

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан гуманітарно-  
педагогічного факультету  
\_\_\_\_\_ Шинкарук В.Д.  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2018 р.

**РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО**  
на засіданні кафедри педагогіки  
Протокол №... від « » .. 2018 р.  
Завідувач кафедри педагогіки  
\_\_\_\_\_ Р.В. Сопівник

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ»**

Галузь знань 01  
Спеціальність 015  
Спеціалізація 015.18

Факультет  
Розробник:

«Освіта»  
«Професійна освіта»  
«Технології виробництва і переробки  
продукції сільського господарства»  
Гуманітарно-педагогічний  
професор кафедри педагогіки,  
доктор педагогічних наук, професор;  
Канішевська Л. В.

Київ – 2018 р.

1.

**Опис навчальної дисципліни  
«Вступ до спеціальності»**

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>		
Освітньо-кваліфікаційний рівень	Бакалавр	
Галузь знань	01 «Освіта»	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Спеціалізація	015.18 «Технології виробництва і переробки продукції сільського господарства»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	90	
Кількість кредитів ECTS	3	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	залік	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	-
Семестр	2	-
Лекційні заняття	15 год.	-
Практичні, семінарські заняття	15 год.	-
Лабораторні заняття	-	-

Самостійна робота	60 год.	-
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	2 год.	-
самостійної роботи студента –	4 год.	-

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – формування у студентів потреб професійного розвитку, що може бути реалізовано за умови розуміння особливостей майбутньої професії та самоорганізації педагогічної діяльності.

Завдання курсу:

– допомагати студентам адаптуватися до навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти;

– засвоїти зміст педагогічної діяльності, її суспільне значення, а також сприяти здобуттю знань, виробленню вмій і навичок для майбутньої самореалізації у майбутній професійній діяльності;

– ознайомити із змістом та основними формами, методами, засобами навчання і виховання у закладах вищої освіти;

– дати загальне уявлення про структуру, зміст, специфіку майбутньої педагогічної професії;

– дати уявлення про раціональні форми і методи самостійної роботи студентів з оволодіння спеціальністю;

– ознайомити з організацією наукової праці студента.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:** історію заснування і розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України; особливості кредитно-модульної системи організації навчального процесу; форми навчання у закладі вищої освіти; сутність педагогічної діяльності, її структура; сутність, складові компоненти, функції, рівні сформованості педагогічної культури;

**вміти:** користуватися прийомами раціонального використання часу; володіти вміннями вчитися; продуктивно та самостійно працювати, успішно займатись самоосвітою; володіти прийомами самовиховання (самонавіювання, саморегуляції тощо); творчо підходити до розв'язання педагогічних ситуацій.

## 3. Програма та структура навчальної дисципліни

**Змістовий модуль 1. Основи організації навчальної діяльності студента у закладах вищої освіти**

## **Тема 1. Історія створення і розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України.**

Витоки та шляхи розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України. Герб та прапор Університету. Гімн Університету. Структурні підрозділи Національного університету біоресурсів і природокористування України.

Гуманітарно-педагогічний факультет – структурний підрозділ НУБіП. Історія становлення гуманітарно-педагогічного факультету. Прапор гуманітарно-педагогічного факультету. Гімн гуманітарно-педагогічного факультету. Структурні підрозділи гуманітарно-педагогічного факультету.

## **Тема 2. Особливості студентської діяльності.**

Анатомо-фізіологічні та психічні особливості студентів. Соціально-психологічна характеристика студентства. Дидактичні, соціально-психологічні та професійні труднощі студентів першого курсу.

Соціальний статус студента закладу вищої освіти. Характеристика студентів першого курсу за характером педагогічної спрямованості.

Нормативна законодавча база про права та обов'язки студента.

Студентська група як різновид соціально організованої групи людей. Етапи становлення студентської групи, особливості поведінки її членів.

## **Тема 3. Організація навчання студентів у закладах вищої освіти**

Принципи та основні форми організації навчально-виховного процесу у закладах вищої освіти. Основні принципи організації навчально-виховної роботи у закладах вищої освіти. Зміст та форми виховної роботи зі студентами у закладах вищої освіти. Основні форми організації навчання у закладах вищої освіти (лекції, практичні, лабораторні, семінарські заняття, курсові роботи і проекти, заліки і іспити, навчальна та виробнича практика.

