



МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ  
І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

Протокол № \_\_\_\_\_  
від " \_\_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 2021 р.  
засідання вченої ради НУБіП України

Ректор \_\_\_\_\_ С.Ніколаєнко

Освітньо-наукова програма вводиться в дію  
з \_\_\_\_\_ 2021р.

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА**  
**«Освітні, педагогічні науки»**

Третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти

за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»

галузі знань 01 «Освіта»

Кваліфікація: PhD доктор філософії

**ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ**  
**освітньо-наукової програми**  
**підготовки здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня вищої**  
**освіти**  
**за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки»**

Перший проректор

І. Ібатуллін

Завідувач відділу аспірантури

О. Барабаш

Декан гуманітарно-педагогічного факультету

В. Шинкарук

Керівник проектної групи, доцент кафедри  
романо-германських мов і перекладу

В. Дьоміна

## **ПЕРЕДМОВА**

Освітньо-наукова програма (ОНП) для підготовки здобувачів вищої освіти третього (освітньо-наукового) рівня за спеціальністю 011 «Освітні, педагогічні науки» містить обсяг кредитів ЄКТС, необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; перелік компетентностей випускника; нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; форми атестації здобувачів вищої освіти; вимоги до наявності системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти.

### **Розроблено проектною групою у складі:**

1. **Дьоміна Вікторія Володимирівна**, доктор педагогічних наук, доцент, в.о. завідувача кафедри англійської філології, керівник проектної групи.
2. **Сопівник Руслан Васильович**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки.
3. **Боголюбов Володимир Миколайович**, доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри загальної екології та безпеки життєдіяльності
4. **Журавська Ніна Станіславівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри методики навчання та управління навчальними закладами
5. **Буцик Ігор Михайлович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки
6. **Тверезовська Ніна Трохимівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри соціальної роботи та інформаційних технологій в освіті
7. **Глазунова Олена Григорівна**, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри дистанційних та інформаційних технологій
8. **Касаткін Дмитро Юрійович**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри комп'ютерних систем і мереж.

