



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ

«Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному навчальному середовищі»

Ступінь вищої освіти - Магістр

Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»

Освітня програма «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»

Рік навчання 1, семестр 2

Форма навчання денна (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС 4

Мова викладання українська (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу
Контактна інформація
лектора (e-mail)
Сторінка курсу в eLearn

Прохорчук Олександр Михайлович

1amen1@ukr.net

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=2075>

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Дисципліна «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному навчальному середовищі» має міждисциплінарний характер. Вона інтегрує відповідно до свого предмету знання з інших освітніх і наукових галузей у першу чергу психологічні знання, педагогічні, ІТ-сфера, нормативно-правову галузі.

Дисципліна «Педагогічні та психологічні засади міжособистісної взаємодії у віртуальному навчальному середовищі» є вибірковою для освітньої програми за спеціальністю «011 Інформаційно-комунікаційні технології в освіті», галузь знань «01 Освіта». Передбачає опанування студентами основних педагогічних і психологічних засад які застосовуються у віртуальному середовищі освітніх закладів.

СТРУКТУРА КУРСУ

Тема	Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
1 семестр				
Модуль 1				
Змістовний модуль 1. Теоретично-методичні засади технологізації педагогічного процесу				
Тема 1. Суть інформатизації педагогічного процесу	Лекції/практичні/ самостійна робота 4/4/8	Знати особливості і основні інструменти інформатизації освіти Вміти визначати головне і другорядне у інформатизації навчання. Аналізувати	Здача практичної роботи	4

		основні прояви інформатизації навчального процесу Розуміти мету, завдання й цілі інформатизації освіти в Україні Розрізняти інтерактивні методи навчання від інформаційних		
Тема 2. Психологічна характеристика віртуального освітнього простору	Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8	Знати що таке психологічна характеристика віртуального освітнього простору Вміти розробляти схематично систему віртуального освітнього простору Аналізувати основні визначення віртуального простору. Розуміти що таке психологічні засади Застосовувати графічні схеми, для унаочнення віртуального простору	Здача практичної роботи	4
Тема 3. Категорія розвитку в сучасній психології	Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8	Знати що таке категорія розвитку в сучасній психології Аналізувати освітньо кваліфікаційні програми на предмет виявлення компетентностей. Розуміти значення визначення «категорія» Розрізняти терміни «категорія», «визначення», «дефініція». Застосовувати	Здача практичної роботи	4

		основні поняття розвитку у психології Використовувати основні дефініції для схематичного зображення розвитку у психології		
Тема 4. Структура інтелекту дорослої людини. Інтелектуальні метакогніції та компетентності	Лекції/практичні/ самостійна робота 4/4/8	Знати що таке інтелект, онтогенез розвитку інтелектуальної діяльності у дорослої людини Вміти визначати інтелектуальні метакогніції Аналізувати основні поведінку людини з точки зору вікової психології Розуміти співвідношення кваліфікаційних вимог, законодавчих документів й можливостей інтелектуального розвитку людини	Здача практичної роботи	4
Тема 5. Інтелект і психологічні засади навчання дорослих та літніх людей	Лекції/практичні/ самостійна робота 4/4/8	Знати яким чином формується інтелекту процесі діяльності Вміти обирати педагогічні методи відповідно до доцільності застосування у тій, або іншій педагогічній ситуації Аналізувати педагогічний процес на предмет застосування відповідних засад. Розуміти які педагогічні методи доцільні для використання у тій, або іншій	Здача практичної роботи	4

		<p>ситуації</p> <p>Розрізняти основні методи навчання</p> <p>Застосовувати отримані знання для підбору педагогічних методів</p> <p>Використовувати знання про методи для конструювання технологічної карти заняття</p>		
<p>Тема 6. Інформаційні технології навчання</p>	<p>Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8</p>	<p>Знати основні компоненти інформаційних технологій у освіті, сфери застосування таких технологій</p> <p>Вміти здійснювати евристичний пошук новітніх методів застосування інформаційних технологій у освіті</p> <p>Аналізувати передовий досвід застосування інформаційних технологій у освіті</p> <p>Розуміти основні тренди застосування ІТ у освіті</p> <p>Розрізняти прогресивні технології від таких які застаріли</p> <p>Застосовувати ІТ-технології для удосконалення навчального контенту фахових дисциплін</p> <p>Використовувати ІТ технології в навчальній діяльності</p>	<p>Здача практичної роботи</p>	<p>5</p>
<p>Тема 7. Вплив ЗМІ та ЗМК на тих хто навчається</p>	<p>Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8</p>	<p>Знати методи впливу ЗМІ та ЗМК на тих хто навчається</p>	<p>Здача практичної роботи</p>	<p>5</p>

