

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра педагогіки

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
к. філос. н., доцент
І.М. Савицька
«_____» _____ 2022 р.



«СХВАЛЕНО»
на засідання кафедри педагогіки
Протокол № 8 від «10» червня 2022 р.
Завідувач кафедри, д. пед. н.
-  В. Сопівник

«РОЗГЛЯНУТО»
Гарант ОП
професор кафедри педагогіки д.п.н., професор

 О.В. Васюк

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

Спеціальність: 015 Професійна освіта

Освітньо-професійна програма: 015.37 Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)

Факультет: гуманітарно – педагогічний факультет

Розробники: к.пед.наук, доцент кафедри педагогіки Саф'ян К.Ю.

Київ – 2022 р.

1. Опис навчальної дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень»

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	«Бакалавр»	
Галузь знань	01 «Освіта»	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	3	
Курсовий проект (робота) (якщо є в робочому навчальному плані)	-	
Форма контролю	іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	2	
Семестр	3	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Лабораторні заняття	- год.	-
Самостійна робота	60год.	
Індивідуальні завдання	- год.	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	4 год.	
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1ск	
Семестр	1	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Лабораторні заняття	- год.	-
Самостійна робота	60год.	
Індивідуальні завдання	- год.	-
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання:	4 год.	

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета – сформулювати у студентів поняття про науково-педагогічне дослідження, ознайомити із комплексом методів науково-педагогічного дослідження, допомогти майбутнім викладачам в оволодінні основними теоретичними знаннями та практичними вміннями і навичками організації, проведення наукового дослідження, обробки їх результатів; розвивати науковий світогляд.

Завдання полягає в ознайомленні студентів із сучасними методологічними проблемами науки; основними етапами науково-педагогічного пошуку; методами науково-педагогічного дослідження.

У результаті вивчення дисципліни студент повинен

знати: значення основних методологічних принципів процесу наукового пізнання; значення педагогічних досліджень для ефективності педагогічної діяльності; методи математичної обробки результатів дослідження; понятійно-термінологічний апарат.

уміти: використовувати дані досліджень у практичній діяльності; вибрати адекватні методи дослідження й застосовувати їх для вивчення педагогічних явищ; розробляти програму дослідження згідно з методологічними й методичними підходами; визначати гіпотезу, мету й завдання дослідження; здійснювати кількісну й якісну обробку результатів дослідження; аналізувати, систематизувати й узагальнювати результати вивчення педагогічних явищ.

Компетентностями, якими повинен володіти здобувач після вивчення дисципліни є:

- • Здатність до аналізу наукових та філософських поглядів на освітні та наукові процеси.
- Здатність до творчої діяльності та системного мислення.
- Здатність до ефективного пошуку, структурування інформації, її адаптацію до особливостей педагогічного процесу і дидактичних вимог.
- Здатність володіти ораторським мистецтвом, навичками публічної презентації результатів роботи, вміннями обирати відповідні форми і методи презентації.
- Здатність застосовувати основні теорії та методології у навчальній та практичній педагогічній діяльності

3. Програма та структура навчальної дисципліни

- повного терміну денної форми навчання;
- скороченого терміну денної форми навчання;

Змістовий модуль I. Теоретичні основи наукових досліджень у педагогіці.

Тема лекційного заняття 1. Наука та її роль у розвитку суспільства

Характеристика процесу наукового пізнання. Суб'єкти та об'єкти пізнання. Відмінності наукового та буденного пізнання. Рівні пізнання: почуттєвий і раціональний, емпіричний і теоретичний. Наука як суспільно значима сфера людської діяльності. Форми наукового знання. Наукове дослідження як форма здійснення і розвитку науки.

Тема лекційного заняття 2. Етапи розвитку науки

Історичний розвиток науки. Інтеграційні тенденції в науці. Основні риси давньогрецької науки. Наукові надбання середньовіччя. Наукові революції. Елементи процесу пізнання.

Тема лекційного заняття 3. Система класифікації наук

Форми організації та управління наукою і національна система класифікації наук. Наукові організації та установи України. Основні цілі і принципи державної політики України у сфері наукової та науково-технічної політики.

Тема лекційного заняття 4. Навчально-дослідницька робота студентів

Вимоги до написання та оформлення реферату. Основні структурні компоненти реферату (вступ, головна частина, висновки). Критерії оцінки реферату. Підготовка тез доповіді та наукової статті. Тези доповіді на конференції. Послідовність викладу змісту доповіді (актуальність проблеми; стан розробки проблеми в науці і практиці; основна ідея, положення, висновки дослідження; основні результати та їх практичне значення). Вимоги до написання наукової статті. Мета магістерської роботи. Етапи підготовки до написання та захисту магістерської роботи. Основні помилки, які найчастіше зустрічаються у магістерських роботах.