# Профіль освітньо-наукової програми зі спеціальності

## 011 "Освітні, педагогічні науки"

| 1 - Загальна інформація                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Повна назва вищого навчального закладу та структурного                                                                                                                                                                              | Національний університет біоресурсів і природокористування України, гуманітарно-педагогічний факультет                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу                                                                                                                                                                          | Доктор філософії                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Офіційна назва освітньо-наукової програми                                                                                                                                                                                           | Освітні, педагогічні науки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми                                                                                                                                                                                     | PhDдоктор філософії, 40 кредитів ЄКТС, термін навчання 4 роки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Наявність акредитації                                                                                                                                                                                                               | Первинна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Цикл/рівень                                                                                                                                                                                                                         | НРК України - 9 рівень, FQ>-EHEA - третій цикл, EQF-LLL - 8 рівень                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Передумови                                                                                                                                                                                                                          | Умови вступу визначаються «Правилами прийому до Національного університету біоресурсів і природокористування України», затвердженими Вченою радою<br>Наявність другого (магістерського) рівня вищої освіти                                                                                                                                                                                    |
| Мова(и) викладання                                                                                                                                                                                                                  | Українська                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Термін дії освітньо-наукової програми                                                                                                                                                                                               | 4 роки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової                                                                                                                                                                       | <a href="mailto:aspirantura@nubip.edu.ua">aspirantura@nubip.edu.ua</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 2 - Мета освітньо-наукової програми                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Підготовка висококваліфікованих науковців і науково-педагогічних кадрів у галузі освіти шляхом здійснення наукових досліджень і отримання нових та/або практично спрямованих результатів, а також підготовки та захисту дисертацій. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3 - Характеристика освітньо-наукової програми                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))                                                                                                                                                       | Галузь знань 01 Освіта<br>спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки з трьох спеціалізацій: теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни); теорія та методика виховання; інформаційно-комунікаційні технології в освіті                                                                                                                                                     |
| Орієнтація освітньої програми                                                                                                                                                                                                       | Освітньо-наукова                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації                                                                                                                                                                          | Третій (освітньо-науковий) рівень вищої освіти за Законом України «Про вищу освіту», восьмий кваліфікаційний рівень Національної рамки кваліфікацій.<br>Загальний:<br>– дослідження закономірностей і розроблення науково-практичних основ, методів і підходів щодо:<br>– засвоєння системи методичних знань і набуття практичних умінь із навчання конкретної спеціальності у вищій школі та |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>аналізу й оцінки викладання навчального матеріалу за видами занять;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– усвідомлення закономірності професійного становлення та особистісного зростання майбутніх фахівців;</li> <li>– професійного самовизначення і набуття професійно-педагогічної ідентичності;</li> <li>– формування власного стилю науково-педагогічної діяльності та професійного спілкування.</li> <li>– вивчення особливостей інтелектуально-професійних умінь та методики їх формування.</li> <li>– методології та теорії методичної роботи.</li> </ul> <p><b>Спеціальний:</b><br/> <b>Спеціалізація «Теорія та методика навчання (сільськогосподарські дисципліни)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідження закономірностей розвитку теорії та методики навчання сільськогосподарських дисциплін в Україні;</li> <li>– наукове обґрунтування проблем сільськогосподарської освіти в Україні та за кордоном;</li> <li>– наукове обґрунтування мети, завдань і методичних засад навчання сільськогосподарських дисциплін в сучасних умовах</li> <li>– обґрунтування концептуальних засад реалізації сучасних підходів до навчання сільськогосподарських дисциплін в умовах технікуму (коледжу)</li> <li>– розробка концепції сільськогосподарської освіти</li> <li>– дослідження основних складових теорії навчання сільськогосподарських дисциплін (завдання, мета, напрями розвитку);</li> <li>– дослідження стандартів сільськогосподарської освіти;</li> <li>– дослідження методичних засад вивчення сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– вивчення та розроблення методів і прийомів навчання сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– дослідження класифікації методів навчання сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– удосконалення контролю й оцінки навчальних досягнень студентів із сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– наукове обґрунтування методологічних засад використання наочності на заняттях із сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– дослідження методичних підходів до формування у студентів умінь і навичок вивчення сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– вивчення сучасних педагогічних технологій навчання сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– формування наукового світогляду студентів у процесі вивчення сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– формування теоретичних знань з сільськогосподарських дисциплін;</li> <li>– методика формування сільськогосподарських понять;</li> <li>– методика формування внутрішньопредметних причинно-наслідкових зв'язків;</li> <li>– виявлення принципів історизму в навчанні</li> </ul> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>сільськогосподарських дисциплін;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідження методичних засад відбору змісту сільськогосподарських дисциплін для аграрних коледжів (технікумів)</li> </ul> <p><b>Спеціалізація «Теорія і методика виховання»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідження проблем громадянського виховання;</li> <li>– дослідження проблем виховання дітей і молоді в сучасних соціально-педагогічних системах;</li> <li>– розроблення поліфункціональних гнучких виховних структур і їх моделей у середніх загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних і вищих навчальних закладах;</li> <li>– теоретичне обґрунтування оптимізації виховного процесу в сім'ї, дошкільних, середніх загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних і вищих закладах освіти; вивчення можливостей виховного потенціалу спілкування у процесі взаємодії вчителя з учнем;</li> <li>– дослідження нових виховних технологій соціокультурного становлення особистості у процесі виховання, самовиховання;</li> <li>– обґрунтування методології, теорії та методики досліджень у галузі виховання, технологій виховної діяльності в дошкільних, середніх загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних і вищих закладах освіти, формування культури міжособистісного спілкування та толерантності у полікультурному середовищі, гуманізація освіти як основа полікультурного виховання;</li> <li>– дослідження передумов гуманізації виховного процесу в різних типах навчально-виховних закладів, формування системи ціннісних орієнтацій, морально-духовного світу й етики спілкування дітей і молоді;</li> <li>– дослідження проблеми створення особистісно орієнтованої системи виховання дітей і молоді, стимулювання їхньої самодіяльності та самостійності; проблем індивідуалізації виховання, теорії та методики виховання колективу в умовах демократичного суспільства;</li> <li>– вивчення, порівняльний аналіз і оцінка вітчизняних і зарубіжних виховних систем і часткових методик;</li> <li>– визначення тенденцій історичного розвитку та становлення української родинної педагогіки, національної системи виховання дітей та молоді;</li> <li>– дослідження проблеми національного, патріотичного й інтернаціонального виховання дітей і молоді, напрямів становлення в особистості національної свідомості та самосвідомості;</li> <li>– дослідження психолого-педагогічних закономірностей і індивідуальних особливостей розвитку дітей і молоді, їхніх інтересів, нахилів й організації виховної роботи з талановитою й обдарованою учнівською молоддю;</li> <li>– дослідження проблем виховної діяльності дошкільного, загальноосвітнього, позашкільного, професійно-технічного та вищого навчального закладу із соціально та духовно неблагополучними, неповними, багатодітними сім'ями;</li> <li>– організаційно-педагогічних основ діяльності сімейних і державних дитячих будинків, шкіл-інтернатів;</li> <li>– обґрунтування системи ціннісно-трудових професійних орієнтацій та індивідуалізації професійного самовизначення особистості, теоретичних основ соціалізації дітей і молоді;</li> <li>– дослідження проблем формування життєвої компетентності дітей і молоді;</li> <li>– обґрунтування основ військово-патріотичного виховання, формування в молоді ціннісних орієнтирів здорового способу життя,</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

запобігання відхилень у їхньому психічному, фізичному, соціальному розвитку та подолання аморальних і асоціальних проявів у поведінці особистості;

- формування художньо-естетичної культури особистості, вибору сфери мистецької діяльності;

- дослідження теоретичних основ формування екологічної культури особистості та практики екологічного виховання дітей і молоді в дошкільних, середніх загальноосвітніх, позашкільних, професійно-технічних і вищих навчальних закладах

***Спеціалізація «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»***

- дослідження філософських, історичних і психолого-педагогічних основ інформатизації освіти;

- дослідження процесів розвитку, еволюції та конвергенції інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;

- дослідження теорії та методики застосування апаратних і програмних засобів інформатизації освіти;

- обґрунтування системного аналізу процесів упровадження інформаційно-комунікаційних технологій в освіту, навчання та тренування;

- дослідження теоретико-методичних засад створення і розвитку комп'ютерно-орієнтованого навчального середовища, електронного науково-освітнього інформаційного простору для комп'ютерної підтримки освіти, навчання та тренування в умовах розвитку інформаційного суспільства і переходу до суспільства знань;

