

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра _____ Педагогіки _____

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Декан гуманітарно-педагогічного факультету
канд. філос. н., доцент
Інна САВИЦЬКА
«16» 10 2023 р.



«СХВАЛЕНО»
на засідання кафедри педагогіки
Протокол №4 від «14» 10 2023 р.
Завідувач кафедри
докт. пед. н., доцент
Руслан СОПІВНИК

«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОНП «Освітні, педагогічні науки»
докт. пед. н., доцент, проф. кафедри педагогіки
Наталія ГРЕЧАНИК



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МОДЕЛЮВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ФАХІВЦЯ

спеціальність _____ 011 «Освітні, педагогічні науки» _____
навчальна програма _____ «Освітні, педагогічні науки» _____
факультет (ННП) _____ Гуманітарно-педагогічний _____
викладач: _____ ст. викладач, канд. пед. наук, Костирич Ірина Валентинівна _____
(посада, науковий ступінь, вчене звання)

1. Опис навчальної дисципліни

Моделювання професійної діяльності фахівця

(назва)

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Третій (освітньо-науковий)	
Галузь знань	01 «Освіта, педагогіка»	
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»	
Освітня програма	«Освітні, педагогічні науки»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	залік	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	2	2
Семестр	3	3
Лекційні заняття	20 год.	20 год.
Практичні, семінарські заняття	20 год.	20 год.
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	50 год.	50 год.
Індивідуальні завдання	10 год.	10 год.
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	4	

2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни

Мета: надання здобувачам освіти систематизованих знань із теоретичних засад моделювання та використання його результатів при проектуванні змісту професійної підготовки, організації та реалізації освітнього процесу.

Завдання дисципліни полягає у:

– оволодінні здобувачами освіти фундаментальними систематизованими знаннями з методології моделювання як методу наукових досліджень та з людської діяльності як важливої форми індивідуального і суспільного буття;

– засвоєнні системи понять з моделювання, діяльності та її логіки, вироблення і вдосконалення техніки моделювання у відповідності з планом вивчення дисципліни;

– опанування вміннями узагальнювати, систематизувати та критично оцінювати існуючі моделі професійної діяльності фахівців та можливості їх використання в освітньому процесі;

– вмінні розробляти моделі професійної діяльності фахівця та обґрунтовувати зміст його професійної підготовки, належним чином реагуючи на зміни змісту і характеру професійної діяльності фахівця.

Набуття компетентностей:

Інтегральна компетентність: Здатність генерувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі освіти (насамперед аграрної освіти) у процесі дослідницько-інноваційної та професійної діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики.

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК01. Здатність до абстрактного та критичного мислення, аналізу та синтезу.

ЗК06. Здатність критично осмислювати події та явища наукового життя для формування власної світоглядної позиції.

ЗК07. Здатність дотримуватись наукової етики, а також правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності та в аграрній освіті і виробництві.

ЗК09. Здатність застосовувати сучасні інформаційні технології у науково-дослідницькій діяльності та у аграрній освіті і виробництві для наукового обґрунтування і підтвердження/спростування наукових гіпотез та створення нових знань.

Спеціальні (фахові) компетентності:

СК03. Здатність виявляти й інтерпретувати актуальні проблеми аграрної освіти і педагогіки, пропонувати оптимальні шляхи їх вирішення, генерувати нові ідеї.

СК04. Здатність аналізувати результати педагогічних досліджень, можливості їх впровадження у сферу аграрної освіти, окреслювати напрями подальших наукових розвідок.

СК06. Здатність застосовувати сучасні досягнення в освіті та до цілісного розуміння основних тенденцій та закономірностей екологічного виховання, біономічних процесів, педагогічного процесу на різних етапах історичного розвитку педагогіки, аналізувати та порівнювати педагогічні проблеми, дотримуючись принципу зв'язку теорії з практикою.

СК11. Здатність вибудовувати студентоцентровану взаємодію, доброзичливий психологічний клімат та позитивні міжособистісні взаємини зі здобувачами вищої освіти.

Програмні результати навчання (ПРН):

ПРН01. Оперувати концепціями та методологічними підходами, філософськими теоріями, проблемами з розвитку суспільства та аграрної освіти з урахуванням міжпредметних зв'язків.

ПРН04. Оперувати різними методами і засобами дослідницької діяльності педагога; аналізувати та застосовувати концептуальні моделі, науковий доробок вітчизняних та зарубіжних вчених, фундаментальні постулати та теорії екологічного виховання, новітні підходи до педагогічних досліджень та функціонування біономічних процесів; володіти способами збору, систематизації та обробки інформації, інтерпретації отриманих результатів, вивчення та творче застосування педагогічної спадщини і досвіду роботи педагогів-новаторів, уміннями робити висновки.

ПРН06. Застосовувати способи реалізації необхідних видів педагогічної діяльності, оцінки і самооцінки власних результатів у розв'язанні професійних задач; реалізовувати стратегії дослідницького самовдосконалення та обирати засоби саморозвитку.

ПРН10. Дотримуватися основних засад академічної доброчесності, професійної етики та корпоративної культури у науковій та педагогічній діяльності.

ПРН16. Володіти навичками вдосконалення власної професійно-комунікативної культури та створення освітнього простору з розвитку наскрізних (soft skills) умінь у здобувачів освіти.

3. Програма та структура навчальної дисципліни для:

– повного терміну денної (заочної) форми навчання;

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	П	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Моделювання. Професійна діяльність														
Тема 1. Моделювання як метод наукових досліджень		10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6	
Тема 2. Сутність і призначення моделі фахівця.		10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6	
Тема 3. Структура моделі фахівця та її розробка		10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6	
Тема 4. Феномен людської діяльності. Професійна діяльність		14	4	4	-	-	6	14	4	4	-	-	6	
Разом за змістовим модулем 1		44	10	10			24	44	10	10			24	
Змістовий модуль 2. Модель професійної діяльності фахівця														
Тема 5. Структура моделі професійної діяльності фахівця		10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6	
Тема 6. Технологія розробки моделі професійної діяльності фахівця.		10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6	
Тема 7. Соціальна діяльність та соціальна компетентність фахівця.		10	2	2	-	-	6	10	2	2	-	-	6	

Тема 8. Модель соціальної діяльності та її розробка.		16	4	4	-	-	8	10	2	2	-	-	6
Разом за змістовим модулем 2		46	10	10	-	-	26	46	10	10	-	-	26
Усього годин		90	20	20	-	-	50	90	20	20	-	-	50
Курсовий проект (робота) з _____													
(якщо є в робочому навчальному плані)			-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Усього годин		90	20	20	-	-	50	90	20	20	-	-	50

4. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Особливості моделювання об'єктів та процесів.	2
2	Взаємозв'язок між змістом і характером майбутньої професійної діяльності фахівця та його освітньою і професійною підготовкою.	2
3	Методологія формування моделі фахівця	2
4	Зміст різних видів діяльності та їх класифікація	4
5	Загальна структура професійної діяльності фахівця.	2
6	Систематизація виробничих функцій та типових завдань фахівця в межах його професійної діяльності.	2
7	Сутність і значення соціальної компетенції фахівця та її з його професійною компетентністю	2
8	Соціальна діяльність фахівця та завдання її моделювання	4
Разом		20

5. Теми самостійної роботи

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Класифікація моделей. Етапи моделювання.	6
2	виокремлення з моделі фахівця базові, професійні та соціальні компетентності.	6
3	принципи і основи технології розробки моделі фахівця	6
4	Поняття про людську діяльність, її структура, властивості.	6
5	Систематизація основних елементів професійної діяльності фахівця: її функцій, класів і видів завдань, видів та рівнів сформованості відповідних професійних умінь.	6

6	Виявлення типових професійних завдань. Розробка на їх основі навчально-професійних завдань, що в комплексі охоплюють всю професійну діяльність; Визначення місця цих завдань в змісті навчання; Вибір форм і методів навчання, що найбільш відповідають кожному завданню.	6
7	Соціальна компетентність її компоненти. Соціальний інтелект	6
8	Визначення соціальних функцій певної професійної діяльності фахівця (враховуючи 4 базисні системи психіки "Знання", "Уявлення", "Оцінку", "Дію") та професійно і соціально значущих особистісних риси і якостей цього фахівця.	8
Разом		50

6. Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.

Контрольні питання з дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця».