## **Тема 4. Система контролю навчальних досягнень студентів.**

Оцінювання навчальних досягнень студентів у сучасних умовах підготовки майбутніх фахівців. Кредитно-модульна система.

## **Тема 5. Організація самостійної роботи і відпочинку студентів.**

Організація самостійної роботи студентів та її значення. Види самостійної роботи. Робота майбутніх фахівців із літературними джерелами. Раціональний відпочинок – запорука високопродуктивного навчання.

## **Змістовний модуль 2. Загальні основи педагогічної професії.**

### **Тема 6. Сутність та особливості педагогічної діяльності фахівців спеціальності «Професійна освіта».**

Педагогічна діяльність як професія. Основні компоненти професійно-педагогічної діяльності: мета, суб'єкт, об'єкт, результат діяльності. Особливості педагогічної діяльності. Види професійно-педагогічної діяльності фахівця спеціальності «Професійна освіта». Основні функції педагогічної професії.

Творчий характер педагогічної діяльності. Сучасні вимоги до педагогічної діяльності.

### **Тема 7. Педагогічна культура: основні характеристики, складові, функції.**

Соціальна значущість педагогічної культури. Педагогічна культура як частина загальнолюдської культури.

Гуманістичний тип педагогічної культури, її цінності.

Основні складові педагогічної культури: гуманістична педагогічна позиція та особистісні якості, професійні знання та культура, педагогічне мислення, професійні вміння та творчий характер професійної діяльності, саморегуляція особистості.

Рівні педагогічної культури та їх характеристика. Функції, педагогічна діагностики, конкурентоспроможність.

### **Тема 8. Педагогічна етика і такт педагога.**

Педагогічна етика викладача закладу вищої освіти. Поняття педагогічного такту. Погляди педагогів на педагогічний такт. Сутність педагогічного такту та його ознаки. Поради молодому викладачу щодо оволодіння педагогічним тактом.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	Лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Основи організації навчальної діяльності студента у закладах вищої освіти														

Тема 1. Історія створення і розвитку Національного університету біоресурсів і природокористування України	15	8	2	-	-	-	6	-	-	-	-	-
Тема 2. Особливості студентської діяльності.	15	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-
Тема 3. Організація навчання студента у закладах вищої освіти.	15	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-
Тема 4. Система контролю навчальних досягнень студентів.	15	10	2	2			6	-	-	-	-	-
Тема 5. Організація самостійної роботи і відпочинку студентів.	15	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 1	54		10	8			36					
Змістовий модуль 2.												
Тема 6. Сутність та особливості педагогічної діяльності фахівців спеціальності «Професійна освіта».	15	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-
Тема 7. Педагогічна культура: основні характеристики, складові, функції.	15	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-

Тема 8. Педагогічна етика і такт викладача.	15	12	2	2	-	-	8	-	-	-	-	-
Разом за змістовим модулем 2	36		6	6	-	-	24	-	-	-	-	-
Усього годин	90		16	14	-	-	60	-	-	-	-	-

#### 4. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Тема 1. Особливості студентської діяльності.	2
2	Тема 2. Організація навчання студентів у закладах вищої освіти.	2
3	Тема 3. Система контролю навчальних досягнень студентів	2
4	Тема 4. Організація самостійної роботи і відпочинку студентів.	3
5	Тема 5. Сутність та особливості педагогічної діяльності фахівців спеціальності «Професійна освіта»	2
6	Тема 6. Педагогічна культура: основні характеристики, складові, функції.	2
7	Тема 7. Педагогічна етика і такт викладача.	2

#### 5. Комплект тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

#### 6. Методи навчання

Словесні: лекційний метод, розповідь, пояснення, бесіда, дискусія;  
практичні: метод вправ, практична робота; наочні: ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження.

#### 7. Форми контролю

Види контролю: поточний, підсумковий.

Методи контролю: спостереження за навчальною діяльністю студентів, усне опитування, письмовий контроль, тестовий контроль.

Форма контролю: залік.

### 8. Розподіл балів, які отримують студенти

Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 20.02.2015 р. протокол №6 з табл.1.

<b>Оцінка національна</b>	<b>Оцінка ECTS</b>	<b>Визначення оцінки ECTS</b>	<b>Рейтинг студента, бали</b>
<b>Відмінно</b>	<b>A</b>	<b>ВІДМІННО</b> – в і д м і н н е виконання лише з н е з н а ч н о ю кількістю помилок	<b>90 – 100</b>
<b>Добре</b>	<b>B</b>	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	<b>82-89</b>
	<b>C</b>	<b>ДОБРЕ</b> - в з а г а л ь н о м у правильна робота з певною кількістю грубих помилок	<b>74-81</b>
<b>Задовільно</b>	<b>D</b>	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>64-73</b>
	<b>E</b>	<b>ДОСТАТНЬО</b> – в и к о н а н н я з а д о в о л ь н я є м і н і м а л ь н і критерії	<b>60-63</b>
<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – п о т р і б н о працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	<b>35-59</b>



	<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – не об х і д н а серйозна подальша робота	<b>01-34</b>
--	----------	---	--------------

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$ .

## 9. Методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Опорні конспекти лекцій.
3. База тестових завдань.

<b>1. Предметом педагогічної діяльності є:</b>
а) людська істота з неповторними, індивідуальними якостями;
б) структура навчальних предметів;
в) організація системи виховних заходів;
г) процес аналізу становлення особистості.

<b>2. Організаційні форми навчання у закладах вищої освіти:</b>
а) урок, візуалізація, кураторство, олімпіади, «круглі столи», колоквиуми;
б) тематичні збори, усні журнали, диспути, прес-конференція, пояснення;
в) лекція, лабораторні заняття, семінари, практикуми, самостійна робота
г) виховні ситуації, педагогічна вимога, тренування, привчання, інструктаж.

<b>3. Види навчально-дослідницької діяльності студентів:</b>
а) участь у спецсемінарах, рецензування публікацій, опанування;
б) підготовка рефератів, написання курсових і дипломних проектів;
в) розробка методичних рекомендацій, конструювання змісту навчальних дисциплін;
г) правильна відповідь відсутня.

<b>4. Наукова робота студента проводиться:</b>
а) на лекційних заняттях;

б) на практичних заняттях;

в) поза навчальним закладом;

г) усі відповіді правильні.

5. Заняття, на якому студент отримує відповіді на запитання або пояснення певних теоретичних положень – це:

а) консультація;

б) лекція;

в) семінар;

г) теоретичні конференції

6. Коротко сформульовані основні думки, положення прочитаного матеріалу – це:

а) конспект;

б) тези;

в) анотація;

г) цитата.

7. Дослівна виписка з книги, що найточніше відображає думку автора – це:

а) конспект;

б) тези;

в) анотації;

г) цитата.

8. До функцій педагогічного спілкування не входить:

а) пізнавальна функція;

б) інформаційна функція;

в) функція самоствердження;

г) функція самореалізації.

9. До педагогічних здібностей належать:

- |  |
|--|
| а) винахідливість, емоційність, самовпевненість;                               |
| б) педагогічна спостережливість, творче мислення, здібність до передачі знань; |
| в) здатність до співпереживання, розуміння, підтримки;                         |
| г) розуміння учнів, педагогічна інтуїція, прямолінійність.                     |

**10. Компонентами педагогічної діяльності є:**

- |  |
|--|
| а) педагогічні здібності, педагогічна майстерність, педагогічний такт; |
| б) цілеспрямована діяльність, предмет праці, засіб праці;              |
| в) моральні якості, національна свідомість;                            |
| г) предмет праці, об'єкт праці, суб'єкт праці.                         |

**11. Навчальна лекція – це:**

- |   |
|---|
| а) право студентської громади (студента денної форми навчання) вищого навчального закладу самостійно вирішувати питання громадського життя студентів у межах чинного закладу; |
| б) логічно завершений, науково обґрунтований, послідовний і систематизований виклад певного наукового або науково-методичного питання, теми чи розділу навчального предмета;  |
| в) інтегрована якість особистості, що виявляється у здатності успішно переключатися на іншу діяльність або змінювати види діяльності;   |
| г) правильна відповідь відсутня.  |

**12. Семінарське заняття – це:**

- |  |
|--|
| а) вид бесіди, розмова, самоаналіз;  |
| б) свідомий, цілеспрямований процес підвищення рівня власної професійної компетентності та розвитку професійно значущих якостей;   |
| в) вид навчальних практичних занять студентів вищих навчальних закладів, який передбачає самостійне вивчення студентами за завданнями викладача окремих питань і тем лекційного курсу; |
| г) правильна відповідь відсутня.   |

**13.** Вміння організовувати студентів, захопити їх різними видами суспільно корисної діяльності, створити колектив і зробити його інструментом формування особистості – це:

а) експресивні здібності педагога;

б) перцептивні здібності педагога;

в) дидактичні здібності педагога;

г) організаторські здібності педагога.

