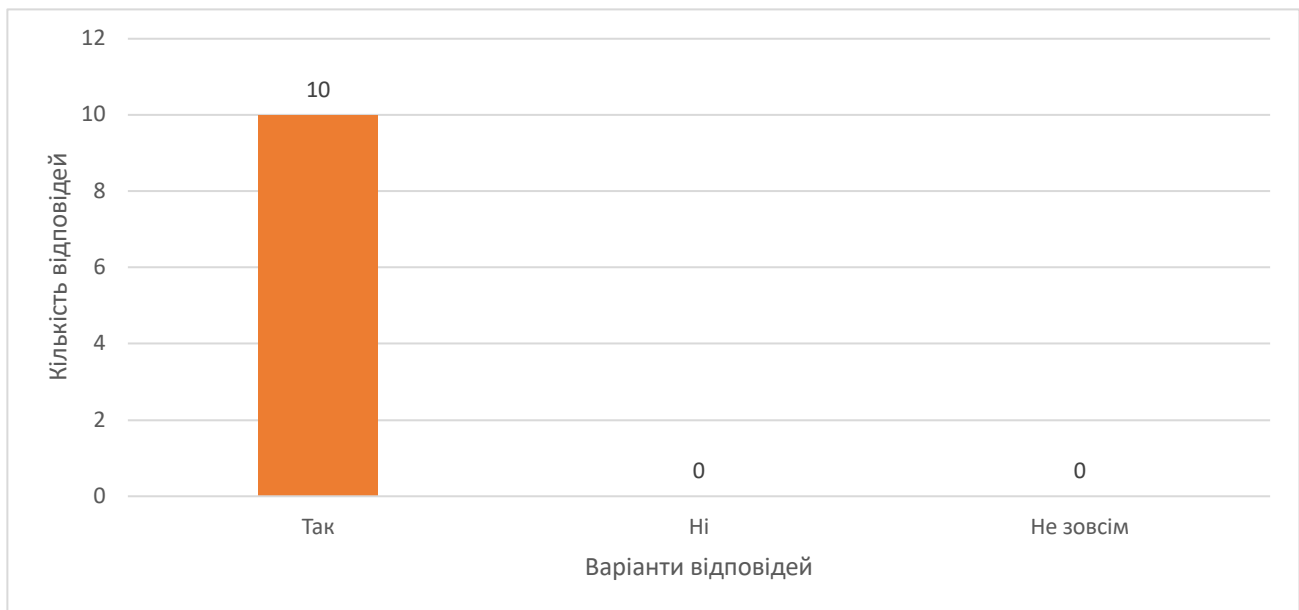
Київ-2019

Онлайн-опитування науково-педагогічних працівників відбувалось в електронній формі за допомогою Google Forms https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgM5nMx7NtbUVjADOq1BLT3U0_WbfkCZbyiX0viB1xjFsfEQ/viewform. Опитування проводилося анонімно протягом *грудня 2019 року* і мало на меті визначення потенційних можливостей оптимізації освітнього процесу під час навчання в аспірантурі, одержання відгуків НПП про якість освітнього процесу в університеті, отримання рекомендацій та пропозицій на перспективу, створення комфортних умов та сприятливого освітнього середовища в університеті для реалізації індивідуальної освітньої та наукової траєкторії аспірантів. Питання анкети висвітлювали проблеми інформаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, відповідності змісту розроблених дисциплін меті і завданням освітньо-наукової програми **011 «Освітні, педагогічні науки»**. В опитуванні взяло участь 10 осіб, які викладають у здобувачів зазначеної спеціальності у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Узагальнені відповіді НПП на запитання представлені нижче.

1. Наскільки ефективно, на Ваш погляд, ЗВО забезпечив всі необхідні умови для навчання та викладання? (за шкалою від 1 до 10 балів, в якій 1 бал означає найнижчий рівень ефективності)

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10





5. Якщо у попередньому запитанні Ви обрали відповідь «ні», то вкажіть конкретну(і) дисципліну (и), яку(і) Ви вважаєте доцільним виключити зі змісту освітньо-наукової програми.

