

**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

**Кафедра педагогіки**

**«ЗАТВЕРДЖУЮ»**  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету  
к. філос. н., доцент  
І.М. Савицька  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 р.



**«СХВАЛЕНО»**  
на засідання кафедри педагогіки  
Протокол № 8 від «10» червня 2022 р.  
Завідувач кафедри, д. пед. н.  
Р.В. Сопівник

**«РОЗГЛЯНУТО»**

Гарант ОПІ «Педагогіка вищої школи»

(Р. В. Сопівник)

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ»**

**Галузь знань 01 «Освіта/Педагогіка»**

**Спеціальність 011 «Освітні, педагогічні науки»**

**Освітня програма «Педагогіка вищої школи»**

**Факультет Гуманітарно-педагогічний**

**Розробник:**

завідувач кафедри педагогіки, доцент, д. пед. н., Сопівник Р.В.;

Київ – 2022

## 1. Опис навчальної дисципліни

*«Формування ціннісного світогляду особистості»*

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній рівень	Магістр (другий)	
Галузь знань	«Освіта/ Педагогіка»	
Спеціальність	011 «Освітні, педагогічні науки»	
Освітньо-професійна програма	«Педагогіка вищої школи»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Нормативна	
Загальна кількість годин	120	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	4	
Курсовий проект (робота)	немає	
Форма контролю	Екзамен	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1-й рік навчання	
Семестр	2	
Лекційні заняття	30 год.	
Практичні, семінарські заняття	30 год.	
Лабораторні заняття	0 год.	
Самостійна робота	60 год.	
Індивідуальні завдання	0 год.	
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних самостійної роботи студента –	4 год. 4 год.	

## 2. МЕТА ТА ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Метою** викладання освітнього компоненту «Формування ціннісного світогляду» є передача студентам наукових знань, вироблення умінь та навичок, формування фахової компетентності щодо виховання ціннісного світогляду особистості у процесі соціальної інтеракції, педагогічної взаємодії, педагогічного супроводу становлення студента як майбутнього фахівця, формування корпоративної культури, соціально затребуваних ціннісних орієнтацій персоналу сільськогосподарських підприємств. Забезпечення оволодіння майбутніми

педагогами професійного навчання знаннями, вміннями і навичками, компетентностями щодо методик і технологій формування ціннісного світогляду, моральних поглядів і переконань, умінь і навичок соціально схвалюваної, соціально корисної поведінки особистості.

Основними завданнями освітнього компоненту «Формування ціннісного світогляду» є: ознайомити студентів з генезою поглядів щодо виховання особистості, теоріями особистості, аксіологічним підходом у вихованні, сутністю та шляхами популяризації у колективах загальнолюдських, громадянських, національних, сімейних, валео-екологічних та особистісних цінностей; інноваційними та інтерактивними формами і методами формування ціннісного світогляду людини, зарубіжним і національним досвідом роботи наставника, коуча, тьютора, едвайзера у педагогічній взаємодії із здобувачами освіти та персоналом агрокомпаній; апробованими діагностичними засобами та експрес методиками вивчення особистості і групи; проблемами формування колективу та лідерських здатностей студентів і персоналу агрокомпаній; змістом та шляхами реалізації програми виховання студента «Фахівець, громадянин, патріот»; практичними порадами щодо оптимізації формування ціннісного світогляду особистості в університетському освітньому середовищі та колективах агрокомпаній.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен **оволодіти компетентностями:** уміння працювати у колективі та команді; здатність працювати самостійно і автономно, виявляючи ініціативу та підприємливість; здатність до творчої діяльності та системного мислення; здатність дотриматися загальної та професійної культури в процесі управління комплексними діями/проектами, прийнятті рішень у непередбачуваних умовах та відповідати за професійний розвиток здобувачів освіти та підлеглих; здатність розробляти та реалізовувати стратегії, тактики і техніки взаємодії з людьми, заснованих на конкретних критеріях для оцінювання навчальних досягнень, організовувати спільну діяльність для досягнення суспільно значимих цілей, орієнтованих на прогрес.