- розробка формального апарату описування науково-освітніх інформаційних просторів;

- здійснення прогностичних досліджень розвитку психолого-педагогічних засад і методів навчання на основі інформаційно-комунікаційних технологій;

- дослідження теоретико-методичних засад створення та використання комп'ютерно-орієнтованих систем і засобів навчання;

- науково-педагогічне обґрунтування автоматизованих, моделюючих, експертних систем, семантичних і штучних нейронних мереж і баз знань, їх створення та впровадження в освітню практику;

- дослідження психолого-педагогічних та організаційно-педагогічних засад автоматизації процесів управління в освіті: розробка та використання автоматизованих систем організації і планування навчально-виховного процесу, електронного документообігу, управління навчальним закладом і системою освіти;

- дослідження психолого-педагогічних та організаційно-педагогічних проблем розробки та використання автоматизованих систем інформаційно-методичного забезпечення навчально-виховного процесу і підтримки наукових досліджень;

- дослідження теоретичних і методичних проблем розробки і використання інформаційно-комунікаційних технологій для вимірювання та оцінювання рівня навчальних досягнень, моніторингу освітньої діяльності, освітнього аудиту і маркетингу;

- дослідження психолого-педагогічних проблем оцінювання, експертизи й апробації інформаційно-комунікаційних технологій в освіті;

- розвиток змісту і розробка методичних систем навчання інформатичних дисциплін та інформаційно-комунікаційних технологій у різних галузях освіти;

- дослідження теорії та методики підготовки, перепідготовки і підвищення кваліфікації кадрів інформатизації освіти;

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– дослідження теоретичних і методичних засад розробки і використання інформаційно-комунікаційних технологій у відкритій освіті: мультимедійні, телекомунікаційні технології, технології віртуального і розподіленого навчання, технології дистанційного навчання, освітньо-наукові технології та ресурси глобальних інформаційних мереж;</li> <li>– дослідження психолого-педагогічних проблем стандартизації та сертифікації комп'ютерно-орієнтованих методичних систем і засобів навчання;</li> <li>– дослідження психолого-педагогічних та організаційно-педагогічних проблем формування і використання електронних ресурсів освітніх і наукових матеріалів в умовах єдиного інформаційного освітнього простору;</li> <li>– дослідження психолого-педагогічних та організаційно-педагогічних основ створення і використання освітньо-наукових електронних бібліотек та їх мереж;</li> <li>– дослідження теорії та методики використання інформаційних і комунікаційних засобів у позаурочній діяльності, забезпечення системи інформаційного освітнього консультування та професійної орієнтації;</li> <li>– дослідження психолого-педагогічних та організаційно-педагогічних засад вирішення проблем інформаційної безпеки в галузі освіти, захисту учасників навчально-виховного процесу від нелегітимних і педагогічно невиважених відомостей;</li> <li>– дослідження психолого-педагогічних і морально-етичних проблем навчальних комунікацій у комп'ютерно-орієнтованому навчальному середовищі;</li> </ul> <p>дослідження організаційно-педагогічних проблем дотримання авторських прав розробників інтелектуальної власності, поданої в електронному вигляді.</p> |
| <b>Особливості освітньо- наукової програми</b> | <p><b>Освітня складова програми</b> реалізується упродовж 8-ми семестрів, тривалістю 40 кредитів і має дисципліни у відповідних циклах, які забезпечують: мовні компетенції, загальну підготовку, знання за обраною спеціальністю, дисципліни вільного вибору здобувача.</p> <p>Програма реалізується у невеликих групах дослідників. Програма передбачає диференційований підхід до здобувачів денної, заочної та вечірньої форм навчання.</p> <p>Програма передбачає 16 кредитів ЄКТС для обов'язкових навчальних дисциплін, з яких 10 кредитів ЄКТС – це дисципліни загальної підготовки (філософія, іноземна мова), що передбачає набуття аспірантом загальнонаукових (філософських) компетенцій, мовних компетенцій, універсальних навичок дослідника. Ще 13 кредитів ЄКТС передбачено на дисципліни професійної підготовки, з яких 10 кредитів ЄКТС – для вибірових дисциплін у межах освітньо-наукової програми.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Наукова складова освітньо-наукової програми передбачає здійснення власних наукових досліджень під керівництвом одного або двох наукових керівників з відповідним оформлення одержаних результатів у вигляді кваліфікаційної наукової роботи. Ця складова програми не вимірюється кредитами ЄКТС, а оформляється окремо у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є складовою частиною навчального плану.</p> <p>Особливістю наукової складової освітньо-наукової програми</p>                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | підготовки докторів філософії зі спеціальності 011 – Науки про освіту є те, що окремі складові власних наукових досліджень аспіранти зможуть виконувати під час практичних та семінарських занять з дисциплін професійної підготовки.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b> | <p>Дослідницька та викладацька діяльність у сфері освіти.Адміністративна та управлінська діяльність у сфері освіти.</p> <p><b>Посади згідно класифікатора професій України.</b> Асистент (2310.2), доцент (2310.1), професор (2310.1), директор (начальник) організації (дослідної, конструкторської, проектної) (1210.1), директор (начальник) професійного освітнього закладу (професійно-технічного училища, професійного училища та ін.) (1210.1), директор (начальник, інший керівник) підприємства (1210.1), директор (ректор, начальник) вищого навчального закладу (технікуму, коледжу, інституту, академії, університету і т. ін.) (1210.1), директор курсів підвищення кваліфікації (1210.1), директор науково-дослідного інституту (1210.1), директор центру підвищення кваліфікації (1229.4), завідувач (начальник) відділу (науково-дослідного, конструкторського, проектного та ін.) (1237.2), завідувач відділення у коледжі (1229.4), завідувач лабораторії (науково-дослідної, підготовки виробництва) (1237.2), науковий співробітник (2213.1).</p> <p><b>Місце працевлаштування.</b> Міністерство освіти і науки України, вищі навчальні заклади, науково-дослідні інститути (станції, лабораторії), обласні управління, коледжі, школи.</p> |
| <b>Подальше навчання</b>                                                      | Продовження навчання за четвертим (науковим) рівнем, а також підвищувати кваліфікацію та отримувати додаткову післядипломну освіту                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>5 - Викладання та оцінювання</b>                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Викладання та навчання</b>                                                 | <p>Підхід до викладання та учіння передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- впровадження методів активного навчання, що забезпечують особистісно-зорієнтований підхід і розвиток мислення у аспірантів (здобувачів);</li> <li>- тісна співпраця аспірантів (здобувачів) зі своїми науковими керівниками;</li> <li>- підтримка та консультування аспірантів (здобувачів) з боку науково-педагогічних та наукових працівників НУБіП України;</li> <li>- залучення до консультування аспірантів (здобувачів) визнаних фахівців-практиків педагогічної науки;</li> <li>- інформаційну підтримку щодо участі аспірантів (здобувачів) у конкурсах на одержання наукових стипендій, премій, грантів (у тому числі у міжнародних);</li> <li>- надання можливості аспірантам (здобувачам) приймати участь у підготовці наукових проектів на конкурси Міністерства освіти і науки України;</li> <li>- безпосередню участь у виконанні бюджетних та ініціативних науково-дослідних робіт.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Оцінювання</b>                                                             | <p><b>Освітня складова програми.</b> Система оцінювання знань за дисциплінами освітньо-наукової програми складається з поточного та підсумкового контролю.</p> <p><b>Поточний контроль</b> знань аспірантів проводиться в усній формі (опитування за результатами опрацьованого матеріалу).</p> <p><b>Підсумковий контроль</b> знань у вигляді екзамену/заліку проводиться у письмовій формі, з подальшою усною співбесідою.</p> <p>У межах дисциплін, що забезпечують професійну підготовку, позитивні оцінки з поточного і підсумкового контролю можуть</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | <p>виставлятися автоматично, якщо аспірантом підготовлені та опубліковані наукові статті у збірниках, які входять до фахових видань та/або видань, які включені до міжнародних наукометричних баз. Кількість статей та їх тематика узгоджується з науковим керівником.</p> <p><b>Наукова складова програми.</b> Оцінювання наукової діяльності аспірантів (здобувачів) здійснюється на основі кількісних та якісних показників, що характеризують підготовку наукової праці, участь у конференціях, підготовку окремих частин дисертації відповідно до затвердженого індивідуального плану наукової роботи аспіранта (здобувача). Звіти аспірантів (здобувачів), за результатами виконання індивідуального плану, щорічно затверджуються на засіданні кафедр та вченій раді інституту (факультету) з рекомендацією продовження (або припинення) навчання в аспірантурі. Кінцевим результатом навчання аспіранта (здобувача) є належним чином оформлений, за результатами наукових досліджень, рукопис дисертації, її публічний захист та присудження йому наукового ступеня доктора філософії зі спеціальності 011 Науки про освіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>6 - Програмні компетентності</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Інтегральна компетентність</b>   | Здатність розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері освіти та педагогіки, що передбачає глибоке переосмислення наявних та продукування нових цілісних знань, а також проведення власного наукового дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Загальні компетентності (ЗК)</b> | <p>ЗК 1. Здатність до науково-професійного іншомовного мовлення. Здатність використовувати іноземну мову для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, для розуміння іншомовних наукових та професійних текстів для спілкування в іншомовному науковому і професійному середовищах</p> <p>ЗК 2. Здатність до цілісного викладу основних проблем філософії на рівні об'єктивного, ідеологічно незаангажованого сучасного бачення.</p> <p>ЗК 3. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.</p> <p>ЗК 4. Здатність до використання інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>ЗК 5. Здатність до системного підходу до проведення наукових досліджень на рівні доктора філософії.</p> <p>ЗК 6. Здатність до оволодіння методами математичного і алгоритмічного моделювання при аналізі проблематики наукового дослідження.</p> <p>ЗК 7. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних наукових джерел. Здатність працювати з різними джерелами інформації, аналізувати та синтезувати її, виявляти не вирішені раніше задачі (проблеми) або їх частини, формулювати наукові гіпотези.</p> <p>ЗК 8. Здатність до організації творчої діяльності та процесу проведення наукових досліджень.</p> <p>ЗК 9. Здатність оцінювати та забезпечувати високу якість виконаних робіт.</p> <p>ЗК 10. Здатність бути критичним та самокритичним. Здатність критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, рецензувати наукові публікації та автореферати, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.</p> <p>ЗК 11. Здатність генерувати нові науково-теоретичні та практично спрямовані ідеї (креативність).</p> <p>ЗК 12. Здатність до прийняття обґрунтованих рішень.</p> <p>ЗК 13. Здатність розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі науки про освіту.</p> <p>ЗК 14. Здатність до педагогічної діяльності щодо організації та</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | здійснення освітнього процесу, навчання, виховання, розвитку і професійної підготовки студентів до певного виду професійно-орієнтованої діяльності.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>ФК 1. Здатність проводити комплексну обробку і здійснювати обробку та аналіз професійної інформації, а саме: статистичний аналіз, моделювання та прогнозування результатів педагогічної діяльності засобами інформаційних комп'ютерних технологій, представляти їх у графічному та інших форматах.</p> <p>ФК 2. Здатність до ретроспективного аналізу наукового доробку у напрямі дослідження наук про освіту.</p> <p>ФК 3. Здатність до оволодіння інформацією щодо сучасного стану і тенденцій розвитку світової і вітчизняної педагогічної науки.</p> <p>ФК 4. Здатність планування та управління часом підготовки дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 5. Здатність до критичного аналізу інформаційних джерел, авторських методик, публікацій у галузі освіти.</p> <p>ФК 6. Здатність виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми в галузі освіти.</p> <p>ФК 7. Здатність формувати структуру дисертаційної роботи та рубрикації її змістовного наповнення.</p> <p>ФК 8. Здатність створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях.</p> <p>ФК 9. Здатність публічно представляти та захищати результати дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 10. Здатність брати участь у критичному діалозі. Здатність брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію.</p> <p>ФК 11. Здатність до підприємництва та прояву ініціативи щодо впровадження у виробництво результатів дисертаційного дослідження.</p> <p>ФК 12. Здатність прогнозувати вплив суспільних перетворень на зміну ціннісних орієнтирів дітей, молоді, дорослих</p> <p>ФК 13. Здатність моделювати виховний ідеал, відповідно до потреб суспільства та засад сталого розвитку</p> <p>ФК 14. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні технології виховання та самовиховання дітей, молоді, дорослих</p> <p>ФК 15. Здатність творчо розв'язувати виховні задачі</p> <p>ФК 16. Здатність планувати та здійснювати наукові дослідження із актуальних проблем виховання</p> <p>ФК 17. Здатність особистості усвідомлювати необхідність брати на себе конкретні зобов'язання для гармонізації її зв'язків із навколишнім середовищем та здатність прогнозувати наслідки своєї діяльності.</p> <p>ФК 18. Здатність комерціалізувати конкурентоздатні розробки ЗВО; оформлювати права на інтелектуальну власність; залучати інвестиції у інноваційні проекти; презентувати результати інтелектуальної діяльності ВНЗ та ринку інтелектуальних послуг.</p> <p>ФК 19. Здатність здійснювати пошук і збирання накопиченої у різних джерелах, зокрема в Internet, фахової інформації.</p> |
| <b>7 - Програмні результати навчання</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p>ПРН 1. <i>Знання та розуміння</i> іноземної мови, <i>вміння та навички</i> використовувати її для представлення наукових результатів в усній та письмовій формах, <i>розуміння</i> іншомовних наукових та професійних текстів, <i>вміння та навички спілкування</i> в іншомовному науковому і професійному середовищах, <i>вміння працювати</i> спільно з дослідниками з інших країн.</p> <p>ПРН 2. <i>Знання та розуміння</i> теорії та методології системного аналізу, <i>знання та розуміння</i> етапів реалізації системного підходу при дослідженні процесів та явищ у теорії та методиці, <i>вміння та навички</i> використовувати методологію системного аналізу у педагогічній науці.</p> <p>ПРН 3. <i>Знання та розуміння</i> основних теоретичних понять у галузі інформаційних технологій та</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

інформаційних систем. *Знання* методик та алгоритмів обробки великих масивів даних за допомогою інформаційних технологій. *Вміння та навички* використовувати сучасні інформаційні та комунікаційні технології, застосовувати інформаційні технології для обробки та аналізу результатів експериментальних досліджень та їх представлення.

ПРН 4. *Знання* основних понять математичної статистики та математичних методів моделювання. *Вміння та навички* застосовувати методи математичної обробки експериментальних даних та оцінки їх точності та достовірності.

ПРН 5. *Знання та розуміння* методів наукових досліджень, *вміння та навички* використовувати їх на рівні доктора філософії.

ПРН 6. *Вміння та навички* працювати з різними джерелами, вишукувати, обробляти, аналізувати та систематизувати отриману інформацію. *Вміння та навички* працювати з сучасними бібліографічними і реферативними базами даних, а також наукометричними платформами, такими як Web of Science, Scopus та ін.

ПРН 7. *Вміння та навички* відслідковувати найновіші досягнення в педагогічній науці та знаходити наукові джерела, які мають відношення до сфери наукових інтересів аспіранта (здобувача). *Знання, розуміння, вміння та навички* використання правил цитування та посилання на використані джерела, правил оформлення бібліографічного списку. *Знання та розуміння* змісту і порядку розрахунку основних кількісних наукометричних показників ефективності наукової діяльності (індекс цитування, індекс Хірша (h-індекс), імпакт-фактор).

ПРН 8. *Вміння та навички* аналізувати інформаційні джерела, виявляти протиріччя і не вирішені раніше проблеми або їх частини, формулювати робочі гіпотези.

ПРН 9. *Вміння та навички* організовувати творчу діяльність та процес проведення наукових досліджень.

ПРН 10. *Вміння та навички* оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт.