**14.** Здібності, які сприяють налагодженню оптимальних стосунків із студентами, їхніми батьками, колегами по роботі – це:

а) комунікативні здібності педагога;

б) перцептивні здібності педагога;

в) дидактичні здібності педагога;

г) організаторські здібності педагога.

**15.** Здатність контролювати себе, володіти ситуацією – це:

а) педагогічний оптимізм;

б) спостережливість;

в) емоційна стійкість;

г) професійно-педагогічний потенціал.

**16.** Форма навчального заняття, за якої студент отримує від викладача відповіді на конкретні запитання або пояснення певних теоретичних положень чи аспектів, їх практичного застосування:

а) лекція;

б) практичне заняття;

в) консультація;

г) колоквиум

**17.** Скільки часу від загального обсягу навчального часу студента, відведеного на вивчення конкретної дисципліни, відводиться навчальним планом на самостійну роботу студента:

а) не менше  $1/3$  та не більше  $2/3$ ;

б) не більше 1/2;

в) не менше 1/2;

г) не більше 1/2 та не більше 1/3;

д) не менше 1/2 та не більше 2/3.

**18.** Як перевіряється опрацювання навчального матеріалу з навчальної дисципліни, передбаченого робочим навчальним планом для засвоєння студентом у процесі самостійної роботи:

а) на парах;

б) на заліку чи іспиті;

в) ніколи не перевіряється;

г) на модульних контрольних роботах;

д) під час атестації

**19.** Що з переліченого є формами професійного-педагогічного самовдосконалення:

а) самоосвіта;

б) самовиховання;

в) самоаналіз;

г) самоорганізація;

д) самоконтроль

**20.** Особи, що навчаються у закладах вищої освіти зобов'язані:

а) дотримуватися законів, статуту та правил внутрішнього розпорядку вищого навчального закладу;

б) надавати пропозиції щодо умов і розмірів плати за навчання;

в) виконувати графік навчального плану;

г) брати участь в об'єднаннях громадян

## 10. Рекомендована література

### БАЗОВА

1. Батракова С. Н. Основы профессионально-педагогического общения : учеб. пособ. / Светлана Николаевна Батракова. – Ярославль, 1986. – 80 с.
2. Введення до спеціальності: навч. Посіб. / за ред. І. Д. Примака, О. І. Примака. – К. : Центр учбової літератури, 2009. – 392 с.
3. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособ. [для студ. вузов] / [ред. А. С. Роботова]. – М. : Академия, 2004. – 208 с.
4. Введение в специальность / [Под ред. Л. И. Рувинского]. – М. : Просвещение, 1988. – 206 с.
5. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Наталія Павлівна Волкова. – К. : Академвидав, 2001. – 575 с.
6. Вступ до спеціальності: навч.-метод. посіб. [для студ. пед. закл. освіти] / [За ред. Н. І. Яковець]. – Ніжин : Вид-во НДПУ, 2003. – 89 с.
7. Державна Національна програма «Освіта» (Україна ХХІ століття). – К. : Райдуга, 1994. – 61 с.
8. Журавський В.С. Болонський процес: головні принципи входження в Європейський простір вищої освіти / В. С. Журавський, М. З. Згуровський. – К. : Політехніка, 2003. – 200 с.
9. Загвязинский В. И. Педагогическое творчество учителя / Владимир Ильич Загвязинский. – М. : Педагогика, 2001. – 56 с.
10. Кан-Калик В. А. Педагогическое творчество / В. А. КанКалик, Н. Д. Никандров. – М. : Педагогика, 1990. – 140 с.
11. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность : учеб. пособ. [для студ. пед. спец. вузов] / Вадим Сергеевич Кукушин. – Ростов-на-Дону: ИЦ «МарТ», 2002. – 224 с.
12. Мазоха Д. С. На шляху до педагогічної професії. Вступ до спеціальності : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Дмитро Степанович Мазоха. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 168 с.
13. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Галина Михайлівна Мешко. – К. : Академвидав, 2012. – 200 с.
14. Положення про організацію навчального процесу підготовки фахівців за кредитно-модульною системою / Розроб. : І. Ф. Прокопенко, В. І. Євдокимов, А. В. Губа, О. І. Гончаров, Т. П. Стаканкова, Л. П. Харченко. – Харків : ХНУРЕ, 2004. – 28 с.
15. Про вищу освіту: закон України // [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua) – Міністерство освіти і науки України.

