


**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**


**Кафедра педагогіки**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету  
к. філос. н., доцент  
Інна САВИЦЬКА  
\_\_\_\_\_ 2023 р.




**«СХВАЛЕНО»**  
на засідання кафедри педагогіки  
Протокол № 21 від «22» 05 2023 р.  
Завідувач кафедри, д. пед. н.  
 Руслан СОПІВНИК

**«РОЗГЛЯНУТО»**

Гарант ОПП «Германські мови та літератури. Німецька мова та друга іноземна мова»  
 Наталія ОЛЬХОВСЬКА

**«РОЗГЛЯНУТО»**

Гарант ОПП «Германські мови та літератури. Англійська мова та друга іноземна мова»  
 Марія ЛИЧУК

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПЕДАГОГІКА ТА ПСИХОЛОГІЯ ВИЩОЇ ШКОЛИ»  
(Частина 1. Педагогіка вищої школи)**

Спеціальність 035 «Філологія»

Освітні програми «Германські мови та літератури. Англійська мова та друга іноземна мова», «Германські мови та літератури. Німецька мова та друга іноземна мова»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: . к. п. н., доцент, доцент кафедри педагогіки Виговська С.В.

Київ – 2023 р.

**1. Опис навчальної дисципліни**  
 «Педагогіка та психологія вищої школи  
 (Частина 1. Педагогіка вищої школи)»

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>		
Освітній ступінь	Магістр	
Спеціальність	035 «Філологія»	
Освітня програма	«Германські мови та літератури. Англійська мова та друга іноземна мова», «Германські мови та літератури. Німецька мова та друга іноземна мова»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	60	
Кількість кредитів ECTS	2	
Кількість змістових модулів	2	
Курсовий проект (робота) (за наявності)	-	
Форма контролю	залік	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Курс (рік підготовки)	1	-
Семестр	1	-
Лекційні заняття	8 год.	-
Практичні, семінарські заняття	7 год.	-
Лабораторні заняття	-	-
Самостійна робота	45 год.	60 год.
Індивідуальні завдання	-	-
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	1 год.	-
самостійної роботи студента –	3 год.	-

**2. Мета, завдання та компетентності навчальної дисципліни**

**Мета дисципліни:** підготовка студентів магістратури до виконання обов'язків викладача закладу вищої освіти (ЗВО); проведення науково-пошукової роботи та до керівництва дослідницькою роботою студентів; організації освітнього процесу у закладах вищої освіти.

**Завдання дисципліни:** поглиблення, розширення, інтегрування знань з педагогіки вищої школи, педмайстерності, освітніх технологій; практичне опанування різними формами організації навчального і виховного процесів у закладах вищої освіти; виховання у магістрантів особистісних якостей майбутнього педагога, відповідального ставлення до виконання ролі викладача, прагнення постійно займатись самонавчанням, саморозвитком, самовдосконаленням.

**Набуття компетентностей:**

**Інтегральна компетентність (ІК):** здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі лінгвістики, літературознавства, фольклористики, перекладу в процесі професійної діяльності або навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.

**Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК 1.** Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

**ЗК 9.** Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.

**ЗК 12.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**Програмні результати навчання (ПРН):**

**ПРН 1.** Оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

**ПРН 9.** Характеризувати теоретичні засади (концепції, категорії, принципи, основні поняття тощо) та прикладні аспекти обраної філологічної спеціалізації.

**ПРН 12.** Дотримуватися правил академічної доброчесності.

**ПРН 19.** Використовувати професійно профільовані знання, уміння й навички в галузі педагогіки і психології вищої школи, методик викладання іноземної мови.

**ПРН 20.** Володіти педагогічною технікою, прийомами професійно-педагогічного самовдосконалення, культурою педагогічного спілкування.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни для:**

– повного терміну денної і заочної форми навчання.

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тижні	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1. Загальні основи педагогіки вищої школи. Дидактика вищої школи														
Тема 1. Вища школа і педагогіка	15	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	15	

вищої школи України на сучасному етапі. Студент та викладач як суб'єкти педагогічної взаємодії.														
Тема 2. Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	15	14	2	2	-	-	10	15	-	-	-	-	15	
Тема 3. Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	15	15	2	2	-	-	11	15	-	-	-	-	15	
Разом за змістовим модулем 1	44		6	6	-	-	32	45	-	-	-	-	45	
<b>Змістовий модуль 2. Теоретичні аспекти організації виховної роботи у закладах вищої освіти</b>														
Тема 1. Організація процесу виховання у закладах вищої освіти	15	16	2	1	-	-	13	15	-	-	-	-	15	
Разом за змістовим модулем 2	16		2	1	-	-	13	15	-	-	-	-	15	
Усього годин	60		8	7	-	-	45	60	-	-	-	-	60	

#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено навчальним планом	
2		
...		

