


**НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ**

Кафедра іноземної філології і перекладу

**“ЗАТВЕРДЖУЮ”**  
Декан гуманітарно-педагогічного факультету  
І.М. Савицька  
“ 4 ” червня 2022 р.



**РОЗГЛЯНУТО І СХВАЛЕНО**  
на засіданні кафедри  
іноземної філології і перекладу  
протокол № 10 від «3» травня 2022 р.  
Завідувач кафедри  
С. М. Амеліна



**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ  
«ПРАКТИЧНИЙ КУРС ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ПОЛЬСЬКОЇ)»**

Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки»  
Спеціальність: 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та  
регіональні студії»

**Гуманітарно-педагогічний факультет**

Розробник: доцент О.В. Захуцька

Київ - 2022 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

### «ІНОЗЕМНА МОВА ДРУГА (ПОЛЬСЬКА)»

#### 2 семестр

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>	
Освітній ступінь	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Освітня програма	«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Вид	Вибіркова
Загальна кількість годин	60
Кількість кредитів ECTS	2
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	–
Форма контролю	залік
<b>Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання</b>	
	денна форма навчання
Рік підготовки (курс)	1
Семестр	2
Лекційні заняття	–
Практичні, семінарські заняття	–
Лабораторні заняття	30 год.
Самостійна робота	30 год.
Індивідуальні завдання	–
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	2 год.

### 3 семестр

<b>Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь</b>	
Освітній ступінь	Бакалавр
Спеціальність	291 Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії
Освітня програма	«Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії»
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>	
Вид	Вибіркова
Загальна кількість годин	75
Кількість кредитів ECTS	2,5
Кількість змістових модулів	2
Курсовий проект (робота) (за наявності)	–
Форма контролю	іспит
<b>Показники навчальної дисципліни для денної форми навчання</b>	
	денна форма навчання
Рік підготовки (курс)	2
Семестр	3
Лекційні заняття	–
Практичні, семінарські заняття	–
Лабораторні заняття	45 год.
Самостійна робота	30 год.
Індивідуальні завдання	–
Кількість тижневих аудиторних годин для денної форми навчання	3 год.

## 2. МЕТА І ЗАВДАННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**Мета** – формування комунікативної, лінгвістичної, соціокультурної та професійної компетенції студентів шляхом їхнього залучення до виконання професійно орієнтованих завдань, формування інтерактивних вмінь і навичок усного та писемного мовлення з послідовним удосконаленням кожного окремого виду мовленнєвої діяльності.

Практична, розвиваюча, загальноосвітня та виховна мета складають *основні цілі* викладання дисципліни «Іноземна мова друга (польська)».

Практична мета навчання дисципліни «Іноземна мова друга (польська)»: оволодіння необхідним лексичним та граматичним матеріалом, передбаченим відповідною програмою з польської мови, з метою використання отриманих знань у подальшій практичній діяльності.

Розвиваюча мета передбачає розвиток комунікативних здібностей студента, його пам'яті (слухової, зорової, оперативної та тривалої), уваги (довільної і мимовільної), логічного мислення, вольових якостей, пов'язаних з досягненням прогресу в навчальній діяльності.

Загальноосвітня мета передбачає збагачення духовного світу особистості, розширення знань про Україну та країну, мова якої вивчається, а саме географічне положення, суспільно-політичний устрій, культуру тощо.

Виховна мета передбачає виховання у студентів таких рис характеру, як кмітливість, активність, працьовитість, здатність до прийняття самостійних рішень, вміння працювати в колективі, поваги до обраної професії, патріотизму тощо.