ПРН 11. *Вміння та навички* критично сприймати та аналізувати чужі думки й ідеї, шукати власні шляхи вирішення проблеми, здійснювати критичний аналіз власних матеріалів.

ПРН 12. *Вміння та навички* генерувати власні ідеї та приймати обґрунтовані рішення.

ПРН 13. *Знання, вміння та навички* розробляти та реалізовувати наукові проекти і програми в галузі освіти.

ПРН 14. *Знання та розуміння* структури вищої освіти в Україні. *Знання та вміння* використовувати законодавче та нормативно-правове забезпечення вищої освіти. *Знання* специфіки науково-педагогічної діяльності викладача вищої школи. *Знання та вміння* використовувати сучасні засоби і технології організації на здійснення освітнього процесу. *Знання та вміння* застосовувати інноваційні методи навчання та виховання.

ПРН 15. *Вміння та навички* організовувати творчу діяльність, роботу над науковими статтями та доповідями. *Вміння та навички* виконувати належні, оригінальні і придатні для опублікування дослідження у галузі наук про освіту. *Вміння та навички* організовувати самоперевірку відповідності матеріалів дисертаційного дослідження встановленим вимогам.

ПРН 16. *Вміння та навички* здійснювати ретроспективний аналіз наукового доробку у напрямі дослідження наук про освіту.

ПРН 17. *Знання та розуміння* статистичних методів аналізу для встановлення тенденцій у галузі наук про освіту. *Вміння та навички* використовувати статистичні методи аналізу для встановлення тенденцій та динамічних процесів у галузі наук про освіту.

ПРН 18. *Вміння та навички* планувати та управляти часом підготовки дисертаційного дослідження.

ПРН 19. *Вміння та навички* проводити критичний аналіз різних інформаційних джерел, конкретних освітніх, наукових та професійних текстів у галузі наук про освіту.

ПРН 20. *Вміння та навички* виявляти та вирішувати наукові задачі та проблеми у галузі теорії і методики навчання. *Вміння та навички* формулювати мету, задачі, об'єкт та предмет дослідження. *Вміння та навички* формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістовного наповнення, а також представляти власні результати на розгляд колег.

ПРН 21. *Вміння та навички* аналізувати педагогічні явища та процеси, пояснювати їх

сутність, аргументуючи власну точку зору з позицій науки; вирішувати наукові задачі та проблеми у галузі теорії і методики виховання.

ПРН22. *Вміння та навички* створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях. *Вміння та навички* брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах.

ПРН 23. *Вміння та навички* публічно представляти, захищати результати дисертаційного дослідження, обговорювати їх і дискутувати з науково-професійною спільнотою. *Вміння та навички* використовувати сучасні засоби для візуальної презентації результатів дисертаційного дослідження.

ПРН 24. *Вміння та навички* брати участь у критичному діалозі. *Вміння та навички* зацікавити результатами дослідження у галузі наук про освіту

#### **8-Ресурсне забезпечення реалізації програми**

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Кадрове забезпечення</b>                             | Освітній процес за програмою «Освітні, педагогічні науки» забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та вченими званнями, які мають досвід продукування нових ідей, розв'язання комплексу проблем у галузі професійної та/або дослідницької діяльності, володіють методологією наукової та педагогічної діяльності, а також мають досвід проведення власного наукового дослідження, результати якого мають концептуальний характер в галузі педагогічних наук. на весь період навчання.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Матеріально-технічне забезпечення</b>                | Навчальна база структурних підрозділів гуманітарно-педагогічного факультету дозволяє організовувати та проводити заняття з усіх навчальних дисциплін на задовільному рівні. Для проведення лекційних та практичних занять використовуються мультимедійні пристрої, комп'ютерна техніка. Навчальні аудиторії обладнані необхідними приладами та обладнанням, є комп'ютерні та лінгафонні класи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b> | <p>Офіційний веб-сайт університету <a href="https://nubip.ua">https://nubip.ua</a> містить інформацію про освітньо-наукову програму, навчальну, наукову і виховну діяльність, структурні підрозділи, правила прийому, контакти.</p> <p>Всі зареєстровані в університеті користувачі мають необмежений доступ до мережі Інтернет.</p> <p>Матеріали навчально-методичного забезпечення освітньо-наукової програми викладені на освітньому порталі «Навчальна робота»: <a href="https://nubip.edu.ua/node/12654">https://nubip.edu.ua/node/12654</a>.</p> <p>Бібліотечний фонд багатогалузевий, нараховує понад один мільйон примірників вітчизняної та зарубіжної літератури, у т.ч. рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів (з 1984 р.), авторефератів дисертацій (з 1950 р.), дисертацій (з 1946 р.), більше 500 назв журналів та більше 50 назв газет. Бібліотечне обслуговування читачів проводиться на 8 абонементів, у 7 читальних залах на 527 місць; МБА; каталоги, в т.ч. електронний (понад 180000 одиниць записів); бібліографічні картотеки в тому числі персоналії (з 1954 р.); фонд довідкових і бібліографічних видань.</p> <p>Читальний зал забезпечений бездротовим доступом до мережі Інтернет. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт університету: <a href="https://nubip.ua">https://nubip.ua</a>.</p> <p>З 1 січня 2017 р. в НУБіП України відкрито доступ до однієї із найбільших наукометричних баз даних Web of Science, яка дозволяє організовувати пошук наукових праць за ключовими словами, за окремим автором і за організацією (університетом), використовуючи</p> |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>при цьому потужний апарат аналізу знайдених результатів.</p> <p>З листопада 2017 року в НУБіП України відкрито доступ до наукометричної та універсальної реферативної бази даних SCOPUS видавництва Elsevier. Доступ здійснюється з локальної мережі університету за посиланням <a href="https://www.scopus.com">https://www.scopus.com</a>. База даних SCOPUS індексує близько 22000 назв різних видань (серед яких 55 українських) від більш ніж 5000 видавництв, надає користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку з однієї платформи зі зручним інтерфейсом, відслідкувати свій рейтинг в (цитування власних публікацій; індекс Гірша) та інше.</p> |
| <b>9 - Академічна мобільність</b>          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Національна кредитна мобільність</b>    | <p>НУБіП України творчо співпрацює з науково-дослідними установами України, НАН України та НААН України, підтримує тісні зв'язки із спорідненими навчальними закладами України, країн Європейського Союзу та СНД на основі двосторонніх договорів.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Міжнародна кредитна мобільність</b>     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Навчання іноземних здобувачів вищої</b> | <p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти проводиться на загальних умовах з додатковою мовною підготовкою.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

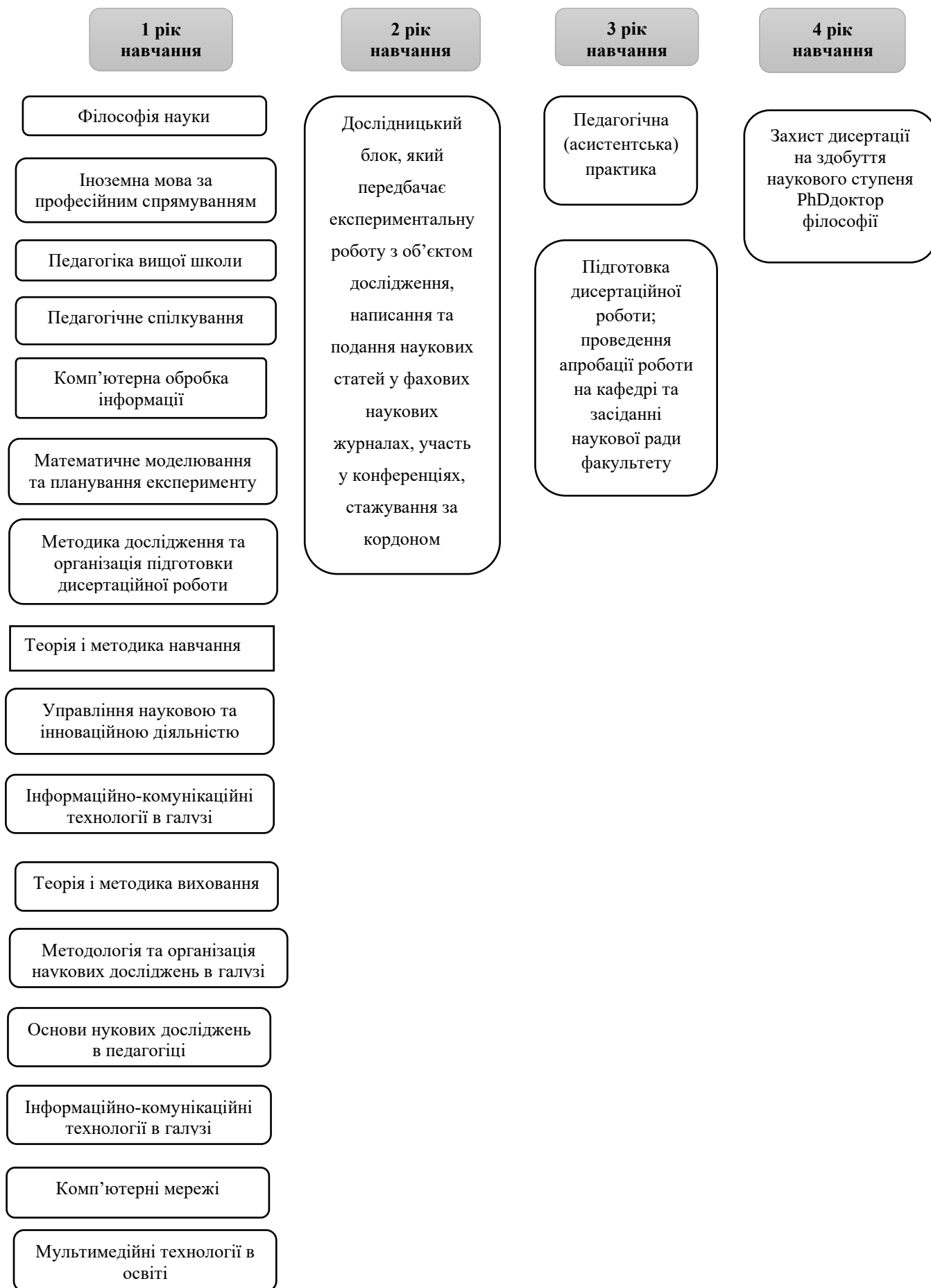
## 2. Перелік компонент освітньо-наукової програми 011 «Освітні, педагогічні науки» та їх логічна послідовність