#### 5. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі. Студент та викладач як суб'єкти педагогічної взаємодії.	2

2	Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	2
3	Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	2
4	Організація процесу виховання у вищих навчальних закладах.	1

### 6. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Не передбачено навчальним планом	
2		
...		

### 7. Теми самостійної роботи

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вища школа і педагогіка вищої школи України на сучасному етапі. Студент та викладач як суб'єкти педагогічної взаємодії.	11
2	Принципи дидактики вищої школи. Організаційні форми та методи навчання у вищій школі.	10
3	Контроль і оцінка знань, умінь і навичок студентів.	11
4	Організація процесу виховання у вищих навчальних закладах.	13

### 8. Зразки контрольних питань, тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами

*Перелік питань для підготовки до заліку з дисципліни  
«Педагогіка та психологія вищої школи  
(Частина I. Педагогіка вищої школи)»*

1. Педагогіка вищої школи як наука і мистецтво.
2. Основні педагогічні категорії.
3. Система педагогічних знань.
4. Зв'язок педагогіки вищої школи з іншими науками.
5. Поняття про систему освіти, структура освіти України.
6. Національна рамка кваліфікацій. Освітні рівні, освітні ступені,
7. Поняття про “зміст освіти”, рівні формування змісту освіти.
8. Нормативно-правові документи, в яких відображено зміст освіти.
9. Теорії формування змісту освіти.
10. Дидактика, її предмет дослідження.

11. Компоненти навчання. Етапи організації навчального процесу.
12. Функції та етапи навчання.
13. Види навчання.
14. Закономірності навчання.
15. Принципи навчання.
16. Правила навчання.
17. Поняття «методи навчання».
18. Класифікації методів навчання.
19. Прийоми навчання.
20. Поняття «форми організації навчання», види форм організації навчання, види навчальних занять у ЗВО.
21. Поняття «активність», «навчально-пізнавальна активність», «активізація навчально-пізнавальної діяльності».
22. Принципи, умови та шляхи формування активності студентів.
23. Поняття про «засоби навчання». Класифікація засобів навчання.
24. Наочність як основа для відображення змісту навчання. Види наочності.
25. Засоби унаочнення, їх класифікація.
26. Вимоги до підготовки та використання засобів унаочнення.
27. Технічні засоби навчання.
28. Сутність контролю та оцінювання успішності у навчанні.
29. Види, методи та форми контролю.
30. Критерії та норми оцінювання успішності у навчанні.
31. Поняття про «виховання».
32. Напрями виховання.
33. Принципи виховання.
34. Методи виховання.
35. Організаційні форми виховання та види виховних заходів.

#### *Тестові завдання*

1. Мобільна група, метою існування якої є організована за певною програмою підготовка до виконання професійних і соціальних ролей у матеріальному і духовному виробництві - ...

2. Метою педагогіки вищої школи є:

- |   |
|---|
| а) Дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання учнів.  |
| б) Дослідження закономірностей розвитку, виховання і навчання студентів і розробка на цій основі шляхів удосконалення процесу підготовки кваліфікованого спеціаліста. |
| в) Спрямованість на формування компетентного вчителя, який володіє методологією педагогічної науки.   |

3. Реалізація якого принципу навчання пов'язана з “золотим правилом дидактики”?

4. Визначення “... упорядковані способи взаємопов’язаної діяльності викладача і студентів, спрямовані на розв’язання навчально-виховних завдань” стосується:

а) форм навчання	б) принципів навчання
в) методів навчання	г) правил навчання

5. Керівні положення, дотримання яких зумовлює ефективність навчального процесу - ...

6. Зазначте для кожного з наведених методів навчання його види чи форми:

Метод навчання	Види, форми
1. Вправи	а) Катехізічна, евристична, пояснювальна
2. Бесіда.	б) Усна, письмова, графічна, технічна
3. Дискусія	в) Проблемний виклад, частково-пошуковий, дослідницький
4. Розповідь	г) Ввідна, оглядова, проблемна
5. Проблемні методи	д) Репродуктивна, пошукова
	е) Панельна, симпозіум, дебати

7. Які методи належать до групи наочних методів навчання ?

а) графічні роботи, демонстрування, самостійне спостереження
б) демонстрування, самостійне спостереження, ілюстрування
в) графічні роботи, вправи, лабораторні роботи
г) лабораторні роботи, вправи, демонстрування

8. З наведеного списку послідовно відберіть принципи, методи, форми організації навчання

А. Принципи дидактики	1. Дискусія
Б. Методи навчання	2. Науковість навчання
В. Форми організації навчання	3. Семінар
	4. Екскурсія
	5. Бесіда
	6. Олімпіада
	7. Врахування вікових та індивідуальних особливостей студентів
	8. Самостійне спостереження
	9. Конкурс
	10. Пояснення

9. Семінарське заняття – це:

а) Форма організації навчальної роботи студентів, яка застосовується лише на старших курсах і де основним методом навчання є самостійна робота з книгою.

б) Форма організації самостійної навчальної роботи, яка використовується у вищій школі і де основним видом роботи є заслуховування й обговорення доповідей студентів.

в) Форма організації навчання, основним завданням якої є збагачення і поглиблення знань студентів з окремих курсів.

г) Форма організації навчання, що застосовується у ВНЗ, з метою активізації пізнавальної діяльності студентів.

10. Який тип лекції з перерахованих є “зайвим”:

а) Ввідна лекція.

б) Лекція початку курсу.

в) Заключна лекція.

г) Проблемна лекція.

### 9. Методи навчання

Лекції: розповідь, пояснення, інформаційне повідомлення, ілюстрування, демонстрування, бесіда.

Практичні заняття: бесіда, дискусія.

Самостійна робота: робота з літературою, письмові роботи.

### 10. Форми контролю

Тематичний контроль (усне опитування, письмова робота).

Поточний контроль – модульні контрольні роботи (письмова робота).

Підсумковий контроль – залік (тестування).

**11. Розподіл балів, які отримують студенти. Розподіл балів, які отримують студенти.** Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамен та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 03.03.2021 р., протокол №7)

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результати складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано



74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{Ат}}$ .

## 12. Навчально-методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Електронний навчальний курс «Педагогіка вищої школи»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=376>

## 13. Рекомендовані джерела інформації

### Основні

1. Алексюк А. М. Педагогіка вищої освіти в Україні. Історія. Теорія : підруч. Київ : Либідь, 1998. 557 с.
2. Бех І. Д. Вибрані наукові праці. Виховання особистості. Том 1. Чернівці : Букрек, 2015. С. 210-219.
3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки : навч. посіб. Київ : Знання, 2008. 566 с.
4. Вітвицька С.С. Основи педагогіки вищої школи : підруч. Київ : Центр навчальної літератури, 2006. 384 с.
5. Волкова Н. П. Педагогіка : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2012. 615 с.
6. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія. Дніпропетровськ, 2014. 416 с.
7. Городиська В., Пантюк М., Міляєва В. Педагогіка та психологія вищої школи : тексти лекцій. Дрогобич : Редакційно-видавничий відділ ДДПУ, 2014. 307 с.
8. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навч. посіб. Харків, 2016. 260 с.
9. Кнодель Л. В. Педагогіка вищої школи : посіб. для магістрів. Київ : Вид. Паливода А. В., 2008. 134 с.
10. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Знання, 2011. 486с.
11. Нагаєв В. М. Методика викладання у вищій школі. Київ : Центр учбової літератури, 2007. 232 с.
12. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи. Київ : Центр учбової літератури, 2009. 472 с.

13. Педагогіка вищої школи / В. П. Андрущенко, І. Д. Бех, І. С. Волощук та ін; за ред. В. Г. Кременя, В. П. Андрущенка, В. І. Лугового. Київ : Педагогічна думка, 2009. 256 с.
14. Педагогіка вищої школи / за ред. З. Н. Курлянд. Київ : Знання, 2005. 399 с.
15. Педагогіка вищої школи : збірник тестових завдань / уклад. В. І. Кобаль. Мукачево : МДУ, 2016. 74 с.
16. Педагогіка та психологія вищої школи (Частина І. Педагогіка вищої школи) : хрестоматія ; навч. посібн. / укладачі Світлана Володимирівна Виговська; Оксана Вікторівна Васюк. Київ : ЦП «Компринт», 2017. 797 с.
17. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії / уклад. І. О. Казак. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с.
18. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи : навч. посіб. Київ : Академвидав, 2014. 456 с.
19. Цокур О. Я. Педагогіка вищої школи : навч.-метод. посіб. Вип. 1. Основи наукового педагогічного дослідження ; за ред. Панькова А. І. Одеса, 2002. 424 с.