		<p>Вміти використовувати отримані знання на практиці</p> <p>Аналізувати педагогічний на предмет впливу ЗМІ та ЗМК на вихованців</p> <p>Розуміти основні методи впливу ЗМІ та ЗМК</p> <p>Розрізняти між собою градацію і глибину впливу ЗМІ і ЗМК на тих хто навчається</p> <p>Застосовувати ЗМІ і ЗМК для впливу на вихованців</p> <p>Використовувати сучасні ІТ технології для підвищення продуктивності навчального процесу</p>		
Змістовний модуль 2. Педагогічні технології у викладанні фахових дисциплін				
Тема 8. Педагогічний процес як система	Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8	<p>Знати що таке педагогічна система, дефініцію дидактика, основні положення про дидактику</p> <p>Вміти схематично робити обґрунтування педагогічного процесу як системи</p> <p>Аналізувати основні визначення педагогічного процесу.</p> <p>Розуміти що таке дидактика</p> <p>Застосовувати графічні схеми, для унаочнення педагогічного процесу</p>	Здача практичної роботи	5
Тема 9. Технологічний	Лекції/практичні/самостійна робота	Знати що таке технологічний	Здача практичної	5

підхід у педагогіці,	4/4/8	<p>підхід у педагогіці</p> <p>Вміти розрізняти ОКХ, ОПП.</p> <p>Аналізувати освітньо кваліфікаційні програми на предмет виявлення компетентностей.</p> <p>Розуміти значення технологічного підходу у педагогіці</p> <p>Розрізняти методiku від технології у педагогіці</p> <p>Застосовувати основні поняття технолізації педагогічного процесу для проектування педагогічного процесу</p> <p>Використовувати основні дефініції для схематичного зображення технолізації пед.процесу</p>	роботи	
Тема 10. Інтегративний підхід до навчання студентів	Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8	<p>Знати основні відомості про технологію «Кейс-стаді»</p> <p>Вміти застосовувати дану технологію для конструювання навчального контенту</p> <p>Аналізувати основні можливості застосування даної технології у навчальному процесі</p> <p>Розуміти основні вимоги до застосування даної технології</p> <p>Розрізняти особливості даної</p>	Здача практичної роботи	5

		технології від інших технологій Застосовувати кейс технологію для конструювання навчального контенту Використовувати технологію кейс-стаді		
Тема 11. Технологічні засади реалізації компетентнісного підходу у освіті	Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8	Знати особливості технології програмованого навчання Вміти підбирати і створювати відповідно до технології програмованого навчання схеми засвоєння знань, умінь і навичок вихованцями Аналізувати робочі програми дисциплін на предмет застосування технології програмованого навчання Розуміти особливості застосування технології програмованого навчання Розрізняти навчальні технології для викладання фахових дисциплін Застосовувати технологію програмованого навчання для конструювання навчального процесу Використовувати технологію програмованого навчання для	Здача практичної роботи	5

		створення методичних рекомендацій щодо проведення навчальних занять		
Тема 12. Характеристика основних методів навчання у вищій школі	Лекції/практичні/ самостійна робота 4/4/8	Знати що таке метод, методика, технологія, основні педагогічні методи Вміти обирати педагогічні методи відповідно до доцільності застосування у тій, або іншій педагогічній ситуації Аналізувати педагогічний процес на предмет застосування відповідних методів Розуміти які педагогічні методи доцільні для використання у тій, або іншій ситуації Розрізняти основні методи навчання Застосовувати отримані знання для підбору педагогічних методів Використовувати знання про методи для конструювання технологічної карти заняття	Здача практичної роботи	5
Тема 13. Нова Українська школа	Лекції/практичні/ самостійна робота 4/4/8	Знати особливості функціонування «Нової Української школи» Вміти використовувати основні засади НУШ у навчальному процесі Аналізувати	Здача практичної роботи	5

		навчальний контент на предмет доцільності застосування НУШ Розуміти основні вимоги до проведення занять опираючись на розуміння НУШ		
Тема 14. Положення про електронний підручник	Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8	Знати специфіку розробки електронних підручників, технологію створення СМАРТ-підручника Вміти створювати електронні підручники Аналізувати вимоги й ПЗ для створення електронних підручників Розуміти технологічні особливості створення електронних підручників Розрізняти особливості конструювання електронних підручників й СМАРТ-електронних підручників Застосовувати спеціальне ПЗ для створення таких підручників Використовувати електронні підручники для забезпечення викладання фахових дисциплін	Здача практичної роботи	5
Тема 15. Національна е-платформа	Лекції/практичні/самостійна робота 4/4/8	Знати основні вимоги й пункти задекларовані в	Здача практичної роботи	5

		національній платформі Вміти користуючись правилами контентом платформи розробляти власний електронно-навчальний контент	e- й e-		
Всього за 1 семестр					70
іспит					30
Всього за 1 семестр					100

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<i>Політика щодо академічної доброчесності:</i>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<i>Політика щодо відвідування:</i>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано