



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

ЗАТВЕРДЖЕНО

Протокол № _____ від «__» _____ 2022 р.
засідання вченої ради НУБіП України

Ректор _____ С. Ніколаєнко

Освітньо-професійна програма вводиться
в дію з _____ 2022 р.

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Педагогіка вищої школи»

**підготовки здобувачів
другого (магістерського) рівня вищої освіти**

**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки
галузі знань 01 Освіта/Педагогіка**

**Кваліфікація: Магістр освітніх, педагогічних наук.
Викладач закладів вищої освіти**

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ
освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»

Проректор з науково-педагогічної роботи _____ Шинкарук В.Д.
Начальник навчального відділу _____ Шевчук В.М.
Декан факультету (директор ННІ) _____ Савицька І.М.
Гарант програми _____ Сопівник Р.В.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма «Педагогіка вищої школи» підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття освітнього ступеня «магістр» зі спеціальності; вимоги до рівня освіти осіб, які можуть розпочати навчання за відповідною освітньою програмою; перелік обов'язкових компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до створення міждисциплінарних освітньо-наукових програм. Вимоги до компетентностей та результатів навчання узгоджені між собою та відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій (НРК).

Розроблено проектною групою у складі:

- **Сопівник Руслан Васильович** – доктор педагогічних наук, доцент, завідувач; гарант програми;
- **Буцик Ігор Михайлович** – доктор педагогічних наук, доцент, професор кафедри педагогіки;
- **Чередник Лідія Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки;
- **Васюк Оксана Вікторівна** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки;
- **Кучай Олександр Володимирович** – доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри педагогіки;
- **Єресько Олег Вікторович** – кандидат педагогічних наук, доцент кафедри педагогіки;
- **Гончарук Оксана Миколаївна** – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (за наявності):

1. **Баран А.С.**, директор ПАП «Агропродсервіс»;
2. **Гнатишен І.М.**, головний агроном DF-AGRO Синьків (ФОРВАТОР);
3. **Євтушенко Ю.В.**, заступник директора з персоналу регіону «Центр» мережі супермаркетів «Сільпо»;
4. **Калініченко Р.А.**, голова фермерського господарства «Промінь-К»;
5. **Краснюк В.М.**, директор Березоворудського аграрного коледжу Полтавської державної аграрної академії;
6. **Пономарьова Г.Ф.**, доктор педагогічних наук, професор, ректор Комунального закладу "Харківська гуманітарно-педагогічна академія" Харківської обласної ради.
7. **Хоменко Т.О.**, комерційний директор компанії БТУ-Центр України;
8. **Щербак О.І.**, доктор педагогічних наук, член-кореспондент НАПН України, директор Київського професійно-педагогічного коледжу імені Антона Макаренка.

**1. Профіль освітньо-професійної програми
«Педагогіка вищої школи»
зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки**

1 - Загальна інформація	
Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Магістр Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладів вищої освіти
Офіційна назва освітньо-професійної програми	Педагогіка вищої школи
Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Ступінь вищої освіти – Магістр Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки. Диплом магістра, одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік і 4 місяці
Наявність акредитації	Сертифікат про акредитацію освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи» Серія УД № 11006764 від 08.01.2019 р. Термін дії до 01.07.2024 р.
Цикл/рівень	НРК України –7 рівень, QFENEA – другий цикл, EQFLLL – 7 рівень
Передумови	Для здобуття ступеня вищої освіти «магістр» можуть вступати особи, що здобули ступінь вищої освіти «бакалавр», «спеціаліст», «магістр». Спеціальних вимог до результатів навчання вступників немає
Мова(и) викладання	Українська
Термін дії освітньо-професійної програми	2022-2023 рік
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	

2 - Мета освітньо-професійної програми

Опанування загальних та фахових компетентностей, достатніх для комплексного вирішення актуальних проблем, складних задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освітніх, педагогічних наук, освітнього менеджменту та освітньої практики, у професійно-педагогічній та інноваційній діяльності освітнього закладу; підготовка педагогів професійного навчання, наставників академічних груп, бізнес і лайф-коучів, здатних ефективно вирішувати завдання освіти та всебічного розвитку, професійного становлення особистості здобувачів закладів вищої освіти у цілому та аграрних і природоохоронних закладів зокрема; здатних формувати корпоративну

