



## СИЛАБУС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА «ІСТОРІЯ ПЕДАГОГІКИ ТА ОСВІТИ В ЗАРУБІЖНИХ КРАЇНАХ»

**Ступінь вищої освіти** бакалавр  
**Спеціальність 015 «Професійна освіта»**  
**Освітньо-професійна програма 015 «Професійна освіта»**  
 (015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»)  
**Рік навчання 1 (1 ст), семестр: 2 (2)**  
**Форма навчання** денна  
**Кількість кредитів ЄКТС 4**  
**Мова викладання** українська

**Лектор курсу**  
**Контактна інформація**  
**лектора (e-mail)**  
**Сторінка курсу в eLearn**

*Чередник Лідія Миколаївна*  
[Lidiya2772@i.ua](mailto:Lidiya2772@i.ua)

<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=1614>

### ОПИС ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

*(до 1000 друкованих знаків)*

*Мета* дисципліни «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах» – розкрити зв'язок між педагогічними ідеями теоретиків і практиків, спадкоємництво і новаторство в розробці й реалізації педагогічних ідей; надати теоретичні знання з основних парадигм, напрямків розвитку вищої освіти у світі; сформувати вміння застосовувати набуті знання у майбутній педагогічній діяльності, творчо підходити до вирішення будь-якої освітянської проблеми. Головна увага має приділятися проблемам, ідеям і внеску того чи іншого видатного педагога в теорію і практику навчання і виховання. При аналізі педагогічної проблеми у полі зору студента повинні бути соціально-історичні умови, які позначалися на світогляді й педагогічних поглядах вченого-педагога, зумовили його внесок у розробку теорії педагогічної науки.

### СТРУКТУРА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

Тема	Години (лекції/ лабораторні, практичні, семінарські)	Результати навчання	Завдання	Оцінювання
<b>Змістовий модуль 1. Вступ. Виникнення виховання у первісному суспільстві. Виховання, школа і педагогічна думка в давньому світі, в період античності, середні віки, епоху Відродження та Реформації</b>				
Тема 1. Предмет і завдання курсу «Історія педагогіки та освіти в зарубіжних країнах». Сутність понять «виховання», «освіта», «школа», «педагогічна думка». Виникнення виховання у первісному суспільстві.	2/2	Знати значення, предмет, завдання та структура навчального курсу «Історія педагогіки», визначати методологічні підходи, принципи та джерела історії педагогіки; знати особливості виховання на різних етапах розвитку первісного суспільства.	Тестові завдання з теми. Готовність до обговорення основних понять з теми.	5 б.

Тема 2. Школа та виховання в стародавніх цивілізаціях Сходу: Єгипті, Індії, Китаї, Месопотамії.	2/2	Знати загальні риси виховання та освіти у добу Стародавнього Сходу; виховання і школи у Месопотамії; перші школи у давньому Єгипті; основи педагогічної традиції давньої Індії; розуміти поняття «брахманізм», «буддизм». Основні етапи розвитку педагогічної думки у давньому Китаї, основні постулати вчення Конфуція.	Тестові завдання з теми. Готовність до обговорення основних понять з теми	5 б.
Тема 3. Виховання і педагогічна думка в античному світі (Стародавня Греція та Рим)	4/4	Знати особливості системи виховання та освіти у Стародавній Греції, Спартанської та Афінської систем виховання; особливості освіти і виховання у Стародавньому Римі; Педагогічні ідеї Піфагора, Геракліта, Ісократ, Демокрита, Сократа, Платона, Аристотеля	Тестові завдання з теми. Виконання самостійної роботи з теми. Готовність до обговорення основних понять з теми	5/5
Тема 4. Розвиток школи, виховання і педагогічних ідей в епоху Середньовіччя у країнах Сходу: Візантії, арабському світі, середньовічних Індії та Китаї	2/2	Знати загальну характеристику виховання та освіти епохи Середньовіччя; особливості розвитку освітньої системи у Візантії; особливості виховання і освіти у Середньовічних Індії та Китаї; головні ідеї педагогічної думки народів середньовічного Сходу.	Тестові завдання з теми. Виконання самостійної роботи з теми. Готовність до обговорення основних понять з теми	5 б.
Тема 5. Освіта і виховання в західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації	4/4	Знати особливості освіти і виховання у середньовічній Західній Європі; особливості системи виховання єзуїтів у період Контрреформації; погляди мислителів доби Відродження на виховання та освіту; орієнтуватися у гуманістичних ідеях освіти і виховання Ф. Рабле, Е.Роттердамського, М. Монтеня.	Тестові завдання з теми. Виконання самостійної роботи з теми. Готовність до обговорення основних понять з теми	5/5
<b>Змістовий модуль 2. Виховання, освіта та педагогічна думка країн Західної Європи у Новий та Новітній час (XVI - XX с т.)</b>				
Тема 6. Розвиток освіти і виховання в європейських країнах у добу Нового часу (XVI – XVIII ст.). Новаторство педагогічних ідей Я.А. Коменського,	6/6	Розуміти та пояснювати Особливості епохи Нового часу (XVI – XVIII ст.) та головні ідеї європейських мислителів цього періоду щодо освіти і виховання.	Тестові та творчі завдання з теми. Виконання самостійної роботи з	5/5/5