Тема лекційного заняття 5. Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка

Наукова інформація та її джерела. Робота із джерелами інформації. Методика пошуків інформації через бібліотечні каталоги. Прийоми опрацювання наукових джерел інформації.

Тема лекційного заняття 6. Сутність педагогічного дослідження

Особливості науково-педагогічного дослідження (неоднозначність перебігу явищ; неповторність педагогічних процесів; участь у педагогічних процесах людей; об'єкти у педагогічному дослідженні не бувають ідентичними). Головні критерії ефективності науково-педагогічного дослідження. Вимоги до здійснення науково-педагогічних досліджень. Види досліджень у педагогіці (якісні і кількісні, фундаментальні та прикладні, теоретичні та емпіричні). Етичні принципи здійснення науково- педагогічного дослідження.

Тема лекційного заняття 7-8. Вибір напрямку і планування педагогічного дослідження

Етапи виконання науково-дослідної роботи. Термінологічно-категоріальний апарат дослідження. Аналіз стану досліджуваної проблеми. Формулювання мети і завдань дослідження. Гіпотеза дослідження. Концепція науково-педагогічного дослідження. Об'єкт та предмет дослідження. Програма науково-педагогічного дослідження. Об'єм вибірки. Репрезентативність вибірки. Генеральна сукупність

Змістовий модуль II. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження

Тема лекційного заняття 9. Методологія і методи наукових досліджень

Поняття методології. Методологія як теорія та як сукупність методів дослідження. Поняття методу, техніки, методики, процедури дослідження. Принципи науково-педагогічного дослідження (єдності теорії і практики, історизму, об'єктивності висвітлення педагогічних процесів, всебічного вивчення педагогічних процесів, конкретності істини, суперечності, заперечення, розвитку, причинності, системності). Підходи у вивченні педагогічних явищ (аксіологічний, комплексний, структурний, функціональний, формалізований, цілісний, діяльнісний, культурологічний, суб'єктно-об'єктний, диференційований, індивідуальний, етнопедагогічний, моделювання, системний

Тема лекційного заняття 10. Теоретичні методи педагогічних досліджень

Поняття про метод наукового пізнання. Метод, методичний прийом і методика. Класифікація методів, що використовуються у педагогічних дослідженнях. Роль теоретичних методів дослідження у науковому дослідженні. Види теоретичних методів дослідження та їх характеристика: індукція та дедукція, аналіз і синтез, порівняння і класифікація, абстрагування та конкретизація. Поняття про модель та моделювання. Призначення моделей у науковому дослідженні.

Тема лекційного заняття 11. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень

Анкетування – як один із поширених емпіричних методів дослідження у педагогіці. Специфіка та види анкетного опитування. Структура анкети та види запитань. Переваги та недоліки анкетування при проведенні науково-педагогічного дослідження. Основні емпіричні методи дослідження у педагогіці: бесіда, експертна оцінка, інтерв'ю. Вимоги до питань інтерв'ю. Особливості підготовки та проведення інтерв'ю. Педагогічне спостереження. Використання методу вимірювання у педагогічних дослідженнях.

Тема лекційного заняття 12. Педагогічний експеримент

Сутність педагогічного експерименту. Види педагогічного експерименту (констатувальний, формувальний, контролюючий, природний, лабораторний). Планування експерименту (постановка задач, вибір необхідного числа експериментальних факторів, вибірка, визначення тривалості, фіксування даних). Програма педагогічного експерименту.

Тема лекційного заняття 13. Обґрунтування дослідження та його результатів

Зміст обґрунтування науково-дослідної роботи. Методи зведення й обробки результатів експериментальних досліджень: статистичні, графічні, табличні. Оформлення таблиці та її розміщення у науковій праці. Оформлення графічних залежностей у вигляді графіків та діаграм. Математичні методи опрацювання результатів дослідження. Вимоги до оформлення наукових праць.

Тема лекційного заняття 14. Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових праць

Наукова публікація: поняття, функції, основні види. Наукова монографія, наукова стаття, теза доповіді. Форми звітності та впровадження результатів наукових досліджень. Звіт про НДР та його обов'язкові елементи. Збірники наукових праць та вимоги до них. сутність та відмінність в авторських та друкованих аркушах. Наукові та науково-практичні заходи: нарада, колоквиум, симпозіум, конференція, з'їзд, конгрес, виставка, ярмарки, фестивалі.