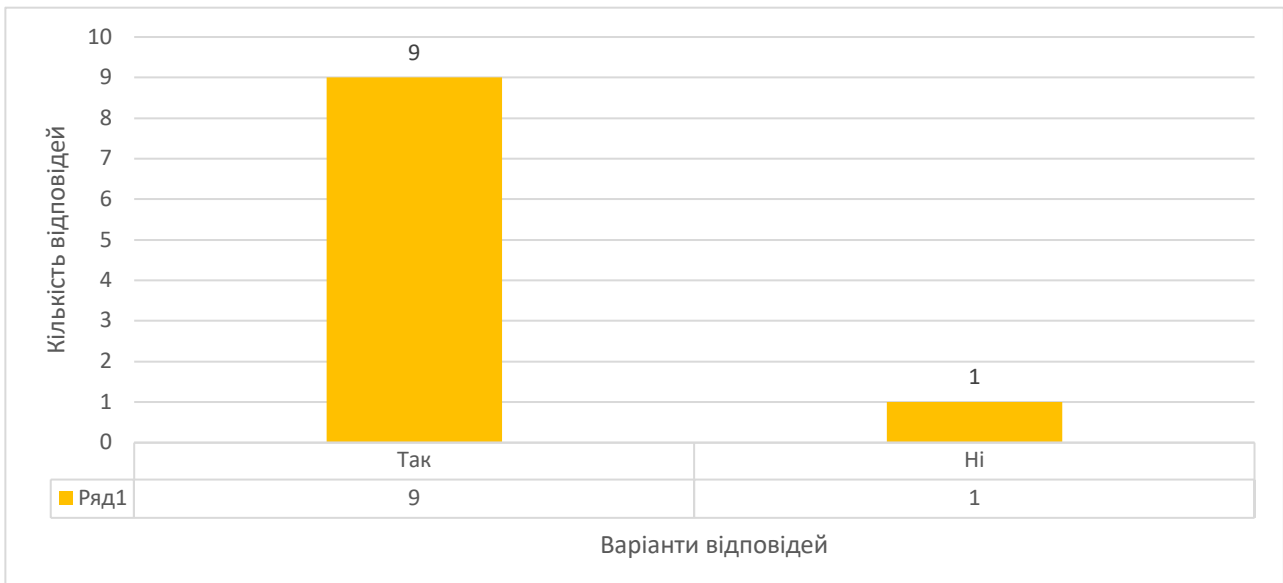
Відповіді респондентів були такими, що всі дисципліни, які внесені в навчальний план, є необхідними для якісної підготовки здобувачів третього наукового рівня доктора філософії. рівня вищої освіти за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки».

6. Які слабкі сторони, на Вашу думку, існують у підготовці здобувачів? Якщо існують, запропонуйте, будь ласка, шляхи їх усунення.

- Низький рівень англійської мови у аспірантів. Залучення здобувачів до англomовного середовища через проведення курсів вивчення англійської мови.
- Приділення більшої уваги консультантів до проблеми постійного доступу до міжнародних наукометричних баз видань.
- Недостатня організація закордонних стажувань здобувачів.
- Сприяння публікаційній діяльності результатів дослідження аспірантів у безкоштовних наукових виданнях, які входять до наукометричних баз даних Scopus чи Web of Science тощо.

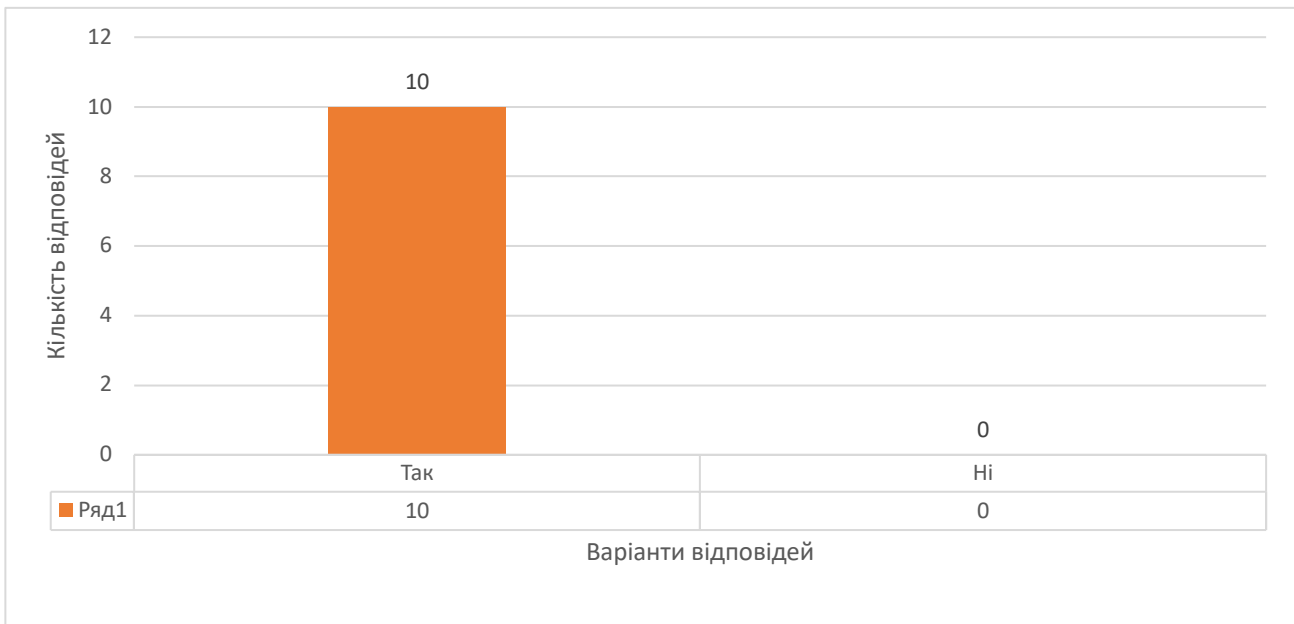
7. Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-науковій програмі?