	<p>професійної діяльності в галузі освіти;</p> <p>-вивчення наступних об'єктів: системи освіти, освітні процеси у формальній та неформальній освіті, узагальнений соціально-педагогічний досвід, висвітлений у педагогічних теоріях, концепціях, контекстних (професійно орієнтованих) практиках, методики викладання освітніх курсів у закладах вищої освіти.</p>
Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації	<p>Спеціальна освіта в галузі 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки</p> <p>Ключові слова: заклад вищої освіти; університет; викладач закладу вищої освіти; освітній процес; суб'єкти освітнього процесу; якість освітніх послуг; результати освіти.</p>
Особливості програми	<p>Спрямованість на наукову, дослідницьку, практичну освітню діяльність у закладах вищої освіти загалом й аграрних зокрема та едукативну діяльність з персоналом підприємств, організацій, установ в аграрній галузі:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формування компетентностей, необхідних для здійснення професійної, освітньої діяльності, навчання, формування і розвиток особистості здобувачів закладів вищої освіти загалом та аграрних закладів вищої освіти зокрема; - розвиток педагогічної майстерності, формування лідерських та надпрофесійних м'яких соціальних навичок (soft skills), толерантності та емпатії, необхідних для успішної професійної самореалізації, самоствердження, побудови гармонійних соціальних контактів та досягнення успіху у професійній діяльності; - формування здатностей, необхідних для навчання і розвитку ціннісного світогляду, корпоративної культури персоналу аграрних компаній, організацій, підприємств.

4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання

Придатність до працевлаштування	<p>Професії, що передбачають високий рівень знань у галузі фізичних, математичних, технічних, біологічних, агрономічних, медичних чи гуманітарних наук відповідно до переліку ДК 003:2010</p> <p>види економічної діяльності:</p> <p>23 Викладачі</p> <p>231 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів</p> <p>2310 Викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>2310.2 Інші викладачі університетів та вищих навчальних закладів.</p> <p>232 Викладачі середніх навчальних закладів</p> <p>235 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2351 Професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2351.1 Наукові співробітники (методи навчання)</p> <p>2351.2 Інші професіонали в галузі методів навчання</p> <p>2359 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>2359.1 Інші наукові співробітники в галузі навчання</p> <p>2359.2 Інші професіонали в галузі навчання</p> <p>професійні назви робіт:</p> <p>2310.2 Асистент</p> <p>2310.2 Викладач вищого навчального закладу</p> <p>2320 Викладач професійного навчально-виховного закладу</p> <p>2320 Викладач професійно-технічного навчального закладу</p> <p>2351.1 Молодший науковий співробітник (методи навчання)</p>
--	---

	2359.1 Науковий співробітник-консультант (в інших галузях навчання) 2359.2 Лектор 2359.2 Педагог-організатор
Подальше навчання	Мають право продовжувати здобуття освіти на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти та набувати додаткових кваліфікацій у системі освіти дорослих.
5 - Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	<p>Підхід до викладання та навчання передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - упровадження принципів студентоцентрованого навчання з метою врахування освітніх цінностей та потреб суб'єкта навчальної діяльності; - організацію освітньої діяльності на засадах гуманізму, особистісно-орієнтованого навчання; - упровадження інтерактивних методів навчання з метою формування професійних навичок, що сприяють розвитку критичного мислення у студентів; бінарних, інтегрованих, індивідуально-орієнтованих, коучингових та консалтингових освітніх технологій; сучасних технологій навчання та організації освітнього процесу, цифрових технологій; - тісну співпрацю здобувачів із викладачами та науковцями, задіяними у сфері освіти; - підтримку та консультування здобувачів з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України і галузевих науково-дослідних інститутів; залучення до такого консультування визнаних педагогів-практиків; - інформаційну підтримку щодо участі здобувачів у конкурсах на одержання іменних стипендій, премій, грантів (у тому числі міжнародних); - сприяння участі здобувачів у наукових олімпіадах, конкурсах, що організовуються Міністерства освіти і науки України; - залучення здобувачів до виконання окремих завдань у межах бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.
Оцінювання	<p>Екзамени, заліки та диференційовані заліки проводяться відповідно до вимог «Положення про екзамени та заліки в Національному університеті біоресурсів і природокористування України» (2019 р).</p> <p>Використовується рейтингова форма контролю після закінчення логічно завершеної частини лекційних та практичних занять (модуля) з певної дисципліни. Її результати враховуються під час виставлення підсумкової оцінки.</p> <p>Рейтинговий бал здобувача як показник засвоєння навчального матеріалу з дисципліни містить рейтинг з навчальної роботи (за змістовими модулями) – 70 балів та рейтинг з підсумкової атестації – 30 балів.</p> <p>Освітня складова програми. Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-професійної програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><i>Поточний контроль</i> знань студентів проводиться в усній (опитування за результатами опрацьованого матеріалу) та письмовій (практичні, тестові, підсумкові роботи по завершенню опанування модуля) формах.</p> <p><i>Підсумковий контроль</i> знань у формі екзамену/заліку</p>