Тема лекційного заняття 15. Етика наукових досліджень

Етика та праксеологія науки. Проблема свободи та відповідальності вченого. Професійний етос науковця в сучасній Україні. Проблема етично-правового регулювання дослідницької діяльності в психології. Деонтологічний аналіз психологічних досліджень

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин								
	денна форма					заочна форма			
	тижні	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
			л	п	с.р.		л	п	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Модуль 1									
Змістовий модуль I. Педагогічна майстерність викладача									
Тема 1. Наука та роль розвитку суспільства	1	8	2	2	4				
Тема 2. Етапи розвитку науки.	2	8	2	2	4				
Тема 3. Система класифікації наук	3	8	2	2	4				
Тема 4. Навчально-дослідницька робота студентів	4	8	2	2	4				
Тема 5. Наукова інформація: пошук, накопичення і обробка	5	8	2	2	4				
Тема 6. Сутність педагогічного дослідження	6	8	2	2	4				
Тема 7-8. Вибір напрямку і планування педагогічного дослідження	7-8	16	4	4	8				

Модуль 2									
Змістовий модуль II. Методологія та методи науково-педагогічного дослідження									
Тема 9. Методологія і методи наукових досліджень	9	8	2	2	4				
Тема 10. Теоретичні методи педагогічних досліджень	10	8	2	2	4				
Тема 11. Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	11	8	2	2	4				
Тема 12. Педагогічний експеримент	12	8	2	2	4				
Тема 13. Обґрунтування дослідження та його результатів	13	8	2	2	4				
Тема 14. Основні вимоги до написання, оформлення і захисту наукових праць	14	8	2	2	4				
Тема 15. Етика наукових досліджень	15	8	2	2					
Разом		120	30	30	60				

4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено робочим навчальним планом	

5. Теми практичних занять

№ п/п	Назва теми	Кількість годин
1	Наука та її роль у розвитку суспільства	2
2	Історичний розвиток науки	2
3	Національна система класифікації наук	2
4	Види навчально-дослідницької роботи студентів	2
5	Наукова інформація та її джерела	2
6	Сутність педагогічного дослідження	2
7	Етапи виконання науково-дослідної роботи	2
8	Програма та методика науково-педагогічного дослідження	2
9	Методологічні основи та методи педагогічних досліджень	2
10	Теоретичні методи педагогічних досліджень	2
11	Емпіричні методи науково-педагогічних досліджень	2
12	Педагогічний експеримент	2
13	Обробка результатів педагогічного дослідження	2
14	Оформлення та форми впровадження результатів наукових досліджень	2
15	Етика наукових досліджень	2

6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено робочим навчальним планом	

7. Контрольні питання, компелкти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентів

Перелік питань для підготовки до іспиту з дисципліни
«Основи науково-педагогічних досліджень»

1. Пізнання, рівні наукового пізнання.
2. Сутність науки. Наукове дослідження. Форми наукового знання.
3. Розвиток науки. Наукові революції.
4. Глобальні кризи й проблема цінності науково-технічного прогресу.
5. Науково-дослідницька робота студентів.
6. Вимоги до написання реферату.
7. Тези доповіді та наукова стаття.
8. Підготовка магістерської роботи як кваліфікаційного дослідження.
9. Особливості науково-педагогічного дослідження.
10. Види досліджень у педагогіці.
11. Методологія науково-педагогічного дослідження.
12. Методологічні принципи науково-педагогічного дослідження.
13. Підходи до організації педагогічного дослідження.
14. Системний підхід до організації науково-педагогічного дослідження.
15. Компетентнісний підхід до організації науково-педагогічного дослідження.
16. Етика педагогічного дослідження.
17. Етапи виконання науково-дослідницької роботи.
18. Програма та методика науково-педагогічного дослідження.
19. Сутність поняття «метод дослідження». Абстрагування. Аналіз і синтез.
20. Сутність поняття «метод дослідження». Індукція і дедукція. Екстраполяція.
21. Сутність поняття «метод дослідження». Методи моделювання, порівняння, узагальнення.
22. Сутність поняття «метод дослідження». Ідеалізація та формалізація.
23. Сутність поняття «метод дослідження». Спостереження.
24. Сутність поняття «метод дослідження». Вивчення і узагальнення педагогічного досвіду.
25. Сутність поняття «метод дослідження». Вимірювання, метод експертної оцінки.
26. Сутність поняття «метод дослідження». Вивчення документації та результатів педагогічної діяльності.
27. Сутність поняття «метод дослідження». Методи опитування.
28. Сутність поняття «метод дослідження». Тестування.
29. Сутність поняття «метод дослідження». Соціометрія як метод дослідження міжособистісних

відносин у групі. 30. Поняття експериментального методу в педагогічних дослідженнях, його види.