Так Ні

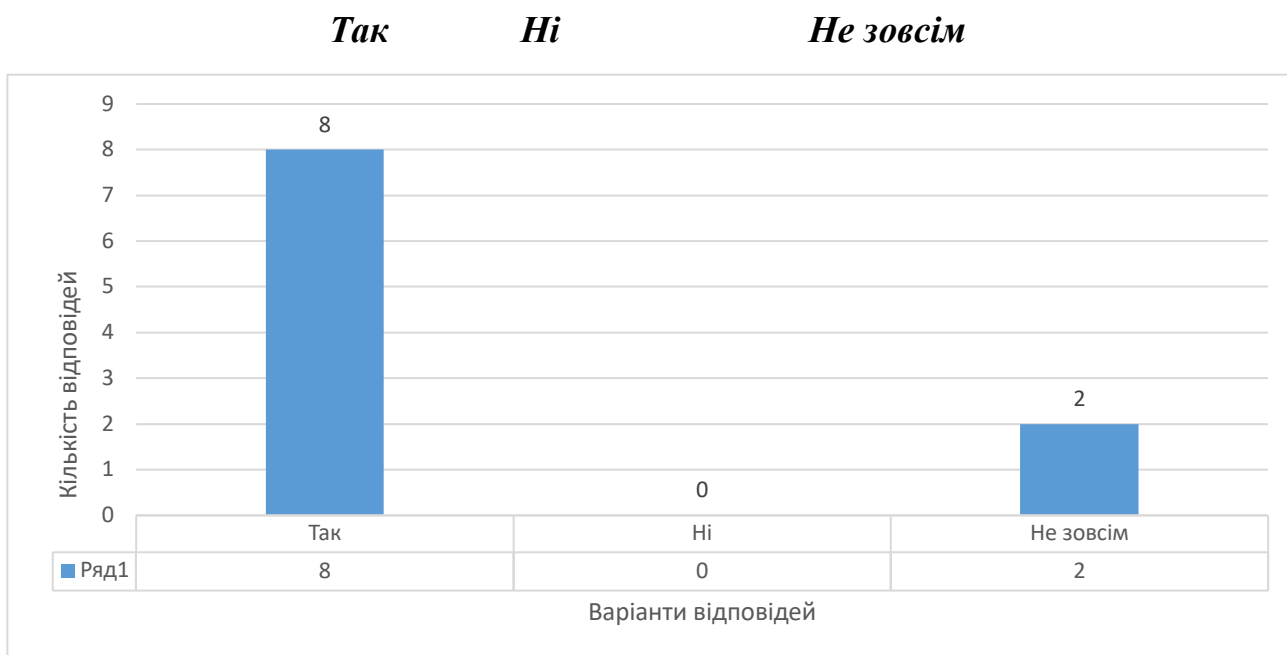


8. Чи вважаєте Ви достатнім обсяг часу, виділений на самотійну роботу для вивчення навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?

Так Ні



9. Чи є раціональним співвідношення теоретичної і практичної складових освітньо-наукової програми?