	вимогам до згаданих робіт. Захист наукових робіт та оцінювання рівня їх якості відбувається відповідно до вимог, що висувуються до такого типу наукових робіт.
6 – Програмні компетентності	
Інтегральна Компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук
Загальні компетентності (ЗК)	<p>ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.</p> <p>ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.</p> <p>ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.</p> <p>ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.</p> <p>ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.</p> <p>ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.</p> <p>ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.</p> <p>ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.</p> <p>ЗК11. Здатність аналізувати суспільно й особистісно значущі світоглядні проблеми, зберігаючи та примножуючи загальнолюдські та національні цінності</p> <p>ЗК12.Здатність використовувати іноземну мову як засіб спілкування у професійній сфері</p>
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності спеціальності (СК)	<p>СК 1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи, планувати і проводити теоретичні та емпіричні дослідження у сфері освіти.</p> <p>СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.</p> <p>СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти, розробляти комплексне навчально-методичне забезпечення освітнього компоненту, розробляти та застосовувати діагностичний інструментарій оцінювання академічних досягнень здобувачів освіти.</p> <p>СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.</p> <p>СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти.</p> <p>СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності; реалізувати лідерський потенціал педагога; будувати ефективну комунікативну взаємодію, працювати в команді із суб'єктами освітнього процесу.</p> <p>СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.</p> <p>СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.</p> <p>СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності з урахуванням особливостей підготовки фахівців за різними спеціальностями, у тому числі аграрної галузі.</p> <p>СК 10. Здатність до створення толерантного освітнього середовища, до лідерства та управління освітнім процесом; до</p>

самостійні наукові дослідження педагогічних явищ та екстраполювати їх результати в практику викладання.

PH2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності.

PH3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію.

PH4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.

PH5. Організовувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.

PH6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм; володіти методологією проєктування змісту навчання і технології його реалізації.

PH7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання; реалізовувати комунікативні стратегії і тактики, методи командоутворення відповідно до контексту педагогічної взаємодії

PH8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей; розробляти структуру і створювати складники навчально-методичного забезпечення освітнього компоненту; вміти аналізувати, добирати і використовувати педагогічні технології відповідно до предметної сфери.

PH9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.

PH10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації; реалізовувати комплекс функцій управління та лідерства (прогнозування, планування, організації, виконання, контролю, координації і мотивації) в освітньому процесі.

PH11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.

PH12. Аналізувати результати власної педагогічної діяльності і розробляти програму професійного саморозвитку.

PH13. Знаходити форми і засоби створення здоров'язбережувального освітнього середовища; аналізувати вплив соціокультурних чинників на трансформаційні процеси у системі освіти та її глобалізацію.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове

Викладання дисциплін за освітньо-професійною програмою

	<p>мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Навчальні аудиторії забезпечено необхідними приладами та обладнанням, є комп'ютерні та лінгвістичні класи, використовуються спортивні ігрові зали та стадіон.</p> <p>При випусковій кафедрі функціонує Навчально-науково-виробнича лабораторія педагогічних технологій.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Офіційний веб-сайт https://nubip.edu.ua містить інформацію про освітні програми, освітню та наукову діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти. Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на освітньому порталі «Навчальна робота»: https://nubip.edu.ua/node/46601.</p> <p>Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спеціальних видів науково-технічної літератури, авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 найменувань журналів та більше 50 назв газет. Фонд комплектується матеріалами з сільського та лісового господарства, економіки, техніки та суміжних наук.</p> <p>Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць, з яких: 4 галузеві, 1 універсальний та 1 спеціалізований читальний зал для викладачів, аспірантів та магістрів (Reference Room); МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 206292 одиниць записів); бібліографічні картотеки (з 1954 р.); фонд довідкових і бібліографічних видань. Щорічно бібліотека обслуговує понад 40000 користувачів, у т.ч. 14000 студентів. Книговидача становить понад 1 млн примірників на рік.</p> <p>Читальні зали забезпечені бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: https://nubip.edu.ua.</p> <p>Цифрова бібліотека НУБіП України була створена у листопаді 2019 р., доступна з мережі Інтернет та містить зараз 790 повнотекстових документів, серед них: 150 навчальних підручників та посібників; 117 монографій; 420 авторефератів дисертацій; 98 оцифрованих рідкісних та цінних видань з фондів бібліотеки (1795-1932 рр.).</p> <p>Важливим електронним ресурсом також є електронна бібліотека (з локальної мережі університету), де є понад 6409 повнотекстових документів (підручників, навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій).</p> <p>З січня 2017 р. у НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science.</p> <p>З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням https://www.scopus.com.</p> <p>База даних SCOPUS індексує близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш ніж 5000 видавництв.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-професійної програми викладені на навчально-інформаційному порталі НУБіП України http://elearn.nubip.edu.ua.</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Реалізується на основі двосторонніх договорів між НУБіП України та закладами вищої освіти України.</p>