31. Особливості педагогічного експерименту.

32. Етапи педагогічного експерименту та їх планування.

33. Основні поняття математичної статистики. Кореляція.

34. Основні типи вимірювань у педагогічних дослідженнях.

35. Відбір контрольних і експериментальних груп.

Тестові завдання для підсумкового контролю знань з дисципліни

«Основи науково-педагогічних досліджень»

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОР Бакалавр Спеціальність Професійна освіта	Кафедра педагогіки 2019-2020 навчальний рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1 з дисципліни «Основи науково-педагогічних досліджень»	Затверджую Зав. кафедри педагогіки Сопівник Р.В. 20 р.
Екзаменаційні запитання			
1. Пізнання, рівні наукового пізнання.			
2. Сутність поняття «метод дослідження». Спостереження.			
Тестові завдання			

1. Що з нижчепереліченого належить до форм наукового знання?

1	пізнання;
2	факти;
3	діяльність;
4	школа;
5	дослідження;
6	категорії;
7	методи;
8	теорії.

2. Виберіть та розмістіть у правильній послідовності складові наукової статті відповідно до вимог ВАК

1	постановка проблеми у загальному вигляді
2	термінологічний апарат
3	формулювання цілей статті
4	виклад основного матеріалу
5	об'єкт і предмет дослідження
6	аналіз останніх досліджень і публікацій
7	висновки з даного дослідження і перспективи подальших розвідок у даному напрямі

3. Виберіть відповідні характеристики об'єкта і предмета дослідження

А)	об'єкт	1) поняття вужче ;
	дослідження	2) поняття ширше;

		3) те, що набуває наукового пояснення;
Б)	предмет дослідження	4) те, на що спрямовується процес пізнання;
		5) частина об'єктивної реальності, яка на даному етапі стає предметом практичної і теоретичної діяльності людини;
		6) найбільш значущі з практичної і теоретичної точки зору властивості, особливості об'єкта, які підлягають безпосередньому вивченню

4. Зазначте для кожної групи відповідні методи наукового дослідження:

А) теоретичні методи наукового дослідження	1. аналіз
Б) емпіричні методи наукового дослідження	2. синтез
	3. спостереження
	4. дедукція
	5. екстраполяція
	6. експеримент
	7. індукція
	8. формалізація
	9. порівняння
	10. опитування
	11. моделювання
	12. тестування
	13. соціометрія

5. Відновіть правильну послідовність поведінки респондентів під час відповідей на питання:

а) відтворення необхідних знань з пам'яті;
б) сприйняття інформації
в) розуміння інформації
г) вибір відповіді на запитання;
д) вербальне або письмове вираження відповіді.

6. Вкажіть відповідні характеристики до наведених видів запитань:

1. змістовні (основні)	А. використовуються для оптимізації, впорядкування перебігу опитування.
2. функціональні (неосновні)	Б. питання, при яких об'єкт інтересу дослідника збігається зі змістом питання
3. прямі	В. запитання надають можливість разом із вибором готової відповіді дати свій варіант
4. непрямі	Г. запитання містять приховані підказки
5. відкриті	Д. спрямовані на отримання інформації про явища і взаємозв'язки
6. закриті	Е. зміст питання і об'єкт інтересу дослідника розходяться
7. напівзакриті	Є. запитання містять варіанти відповіді
	Ж. запитання у дозволяють дати будь-яку відповідь

7. Наукове припущення, яке впливає з теорії, яке ще не підтверджено і не відкинуто – ...

8. Значення коефіцієнта кореляції змінюються в межах:

а) від +1 до +10;
б) від 0 до +1;
в) від –1 до +1;
г) від 0 до –1.

