

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І  
ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ

Кафедра англійської філології

Декан гуманітарно-педагогічного факультету



**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Інна Савицька  
2022 р.

**СХВАЛЕНО**

на засіданні кафедри англійської філології  
протокол №7 від «16» травня 2022 р.  
в. о. завідувача кафедри

 Вікторія Дьоміна

**РОЗГЛЯНУТО**

Гарант ОПП «Професійна освіта.  
(Аграрне виробництво, переробка  
сільськогосподарської продукції  
та харчові технології)»

 Оксана Васюк

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**  
**ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)**

Галузь знань: 01 «Освіта / Педагогіка»

Спеціальність: 015 «Професійна освіта»

Спеціалізація: 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»

Освітньо-професійна програма: «Професійна освіта. (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»

Гуманітарно-педагогічний факультет

Розробник: асистент кафедри англійської філології Медяник Г. А.

Київ – 2022

## I. Опис навчальної дисципліни

### «Іноземна мова (англійська)»

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Спеціалізація	015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120 (60/60)	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	4	
Форма контролю	Залік/залік	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	1	
Семестр	1,2	
Лекційні заняття	-	год.
Практичні, семінарські заняття	30/30 год.	год.
Лабораторні заняття	-	год.
Самостійна робота	30/30 год.	год.
Індивідуальні завдання	-	год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	2/2год.	

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Спеціалізація	015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120 (60/60)	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	4	
Форма контролю	Залік/іспит	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	2	
Семестр	3,4	
Лекційні заняття	-	год.
Практичні, семінарські заняття	30/30 год.	год.
Лабораторні заняття	-	год.
Самостійна робота	30/30 год.	год.
Індивідуальні завдання	-	год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	2/2год.	

<b>Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень</b>		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Спеціалізація	015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
<b>Характеристика навчальної дисципліни</b>		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	120 (60/60)	
Кількість кредитів ECTS	4	
Кількість змістових модулів	4	
Форма контролю	Залік/залік	
<b>Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання</b>		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	3	
Семестр	5,6	
Лекційні заняття	-	год.
Практичні, семінарські заняття	30/30 год.	год.
Лабораторні заняття	-	год.
Самостійна робота	30/30 год.	год.
Індивідуальні завдання	-	год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	2/2год.	

Галузь знань, напрям підготовки, спеціальність, освітньо-кваліфікаційний рівень		
Освітній ступінь	Бакалавр	
Галузь знань	01 «Освіта / Педагогіка»	
Спеціальність	015 «Професійна освіта»	
Спеціалізація	015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології»	
Освітньо-професійна програма	«Професійна освіта (Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології)»	
Характеристика навчальної дисципліни		
Вид	Обов'язкова	
Загальна кількість годин	180 (60/120)	
Кількість кредитів ECTS	6	
Кількість змістових модулів	6	
Форма контролю	Залік/іспит	
Показники навчальної дисципліни для денної та заочної форм навчання		
	денна форма навчання	заочна форма навчання
Рік підготовки	4	
Семестр	7,8	
Лекційні заняття	-	год.
Практичні, семінарські заняття	30/52 год.	год.
Лабораторні заняття	-	год.
Самостійна робота	30/68 год.	год.
Індивідуальні завдання	-	год.
Кількість тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних	2/4год.	

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** – сформувати навички використання знань з англійської мови як у процесі повсякденного спілкування з представниками інших країн з різноманітних питань, так і на етапі підготовки до участі у міжнародних конференціях, проектах та дискусіях, а також навчити слухачів проводити письмовий обмін діловою інформацією.