2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

2.1. Перелік компонент ОПП

Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ			
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 1.	Ділова іноземна мова	5,0	залік
ОК 2.	Керівник закладу освіти	4,0	залік, екзамен
Вибіркові компоненти ОПП (вільного вибору за уподобанням студентів із переліку дисциплін)			
ВКУ1	Вибіркова дисципліна 1	4,0	залік
ВКУ2	Вибіркова дисципліна 2	4,0	залік
2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ			
Обов'язкові компоненти ОПП			
ОК 3.	Педагогіка вищої школи	10,0	курсова робота, екзамен
ОК 4.	Основи наукових досліджень в педагогіці	4,0	екзамен
ОК 5.	Історія педагогіки та розвиток вищої освіти в зарубіжних країнах	6,0	екзамен
ОК 6.	Лідерство в освіті	4,0	екзамен
ОК 7.	Дистанційна освіта	5,0	залік
ОК 8.	Методика навчання сільськогосподарських дисциплін	8,0	екзамен
ОК9-11	Практична підготовка	10,0	
	Підготовка і захист магістерської кваліфікаційної роботи	10,0	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		66	
Вибіркові компоненти ОПП			
ВК 1.1.	Електронна педагогіка в умовах діджиталізації	4,0	залік
ВК 1.2	Розумні цифрові технології		
ВК 2.1.	Педагогіка толерантності	4,0	екзамен
ВК 2.2	Педагогічна майстерність та етика викладача вищої школи		
ВК 3.1.	Методика роботи наставника групи	4,0	залік
ВК 3.2	Здоров'язберезувальні технології в освітньому процесі		
ВК 4.1.	Бізнес-коучинг	4,0	екзамен
ВК 4.2	Ретроспективний аналіз ідей виховання особистості		
Загальний обсяг вибірових компонентів		24	
ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ		90	

2.2. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

Розподіл за курсами та семестрами		
1 рік навчання		2 рік навчання
1 семестр	2 семестр	3 семестр
ОК 1.	ОК1	
ОК 2.	ОК9	
ОК 3.	ВКУ 1	
ОК 4.	ВКУ 2	
ОК 5.	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 1</i>	
ОК 6.	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 2</i>	
ОК 7.	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 3</i>	
ОК 8.	<i>Вибіркова дисципліна із ВК 4</i>	ОК 9
		ОК 10
		ОК 11
		Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Атестація випускників освітньої програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачею документа встановленого зразка про присудження ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: Магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладів вищої освіти.

4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2	
ЗК 1		•	•	•	•		•	•	•		•	•	•					•	•	
ЗК 2	•		•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
ЗК 3	•	•	•	•		•	•	•	•	•					•	•	•	•		
ЗК 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•		•
ЗК 5	•	•				•				•						•	•			
ЗК 6		•	•			•		•	•			•	•	•	•	•	•			
ЗК 7			•		•	•						•		•	•	•	•	•	•	•
ЗК 8			•			•		•	•	•			•	•	•	•		•	•	•
ЗК 9	•												•							
ЗК 10				•			•				•	•		•	•					
ЗК 11		•	•		•	•		•	•		•	•	•			•	•	•	•	•
ЗК 12	•				•															
СК 1		•		•	•				•		•			•	•	•		•	•	•
СК 2							•				•	•	•					•	•	•
СК 3		•	•			•		•		•	•			•	•	•	•			
СК 4			•	•														•	•	
СК 5	•		•	•			•	•		•		•	•							
СК 6	•	•	•			•				•						•	•	•	•	•
СК 7					•	•	•	•	•	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•
СК 8			•		•	•		•			•	•	•							
СК 9				•	•		•		•		•	•	•							
СК 10		•				•				•				•	•	•	•	•	•	•
СК 11	•	•	•		•	•		•	•	•				•	•	•	•	•	•	•