### **Завдання:**

- методичні: організувати процес навчання польської мови з урахуванням діалогу культур, інтегрованого підходу, інтерактивних методів, особистісно-зорієнтованого навчання, з використанням інтерактивних методів навчання, напр. кейс-методу, мозкового штурму, рольових ігор тощо;
- пізнавальні: сформувати у студентів краєзнавчі знання про культуру, традиції та звичаї Польщі у порівнянні з національними традиціями та культурою свого народу;
- практичні: виробити у студентів уміння сприймати польську мову на слух, читати та спілкуватися за змістом прочитаних текстів різної тематики, висловлювати власні думки у монологічному, діалогічному усному та писемному мовленні, а також розвивати їхню мовну здогадку, вміння самоконтролю.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

### **знати:**

- лексичний матеріал обсягом 1200-1500 одиниць, з яких 300 інтернаціоналізми і близько 40 одиниць мовного етикету;

- граматичний матеріал, який відповідає міжнародному рівню володіння іноземною мовою А1, зокрема основні видо-часові форми і категорії стану дієслів; основні категорії іменника, прикметника, прислівника; типи речень;

***вміти:***

- правильно вимовляти голосні та приголосні звуки польської мови, правильно інтонувати речення польської мови;

- знайомитися, дізнаватися і повідомляти біографічні відомості про себе і третю особу;

- називати свою професію і рід занять;

- дізнаватися і повідомляти про захоплення, інтереси;

- дізнаватися і повідомляти адресу, телефон;

- коротко описувати свою сім'ю;

- домовлятися про час і місце зустрічі;

- дізнаватися/повідомляти, де що знаходиться; як туди дійти/доїхати; користуватися розкладом транспорту;

- робити замовлення у ресторані, кав'ярні, магазині;

- дізнатися/повідомити про улюблені страви, про свій вибір.

Набуття компетентностей:

***загальні компетентності (ЗК):***

1) комунікативні навички – здатність ефективно спілкуватися зі спеціальною та загальною аудиторіями, а також представляти складну інформацію у зручній і зрозумілій спосіб усно і письмово, використовуючи відповідну технічну лексику та методи; навички використання інформаційних і комунікаційних технологій; здатність спілкуватися рідною та іноземною мовою;

2) дослідницькі навички – здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність до пошуку, обробки та аналізу інформації з різних джерел; здатність генерувати нові ідеї (креативність);

3) управлінські якості – здатність до організації та планування; здатність працювати в умовах обмеженого часу та ресурсів, а також мотивувати та керувати роботою інших для досягнення поставлених цілей; здатність адаптуватися до нових ситуацій, приймати рішення та відповідати за них;

4) здатність до самооцінки – здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт; здатність діяти соціально, відповідально та свідомо;

5) етичні установки – етика поведінки в науковому середовищі; турбота про якість результату;

6) особистісні якості – здатність до навчання, саморозвитку та самовдосконалення упродовж життя; визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

### **фахові (спеціальні) компетентності (ФК):**

1) професійна комунікація іноземною мовою (польською) та перекладацькі здатності – здатність здійснювати письмовий та усний, послідовний та синхронний, буквальний та адекватний польсько-український та українсько-польський переклад;

2) фахова майстерність – здатність усвідомленого вибору навчально-викладацьких, виховних та оцінювальних стратегій; здатність застосовувати системний підхід до вирішення психолого-педагогічних проблем; розуміння факторів, які мають позитивний або негативний вплив на комунікацію, здатність визначити й врахувати ці фактори в конкретних комунікативних ситуаціях;

3) соціальна активність – здатність створювати та керувати освітніми/науковими проектами, оцінювати їхні результати; досягнення необхідних знань і усвідомлення ролі польської мови в суспільстві, ролі методики навчання іноземної мови у сфері освіти та історії розвитку цих наукових напрямів в Україні з метою успішної роботи у межах майбутньої професії.

## **3. ПРОГРАМА ТА СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ДЛЯ ПОВНОГО ТЕРМІНУ ДЕННОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

### **2 семестр**

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	Усього	У тому числі	
		Лабораторні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
<b>Змістовий модуль 1. Przedstawianie się</b>			
Тема 1. Mówienie oficjalnie i nieoficjalnie: podstawowe zwroty.	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
Тема 2. Dane osobowe. Kto to jest, co to jest?	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3. Zawody, hobby.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Модульна контрольна робота 1	<b>2</b>	<b>2</b>	
Разом за змістовим модулем 1	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>
<b>Змістовий модуль 2. Rodzina i życie codzienne</b>			
Тема 1. Mieszkanie. Rodzina.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Тема 2. Kawiarnia. Restauracja.	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 3. Spędzanie czasu wolnego. Zakupy.	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
Модульна контрольна робота 2	<b>2</b>	<b>2</b>	