### Завдання:

- 1) формування у студентів наступних компетенцій:

- здатності до інтелектуального, культурного, морального, фізичного і професійного саморозвитку та самовдосконалення;
- готовності до сприйняття культури та звичаїв інших країн і народів;
- психолінгвістичної готовності (включаючи вмотивованість) до англomовної навчальної діяльності;
- здатності до міжкультурної письмової та усної комунікації рідною та іноземною мовами у професійній сфері;
- готовності до роботи в іншомовному середовищі;

2) засвоєння студентами мовного матеріалу (лінгвістичних, соціолінгвістичних, дискурсних, прагматичних знань) та оволодіння різними видами мовленнєвої діяльності (комунікативними вміннями у читанні, аудіюванні, нормованого відтворення усного та писемного мовлення, а також перекладу неспеціалізованих і професійно орієнтованих текстів у межах сфер і ситуацій, типових для певної спеціальності);

3) розширення словникового запасу студентів за рахунок загальнонавчальної, загальнонаукової, загально професійної та спеціальної лексики, що супроводжується формуванням умінь ефективного й адекватного оперування загальнолексичними і термінологічними мінімумами;

4) формування сталих умінь розпізнавання, розуміння та відтворення фонетичних, граматичних і стилістичних форм, характерних для певної спеціальності;

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

**знати:**

- базову професійно-орієнтовану лексику (обсяг не менше 4000 лексичних одиниць);

- основи ділової мови за фахом;

- основні структури і функції мови, необхідні для оволодіння усними і письмовими формами професійного спілкування іноземною мовою в повсякденних ситуаціях.

**уміти:**

- читати професійно спрямовані тексти з максимальним вилученням необхідної інформації з прочитаного;

- говорити на теми повсякденної тематики в ситуаціях, пов'язаних з професійною діяльністю;

- писати ділові листи, електронні повідомлення, заповнювати документи, пов'язані з професією.

**Компетентностями**, якими повинен володіти здобувач після вивчення дисципліни є:

***Інтегральна компетентність***

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі соціальних комунікацій, що передбачає застосування положень і методів соціально-комунікаційних та інших наук і характеризується невизначеністю умов.

***Загальні компетентності (ЗК)***

ЗК 04. Здатність спілкуватися іноземною мовою.

**Програмні результати навчання**

ПРН 05. Використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології та спеціалізоване програмне забезпечення для вирішення професійних завдань.

ПРН 06. Планувати свою діяльність та діяльність колективу з урахуванням цілей, обмежень та передбачуваних ризиків.

**3. Програма та структура навчальної дисципліни для:  
повного терміну денної (заочної) форми навчання**

**I семестр**

Назви змістових модулів тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН												
	денна форма						заочна форма						
	усього	л	п	Л	Інд	с.р.	усього	л	П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Friends</b>													
Тема 1. A lot in common	8		4			4							
Тема 2. Present Simple, Present Continuous	4		2			2							
Тема 3. Your own world	8		4			4							
Тема 4. Present Perfect, Past Simple	5		2			3							
Тема 5. Informal and semi-formal emails	4		2			2							
Module Test 1	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>		<b>15</b>			<b>15</b>							
<b>Змістовий модуль 2. Media</b>													
Тема 1. Silver screen	8		4			4							
Тема 2. Defining relative clauses, Past Continuous, Past Simple	6		4			2							
Тема 3. Stories in the news	8		4			4							





<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	30		15			15							
<b>Усього годин</b>	60		30			30							

### III семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	Л	п	Л	Інд	с.р.	усього	л	п	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Free time</b>													
Тема 1. Are you creative?	8		4			4							
Тема 2. Time well spent?	4		2			2							
Тема 3. Verb patterns with -ing and infinitive, Present Perfect tenses	8		4			4							
Тема 4. Memorable meals	5		2			3							
Тема 5. Countable and uncountable	4		2			2							
Module Test 1	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	30		16			14							
<b>Змістовий модуль 2. Holidays</b>													
Тема 1. Down under	8		4			4							
Тема 2. Uses of like, Past Perfect Simple	6		4			2							
Тема 3. Travelers' tales	8		4			4							
Тема 4. Detailed description of a place	7		2			5							
Module Test 2	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	30		15			15							
<b>Усього годин</b>	60		30			30							