9. За наведеними ознаками оберіть відповідний тип вибірки:

1. вибір "першого зустрічного". Цим методом користуються, коли генеральна і вибіркова сукупності за своїм обсягом достатньо великі.	А. квотна вибірка;
2. відбір респондентів здійснюється за певними ознаками:	Б. систематична (механічна) вибірка;
3. відбір респондентів послідовно через один і той самий інтервал, який називають "кроком вибірки"	В. гніздова (серійна) вибірка;
4. за одиницю відбору беруть не окремих респондентів, а групи, класи, бригади, відділки чи інші подібні підрозділи	Г. стихійна вибірка.

10. Із наведеного переліку оберіть види експерименту за метою дослідження і вкажіть відповідну їм характеристику.

1. констатувальний	А. експеримент застосовується для вивчення нескладних за структурою об'єктів, що мають невелику кількість взаємопов'язаних і взаємодіючих елементів, кожен із яких виконує найпростішу функцію.
2. однофакторний	Б. експеримент застосовується для перевірки певних припущень, констатації наявності певних зв'язків між впливом на об'єкт дослідження і досягнутим результатом, встановлення наявності певних фактів.
3. мислительний	В. експеримент включає активну зміну структури і функцій об'єкта дослідження відповідно до висунутої гіпотези, формування нових зв'язків та відношень між компонентами об'єкта або між досліджуваним об'єктом та іншими об'єктами.
4. формувальний	Г. експеримент передбачає виділення потрібних для дослідження факторів і вивчення кожного з них окремо.

5. контрольний	Д. експеримент проводиться у тому випадку, коли важко розділити фактори, що впливають на досліджуване явище внаслідок відсутності достатніх попередніх (апріорних) даних.
6. активний	Е. одна з форм розумової діяльності суб'єкта пізнання, у процесі якої відтворюється в уяві структура реального експерименту
7. простий	Є. експеримент пов'язаний із вибором спеціальних вхідних факторів і контролем за тим, що відбувається з об'єктом дослідження під впливом цих факторів.
8. пошуковий	Ж. експеримент зводиться до контролю за результатами зовнішнього впливу на об'єкт дослідження з урахуванням його стану, характеру впливу й ефекту, що очікується.

8. Методи навчання

Словесні (розповідь, пояснення, лекційний метод), практичні (вправа, практична робота), наочні (ілюстрування, демонстрування, самостійне спостереження).

9. Форми контролю

Навчальні досягнення студентів перевіряються з використанням поточного і підсумкового контролю.

Для контролю засвоєння навчального матеріалу у рамках аудиторної роботи проводиться усне опитування, перевіряється виконання домашнього завдання студентами, проводяться поточне тестування.

У кінці 3(1) семестру студенти пишуть підсумкову роботу (екзамен).

10. Розподіл балів, які отримують студенти. Оцінювання студента відбувається згідно з положенням "Про екзамени та заліки у НУБіП України" від 20.02.1015 р. протокол №6 з табл. 1.

Оцінка національна	Оцінка ЄКТС	Визначення оцінки ЄКТС	Рейтинг студентів, бали
Відмінно	F	ВІДМІННО - відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО - непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73

	E	ДОСТАТНЬО - виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО - потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО - необхідна серйозна подальша робота	01-34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R дис (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R НР (до 70 балів): $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{ат.}}$

11. Методичне забезпечення

Навчально-методичний комплекс, база тестових завдань.

12. Рекомендована література

Основна

1. Волощук Іван Степанович. Основи наукових досліджень. Педагогіка: навч. посібник / Волощук І. С. / Кафедра педагогіки Національного аграрного ун-ту. – К., 2006. – 107с.
2. Гончаренко Семен Устимович. Методика навчання і наукових досліджень у вищій школі: навч. посіб. для студ., магістрів, аспірантів і викладачів вищих навч. закл. / Гончаренко Семен Устимович, Олійник Павло Миколайович Федорченко Володимир Кирилович та інш. / Семен Устимович Гончаренко (ред.), Павло Миколайович Олійник (ред.). – К. : Вища школа, 2003. – 323с.
3. Ковальчук Володимир Володимирович. Основи наукових досліджень: навч. посібник / Ковальчук Володимир Володимирович, Моїсєєв Лев Михайлович. / АПН України; Південний науковий центр. – 2. вид., перероб. і доп. – К.: Видавничий дім "Професіонал", 2004. – 206с.
4. Лузан П.Г. Основи науково-педагогічних досліджень: навч. посіб. / Лузан Петро Григорович, Сопівник Ірина Віталіївна, Виговська Світлана Володимирівна. – 4-те вид. доповнене. – К.: НАКККіМ, 2012. – 368 с.
5. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для вищ. пед. закл. освіти / Сидоренко В. К., Дмитренко П. В – К. : РННЦ "ДІНІТ", 2000. – 260с.

Допоміжна

1. Адаменко Олена Вікторівна. Українська педагогічна наука в другій половині ХХ століття / Аніщенко О.В. – Луганськ : Альма-матер, 2005. – 703с.
2. Актуальні проблеми сучасної педагогічної науки і практики / Ніжинський держ. ун-т ім. Миколи Гоголя. Кафедра педагогіки / Ніна Олексіївна Падун (уклад.). – Ніжин, 2005. – 16 с.
3. Алексеєнко Т. А. Основи педагогічного експерименту і кваліметрії: Навч.-метод. посібник / Алексеєнко Т. А., Сушанко В. В. / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича. – Чернівці : Рута, 2003. – 41с.
4. Аніщенко Олена Валеріївна. Наукові дослідження з історії професійної освіти та історії педагогіки: метод. рек. науковцям-початківцям / Аніщенко О.В. /

Ніжинський держ. педагогічний ун-т ім. Миколи Гоголя. – Ніжин : Видавництво НДПУ ім.М.Гоголя, 2003. – 50с.

5. Артюх Станіслав Федорович Основи наукових досліджень: підручник / Артюх С.Ф., Лізан І.Я., Голоп'яров І.В., Несторук Н.А. / Українська інжен.-педаг. ак-мія. – Х. : УІПА, 2006. – 277с.

6. Ашерев А.Т. Подготовка, экспертиза и защита диссертаций / Ашерев А.Т. – Харьков: Изд. УИПА, 2002. – 135 с.

7. Афанасьев Анатолий Александрович. Основи наукових досліджень: навч. посібник / Афанасьев Анатолий Александрович, Кузькін Євген Юрійович. / Харківський національний економічний ун-т. – Х. : ХНЕУ, 2005. – 96с.

8. Білецький Ігор Павлович. Філософія науки: навч. посіб. / Білецький Ігор Павлович, Кузь Олег Миколайович, Чешко Валентин Федорович / Харківський національний економічний ун-т. – Х. : ХНЕУ, 2005. – 128с.

9. Білоусова Тетяна Павлівна. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Білоусова Тетяна Павлівна, Маркітантов Юрій Олександрович. / Кам'янець-Подільський держ. ун-т. – Кам'янець-Подільський, 2004. – 120с.

10. Білуха Микола Тимофійович. Методологія наукових досліджень: підручник для бакалаврів, магістрантів і асп. екон. спец. вищ. навч. закл. Освіти / Білуха М.Т. – К. : АБУ, 2002. – 480с.

11. Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике / Бурлачук Л.Ф., Морозов С.М. – К.: Наукова думка, 1989. – 200 с.

12. Вербовський Вадим Володимирович. Як правильно підготувати наукове дослідження: навч.-метод. посіб. для студ. і магістрантів / Вербовський В.В.

/ Луганський національний педагогічний ун-т ім. Тараса Шевченка. – Луганськ : Альма-матер, 2007. – 123с.

13. Вернадский Владимир Иванович. Научное знание. Научное творчество. Научная мысль / Вернадский В.И. – Д.: Феникс, 1997.

14. Вернадский Владимир Иванович. Научная мысль как планетное явление / Вернадский В.И. / Отв. ред. А.Л. Яншин. – М.: Наука, 1991

15. Гессен С.И. Основи педагогтики. Введение в прикладную философию. / Гессен С.И. –М.: Школа-Пресс, 1995. – 448с.

16. Глас Дж. Статистические методы в педагогике и психологии / Глас Дж., Стенли Дж. / Пер. с англ. Л.И.Хайрусовой. – М: Прогресс, 1976. – 478с.

17. Гончаров Станіслав Михайлович. Студентські наукові дослідження в кредитно-модульній системі організації навчального процесу / Гончаров С.М. / Національний ун-т водного господарства та природокористування. – Рівне : НУВГП, 2006. – 128с.

18. Горбачук Василь Тихонович. Основи наукових досліджень: Конспект лекцій для студ. та магістрантів пед. ун-ту / Горбачук В.Т. / Слов'янський держ. педагогічний ун-т. – Слов'янськ : СДПУ, 2003. – 88с.

19. Грищенко Ігор Миколайович, Григоренко Олег Михайлович, Борисейко Віталій Олександрович. Основи наукових досліджень: навч. посібник / Грищенко Ігор Миколайович, Григоренко Олег Михайлович, Борисейко Віталій Олександрович / Київський національний торговельно-економічний ун-т. – К. :

Вид-во КНТЕУ, 2001. – 185с.

