



СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ «Мобільні технології навчання»

Ступінь вищої освіти - МАГІСТР

Спеціальність 015 Професійна освіта

Освітня програма «_____»

Рік навчання _____, семестр _____

Форма навчання _____ (денна, заочна)

Кількість кредитів ЄКТС __ 4 __

Мова викладання _____ (українська, англійська, німецька)

Лектор курсу

Контактна інформація

лектора (e-mail)

Сторінка курсу в eLearn

__ Роганов _Максим Максимович _____

__ maxipro1987@gmail.com _____

ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

(до 1000 друкованих знаків)

Курс рекомендовано здобувачам ступенів вищої освіти «магістр», які отримують педагогічну освіту, зокрема зі спеціальності 01 Освіта /Педагогіка (015 Професійна освіта). Курс передбачає вивчення сутності мобільного навчання як галузі електронної педагогіки. Надається класифікація технологій мобільного навчання в контексті електронної педагогіки. Розкривається місце та роль технологій мобільного навчання в організації освітнього процесу підготовки магістрів. Розглядається дистанційне навчання як різновид m-learning. Надається характеристика інформаційному освітньому середовищу закладу вищої освіти. Вмвчаються теоретичні і практичні аспекти використання хмарних технологій, інструментів комунікації Google. Надається методики організації і використання вебінарів в освітньому процесі та створення електронних підручників.

СТРУКТУРА КУРСУ

| Тема | Години (лекції/лабораторні, практичні, семінарські) | Результати навчання | Завдання | Оцінювання |
|---|--|---|--|------------|
| 1 семестр | | | | |
| Змістовий модуль 1. Мобільні технології навчання як інноваційні педагогічні технології | | | | |
| Тема 1. Мобільні технології навчання як галузь електронної педагогіки | 2/2 | Знати науково-понятійний апарат технологій мобільного навчання; Розуміти сутність педагогічних понять, педагогічного процесу, закономірностей та принципів електронної педагогіки; | Тестові завдання Поняття «інноваційні методи навчання» та їх характеристика | |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| Тема 2. Організація та розвиток електронного навчання в розвинутих країнах світу та в Україні | 2/2 | Розуміти сутність педагогічного процесу, закономірностей та принципів електронної педагогіки; Аналізувати особливості електронного навчання в розвинутих країнах світу та в Україні | Підготувати доповідь «Особливості електронного навчання в Європейських країнах та США» «Електронне навчання в Україні» | |
| Змістовий модуль 2. Мобільні технології навчання в системі електронного навчання | | | | |
| Тема 3. Теоретичні аспекти мобільного навчання. | 2/2 | Розуміти теоретичні аспекти мобільного навчання. Вміти застосовувати знання дидактичних засад організації та розвитку електронного навчання в Україні | Сам. робота Зробити глосарій до теми «Поняття мобільного навчання та його принципи» | |
| Тема 4. Можливості використання мобільних технологій навчання в освітньому процесі | 2/2 | Застосовувати можливості використання мобільних технологій навчання в освітньому процесі | Практична робота «Шляхи використання мобільних технологій в освітньому процесі (соціальні мережі, мобільні освітні додатки, месенджери). MLMS: задачі, вимоги, технічна реалізація». | |
| Змістовий модуль 3. Мобільні технології навчання в системі дистанційного навчання | | | | |
| Тема 5. Дистанційне навчання як різновид e-learning | 2/2 | Знати основні технології організації дистанційного навчання як різновид e-learning | Розкрити одні з різновидів технології «дистанційного навчання» та | |

| | | | | |
|--|-----|--|---|--|
| | | Вміти ефективно застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; використовувати соціальні мережі як засіб мобільного навчання; | визначити його особливості» | |
| Тема 6. Інформаційне освітнє середовище навчального закладу | 2/2 | Розуміти особливості розбудови інформаційного освітнього середовища навчального закладу Застосовувати у практиці професійні компетентності викладача-тьютора» | Написати твір-есе. «Професійні компетентності викладача-тьютора» | |
| Змістовний модуль 4 Мобільні технології навчання на базі сервісів «google | | | | |
| Тема 7. Теоретичні аспекти використання хмарних технологій | 2/2 | Знати теоретичні і практичні аспекти використання хмарних технологій в освітньому процесі Уміти використовувати можливості хмарних сервісів | Практична робота «Основні поняття і термінологія хмарних технологій». | |
| Тема 8. Створення персонального сайту викладача | 2/2 | Знати теоретичні і практичні аспекти розробки персонального сайту викладача Уміти створювати персональний сайт | Практична робота «Технологія створення персонального сайту»: . | |
| Тема 9. Інструменти комунікації Google | 2/2 | Знати основні інструменти комунікації Google Уміти застосувати можливості сховища зберігання даних Google Disk». | Практична робота «Можливості сховища зберігання даних Google Disk». | |
| Змістовний модуль 5. Організації і проведення вебінарів | | | | |
| Тема 10. | 2/2 | Знати теоретичні | Тестові | |

| | | | | |
|---|-----|---|--|--|
| Теоретичні аспекти методики використання вебінарів в освітньому процесі | | аспекти використання вебінарів в освітньому процесі | завдання «Використання вебінару в освітньому процесі» | |
| Тема 11. Практичні аспекти підготовки вебінару | 2/2 | Знати інструментарій та етапи організації вебінарів Уміти використовувати дидактичні можливості вебінарів в освітньому процесі | Практичне завдання «Етапи підготовки та проведення вебінарів» | |
| Змістовний модуль 6. Соціальні мережі як засіб мобільного навчання та взаємодії учасників освітнього процесу | | | | |
| Тема 12. Теоретичні аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання | 2/2 | Знати теоретичні і аспекти використання соціальних мереж як засобу мобільного навчання Уміти використання соціальних мереж для організації освітнього процесу | Підготувати доповідь «Соціальні мережі як засіб неформальної та інформальної освіти». | |
| Тема 13. Використання соціальної мережі Facebook в освітньому процесі та міжособистісній взаємодії науково-педагогічних працівників | 2/2 | Здатність ефективно застосовувати сучасні освітні технології, зокрема дистанційні, активні методи; використовувати соціальні мережі як засіб мобільного навчання; | Практична робота «Організація освітньої діяльності в соціальній мережі Facebook». | |
| Змістовний модуль 7. Електронні освітні ресурси | | | | |
| Тема 14. Створення електронних навчальних курсів | 2/2 | Здатність до створення електронних навчальних курсів, добирати педагогічний інструментарій відповідно до завдань та змісту освітнього | Тестові завдання «Поняття електронного навчального курсу». Розкрити Особливості створення. | |

| | | | | |
|--|-----|---|--|------------|
| | | процесу; | | |
| Тема 15.. Технологія розробки електронного підручника | 2/2 | Уміти застосовувати методи розробки електронного підручника | Пректичне завдання: ознайомитися з методикою створення електронного підручника | |
| Всього за 1 семестр | | | | 70 |
| Екзамен | | | | 30 |
| Всього за курс | | | | 100 |

ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

| | |
|---|--|
| <i>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</i> | Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний). |
| <i>Політика щодо академічної доброчесності:</i> | Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу |
| <i>Політика щодо відвідування:</i> | Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету) |

ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

| Рейтинг здобувача вищої освіти, бали | Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків | |
|--------------------------------------|--|---------------|
| | екзаменів | заліків |
| 90-100 | відмінно | зараховано |
| 74-89 | добре | |
| 60-73 | задовільно | |
| 0-59 | незадовільно | не зараховано |