Джона Локка і Ж.-Ж.Руссо.			теми. Готовність до обговорення основних понять з теми	
Тема 7. Розвиток педагогічних ідей у країнах Західної Європи в добу Нового часу (кін. XVIII – XIX ст.). Педагогічні погляди і діяльність Й. Г. Песталоцці, Й. Гербарта, Ф. Фребеля, А. Дістервега, Р. Оуена, Ш. Фур'є.	6/6	Характеризувати внесок представників «німецької класичної філософії» у розвиток освіти і виховання Нового часу: І.Канта, Ф. Шлейєрмахера, І.Фіхте, Г. Гегеля, Л. Фейєрбаха, О. Конта, Дж. С. Мілля, Г.Спенсера, К. Маркса. Знати ключові поняття некласичної філософії С.К'єркегора, А. Шопенгауера та Ф. Ніцше. Мати уявлення про Педагогічні проекти Р. Оуена та Ш. Фур'є.	Тестові та творчі завдання з теми. Виконання самостійної роботи з теми. Готовність до обговорення основних понять з теми	5/3/2
Тема 8. Загальні тенденції розвитку освіти і педагогіки у Новітній час (кінець XIX - XX ст.)	4/4	Характеризувати основні наукові напрямки у зарубіжній реформаторській педагогіці кін. XIX – XX ст.; розуміти поняття «дитиноцентризм», «реформаторські течії у вихованні», педагогіка «вільного виховання». Знати провідні принципи «вільного виховання» Еллен Кейя, Генріха Шаррельмана. Знати особливості педагогічної системи Марії Монтессорі, особливості теорії самонавчання і самовиховання.	Тестові та творчі завдання з теми. Виконання самостійної роботи з теми. Готовність до обговорення основних понять з теми	5/5
<b>Всього за 1 семестр</b>	60+60(СР)			70
Екзамен				30
<b>Всього за курс</b>	60+60(СР)			100

### ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

<b>Політика щодо дедлайнів та перескладання:</b>	Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку. Перескладання модулів відбувається із дозволу лектора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).
<b>Політика щодо академічної доброчесності:</b>	Списування під час контрольних робіт та екзаменів заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Курсові роботи, реферати повинні мати коректні текстові посилання на використану літературу
<b>Політика щодо відвідування:</b>	Відвідування занять є обов'язковим. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись індивідуально (в он-лайн формі за погодженням із деканом факультету)

### ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ

Рейтинг здобувача вищої освіти, бали	Оцінка національна за результати складання екзаменів заліків	
	екзаменів	заліків
90-100	відмінно	зараховано
74-89	добре	
60-73	задовільно	
0-59	незадовільно	не зараховано