### **3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ:**

#### **Змістовий модуль 1.**

#### **ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ**

**Тема лекційного заняття 1. ІСТОРИКО-ГЕНЕТИЧНИЙ АНАЛІЗ ІДЕЙ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Досвід формування ціннісного світогляду в егалітарному суспільстві і цивілізаціях Стародавнього Сходу. Формування ціннісного світогляду в античному світі (Стародавня Греція і Рим). Формування ціннісного світогляду в епоху Середньовіччя у країнах Сходу. Виховання у західноєвропейських країнах в епоху Середньовіччя, Відродження і Реформації. Формування ціннісного світогляду в

Новий час (XVI – XVIII ст.). Формування ціннісного світогляду в Новий час (кін. XVIII – XIX ст.). Загальні тенденції еволюції підходів до формування ціннісного світогляду у Новітній час (кінець XIX – XX ст.). Становлення та розвиток ідей Формування ціннісного світогляду в Україні з найдавніших часів до XV ст. Формування ціннісного світогляду в епоху українського Відродження. Вклад К.Д.Ушинського у розвиток ідей формування ціннісного світогляду особистості. Розвиток виховання в радянській Україні та Росії на початку XX ст. Ідеї А.С.Макаренка щодо формування ціннісного світогляду особистості. Педагогічна система В.О.Сухомлинського у розрізі потреб формування ціннісного світогляду особистості.

**Тема лекційного заняття 2. ТЕОРІЇ ОСОБИСТОСТІ.** Поняття «людина», «індивід», «особистість», «індивідуальність». Структура особистості та її психологічні характеристики. Теорії особистості.

**Тема лекційного заняття 3. СУТНІСТЬ ТА ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Поняття «формування», «цінність», «ставлення», «світогляд». Характерні особливості формування ціннісного світогляду особистості. Цінності у покомпонентній структурі особистості.

**Тема лекційного заняття 4. МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Методологія досліджень з формування ціннісного світогляду особистості, методологічні рівні. Філософська парадигма у формуванні ціннісного світогляду особистості .

**Тема лекційного заняття 5. МЕТА ТА ІДЕАЛ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Поняття про мету формування ціннісного світогляду особистості. Залежність мети та ідеалу формування ціннісного світогляду особистості від політичної системи, соціально-економічних відносин, культурного розвитку суспільства. Національні цінності у формуванні особистості. Пантеон національних героїв. Ідеал національного виховання.

**Тема лекційного заняття 6. САМОВИХОВАННЯ І САМОВДОСКОНАЛЕННЯ ОСОБИСТОСТІ.** Сутність поняття «самовиховання» «самовдосконалення». Рефлексія. Програма самовиховання та самовдосконалення. Практичні поради успішних людей із самовиховання лідерських цінностей особистості. Секрети досягнення успіху у бізнесі.

**Тема лекційного заняття 7. КОРПОРАТИВНА КУЛЬТУРА ПІДПРИЄМСТВ АГРОПРОМИСЛОВОГО КОМПЛЕКСУ.** Сутність поняття «корпоративна культура». Структура корпоративної культури. Вплив лідерів трудових колективів на формування корпоративної культури членів організації. Цінності корпоративної культури в агропромисловому комплексі України.

## Змістовий модуль 2.

### МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ

**Тема лекційного заняття 8. ЗМІСТ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Сутність поняття «зміст формування ціннісного світогляду особистості». Системно-ціннісний підхід у змісті формування світогляду особистості. Класифікація цінностей.

**Тема лекційного заняття 9. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНИХ НАПРЯМКІВ ЗМІСТУ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Формування інтелектуальних цінностей особистості. Формування загальнолюдських, абсолютних, вічних цінностей. Національно-патріотичні цінності. Екологічні цінності. Формування цінностей здорового способу життя. Виховання політичної культури особистості. Сімейні цінності. Громадянські цінності. Естетичні цінності. Господарсько-економічні цінності.

**Тема лекційного заняття 10. ПРОГРАМА ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ «ФАХІВЕЦЬ, ГРОМАДЯНИН, ПАТРІОТ».** Загальна характеристика програми. Перший рік здобуття освіти «Університет твоя нагорода! Колектив - дружня сім'я». Другий рік «Київ – моя столиця! Україні – батьківщина моя». Третій рік «Професію здобуваю і про довкілля пам'ятаю!». Четвертий рік «Від навчання до справи!». Індикатори ефективності програми формування ціннісного світогляду особистості.

**Тема лекційного заняття 11. ІНТЕРАКТИВНІ ТА ІННОВАЦІЙНІ ФОРМИ І МЕТОДИ ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Поняття «форма і метод формування ціннісного світогляду особистості», Інноваційні форми і методи формування ціннісного світогляду особистості. Інтерактивні форми і методи формування ціннісного світогляду особистості. Маніпуляція як метод впливу на свідомість і поведінку особистості. Конструктивна і деструктивна маніпуляція. Маніпулятивні прийоми. Способи захисту від маніпуляції.

**Тема лекційного заняття 12. ФОРМУВАННЯ КОЛЕКТИВУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ТА ЧЛЕНІВ ВИРОБНИЧИХ ПІДРОЗДІЛІВ СЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ ПІДПРИЄМСТВ. ЛІДЕР І ЛІДЕРСТВО В КОЛЕКТИВІ.** Розмежування понять «група», «дифузна група», «колектив». Ознаки колективу. Громадська думка колективу. Типи та функції колективу. Стадії розвитку колективу. Вчення А.С. Макаренка про формування ціннісного світогляду особистості в колективі. Міжособистісні взаємини в колективі. Сутність понять «лідер» і «лідерство». Основні теорії лідерства. Еріх Берн про лідера і групу.

**Тема лекційного заняття 13. НАСТАВНИЦТВО І КОУЧИНГ У ФОРМУВАННІ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Становлення інституту наставників. Основні функції наставника. Сутність поняття «коучинг». Головні завдання коучингу у підприємницькій діяльності. Планування роботи коуча чи наставника. Технологічний підхід у роботі коуча і наставника колективу.

**Тема лекційного заняття 14. ДІАГНОСТИКА СФОРМОВАНOSTІ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ.** Соціометричний тест.

Обробка результатів дослідження та їх використання у взаємодії із соціальним оточенням. Педагогічне спостереження. Методи опитування (бесіда, анкетування, інтерв'ю, тестування). Педагогічний експеримент. Метод експертних оцінок.

**Тема лекційного заняття 15. АНОТОВАНИЙ ВИКЛАД КУРСУ «ФОРМУВАННЯ ЦІННІСНОГО СВІТОГЛЯДУ ОСОБИСТОСТІ». ПІДГОТОВКА ДО ІСПИТУ.**

**Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма							Заочна форма						
	тиж-день	усього	у тому числі					усього	у тому числі					
			л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Змістовий модуль 1.														
Тема 1.	1	4	2				2							
Тема 1.	1	4		2			2							
Тема 2.	2	4	2				2							
Тема 2.	2	4		2			2							
Тема 3.	3	4	2				2							
Тема 3.	3	4		2			2							
Тема 4.	4	4	2				2							
Тема 4	4	4		2			2							
Тема 5.	5	4	2				2							
Тема 5	5	4		2			2							
Тема 6.	6	4	2				2							
Тема 6.	6	4		2			2							
Тема 7.	7	4	2				2							
Тема 7.	7	4		2			2							
Разом за змістовим модулем 1		56	14	14			28							
Змістовий модуль 2.														
Тема 8.	8	4	2				2							
Тема 8.	8	4		2			2							
Тема 9.	9	4	2				2							
Тема 9.	9	4		2			2							
Тема 10.	10	4	2				2							
Тема 10.	10	4		2			2							
Тема 11.	11	4	2				2							
Тема 11.	11	4		2			2							
Тема 12.	12	4	2				2							
Тема 12.	12	4		2			2							
Тема 13.	13	4	2				2							
Тема 13.	13	4		2			2							
Тема 14.	14	4	2				2							
Тема 14.	14	4		2			2							
Тема 15.	15	4	2				2							
Тема 15.	15	4		2			2							
Разом за змістовим		64	16	16			32							