5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН) відповідними компонентами освітньо-професійної програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ВК 1.1	ВК 1.2	ВК 2.1	ВК 2.2	ВК 3.1	ВК 3.2	ВК 4.1	ВК 4.2
ПН 1		•	•	•	•	•		•			•							•	•
ПН 2			•				•	•		•	•	•	•						
ПН 3	•	•	•					•		•	•			•	•	•	•	•	•
ПН 4	•								•	•	•			•	•				
ПН 5			•					•	•			•	•	•	•	•	•		
ПН 6				•			•		•		•	•	•	•	•			•	•
ПН 7		•				•			•							•	•	•	•
ПН 8			•	•			•	•		•		•	•						•
ПН 9			•		•		•	•	•	•		•	•					•	
ПН 10		•				•				•				•	•			•	•
ПН 11	•				•	•					•	•	•	•	•			•	•
ПН 12		•	•	•	•	•			•	•	•			•	•	•	•	•	•
ПН 13			•		•	•			•		•			•	•	•	•		•

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розглянуто і схвалено
вченою радою НУБіП України
«___» _____ 2022 р.
Ніколаєнко
(протокол № ___)

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
Ректор НУБіП України
_____ С.

«___» _____ 2022 р.

НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
підготовки фахівців 2022 року вступу

Рівень вищої освіти

Другий (магістерський)

Галузь знань

01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність

011 Освітні, педагогічні науки

Освітня програма

Педагогіка вищої школи

Орієнтація освітньої програми

Освітньо-професійна

Форма навчання

денна

Термін навчання (обсяг кредитів ЄКТС)

1 рік і 4 місяці (90)

На основі

ОС Бакалавр

Освітній ступінь

Магістр

Кваліфікація

магістр освітніх, педагогічних наук. Викладач закладів вищої освіти

I. ГРАФІК ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
підготовки фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти 2022 року вступу
спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки
освітньо-професійної програми «Педагогіка вищої школи»

Рік навчання	2022 рік																2023 рік																																																																																							
	Вересень				Жовтень				Листопад				Грудень				Січень				Лютий				Березень				Квітень				Травень				Червень				Липень				Серпень																																																											
	30	6	13	20	IX	4	11	18	25	1	8	15	22	XI	6	13	20	XII	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	III	4	11	18	IV	2	9	16	23	V	6	13	20	VI	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26																																															
I	3	10	17	24	X	8	15	22	29	5	12	19	26	XII	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	IV	8	15	22	V	6	13	20	27	VI	10	17	24	VII	8	15	22	29	5	12	19	26	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
к на вч	2023 рік																																																																																																							
	31	Вересень	28	Жовтень	Листопад				30	Грудень	28																																																																																													
	VIII	5	12	19	IX	3	10	17	24	31	7	14	21	XI	5	12	19	XII	30																																																																																					
	2	9	16	23	X	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	1																																																																																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15																																																																																									
II	II	X	X	X	X3	Н	Н	Н	Н3	II	II	II	II	II	II	//																																																																																								

Умовні позначення:

	-	теоретичне навчання
:	-	екзаменаційна сесія
-	-	Канікули
Н	-	науково-педагогічна практика
А	-	асистентська практика
Х	-	виробнича комплексна практика з фаху
З	-	захист звітів з практики
II		підготовка магістерської кваліфікаційної роботи
//		атестація здобувачів вищої освіти (захист магістерської кваліфікаційної роботи)

II. ПЛАН ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

№ п/п	Назва навчальної дисципліни	Загальний обсяг		Форми контролю знань			Аудиторні заняття, год.				Самостійна робота	Практична підготовка		Розподіл тижневих годин за роками навчання та семестрами			
		Годин	(1ЄКТС 30 год.) кредитів	за семестрами			Всього	у тому числі				Навчальна практика	Виробнича практика	1 р.н.	2 р.н.		
				Екзамен	Залік	Курсова робота (проект)		Лекції	Лабораторні заняття	Практичні заняття (семінарські заняття)				семестр			
														1	2	3	
		Кількість тижнів у семестрі			15	15	-										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	
1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ																	
Обов'язкові компоненти ОПП																	
OK1	Ділова іноземна мова	150	5,0		1		30			30	120			2			
OK2	Керівник закладу освіти	120	4,0	2	1		45	23		22	75			2	1		
Всього		270	9	1	2	0	75	23	0	52	195	0	0	4	1	0	
Вибіркові компоненти ОПП																	
вільного вибору за уподобаннями студентів із переліку дисциплін																	
ВКУ1	Вибіркова дисципліна 1	120	4,0		2		60	30		30	60				4		
ВКУ2	Вибіркова дисципліна 2	120	4,0		2		60	30		30	60				4		
Всього		240	8	0	2	2	120	60	0	60	120	0	0	0	8	0	
2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ																	
Обов'язкові компоненти ОПП																	
OK3	Педагогіка вищої школи	300	10,0	1		30	90	30		60	180			6			
OK4	Основи наукових досліджень в педагогіці	120	4,0	1			30	15		15	90			2			
OK5	Історія педагогіки та розвиток вищої освіти в зарубіжних країнах	180	6,0	1			45	30		15	135			3			

