

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**



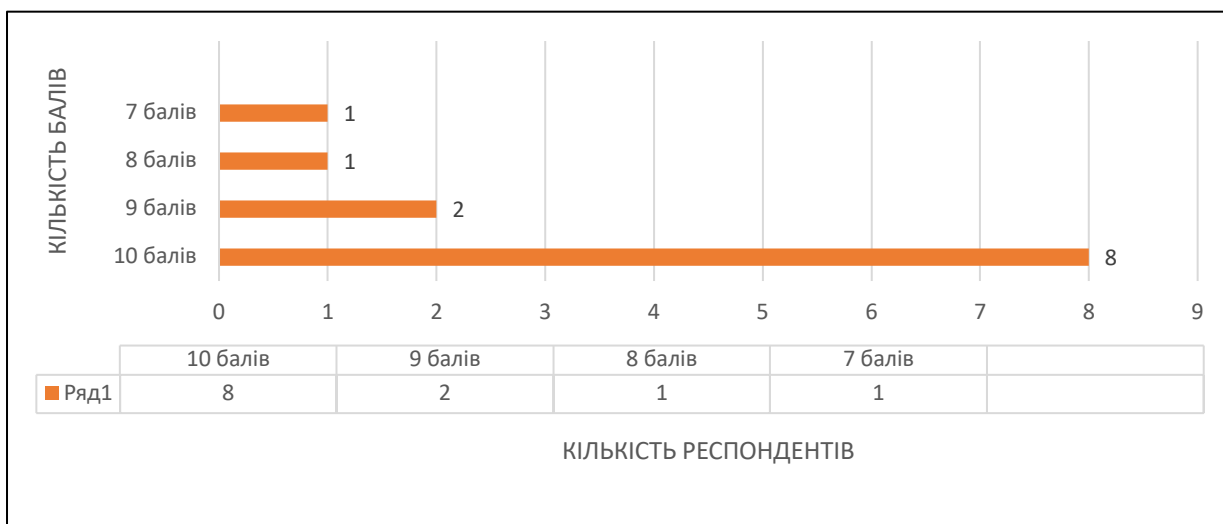
**Аналіз результатів онлайн-опитування науково-педагогічних  
працівників, які беруть участь у підготовці здобувачів третього  
освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю**