1. У чому полягає сутність моделювання?
2. Що являє собою модель досліджуваного об'єкта?
3. В яких випадках доцільно використовувати моделювання об'єктів?
4. Наведіть схожість і відмінність між об'єктом та його моделлю.
5. Розкрийте відмінності між моделюванням у природничих і технічних та в соціально-гуманітарних науках
6. В чому полягає сенс побудови моделі фахівця та її наступного практичного використання?
7. Наведіть основні цілі, на досягнення яких спрямовується розробка та використання моделі фахівця.
8. Чим зумовлені складність побудови моделі фахівця та неможливість її безпосереднього використання в навчально-виховному процесі його професійної підготовки у вищому навчальному закладі?
9. Яким чином зміни характеру виробництва, продукції й використовуваних технологій впливають на розробку моделі фахівця?

10. Поясніть зв'язок між побудовою моделі фахівця, розробкою нормативних документів його професійної підготовки й практичною реалізацією навчально-виховного процесу цієї підготовки

11. Яким чином можна забезпечити єдність цільового, діяльнісного, особистісного та функціонального підходів до формування моделі фахівця і який сенс притаманний цим підходам?

12. Поясніть сенс ієрархічного характеру моделі фахівця й розкрийте зміст кожного рівня її ієрархії.

13. В чому полягає сенс професійної компетентності фахівця і яким чином її можна сформуванати в навчально-виховному процесі?

14. Якою є мета формування соціальної компетентності фахівця і чому вона необхідна йому в процесі його професійної діяльності?

15. Які суспільні вимоги до особистості фахівця повинні отримати належне відображення в його моделі?

16. Розкрийте сенс і значущість відчуття фахівцем своєї особистої відповідальності як важливого елемента в структурі його моделі.

17. Яким є призначення моделі фахівця і яким чином вона сприяє належній організації навчально-виховного процесу його професійної підготовки?

18. Що прийнято розуміти під поняттям діяльності з філософської точки зору і якою є її загальна структура?

19. Наведіть основні різновиди людської діяльності за тими чи іншими класифікаційними ознаками.

20. Розкрийте сутність психологічних аспектів сутності діяльності.

21. В чому полягає значення розуміння сутності людської діяльності для системи освіти і педагогічної практики?

22. Наведіть основні види діяльності учасників навчально-виховного процесу й покажіть взаємозв'язки між ними.

23. Який сенс відображає система прямих і зворотних зв'язків між професійною діяльністю фахівця та його професійною підготовкою?

24. Для яких цілей потрібна розробка моделі професійної діяльності фахівця? Де використовується ця модель?

25. Розкрийте сутність моделі професійної діяльності фахівця.

26. Покажіть взаємозв'язок між моделлю фахівця та моделлю його професійної діяльності.

27. Які елементи професійної діяльності визначають її стратегічні цілі, а які – тактичні та оперативні?

28. Наведіть загальну структуру професійної діяльності фахівця.

29. Наведіть основні класи завдань професійної діяльності фахівця.

30. В чому полягає сутність стереотипних завдань діяльності?

31. В чому полягає сутність діагностичних завдань діяльності?

32. В чому полягає сутність евристичних завдань діяльності?

33. Наведіть основні види завдань професійної діяльності.

34. Розкрийте сутність професійних завдань діяльності фахівця.

35. Який сенс звичайно прийнято вкладати в поняття технології?

36. Яку будову повинна мати загальна структура моделі професійної діяльності фахівця?

37. Наведіть основні елементи структури моделі професійної діяльності фахівця і розкрийте сенс кожного з них.

38. Якою є загальна структура професійної діяльності викладача вищої школи? Розкрийте зміст його навчальної роботи.

39. Який характер повинні мати дії фахівця при виконанні його виробничих завдань, які відносяться до класу стереотипних?

40. Який характер повинні мати дії фахівця при виконанні його виробничих завдань, які відносяться до класу діагностичних?

41. Який характер повинні мати дії фахівця при виконанні його виробничих завдань, які відносяться до класу евристичних?

42. Чому вміння фахівця ефективно спілкуватися, взаємодіяти і працювати з людьми сьогодні вважається важливим компонентом його професіоналізму?

43. Що прийнято розуміти під соціальною компетентністю фахівця і чому вона відіграє визначальну роль у його професійній діяльності?

44. В чому полягає призначення соціальної діяльності фахівця та ролі в загальній системі суспільних відносин?

45. Якими є роль і значення суспільної діяльності для самого фахівця та якими стають для нього її економічні результати?

46. Яке значення набуває суспільна діяльність фахівця для керованого ним персоналу та якими стають для нього її економічні результати?

47. Яку роль відіграє суспільна діяльність фахівця для організації, фірми чи підприємства та якими стають для них її економічні результати?

48. Побудова яких видів моделей необхідна при моделюванні соціальної діяльності фахівця?

49. Які вимоги до характеру навчально-виховного процесу професійної підготовки фахівця передбачає моделювання його соціальної діяльності?

50. Наведіть ваше уявлення про модель сутності соціальної діяльності й поясніть сенс взаємозв'язків між її компонентами.

51. В чому полягає сенс поняття соціальних технологій і яким чином вони впливають на ефективність соціальної діяльності фахівця?

52. Наведіть модель системи соціальних технологій і розкрийте сенс сукупності зв'язків між їх компонентами.

53. Яким вимогам не повинні суперечити зміст, характер та очікувані результати соціальної діяльності фахівця?

54. Наведіть модель сутності соціальної діяльності з урахуванням вимог щодо соціальної відповідальності фахівця.

55. В чому полягають роль і значення особистісних рис і якостей фахівця в структурі його соціальної компетенції?

56. Наведіть основні професійно і соціально значущі риси і якості особистості фахівця та обґрунтуйте необхідність їх розвитку.

57. Які виробничі функції і завдання має відображати модель структури соціальної діяльності фахівця?

Тестові завдання для підсумкового контролю знань
з дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця»

1. Що являє собою модель досліджуваного об'єкта?

- | |
|---|
| A. Це спрощене уявлення об'єкта, при якому виділяються найбільш істотні його властивості, характеристики та зв'язки і свідомо ігноруються другорядні з точки зору завдань даного дослідження властивості. |
| B. Це копія реально існуючого об'єкту |
| C. Це точне відтворення чого-небудь, що цілком відповідає оригіналові |
| D. Це те, що є основою для відтворення, копіювання, переробки і т. ін. |

2. В чому полягає сутність моделювання?

- | |
|---|
| A. Моделювання являє собою одну з форм відображення дійсності у свідомості людини та є одночасно об'єктивним практичним критерієм перевірки істинності наших знань і уявлень. |
| B. Моделювання представляється як дублювання інформації або явища, процесу, предмета, заснованому тільки на примірнику; |
| C. За допомогою моделювання на основі фіксованої установки оцінюється, упорядковується і класифікується зміст пізнання. |
| D. Моделювання це сукупність процесів, процедур і методів придбання знань про явища і закономірності об'єктивного світу. |
| E. Сутність моделювання полягає у пізнавальній взаємодії системи наших знань і інформації, що надходить від досліджуваного об'єкту |

3. В яких випадках доцільно використовувати моделювання об'єктів?

- | |
|---|
| A. Це доцільно за умови розуміння сенсу досліджуваних об'єктів, явищ і ситуацій, та якщо під час дослідження є змога поєднати цільову побудову певних логічних конструкцій і застосування наукових абстракцій, що ґрунтується на належному оволодінні дослідником сутності й особливостей побудови моделей і розуміння як їх можливостей, так і характерних для них обмежень. |
| B. Якщо інші методи дослідження не дали результату |
| C. Якщо недостатньо інформації про об'єкт дослідження |
| D. Це доцільно, якщо при дослідженні об'єкту є імовірність його пошкодити |
| E. Це доцільно, коли дослідник добре обізнаний у сутності й особливостях побудови моделей і може не враховувати будь-які обмеження |

4. У чом полягають відмінності між моделюванням у природничих і технічних та в соціально-гуманітарних науках?