## IV семестр

Назви змістових модулів тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	Л	п	л	Інд	с.р.	усього	л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Learning</b>												
Тема 1. Learning from experience	8		4			4						
Тема 2. Subject and object questions	4		2			2						
Тема 3. Great teachers	8		4			4						
Тема 4. It's never too late	5		2			3						
Тема 5. Modals of ability, past and present	4		2			2						
Module Test 1	1		1									
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>30</b>		<b>14</b>			<b>16</b>						
<b>Змістовий модуль 2. Change</b>												
Тема 1. Changing the rules	8		4			4						
Тема 2. Second and Third Conditionals	6		4			2						
Тема 3. Change the rules	8		4			4						
Тема 4. Making the right decisions	7		2			5						
Module Test 2	1		1									
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>30</b>		<b>15</b>			<b>15</b>						
<b>Усього годин</b>	<b>60</b>		<b>30</b>			<b>30</b>						

## V семестр

Назви змістових модулів тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН												
	денна форма						заочна форма						
	усього	л	п	Л	Інд	с.р.	усього	л	П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Jobs</b>													
Тема 1. Freedom at work	8		4			4							
Тема 2. Reported speech	6		4			2							
Тема 3. Skills and experience	8		4			4							
Тема 4. New on the job	7		2			5							
Module Test 1	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	30		15			15							
<b>Змістовий модуль 2. Memories</b>													
Тема 1. Childhood memories	8		4			4							
Тема 2. Phrasal verbs	6		4			2							
Тема 3. Memorable people	8		4			4							
Тема 4. Cultural differences	7		2			5							
Module Test 2	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	30		15			15							
<b>Усього годин</b>	60		30			30							

## VI семестр

Назви змістових модулів тем	КІЛЬКІСТЬ ГОДИН												
	денна форма						заочна форма						
	усього	л	п	л	Інд	с.р.	усього	л	П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Connect</b>													
Тема 1. Family ties	8		4			4							

Тема 2. Overview the present, past and future tenses	6		4			2							
Тема 3. Mobile connection	8		4			4							
Тема 4. Keeping in touch	7		2			5							
Module Test 1	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	30		15			15							
<b>Змістовий модуль 2. Explore</b>													
Тема 1. Explore	6		2			4							
Тема 2. Moving/travelling. Weather	7		4			3							
Тема 3. Questions	6		4			2							
Тема 4. Modifying comparatives	6		2			4							
Тема 5. Recent news in a blog	4		2			2							
Module Test 2	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	30		15			15							
<b>Усього годин</b>	60		30			30							

## VII семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усього	Л	пр	л	Інд	с.р.	усього	л	П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Old or new</b>													
Тема 1. Heroes	4		2				6						
Тема 2. A clear, engaging narrative	8		4				8						
Тема 3. Land of invention	8		4				8						
Тема 4. The good old days?	6		2				8						

Тема 5. Articles. Adjectives and adverbs	6		2			6							
Module Test 1	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	30		15			15							
<b>Змістовий модуль 2. Work</b>													
Тема 1. The daily grind	8		4			4							
Тема 2. Futures	6		4			2							
Тема 3. A work of art	8		4			4							
Тема 4. Dressed for business	7		2			5							
Module Test 2	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	30		15			15							
<b>Усього годин</b>	60		30			30							

### VIII семестр

Назви змістових модулів тем	кількість годин												
	денна форма						заочна форма						
	усьог о	Л	пр	л	Інд	с.р	усього	л	П	лаб	інд	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
<b>Змістовий модуль 1. Risk</b>													
Тема 1. Going solo. Risky activities	8		4			4							
Тема 2. At your own risk. Sport	6		4			2							
Тема 3. Conditional structures. Emphasis	8		4			4							
Тема 4. Million-dollars risk	7		2			5							
Module Test 1	1		1										
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	30		15			15							
<b>Змістовий модуль 2. The past</b>													
Тема 1. Life changes	8		4			4							