Разом за змістовим модулем 2	<b>30</b>	<b>14</b>	<b>16</b>
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

### 3 семестр

Назва змістових модулів і тем	Кількість годин		
	денна форма		
	Усього	У тому числі	
		Лабораторні заняття (год.)	Самостійна робота (год.)
<b>Змістовий модуль 1. Historia i plany na przyszłość</b>			
Тема 1. Moje ostatnie wakacje	7	4	3
Тема 2. Plany na przyszłość	7	4	3
Тема 3. Zwiedzamy świat	7	4	3
Тема 4. Jadę na urlop!	7	4	3
Тема 5. Szukam mieszkania	7	4	3
Модульна контрольна робота 1	2	2	
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>37</b>	<b>22</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль 2. Życie w społeczeństwie</b>			
Тема 1. Wszystko mnie boli! Części ciała i choroby	7	4	3
Тема 2. Mój życiorys	8	5	3
Тема 3. Zdrowie i sport	7	4	3
Тема 4. Czy lubisz uczyć się języka polskiego?	7	4	3
Тема 5. Wszystkiego najlepszego!	7	4	3
Модульна контрольна робота 2	2	2	
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>38</b>	<b>23</b>	<b>15</b>
<b>Усього годин</b>	<b>75</b>	<b>45</b>	<b>30</b>

### 4. ТЕМИ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ

№	Назва теми	Кількість
---	------------	-----------

з/П		ГОДИН
1		

## 5. ТЕМИ ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
1		

## 6. ТЕМИ ЛАБОРАТОРНИХ ЗАНЯТЬ

### 2 семестр

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Moduł 1. Kim jesteś?</b> <b>Temat 1.</b> Przedstawianie się. Formuły powitalne i pożegnalne. Nawiązywanie kontaktu. Alfabet polski	2
2	Przedstawianie się. Imię i nazwisko, adres, samopoczucie. Czasownik <i>być</i> . Liczebniki 0-10. Koniugacja na <i>-am / -asz</i>	2
3	<b>Temat 2.</b> Opis wyglądu i charakteru. Nazwy osób i przedmiotów. Rodzaje rzeczowników. Jaki on / ona jest? Przymiotniki	2
4	<b>Temat 3.</b> Kim jesteś? Nazwy narodowości. Zawody i zajęcia. Narzędnik liczby pojedynczej i liczby mnogiej	2
5	<b>Temat 4.</b> Moja rodzina. Ankieta osobowa. Pytania o wiek. Liczebniki 20-100. Drzewo genealogiczne	2
6	<b>Temat 5.</b> Hobby i zainteresowania. Wyrażanie upodobań i relacji czasowych. Koniugacja na <i>-ę, -esz</i> ; bezokolicznik na <i>-ować</i>	2
7	Powtórzenie. Test modułowy № 1 „Kim jesteś?”	2
8	<b>Moduł 2. Życie codzienne</b> <b>Temat 1.</b> Jedzenie i napoje. Nazwy produktów, owoców i warzyw. Posiłki	2
9	Jedzenie i napoje. Śniadanie, obiad, kolacja. Polskie jedzenie. Zamawianie jedzenia w kawiarni i w restauracji	2
10	<b>Temat 2.</b> Rutyna dnia codziennego. Dni tygodnia, pory dnia, godziny. Czasowniki ruchu <i>iść / chodzić, jechać / jeździć</i>	
11	<b>Temat 3.</b> Spędzanie czasu wolnego. Proponowanie spotkania. Plany na weekend. Sytuacje na dworcu kolejowym	2
12	<b>Temat 4.</b> Zakupy na różne okazje. Sklepy i punkty usługowe. Zakupy w sklepie spożywczym i odzieżowym. Nazwy miar, ilości	2
13	<b>Temat 5.</b> To już historia! Czas przeszły, aspekt niedokonany. Nazwy miesięcy w miejscowniku	2



