

Аналіз ринку праці для ОПП ІКТО

Освітньо-професійну програму «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» спеціальності 011 Освітньо-педагогічні науки розроблено з метою виконання Концепції розвитку цифрової економіки та суспільства України на 2018-2020 роки, затвердженою розпорядженням Кабінету Міністрів України від 17 січня 2018 р. №67-р (зі змінами, внесеними постановою КМУ № 1065 від 04.12.2019р.) [/https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80#Text/](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80#Text/), у якій зазначено, що: «кількість робочих місць в Україні, що потребують від працівників принаймні базового розуміння інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій, стрімко збільшується, а вміння користуватися технологіями стає основною вимогою до персоналу».

Оскільки одним із основних завдань Національного університету біоресурсів і природокористування України є підготовка кадрів для агропромислової галузі [/https://nubip.edu.ua/about/](https://nubip.edu.ua/about/), важливим виявляється й визначення Концепцією нового напрямку аграрної галузі - впровадження цифрового землеробства - принципово нової стратегії менеджменту, що базується на застосуванні цифрових технологій. Цифровізація агросектору, як зазначено в Концепції, позитивно вплине і на цифровізацію сільської інфраструктури, зокрема у частині підключення сіл до високошвидкісного Інтернету. Низький рівень розвитку економіки сільських територій України призводить до міграції сільської молоді в міста, високого рівня безробіття та низьких доходів сільського населення, руйнування соціальної та інженерної інфраструктури тощо. Саме тому агропромисловий бізнес заінтересований у використанні інформаційних технологій як на полі, так і у працівників вдома, щоб підвищити якість та умови життя у сільській місцевості, досягти вищих соціальних стандартів [/https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80#Text/](https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/67-2018-%D1%80#Text/).

Розв'язання проблеми підвищення комп'ютерної грамотності працівників агросектору стає й популярною темою наукових досліджень. Наприклад, ця тема була однією із центральних у обговоренні на науково-практичній конференції з міжнародною участю «Ринок освітніх послуг: виклики сучасності», що проводилася в червні 2019 року Академією праці, соціальних відносин і туризму [/https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Tezy_Conf_11_06.pdf/](https://www.socosvita.kiev.ua/sites/default/files/Tezy_Conf_11_06.pdf/).

За офіційною інформацією Інституту освітньої аналітики Міністерства освіти і науки України «кадрова потреба у педагогічних працівниках демонструє чітку тенденцію поступового щорічного зростання кількості

вакансій на офіційному ринку праці», більшість з яких вимагає наявність освітнього ступеня саме магістра [Моніторинг забезпечення педагогічними працівниками закладів освіти України: методологічні підходи до прогнозування, електронний ресурс, доступ: https://iea.gov.ua/wp-content/uploads/2020/06/1-na_sajt_AZ_Monitoring_potrebi_ZO_u_pedpratsivnikah-final.pdf]. Матеріали цього дослідження свідчать про найбільшу потребу в закладах освіти у викладачах інформатики – 17,1%, або 269,71 ставок. І це не дивлячись на те, що кількість викладачів цього профілю у закладах освіти щорічно збільшується. У динаміці (2014-2020 роки) маємо різке зростання з 7,3 до 17,1%.

Враховано й регіональний аспект. Так, міською комплексною цільовою програмою «Освіта Києва. 2019-2023 роки», затвердженою рішенням Київської міської ради №467/6518 від 18 грудня 2018 р. /<https://don.kyivcity.gov.ua/files/2019/1/17/264332.pdf>/ та Програмою розвитку системи освіти Київської області на 2019-2021 роки, затвердженою розпорядженням Київської обласної державної адміністрації № 179 від 25 березня 2019 р. /<http://koda.gov.ua/normdoc/pro-skhvalennya-proektu-programi-rozvi-10/>/ приділено увагу й підготовці та підвищенню кваліфікації педагогічних кадрів. По Київській області потреба у вчителів інформатики позначена у 34 особи на 2017/2018 навчальний рік. При цьому підготовка зазначених фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється лише у ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет» у межах спеціальності 014. Середня освіта. Біологія <https://registry.edbo.gov.ua/university/340/study-programs/>.

Аналіз підготовки фахівців у ЗВО м. Києва свідчить про реалізацію ОП «Інформаційно-комунікаційні технології в освіті» у межах спеціальності 011. Освітні, педагогічні науки у Національному педагогічному університеті ім. М.П. Драгоманова <https://registry.edbo.gov.ua/university/56/specialities/>. При значному ліцензійному обсязі у 250 місць за цієї спеціальністю у закладі в її межах реалізується ще 15 інших освітніх програм. У Київському міському університеті імені Бориса Грінченка у межах спеціальності 011. Освітні, педагогічні науки подібна освітня програма не реалізується. Підготовка магістрів схожого профілю здійснюється за спеціальністю 122. Комп'ютерні науки та інформаційні технології з ліцензійним обсягом 5 місць /<https://registry.edbo.gov.ua/university/56/specialities/>. Зазначене явно не забезпечує потребу міста у відповідних фахівцях.

Враховуючи, що випускники за цією ОПП нашого університету мають кваліфікацію Викладач ЗВО і можуть викладати не лише інформаційні технології, а цілу низку дисциплін, їх позиції на ринку праці є досить міцними.

Також приділено увагу й забезпеченню відповідними кадрами й Національний університет біоресурсів і природокористування України та 11 відокремлених структурних підрозділів НУБіП України (два інститути та 9 коледжів). Зазначений аналіз було представлено на засіданні вченої ради університету 27 грудня 2017 року /<https://nubip.edu.ua/node/41096/>. Також питання кадрового забезпечення ВСП НУБіП України є однією з центральних тем обговорення на щорічних звітах керівників ВСП керівництву університету /<https://nubip.edu.ua/node/55283/>.