|  |  |
| --- | --- |
| E:\nubip_logo_new_poisk_18_2.png | **СИЛАБУС** **ПЕДАГОГІЧНОЇ (АСИСТЕНТСЬКОЇ) ПРАКТИКИ** |
| **Ступінь вищої освіти – Доктор філософії** |
| **Спеціальність – 091 Біологія та біохімія** |
| **Освітня програма «Біологія»** |
| **Рік навчання – 3, семестр- 6** **Форма навчання денна, вечірня, заочна** |
| **Кількість кредитів ЄКТС – 4**  |
| **Мова викладання - українська**  |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  |
| **Керівник практики** | Калачнюк Л.Г., професор кафедри біохімії і фізіології тварин імені акад. М.Ф. Гулого, доктор біологічних наук, професор; Прилуцька С. В., доктор біологічних наук, професор, завідувач кафедри фізіології, біохімії рослин та біоенергетики |
| **Контактна інформація керівника (e-mail)** | lilkalachnyuk@gmail.com |
| **Сторінка курсу в eLearn**  |  |

**ОПИС ПЕДАГОГІЧНОЇ (АСИСТЕНТСЬКОЇ) ПРАКТИКИ**

Метою педагогічної практики є формування системи компетентностей для здійснення науково-педагогічної діяльності з дотриманням принципів професійної етики та академічної доброчесності. Особливістю педагогічної практики є поєднання напрямку наукових досліджень здобувачів із розробкою науково-методичного забезпечення різних форм організації навчального процесу з врахуванням інноваційних технологій викладання та рівня вищої освіти.

***Набуття компетентностей:*** *інтегральна компетентність* - переосмислення наявних та створення нових цілісних знань, оволодіння методологією наукової та науково-педагогічної діяльності;*загальна компентність* - здатність мотивувати людей та рухатися вперед; здатність працювати автономно;*фахова компентність* - здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у закладах вищої освіти.

***Програмні результати навчання:*** розуміти загальні принципи та методи біологічних наук, методологію наукових досліджень, застосувати їх у дослідженнях та у викладацькій практиці.

**СТРУКТУРА ПЕДАГОІЧНОЇ (АСИСТЕНТСЬКОЇ) ПРАКТИКИ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | **Години****(120 год)** | **Результати навчання** | **Завдання** | **Оцінювання** |
| 1. **рік навчання 6 семестр**
 |
| 1. Ознайомлення з кафедрою чи підрозділом для проходження практики. Формування календарного плану та графіку проходження педагогічної практики з врахуванням дотичності до наукового напрямку здобувача. | 10 | *Знати*: * методичні та управлінські форми організації і планування освітнього процесу у закладах вищої освіти;
* дидактичні та загально-освітні принципи проведення усіх видів навчальних занять у закладах вищої освіти;
* нормативно-правові документи, що регламентують і відображують зміст освіти у вищій школі;
* сучасні форми і методи здійснення освітнього процесу, скерованого на формування компетентностей здобувачів вищої освіти;
* форми і методи контролю результатів навчання здобувачів вищої освіти;
* види навчально-методичного забезпечення освітнього процесу і вимоги до них;
* форми і методи виховної (позааудиторної, профорієнтаційної) роботи з молоддю;

*Вміти*:* обирати питання для вирішення проблем (невідомих ланок наукових знань у біології), будувати гіпотези і/або застосовувати наявні гіпотези, узагальнювати результати наукової діяльності,
* орієнтуватися в біологічних дослідженнях на сучасному рівні, а саме: обирати відповідні методи й методологічні підходи, діагностики, обладнання,
* відбирати біологічні зразки,
* використовувати загальноприйняті класичні й окремі новітні методики з визначення в біологічних об’єктах різних показників за допомогою традиційних і новітніх приладів;
* подавати результати власних наукових досліджень у вигляді різного виду наукових праць і дисертації
 | *Основні завдання*- закріплення і поглиблення теоретичних знань, отриманих під час навчання в аспірантурі; - набуття досвіду проведення усіх форм організацій освітнього процесу і видів навчальних занять у закладах вищої освіти; - поглиблення та застосування фахових знань у розв’язанні конкретних педагогічних завдань практики; - інтеграції науково-дослідної та педагогічної діяльності практикантів; - розвиток професійно-педагогічних здібностей на основі досвіду практики | *Поетапне й остаточне звітуванн*я за проходження педагогічної асистентської практики |
| 2.Ознайомлення та розробка лекційного матеріалу та представлення його під час заняття  | 20 |
| 3. Ознайомлення та розробка практичного (лабораторного) матеріалу та представлення його під час заняття  | 40 |
| 4. Ознайомлення та розробка а методичного матеріалу для самостійної роботи  | 20 |
| 5. Ознайомлення з організацією семінару (круглого столу, вебінару тощо) із здобувачами вищої освіти за відповідно прикріпленою навчальною дисципліною, що є дотичною до наукового напрямку здобувача та його проведення | 20 |
| 6. Підготовка звіту (звіт, щоденник, відгук керівника). Представлення звіту у вигляді презентації | 10 |
| **Звіт за педагогічну (асистентську практику)** | **100** |

**ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Політика щодо дедлайнів та перескладання:*** | Практичні, самостійні роботи та/або контрольне опитування необхідно здавати у заплановані терміни до закінчення вивчення поточних тем. Порушення термінів здачі без поважної причини надає право викладачу знизити оцінку.Перескладання відповідного виду контролю знань відбувається за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний) і дозволяється в термін до закінчення курсу дисципліни. |
| ***Політика щодо академічної доброчесності:*** | Списування, використання мобільних пристроїв та додаткової літератури під час виконання відповідного виду контролю знань та екзамену категорично заборонено. |
| ***Політика щодо відвідування:*** | Відвідування лекційних та практичних занять є обов’язковим для всіх здобувачів. Запізнення на заняття не допускаються. За об’єктивних причин (наприклад, хвороба, міжнародне стажування) навчання може відбуватись згідно з індивідуальним навчальним планом, затвердженим у визначеному порядку. Пропущені лекції, після їх опрацювання здобувачем доктора філософії, відпрацьовуються у вигляді співбесіди з викладачем.  |

**ШКАЛА ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рейтинг здобувача доктора філософії, бали** | **Оцінка національна за результатами педагогічної практики** |
| 90-100 | Відмінно |
| 74-89 | Добре |
| 60-73 | Задовільно |
| 0-59 | Незадовільно |

**РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ**

1. Алексюк А.М. Педагогіка вищої освіти України. Історія. Теорія: підручник 11 / А.М. Алексюк. - К.:Либідь, 1998. - 560 с. 2. Біляковська О.О. Дидактика вищої школи: навч.посібн. / О.О. Біляковська, І.Я. Мищишин, С.Б. Цюра. - Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2013. - 360 с. 3. Вітвицька С. С. Основи педагогіки вищої школи: підручник за модульнорейтинговою системою навчання для студентів магістратури / С.С. Вітвицька: - К.: Центр навчальної літератури, 2006. - 384 с. 4. Добронравова І. С. Філософія та методологія науки: підручник / І. С. Добронравова, Л. І. Сидоренко. – К. : Київський університет, 2008. – 223 с. 5. Кузьмінський А. І. Педагогіка вищої школи /А.І. Кузьмінський,- К.: Знання, 2005- 486с. 6. Лекції з педагогіки вищої щколи / За ред. В. І. Лозової. - Харків: ОВС, 2006. - 496 с. 7. Мороз О.Г. Педагогіка і психологія вищої школи / О.Г. Мороз, О.С. Падалка, В.І.Юрченко .-К.: НПУ, 2003.-267 с. 8. Нагаєв В.М. Методика викладання у вищій школі / В.М. Нагаєв: Навч. посібн. - К.: Центр учбової літератури, 2007. - 232 с. 9. Освітні технології: навч.-метод. посіб. / за заг. ред. О.М. Пєхоти. - К.:А.С.К., 2001. - 256 с. 10. Основи методології та організації наукових досліджень: навч. посібник / за ред. А. Є. Конверського. – К. : Центр учбової літератури, 2010. – С. 5– 105. 11. Педагогіка вищої школи / за ред. З.Н. Курлянд. - К.: Знання, 2005. - 399 с. 12. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: підручник,- 3-є вид. /Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко. - К.:Каравела, 2011. - 360 с. 13. Подоляк Л.Г. Психологія вищої школи: Практикум: навч. посіб. /Л.Г. Подоляк, В.І. Юрченко: - К.: Каравела, 2008. - 335 с. 14. Пометун О. І. Теорія та практика послідовної реалізації компетентнісного підходу в досвіді зарубіжних країн / О. І. Пометун // Компетентнісний 12 підхід у сучасній освіті: світовий досвід та українські перспективи : (бібліотека з освітньої політики) / [Під ред. О. В. Овчарук]. – К. : М-во освіти і науки України, 2004. – С. 16–26. 15. Проблеми формування професіоналізму особистості та діяльності майбутнього фахівця в контексті вимог євроінтеграції: колективна монографія / під наук. ред. проф. О.С. Цокур. - Одеса: СПД Бровкін О.В., 2012. - 160 с. 16. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень. Навчальний посібник / В. І. Романчиков – К. : Центр учбової літератури, 2007 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://dmeti.dp.ua/file/kdoczn\_10892.pdf 17. Слєпкань 3. І. Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі / З.І.Слєпкань. - К.: Вища школа, 2005. - 240 с. 18. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : Підручник / Д. М. Стеченко, О. С. Чмир. – К. : Знання, 2007. – 317 с. 19. Фіцула М.М. Педагогіка вищої школи: навч. посіб. / М.М. Фіцула. - К.: «Академвидав», 2006.-352 с. 20. Цокур О. С. Педагогіка вищої школи. Вип. 20. Педагогічний менеджмент: навчально- методичний посібник / О.С. Цокур. - Одеса: «Юридична літра», 2002. - 68 с. 21. Чернілевський Д.В. Педагогіка та психологія вищої школи: навч. посібн./ Д.В. Чернілевський, М.І. Томчук. - Вінниця: Війн, соц.-екон. ін.-тут Ун-ту "Україна", 2006. - 402 с.