- | |
|---|
| A. В природничих і технічних науках використовують теоретичні (уявні) та предметні (матеріальні, фізичні або натурні) моделі, а в соціально-гуманітарних науках – переважно описові моделі. |
| B. В природничих і технічних науках поширені математичні моделі, що описують |

<p>властивості досліджуваних об'єктів і дозволяють отримати якісні й кількісні результати дослідження поведінки модельованих об'єктів, в тому числі за допомогою комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних технологій. У соціально-гуманітарних же науках математичні моделі отримали обмежене поширення і використовуються тільки в економіці, соціології і певною мірою в психології.</p>
<p>С. В соціально-гуманітарних науках поширені ідеальні, або уявні моделі, побудовані за допомогою формалізованого опису істотних властивостей досліджуваного об'єкта й найбільш істотні зв'язки об'єкта з зовнішнім середовищем і внутрішньо-системні зв'язки між його елементами.</p>
<p>Д. У технічних науках застосовуються тільки математичні моделі у формі систем диференціальних або алгебраїчних рівнянь, це дозволяє отримати якісні й кількісні результати дослідження поведінки модельованих об'єктів, в тому числі за допомогою комп'ютерної техніки та сучасних інформаційних технологій. А в соціально-гуманітарних і природничих науках поширені ідеальні, або уявні моделі, побудовані за допомогою формалізованого опису істотних властивостей досліджуваного об'єкта.</p>
<p>Е. В соціально-гуманітарних та технічних науках поширені математичні моделі, що описують властивості досліджуваних об'єктів і дозволяють отримати якісні й кількісні результати дослідження поведінки модельованих об'єктів. А у природничих науках поширені ідеальні, або уявні моделі, побудовані за допомогою формалізованого опису істотних властивостей досліджуваного об'єкта.</p>

5. В чому полягає сенс побудови моделі фахівця та її наступного практичного використання?

<p>А. Модель фахівця – це документ, розроблений вищим навчальним закладом для кожної спеціальності, за якою ведеться підготовка фахівців. Він максимально можливою мірою відображає сукупність соціальних вимог до характеру і рівня його професійної і соціальної компетенції, особистісного розвитку і особистісних рис і якостей.</p>
<p>В. Модель фахівця це абстрактне уявлення про професійні обов'язки фахівця, призначене для ознайомлення студентів з певними аспектами спеціальності</p>
<p>С. Під моделлю фахівця зазвичай мають на увазі те, що характеризує послідовність і склад виробничих операцій і етапів роботи фахівця, а також сукупність процедур і залучених технічних засобів та взаємодію учасників виробничого процесу.</p>
<p>Д. Модель фахівця це сукупність психічних образів людини, в яких відбивається суб'єктивна картина або фрагменти професійного середовища та професійної діяльності.</p>
<p>Е. Модель фахівця це опис конкретного змісту діяльності, професійних завдань фахівця в умовах конкретної посади, на конкретному робочому місці</p>

6. Позначте основні цілі, на досягнення яких спрямовується розробка та використання моделі фахівця

<p>Аналіз характеру і змісту професійної і соціальної діяльності фахівця та необхідних для успішного її виконання знань, умінь і навичок та особистісних його рис і якостей</p>
<p>Встановлення обґрунтованих орієнтирів і критеріїв для проектування змісту освіти і його практичної реалізації при організації навчально-виховного процесу, що забезпечують формування необхідних знань, умінь і навичок і розвиток особистісних рис і якостей майбутнього фахівця</p>

Забезпечення максимальної відповідності рівня і якості професійної підготовки та особистісного розвитку випускника вищого навчального закладу вимогам побудованої моделі
Формування та підтримка іміджу вузу і авторитету його диплому, надійне забезпечення його випускникам конкурентних переваг на сучасному і перспективному ринку праці
Придбання специфічних знань, вмінь та навичок, необхідних для виконання функціональних завдань.

7. Чим зумовлена складність побудови моделі фахівця та неможливість її безпосереднього використання в навчально-виховному процесі його професійної підготовки у вищому навчальному закладі?

A. Швидкі й непередбачені зміни технологій і продукції, цілей і характеру виробництва, організації й управління ним, що стають істотними в умовах ринкової економіки і загострення конкуренції.
B. Зміни, що зумовлюють необхідність регулярного перегляду характеру кадрового забезпечення, який виражається в певному перегляді моделі фахівця і змісту його професійної освіти.
C. Висока професійна і соціальна мобільність людей
D. Труднощі пов'язані з економічною кризою
E. Інтернаціоналізація та реформування вищої освіти

8. Яким чином зміни характеру виробництва, продукції й використовуваних технологій впливають на розробку моделі фахівця?

A. Модель фахівця будується на основі результатів системного аналізу змісту і характеру його майбутньої професійної діяльності і тенденцій її
B. Модель фахівця має відображати основні вимоги до рівня виконання фахівцем всієї гами виробничих функцій й рішення сукупності типових задач його професійної і соціальної діяльності. При цьому передбачається чітка їх класифікація та встановлення структурно-логічної схеми зв'язків з необхідними для цього знаннями, вміннями і навичками.
C. Модель фахівця визначає і обґрунтовує узагальнені освітні та кваліфікаційні вимоги до випускника у вигляді переліку необхідних його здібностей, умінь і навичок успішно вирішувати завдання професійного і соціального характеру й необхідних для цього знань, навичок, а також професійно і соціально значущих особистісних якостей. Обов'язковою є також вказівка виду необхідних для фахівця знань, умінь і навичок, одержуваних у результаті професійної підготовки, і вимог до рівня їх сформованості.
D. Вплив відбувається, коли Міністерство освіти і науки України затверджує модель фахівця під час проведення інституційного аудиту закладів вищої освіти та акредитації типових освітніх програм.
E. Вплив обумовлено тим, що модель фахівця включає до свого складу об'єкт і предмет праці, засоби праці, професійні завдання, умови праці, а також людське (професій)

9. Визначте зв'язок між побудовою моделі фахівця, розробкою нормативних документів його професійної підготовки й практичною реалізацією навчально-виховного процесу цієї підготовки?

А. На основі моделі фахівця розробляються організаційно-методичні документи: концепція розвитку спеціальності та освітні стандарти. Потім формується і навчальний план з розбивкою дисциплін по семестрах, тижневого обсягу, видів навчальних занять та форм проміжного і підсумкового контролю. Після цього розробляються і затверджуються програми самих навчальних дисциплін і логічна схема їх вивчення, що забезпечує логічну послідовність освітньої та професійної підготовки фахівця і його особистісного розвитку. Модель фахівця після її всебічного обговорення на кафедрах, на методичних радах факультету і вузу затверджується наказом ректора в якості стандарту вищого навчального закладу.

В. З початку модель фахівця обговорюється на кафедрах та методичних радах факультету. Після цього розробляються і затверджуються програми самих навчальних дисциплін і логічна схема їх вивчення, що забезпечує логічну послідовність освітньої та професійної підготовки фахівця. Потім формується і навчальний план з розбивкою дисциплін по семестрах, тижневого обсягу, видів навчальних занять та форм проміжного і підсумкового контролю. Наприкінці затверджується концепція розвитку спеціальності та освітні стандарти

С. З початку формується і навчальний план з розбивкою дисциплін по семестрах, тижневого обсягу, видів навчальних занять та форм проміжного і підсумкового контролю. Після цього розробляються і затверджуються програми самих навчальних дисциплін і логічна схема їх вивчення, що забезпечує логічну послідовність освітньої та професійної підготовки фахівця і його особистісного розвитку. Модель фахівця після її всебічного обговорення на кафедрах, на методичних радах факультету і вузу затверджується наказом ректора в якості стандарту вищого навчального закладу.

Д. З початку розробляються організаційно-методичні документи: концепція розвитку спеціальності та освітні стандарти. Потім формується і навчальний план з розбивкою дисциплін по семестрах, тижневого обсягу, видів навчальних занять та форм проміжного і підсумкового контролю. Після цього розробляються і затверджуються програми самих навчальних дисциплін і логічна схема їх вивчення, що забезпечує логічну послідовність освітньої та професійної підготовки фахівця і його особистісного розвитку. Модель фахівця після її всебічного обговорення на кафедрах, на методичних радах факультету і вузу затверджується Міністерством освіти і науки України

Е. З початку модель фахівця затверджується Міністерством освіти і науки України. Потім розробляються організаційно-методичні документи: концепція розвитку спеціальності та освітні стандарти. Потім формується і навчальний план з розбивкою дисциплін по семестрах, тижневого обсягу, видів навчальних занять та форм проміжного і підсумкового контролю. Після цього розробляються і затверджуються програми самих навчальних дисциплін і логічна схема їх вивчення, що забезпечує логічну послідовність освітньої та професійної підготовки фахівця.

10. У чому полягає сенс єдності цільового, діяльнісного, особистісного та функціонального підходів при формуванні моделі фахівця?