OK6	Лідерство в освіті	120	4,0	1			45	30		15	75			3		
OK7	Дистанційна освіта	120	4,0		1		30	15	15		90			2		
OK8	Методика навчання сільськогосподарських дисциплін	240	8,0	1			60	30		30	180			4		
	Практична підготовка	300	10													
OK9	Асистентська практика	60	2													
OK10	Виробнича комплексна практика з фаху	120	4													
OK11	Науково-педагогічна практика	120	4													
	Підготовка та захист магістерської кваліфікаційної роботи	330	11													
Всього		1710	57	5	1	30	300	150	15	135	750	0	0	20	0	0
Вибіркові компоненти ОПП																
ВК1.1	Електронна педагогіка в умовах діджиталізації освіти	120	4,0		2		60	30		30	60				4	
ВК1.2	Розумні цифрові технології															
ВК2.1	Педагогіка толерантності	120	4,0	2			60	30		30	60				4	
ВК2.2	Педагогічна майстерність та етика викладача вищої школи															
ВК3.1	Методика роботи наставника групи	120	4,0		2		45	20		25	75				3	
ВК3.2.	Здоров'язберігаючі технології в освітньому процесі															
ВК4.1	Бізнес-коучинг	120	4,0	2			60	30		30	60				4	
ВК4.2	Ретроспективний аналіз ідей виховання особистості															
Всього		480	16	2	2	0	225	110	0	115	255	0	0	0	15	0
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		1980	66	6	3	30	375	173	15	187	945	0	0	24	4	0
Загальний обсяг вибірових компонентів		720	24	2	4	0	345	170	0	175	375	0	0	0	20	0
Разом за ОПП		2700	90,0	8	7	30	720	343	15	362	1320	0	0	24	24	0

III. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОГО ПЛАНУ

Навчальні дисципліни	Години	Кредити	%
1. Обов'язкові компоненти ОПП/ОНП	1980	66	73
2. Вибіркові компоненти ОПП/ОНП	720	24	27
<i>вільного вибору за уподобаннями студентів</i>	240	8	9
<i>вільного вибору за спеціальністю</i>	480	16	18
Разом за ОПП/ОНП	2700	90	100

IV. ЗВЕДЕНІ ДАНІ ПРО БЮДЖЕТ ЧАСУ, ТИЖНІ

Рік навчання	Теоретичне навчання	Екзаменаційна сесія	Практична підготовка	Підготовка магістерської роботи	Атестація здобувачів	Канікули	Всього
1	30	6	2	3	-	11	52
2	0	0	8	6	1	-	15
Разом за ОПП	30	6	10	9	1	11	67

V. ПРАКТИЧНА ПІДГОТОВКА

№	Вид практики	Семестр	Години	Кредити	Кількість тижнів
1	Асистентська практика	2	60	2	2
2	Виробнича комплексна практика з фаху	3	120	4	4
3	Науково-педагогічна практика	3	120	4	4

VI. КУРСОВІ РОБОТИ І ПРОЕКТИ

№	Назва дисципліни	Години	Кредити	Курсова робота	Курсовий проект
1	Педагогіка вищої школи	30	1	+	

VII. АТЕСТАЦІЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ

№	Складова атестації	Години	Кредити	Кількість тижнів
1.	Публічний захист магістерської кваліфікаційної роботи	30	1	1

«ПОГОДЖЕНО»

Проректор з науково-педагогічної роботи _____

Начальник навчального відділу _____

Заст. начальника навч. відділу з магістерських програм _____

«РОЗРОБЛЕНО»

_____ В. Д. Шинкарук Декан гуманітарно-педагогічного факультету _____ І. М. Савицька

_____ Я. М. Рудик Гарант програми _____

_____ О.М. Колеснікова