20. Експериментальні педагогічні дослідження в закладах освіти м. Києва: інформ. зб. / Головне управління освіти Київської міської держ. адміністрації. Лабораторія педагогічних інновацій та інформаційних технологій / Б.М. Жебровський (ред.), Людмила Миколаївна Ващенко (ред.). – К. : Школяр, 1998. – 44с.

21. Євдокимов В. І. Педагогічний експеримент: навч. посіб. для студ. пед. вузів / Євдокимов В. І., Агапова Т. П., Гавриш І. В., Олійник Т. О. / Харківський держ. педагогічний ун-т ім. Г.С.Сковороди. – Х. : ТОВ "ОВС", 2001. – 148с.

22. Збірник наукових праць. Спеціальний випуск "До витоків становлення української педагогічної науки" / В.Г. Кузь (гол.ред.). – К. : Науковий світ, 2002. – 324с.

23. Звіт про стан наукових досліджень у 2006 році / Академія правових наук України ; Інститут вивчення проблем злочинності / Ю.В. Баулін (уклад.). – Х., 2007. – 64с.

24. Клименюк А.В. Методология и методика педагогического исследования / Клименюк А.В., Калита А.А., Бережная Э.П. – К., 1988. – 100 с.

25. Клименюк Олександр Валеріанович. Виклад та оформлення результатів наукового дослідження: авторський підручник / Клименюк А.В. – Ніжин : Аспект-Поліграф, 2007. – 398с.

26. Клименюк Олександр Валеріанович. Технологія наукового дослідження: авторський підручник / Клименюк А.В. – К. : ТОВ "Вид-во "Аспект-Поліграф", 2006. – 308с.

27. Крушельницька Ольга Володимирівна. Методологія та організація наукових досліджень: навч. посібник для вищих навч. закл. / Крушельницька О.В. – К. : Кондор, 2006. – 206с.

28. Кульчицький Станіслав Владиславович. Методологія і методика наукового дослідження: матеріали до нормативного курсу / Кульчицький С.В. / Київський славістичний ун-т; Інститут історії України НАН України. – К., 2003. – 32с.

29. Кунда Неоніла Тарасівна. Методи наукових досліджень: навч. посіб. / Кунда Неоніла Тарасівна, Куницька Ольга Миколаївна / Національний транспортний ун-т. – К. : НТУ, 2007. – 84с.

30. Кустовська Олена Василівна. Методологія системного підходу та наукових досліджень: курс лекцій / Кустовська О.В. / Тернопільський держ. економічний ун-т. – Т. : Економічна думка, 2005. – 124с.

31. Максюта Микола Єгорович. Філософія науки: навч. посіб. для підгот. магістрів в агр. вищих навч. закл. III-IV рівнів акредитації за усіма напрямками підгот./ Максюта М.Є. / Національний аграрний ун-т – К. : Урожай, 2004. – 418с.

32. Маниліч М. І. Основи наукових досліджень: навч. посіб. / Маниліч М. І., Григор'єв В. А., Григор'єв Д. В. – Чернівці : Букрек, 2005. – 252с.

33. Методологія і організація наукових досліджень: програма курсу (для магістрів) / Київський національний торговельно-економічний ун-т / Сергій Васильович Синяков (уклад.). – К. : КНТЕУ, 2003. – 22с.

34. Наукові дослідження в контексті історичних проблем: зб. наук. пр. / Одеський національний ун-т ім. І.І.Мечникова; Миколаївський навчально-

науковий центр / Л.І. Семко (ред.кол.). – Миколаїв, 2003.

35. Науково-дослідна робота в закладах освіти / Укл. Ю.О.Туранов, В.І.Уруський. – Тернопіль: АСТОН, 2001. – 140 с.

36. Ніколаєнко Станіслав Миколайович. Наукові дослідження в університетах - визначальний чинник зростання якості освіти / Ніколаєнко С.М. – К. : Прок-Бізнес, 2007. – 176с.

37. Новиков Д.А. Статистические методы в педагогических исследованиях / Новиков Д.А. – М.: МЗ-Пресс, 2004. – 67 с.

38. Основи наукових досліджень у психології: метод. посіб. / Чернівецький національний ун-т ім. Юрія Федьковича / Олена Володимирівна Григор'єва (уклад.). – Чернівці : Рута, 2004. – 80с.