А. Забезпечується системний підхід до цілей підготовки, соціальних вимог до професіоналізму та особистих якостей фахівця при побудові моделі фахівця та його професійної діяльності.

В. Такий підхід дозволяє визначити раціональні способи і шляхи реалізації отриманої моделі в навчально-виховному процесі підготовки студента до ефективного

виконання всієї сукупності виробничих і соціальних функцій, що становлять структуру його майбутньої професійної діяльності
С. Забезпечується єдність цілей моделювання та підходів до процесу його здійснення.
Д. Забезпечується успішність розробки моделі фахівця і його професійної діяльності за рахунок дотримання цілісної сукупності методологічних і методичних принципів.
Е. Створюються оптимальні умови для регуляції навчальної діяльності та врахування усіх прорахунків в організації навчально-виховного процесу.

11. В чому полягає сенс професійної компетентності фахівця?

А. Професійна компетентність являє собою цілісну сукупність знань, умінь і навичок, необхідних фахівцю для успішного виконання виробничих завдань і функцій, які передбачені державними і галузевими стандартами. вона передбачає наявність високої професійної культури, системність і інноваційну спрямованість мислення фахівця, що забезпечує розуміння їм логіки і тенденцій розвитку галузі, для удосконалення виробництва та якості своєї діяльності.
В. Професійна компетентність є засобом або фактором, який пришвидшує розвиток
С. Професійна компетентність - це певний рівень інтелектуального і фізичного розвитку спеціаліста
Д. Професійна компетентність полягає у виконанні людиною як фахівцем великої кількості функцій і обов'язків, пов'язаних з вирішенням виробничих завдань.
Е. Професійна компетентність передбачає успішне розв'язання фахівцем певних проблем, проблемних ситуацій і поточних завдань, що носять соціальний характер

12. Якою є мета формування соціальної компетентності фахівця і чому вона необхідна йому в процесі його професійної діяльності?

А. Формування соціальної компетентності спрямовано на забезпечення майбутніх фахівців ефективним інструментарієм життєвої адаптації в мінливих соціальних умовах, сформувати ціннісні настанови та практичні вміння ефективною взаємодії й соціально-компетентної поведінки, які реально підтримують будь-які соціально-рольові функції, значущі для життєдіяльності людини й суспільства, здатність продуктивно взаємодіяти із соціальним середовищем, постійно самовдосконалюватися
В. Кожному фахівцеві доведеться в процесі професійної діяльності виконувати певні функції соціального характеру. Ці функції звичайно пов'язані з діловим спілкуванням, управлінням персоналом та його інформуванням, з навчанням і вихованням персоналу та створенням належних умов для мотивації виконавців на високопродуктивну плідну працю, для підтримання нормальних стосунків між людьми і сприятливого психологічного клімату в колективі
С. Мета формування соціальної компетентності полягає у формуванні у людини спеціальної системи знань, умінь і навичок.
Д. Соціальна компетентність фахівця визначається особливостями галузі (а іноді й підгалузі) і характером економічної діяльності підприємства, організації чи фірми.
Е. Соціальна компетентність проявляється як внутрішньо взаємопов'язані аналітична, прогностична і проєктивна функції фахівця

13. Які суспільні вимоги до особистості фахівця повинні отримати належне відображення в його моделі?

A. Висока професійна компетентність
B. Соціальна компетентність та відповідальність
C. Соціальна компетентність та відповідальність
D. Особисті цілі і прагнення
E. Ідеологічні концепції

14. Які основні вміння і навички входять до змісту поняття соціальної компетенції фахівця?

A. Уміння приймати всебічно обґрунтовані рішення з урахуванням передових досягнень науково-технічної думки і світової культури, всієї людської цивілізації
B. Уміння при виборі й реалізації стратегії своєї професійної та соціальної діяльності забезпечувати гармонізацію відносин в системі «людина-суспільство-природа-техносфера» і виходити з пріоритету загальнолюдських цінностей
C. Розвинені вміння і навички ділового спілкування, володіння психологією спілкування і мовленнєвою культурою, вміння переконливо вести дискусію і аргументовано переконувати людей, прищеплювати їм інноваційний характер мислення
D. Розуміння цілей, завдань, змісту і характерних особливостей управлінської діяльності, ролі керівника і його відповідальності в забезпеченні ефективності спільної діяльності
E. Розуміння природи конфлікту, вміння запобігати конфліктним ситуаціям, а при необхідності грамотно управляти конфліктом з тим, щоб його дозвіл мінімізувало напруженість у відносинах людей і сприяло подальшому підвищенню ефективності організації
F. Уміння "працювати" на свій діловий і особистісний авторитет, формувати і підтримувати високий імідж своєї організації
H. Висока духовність, розуміння свого місця і призначення в світі
G. Схильність до ризику

15. Яким є призначення моделі фахівця і яким чином вона сприяє належній організації навчально-виховного процесу його професійної підготовки?

A. Структура моделі більш детально конкретизується для кожної спеціальності з урахуванням сфери професійної діяльності фахівця, її цілей і характеру і виступає надійним орієнтиром для педагогічного проектування змісту освіти та практичної організації навчально-виховного процесу.
B. Модель фахівця призначена для таких цілей: - аналізу змісту і характеру його професійної діяльності й необхідних для цього знань, умінь, навичок та особистісних якостей; - визначення орієнтирів і критеріїв вибору змісту освіти та організації цілісного навчально-виховного процесу; - забезпечення максимальної відповідності підготовки фахівця цій моделі; - іміджу навчального закладу, авторитету його диплому і конкурентоспроможності випускників на ринку праці.
C. Модель фахівця слугує жорстким імперативом для проектування, організації та реалізації системи його підготовки.
D. Модель фахівця – це відображення навчальних планів, програм та інших документів, що описують і регламентують процес підготовки у виші. Це схематичне

вираження обсягу і структури суспільно-політичних, специфічно професійних, організаційно-управлінських, морально-етичних знань, властивостей і навичок, що необхідні для трудової діяльності

Е. Модель фахівця – це опис того, до чого має бути придатним фахівець, до виконання яких функцій він підготовлений та якими якостями володіє. Моделі дозволяють відрізнити одного фахівця від іншого, а також рівні (якості) підготовки фахівців одного й того самого типу. Модель виступає системотвірним чинником для відбору змісту освіти і форм його реалізації у професійній діяльності

16. Що прийнято розуміти під поняттям діяльності з філософської точки зору?

А. Діяльність визначається як форма існування людського суспільства, як прояв активності суб'єкта, що виражається у доцільній зміні навколишнього світу, а також у перетворенні людиною самої себе

В. Діяльність – це процес, що саморозгортається, в ході реалізації якого з'являються нові цілі й засоби, а досягнуті результати відкривають нові потреби людини і горизонти діяльності, спрямованої на їхнє задоволення. При цьому процес діяльності завжди протікає в системі конкретних природних і соціальних умов, які істотно впливають на цей процес, на його характер і зміст

С. Діяльність - це інтеріоризація практичних дій

Д. Діяльність - це джерело походження різноманітних продуктів культури і форм соціального життя

17. Визначте сутність психологічних аспектів діяльності

А. Аналіз психологічних механізмів діяльності висловлює конкретне ставлення людини до дійсності, в якому реально виявляються властивості особистості, що мають більш комплексний, конкретний характер, ніж функції та аналітично виділені процеси. Психічний образ особистості формується в його конкретній діяльності. Аналізуючи проблему співвідношення діяльності і психіки, слід зазначити, що будь-яка зовнішня дія опосередковується процесами, що перебігають всередині суб'єкта, а внутрішній процес так чи інакше проявляється назовні.

В. Діяльність розглядається як динамічна система взаємодій суб'єкта зі світом, в процесі яких відбувається виникнення і втілення в об'єкті психічного образу та реалізація опосередкованих ним відносин суб'єкта у предметній дійсності

С. Основними характеристиками діяльності з психологічних позицій є її наочність, предметність і суб'єктність. Наочність, або предметність властива тільки людській діяльності й виявляється у її соціальній обумовленості, у її зв'язку із значеннями, фіксованими у закріплених знаряддях і схемах дії, у поняттях мови, у соціальних ролях, життєвих цінностях і морально-етичних нормах.

Д. З психологічної точки зору діяльність служить цілям розуміння об'єктивних законів існування світу, без якого неможливе виконання практичних завдань.

18. В чому полягає значення розуміння сутності людської діяльності для системи освіти і педагогічної практики?