14	To już historia! E-mail do przyjaciela. Mój zeszły rok. Aspekt niedokonany i dokonany	2
15	Powtórzenie. Test modułowy № 2	2
	<b>Всього:</b>	<b>60</b>

### 3 семестр

№ з/П	Назва теми	Кількість годин
1	<b>Moduł 1. Historia i plany na przyszłość</b> <b>Temat 1.</b> Moje ostatnie wakacje	3
2	To już było! Nazwy miesięcy w miejscowniku. Czas przeszły	4
3	<b>Temat 2.</b> Plany na przyszłość Postanowienia noworoczne. Aspekt niedokonany czasu przyszłego	3
4	<b>Temat 3.</b> Zwiedzamy świat. Zwiedzanie miasta. Polska na mapie Europy Nazwy kierunków świata, nazwy zabytków. Pytanie o drogę.	3
5	<b>Temat 4.</b> Jadę na urlop! Prezentacja atrakcji turystycznych. Oferty wakacyjne. Biuro podróży, dworzec, lotnisko, hotel. Rozkład jazdy pociągów. Pocztówki z wakacji.	3
6	<b>Temat 5.</b> Szukam mieszkania. Urządzenie i wyposażenie mieszkania. M. Imn rodzaju niemęskoosobowego. Wynajmowanie mieszkania, pokoju. Wyrażenia przyimkowe	3
7	Powtórzenie. Test modułowy № 1	2
8	<b>Moduł 2. Życie w społeczeństwie</b> <b>Temat 1.</b> Wszystko mnie boli! Części ciała i choroby. Prognoza pogody. Nazwy części ciała i objawów choroby. Rejestracja w przychodni. Wizyta u lekarza.	3
9	O nich się mówi. Wyrażanie relacji czasowych w przeszłości. Mój życiorys	3
10	<b>Temat 2.</b> Zdrowie i sport. Dyscypliny sportowe. Polscy sportowcy. Tworzenie regulaminu. Wyrażanie opinii i preferencji	3
11	<b>Temat 3.</b> Nauka i edukacja. Nauka, kursy, szkolenia. Zadawanie pytań, wyrażanie upodobania i opinii	4
12	<b>Temat 4.</b> Zakupy na różne okazje. Sklepy i punkty usługowe. Zakupy w sklepie spożywczym i odzieżowym. Nazwy miar, ilości	3
13	<b>Temat 5.</b> Wszystkiego najlepszego! Tradycje i święta w Polsce oraz w innych krajach. Piosenka „Sto lat”	3

14	Wszystkiego najlepszego! Wielkanoc dzisiaj. Składanie życzeń oficjalnych i nieoficjalnych	3
15	Powtórzenie. Test modułowy № 2	2
	<b>Всього:</b>	<b>45</b>

## 7. КОНТРОЛЬНІ ПИТАННЯ, КОМПЛЕКТИ ТЕСТІВ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ЗАСВОЄННЯ ЗНАНЬ СТУДЕНТАМИ

1. Pan: Dzień dobry. \_\_\_\_\_ Paweł Kowalski. — Pani: \_\_\_\_\_  
a. Mam na imię / Bardzo dobrze.                      b. Mam się / Co się nazywasz?  
c. Nazywam się / Bardzo mi miło. Jestem Anna Pawlak.
2. Anna: Jak się masz? — Tadeusz: \_\_\_\_\_  
a. Dziękuję, dobrze.                      b. Dzień dobry!                      c. Nie mam.
3. Ewa: \_\_\_\_\_ — Bogdan: Jestem z Niemiec.  
a. Gdzie jesteś?                      b. Gdzie mieszkasz?                      c. Skąd jesteś?
4. Ile jest 20 + 4?  
a. dwadzieści cztery                      b. dwadzieścia cztery                      c. dwanaście cztery
5. Paweł: \_\_\_\_\_ — Piotr: To jest moja siostra.  
a. Jaka to jest?                      b. Kim to jest?                      c. Kto to jest?
6. Grażyna: \_\_\_\_\_ jest Magda? — Jerzy: Magda jest ładna i inteligentna.  
a. Którą                      b. Jaką                      c. Jaka
7. Ona jest \_\_\_\_\_.  
a. Angielką                      b. Anglikiem                      c. angielska
8. Anna: Czy Andreas zna \_\_\_\_\_? — Rebeka: Tak! On świetnie mówi \_\_\_\_\_.  
a. języka polskiego / językiem polskim                      b. język polski / po polsku  
c. językiem polskim / po polsku
9. Maria i Anna są \_\_\_\_\_.  
a. sympatycznymi studentami                      b. sympatycznymi studentkami  
c. sympatycznymi studentkami
10. Matka mojej matki to jest moja \_\_\_\_\_.  
a. babcia                      b. córka                      c. siostra
11. Mam 24 \_\_\_\_\_, a mój brat ma 26 \_\_\_\_\_.  
a. lat, lata                      b. lata, lat                      c. lat, lat
12. Adam: Czy masz \_\_\_\_\_? — Kasia: Nie, ale mam starszą siostrę.  
a. starszy brat                      b. starszego brata                      c. starszym bratem
13. Wiemy, że dzisiaj jest test z polskiego, ale Marta i Konrad o tym nie \_\_\_\_\_.  
a. wiecie                      b. wieją                      c. wiedzą