***011 «Освітні, педагогічні науки»***

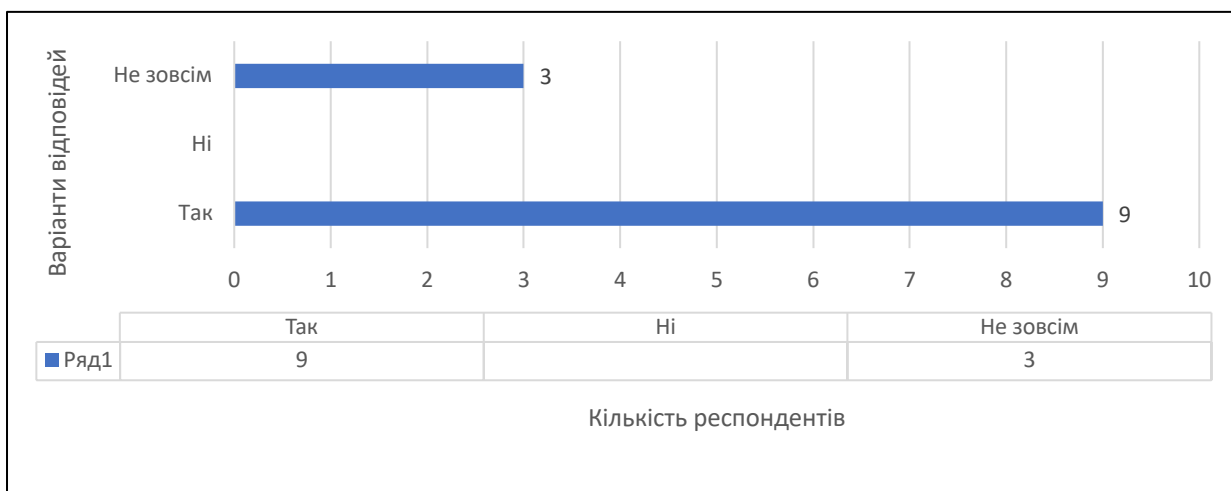
**Київ-2018**

Онлайн-опитування науково-педагогічних працівників відбувалось в електронній формі за допомогою Google Forms [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgM5nMx7NtbUVjADOq1BLT3U0\\_WbfkCZbyiX0viB1xjFsfEQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgM5nMx7NtbUVjADOq1BLT3U0_WbfkCZbyiX0viB1xjFsfEQ/viewform). Опитування проводилося анонімно з метою визначення потенційних можливостей оптимізації освітнього процесу під час навчання в аспірантурі, одержання відгуків НПП про якість освітнього процесу в університеті, отримання рекомендацій на перспективу з урахуванням наявних ресурсів, створення комфортних умов та сприятливого освітнього середовища в університеті для реалізації індивідуальної освітньої та наукової траєкторії здобувачів. Питання анкети висвітлювали проблеми інформаційного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу, відповідності змісту розроблених дисциплін меті і завданням освітньо-наукової програми **011 «Освітні, педагогічні науки»**. Опитування проводилося протягом *грудня 2018 року*. В ньому було задіяно 12 осіб, які беруть участь у підготовці здобувачів зазначеної спеціальності у Національному університеті біоресурсів і природокористування України. Узагальнені відповіді НПП на запитання представлені нижче.

1. Наскільки ефективно, на Ваш погляд, ЗВО забезпечив всі необхідні умови для навчання та викладання? (за шкалою від 1 до 10 балів, в якій 1 бал означає найнижчий рівень ефективності).



2. Чи є достатнім, на Вашу думку, зміст (набір дисциплін) освітньо-наукової програми для підготовки здобувачів освітньо-наукового рівня вищої освіти за спеціальністю «Освітні, педагогічні науки»?



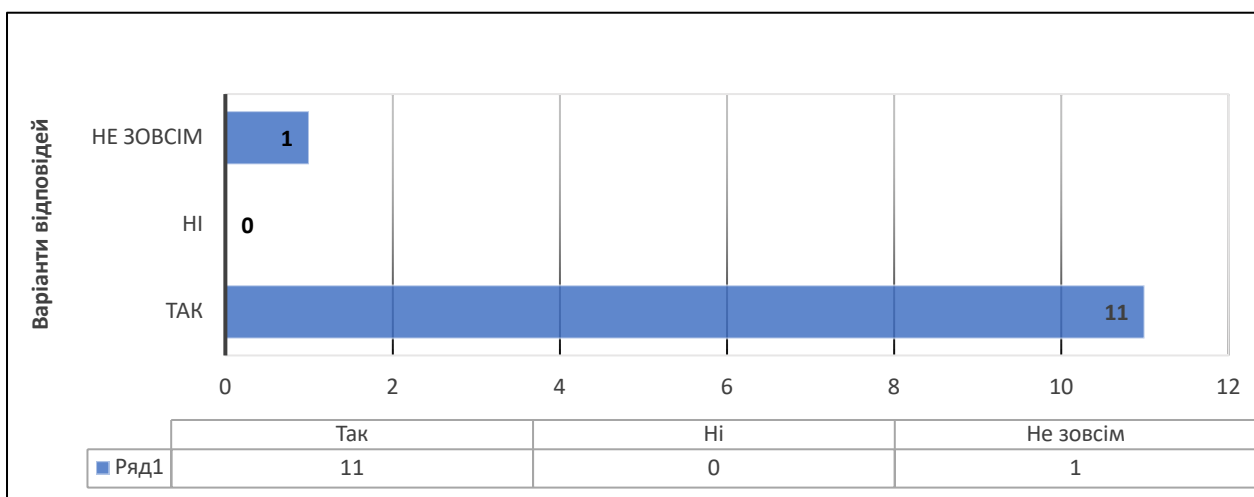
3. Якщо відповідь на попереднє питання є заперечною, то які зміни Ви пропонуєте внести у зміст (перелік дисциплін) освітньо-наукової програми.

- Серед вибірових дисциплін було б доречно внести в навчальний план дисципліну «Лідерство в освіті і АПК», оскільки випускники аспірантури – це майбутня інтелектуальна еліта нашої країни.
- До циклу фахових дисциплін бажано б було внести курс «Крос-культурна комунікація», оскільки в умовах глобалізації для аспірантів дуже

важливим є формування крос-культурної компетентності, поведінкових навичок, необхідних для соціальної та професійної адаптації в умовах різних культур а також формування навичок ефективної комунікації в мультикультурному середовищі.