А. Діяльність визначається як спосіб буття людини у зовнішньому світі, як її здатність вносити зміни до дійсності. Саме навчально-пізнавальна діяльність учнів і студентів

виявляється основним способом та інструментом оволодіння ними знаннями
В. Діяльність пов'язана з плануванням або передбаченням можливих змін дійсності.
С. Діяльність спрямована на визначення позитивного чи негативного ставлення людей до явищ навколишнього світу, формування їх світогляду

19. Наведіть основні різновиди людської діяльності за тими чи іншими класифікаційними ознаками

А. За цілями і характером їх розділяють на матеріально-практичну діяльність, метою якої є перетворення природи і суспільства, та ідеальну (або духовну) діяльність, спрямовану на розвиток пізнання, зокрема наукового.
В. Залежно від суб'єкта діяльності розрізняють індивідуальну і соціально-групову діяльність.
С. В залежності від характеру здійснюваних перетворень прийнято виділяти репродуктивну (відтворюючу), продуктивну (в процесі якої відбувається творіння нового) та креативну (творчу, таку, що відкриває нові сфери, напрями, шляхи і способи творчості) діяльність.

20. Який сенс відображає система прямих і зворотний зв'язків між професійною діяльністю фахівця та його професійною підготовкою?

А. Зміст професійної діяльності фахівця визначає професійну підготовку фахівця. Професійна підготовка фахівця забезпечує зміст професійної діяльності
В. В реальній практиці освіти безпосередня реалізація прямих і зворотний зв'язків суттєво утруднюється внаслідок досить складної структури самої професійної діяльності фахівця та широкої різноманітності виконуваних ним функцій і вирішуваних задач, динамічного характеру самої цієї діяльності та зміни її характеру під впливом цілої множини зовнішніх і внутрішніх чинників
С. Якість професійної діяльності фахівця напряму залежить від успіху професійної підготовки

21. Визначте сутність моделі професійної діяльності фахівця.

А. Структура моделі професійної діяльності описує основні завдання і функції, які повинен виконувати фахівець в процесі своєї виробничої діяльності. Конкретний зміст завдань і функцій визначається особливостями галузі (а іноді й підгалузі) і характером економічної діяльності підприємства, організації
В. Модель професійної діяльності – це сукупність теоретичних і технологічних положень, які виступають орієнтиром для фахівця в його практичній діяльності. Моделі створюються на основі понять (конкретних і абстрактно-теоретичних).
С. Модель професійної діяльності описує зовнішні та внутрішні фактори, що впливають на діяльність фахівця в професійній сфері
Д. Модель професійної діяльності описує зовнішні фактори, що впливають на діяльність фахівця в професійній сфері
Е. Модель професійної діяльності описує внутрішні фактори, що впливають на діяльність фахівця в професійній сфері

22. В чому полягає сутність стереотипних завдань діяльності?

А. Стереотипні завдання діяльності передбачають діяльність у відповідності із

заданим алгоритмом, який характеризується однозначним набором добре відомих, заздалегідь відібраних складних операцій, і вимагає використання обмежених масивів оперативної та раніше засвоєної фахівцем інформації;

В. Стереотипні завдання діяльності вимагають урахування фактичного стану об'єкту діяльності. Ці завдання передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, який містить процедуру часткового конструювання рішення по застосуванню відповідних операцій, і вимагає використання значних масивів оперативної і раніше засвоєної інформації;

С. Стереотипні завдання діяльності передбачають діяльність по складному алгоритму, який містить процедуру самостійного конструювання рішень, і вимагає використання значних масивів оперативної і раніше засвоєної інформації.

23. В чому полягає сутність діагностичних завдань діяльності?

А. Діагностичні завдання діяльності вимагають урахування фактичного стану об'єкту діяльності. Ці завдання передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, який містить процедуру часткового конструювання рішення по застосуванню відповідних операцій, і вимагає використання значних масивів оперативної і раніше засвоєної інформації

В. Діагностичні завдання діяльності передбачають діяльність у відповідності із заданим алгоритмом, який характеризується однозначним набором добре відомих, заздалегідь відібраних складних операцій, і вимагає використання обмежених масивів оперативної та раніше засвоєної фахівцем інформації

С. Діагностичні завдання діяльності передбачають діяльність по складному алгоритму, який містить процедуру самостійного конструювання рішень, і вимагає використання значних масивів оперативної і раніше засвоєної інформації..

24. В чому полягає сутність евристичних завдань діяльності?

А. Евристичні завдання діяльності передбачають діяльність по складному алгоритму, який містить процедуру самостійного конструювання рішень, і вимагає використання значних масивів оперативної і раніше засвоєної інформації.

В. Евристичні завдання діяльності вимагають урахування фактичного стану об'єкту діяльності. Ці завдання передбачають діяльність відповідно до заданого алгоритму, який містить процедуру часткового конструювання рішення по застосуванню відповідних операцій, і вимагає використання значних масивів оперативної і раніше засвоєної інформації

С. Евристичні завдання діяльності передбачають діяльність у відповідності із заданим алгоритмом, який характеризується однозначним набором добре відомих, заздалегідь відібраних складних операцій, і вимагає використання обмежених масивів оперативної та раніше засвоєної фахівцем інформації

25. Розкрийте сутність професійних завдань діяльності фахівця.

А. До професійних завдань відносяться завдання професійної діяльності, які безпосередньо спрямовані на виконання завдання (або завдань), яке (які) поставлені перед фахівцем як професіоналом.

В. До професійних завдань відносяться завдання професійної діяльності, що виникають у повсякденному житті і пов'язані звичайно з домашнім господарством, дозвіллям, сімейним спілкуванням, фізичним і культурним розвитком і т.п., і можуть робити вплив на якість виконання фахівцем своїх професійних і соціально-виробничих завдань

С. До професійних завдань відносяться завдання професійної діяльності, пов'язані з діяльністю фахівця у сфері виробничих відносин у трудовому колективі, зокрема весь

комплекс завдань з управління персоналом, формування і підтримання належного психологічного клімату і корпоративної культури у колективі

26. Який сенс прийнято вкладати в поняття технології стосовно процесу розробки моделі професійної діяльності фахівця?

А. Поняття технології стосовно процесу розробки моделі професійної діяльності фахівця, має на увазі, перш за все, джерела інформації як матеріал для побудови цієї моделі та послідовність дій при її побудові, яка виступає аналогом будь-якого технологічного процесу

В. Поняття технології стосовно процесу розробки моделі професійної діяльності фахівця розглядається як спосіб перетворення речовини, енергії або інформації у процесі виготовлення продукції, обробки та переробки сировини чи матеріалів, складання готових виробів, контролю якості та управління

С. Поняття технології стосовно процесу розробки моделі професійної діяльності фахівця тісно пов'язано із застосуванням обладнання та інструментами і значною мірою залежить від використовуваних матеріалів

27. Що виконується на першому етапі розробки моделі професійної діяльності фахівця?

А. На першому етапі визначаються виробничі функції, які повинен виконувати фахівець в процесі своєї професійної діяльності, типові завдання цієї діяльності та уміння, необхідні для їх вирішення. Вся ця підготовча робота повинна проводитися у двох паралельних напрямках

В. На першому етапі виконується системний аналіз виробничих функцій, що виконуються фахівцем в рамках його професійної діяльності, і типових завдань, що складають її зміст. На основі цього аналізу з обов'язковим урахуванням об'єктів або предметів праці спеціаліста визначається фактична структура його професійної діяльності (або праці)

С. На першому етапі на основі аналізу змісту праці фахівця, процедур, способів і технологій її здійснення визначаються основні виробничі функції у загальній структурі його професійної діяльності. Маються на увазі функції, які необхідно виконувати фахівцеві в процесі його функціонування у певній виробничо-технологічній чи організаційній структурі

Д. На першому етапі необхідно скласти перелік типових завдань, які фахівцеві необхідно уміти вирішувати, а також визначити види завдань діяльності, до якого кожне з них може бути віднесене.

Е. Перший етап полягає у систематизації отриманої інформації та оформленні моделі у текстовому, табличному та/або графічному уявленні про цілі, зміст, структуру і характер професійної діяльності фахівця та ті знання, уміння й навички, які необхідно сформулювати й розвинути для успішного її здійснення

28. Які елементи містить структура професійної діяльності фахівця?

А. Продукт праці

В. Предмет, на який спрямована праця

С. Засоби праці

Д. Процедури або способи праці

Е. Умови праці

Ф. Основні виробничі функції

Г. Перелік типових завдань, які фахівцеві необхідно уміти вирішувати

30. Визначте перелік основних виробничих функцій, які він повинен виконувати викладач вищої школи?

A.	Навчальна робота із студентами, включаючи лекційні, семінарські та практичні заняття, лабораторні роботи, керівництво практикою, виконанням курсових і дипломних робіт та різні форми педагогічної діагностики і контролю засвоєння знань
B.	Науково-дослідна робота, яка виступає потужним джерелом підвищення професійної кваліфікації та регулярного оновлення змісту навчального матеріалу. Вона включає також публікацію результатів своїх досліджень, виступи на наукових конференціях, залучення студентів до наукових досліджень
C.	Виховна робота із студентами, формування і розвиток їх загальної та професійної культури, морально-етичних поглядів і переконань, світоглядних позицій, що забезпечує соціалізацію студентів та їх підготовку до успішного життя і діяльності в умовах конкретного суспільства
D.	Навчально-методична робота, що полягає у науковій та методичній обробці навчального матеріалу з метою забезпечення найбільш ефективного його викладення, у підготовці підручників, навчальних посібників, текстів лекцій і методичних рекомендацій з окремих тем курсу або з окремих видів навчальної діяльності для допомоги студентам в освоєнні навчального матеріалу та активізації навчально-пізнавальної діяльності
E.	Організаційно-методична робота спрямована на раціональну організацію своєї власної педагогічної діяльності викладача та навчально-пізнавальної діяльності студентів, на її мотивацію. До складу цієї функції входить також підвищення педагогічної майстерності викладача, його науково-педагогічні дослідження.
F.	Сукупність функцій, що полягають у прогностичній діяльності
G.	Сукупність функцій, пов'язаних з процесами формуванням і дотриманням корпоративної культури

30. Який характер повинні мати дії фахівця при виконанні виробничих завдань, які відносяться до класу стереотипних?

A.	Для завдань діяльності, що відносяться до класу стереотипних, характерними є так звані „жорсткі” процедури праці фахівця, дії за чітко визначеними і заздалегідь заданими алгоритмами.
B.	Завдання діяльності, що відносяться до класу стереотипних припускають можливість вільного вибору фахівцем типових складових загальної структури своєї праці, які повинні відповідати визначеним ним особливостям виробничої або соціальної ситуації
C.	Для завдань діяльності, що відносяться до класу стереотипних певною мірою властиві ознаки завдань, пов'язаних з науковою творчістю. Їх виникнення найчастіше є характерним для проблемних, нестандартних ситуацій, коли рішення доводиться обирати чи ухвалювати в умовах обмеженого часу, значної інформаційної невизначеності та ризику.

31. Який характер повинні мати дії фахівця при виконанні його виробничих завдань, які відносяться до класу діагностичних?

A.	Для завдань діяльності, що відносяться до класу діагностичних певною мірою властиві ознаки завдань, пов'язаних з науковою творчістю. Їх виникнення найчастіше є характерним для проблемних, нестандартних ситуацій, коли
----	--

	рішення доводиться обирати чи ухвалювати в умовах обмеженого часу, значної інформаційної невизначеності та ризику
В.	Завдання діяльності, що відносяться до класу діагностичних припускають можливість вільного вибору фахівцем типових складових загальної структури своєї праці, які повинні відповідати визначеним ним особливостям виробничої або соціальної ситуації
С.	Для завдань діяльності, що відносяться до класу діагностичних, характерними є так звані „жорсткі” процедури праці фахівця, дії за чітко визначеними і заздалегідь заданими алгоритмами

32. Який характер повинні мати дії фахівця при виконанні його виробничих завдань, які відносяться до класу евристичних?

А.	Для завдань діяльності, що відносяться до класу стереотипних певною мірою властиві ознаки завдань, пов'язаних з науковою творчістю. Їх виникнення найчастіше є характерним для проблемних, нестандартних ситуацій, коли рішення доводиться обирати чи ухвалювати в умовах обмеженого часу, значної інформаційної невизначеності та ризику
В.	Завдання діяльності, що відносяться до класу стереотипних припускають можливість вільного вибору фахівцем типових складових загальної структури своєї праці, які повинні відповідати визначеним ним особливостям виробничої або соціальної ситуації
С.	Для завдань діяльності, що відносяться до класу стереотипних, характерними є так звані „жорсткі” процедури праці фахівця, дії за чітко визначеними і заздалегідь заданими алгоритмами

33. Визначте систему знань, умінь і навичок, що утворюють соціальну компетенцію фахівця?

А.	Знання об'єктивних закономірностей функціонування і розвитку соціальних систем, розуміння їх як прояву загального принципу самоорганізації систем та уміння враховувати ці закономірності при виборі цілей і засобів здійснення соціальної діяльності, а також у процесі її безпосередньої практичної реалізації
В.	Знання теорії підготовки і прийняття рішень та уміння приймати всебічно виважені й обгрунтовані технічні, особливо управлінські, рішення на основі урахування передових досягнень науково-технічного і соціального прогресу та його логіки, надбань світової культури і провідних тенденцій розвитку людської цивілізації
С.	Знання основ стратегічного планування й управління та уміння при виборі стратегії своєї професійної і соціальної діяльності забезпечувати гармонізацію відносин у системі «людина – суспільство – природа – техносфера», виходячи з пріоритету загальнолюдських цінностей і екоантропоцентризму
Д.	Знання психології міжособистісного спілкування і техніки ділової комунікації, розвинені уміння і навички спілкування з людьми та володіння мовленнєвою культурою, уміння вести дискусії й аргументовано переконувати людей, уміння прищеплювати персоналу інноваційний характер мислення
Е.	Знання філософії і психології управління, розуміння цілей і завдань, змісту й характерних особливостей соціальної і, зокрема, управлінської діяльності, ролі керівника у забезпеченні ефективності спільної діяльності людських колективів, уміння формувати і підтримувати сприятливий психологічний клімат у колективі, прищеплювати людям норми і принципи корпоративної культури
Ф.	Розуміння природи конфлікту, уміння запобігати конфліктним ситуаціям, а при

	необхідності професійно управляти конфліктом, щоб його розв'язання мінімізувало напруженість у відносинах між людьми та групами людей і сприяло подальшому підвищенню ефективності функціонування та розвитку організації
G.	Розуміння ролі особистого авторитету і знання закономірностей його формування, вміння належним чином працювати на свій діловий і особистий авторитет, формувати та підтримувати високий імідж організації в діловому світі, прищеплювати персоналові почуття гордості за свою належність до неї
H.	Певний рівень інтелектуального і фізичного розвитку, необхідного для успішного здійснення соціальної діяльності
I.	Наявність попередньої спеціальної підготовки, що регламентується організаційними, технологічними, правовими та економічними чинниками

34. В чому полягає роль соціальної діяльності фахівця в загальній системі суспільних відносин?

A.	Роль соціальної діяльності фахівця полягає у затвердженні системи морально-етичних цінностей і демократичних принципів, зокрема у сфері ведення бізнесу й міжособистісних відносин. Це сприяє підвищенню рівня довіри людей до влади, активізації суспільного життя громадян і поліпшення їх соціально-психологічного самопочуття.
B.	Соціальна діяльність фахівця сприяє зростанню рівня добробуту людей, зростанню конкурентоспроможності національної економіки, вдосконаленню її структури і забезпеченню інноваційної спрямованості розвитку.
C.	Соціальна діяльність фахівця підвищує престиж держави на міжнародній арені, зміцнює позиції суб'єктів її зовнішньоекономічної діяльності на зовнішньому ринках, поліпшує інвестиційну привабливість країни, довіра до неї зарубіжних партнерів

35. Якими є роль і значення соціальної діяльності для самого фахівця?

A.	Для фахівця соціальна діяльність важлива тим, що вона істотно сприяє його професійному, особистісному і соціальному становленню й розвитку, формуванню світоглядних позицій і громадянськості, загальної, професійної і
B.	Соціальна діяльність фахівця розширює його кругозір та ерудицію, діапазон використовуваних управлінських технологій, зокрема, за рахунок розвитку його психолого-педагогічних знань, умінь і навичок.
C.	Соціальна діяльність фахівця створює передумови для його кар'єрного зростання та професійної та особистісної самореалізації.
D.	Економічним результатом соціальної діяльності фахівця стає зростання обсягу винагородження його роботи як за рахунок поступового кар'єрного зростання, так і за рахунок поточного преміювання за досягнення високих виробничих показників.