модулем 2												
Усього годин	<b>120</b>	<b>30</b>	<b>30</b>			<b>60</b>						
Курсовий проект (робота) з _____ <small>(якщо є в робочому навчальному плані)</small>		-	-	-		-		-	-	-		-
Усього годин												

#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Історико-генетичний аналіз ідей формування ціннісного світогляду особистості	2
2	Теорії особистості	2
3	Сутність та особливості формування ціннісного світогляду особистості	2
4	Методологічні підходи формування ціннісного світогляду особистості	2
5	Мета та ідеал формування ціннісного світогляду особистості	2
6	Самовиховання і свмовдосконалення особистості	2
7	Корпоративна культура підприємств агропромислового комплексу	2
8	Зміст формування ціннісного світогляду особистості	2
9	Характеристика основних напрямків змісту формування ціннісного світогляду особистості	2
10	Програма формування ціннісного світогляду особистості «фахівець, громадянин, патріот».	2
11	Інтерактивні та інноваційні форми і методи формування ціннісного світогляду особистості	2
12	Формування колективу здобувачів освіти та членів виробничих підрозділів сільськогосподарських підприємств. Лідер і лідерство в колективі	2
13	Наставництво і коучинг у формуванні ціннісного світогляду особистості	2
14	Діагностика сформованості ціннісного світогляду особистості	2
15	Анотований виклад курсу «формування ціннісного світогляду особистості». Підготовка до іспиту	2
	Всього годин	30

#### 5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/п		ГОДИН
1		
2		
...		

### **6. Теми лабораторних занять**

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1		
2		
...		



**7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.**

<i>Екзаменаційні запитання</i>
1. Сутність поняття «Ціннісний світогляд особистості».
2. Класифікація цінностей в педагогічній науці
<i>Тестові завдання різних типів</i>

**Питання 1.**

Співвіднесіть напрями теорій розвитку особистості з їх суттю:

1. Біогенетичний	а) недооцінюється значення індивідуальних природжених особливостей, а також внутрішня активність особистості, як свідомого суб'єкта діяльності
2. Соціогенетичний	б) базується на тому, що природним є спадкове, що первісно обумовлює всі особливості розвитку особистості. Соціокультурні й ситуативні чинники лише накладають свій відбиток на своєрідність його протікання.
3. Інтеграційний	в) визнає рівнозначний вплив на формування особистості біологічних соціальних факторів з пріоритетним значенням у цьому процесі виховання

**Питання 2.**

Е. Шпрангер побудував своєрідну теорію форм життя, виділивши типи особистості (виберіть із переліку):

- а) економічна людина
- б) естетична людина
- в) евристична людина
- г) владна людина
- д) емпірична людина
- е) теоретична людина
- є) суспільна людина
- ж) релігійна людина

**Питання 3.**

Співвіднесіть сутність понять з їх визначеннями

1. Ставлення	а) такий зв'язок людини з різними предметами і явищами дійсності, що характеризується усвідомленням їх значимості, емоційно-позитивною оцінкою та виявляється у соціально-корисній діяльності суб'єкта. Це коли людина бачить у певних об'єктах, предметах, сутностях особисту, загальнолюдську чи національну значимість
--------------	---

2. Цінність	б) вибірково встановлений у свідомості суб'єкта зв'язок з об'єктом оточуючого світу, що проявляється в раціональній (вербальна), емоційній (переживання, психічні стани), практичній (вчинок, поведінка) формі
3. Ціннісне ставлення	в) поняття, яке вказує на людську, соціальну і культурну значимість певних явищ і предметів дійсності. Цінність є світоглядною орієнтацією людини, уявленнями, які склалися в тій чи іншій культурі про ідеал, моральність, добро, красу

#### Питання 4.

Термін «наставник» (coach) вперше згадується в 1500-их рр. і означає:

- а) візок із кіньми
- б) настоятель монастиря із книгою
- в) тренер з м'ячем
- г) виноградник

#### Питання 5.

Із запропонованого переліку виберіть основні аспекти готовності до діяльності:

- а) аналітичний
- б) операційний
- в) поведінковий
- г) мотиваційний
- д) соціально-психологічний
- е) психофізіологічний

#### Питання 6.

Зівставте головні функції наставників академічних груп із їх сутністю:

1. Аналітична	а) спрямована на створення мікроклімату, доброзичливих стосунків у групі, корекцію позиції студентів із низьким та високим соціометричним статусом, що забезпечує позитивні зміни в міжособистісних стосунках і вихованні студентів у цілому
2. Організаторська	б) передбачає вивчення і врахування міжособистісних взаємин у групі, мотивів навчання і пізнавальної діяльності студентів, рівня їх інтелектуального розвитку, індивідуальних особливостей, соціометричного статусу
3. Комунікативна	в) планування і організація виховної роботи в групі з урахуванням індивідуальних особливостей кожного студента, створення

	організаційно-педагогічних умов для соціально-педагогічної адаптації студентів, створення колективу в студентській групі, виховання активу, розвиток організаторських здібностей активу, надання допомоги органам студентського самоврядування
4. Діагностична	г) вивчення наставником вихованців, знання їх особливостей, нахилів, потреб, рівня вихованості; для виявлення індивідуальних особливостей підопічних наставник повинен використовувати широкий арсенал методів науково-педагогічного дослідження

### Питання 7.

Відносно стійке об'єднання людей, у якому здійснюється безпосередній контакт індивідів, пов'язаних між собою спільними цілями, завданнями – це:

- а) первинний колектив
- б) велика група
- в) мала група
- г) дифузна група

### Питання 8.

Кому із вітчизняних вчених належить головна роль у створенні і обґрунтуванні теорії колективу:

- а) Ушинський К.Д.
- б) Сухомлинський В.О.
- в) Макаренко А.С.
- г) Ващенко Г.Г.

### Питання 9.

Співвіднесіть окремі ознаки колективу із їх характеристиками:

1. Відносини відповідальної залежності	а) людина вільно входить у колектив, а колектив вимагає від цієї особистості неухильної покори
2. Суверенітет колективу	б) оптимістичність і здоровий морально-психологічний клімат
3. Згуртованість колективу	в) від результатів діяльності кожного залежить успіх усього колективу
4. Дисципліна руху вперед	г) колектив перебуває у постійній діяльності яка є засобом його розвитку
5. «Мажорний тон»	д) наявність міцних, як емоційних, так і опосередкованих метою і змістом практичної діяльності, міжособистісних зв'язків індивідів

## Питання 10.

За М.Ю.Красовицьким існує два впливи громадської думки на членів спільноти.

а) ... – колектив прямо ставить вимоги до даного вихованця, дає оцінку його діяльності. Цей вплив може здійснюватись у вигляді критики чи самокритики, товариської розмови, зауваження, вимоги.

б) ... – через морально-інтелектуальну атмосферу колективу, думки, моральні норми, традиції, що склалися в колективі засвоюються особистістю в процесі спільної діяльності і спілкування і визначають поведінку індивіда, навіть коли той не отримує безпосередніх вимог.

## 8. Методи навчання

Лекція, розповідь, бесіда, пояснення, роз'яснення, вправа, самостійна робота, практична робота, самостійна робота з книгою, демонстрація, ілюстрація, диспут, мозкова атака, метод проблемного викладу, дискусія. Інтерактивні методи навчання: ділові, рольові ігри, кейс-метод, тренінгові вправи, мозковий штурм та інші.

## 9. Форми контролю

Індивідуальна і фронтальна перевірка знань, підсумковий контроль, (іспит).

**10. Розподіл балів, які отримують студенти.** Оцінювання студента відбувається згідно положення «Про екзамени та заліки у НУБіП України» від 27.02.2019 р. протокол № 7

Табл.1.

Оцінка національна	Оцінка ECTS	Визначення оцінки ECTS	Рейтинг студента, бали
Відмінно	A	<b>ВІДМІННО</b> – відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	<b>90 – 100</b>
Добре	B	<b>ДУЖЕ ДОБРЕ</b> – вище середнього рівня з кількома помилками	<b>82-89</b>
	C	<b>ДОБРЕ</b> - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	<b>74-81</b>
Задовільно	D	<b>ЗАДОВІЛЬНО</b> – непогано, але зі значною кількістю недоліків	<b>64-73</b>
	E	<b>ДОСТАТНЬО</b> – виконання задовольняє	<b>60-63</b>

		мінімальні критерії	
<b>Незадовільно</b>	<b>FX</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – потрібно працювати перед тим, як отримати залік (позитивну оцінку)	<b>35-59</b>
	<b>F</b>	<b>НЕЗАДОВІЛЬНО</b> – необхідна серйозна подальша робота	<b>01-34</b>

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{\text{НР}}$  (до 70 балів):  $R_{\text{дис}} = R_{\text{НР}} + R_{\text{АТ}}$ .

## 11. Методичне забезпечення

1. Робоча програма
2. Силабус
3. Сопівник Р.В. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти (навчальний посібник для студентів ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» та ОП «Педагогіка вищої школи»)/ Р.В. Сопівник, І.В. Сопівник – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 632 с.
4. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В., Давидова О.П. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник / С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, Д.М.Рудень, Р.В.Сопівник, І.В.Сопівник, Г.В.Петрів, А.О.Кушнір, В.В.Мойсєєв, О.П.Давидова. – К.: «Ай Си Ес - Актив», 2016. – 75 с.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Сопівник Р.В. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти (навчальний посібник для студентів ОП «Професійна освіта (Технологія виробництва і переробки продуктів сільського господарства)» та ОП «Педагогіка вищої школи»)/ Р.В. Сопівник, І.В. Сопівник – К.: ЦП «Компринт», 2017. – 632 с.
2. Ніколаєнко С.М., Шинкарук В.Д., Рудень Д.М., Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Петрів Г.В., Кушнір А.О., Мойсєєв В.В., Давидова О.П. Програма виховання студента: «Фахівець, громадянин, патріот». Навчально-методичний посібник / С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, Д.М.Рудень, Р.В.Сопівник, І.В.Сопівник, Г.В.Петрів, А.О.Кушнір, В.В.Мойсєєв, О.П.Давидова. – К.: «Ай Си Ес - Актив», 2016. – 75 с. Маченко Л.М. Теорія і методика виховання : навчальний посібник. Вид. 3-тє, доп., перероб. – Київ : ЦП «Компринт», 2019. – 319 с.

3. Вишневський О. І. Теоретичні основи сучасної української педагогіки / О. І. Вишневський. – 3-є вид., доопр. і доп. – К. : Знання. – 2008. – 568 с.
4. Бех І. Д. Нові методології виховання підростаючої особистості / І.Д. Бех // Український соціум. – 2004. – № 1 (3). – С. 88–94.
5. Бех І. Д. Особистісно зорієнтоване виховання: стратегія проектування [Електронний ресурс] / І. Д. Бех. – Режим доступу : <http://studentam.net.ua/content/view/7525/97/>.
6. Бех І. Д. Психологічні джерела виховної майстерності [Електронний ресурс] / І. Д. Бех. – Режим доступу : <http://westudents.com.ua/knigi/353-psihologchn-djerela-vihovno-maysternost-beh-d.html>
7. Бех І. Д. Психологічні механізми сходження особистості до духовних цінностей / І. Д. Бех // Сучасний виховний процес: сутність та інноваційний потенціал : матеріали наук.-практ. конф. за рез. наук.-досл. роб. Інституту проблем виховання НАПН України у 2010 р. / за ред. І. Д. Бега, О. В. Мельника. – Івано-Франківськ : Видавництво «Тіповіт», 2011. – № 1. – С. 3–19.
8. Енциклопедія освіти / Акад. пед. наук України; гол. ред. В.Г. Кремень. – К. : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.

#### Допоміжна

1. Ващенко Г. Виховний ідеал.- Полтава, 1992.
2. Галузинський В.М., Євтух М.Б. Педагогіка: теорія та історія: Навчальний посібник.- К.: Вища школа, 1995.- 237с.
3. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник.- Київ: Либідь, 1997.- 376с.
4. Грабовська Т.О. Виховний процес та педагогічна діагностика.- Рівне.- 1999.- 61с.
5. Красовицький М.Ю. Педагогіка А.С.Макаренка: какоюю вона видиться в кінці ХХ століття? // Педагогіка.- №1.-1996.-С.61-68.
6. Сопівник Р.В., Сопівник І.В., Варивода Н.А. Лідерологія. Навчальний посібник. Київ ЦП «Компринт», 2018. – 488 с.
7. Виховання лідерських якостей студентів аграрних вищих навчальних закладів : [монографія]. Київ : «ЦП «Компринт», 2015. 500 с.
8. 2. Громадсько-політична діяльність Є. Петрушевича: пошуки виховного ідеалу: [монографія]. Київ : «ЦП «Компринт», 2016. 106 с.
9. 3. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в Україні : навчальний посібник. Київ : Компринт, 2017. 321 с.
10. Шинкарук В. Д., Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія та історія соціального виховання в зарубіжних країнах (для студентів напряму підготовки «Соціальна педагогіка»). Київ : ЦП «Компринт», 2015. 236 с.
11. Підготовка майбутніх соціальних працівників / соціальних педагогів до професійної діяльності : колективна монографія / Л.В. Вікторова, Т.І. Ковальчук, О.Б. Кошук, С.О. Кубіцький, О.В. Лапа, П.Г. Лузан, О.В.

- Наконечна, О.М. Прохорчук, І.В. Сопівник, Р.В. Сопівник, Р.О.Тарасенко, Н.Т. Тверезовська. Київ :«ЦП «Компринт», 2016. 593 с.
12. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Педагогіка : навчальний посібник. Київ : Компринт, 2017. 321 с.
  13. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Організація виховної роботи у закладах вищої освіти : навчальний посібник. Київ : Компринт, 2017. 321 с.
  14. Сопівник Р. В., Сопівник І. В. Теорія і методика виховання: навчальний посібник. Київ : Компринт, 2017. 321 с.
  15. Виховання особистості в контексті професійної підготовки студентів аграрних вищих навчальних закладів: колективна монографія [С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, І.М.Буцик, О.В. Васюк, С.В.Виговська, І.В.Зайченко, А.А.Каленський, Л.В.Канішевська, В.А.Кручек, Л.М.Маценко, Р.В.Сопівник та ін.; за ред.проф. С.М.Ніколаєнка]. Київ : 2015. 450 с.
  16. Україна – Польща: стратегічне партнерство в системі геополітичних координат: колективна монографія / [С.М.Ніколаєнко, В.Д.Шинкарук, Р.В.Сопівник та ін.]. Київ : Міленіум, 2017. 168 с.

### **13. Інформаційні ресурси**

1. Електронний навчальний курс «Формування ціннісного світогляду особистості»  
<https://elearn.nubip.edu.ua/course/view.php?id=3380>.
2. Репозитарій НУБіП України.