- Оскільки аспіранти навчаються в ЗВО аграрного спрямування доречно було б ввести в навчальний план дисципліну «Інформаційне забезпечення аграрної освіти та виробництва».

4. *На Вашу думку, чи всі навчальні дисципліни, зазначені в освітньо-науковій програмі, є необхідними для професійно-наукової діяльності за відповідною спеціальністю?*



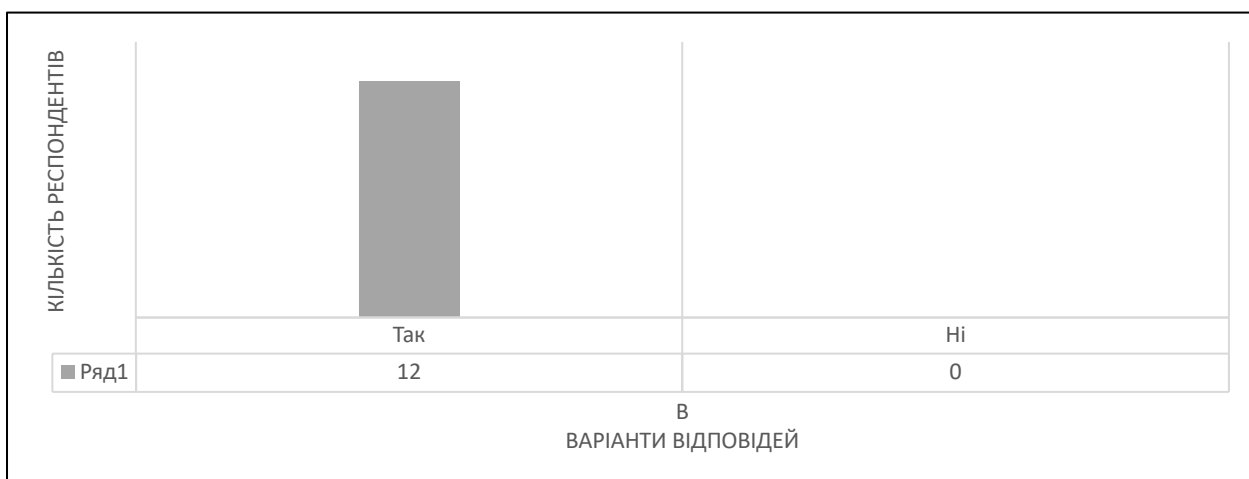
5. *Якщо у попередньому запитанні Ви обрали відповідь «ні», то вкажіть конкретну(і) дисципліну (и), яку(і) Ви вважаєте доцільним виключити зі змісту освітньо-наукової програми.*

- Дала відповідь «Не зовсім», оскільки мені здається, що доречним було б вилучити дисципліну «Математичне моделювання та планування експерименту», замість неї ввести в навчальний план курс дисципліни «Проектування в освіті».

6. Які слабкі сторони, на Вашу думку, існують у підготовці здобувачів? Якщо існують, запропонуйте, будь ласка, шляхи їх усунення.

- Надати здобувачеві більше свободи вибору навчальних дисциплін, тренінгів, семінарів.
- Збільшити години, виділені на педагогічну практику.
- Доступність закордонних стажувань для здобувачів.
- Виделення фінансування для участі у міжнародних конференціях та семінарах за тематикою дисертації з виїздом за кордон.

7. Чи є достатнім обсяг практичної підготовки, закладений в освітньо-науковій програмі?



8. Чи вважаєте Ви достатнім обсяг часу, виділений на самостійну роботу для вивчення навчальної дисципліни, яку Ви викладаєте?