39. Пилипчук Марія Іванівна. Основи наукових досліджень: підруч. / Пилипчук Марія Іванівна, Григор'єв Анатолій Сергійович, Шостак Володимир Васильович. – К. : Знання, 2007. – 270с.

40. Пілюшенко Віталій Лаврентійович. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Пілюшенко Віталій Лаврентійович, Шкрабак Ірина Володимирівна, Славенко Едвін Ігорович. – К. : Лібра, 2004. – 344с.

41. Свердан Марія Романівна. Основи наукових досліджень. Практикум: навч.посібник для студ. вищих навч. закл. / Свердан М.Р. / Буковинський держ. фінансово-економічний ін-т. – Чернівці : Рута, 2003. – 191с.

42. Свердан Михайло Михайлович. Основи наукових досліджень: підруч. / Свердан Михайло Михайлович, Свердан Марія Романівна. / Буковинська держ. фінансова академія. – Чернівці : Рута, 2008. – 456с.

43. Становлення і розвиток наукових досліджень / Ю. Руданський (голов. ред.). – Львів, 1994. – 222с.

44. Стеченко Дмитро Миколайович. Методологія наукових досліджень: підручник. / Стеченко Дмитро Миколайович, Чмир Олена Сергіївна. – 2.вид., перероб. і доп. – К. : Знання, 2007. – 317с.

45. Технологія наукових досліджень (схеми та приклади): навч. посібник / Харківський національний економічний ун-т / Майя Степанівна Дороніна (уклад.). – 2. вид., випр. і доп. – Х. : ВД "Інжек", 2006. – 104с.

46. Тормоса Юрій Григорович. Основи наукових досліджень: навч.-метод. посібник для самост. вивчення дисципліни / Тормоса Ю.Г. / Київський національний економічний ун-т – К. : КНЕУ, 2003. – 76с.

47. Фаренік Сергій Анатолійович. Логіка і методологія наукового дослідження / Фаренік С.А. / Українська академія держ. управління при Президентіві України. – К. : Видавництво УАДУ, 2000. – 338с.

48. Філіпенко Антон Сергійович. Основи наукових досліджень: конспект лекцій / Філіпенко А.С. – К. : Академвидав, 2004. – 207с.

49. Цехмістрова Галина Степанівна. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Цехмістрова Г.С. / Київський ун-т туризму, економіки і права. – К. : Слово, 2003. – 240с.

50. Чуйко Галина Василівна. Основи наукових досліджень і математичної статистики: конспект лекцій / Чуйко Г.В. / Чернівецький держ. ун-т ім. Юрія

Федьковича. – Чернівці, 1999. – 40с.

51. Юхимчук Сергій Васильович. Математичні методи систем наукових досліджень / Юхимчук Сергій Васильович, Ваховська Любов Михайлівна. / Вінницький держ. технічний ун-т. – Вінниця, 1999. – 36с.

13. Інформаційні ресурси

1. Важинський С.Е., Щербак Т.І. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т.І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с.
<http://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>
2. Методичні вказівки для самостійної роботи з курсу «Основи наукових досліджень» для студентів спеціальності 053 «Психологія» всіх форм навчання / Упорядник : Стоцький Я.В. – Тернопіль : Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, 2018. – 36 с.
http://elartu.tntu.edu.ua/bitstream/lib/24898/1/OND_Metodychka-samostijni-zanjattja.pdf
3. Основи наукових досліджень. Методичні вказівки до практичних занять для студентів денної форми навчання за напрямом підготовки 6.030505 «Управління персоналом та економіка праці» / уклад. Л.М. Фільштейн, Т.В. Вербіцька, А.О. Доренська, – Кіровоград: КНТУ, 2013.– 80 с
http://dspace.kntu.kr.ua/jspui/bitstream/123456789/3102/1/Osnovu_ND_4kyrs%20-4%20%D0%BA%D1%83%D1%80%D1%81.pdf
4. Колесников О. В. Основи наукових досліджень. 2-ге вид. випр.. та доп. Навч. посіб.– К.: Центр учбової літератури, 2011. – 144 с
http://www.immsp.kiev.ua/postgraduate/Biblioteka_trudy/OsnovyMetDoslilKolesnykov2011.pdf
5. Методичні рекомендації до семінарських занять з дисципліни «Основи наукових досліджень» (для бакалаврів). – К. : МАУП, 2016. – 17 с.
<http://maup.com.ua/assets/files/lib/metod/7330.pdf>

Мережа Інтернет