14. Do szkoły jedziemy \_\_\_\_, tam czytamy i \_\_\_\_ teksty.  
a. na samochodem / piszamy                      b. samochodem / piszemy  
c. z samochodem / pisamy
15. My interesujemy się \_\_\_\_, a Marta i Konrad lubią chodzić do kina.  
a. dla sportu                                      b. sportem                                      c. sport
16. Kelner: Proszę, tu jest rachunek. — Klient: Dziękuję. \_\_\_\_.  
a. Mam kartę.                                      b. Rachunek proszę.                      c. Reszta dla pana.
17. Karol: \_\_\_\_ — Ekspedientka: 1,90 zł.  
a. Ile kosztuje chleb?                      b. Ile płacić za chleb?                      c. Co jest cena chleba?
18. Trzysta sześćdziesiąt dziewięć.  
a. 498    b. 769    c. 369
19. Zwykle \_\_\_\_ o 7.00, a mój brat jeszcze śpi  
a. budzem się                                      b. budzę się                                      c. budzię się
20. \_\_\_\_ często robię zakupy.  
a. od czasu do czasu                      b. nigdy    c. przed południem
21. Zwykle do pracy \_\_\_\_ tramwajem, ale dzisiaj jadę taksówką.  
a. jeżdżę    b. idę    c. chodzę
22. Nie lubię \_\_\_\_.  
a. woda mineralna                      b. wodę mineralną                      c. wody mineralnej
23. Na obiad zwykle jem mięso z \_\_\_\_.  
a. zieloną sałatą                      b. zielona sałata                      c. zieloną sałatę
24. Danuta: \_\_\_\_? — Urszula: Lubię nosić swetry i dżinsy.  
a. Co lubisz nosić?                      b. Co masz na sobie?                      c. Czym ubraniem się interesujesz?
25. W sklepie: Proszę \_\_\_\_ kiełbasy.  
a. pół litra    b. paczkę    c. ten kawałek
26. Codziennie jem dużo \_\_\_\_ i bananów.  
a. jabłek    b. jabłko    c. jabłka
27. Mariusz nie \_\_\_\_ wczoraj czasu.  
a. był    b. miał    c. mył
28. Dwa lata temu \_\_\_\_ Kasia i Anna \_\_\_\_ w Warszawie.  
a. we wrześniu / były                      b. w wrześniu / byli                      c. w październiku / będą
29. Andrzej i Romek \_\_\_\_ codziennie smaczne kolacje w drogich restauracjach.  
a. jeśli    b. jedli    c. jechali
30. Moja koleżanka jest w \_\_\_\_ i studiuje \_\_\_\_.  
a. Polsce / na uniwersytecie                      b. Polski / uniwersytetem  
c. Polska / w uniwersytecie

## 8. МЕТОДИ НАВЧАННЯ

**Словесні:** пояснювально-ілюстративний метод, репродуктивний; **наочні:** демонстративний, ілюстративний; **практичні:** метод проблемного викладення, частково-пошуковий, або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний. **Активні методи навчання:** диспут, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри тощо.