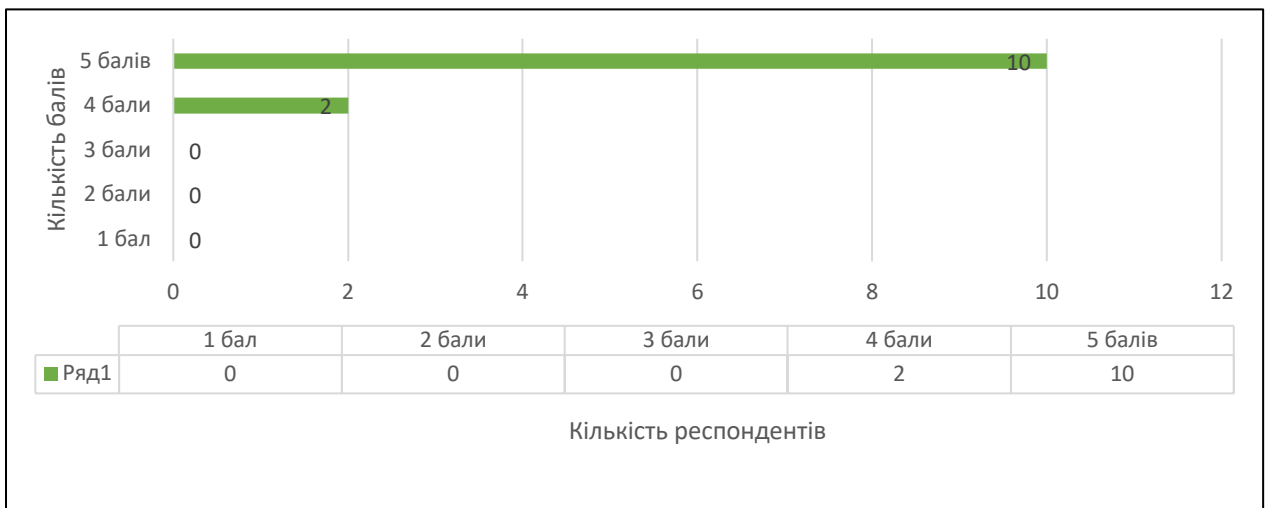
9. Чи є раціональним співвідношення теоретичної і практичної складових освітньо-наукової програми?



10. На Вашу думку, чи відповідають форми і методи навчання, запропоновані в освітньо-науковій програмі, студентоцентрованому підходу?



11. Дайте оцінку ефективності форм і методів навчання, запропонованих в освітньо-науковій програмі. (за шкалою від 1 до 5 балів, в якій 1 бал означає найнижчий рівень ефективності).



12. *На Вашу думку, які заходи доцільно проводити з метою підвищення якості освітнього процесу?*

- на постійних засадах організовувати бесіди з академічної доброчесності;
- сприяти долученню здобувачів до національної академічної спільноти;
- засобом науково-практичних семінарів мотивувати науково-педагогічний персонал до професійного зростання;
- сприяти проходженню підвищення кваліфікації викладачів в університетах за кордоном.

13. *Яких матеріально-технічних засобів, на Вашу думку, не вистачає на кафедрі, на факультеті або в університеті для підвищення якості підготовки здобувачів?*

Відповіді зводилися до того, що в університеті потужна матеріально-технічна база. Отже, на кафедрі, на факультеті та в університеті засобів для підвищення якості підготовки здобувачів достатньо.

14. *Чи потрібно, на Вашу думку, удосконалити організацію педагогічної (асистентської) практики здобувачів? Якщо потрібно, запропонуйте, будь ласка, як саме.*

Респонденти зазначили, що здобувачі отримують достатні практичні навички викладацької та наукової діяльності за період проходження

асистентської практики, оскільки вона організована на високому рівні. Було побажання розширити бази практик в провідних закладах вищої освіти нашої країни.

*15. Які програмні компетентності, на Вашу думку, не враховані в освітньо-науковій програмі або існує потреба у їх коригуванні?*

Всі респонденти дали відповідь, що не існує потреби в коригуванні програмних компетентностей, оскільки вони у повному обсязі враховані.

*16. Які програмні результати навчання, на Вашу думку, не враховані в освітньо-науковій програмі або існує потреба у їх коригуванні?*

*17. Надайте, будь ласка, свої коментарі та пропозиції щодо покращення якості освітньо-наукового процесу (за наявності).*

- Приділити більше уваги самостійній освітній діяльності здобувачів освіти і формуванню компетентностей самостійного застосування отриманих знань у власній практичній діяльності, організації і здійснення ними дослідницької і проєктної та інноваційної діяльності.
- Продовжувати вдосконалювати формування «м'яких навичок» за результатами постійного моніторингу освітньо-наукової підготовки здобувачів.
- Курс дисципліни «Викладання і навчання у сучасній вищій освіті» вчитати раніше самої викладацької практики.
- Організовувати тренінги з провідними фахівцями нашої країни та з-за кордону.
- Було в доже добре, щоб молоді науковці мали більшу можливість публікуватись у наукометричних базах Scopus чи Web of Science. Можливо не за власний кошт, а за підтримки університету, хоча б часткової.