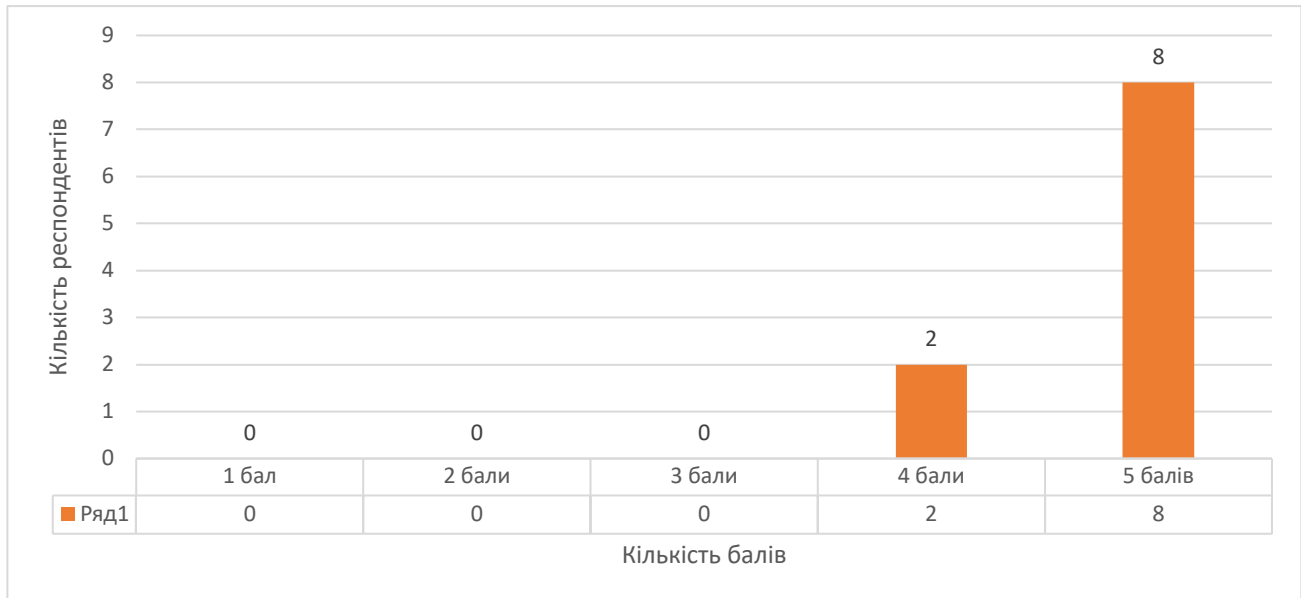


10. На Вашу думку, чи відповідають форми і методи навчання, запропоновані в освітньо-науковій програмі, студентоцентрованому підходу?



11. Дайте оцінку ефективності форм і методів навчання, запропонованих в освітньо-науковій програмі (за шкалою від 1 до 5 балів, в якій 1 бал означає найнижчий рівень ефективності)

1 2 3 4 5



12. На Вашу думку, які заходи доцільно проводити з метою підвищення якості освітнього процесу?

- Мотивувати аспірантів до відвідування лекцій іноземних викладачів та науковців.
- Проводити тематичні методологічні семінари.
- Організовувати та проводити вебінари з академічної доброчесності під час дистанційного навчання шляхом залучення працівників бібліотеки, консультантів та працівників відділу аспірантури.
- Залучати здобувачів до відвідування курсів з англійської мови
- Сприяти підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників в зарубіжних університетах.

13. Яких матеріально-технічних засобів, на Вашу думку, не вистачає на кафедрі, на факультеті або в університеті для підвищення якості підготовки здобувачів?

Відповіді опитаних були однаковими і полягали в тому, що матеріально-технічна база на кафедрі, факультеті та в університеті в цілому перебуває на високому рівні.

14. Чи потрібно, на Вашу думку, удосконалити організацію педагогічної (асистентської) практики здобувачів? Якщо потрібно, запропонуйте, будь ласка, як саме.

Була висловлена думка про необхідність розширення баз педагогічної (асистентської) практики і сприяти її проходженню у провідних закладах вищої освіти нашої держави. В цілому практика організована на високому науковому та методологічному рівні.

15. Які програмні компетентності, на Вашу думку, не враховані в освітньо-науковій програмі або існує потреба у їх коригуванні?

Респонденти зазначили, що всі компетентності враховані в освітньо-науковій програмі і немає потреби їх коригувати.

16. Які програмні результати навчання, на Вашу думку, не враховані в освітньо-науковій програмі або існує потреба у їх коригуванні?

Всі опитані відзначили, що результати навчання освітньо-наукової програми чітко викладені та забезпечуються відповідними освітніми компонентами.

17. Надайте, будь ласка, свої коментарі та пропозиції щодо покращення якості освітньо-наукового процесу (за наявності).

- Більше уваги приділити методам аналізу і обробки даних емпіричного дослідження.
- Забезпечити можливість введення здобувачів у міжнародну академічну спільноту за допомогою участі у грантах, міжнародних проєктах, лекціях) іноземних викладачів.

- Для покращення якості освіти та освітнього процесу необхідна мобільність. Наприклад, запровадження державних програм мобільності здобувачів для обміну досвідом та знаннями під час виконання дисертаційного пошуку, виконання спільних досліджень, можливість провести експериментальну частину своєї роботи у закордонних установах, підготовка спільних публікацій.