#### *Додаткові*

1. Андрущенко В. Вища освіта у пост-Болонському просторі: спроба прогностичного аналізу. *Філософія освіти*. 2005. № 2. С. 6–19.
2. Андрущенко В. Філософія освіти ХХІ століття: у пошуках перспективи. *Філософія освіти*. 2006. № 3. С. 6–12.
3. Андрущенко В. П. Педагогіка майбутнього – педагогіка компромісу. *Вища освіта України: теор. та наук.-мет. часопис. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2014. № 3 (54). С. 16–18.
4. Васюк О. В. Порівняльна педагогіка : підруч. Київ – Ніжин : Видавець ПП Лисенко М. М., 2016. 412 с.
5. Васюк О., Виговська С. Соціометричне дослідження міжособистісних взаємин студентів академічної групи. *Молодь і ринок*. 2016. № 5 (136). С. 118–122.
6. Ващенко Г. Виховання волі і характеру. Київ : Школяр, 1999. 385 с
7. Ващенко Г. Виховний ідеал. *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія [укладник О. О. Любар; за ред. В. Г. Кременя]. Київ : Т-во Знання, КОО, 2003. С. 489–493.
8. Ващенко Г. Загальні методи навчання. *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія / [укладник О. О. Любар; за ред. В. Г. Кременя]. Київ : Т-во Знання, КОО, 2003. С. 478–489.
9. Галузинський В. М., Євтух М. Б. Педагогіка: теорія та історія : навч. посіб. Київ, 1995. 237 с.
10. Галузяк В. М., Сметанський М. І., Шахов В. І. Педагогіка : навч. посіб. Вінниця : РВВ ВАТ Віноблдрукарня, 2001. 200 с.
11. Гербарт Й. Ф. Перші лекції з педагогіки / Йоган Фрідріх Гербарт. *Коваленко Є. І. Історія зарубіжної педагогіки* [Текст] : хрестоматія /

Є. І. Коваленко, Н. І. Белкіна ; [ред. Є. І. Коваленко]. Київ : Центр навч. літ-ри, 2006. С. 326–336.

12. Гладкова В. М. Професійне самовдосконалення менеджерів вищих навчальних закладів: акмеологічні основи: монографія. Київ: Освіта України, 2013. 350 с.

13. Гура О. І. Педагогіка вищої школи: вступ до спеціальності : навч. посіб. Київ : Центр навчальної літератури, 2005. 223 с.

14. Деревянко Б. В. Послуги у сфері освіти: правове регулювання : монографія. Донецьк : ПП «ВД «Кальміус», 2013. 388 с.

15. Десятов Т. М. Інтернаціоналізація та транснаціоналізація – закономірні вияви глобалізаційних процесів у сфері вищої освіти. *Вища освіта України: теор. та наук.-мет. часопис. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2014. № 3 (54). С. 74–68.

16. Євтух М. Б. Національна самоідентифікація вищої освіти України в контексті інтеграційних змін. *Вища освіта України: теор. та наук.-мет. часопис. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2014. № 3 (54). С. 37–40.

17. Законодавство України про освіту: збірник офіційних текстів законів станом на 22 січня 2013 р. Київ: «Центр учбової літератури», 2013. 274 с.

18. Залужний О. С. Учення про колектив. *Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX–XX ст.)* : хрестоматія / упорядник Л. Д. Березівська та ін. Київ : Наук. світ, 2003. С. 344–363.

19. Зязюн І. А. Система освіти у вимірі компетентнісної діяльності й дії вчителя та майстерного управління учінням. *Вища освіта України: теор. та наук.-мет. часопис. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2014. № 3 (54). С. 29–36.

20. Ільїн В. В., Лузан П. Г., Рудик Я. М. Методика тестового контролю успішності навчання студентів : монографія. Київ : НАКККіМ, 2010. С. 14–15, 21–41.

21. Інновації у вищій освіті: проблеми, досвід, перспективи : монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. С. 178–32.

22. Коберник Г. І. Неперервна педагогічна освіта як освіта впродовж життя. *Вища освіта України: теор. та наук.-мет. часопис. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2014. № 3 (54). С. 151–154.

23. Коваленко Є. І., Белкіна Н. І. Історія зарубіжної педагогіки : хрестоматія. Київ : Центр навч. літ-ри, 2006. С. 100–155.

24. Копилов В.О. Когнітивні метаморфози влади. *Гуманітарний часопис*. 2007. № 1. С. 43-54.

25. Корінна О. В. Контроль знань в навчальному процесі як педагогічна проблема. *Вища освіта України: теор. та наук.-мет. часопис. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2014. № 3 (54). С. 284–288.