Тема 2. Lasting memories	6		4		2					
Тема 3. Wishes and regrets. Preparatory it	8		4		4					
Тема 4. Memory box	7		2		5					
Module Test 2	1		1							
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	30		15		15					
<b>Змістовий модуль 3. Excess</b>										
Тема 1. Solution	8		2		4					
Тема 2. Passives	6		4		6					
Тема 3. Luxuries and necessities	8		2		4					
Тема 4. Attitudes to food	7		2		5					
Module Test 3	1		1							
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	30		11		19					
<b>Змістовий модуль 4. Success</b>										
Тема 1. Behavior	8		2		4					
Тема 2. Reported speech. Reporting verbs	6		4		6					
Тема 3. Winners	8		2		4					
Тема 4. A survey	7		2		5					
Module Test 4	1		1							
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	30		11		19					
<b>Усього годин</b>	120		52		68					

#### 4. Теми семінарських занять

Не передбачено навчальною програмою

## 5. Теми практичних занять

№	Назва теми	Кількість годин
<b>I СЕМЕСТР</b>		
<b>Змістовий модуль №1 Friends</b>		
1	A lot in common	4
2	Present Simple, Present Continuous	2
3	Your own world	4
4	Present Perfect, Past Simple	2
5	Informal and semi-formal emails	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1
<b>Змістовий модуль №2 Media</b>		
6	Silver screen	4
7	Defining relative clauses, Past Continuous, Past Simple	4
8	Stories in the news	4
9	The passive	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
<b>II СЕМЕСТР</b>		
<b>Змістовий модуль №1 Lifestyle</b>		
1	City life	4
2	Future plans, Future possibility	2
3	Eco homes	4
4	Comparatives and superlatives	2
5	Email of complaint	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1
<b>Змістовий модуль №2 Wealth</b>		
6	Catch me if you can	4
7	Question tags	2
8	Getting rich quick	4
9	Modal verbs of obligation and prohibition	2
10	Spend more! 0 and 1 Conditionals	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
<b>III СЕМЕСТР</b>		
<b>Змістовий модуль №1 Free time</b>		
1	Are you creative?	4
2	Time well spent?	2
3	Verb patterns with -ing and infinitive, Present Perfect tenses	4
4	Memorable meals	2
5	Countable and uncountable	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1

	<b>Змістовий модуль №2 Holidays</b>	
6	Down under	4
7	Uses of like, Past Perfect Simple	4
8	Travelers' tales	4
9	Detailed description of a place	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
<b>IV СЕМЕСТР</b>		
	<b>Змістовий модуль №1 Learning</b>	
1	Learning from experience	4
2	Subject and object questions	2
3	Great teachers	4
4	It's never too late	2
5	Modals of ability, past and present	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1
	<b>Змістовий модуль №2 Change</b>	
6	Changing the rules	4
7	Second and Third Conditionals	4
8	Change the rules	4
9	Making the right decisions	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
<b>V СЕМЕСТР</b>		
	<b>Змістовий модуль №1 Work</b>	
1.	Freedom at work	4
2.	Reported speech	4
3.	Skills and experience	4
4.	New on the job	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1
	<b>Змістовий модуль №2 Memories</b>	
5	Childhood memories	4
6	Phrasal verbs	4
7	Memorable people	4
8	Cultural differences	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
<b>VI СЕМЕСТР</b>		
	<b>Змістовий модуль №1 Connect</b>	
1	Family ties	4
2	Overview the present, past and future tenses	4
3	Mobile connection	4
4	Keeping in touch	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1
	<b>Змістовий модуль №2 Explore</b>	
5	Explore	2