36. Яку роль відіграє соціальна діяльність фахівця для організації, фірми чи підприємства?

A.	Соціальна діяльність фахівця спрямована на формування сприятливого психологічного клімату, розкриття і використання творчих здібностей людей.
B.	Соціальна діяльність фахівця мобілізує персонал на успішне вирішення виробничих завдань, на ефективну працю і розвиток фірми відповідно до обраної стратегії

C.	Соціальна діяльність фахівця стає могутнім чинником консолідації персоналу і формування корпоративної культури, що дозволяє фірмі як успішно діяти в нормальних умовах, так і долати складні кризові ситуації
D.	Безпосереднім економічним результатом виконання кожним фахівцем соціальних функцій своєї професійної діяльності стає для фірми підвищення споживчих якостей продукції та рівня її конкурентоспроможності.

37. Чому вміння фахівця ефективно спілкуватися, взаємодіяти і працювати з людьми сьогодні вважається важливим компонентом його професіоналізму?

A.	Тому, що практично кожному фахівцеві доведеться в процесі професійної діяльності тією чи іншою мірою виконувати множину функцій соціального характеру пов'язаних з діловим спілкуванням, управлінням персоналом та його інформуванням
B.	Тому, що практично кожному фахівцеві доведеться в процесі професійної діяльності тією чи іншою мірою виконувати множину функцій соціального характеру пов'язаних з навчанням і вихованням персоналу та створенням належних умов для мотивації виконавців на високопродуктивну плідну
C.	Тому, що практично кожному фахівцеві доведеться в процесі професійної діяльності тією чи іншою мірою виконувати множину функцій соціального характеру пов'язаних з підтриманням нормальних взаємовідносин між людьми і сприятливого психологічного клімату в колективі
D.	Тому, що практично кожному фахівцеві доведеться в процесі професійної діяльності тією чи іншою мірою виконувати множину функцій соціального характеру пов'язаних з дослідною роботою
E.	Тому, що практично кожному фахівцеві доведеться в процесі професійної діяльності тією чи іншою мірою виконувати множину функцій соціального характеру пов'язаних з виконанням технологічних завдань
F.	Тому, що практично кожному фахівцеві доведеться в процесі професійної діяльності тією чи іншою мірою виконувати множину функцій соціального характеру пов'язаних з виконанням завдань з логістики

38. Які вимоги до характеру освітнього процесу професійної підготовки фахівця передбачає моделювання його соціальної діяльності?

A.	Повинно давати студентам чітке уявлення про роль і сутність соціальних функцій в загальній структурі їхньої майбутньої професійної діяльності та про доцільні методи і технології успішного виконання цих функцій
B.	Формувати соціальну компетенцію випускника і його психологічну готовність до свідомого якісного виконання сукупності соціальних функцій, передбачених змістом і характером його професійної діяльності
C.	Повинен давати можливість педагогам приводити зміст навчального матеріалу і характер його викладання у відповідність з реальними потребами професійної діяльності майбутнього фахівця, в тому числі й виконання соціальних функцій
D.	Вимоги до особистості, зумовлені постійними змінами довкілля й розвитком особис
E.	Вимоги щодо безпеки навчання і праці для учасників навчально-виховного процесу в навчальних закладах

39. В чому полягає сенс поняття соціальних технологій?

A.	Соціальна технологія - це сукупність послідовних операцій, процедур цілеспрямованого впливу і реал
----	--

	ізації раніше намічених планів (програм, проектів) і отримання оптимального соціального результату. Соціальна технологія - найважливіший елемент механізму управління, засіб перекладу мови намірів на конкретну мову практики управління. Цьому служать формалізація соціального управління та його розчленування на складові елементи за допомогою операцій і процедур.
B.	Змістом соціальної технології є систематичне, постійне і цілеспрямоване виконання заздалегідь визначених дій, які мають своєю метою викликати відповідну очікувану реакцію з боку партнера. При виконанні соціальних функцій фахівець з метою викликати бажану реакцію вступає у ділове спілкування і співпрацю з конкретними робітниками. Ця співпраця виступає початковою ланкою в ланцюжку соціальних дій, передуючи їм і забезпечуючи їх успіх. Таким чином, фахівець реалізує соціальну технологію, спрямовану на отримання необхідного результату
C.	Соціальна технологія виступає у двох формах: як проект, що містить процедури та операції, і як сама діяльність, побудована у відповідності з цим проектом. Враховуючи, що будь-які дії мають відповідати вимогам логіки людської діяльності, необхідно і процес вибору цілей, і проектування та реалізацію способів їх досягнення узгоджувати з об'єктивними закономірностями самоорганізації відповідних систем. Вони звичайно виступають у вигляді певних обмежень морально-етичного, правового, технологічного, екологічного характеру тощо.
D.	Це спеціально організована область знання про способи і процедури оптимізації життєдіяльності людини в умовах наростаючої взаємозалежності, динаміки і оновлення суспільних процесів.
E.	Це спосіб здійснення діяльності на основі її раціонального розчленування на процедури і операції з їх подальшою координацією і синхронізацією і вибору оптимальних засобів і методів управління
F.	Це метод управління соціальними процесами, що забезпечує систему їх відтворення в певних параметрах - якості, властивості, обсяг, цілісність діяльності.

40. Яким вимогам не повинні суперечити зміст, характер та очікувані результати соціальної діяльності фахівця?

A.	Об'єктивним закономірностям самоорганізації соціальних систем
B.	Обмеженням, що визначаються правовими нормами
C.	Системі загальнолюдських і прийнятих в даному конкретному соціумі звичаїв, моральних норм, життєвих цінностей та ідеалів
D.	Принципам наукової організації праці
E.	Вимогам норм промислової безпеки та охорони праці
F.	Формуванню й дотриманню сприятливого для плідної співпраці людей психологічного клімату в колективі
G.	Нормам загальної і корпоративної культури і етики ділових відносин, що сформувались в організації
H.	Вимогам охорони навколишнього середовища і гармонізації відносин у системі "людина-суспільство-природа-техносфера"
I.	Вимогам міністерства освіти і науки України

41. В чому полягають роль і значення особистісних рис і якостей фахівця в структурі його соціальної компетенції?

A.	Професійно і соціально значущі особистісні риси і якості фахівця та рівень
----	--

їхньої розвиненості формують готовність фахівця та його психологічну спрямованість на успішне виконання соціальних функцій, визначають рівень соціалізації його особистості та дають йому змогу успішно здійснювати всю гаму обов'язків, сукупність яких і складає зміст та структуру його професійної діяльності
В. Система взаємопов'язаних між собою особистісних рис і якостей і характеризує фахівця як соціальну особистість і громадянина. Їхнє ж наочне уявлення разом з існуючими зв'язками та залежностями і являє собою модель цієї складової структури соціальної компетенції фахівця
С. Професійно і соціально значущі особистісні риси і якості фахівця відбивають психічні процеси (сприйняття, пам'ять, уява, мислення), психічні стани (втома, апатія, стрес, тривожність, депресія), увагу як стан свідомості, емоційні і вольові прояви (стриманість, індиферентність, наполегливість, послідовність, імпульсивність) і т.д.

43. Наведіть основні професійно і соціально значущі риси і якості особистості фахівця?

А. Висока духовність і розуміння своєї місії
В. Емоційно-вольові якості
С. Розвинені організаторські та комунікативні здібності
Д. Прагнення до самореалізації і самовдосконалення
Е. Висока загальна і професійна культура
Ф. Морально-етична і ціннісна позиція
Г. Виважена дипломатичність
Н. Консерватизм
І. Домінантність

44. Які виробничі функції і завдання має відображати модель структури соціальної діяльності фахівця?

А. Організація спільної діяльності людей
В. Соціальний розвиток колективу
С. Навчання і виховання персоналу
Д. Формування корпоративної культури
Е. Дотримання сприятливого психологічного клімату в колективі
Ф. Прийняття управлінських рішень
Г. Підтримання іміджу організації
Н. Створення гнучких виробничих систем
І. Удосконалення процесів спеціалізації та кооперації
Ж. Реконструкція виробництва

9. Методи навчання

Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження). Окрім цього широко використовуються ігровий; проблемного навчання; інтерактивні; аналіз професійних ситуацій тощо.

Для засвоєння знань і формування вмінь, що передбачаються в наслідок вивчення освітнього компонента «Моделювання професійної діяльності фахівця» можуть бути використані такі форми індивідуальних завдань: підготовка рефератів, доповідей, мультимедійних презентацій, виконання курсової роботи. Самостійна робота є основним засобом засвоєння аспірантами матеріалу в час, вільний від аудиторних занять. Вона передбачає опрацювання монографій, авторефератів, дисертацій, посібників, підручників, інших навчально-методичних джерел, законодавства у сфері освіти. Самостійна робота регламентується робочим навчальним планом і становить 50 годин. Залік є формою підсумкової атестації, що полягає в оцінці засвоєння аспірантом теоретичного та практичного матеріалу (виконаних ним певних видів робіт на практичних та під час самостійної роботи) з освітнього компонента «Моделювання професійної діяльності фахівця».

10. Форми контролю

1.Поточний контроль для аспірантів денної, заочної та вечірньої форм навчання з дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця» проводяться у формах:

1) усне опитування; 2) виконання поточних контрольних робіт; 3) захист індивідуального завдання; 4) бліц-опитування.

2.Контроль засвоєння матеріалу здійснюється за допомогою тестового контролю.

3.Підсумковий семестровий контроль у формі: іспиту – для слухачів денної, вечірньої та заочної форми навчання.

Індивідуальні завдання для проміжного контролю знань здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії виконуються відповідно до освітньо-наукової програми. Метою виконання індивідуального завдання є закріплення і систематизація отриманих знань у процесі самостійної роботи. Правильна організація індивідуальної роботи здобувача має вирішальне значення для успішного складання ним іспиту з освітнього компонента «Моделювання професійної діяльності фахівця». Здобувач вищої освіти ступеня доктора філософії повинен: прослухати курс лекцій, вивчити теоретичний матеріал; ознайомитись із законодавством у сфері освіти, монографіями, авторефератами, дисертаціями, посібниками, підручниками, іншими навчально-методичними джерелами, що рекомендовані для ознайомлення, вивчити практику професійної діяльності викладачів вищої школи; виконати індивідуальне завдання і подати його у встановлений термін для перевірки викладачу на консультації. Індивідуальні завдання для проміжного контролю знань передбачають ознайомлення (конспектування, написання есе) із першоджерелами, що враховують зміст усіх тем робочої програми. Варіанти практичних завдань задаються викладачем дисципліни після прочитаної лекції. Індивідуальність завдання підтримується різними комбінаціями виконання завдань. Оформлення індивідуальних завдань здійснюється відповідно вимог вищої школи, а результати виконання поданого на перевірку завдання відображаються записом «зараховано», «незараховано».

Орієнтовні теми для виконання індивідуальних завдань здобувачами наукового ступеня доктор філософії (Ph.D.)

1. Моделювання як спосіб наукового пізнання
2. Особливості моделювання в соціально-гуманітарних науках
3. Теоретичні основи педагогічного моделювання
4. Моделювання в педагогічній діяльності
5. Сутність і призначення моделі фахівця
6. Принципи розробки моделі фахівця

7. Нормативно-правова база моделювання в педагогіці вищої школи
8. Загальна структура моделі фахівця
9. Основні вимоги до компетентності та їх відображення в моделі фахівця
10. Вимоги до особистості фахівця та їх відображення в моделі
11. Загальне поняття людської діяльності й необхідність її моделювання
12. Сутність професійної діяльності, її особливості й потреба в моделі
13. Призначення моделі професійної діяльності фахівця
14. Структура професійної діяльності фахівця та її модель
15. Моделювання діяльності фахівця
16. Сутність і призначення моделі професійної діяльності
17. Структура педагогічної діяльності викладача вищої школи та її модель
18. Технологія розробки моделі професійної діяльності фахівця
19. Зв'язок між професійною діяльністю фахівця та його підготовкою
20. Соціальні функції професійної діяльності та їх модель
21. Система зв'язків в системі соціальних технологій
22. Модель загальної структури соціальної діяльності фахівця
23. Педагогічні технології формування навичок соціальної діяльності
24. Структура професійної діяльності конкретного фахівця та їх відображення в моделі
25. Вимоги до професійної компетентності й особистісних якостей фахівця та їх відображення в моделі.

Підсумковий бал (за 100-бальною шкалою) з дисципліни «Моделювання професійної діяльності фахівця» визначається як середньозважена величина, залежно від питомої ваги кожної теми.

T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	K1	K2	I3	залік	Всього
5	5	5	5	5	5	5	5	10	10	20	20	100

11. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні

оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 03.03.2021 р. протокол № 7)

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	Екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни $R_{\text{дис}}$ (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи $R_{\text{НР}}$ (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат}}$.

12. Методичне забезпечення

Під час вивчення дисципліни використовуються такі нормативні документи: Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», Національна доктрина розвитку освіти XXI ст., Державна національна програма «Освіта» (Україна XXI століття); Стратегія розвитку освіти в Україні на 2021–2031 роки; навчальний план, ОНП. Широко застосовуються посібники, словники, довідники, методична, наукова література; мультимедійні презентації; тести для поточного і підсумкового контролю, методичні матеріали для організації самостійної роботи здобувачів.

13. Рекомендовані джерела інформації

Основна література:

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ: Академвидав, 2004. 352 с.

2. Зміст і сутність педагогічної діяльності: навчальний посібник / О. Г. Романовський, О. С. Пономарьов, С. М. Пазиніч, З. О. Черваньова, В. В. Гайворонська. Харків: НТУ «ХП», 2007. 228 с.

3. Лодатко Є. О. Моделювання педагогічних систем і процесів. Слов'янськ: СДПУ, 2010. 148 с

4. Сабатовська І. С., Кайдалова Л. Г. Моделювання діяльності фахівця: навчальний посібник. Х. : НФаУ, 2014. 180 с.

5. Пономарьов О.С. Модель професійної діяльності фахівця: Текст лекції Харків: НТУ «ХП», 2006. 28 с.

6. Пономарьов О. С., Касьянова О. М. Моделювання діяльності фахівця : підручник. Харків, НТУ «ХП»; Видавництво ФОП Тагаєв П. О., 2011. 236 с.

7. Пономарьов О. С., Заветний С. О. Модель соціальної складової професійної діяльності фахівця: навч.-метод. посібник. Харків: НТУ «ХП», 2008. 48 с.

8. Пономарьов О. С., Серета Н. В., Чеботарьов М. К. Моделювання діяльності фахівця: навчально-методичний посібник. Харків: НТУ «ХП», 2015. 58 с.

9. Формування психологічної готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності: монографія / за ред.. О. Г. Романовського та О. С. Пономарьова. Харків: Видавець Савчук О. О., НТУ «ХП», 2011. 336 с. С.80-97.

Додаткова література:

1. Моделювання професійної підготовки фахівців в умовах євроінтеграційних процесів. Монографія /За ред. С. С. Вітвицької, доктора педагогічних наук, професора. Житомир, Вид. О.О. Євенок, 2019. 304 с.

2. Ігнатюк О. А. Моделювання професійної діяльності як підґрунтя процесу формування готовності до самовдосконалення майбутнього інженера. *Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту*. 2007. № 12. С. 80-84.

3. Костиря І. В. Моделювання підготовки та професійної діяльності майбутнього фахівця-лідера. *Теорія і практика управління соціальними системами: філософія, психологія, педагогіка, соціологія*. 2019. № 2. С. 100-107.

4. Корнєшук В.В. Моделювання в системі підготовки професійно надійного спеціаліста: теоретичний аспект. *Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет ім. Г. Сковороди»*. 2008. Вип. 14. С. 14-16.

5. Кравчук О. М. Моделювання професійної діяльності майбутнього вчителя математики у навчальному процесі. *Моделювання в навчальному процесі* : матеріали Всеукр. наук.-практ. інтернет-конференції (23–27 лют. 2015 року) / уклад. Н. А. Головіна. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. С. 24-27.

6. Мещанінов О. П. Теоретичні засади моделювання педагогічних систем. *Проблеми інженерно-педагогічної освіти*. Х., УПА, 2006. № 12. С. 32-39.

7. Сопівник Р.В. Модель формування лідерських якостей студентів аграрних ВНЗ. *Збірник наукових праць: Педагогічна освіта: Теорія і практика*. Кам'янець-Подільський: Видавець ПП Завлейко Д.Г., 2012. Вип.11. С.91–96.

8. Заріцький О. В. Аналітичний огляд методологій та інформаційних систем моделювання та оцінки професійної діяльності людини. 2015.