26. Кремень В. Філософія освіти XXI століття. *Урядовий кур'єр*. 2003. № 23. С. 7–8.

27. Лузан П.Г. Методи і форми організації навчання у вищій аграрній школі : навч. посіб. Київ : Аграрна освіта, 2003. 224 с.

28. Лузан П.Г. Теорія і методика формування навчально-пізнавальної активності студентів : монографія. Київ : Національний аграрний університет, 2004. 272 с.

29. Маловідомі першоджерела української педагогіки (друга половина XIX–XX ст.) : хрестоматія / упорядник Л. Д. Березівська та ін. Київ : Наук. світ, 2003. С. 261–279.

30. Модернізація вищої освіти України і Болонський процес: матеріали до першої лекції / Уклад. М. Ф. Степко, Я. Я. Болубаш, К. М. Левківський, Ю. В. Сухарніков; відп. ред. М.Ф. Степко. Київ, 2004. 24 с.

31. Русова С. Ф. Дидактика. Історія української школи і педагогіки : хрестоматія / [укладник О. О. Любар; за ред. В. Г. Кременя]. Київ : Т-во Знання, КОО, 2003. С. 381–392 с.

32. Стельмахович М. Г. Українська народна педагогіка. Київ : ІЗМН, 1997. С. 8–25.

33. Трифонова О. М. Проблема компетентнісного підходу у вищій школі. *Вища освіта України: теор. та наук.-мет. часопис. Тематичний випуск «Педагогіка вищої школи: методологія, теорія, технології»*. 2014. № 3 (54). С. 156–160.

34. Ушинський К. Д. Людина як предмет виховання. Спроба педагогічної антропології. Ушинський К. Д. *Вибрані педагогічні твори* : в 2 т.; [за ред. А. І. Пискунова]. Т. 1 : Теоретичні проблеми педагогіки : пер. з рос. Київ : Рад. шк., 1983. С. 192–417.

36. Ушинський К. Д. Про користь педагогічної літератури. *Історія української школи і педагогіки* : хрестоматія / [упорядник О. О. Любар; ред. В. Г. Кремень]. Київ : Знання, 2003. С. 209–223.

### ***Нормативно-правові документи***

1. Закон України «Про вищу освіту». <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>.

2. Закон України «Про освіту» (2017 р.) . <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>.

3. Стратегія розвитку вищої освіти в Україні на 2022-2032 роки. <https://mon.gov.ua/ua/news/opublikovano-strategiyu-rozvitku-vishoyi-osviti-v-ukrayini-na-2022-2032-roki>

4. Концепція національно-патріотичного виховання в системі освіти України. <https://drive.google.com/file/d/1B-dJsxljilNxfuy3jjq5n4ZVPeo4gZ8/view>

5. Постанова Кабінету міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій». <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-п#Text>

### *Інформаційні ресурси*

1. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури. Київ: Центр навчальної літератури, 2006. 384 с. [https://shron1.chtyvo.org.ua/Vitvytska\\_Svitlana/Osnovy\\_pedagogiky\\_vyschoi\\_shkoly.pdf](https://shron1.chtyvo.org.ua/Vitvytska_Svitlana/Osnovy_pedagogiky_vyschoi_shkoly.pdf)
2. Гладуш В. А., Лисенко Г. І. Педагогіка вищої школи: теорія, практика, історія: навч. посіб. Дніпро, 2014. 416 с. <http://distance.dnu.dp.ua/ukr/nmmateriali/documents/pedagogikavsh.pdf>
3. Калашнікова Л. М., Жерновникова О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях : навчальний посібник. Харків, 2016. 260 с. <https://dspace.hnpu.edu.ua/server/api/core/bitstreams/30b50ee2-1f5c-48aa-8005-182d4d489f01/content>
4. Ортинський В. Л. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. Київ: Центр учбової літератури, 2009. 472 с. [https://library.udpu.edu.ua/library\\_files/6383\\_01.pdf](https://library.udpu.edu.ua/library_files/6383_01.pdf)
5. Теорія і методика викладання в вищій школі. Конспект лекцій з навчальної дисципліни : навч. посіб. для підготовки докторів філософії очної форми навчання, які навчаються за спеціальністю 133 «Галузеве машинобудування» / КПІ ім. Ігоря Сікорського; уклад.: І. О. Казак. Київ : КПІ ім. Ігоря Сікорського, 2018. 116 с. [https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh\\_lek\\_phd.pdf](https://cpsm.kpi.ua/Doc/pvsh_lek_phd.pdf)