## 9. ФОРМИ КОНТРОЛЮ

Контроль успішності студентів з урахуванням поточного і підсумкового оцінювання здійснюється відповідно до **календарного тематичного плану викладання дисципліни**, де зазначено види і терміни контролю. Для обліку і реєстрації показників успішності використовується рейтингова відомість успішності студентів.

**Методи усного контролю** – це бесіда, розповідь, роз'яснення, читання тексту. Усний контроль як поточний проводиться на кожному занятті в індивідуальній, фронтальній або комбінованій формі. Контроль органічно поєднується з повторенням пройденого, є засобом для закріплення знань та умінь, розвитку мови, пам'яті, мислення студентів.

**Методи письмового контролю** (самостійна і контрольна робота, твір, есе, реферат) забезпечують глибоку і всебічну перевірку засвоєння матеріалу, оскільки вимагають комплексу знань і умінь студента. У письмовій роботі студентові необхідно показати і теоретичні знання, і вміння застосовувати їх для розв'язування конкретних завдань, проблем, давати оцінку.

**Дидактичний тест** (тест досягнень) – це набір стандартизованих завдань з визначеного матеріалу, який встановлює ступінь засвоєння його студентами.

## 10. РОЗПОДІЛ БАЛІВ, ЯКІ ОТРИМУЮТЬ СТУДЕНТИ

Оцінювання студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл.1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.02.2019 р. №1371).

Рейтинг студента, бали	Оцінка національна за результатами складання	
	екзаменів	заліків
90-100	Відмінно	Зараховано
74-89	Добре	
60-73	Задовільно	
0-59	Незадовільно	Не зараховано

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни  $R_{\text{дис}}$  (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається

до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи  $R_{HP}$  (до 70 балів):  
 $R_{дис.} = R_{HP} + R_{ат.}$

## 11. РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

### Основна:

1. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A1. Podręcznik studenta. Wydawnictwo: Polish Courses.com. Kraków. 2018. 180 s.
2. Stempek Iwona. Polski krok po kroku A1. Zeszyt ćwiczeń. Wydawnictwo: Polish Courses.com. Kraków. 2018. 103 s.
3. Uczymy się polskiego. Podręcznik języka polskiego dla cudzoziemców 1. Teksty. Pod red. Barbary Bartnickiej. Warszawa: Wiedza Powszechna, 2020. 144 s.
4. Stelmach Anna. Czytaj 1-4: krok po kroku. Kraków: Glossa, 2018-2022.

### Допоміжна:

1. Małolepsza Małgorzata, Szymkiewicz Aneta, Hurra po polsku 1. Nowa edycja. Podręcznik studenta. Kraków: Prolog, 2021. 156 s.
2. Małolepsza Małgorzata, Szymkiewicz Aneta, Hurra po polsku 1. Nowa edycja. Zeszyt ćwiczeń. Kraków: Prolog, 2021. 86 s.
3. Miodunka Władysław, Cześć, jak się masz? Część I. Spotykamy się w Polsce. Kraków: UNIVERSITAS, 2019. 244 s.
4. Serafin Barbara. Miło mi panią poznać. Język polski w sytuacjach komunikacyjnych. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego, 2018. 197 s.
5. Pasięka Małgorzata. Język polski dla cudzoziemców. Ćwiczenia dla początkujących. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, 2021. 193 s.
6. Machowska J. Gramatyka? Dlaczego nie?! Ćwiczenia gramatyczne dla poziomu A1. Kraków: Universitas, 2020. 263 s.

## 12. ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Portal Edukacyjny – Język polski online / Kultura / Sztuka. – Dostęp: <http://polski-online.pl/>
2. Polski jako język obcy. – Dostęp: <http://www.superkid.pl/polski-dla-dzieci-jako-jezyk-obcy>
3. Materiały do nauczania języka polskiego. – Dostęp: <http://e-polish.eu/main/materials/index.html>
4. Polski / slowka.pl. – Dostęp: <http://www.polski.slowka.pl/>