6	Moving/travelling. Weather	4
7	Question	4
8	Modifying comparatives	2
9	Recent news in a blog	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
<b>VII СЕМЕСТР</b>		
	<b>Змістовий модуль №1 Old or new</b>	
1	Heroes	2
2	A clear, engaging narrative	4
3	Land of invention	4
4	The good old days?	2
5	Articles. Adjectives and adverbs	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1
	<b>Змістовий модуль №2 Work</b>	
6	The daily grind	4
7	Futures	4
8	A work of art	4
9	Dressed for business	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
<b>VIII СЕМЕСТР</b>		
	<b>Змістовий модуль №1 Risk</b>	
1	Going solo. Risky activities	4
2	At your own risk. Sport	4
3	Conditional structures. Emphasis	4
4	Million-dollar risk	2
	<b>Модульна контрольна робота №1</b>	1
	<b>Змістовий модуль №2 The past</b>	
5	Life changes	4
6	Lasting memories	4
7	Wishes and regrets. Preparatory it	4
8	Memory box	2
	<b>Модульна контрольна робота №2</b>	1
	<b>Змістовий модуль №3</b>	
1	Solution	2
2	Passives	4
3	Luxuries and necessities	2
4	Attitudes to food	2
	<b>Модульна контрольна робота №3</b>	1
	<b>Змістовий модуль №4</b>	
1	Behavior	2
2	Reported speech. Reporting verbs	4
3	Winners	2

4	A survey	2
	<b>Модульна контрольна робота №4</b>	1

## **6. Теми лабораторних занять**

Не передбачено навчальною програмою

**7. Контрольні питання, комплекти тестів для визначення рівня засвоєння знань студентами.**

## **8. Методи навчання**

Словесні методи - комунікативний метод, розповідь, бесіда, дискусія; наочні методи - ілюстрація, демонстрація; практичні методи - вправи, лабораторні роботи, ессе, реферати; метод проблемних ситуацій; навчальна робота під керівництвом викладача, самостійна робота в аудиторії, самостійна робота вдома.

## **9. Форми контролю**

Поточний контроль має індивідуальний характер і відбувається у формі співбесіди або дискусії, а також індивідуальних і фронтальних опитувань.

Важливе значення має аналіз знань і навичок студентів, що здійснюється після поточного та підсумкового контролю. Співвідношення показників цих видів контролю дає змогу скоригувати методи і форми навчальної роботи, вжити відповідних заходів щодо оптимізації навчального процесу.

Поточний контроль знань проводиться щомісяця шляхом тестування за вивченими темами курсу, підсумковий — наприкінці першого семестру за умови позитивних оцінок поточного контролю — шляхом проведення заліку.

Результати, отримані під час тестування, підлягають кількісному підрахунку, на основі якого виставляється оцінка успішності студентів в оволодінні англійською мовленнєвою діяльністю. Для цього кожне тестове завдання спочатку оцінюється в балах. Бали можуть нараховуватись за кількість правильних відповідей шляхом порівняння відповідей тестового з ключем або відповідно до певних характеристик якості мовлення за критеріальною шкалою. Такими критеріями можуть бути, наприклад, лексична і граматична правильність усного або писемного висловлювання, відповідність ситуації спілкування, різноманітність застосованих мовних засобів, швидкість мовлення та ін. За наявності кожної з подібних характеристик мовлення тестованій отримує певну кількість балів. Кількість і види характеристик, які оцінюються, можуть варіюватися, оскільки зумовлюються цілями тестування, етапом навчання тощо. Отримане число балів співвідноситься зі шкалою оцінок: наприклад, 30 балів за 30 питань (по 1 балу за кожне питання).

Залік з курсу "Іноземна мова (англійська)", метою якого є перевірити знання з дисципліни, проводиться у виконання письмового тестового завдання.

**10. Розподіл балів, які отримують студенти.** Оцінювання знань студента відбувається за 100-бальною шкалою і переводиться в національні оцінки згідно з табл. 1 «Положення про екзамени та заліки у НУБіП України» (наказ про уведення в дію від 27.12.2019 р. № 1371).

Оцінка національна	Оцінка ЄКТС	Визначення оцінки ЄКТС	Рейтинг студент, бали
Відмінно	F	ВІДМІННО - відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок	90-100
Добре	B	ДУЖЕ ДОБРЕ - вище середнього рівня з кількома помилками	82-89
	C	ДОБРЕ - в загальному правильна робота з певною кількістю грубих помилок	74-81
Задовільно	D	ЗАДОВІЛЬНО - непогано, але зі значною кількістю недоліків	64-73
	E	ДОСТАТНЬО - виконання задовольняє мінімальні критерії	60-63
Незадовільно	FX	НЕЗАДОВІЛЬНО - потрібно попрацювати перед тим, як отримати залік	35-59
	F	НЕЗАДОВІЛЬНО - необхідна серйозна подальша робота	01-34

Для визначення рейтингу студента (слухача) із засвоєння дисципліни R дис (до 100 балів) одержаний рейтинг з атестації (до 30 балів) додається до рейтингу студента (слухача) з навчальної роботи R НР (до 70 балів):  $R \text{ дис} = R \text{ нр} + R \text{ ат}$ .

## 11. Методичне забезпечення

До навчально-методичного забезпечення дисципліни „Іноземна мова” для бакалаврів спеціальності 015 «Професійна освіта» спеціалізації 015.37 «Аграрне виробництво, переробка сільськогосподарської продукції та харчові технології» відносяться:

1) основний навчальний матеріал – Rachael Roberts, Antonia Clare, JJ Wilson “Total English” (Student’s book). Pearson Longman. 2018. - 165 p.; Antonia Clare, JJ Wilson, Anthony Cosgrove (Workbook). Pearson Longman. 2018. - 96 p, Razmond Murphy. English Grammar in Use. Forth Edition. Cambridge University Press. 2020. – 380 p.

2) навчальний матеріал Longman Active study Dictionary.- Longman, 2019, Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for Frst Certifcate. - Pearson Education Limited, 2019. - 319 p.

3) пакети тестових завдань для підсумкового контролю;

## 12. Рекомендована література

### Основна:

1 Rachael Roberts, Antonia Clare, JJ Wilson “Total English” (Student’s book). Pearson Longman. 2019.

2. Antonia Clare, JJ Wilson, Anthony Cosgrove (Workbook). Pearson

Longman. 2019.

3. Razmond Murphy. English Grammar in Use. Forth Edition. Cambridge University Press. 2018.

4. Comfort J. Effective Presentations. - Oxford University Press, 2018.

#### **Допоміжна:**

1. Longman Active study Dictionary.- Longman, 2019

2. Luke Prodromou. Grammar and Vocabulary for Frst Certificate

3. New American streamline. Bernard Hartley and Peter Viney. Connections. An intensive American English series for intermediate students. Oxford University Press

4. Modern Languages: Learning, Teaching, Assessment. A Common European Framework of Reference / Council of Europe. Education Committee. – Strasbourg, 2020. – 224 p

#### **13. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.bucknell.edu/rbeard/diction/html>

2. <https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference>

3. [www.cambridge.org/ua/elt/catalogue/subject/project/custom/item5582439/Academ ic-Encounters-Reading-Book/?site\\_locale=uk\\_UA](http://www.cambridge.org/ua/elt/catalogue/subject/project/custom/item5582439/Academic-Encounters-Reading-Book/?site_locale=uk_UA)

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС «Бакалавр» Спеціальність 015 "Професійна освіта"	Кафедра англійської філології 2022-2023 навчальний рік	ЗАЛКОВИЙ БЛЕТ №1 з дисципліни Іноземна мова (англійська)	Затверджую В. о. завідувача кафедри  В. В. Дьоміна _____ 2022 р.

**Choose the correct item.**

- I am so (a) relaxing / (b) relaxed) I don't want to move.
- I find horror films really (a) frightening / (b) frightened) and not at all fun to watch.
- Sometimes I get really (a) frustrating / (b) frustrated) when I can't express myself well in English.
- We were stopped by a man with a knife who took our money. It was (a) terrifying / (b) terrified).
- The programme was really (a) interesting / (b) interested).
- I hope Ben (a) is recovering | (b) will recover from his illness sooner or later.
- I've already decided. I (a) won't lend | (b) am not going to lend him any money.
- I can see your luggage is quite heavy. I (a) will take | (b) am going to take it.
- I \_\_\_\_\_ a very difficult day tomorrow. I need to prepare for the exam.
  - will have
  - am having
  - have
  - would have
- At 10 o'clock in the morning on Wednesday Tom \_\_\_\_\_ a delegation in the office.
  - will receive
  - is receiving
  - will be receiving
  - would receive
- Although the sun was shining, it was still cold, because it \_\_\_\_\_ hard for two hours.
  - had been raining
  - was raining
  - had rained
  - is raining
- She \_\_\_\_\_ at the parcel long enough, before she \_\_\_\_\_ that it was for her brother.
  - had been looking, had understood
  - had been looking, understood
  - was looking, understood
  - was looking, had understood
- I \_\_\_\_\_ to the cinema but my friend persuaded me to stay.
  - am not going
  - was going
  - did not go
  - had been going
- We were good friends, we \_\_\_\_\_ each other for years.
  - had known
  - had knowing
  - were knowing
  - know
- We were extremely tired at the end of the journey. We \_\_\_\_\_ for more than 24 hours.
  - had travelled
  - were travelling
  - had been travelling
  - travel
- How long \_\_\_\_\_ this book? How many pages of this book \_\_\_\_\_?
  - have you been reading, have you been reading
  - have you read, have you read

- c) have you read, you read  
d) have you been reading, have you read
17. We always go to Saint Petersburg for our holidays. We \_\_\_\_\_ there for years.  
a) have been going                      c) go  
b) are going                                d) were going
18. I have lost my key again. I \_\_\_\_\_ things. I lose things too often.  
a) always lose                              c) have always lost  
b) am always losing                      d) was always losing
19. The economic situation is already very bad and it \_\_\_\_\_ worse.  
a) is getting                                c) got  
b) gets                                        d) would be getting
20. Our flight was delayed so we \_\_\_\_\_ our connecting flight. Then they \_\_\_\_\_ our luggage.  
a) stole, spoilt                              c) missed, windy  
b) ripped off, charged                      d) arguing, angry
21. My sister didn't stop \_\_\_\_\_ with each other the whole time we were away, and the my parents got \_\_\_\_\_ with them. It was a nightmare!  
a) stole, spoilt                              c) missed, windy  
b) ripped off, charged                      d) arguing, angry
22. Forcing air from throat with harsh noise  
a) coughing                                c) stiff  
b) swollen                                    d) dizzy
23. Feeling you are losing your balance and about to fall  
a) coughing                                c) stiff  
b) swollen                                    d) dizzy
24. When your body has an extreme reaction to certain foods, chemicals, etc.  
a) rash                                        c) flu  
b) allergy                                    d) stiff
25. To put off to a later time; defer; postpone  
a) delay                                        c) deadline  
b) keep track                                d) delegate
26. Something that prevents concentration  
a) delegate                                c) prioritize  
b) distraction                                d) delay
27. Give up something in order to get something more important if you have to.  
a) trade-off                                c) anticipate  
b) party
28. Just stop demanding what you want.  
a) anticipate                                c) back down  
b) close the deal
29. Mr. Brown will offer a deal, so try to think about it beforehand.  
a) anticipate it                                c) close the deal  
b) negotiate
30. Full of violent passion, or rage; extremely angry; enraged  
a) furious                                    c) upset  
b) terrible

НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ БІОРЕСУРСІВ І ПРИРОДОКОРИСТУВАННЯ УКРАЇНИ			
ОС «Бакалавр» Спеціальність <b>015</b> "Професійна освіта»	Кафедра англійської філології 2022-2023 навчальний рік	ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №1 з дисципліни Іноземна мова (англійська)	Затверджую В. о. завідувача кафедри  В. В. Дьоміна _____ 2022 р.