16.Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: навч. посіб. [для студ вищ. пед. закл.] / Михайло Миколайович Фіцула . – [3-ге вид., випр., доп.]. – Тернопіль : Навчальна книга-Богдан, 2009. – 168 с.

### Допоміжна

1.Абрамян В. Ц. Театральна педагогіка: навч. посіб. [для студ вищ. навч. закл.] / Володимир Цолакович Абрамян. – К. : Лібра, 1996. – 224 с.

2.Артемчук Г. І. Методика організації науково-дослідної роботи : навч. посіб. [для студ. та викл. вищих навч. закл.] / Г. І. Артемчук, В. М. Курило, П. М. Кочерган. – К. : Форум, 2000. – 270 с.

3.Бакнолл К. Как учиться в университете. Практическое руководство по курсу академического образования / Кевин Бакнолл. – Челябинск : Урал ЛТД, 1999. – 232 с.

4.Болонський процес: цикли, ступені, кредити: монографія / Б. В. Клименко, Є. І. Сокол, Л. Л. ТОВАЖНЯНСЬКИЙ. – Харків : НТУ «ХП», 2004. – 144 с.

5.Вища освіта : Болонський процес : навч. посіб. [для студ. вищ. навч. закл.] / Дмитриченко М. Ф., Хорошун Б. І., Язвінська О. М., Данчук В. Д. – К. : Знання України, 2006. – 440 с.

6.Болюбаш Я. Я. Організація навчального процесу у вищих закладах освіти: навч. посіб. [для слух. закл. підвищ. кваліф. системи вищої освіти] / Ярослав Якович Болюбаш. – К. : ВВП «КОМПАС», 1997. – 64 с.

7.Винник В. 100 порад: як отримати задоволення від роботи і уникнути емоційного вигорання / Віталій Винник. – К. : Літера ЛТД, 2010. – 174 с.

8.Впровадження ЕКТС в українських університетах: методичні матеріали. – Львів : Львівська політехніка, 2006. – 56 с.

9.Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в ХХІ столітті / Г. Данилова // Рідна школа. – 2003. – № 6. – С. 6–9.

10.Коноваленко С. В. Как научиться думать быстрее и запоминать лучше / Светлана Владимировна Коноваленко. – М. : ЭКСМО, 2004. – 238 с.

11.Кузнецов И. Н. Интернет в учебной и научной работе: практ. пособ. / Игорь Николаевич Кузнецов. – М. : Дашков и К, 2002. – 191 с.

12.Мижериков В. А. Введение в педагогическую деятельность: уч. пособ. [для студ. пед. учебн. завед.] / В. А. Мижериков, М. Н. Ермоленко. – М. : Пед. общество России, 2002. – 268 с.

13.Мостова І. М. Першокурснику: поради психолога: навч. посіб. / Ірина Мирославівна Мостова. – К. : ТанDEM, 2000. – 76 с.

14.Орлов А. А. Введение в педагогическую деятельность: практикум: учеб.-метод. пособ. [для студ. высш. пед. учеб. завед.] / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.

15.Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка / [За ред. В. В. Грубінка]. – Тернопіль : Вид-во ТИПУ, 2005. – Ч. 3. – 268 с.

16.Отич О. М. Мистецтво у змісті професійної підготовки майбутнього педагога професійного навчання / Олена Миколаївна Отич. – Полтава : ІнтерГрафіка, 2005. – 200 с.

17.Положення про організацію навчального процесу у вищих навчальних закладах // Освіта України : нормативно-правові документи. – К. : Міленіум, 2001. – 472 с.

18.Рейс Ф. Секрети успішного навчання: практичні поради для студентів / Філ Рейс / Пер. з англ. О. Гладкого. – Львів : Свічадо, 2006. – 256 с.

19.Рувинский Л. И. Теория самовоспитания: учеб. пособ. [для студ.] / Леонид Изольдович Рувинский. – М. : Изд-во Московского ун-та, 1973. – 263 с.

### **Інтернет-ресурси**

1. <http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi>–Офіц.сайт ВР України.
2. [www.mon.gov.ua](http://www.mon.gov.ua)– Міністерство освіти і науки України.