### 2.1. Перелік компонент ОНП

#### 011 «Освітні, педагогічні науки»

| Код<br>н/д                                                                                | Компоненти освітньо-професійної програми<br>(навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи),<br>практики, кваліфікаційна робота) | Кількість<br>кредитів | Форма<br>підсумкового<br>контролю |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|-----------------------------------|
| 1                                                                                         | 2                                                                                                                                | 3                     | 4                                 |
| <b>1. ЦИКЛ ЗАГАЛЬНОЇ ПІДГОТОВКИ</b>                                                       |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| <b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>                                                         |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| ОК 1.                                                                                     | Філософія науки                                                                                                                  | 4                     | Екзамен                           |
| ОК 2.                                                                                     | Іноземна мова за професійним спрямуванням                                                                                        | 6                     | Екзамен                           |
| ОК 3.                                                                                     | Педагогіка вищої школи                                                                                                           | 3                     | Залік                             |
| <b>2. ЦИКЛ СПЕЦІАЛЬНОЇ (ФАХОВОЇ) ПІДГОТОВКИ</b>                                           |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| <b>Обов'язкові компоненти ОНП</b>                                                         |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| ОК 4.                                                                                     | Педагогічне спілкування                                                                                                          | 3                     | Залік                             |
| <b>Загальний обсяг обов'язкових компонентів</b>                                           |                                                                                                                                  | <b>16</b>             |                                   |
| <b>Вибіркові компоненти ОНП</b>                                                           |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| <i>Вибірковий блок 1 (за вибором університету)</i>                                        |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| ВБ 1.1.                                                                                   | Комп'ютерна обробка інформації                                                                                                   | 3                     | Залік                             |
| ВБ 1.2.                                                                                   | Математичне моделювання та планування експерименту                                                                               | 3                     | Залік                             |
| ВБ 1.3.                                                                                   | Методика дослідження та організація підготовки<br>дисертаційної роботи                                                           | 3                     | Залік                             |
| <i>Вибірковий блок 2 (за вибором аспіранта)</i>                                           |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| <i>Вибірковий блок 2.1 «Теорія і методика навчання (сільськогосподарські дисципліни)»</i> |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| ВБ 2.1.                                                                                   | Теорія і методика навчання                                                                                                       | 5                     | Залік                             |
| ВБ 2.2.                                                                                   | Управління науковою та інноваційною діяльністю                                                                                   | 5                     | Залік                             |
| ВБ 2.3.                                                                                   | Інноваційні технології в освіті                                                                                                  | 5                     | Залік                             |
| <i>Вибірковий блок 2.2 «Теорія і методика виховання»</i>                                  |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| ВБ 2.4.                                                                                   | Теорія і методика виховання                                                                                                      | 5                     | Залік                             |
| ВБ 2.5.                                                                                   | Методологія та організація наукових досліджень в галузі<br>«Теорія і методика виховання»                                         | 5                     | Залік                             |
| ВБ 2.6.                                                                                   | Основи наукових досліджень в педагогіці                                                                                          | 5                     | Залік                             |
| <i>Вибірковий блок 2.3 «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті»</i>               |                                                                                                                                  |                       |                                   |
| ВБ 2.7.                                                                                   | Інформаційно-комунікаційні технології в галузі                                                                                   | 5                     | Залік                             |
| ВБ 2.8.                                                                                   | Комп'ютерні мережі                                                                                                               | 5                     | Залік                             |
| ВБ 2.9.                                                                                   | Мультимедійні технології в освіті                                                                                                | 5                     | Залік                             |
| <b>Загальний обсяг вибіркових компонентів</b>                                             |                                                                                                                                  | <b>39</b>             |                                   |
| <b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОНП</b>                                                                |                                                                                                                                  | <b>55</b>             |                                   |

## 2.2. Структурно-логічна схема



### **3. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація здобувачів освітньо-наукової програми спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки» здійснюється у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та завершується видачою документу встановленого зразка відповідно до Порядку присудження наукових ступенів та присвоєння вченого звання старшого наукового співробітника та інших нормативно-правових документів.

Атестація здійснюється відкрито і публічно.



|            |   |  |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |  |
|------------|---|--|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| ПРН<br>7.  |   |  |   |  |   | . |   |   |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>8.  |   |  |   |  |   | . |   |   |   |   |   | . |  |
| ПРН<br>9.  |   |  |   |  | . | . |   |   |   |   | . |   |  |
| ПРН<br>10. |   |  |   |  |   |   |   |   | . |   |   |   |  |
| ПРН<br>11. | . |  |   |  |   |   | . |   |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>12. |   |  |   |  |   | . |   |   |   |   | . |   |  |
| ПРН<br>13. |   |  |   |  |   | . |   |   | . |   | . |   |  |
| ПРН<br>14. |   |  | . |  |   |   |   | . |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>15. |   |  |   |  |   | . |   |   |   |   | . |   |  |
| ПРН<br>16. | . |  |   |  |   | . | . |   |   |   | . |   |  |
| ПРН<br>17. |   |  |   |  | . |   |   |   |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>18. |   |  |   |  |   | . |   |   |   |   | . |   |  |
| ПРН<br>19. |   |  |   |  |   |   | . |   |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>20. |   |  |   |  |   |   |   | . |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>21. |   |  |   |  |   |   |   |   |   | . |   |   |  |
| ПРН<br>22. |   |  |   |  |   |   | . |   |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>23. |   |  |   |  |   |   | . |   |   |   |   |   |  |
| ПРН<br>24. |   |  |   |  | . |   | . |   |   |   |   |   |  |