### 1. Choose the correct item.

- This juice \_\_\_\_\_ good.
  - is tasting
  - tastes
  - has been tasting
  - is being tasted
- Long ago they \_\_\_\_\_ most houses out of wood.
  - built
  - have built
  - were building
  - had built
- We still \_\_\_\_\_ life on other planets.
  - didn't discover
  - hadn't discovered
  - won't discover
  - haven't discovered
- I \_\_\_\_\_ when my friend \_\_\_\_\_.
  - slept, called
  - was sleeping, was calling
  - was sleeping, called
  - slept, was calling
- Those potatoes \_\_\_\_\_ for an hour.
  - have been boiling
  - were boiling
  - are boiling
  - had been boiling
- You \_\_\_\_\_ always \_\_\_\_\_ money!
  - , borrow
  - has been borrowing
  - will borrow
  - are borrowing
- They \_\_\_\_\_ for four hours before they \_\_\_\_\_ the top of the mountain.
  - climbed, reached
  - had been climbing, reached
  - was climbing, reached
  - climbed, has been reaching
- I think it \_\_\_\_\_ a difficult game.
  - is going to be
  - will be
  - have been
  - had been
- I \_\_\_\_\_ to you ever again.
  - don't speak
  - am not going to speak
  - hasn't spoken
  - will have been spoken
- I \_\_\_\_\_ him tomorrow, he is expecting my call.
  - phone
  - am phoning
  - am going to phone
  - will have phoned

## **2. Read an English article and render the information.**

### **EXAMINING BIAS IN THE NEWS**

The top priority of any newspaper is to sell. Never before has this been as important as it is today. The sudden growth of online news reporting means that printed newspapers have to struggle to maintain circulation figures. As a result, they are heavily dependent on commercial concerns and marketing. While many journalists and editors try to be as objective in their approach as possible, a certain amount of bias is inevitable. Be aware of this and keep a lookout for certain characteristics and you will become a more discerning reader.

Editors know that eye-catching ‘shock stories’ shift more copies. For this reason, you are more likely to see news of a bombing or the latest victim of a serial killer on the front page than an account of firemen saving someone’s life. Similarly, coverage of national parliamentary elections will take precedence over everything else, including major world news. Positioning other stories further back subconsciously affects the reader’s view of their significance. What’s more, restrictions on the number of stories in any one issue may mean that some stories will simply be omitted.

Some newspapers may try to avoid seeming overtly sensationalist, but they still influence the reader indirectly by using language to convey excitement, to show approval or to criticise. For example, a public demonstration attended by 560 protesters can be described in positive terms with ‘Over 500 people took to the streets to protest against the proposal’ or, conversely, in a negative way with ‘The protest march was marked by a poor turnout of fewer than 600 people’. It all depends on the journalist’s point of view. Headlines are often particularly revealing in this respect and are often the deciding factor for a reader when considering whether or not to buy the newspaper. Editors will aim to make stories sound more dramatic, knowing that the headline ‘Six die in train crash’ will probably attract more attention than ‘Two trains collide outside station’.

Newspapers make choices about the kind of pictures they show in order to influence public opinion. A photograph of a presidential candidate, for instance, could be taken from a flattering or unflattering perspective. At a football match, the camera angle can be narrowed onto a scene of hooliganism, suggesting that violence was widespread, or widened to play it down as one isolated incident.

Newspapers rely heavily on advertising for revenue. Those that receive a large part of their income from a particular company are therefore unlikely to publish information to the detriment of that company’s products. They may even include press releases promoting the firm’s latest creation, while ignoring that of its chief competitor.

To obtain a broader view of what’s happening in the world, it is best to read widely. Luckily, major newspapers now have their own websites, so it is easier than ever to access information on a news item from a range of sources.

## **3. Speak on the topic**

Eco homes